

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GVH vyšší od 2017

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 5 |
| 1.1 | Název ŠVP | 5 |
| 1.2 | Vzdělávací program | 5 |
| 1.3 | Předkladatel | 5 |
| 1.4 | Zřizovatel | 5 |
| 1.5 | Platnost dokumentu | 5 |
| 2 | Charakteristika školy | 7 |
| 2.1 | Velikost školy | 7 |
| 2.2 | Umístění školy | 7 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 7 |
| 2.4 | Podmínky a vybavení školy | 7 |
| 2.5 | Charakteristika pedagogického sboru | 8 |
| 2.6 | Dlouhodobé projekty | 9 |
| 2.7 | Mezinárodní spolupráce | 9 |
| 2.8 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 9 |
| 2.9 | Spolupráce s dalšími institucemi | 9 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 11 |
| 3.1 | Zaměření školy | 11 |
| 3.2 | Profil absolventa | 11 |
| 3.3 | Organizace přijímacího řízení | 12 |
| 3.4 | Organizace maturitní zkoušky | 13 |
| 3.5 | Výchovné a vzdělávací strategie | 14 |
| 3.6 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 16 |
| 3.7 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 16 |
| 3.8 | Začlenění průřezových témat | 16 |
| 4 | Učební plán | 20 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 20 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 22 |
| 5 | Učební osnovy | 26 |
| 5.1 | Český jazyk a sloh | 26 |
| 5.2 | Literatura | 37 |
| 5.3 | Anglický jazyk | 49 |
| 5.3.1 | Anglický jazyk 4 | 49 |
| 5.3.2 | Anglický jazyk 8 | 65 |
| 5.4 | Cizí jazyk 2 | 82 |
| 5.4.1 | Francouzský jazyk 8 | 82 |
| 5.4.2 | Francouzský jazyk 4 | 91 |
| 5.4.3 | Německý jazyk 8 | 99 |
| 5.4.4 | Německý jazyk 4 | 110 |
| 5.4.5 | Ruský jazyk 8 | 122 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.4.6 | Ruský jazyk 4 | 131 |
| 5.5 | Matematika | 145 |
| 5.6 | Biologie..... | 157 |
| 5.7 | Fyzika..... | 165 |
| 5.8 | Chemie | 175 |
| 5.9 | Zeměpis..... | 183 |
| 5.10 | Dějepis..... | 203 |
| 5.11 | Základy společenských věd | 227 |
| 5.12 | Estetická výchova | 241 |
| 5.12.1 | Hudební výchova | 241 |
| 5.12.2 | Výtvarná výchova | 246 |
| 5.13 | Tělesná výchova | 252 |
| 5.14 | Informatika..... | 268 |
| 5.15 | Systematizace předmětů..... | 272 |
| 5.15.1 | Biologie - systematizace | 272 |
| 5.15.2 | Dějepis - systematizace | 278 |
| 5.15.3 | Fyzika - systematizace | 286 |
| 5.15.4 | Chemie - systematizace..... | 290 |
| 5.15.5 | ZSV - systematizace | 293 |
| 5.15.6 | Zeměpis - systematizace | 297 |
| 5.16 | Volitelný předmět 1 | 306 |
| 5.16.1 | Seminář z biologie | 306 |
| 5.16.2 | Psychologie..... | 310 |
| 5.16.3 | Konverzace v anglickém jazyce | 316 |
| 5.16.4 | Cvičení z matematiky | 317 |
| 5.16.5 | Seminář z chemie | 322 |
| 5.17 | Volitelný předmět 2 | 326 |
| 5.17.1 | Deskriptivní geometrie..... | 326 |
| 5.17.2 | Laboratorní příprava | 329 |
| 5.17.3 | Laboratorní příprava biologie..... | 332 |
| 5.17.4 | Mediální výchova | 335 |
| 5.17.5 | Anglický seminář | 341 |
| 5.17.6 | Estetický seminář | 341 |
| 6 | Hodnocení žáků a autoevaluace školy..... | 346 |
| 6.1 | Pravidla pro hodnocení žáků | 346 |
| 6.1.1 | Způsoby hodnocení | 346 |
| 6.1.2 | Kritéria hodnocení..... | 351 |
| 6.2 | Autoevaluace školy | 351 |
| 6.2.1 | Oblasti autoevaluace..... | 351 |
| 6.2.2 | Cíle a kritéria autoevaluace..... | 351 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.2.3 | Nástroje autoevaluace | 351 |
| 6.2.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností..... | 351 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tradice a otevřenost (vyšší G) - od 2017

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tradice a otevřenost

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Tradice a otevřenost

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617

ADRESA ŠKOLY: Jiráskova 617, Hořovice, 26801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jiří Vlček

KONTAKTY: e-mail: gvh@gvh.cz, web: www.gvh.cz

IČ: 47558458

RED-IZO: 600006816

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Martin Komínek

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 10. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

Tento ŠVP platí pro žáky, kteří zahájí studium na vyšším gymnáziu ve školním roce 2017/18 a později.

.....
ředitel školy

PhDr. Jiří Vlček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium patří mezi středně velké školy, celková kapacita činí 360 žáků, kapacita v osmiletém vzdělávání je 272 a ve vzdělávání čtyřletém 136. Máme celkem 12 tříd - osm tříd osmiletého studia, po jedné v každém ročníku, a podobně čtyři třídy studia čtyřletého, opět po jedné v každém ročníku. Průměrná naplněnost třídy je přes 28 žáků .

2.2 Umístění školy

Škola se nachází nedaleko centra města, sídlí v historické budově, v r. 1930 původně vystavěné pro učitelský ústav. Budova je ve vlastnictví města Hořovice a společně s gymnáziem ji sdílí i 2. základní škola coby její správce. Umístění i majestátní vzhled z ní činí nepřehlédnutelnou dominantu města.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků na školu přichází ze základních škol (z 5. třídy do primy a z 9. třídy do prvního ročníku čtyřletého studia), ojediněle se do prvního ročníku hlásí uchazeč z jiné střední školy.

Přibližně 40 % žáků bydlí přímo v Hořovicích, další část (asi 31 %) dojíždí z okolních obcí Hořovicka, zbytek potom z Berounska, Příbramska (Jince a okolí) a Rokycanska (Zbiroh a okolí), někteří studenti mají bydliště i ve vzdálenějších lokalitách.

V posledních letech se pravidelnými jednoročními studenty stává několik účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS, pocházejících z rozmanitých, často značně vzdálených krajů světa (Thajsko, Mexiko, Brazílie, Austrálie, Chile, Hong Kong, Kostarika, Paraguay).

Škola je schopna vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadané.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Vnitřní prostory jsou čisté a estetické, na výzdobě se podílejí sami žáci. Prostory pro výuku a zázemí jsou dostatečné, nikoliv však ideální. Zatím chybí sborovna, prostornější kabinety pro vyučující a studovna. Obrovské množství knih (14 000) je umístěno v knihovně-kabinetu a v knihovně-studovně v suterénu budovy. Takový rozměr dobře slouží žákovským i pedagogickým potřebám.

K dispozici je 18 učeben, v naprosté většině univerzálně zaměřené a kmenové. Pouze několik z nich lze označit za odborné či polooborné (učebna fyziky, ICT, elektrolaboratoř a chemická laboratoř).

V budově se nachází bohužel jen jedna malá tělocvična, proto se tělesná výchova vyučuje v poměrně vzdálené městské hale (v jarním a letním období ještě na hřišti s umělým povrchem v areálu 1.ZŠ - atletická dráha (200 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, uvnitř dráhy víceúčelové hřiště, 2 kurty pro odbíjenou -, v zimě na ledové ploše městského ZS a dle potřeby v bazénu v 1.ZŠ či v městském bazénu.

Stravování žáků i vyučujících slouží školní jídelna, nacházející se v areálu 1. ZŠ, zhruba 200 m od gymnázia. Úroveň stravování je velice dobrá, každý den je možnost výběru ze tří jídel.

Ve spolupráci se ZŠ zajišťuje škola distribuci dotovaného školního mléka pro nižší gymnázium. Pitný režim je možné dodržovat i díky nápojovým automatům, umístěným na chodbách budovy.

Škola je vybavena 30 počítači ve dvou počítačových učebnách a dalšími počítači v ředitelně, kanceláři a všech kabinetech. K volnému celodennímu použití slouží dva počítače na chodbě 2. patra budovy, stejně jako multifunkční kopírovací stroj. Všechny aparáty jsou propojeny v síti a napojeny na internet – ten je permanentně k dispozici.

Veřejná vystoupení pořádá škola v místním kulturním domě Labe, v divadelním sále radnice, v hlavním sále hořovického zámku či ve Společenském domě. V této oblasti bezproblémově spolupracuje s městským kulturním centrem.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor přes 30 fyzických členů, někteří jsou zaměstnání na částečný úvazek (důchodci apod.), takže přepočtených pedagogů má škola kolem 28. Jsou v něm zastoupeni vyučující různého věku i pohlaví.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 46 let.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání.

Aprobovanost a kvalifikovanost výuky se týká všech předmětů.

Všichni učitelé alespoň na uživatelské úrovni ovládají nejméně jeden cizí jazyk a ICT.

Z řad pedagogů se rekrutuje výchovný poradce, metodik prevence sociálněpatologických jevů, metodici ICT, specialista pro environmentální výchovu. Řada vyučujících prošla kursy zážitkové pedagogiky a týmové spolupráce. Učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

2.6 Dlouhodobé projekty

Vytváříme projekty na místní úrovni – pořádáme poznávací i výměnné žakovské zájezdy do zahraničí, lyžařské kursy v tuzemsku i zahraniční specializované, každoročně několik kulturně-historických exkursí do Prahy, sportovní kursy s různým zaměřením (včetně sociálněpsychologického), kursy zaměřené na pozitivní komunikaci, řešení problémů, posilování sebevědomí apod.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Během školního roku probíhají 2-3 jazykově poznávací zájezdy do Anglie, Francie nebo Německa. Dále se vybraní studenti účastní výměnných pobytů se studenty z Dánska nebo Itálie. Každý rok naše škola hostí několik studentů v rámci studijních pobytů agentury AFS.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Rodiče však mohou navštívit školu kdykoliv, neoficiálními dny otevřených dveří tak jsou všechny dny, nejen oficiálně oznamovaný, konající se obvykle první středu v listopadu. Informace o škole poskytuje školní časopis a webové stránky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje jak se školskou radou, ustanovenou v r. 2006, tak letitě s občanským sdružením Sdružení rodičů a příznivců gymnázia (SRPG), jež organizuje maturitní plesy, přispívá finančně na různé žakovské kursy, soutěže, drobné odměny nejlepším studentům, věnuje absolventům upomínkové předměty apod.

Škola dobře spolupracuje s městem, Městským kulturním centrem i dalšími místními společenskými organizacemi. Pořádá veřejné školní akademie, divadelní představení, její maturitní plesy patří k vrcholům plesové sezóny ve městě. Spolupodílí se na kulturním bienále Hořovice Václava Hraběte, organizuje outdoorové závody otevřené pro veřejnost, předvádí vánoční pásmo pro děti místních MŠ a obyvatele Domova důchodců.

Vzájemně podnětný a užitečný je kontakt s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, Domem dětí a mládeže i místním pracovištěm Národního institutu dětí a mládeže.

Dlouhodobě spolupracujeme s řadou centrálních charitativních organizací, pro něž zajišťujeme několikrát ročně rozmanité sbírky (Srdíčkový den, Květinový den, Bílá pastelka, Světluška).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Na základě analýzy podmínek, lokalizace, velikosti, situace v regionu i dlouhodobých zkušeností se pro školu jako nejvhodnější ukazuje zaměření univerzální (všeobecné).

Chceme především navázat na tradice a prestiž, kterou si škola v regionu vybuodovala. Pochopitelně chceme zvýrazňovat silné stránky a eliminovat stránky slabší. V té souvislosti chceme :

- Klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny studenty, přitom vyvíjet adekvátní individuální péči všude, kde je to potřeba o studenty se zvláštními vzdělávacími podmínkami
- Kvalitně připravit studenty pro studium na VŠ i pro uplatnění v praktickém životě, se samozřejmou akcentací dovedností aktuálně vyžadovaných – jazykových a informačních
- Vytvářet a udržovat přátelskou atmosféru ve škole, atmosféru spolupráce mezi žáky a učiteli
- Kombinovat „moderní“ metody výuky s metodami „tradičními“, osvědčenými - tak, aby rozhodující byla jejich efektivita
- Utvářet pozitivní vztah žáků k lidem a světu, vést je k aktivní interiorizaci stanovených pravidel – uznávaných společenských norem i pravidel školního řádu, mottovaného větou „Clara pacta, boni amici“
- Napomáhat žákům při hodnotném naplňování jejich volného času
- Přispívat k prevenci (zejména primární) zneužívání návykových látek
- Eliminovat a nepřipouštět šikanu, vandalismus, násilí mezi studenty
- Respektovat individualitu a osobnost žáků, posilovat jejich zdravé sebevědomí, podněcovat aktivitu a žádoucí zvědavost
- Vytvořit jakýsi „most“ mezi školou a „životem“
- Pěstovat tvořivé myšlení žáků a jejich estetické cítění
- Prohlubovat součinnost školy a rodiny, koordinovat výchovné působení k žádoucímu souladu
- Stát se kulturním centrem obce
- Vzbuzovat u studentů zdravý „patriotismus“ a pozitivní citový vztah („hrdost“) ke škole

3.2 Profil absolventa

Vše výše uvedené by mělo vést k tomu, aby každý absolvent GVH

- Měl vytvořené vědomostní a osobnostní podmínky pro úspěšné studium na VŠ
- Dokázal nabyté dovednosti a znalosti dále kreativně rozvíjet a doplňovat
- Dovedl vhodně komunikovat s lidmi – ústně, písemně i přes ICT, a to v mateřštině i v cizích jazycích – a byl schopen účinné týmové spolupráce
- Mohl se flexibilně uplatnit v pracovním i osobním životě, dobře se v něm orientovat, aktivně se zúčastnit kulturního, společenského i politického dění ve svém okolí
- Dokázal se efektivně učit (zvládnutím různých technik a metod)
- Byl schopen samostatně a kreativně myslet, řešit problémy, adekvátně prezentovat a obhajovat své názory, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan – vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- Byl schopen udržovat , chránit své zdraví (fyzické, psychické i sociální) a být za ně odpovědný
- Se stal po všech stránkách zralou a kultivovanou osobností

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platného školského zákona a příslušných vyhlášek MŠMT. Koná se každý rok v dubnu – přesný termín určuje ředitel školy dle platné legislativy. Přijímací zkoušky se konají jakožto centrálně zadávané testy (CERMAT), probíhají ve dvou termínech. Složení :

- test z českého jazyka a literatury
- test z matematiky

Výsledek v těchto testech je bodově ohodnocen, body se započítávají dále ještě za prospěch na základní škole (z posledních dvou vysvědčení), eventuálně za úspěšné umístění v okresním kole vědomostních olympiád. Celkové pořadí uchazečů se vytváří z následujících kritérií:

- výsledky v testu z ČJL
- výsledky v testu z MAT
- prospěch na ZŠ
- úspěchy v školních soutěžích a olympiádách

Oznámení o přijetí se vyjadřuje prostřednictvím vyvěšeného seznamu přijatých uchazečů, rozhodnutí o nepřijetí je zasíláno zákonným zástupcům uchazečů doporučeným dopisem v termínu dle platné legislativy.

Podrobné informace o kritériích přijímacího řízení jsou uvedeny na webových stránkách školy a v termínu stanoveném vyhláškou MŠMT také na veřejně přístupném místě ve škole.

Organizační pokyny a doporučení k přípravě obdrží uchazeči zároveň s pozvánkou k přijímacím zkouškám.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Pro studenty platí nová podoba maturitní zkoušky – dle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Ta má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

1. Společná část maturitní zkoušky

Obsahuje dvě zkoušky a vyplývá ze Školského zákona; je organizována centrálně Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Naše škola připravuje své žáky na možnost výběru libovolné varianty volitelného předmětu. Předměty společné části jsou:

Český jazyk (písemná a ústní část)

Volitelná zkouška (písemně) – žák si volí z:

- Cizí jazyk (písemná a ústní část)
- Matematika

Všechny zkoušky společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení. Obsah zkoušek se orientuje na základní znalosti a dovednosti, které mají význam pro budoucí život žáka, což naše škola ve svém Školním vzdělávacím programu zohledňuje a na tento druh zkoušek a jejich dílčí subtesty žáky již od roku 2002 připravuje (program MATURITA NANEČISTO, Maturitní trénink).

Od r. 2021 konají žáci v rámci společné části tři povinné zkoušky : z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka a z matematiky.

2. Profilová část maturitní zkoušky

se skládá ze dvou povinných zkoušek.

Z možné nabídky forem realizuje GVH „tradiční“ ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí. Škola chce, aby si každý student mohl vybrat podle svého zájmu, proto do nabídky předmětů povinných zkoušek zařazuje všechny předměty z učebního plánu, které splňují podmínku minimálního rozsahu daného § 14 prováděcí maturitní vyhlášky - tedy těch, jejichž celková časová dotace činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin.

Termíny konání těchto zkoušek budou specifikovány v zákonných lhůtách podle prováděcí vyhlášky MŠMT.

Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky - z celého spektra předmětů dle učebního plánu.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| Kompetence k řešení problémů | <p>(rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)</p> <p>Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan ap.).</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, tím je vedeme k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém.</p> <p>Zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žáci využívají internet, školní knihovnu a postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.</p> <p>Žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise Corpus Delicti.</p> <p>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých olympiád a soutěží.</p> <p>Žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (GO! kursy a další zážitkové kursy).</p> |
| Kompetence komunikativní | <p>(formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>V hodinách se snažíme dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvílo.</p> <p>Učíme žáky aktivnímu naslouchání.</p> <p>Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.</p> <p>Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Corpus Delicti a webové stránky školy.</p> <p>Žáci se podílejí na zpracování fotografií a videozáznamů ze školního života.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, také uskutečňováním společných vystoupení na školních akademiích, jež uskutečňujeme 2x ročně.</p> |
| Kompetence sociální a personální | (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <p>k diskusi v menším i větším kolektivu atd.) Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i na praktických cvičeních a úkolech (při kursech Go!, Poločas, Avamuš, Berounka). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Žákům poskytujeme možnost projevit pocity a nálady. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, a vlastním příkladem je vedeme k respektování pravidel společenského chování ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti práce samostatné i kooperativní a základům týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují všechny formy práce</p> |
| Kompetence občanská | <p>(respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.) Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a postojů. Školní řád respektuje i pravidla chování společně stanovená a navržená studentskou radou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a vedeme je k těmž. Při OV a na kursech v rámci minimálního preventivního programu vycházíme ze zásad prožitkové pedagogiky. Žáky vedeme k třídění odpadů v rámci environmentální výchovy. Vytváříme příležitosti k získání zkušeností a postojů v oblasti ekologie, ochrany duchovních a kulturních hodnot a nedotknutelnosti lidských práv (besedy, charitativní akce, exkurse) a snažíme se tím vést žáky k tomu, aby se naučili ve všech situacích chovat jako zodpovědné osoby. Umožňujeme žákům, aby se prakticky seznamovali s kulturou jiných národů bezprostředním kontaktem se studenty z různých koutů světa – účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS.</p> |
| Kompetence k podnikavosti | <p>(používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.) Učíme žáky pracovat podle předem stanovených podmínek a dodržovat zadání a termíny. Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol.</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností pro další studium či praktický život.</p> <p>Nabízíme žákům bohatý výběr volitelných předmětů i nepovinných předmětů a zájmových aktivit, a pomáháme jim tak při profesní orientaci.</p> <p>Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel pracovních i bezpečnostních.</p> |
| Kompetence k učení | <p>(mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)</p> <p>Během výuky klademe důraz na studijní čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření výpisků a otázek.</p> <p>Učíme žáky samostatně se učit a vytvářet si vlastní učební strategie, mj. také zadáváním vypracování výtahů z probírané látky a zadáváním referátů k dané problematice.</p> <p>Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek a oceňujeme je stejně jako odpovědi.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení a hodnotíme u nich především individuální pokrok v učení.</p> <p>Žákům stanovujeme jasné požadavky a časový limit pro vypracování úkolů a tím je vedeme k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> |

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.8 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Osobnostní a sociální výchova | | | | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , | ČJS , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , | ČJS , MAT , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , | ČJS , MAT , TV , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 , |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|---|--|---|--|
| | ZSV , TV , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4 | ANJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4 | TV , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ4 | RUJ8 , RUJ4 , ZEMs |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | ČJS , MAT , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 | ČJS , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , INF , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , MAT , TV , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , LAB , NEJ4 , RUJ8 , LPB , RUJ4 , ZEMs |
| Sociální komunikace | ČJS , MAT , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , FRJ8 , ANJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , MAT , BIO , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , MAT , TV , ANJ4 , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs |
| Morálka všedního dne | ČJS , MAT , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 | ČJS , ZEM , DĚJ , TV , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , MAT , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , MAT , TV , NEJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZSVs , ZEMs |
| Spolupráce a soutěž | ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , FRJ8 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 | ČJS , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , MAT , TV , NEJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | |
| Globalizační a rozvojové procesy | CHE , ZEM , DĚJ | ZEM , DĚJ , ZSV , ANJ4 | ZEM , DĚJ | FRJ8 , DĚJs , ZEMs |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | BIO , ZEM , DĚJ , ZSV | BIO , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , ANJ4 , ANJ8 | BIO , ZEM , DĚJ , ZSV , SBIO , ANJ8 , RUJ4 | ANJ4 , BIOs , ANJ8 , DĚJs , RUJ4 , ZSVs , ZEMs |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | ZEM , DĚJ | ZEM , DĚJ | ZEM , DĚJ , ZSV | FRJ8 , ANJ8 , DĚJs , ZEMs |
| Žijeme v Evropě | ZEM , DĚJ , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8 | ZEM , DĚJ , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 | ZEM , DĚJ , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 | NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , ZEMs |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě | ZEM , DĚJ , ANJ4 , ANJ8 | ZEM , DĚJ | ZEM , DĚJ , ANJ4 | DĚJs , ZEMs |
| Multikulturní výchova | | | | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů | ČJS , ZSV , HV , NEJ8 , NEJ4 , | ČJS , ZSV , HV , NEJ8 , NEJ4 , | ČJS , ZSV , NEJ8 , ANJ8 , | ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|--|--|--|---|
| | VV , RUJ8 | VV , RUJ8 | NEJ4 , RUJ8 | RUJ4 , ZSVs |
| Psychosociální aspekty interkulturality | ČJS , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 | ČJS , ZSV , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 | ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 | ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | ČJS , ZEM , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 | ČJS , ZEM , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 | ČJS , ZEM , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 | ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs |
| Environmentální výchova | | | | |
| Problematika vztahů organismů a prostředí | BIO , ZEM | BIO , ZEM , FRJ4 | ZEM , SBIO , RUJ4 | BIOs , SBIO , ZEMs |
| Člověk a životní prostředí | BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , FRJ8 , ANJ4 , ANJ8 | BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , RUJ8 | BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , FRJ8 , ANJ4 , SBIO , NEJ8 , RUJ4 | BIOs , FRJ4 , NEJ8 , DĚJs , LAB , NEJ4 , LPB , RUJ4 , ZSVs , ZEMs |
| Životní prostředí regionu a České republiky | CHE | CHE , ANJ4 | CHE , ZEM , SBIO , RUJ4 | BIOs , SBIO , LPB , ZEMs |
| Mediální výchova | | | | |
| Média a mediální produkce | ČJS , ANJ4 , HV , ANJ8 , VV | ČJS , ZSV , INF , ANJ4 , HV , VV | ČJS , ANJ4 , RUJ4 | ČJS , LAB , RUJ4 , MED |
| Mediální produkty a jejich významy | ČJS , CHE , HV , NEJ8 , VV | ČJS , FYZ , CHE , ZSV , INF , HV , VV , RUJ8 | ČJS , FYZ , CHE , ZSV , RUJ4 | ČJS , BIOs , ANJ8 , NEJ4 , LPB , RUJ4 , MED , ZSVs |
| Uživatelé | ČJS , HV , VV | ČJS , INF , HV , VV | ČJS | ČJS , ANJ8 |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | ČJS , BIO , FYZ , ZEM , ZSV , HV , VV | ČJS , ZEM , ZSV , HV , ANJ8 , VV | ČJS , BIO , CHE , ZEM , FRJ8 , FRJ4 | ČJS , ANJ4 , BIOs , SBIO , ANJ8 , MED , ZEMs |
| Role médií v moderních dějinách | ČJS , DĚJ , HV , VV | ČJS , DĚJ , HV , VV | ČJS , DĚJ , RUJ4 | ČJS , DĚJs , MED |

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|--------------------------|
| CHE | Chemie |
| ANJ4 | Anglický jazyk 4 |
| ANJ8 | Anglický jazyk 8 |
| BIO | Biologie |
| BIOs | Biologie - systematizace |
| ČJS | Český jazyk a sloh |
| DĚJ | Dějepis |
| DĚJs | Dějepis - systematizace |

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|-------------------------------|
| FRJ4 | Francouzský jazyk 4 |
| FRJ8 | Francouzský jazyk 8 |
| FYZ | Fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| INF | Informatika |
| LAB | Laboratorní příprava |
| LPB | Laboratorní příprava biologie |
| MAT | Matematika |
| MED | Mediální výchova |
| NEJ4 | Německý jazyk 4 |
| NEJ8 | Německý jazyk 8 |
| RUJ4 | Ruský jazyk 4 |
| RUJ8 | Ruský jazyk 8 |
| SBIO | Seminář z biologie |
| TV | Tělesná výchova |
| VV | Výtvarná výchova |
| ZEM | Zeměpis |
| ZEMs | Zeměpis - systematizace |
| ZSV | Základy společenských věd |
| ZSVs | ZSV - systematizace |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a sloh | 1+1 | 1 | 1 | 1+2 | 4+3 |
| | Literatura | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 8+4 |
| | Anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 4 • Anglický jazyk 8 | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 12+2 |
| | Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk 8 • Francouzský jazyk 4 • Německý jazyk 8 • Německý jazyk 4 • Ruský jazyk 8 • Ruský jazyk 4 | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 12+2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 3+1 | 3+2 | 2+2 | 2+2 | 10+7 |
| Člověk a příroda | Biologie | 2 | 2 | 2+1 | | 6+1 |
| | Fyzika | 2 | 2+1 | 3 | | 7+1 |
| | Chemie | 2+1 | 2 | 2 | | 6+1 |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | | 5+1 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | Základy společenských věd | 2 | 2 | 2 | | 6 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Umění a kultura | Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova | 2 | 2 | | | 4 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika | 2 | 2 | | | 4 |
| Volitelné vzdělávací aktivity | Systematizace předmětů <ul style="list-style-type: none"> • Biologie - systematizace • Dějepis - systematizace • Fyzika - systematizace • Chemie - systematizace • ZSV - systematizace • Zeměpis - systematizace | | | | 4+2 | 4+2 |
| | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z biologie • Psychologie • Konverzace v anglickém jazyce • Cvičení z matematiky • Seminář z chemie | | | 2 | 2 | 4 |
| Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptivní geometrie • Laboratorní příprava • Laboratorní příprava biologie • Mediální výchova • Anglický seminář • Estetický seminář | | | | 0+2 | 0+2 | |

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|-------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Celkem hodin | | 34 | 34 | 34 | 30 | 106+26 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a sloh

Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. V jeho rámci se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Ve všech ročnících se třída aspoň v jedné vyučovací hodině týdně dělí na dvě skupiny.

Literatura

Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. Čerpá celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

Ve vyšším gymnáziu je posílena celkem 5 hodinami z disponibilní časové dotace. Ve většině ročníků je výuka aspoň jednou za týden rozdělena na dvě skupiny.

Biologie

Biologie zahrnuje na vyšším stupni gymnázia část vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Naplňuje některé tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.

Fyzika

Na povinný vyučovací předmět Fyzika navazuje volitelný dvouletý Seminář z fyziky (ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia). Dále je rozvíjen ve specializovaném bloku volitelných předmětů ve čtvrtém popř. osmém ročníku gymnázia. Fyzika je zařazena jako volitelný maturitní předmět v rámci profilové části maturity. Během studia vyučující podporují zájem žáků o fyziku: motivují je k řešení úloh fyzikální

Fyzika

olympiády, korespondenčních seminářů, organizují zajímavé přednášky s fyzikální tematikou, exkurze na fyzikální pracoviště.

Chemie

Naplňuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část tematického okruhu Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud je dotován 0,5 hodiny. Realizují se tu části všech tematických okruhů z průřezového tématu Environmentální výchova.

V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.

Zeměpis

Nabídka zeměpisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).

Dějepis

Nabídka dějepisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).

Základy společenských věd

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně zahrnuje i učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví), z tohoto oboru čerpá 1 hodinu. Je zde integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny. Realizuje též průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. K tomu účelu je celkově posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – 1 hodina z disponibilní časové dotace - a obor Tělesná výchova – 7 hodin).

Informatika

Studenti jsou nabádáni využívat dovedností s ICT i v ostatních předmětech. Spolupráci realizujeme v technických předmětech (zpracování měření), v hudební výchově (záznam audia), ve výtvarné výchově (grafické návrhy),...

Systematizace předmětů

Je koncipovaný jako jednoletý blok s dotací 6 hodin týdně. Realizuje se v posledním ročníku. Každý student volí dvojici předmětů z BIO, CHE, DĚJ, FYZ, ZEM a ZSV. Z rozvrhových důvodů nelze zvolit dvojice BIO-DĚJ, FYZ-ZSV a CHE-ZEM. Každý předmět bude mít dotaci 3 hodiny týdně.

Volitelný předmět 1

Je koncipovaný jako dvouletý seminář s dotací 2 hodiny týdně, realizuje se v předposledním a posledním ročníku. Každý student volí libovolně jeden předmět z následující nabídky.

Celkem bude otevřeno maximálně 6 skupin (předmět bude vyučován, zvolí-li ho alespoň 8 studentů).

Nabídka :

Psychologie, latina, matematický seminář, fyzikální seminář, biologický seminář, chemický seminář, interakční seminář, seminář z českého jazyka, konverzace v cizím jazyce (angličtina, francouzština, němčina, ruština), třetí cizí jazyk.

Volitelný předmět 2

Je koncipovaný jako jednoletý seminář s dotací 3 hodiny týdně, realizuje se v posledním ročníku. Každý student volí libovolně jeden předmět z následující nabídky.

Celkem bude otevřeno maximálně 6 skupin (předmět bude vyučován, zvolí-li ho alespoň 8 studentů).

Nabídka :

Programování, latina, estetický seminář, četba anglicky píšících autorů, deskriptivní geometrie, tvůrčí psaní, mediální výchova, kancelářské aplikace

Anglický jazyk

Roli 1. cizího jazyka uskutečňuje jazyk anglický. V posledních dvou ročnících je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Realizují se zde průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Každá třída je dělena na 2 skupiny.

Cizí jazyk 2

Druhý jazyk volí studenti z nabídky francouzský, německý a ruský. Hodinová dotace je stejná jako u cizího jazyka 1, tedy 3 - 3 - 4 - 4. Realizují se zde průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Každá třída je dělena na 2 skupiny.

Hudební výchova

Pokrývá polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti výtvarné výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.

Laboratorní příprava

Průřezová témata uplatněná v laboratorní přípravě jsou: Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a environmentální výchova.

Výtvarná výchova

Vyplňuje zbývající polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti hudební výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.

Laboratorní příprava biologie

Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Nepovinné předměty

Jsou nabízeny studentům všech tříd, vytvořené skupiny soustřeďují studenty různých tříd.

Nabídka nepovinných předmětů :

Sborový zpěv, Sportovní hry, Latina, Španělština

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a sloh

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a sloh |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Zaměřujeme se na rozvíjení abstraktního myšlení žáků i na praktické dovednosti stylistické, resp. stylizační (včetně rétorických). Vedeme je k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv, přemýšleli o nich a aby se dokázali spisovným jazykem vyjadřovat správně, vhodně, výstižně a pohotově, a to vždy adekvátně k věku. Učíme je budovat smysl pro strukturu, hierarchii jevů. Výuka je založena zejména na výkladu, diskusi, práci s texty, na psaných a mluvených žákovských příspěvcích. Důraz na pravopis nepřeháníme, avšak dbáme na to, aby si absolvent GVH neudělal v budoucím profesním i osobním životě ostudu nedostatky na tomto poli. Procvičování nabytých vědomostí a dovedností slouží i jako podklad pro klasifikaci, důraz klademe na pozitivní hodnocení. Žáci se postupně učí pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, poznávají bohatství mateřského jazyka. Podněcujeme je k účasti v soutěžích (olympiády aj.). Do předmětů jsou průběžně zařazovány tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova a Multikulturní výchova – důsledně je upozorňujeme na jevy související s výukou cizích jazyků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyk a sloh zahrnuje jazykovou část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. Ve všech ročnících vyššího gymnázia (kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník a oktáva + 4. ročník) je dotován 1 hodinou. V každé třídě jsou všechny hodiny děleny na skupiny - v rámci individuálního přístupu k žákovi a větší možnosti procvičování probraného učiva. V předposledním a posledním ročníku jsou žákům k prohloubení znalostí a pro orientaci tímto směrem nabízeny volitelné předměty - semináře. |

| Název předmětu | Český jazyk a sloh |
|--|--|
| | Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby jazykové a slohové poznatky aplikovali při řešení cvičení i ve vlastním ústním i písemném vyjadřování. Žáci navrhnou řešení jazykových a slohových cvičení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci prezentují výsledky své práce, přednášejí referáty, formulují obvyklé útvary v běžných situacích (dopis, rozhovor, prosba, omluva, telefonát) a při úředním styku (žádost, životopis), přitom využívají získané poznatky k věcnému, správnému a kultivovanému vyjadřování (v ústní i písemné formě). Vysvětlujeme důležitost formální stránky písemné komunikace, dbáme na její grafickou úpravu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Organizujeme práci žáků ve skupinách. Vedeme žáky k hodnocení a prezentaci vlastních prací (ve školním časopise, almanaších, při akademiích). Zapojujeme žáky do účastí v soutěžích a olympiádách.</p> <p>Kompetence občanská: Zadáváme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému, politickému a kulturnímu dění a k problematice interpersonálních vztahů, tím žáky vedeme k otevřenému vyjadřování názorů, jejich obhajobě a věcné argumentaci. Učíme je, aby v diskusi spolupracovali se svými spolužáky a tolerovali vzájemně své názory. Uvádíme žáky do různých jazykových situací, v nichž musí obstát – formulovat jasně své myšlenky a požadavky a prokázat tak pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání.</p> <p>Kompetence k učení: Zadáváním vhodných domácích prací (referáty, výpisky aj.), samostudia a formulací otázek vedeme žáky k tomu, aby využívali slovníky, jazykové příručky, internet i jiné zdroje, ve škole získané informace si z nich doplňovali a porovnávali.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. V jeho rámci se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova. Ve všech ročnících se třída aspoň v jedné vyučovací hodině týdně dělí na dvě skupiny.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</p> |

| Český jazyk a sloh | 3. ročník | |
|--|---|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Syntax-základní pojmy syntaxe | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe předmět zkoumání syntaxe. Rozumí obsahu pojmů promluva a výpověď, věta a souvětí, větný ekvivalent, věta jednočlenná a dvojčlenná, souvětí souřadné a podřadné, větné členy, skladební dvojice a skladební skupina. • Rozumí obsahu pojmů přiřazování (koordinace), přísuzování (predikace), určování (determinace), přistavování (apozice); souřadnost (parataxe), podřadnost (hypotaxe); významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; řízenost, shoda, přimykání. | |
| Valenční teorie – ZVS, valence, valenční vztah, valenční potenciál, valenční pozice a jejich charakter | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe postavení valenční skladby • Rozumí obsahu pojmů základová větná struktura (ZVS), valence. • Určí ZVS věty v jednoduchých a středně obtížných případech. | |
| Syntaktické rozbory v klasické i valenční skladbě | <ul style="list-style-type: none"> • Určí základní člen jednočlenné věty, popř. větného ekvivalentu; určí základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě; určí všechny rozvíjející větné členy ve větě i větném ekvivalentu. • Určí počet vět v souvětí; určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami (i větnými členy); určí druh vět vedlejších. | |
| Syntaktické jevy v textové výstavbě – chyby a nedostatky v souřadných a podřadných spojeních; slovosled a větosled, nepravidelnosti souvětí a větné stavby | <ul style="list-style-type: none"> • Zná nejtypičtější chyby a nedostatky v souřadných a podřadných spojeních. • Zná základní pravidla českého slovosledu. Rozumí pojmu aktuální členění větné. Zná nejtypičtější chyby a nedostatky českého slovosledu a větosledu. • Zná spisovné nepravidelnosti větné a souvětí stavby v češtině: samostatný větný člen, vsuvku, výpustku, neukončenou výpověď. • Zná mluvnickou podstatu nespisovných nepravidelností větné a souvětí stavby v češtině: anakolutu, zeugmatu, kontaminace, atrakce. | |
| Ortografie-čárka v souvětí, interpunkční znaménka | <ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce a ovládá pravidla psaní interpunkční čárky v souvětí. • Zná funkce a ovládá pravidla psaní středníku, dvojteček a uvozovek. • Zná funkce a ovládá pravidla psaní pomlčky, tří teček, závorek a lomítek. | |

| Český jazyk a sloh | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Stylistika-odborný styl-obecné poučení, vědecké poznávací postupy, kompozice a jazykové prostředky útvarů OS | | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si funkce OS. • Zná čtyři základní druhy OS a jejich funkce, tj. vědecký, učební, populárně-naučný, esejistický styl. • Zná základní rysy a funkce nejdůležitějších útvarů OS |
| Útvary odborného stylu–odborný popis,výklad,odborná úvaha | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce a rysy odborného popisu. • Zná kompoziční a jazykové rysy popisného slohového postupu. • Umí vytvořit odborný popis objektu, jevu, děje a popis pracovního postupu . • Zná funkce a rysy výkladu. • Zná kompoziční a jazykové rysy výkladového postupu. • Umí vytvořit populárně-naučný (v oboru jemu blízkém i učební či vědecký) výklad určitého jevu. • Zná funkce a rysy odborné úvahy a umí ji vytvořit. • Zná kompoziční a jazykové rysy úvahového slohového postupu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

| Český jazyk a sloh | 1. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Obecné poučení o jazyku a řeči-smysl studia mateřského jazyka | | • Nabývá motivaci pro studium mateřského jazyka |
| Jazyk a řeč, základní pojmy jazykovědy a stylistiky | | • Chápe předmět zkoumání lingvistiky a orientuje se v základních pojmech bohemistiky. |
| Národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné | | <ul style="list-style-type: none"> • Nabývá motivaci pro studium mateřského jazyka • Odlišuje různé variety národního jazyka. • Orientuje se v základním dělení jazyků, zejména slovanských. |
| Latina a její význam v ČR a ostatních evropských jazycích | | • Orientuje se v základním dělení jazyků, zejména slovanských. |
| Získávání a zpracovávání informací | | <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen využívat služeb knihoven Získává informace z internetu a rozlišuje přítom zdroje odborně relevantní od nespolehlivých. • Rozlišuje různé druhy a typy encyklopedií a slovníků a získává z nich potřebné informace. |
| Fonetika a fonologie-úvod do nauky o zvukové stránce jazyka | | • Chápe předmět zkoumání nauky o hláskosloví a vztah fonetiky a fonologie. |
| Systém českých samohlásek a souhlásek, spodoba hlásek | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí kritériím třídění hlásek. • Chápe podstatu asimilačních pochodů v daném jazyce |
| Slovní přízvuk, zvuková stránka souvislé řeči | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe fonetickou podstatu pojmů takt, tempo promluvy, pauzy, melodie. • Tvoří ortoфонicky a ortoepicky čistý mluvený projev. • Dokáže přečíst přiměřeně náročný text bez výslovnostních chyb. |
| Výslovnost přejatých slov s důrazem na slova latinského původu | | • Dokáže přečíst přiměřeně náročný text bez výslovnostních chyb. |
| Grafémika-úvod do nauky o písemné stránce jazyka | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe předmět zkoumání nauky o písemné stránce jazyka a grafémiky a ortografie. • Rozlišuje mezi grafémem (znakem) a písmenem. |
| Úvod do nauky o pravopisu - Psaní těchto jevů: i, í / y, ý (vyjmenovaná slova, analogický pravopis v koncovkách, shoda přísudku s podmětem); písmeno ě; předpony s(e)-/z(e)-; souhláskové skupiny; délka samohlásek (v kořenech slov, | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí funkcím písma, pravopisné spřežky a interpunkce. • Ovládá bezpečně českou abecedu • Chápe principy pravopisu |

| Český jazyk a sloh | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| zejména u zájmen, a při odvozování); zkratky a značky, psaní slov přejatých:i, í / y, ý; s/z; délky samohlásek | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí významu diakritických znamének. • Ovládá algoritmy vybraných pravopisných jevů. |
| Normativní ortografické příručky | | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá SSČ a PČP při tvorbě a kontrole správnosti svých psaných textů. |
| Stylistika-základní pojmy, funkční styly – obecné poučení | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe obsah pojmů styl, slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary • Dokáže vytvořit komunikačně sdělný projev • Zná základní klasifikaci stylů podle jejich funkce. Má povědomí o tom, jaká kompozice a které jazykové prostředky jsou typické pro každý funkční styl • Osvojí si funkce PSS. |
| Prostěsdělovací styl 1 (obecné poučení, informační slohový postup), Prostěsdělovací styl 2 (mluvené útvary PSS: jednoduchý popis, jednoduché vyprávění; drobné útvary běžného společenského styku – představování, přivítání návštěvy, telefonický rozhovor, poděkování, omluva, přijetí a odmítnutí nabídky, dotaz a vyžádání informace, běžná ústní žádost, ústní blahopřání, ústní vyjádření soustrasti),Prostěsdělovací styl 3 (psané útvary PSS: jednoduchý popis včetně návodu a nikoli odborného popisu pracovního postupu, jednoduché vyprávění; zpráva, oznámení, pozvánka, osobní dopis, nekomerční inzerát, běžný dotazník, písemné poděkování, písemná omluva, písemné přijetí a odmítnutí nabídky, písemný dotaz a vyžádání informace, běžná písemná žádost, písemné blahopřání, písemné vyjádření soustrasti) | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná typické kompoziční postupy a jazykové prostředky informačního slohového postupu |
| Lexikologie - základní pojmy | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu pojmů frazeologie, sémantika, pojmenování, slovo, složené pojmenování, sousloví, multiverbizovaný a univerbizovaný výraz, frazeologismus; pořekadlo, rčení, přísloví. |
| Význam pojmenování - druhy pojmenování podle stylistické platnosti a podle významu | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu pojmů frazeologie, sémantika, pojmenování, slovo, složené pojmenování, sousloví, multiverbizovaný a univerbizovaný výraz, frazeologismus; pořekadlo, rčení, přísloví. • Rozlišuje pojmy věcný a mluvnický význam. • Chápe podstatu abstraktního a konkrétního, jednoznačného a víceznačného pojmenování. • Rozumí rozdílů mezi polysémií a homonymií. • Rozlišuje pojmenování spisovná a nespisovná. • Rozlišuje pojmenování podle stylistické platnosti (historismy, archaismy, |

| Český jazyk a sloh | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | eufemismy, pejorativa atd.). • Ve vlastní slohové tvorbě vhodně vybírá pojmenování s ohledem na jejich stylistickou platnost. • Chápe podstatu synonymie, antonymie a paronymie. |
| Přenášení pojmenování, obraznost | | • Rozumí obsahu pojmů frazeologie, sémantika, pojmenování, slovo, složené pojmenování, sousloví, multiverbizovaný a univerbizovaný výraz, frazeologismus; pořekadlo, rčení, přísloví. • Chápe podstatu přenášení pojmenování. • Rozezná pojmenování přímé – nepřímé, obrazné – neobrazné; chápe jejich vzájemné vztahy. • Rozpozná základní typy metafory, metonymie a synekdochy |
| Slovní zásoba | | • Chápe pojmy rozsah a jádro slovní zásoby. • Liší aktivní a pasivní slovní zásobu a zná jejich rozsah u různých uživatelů mateřského i cizího jazyka. • Zná způsoby obohacování slovní zásoby a příklady přejímání slov do češtiny. |
| Slovníky a práce s nimi | | • Zná typy užívaných slovníků a encyklopedií. • Získá informace ze všech užívaných slovníků a normativních příruček. |
| Slova přejatá z latiny, práce s latinskými citáty | | • Zná způsoby obohacování slovní zásoby a příklady přejímání slov do češtiny. |
| Úvod do latinské gramat. terminologie - seznámení s morf. kategoriemi - latina versus ČJ, případně další evr. jazyky | | Zná základní latinskou gramatickou terminologii |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

| Český jazyk a sloh | 1. ročník |
|--------------------|--|
| | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy |
| | Mediální výchova - Uživatelé |
| | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| | Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách |

| Český jazyk a sloh | 2. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Derivologie-základní pojmy, podstata a způsoby české slovo tvorby; odvozování, | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe předmět zkoumání derivologie. Chápe rozdíl mezi tvořením slov odvozováním, skládáním a zkracováním. • Zná nejproblematictější jevy při odvozování a nedělá v nich chyby (např. druhý stupeň adjektiv, krácení kořených samohlásek, měkčení). |
| skládání a zkracování | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší správně (vhodně) a nesprávně (nevhodně) utvořené slovo. |
| Ortografie-psaní velkých písmen; interpunkční znaménka – čárka ve větě jednoduché | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá obecné zásady psaní velkých písmen, aplikuje je při tvorbě psaného dokumentu. • Chápe rozlišovací funkci velkého písmena. • Ovládá pravopisné zásady v této oblasti • Ovládá a aplikuje pravidla psaní čárky ve větě jednoduché podle PČP |
| Publicistický styl – obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary–zpráva, analytický článek, komentář, fejeton, reportáž | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si funkce PS. Chápe význam publicistických textů v moderní informační společnosti, včetně problematických jevů (manipulace, neověřené zdroje, psaní na politickou objednávku, neoprávněné zásahy do soukromí, vytrhávání citací z kontextu...) • Rozlišuje mezi útvary informačními a komentovanými. • Zná typické jazykové prostředky a kompoziční rysy útvarů publicistického stylu. • Umí vytvořit zprávu, analytický článek i komentář na téma jemu blízké. |

| Český jazyk a sloh | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Morfologie-základní morfologické disciplíny a pojmy; slovní druhy; jména, slovesa, neohebné slovní druhy | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce a rysy fejetonu a reportáže. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe předmět zkoumání morfologie. Rozumí obsahu a vzájemnému vztahu pojmů slovní druh, tvar slova (slovní tvar), koncovka; ohebnost a neohebnost slova, skloňování, časování; tvaroslovné kategorie jmen a sloves. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná kritéria dělení slov na slovní druhy a všech deset českých slovních druhů. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Určí slovnědruhovou platnost slova v typických případech. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Liší slova lexikální, lexikálně-gramatická a gramatická. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce pádu obecně i jednotlivých pádů, jmenného čísla obecně i obou čísel a jmenného rodu obecně i všech tří rodů. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důvod existence duálových tvarů v češtině. Rozlišuje substantiva hromadná, látková a pomnožná. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi jmenným rodem přirozeným a mluvnickým. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu životnosti. Zná zvláštnosti českého jmenného rodu |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná všechny slovesné kategorie |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí mluvnické podstatě tykání, vykání, onkání, onikání. Vybírá jeden z těchto druhů oslovení adekvátně komunikační situaci. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíl mezi kondicionálem přítomným a minulým. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje absolutní a relativní časy. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu českého vidu. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí rozdílu mezi slovesy předmětovými a bezpředmětovými. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje druhy příslovcí a ovládá jejich stupňování. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různou slovnědruhovou platnost spojek a částic s ohledem na kontext. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předložky vlastní a nevlastní, jednoduché a složené. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| Český jazyk a sloh | 2. ročník |
|--------------------|--|
| | Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality |
| | Mediální výchova - Média a mediální produkce |
| | Mediální výchova - Uživatelé |
| | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy |
| | Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| | Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách |

| Český jazyk a sloh | 4. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy-úvod do obecné jazykovědy | • Chápe předmět zkoumání obecné jazykovědy a vztah jejích dílčích a příbuzných disciplín. |
| Jazyková kultura | • Chápe jazykovou kulturu jako proces i stav péče o jazyk. |
| Historický vývoj češtiny, vývoj českého hláskosloví, vývoj české morfologie a syntaxe, využití poznatků | • Zná předmět zkoumání historické mluvnice. • Zná základní vývojové etapy a nejdůležitější hláskové změny od pračeštiny. |
| Administrativní styl-obecné poučení | • Osvojí si funkce AS. |
| Kompozice útvarů AS | • Zná základní rysy a funkce nejdůležitějších útvarů / žánrů AS. • Zná typické kompoziční postupy útvarů AS. |
| Psané útvary AS (úřední dopis, obchodní dopis, strukturovaný životopis), jejich jazykové prostředky | • Zná typické jazykové prostředky útvarů AS. • Zná funkce a rysy úředního dopisu, obchodního dopisu a strukturovaného životopisu. • Umí vytvořit tyto útvary v souladu s jazykovými i mimojazykovými požadavky na administrativní dokumenty. |
| Umělecký styl-funkce a základní charakteristika uměleckého stylu | • Osvojí si funkce US. |

| Český jazyk a sloh | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Žánry a útvary uměleckého stylu, jejich kompozice, jazykové prostředky | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní žánry a útvary US • Zná nejdůležitější kompoziční postupy útvarů |
| Umělecký popis | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce a rysy uměleckého popisu. • Liší líčení a charakteristiku (vnější i vnitřní). |
| Umělecké vyprávění | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce a rysy uměleckého vyprávění. |
| Řečnický styl-obecné poučení o ŘS | | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si funkce ŘS. |
| Útvary ŘS-kompozice, jazykové prostředky útvarů | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní žánry a útvary ŘS a jejich rysy • Zná nejdůležitější komp. postupy útvarů. Vytvoří jazykově přiměřený proslov a projev a realizuje je v ústním projevu. |
| Projev a proslov, přednáška, diskuse, polemika | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce a rysy přednášky. • Zná funkce a rysy diskuse a polemiky |
| Esejistický styl-obecné poučení | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní rysy a funkce eseje |
| Kompoziční postupy a jazykové prostředky eseje | | <ul style="list-style-type: none"> • Zná nejdůležitější kompoziční postupy eseje. Zná typické jazykové prostředky eseje. • Vytvoří jazykově přiměřenou úvahu. |
| Všestranný jazykový rozbor | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe jazykovou kulturu jako proces i stav péče o jazyk. |
| Souhrnné opakování jako příprava k maturitní zkoušce | | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe jazykovou kulturu jako proces i stav péče o jazyk. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Český jazyk a sloh | 4. ročník | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

5.2 Literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Literatura |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Literární výchova zahrnuje literární část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV.</p> <p>Postupujeme v souladu s nejnovějším didaktickým trendem, tj. od textu k základům literární teorie. Klíčovým prvkem výuky je důraz na četbu a diskusi o ní, interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů a vkusu žáků a celkově kultivuje jejich duchovní život.</p> <p>Propojujeme literaturu s ostatními druhy umění, čímž žáky připravujeme na program obecně na vyšší stupně studia.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Týdenní dotace je následující: ve všech třídách vyššího gymnázia (kvinta + 1.C, sexta + 2.C, septima + 3.C, oktáva + 4.C) po 3 hodinách.</p> <p>Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky a má výraznou estetickovýchovnou funkci. Žáci získávají základní přehled o vývoji české i světové literatury a jsou vedeni k tomu, aby získávali pozitivní vztah k uměleckým dílům.</p> <p>Koncepce předmětu ve vyšším gymnáziu vychází ze dvou bloků: první rok zaměření interpretační a žánrové, v následujících třech letech historiografické navázání.</p> <p>ŠVP výstupy literární historie jsou v zásadě identické bez ohledu na probírané období, směr, autory či díla, a to zejména: orientace v základních vývojových impulsech a cyklech literatury daného období v souvislosti</p> |

| Název předmětu | Literatura |
|---|---|
| | se změnami společensko-historickými; znalost názvů a základních rysů klíčových uměleckých směrů a proudů daného období a života a díla autorů. Proto není třeba v ŠVP opakovat u každého tematického celku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi. Názornou formou (návštěva knihovny) seznamujeme žáky s vyhledáváním v katalogích, aby se v knihovně žáci orientovali a mohli využívat jejích služeb.</p> <p>Kompetence komunikativní: Při interpretaci literárního díla se žáci učí věcně a logicky argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jiné názory, reagovat na jejich dotazy, případně vyvracet tvrzení, která mají nepravdivý nebo manipulativní charakter. Žáci sami formulují své čtenářské zážitky a postřehy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Hodnocením vlastní práce a práce spolužáků a skupin, participací na skupinové práci získávají žáci přehled o pravidlech interpersonálních interakcí a o svém sociálním postavení a statusu.</p> <p>Kompetence občanská: Četbou literatury, návštěvou filmových a divadelních představení, výstav, exkursemi do nejrůznějších kulturních institucí rozvíjejí žáci své estetické cítění, ujasňují si své pohledy na svět, dokáží zhodnotit chování a charakterové vlastnosti postav a sociálních skupin. Žáky podněcujeme k vlastní literární činnosti.</p> <p>Kompetence k učení: Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi. Názornou formou (návštěva knihovny) seznamujeme žáky s vyhledáváním v katalogích, aby se v knihovně žáci orientovali a mohli využívat jejích služeb.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. Čerpá celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Literatura | 3. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Realismus-společenská a umělecká východiska realismu;kritický realismus; žánry realismu; tematické rozrůznění žánrů: městské prózy, venkovské prózy, historické prózy, psychologické romány, satiry | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> | |
| Naturalismus | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> | |
| Symbolismus, impresionismus a dekadence: | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> | |
| Česká literatura v druhé polovině 19. století | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> | |
| Ideály a umělecké požadavky družiny májové: | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry,</p> | |

| Literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Ruchovci a lumírovci | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Kritický realismus v české próze | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Naturalismus v české próze | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Manifest České moderny, český symbolismus, impresionismus a dekadence: | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Tzv. moderní básnické směry první poloviny 20. století v evropské a anglicky psané americké literatuře | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Futurismus, kubismus, kubofuturismus, dadaismus, expresionismus, vitalismus, surrealismus;polytemat.báseň | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> |

| Literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Meziválečná próza a meziválečné drama v evropské a anglicky psané americké literatuře | | <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Česká literatura od konce 19. století do konce dvacátých let 20. století-tzv. generace buřičů, sociální a národnostní tematika, předválečná moderna, český expresionismus, proletářská poezie a poetismus | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Česká literatura v třicátých a čtyřicátých letech 20. století-surrealismus, spirituální a katolický proud | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Střety a vzájemné obohacování uměleckých koncepcí v meziválečné české próze; žánrová a tematická pestrost prózy; problematika tzv. socialistického realismu; boj umělců o záchranu republiky | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Vybraná próza prvních dvou desetiletí 20. století | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Obraz 1. světové války; legionářská próza | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |

| Literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Avantgardní proud-socialistický realismus,demokratický proud,psychologická próza,spirituální a katolický proud,ruralismus | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Avantgarda a tradice v českém divadle a dramatu-kamenné scény a avantgardní divadla | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Česká literatura v době německé okupace a v letech 1945–1948 | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Podoba literatury v prvních poválečných letech | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |

| Literatura | 1. ročník | |
|--|---|----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Umění a jeho působení na člověka-druhy umění | Rozeznává hlavní druhy umění. |
| | Literatura a její funkce-základní pojmy | Rozumí pojmům funkce literatury. |

| Literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Literární věda a její disciplíny, předmět zkoumání, dílčí disciplíny | | Chápe předmět zkoumání jednotlivých literárněvědných disciplín. |
| Základy interpretace literárního díla, podstata a cíle literární interpretace | | Rozumí pojmu literární interpretace, postihne smysl textu. S využitím znalostí kultivovaně předkládá svou interpretaci lit. díla, rozlišuje interpretaci od dezinterpretace. |
| Literární druhy a literární žánry; podstata dělení literárních textů na lyriku, epiku a drama | | Rozpozná text prozaický od básnického, identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou. |
| Dělení literárních textů podle jejich normovanosti | | Rozpozná text prozaický od básnického, identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou. |
| Poezie, próza a jejich vztah k literárním druhům | | Rozpozná text prozaický od básnického, identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou. |
| Literární námět, literární předloha, literární postava (literární typ)-podstata pojmů | | Uvědomuje rozdíl mezi lit. námětem / předlohou a jeho / jejím zpracováním autory, i v růz. dobách a v růz. žánrech. |
| Autor a postava | | Chápe rozdíl mezi literární postavou a autorem textu. |
| Literární téma a motiv; fabule a syžet-podstata pojmů | | Rozlišuje mezi literárním tématem a motivem. Chápe rozdíl mezi fabulí a syžetem. |
| Autorský postoj | | Chápe rozdíl mezi fabulí a syžetem. |
| Komično, tragično, tragikomično-typy komična: humor, satira, sarkasmus, ironie, groteska, parodie | | Chápe podstatu tragična a komična jakožto způsobu zobrazení a vnímání reality. |
| Jazykové prostředky výstavby uměleckého textu-hlásková instrumentace | | Identifikuje dané jazykové prostředky v konkrétním textu, uvědomuje si umělecký záměr jejich užití. Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku) |
| Figury a tropy (metafora, metonymie), obrazná přirovnání; epiteton | | Identifikuje dané jazykové prostředky v konkrétním textu, uvědomuje si umělecký záměr jejich užití. |
| Formální výstavba verše (metrum a rytmus, verš; stopa; prozodické systémy; rým a jeho funkce a druhy, asonance) | | Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku) |
| Výstavba prózy z hlediska vypravěčského | | Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku) |
| Kompozice uměleckého textu-základní kompoziční postupy tektonické výstavby | | Identifikuje dané kompoziční postupy v konkrétním textu. |
| Divadlo a jeho specifika; drama-základní principy divadelní tvorby, terminologie a hantýrka | | Získá schopnost hlubšího vhledu do zákonitostí i chodu divadla. |

| Literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Podstata a funkce filmu, filmové žánry, dějiny filmu, vztah literatury a filmu. | | Zná nejdůležitější filmové žánry. |
| | | Orientuje se ve vývojových etapách filmové tvorby, zná největší české a světové filmové tvůrce a jejich díla. |
| | | Zná některá vynikající filmová zpracování literárních děl v české a světové literatuře. |
| Prezentace vybraného díla s přihlédnutím k maturitnímu seznamu četby | | Představí vybrané dílo a jeho autora, popíše a jednoduchými argumenty podpoří svůj dojem z textu. |
| Ústní slovesnost - vymezení pojmu, původ a zdroje, epické a lyrické žánry, mytologie | | Zná podstatu a funkce, původ a zdroje ÚS. |
| | | Orientuje se v žánrech ÚS, zná jejich rysy, zná funkce mytologie. |
| Světová literatura neantického starověku - Mezopotámie, Indie, Čína, Arábie, Persie, hebrejská lit. | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| Antická literatura a drama | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |

| Literatura | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Literatura období doznívajícího pohanství a počátků křesťanství - hrdinské a rytířské eposy, dvorská epika a lyrika, | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Počátky středověkého dramatu | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |

| Literatura | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Staroslověnská, latinská a česká literatura v období středověku na našem území | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| Literatura vrcholného středověku-duchovní a světská epika a lyrika, zábavná próza, lyrika, drama | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| Literatura v době předhusitské, husitské a pohusitské | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| Evropská literatura v období humanismu a renesance | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| Filozofická a umělecká východiska a rysy humanismu a renesance; reformace | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| Česká literatura v období humanismu a renesance | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |

| Literatura | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Evropská literatura v období baroka | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Česká literatura v období baroka | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Evropská literatura v období osvícenství a klasicismu | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Evropská a americká literatura v období preromantismu, romantismu a počátků realismu | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Romantismus v evropské literatuře | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Česká literatura v období národního obrození:1. fáze – osvícenství a klasicismus,2. fáze – preromantismus,3. fáze – prolnutí romantismu, sentimentalismu a počátků realismu,4. fáze – dovršení a doznívání ideálů národního obrození v syntéze klasicismu, romantismu a realismu od konce 40. let 19. století | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |

| Literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Světová lit. 2.pol. 20.st.-Beatnici,Existencialismus v literatuře,Absurdní drama,Postmoderna(Anglie a Irsko, Německo,Francie,Itálie,Rusko,Spojené státy americké,Slovensko);Vybraní autoři mimoevropské a neanglicky psané americké literatury-hispanoamerická literatura | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Česká poezie 50. let-Politická agitační lyrika;Skupina 42;Básnické centrum kolem časopisu Ohnice; J. Hiršal;Nonkonformní a undergroundové aktivity;Poezie všedního dne, skupina kolem časopisu Květen | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Česká poezie 60.let-Proměny poezie v 60. letech v souvislosti s vývojem společenským;Smyslová a reflexivní poezie;Niterná intelektualizovaná poezie;Písňové texty;Experimentální poezie;Gesto vydědění | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Česká poezie 70. a 80.let-Oficiálně vydávaná poezie v období tzv. normalizace;Ineditní a exilová poezie;Básnické počiny vynikajících umělců (J. Seifert);Písničkáři a jejich texty | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |
| Česká poezie 90. let a současnosti-Vybraní autoři devadesátých let a současnost | | <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> |

| Literatura | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Česká próza 50.let-Ideologizace umění a literatury v období tzv. reálného socialismu. Přesah válečné tematiky od konce čtyřicátých do šedesátých let;Budovatelský román;Prolínání psychologické prózy s prózou protiválečnou;Historický román | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Česká próza 60.let-Proměny prózy v šedesátých letech v souvislosti s vývojem společenským; politické aktivity spisovatelů;Prolínání psychologické prózy s prózou protiválečnou;Prvky absurdity a existencialismu v nové vlně mladých autorů;Odpor proti ideologizaci života i umění, procitnutí z ideálů, popis životních stereotypů a životní absurdity, maloměšťáctví;Pábitelská próza;Lyrizovaná próza | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Česká próza 70. a 80.let-Oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace sedmdesátých let: schematismus, nedostatek témat a hrdinů, únik k přírodě, historismu, erotismu, psychologizaci;Útěk k detektivce, sci-fi;Ineditní a exilová próza;Známky rozkladu režimu v kritičtějších pohledu spisovatelů na realitu;Prozaické počiny vynikajících jednotlivců | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| Česká próza 90.let a současnosti-Vybraní autoři devadesátých let a současnosti | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| České divadlo a drama 50.let-úpadek dramatu; obrat koncem 50. a na počátku 60. let: kritika kultu osobnosti;Izolace a vnitřní samota | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| České divadlo a drama 60.let-Groteska a fraška;Absurdní drama;Fenomén tzv. malých scén | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. |
| | | Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. |
| | | Interpretuje vybraná literární díla. |
| České divadlo a drama 70. a 80.let-Oficiální drama;Exilové a ineditní drama | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla |

| Literatura | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla. |
| České divadlo a drama 50.let | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla. |
| České divadlo a drama 90. léta a současnosti-Vybraní autoři | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla. |
| Regionální autoři-Základní přehled významných autorů Podbrdsko | | Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla. |

5.3 Anglický jazyk

5.3.1 Anglický jazyk 4

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk 4 |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk vede žáky k dosažení úrovně B2. Žáci si také osvojí poznatky potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky a mezinárodně uznávaných zkoušek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Třída je dělena do skupin ve všech ročnících. Výuka probíhá s následující týdenní hodinovou dotací: v 1. ročníku 3 hodiny, ve 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny. Při výuce se pracuje s učebnicemi, jejichž součástí jsou zvukové nahrávky, testy, autentické a interaktivní materiály (prospekty, letáčky, fotografie, filmy, časopisy, internet, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny soutěžemi v angličtině. V průběhu studia budou realizovány tematické okruhy, které jsou součástí státní maturitní zkoušky. Studenti mají možnost zúčastnit se divadelních představení v angličtině a poznávacích zájezdů do Velké Británie a využívat publikací v anglické knihovně (readers, knihy v originále). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují ve dvojici a skupinách (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, u lékaře, v obchodě, hádka, plánování dovolené, víkendů) a aktivně s rodilými mluvčími. Žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí. Žáci jsou pověřováni úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. Při hodinách jsou navozovány autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku). Při náročnějších úkolech uplatňují žáci znalosti z jiných předmětů. Žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace). Žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení v protikladu s bezmyšlenkovitým opakováním naučených frází (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atp.).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách (soutěže), procvičují si vyjadřování stanovisek a názorů.</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk 4 |
|-----------------------|---|
| | Zapojují se do her, soutěží a olympiád. |
| | <p>Kompetence občanská: Žáci plní úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujmají stanovisko ke společenským, kulturním a geografickým odlišnostem. Žáci diskutují o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k diskusím a spolupráci se svými spolužáky a k vzájemnému tolerování svých názorů.</p> |
| | <p>Kompetence k učení: Při řešení úkolů žáci mají prostor pro vlastní postup práce (směřují k řešení problémové situace: zjisti, najdi, objednej ...). Při plnění domácích úkolů žáci využívají slovníku, Internetu, anglické literatury a jiných dostupných zdrojů. Žáci se seznamují s různými strategiemi učení: žáci analyzují texty z obsahového hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější kontroverzní témata a prezentují svoje poznatky a zkušenosti.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Anglický jazyk 4 | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Lidské vlastnosti a charaktery | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů |

| Anglický jazyk 4 | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví |
| Úspěch | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví |
| Hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví |
| Etapy života, | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech |

| Anglický jazyk 4 | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví |
| Frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, | | detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje |
| Názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru | | užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti |
| Porovnání | | písemně vyjádří srovnání |
| Minulý a předminulý čas prostý a průběhový, | | gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti a vypráví o nich využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti |
| Spojky | | detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz písemně vyjádří srovnání |
| Vyjádření schopnosti | | gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti |
| Podmětové a předmětové otázky, nepřímé otázky | | písemně i ústně položí nepřímou otázku gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz |
| Větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ | | ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz |
| Ústní projev: diskuse o argumentech pro a proti, uvedení argumentů v ústní formě, popis fotografie, ústní prezentace na dané téma, diskuse nad statistickými výsledky, ústní vyjádření názoru | | prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti |
| Písemný projev: popis osoby, vyjádření pro a proti, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru, příběh | | prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení |

| Anglický jazyk 4 | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje |
| | | napiše úvahu o výhodách a nevýhodách |
| Modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a budoucnosti | | pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích |
| Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý, předbudoucí čas průběhový, will, going to, budoucí děj vyjádřený přítomným časem prostým a průběhovým | | gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti |
| | | pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích |
| | | formuluje gramaticky správně předpovědi budoucnosti, popíše pravděpodobné jevy v současnosti a budoucnosti |
| Slovotvorba | | detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje |
| Politika, protest, volby | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku |
| | | rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova |
| | | v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů |
| | | zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví |
| Vyjádření souhlasu či nesouhlasu | | vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti |
| Přízvuk ve slově, větný přízvuk | | vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti |
| Trpný a činný rod, trpný rod ve všech časech, přechodníky | | gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti a vypráví o nich |
| Počítače a moderní technologie | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku |
| | | rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova |
| | | v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů |
| Zločin | | ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Anglický jazyk 4 | 1. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Oblečení a móda, národnosti, pocity | | rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace popíše kvalitu a vzhled oblečení baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách |
| Povolání, místa a činnosti v práci, popis práce | | rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter rozumí hlavní myšlenku čteného popisu člověka a jeho práce rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně pojmenuje povolání podle pracovní činnosti diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání |
| Části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci | | rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří a jakou nemoc jde rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího rozumí radě lékaře, jak se léčit vyhledá v populárně naučném článku specifické informace popíše svoje pocity |

| Anglický jazyk 4 | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>pojmenuje části těla a běžná zranění</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech</p> <p>simuluje rozhovor pacienta a lékaře</p> |
| Počítačová technika | | <p>v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč</p> <p>rozumí hlavní myšlenke novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího</p> <p>gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti</p> <p>pojmenuje přístroje výpočetní techniky</p> <p>povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT</p> |
| Přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy | | <p>představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise</p> <p>povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim</p> |
| Minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty | | <p>popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti</p> <p>popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů</p> <p>stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí</p> |
| Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné | | <p>charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí</p> <p>popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty</p> |
| Minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový | | <p>v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti</p> <p>vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích</p> <p>vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali</p> |
| Tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál | | <p>zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví</p> |
| Budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem | | <p>v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhují jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech</p> <p>gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i</p> |

| Anglický jazyk 4 | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | vzdálené napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví |
| Koncovky podstatných jmen, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména | | popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby |
| Předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, složená příd. jména, pořadí příd. jmen ve větě | | postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť |
| Frázová slovesa (oddělitelná a neoddělitelná) | | vypráví někomu o lidech na fotce vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti |
| Slovosled | | zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru |
| Výslovnost: “used to”, homonyma | | rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu |
| Intonace otázek a zvolacích vět | | zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech |
| Písemný projev: žádost o práci, úvaha, osobní dopis, vyprávění | | představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí napíše žádost o práci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| Anglický jazyk 4 | 2. ročník | |
|---|---|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj | vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje | |
| Nepřímá řeč, nepřímá otázka | reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy | |
| 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí | gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil | |
| Druhý a třetí kondicionál, pracovní věty | gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil vysvětlí hypotetické situace (komu by věnoval část výhry a proč, které věci by nechtěl ztratit) povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví | |
| Větné dodatky | domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet | |
| Časové předložky | vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích | |
| Trpný rod | gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků | |
| Neurčitá zájmena | rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu | |
| Vyjádření „nechat si něco udělat“ | zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví | |
| Účelové věty | gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl | |

| Anglický jazyk 4 | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Všeobecná zájmena, tak / takový | | v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů |
| Schůzky a vztahy | | rozdělí pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu |
| | | rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah a doplní ho o specifické informace |
| | | v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru |
| | | rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet/o uměleckém žánru |
| | | v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah |
| | | v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska |
| | | popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě |
| | | vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou |
| | | vyjádří svůj názor na vztahy přes internet |
| | | simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události |
| Cestování a doprava, dovolená, výlety a exkurze, turistika | | rozdělí pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu |
| | | v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru |
| | | rozdělí informace slyšených hlášení pro cestující |
| | | v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity |
| | | rozdělí chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu |
| | | rozdělí, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí |
| | | v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska |
| | | charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování |
| | | napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené |
| | | vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity |
| Peníze a platby, malá a velká čísla | | rozdělí pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu |
| | | rozumí detailním informacím inzerátu |
| | | v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru |

| Anglický jazyk 4 | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům a rozumí jim</p> <p>rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života</p> <p>v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska</p> <p>gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi</p> <p>rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy</p> <p>vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu</p> |
| Výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti | | <p>rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu</p> <p>v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru</p> <p>rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace</p> <p>porozumí obsahu básně</p> <p>v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska</p> <p>v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla</p> <p>popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele</p> <p>pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění</p> <p>popíše umělecké obrazy, umělecké představení a vyjádří svůj názor na ně</p> <p>napiše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy</p> <p>v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací</p> <p>v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů</p> <p>plynule reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů, které vyslovuje foneticky správně</p> <p>vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení</p> |
| Slovotvorba | | <p>rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace</p> <p>rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu</p> |
| Frázová slovesa | | <p>rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace</p> |

| Anglický jazyk 4 | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu |
| Intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“ | | vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů |
| Vlastní četba anglicky psané literatury (zjednodušené nebo v originále) | | porozumí obsahu básně rozumí anglicky psané literatuře podle svého výběru (zjednodušené nebo v originále) přednese souvislý projev, ve kterém uvede žánr knihy z anglicky psané literatury, pohovoří o hlavních hrdinech a shrne děj knihy. při četbě anglicky psané literatury se snaží odvodit význam neznámých slov |
| Písemný projev: recenze knihy, strukturovaná úvaha na společenské téma, formální dotaz | | pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

| Anglický jazyk 4 | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Anglický jazyk 4 | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| členy | | napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti |
| | | napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení |
| nepřímá řeč | | rozumí rozhlasovému pořadu a srozumitelně i gramaticky správně předává informace dál |
| | | rozumí hlavním bodům příběhu a sledu událostí v příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace |
| | | přepíše konverzaci nepřímou řečí |
| modální slovesa s přítomným a minulým infinitivem, s prostým a průběhovým infinitivem | | popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie |
| neurčitá zájmena | | rozumí rozhlasovému pořadu a srozumitelně i gramaticky správně předává informace dál |
| | | rozumí úvaze a její hlavní myšlence, vyhledá fráze typické pro daný útvar |
| | | s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách |
| can, could, be able to, manage to, succeed in | | popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného |
| vztažné věty vedlejší | | napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení |
| modální slovesa s minulým infinitivem should/could/might/needn't have | | napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti |
| třetí kondicionál, smíšené kondicionály, I wish, If only, I'd rather | | spekuluje o minulosti i přítomnosti a používá smíšené kondicionály |
| | | diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti |
| slovotvorba, frázová slovesa | | rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je |
| prostředky textové návaznosti furthermore, moreover, on the other hand, however, even though, in conclusion, apod. | | napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti |
| | | napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení |
| jídlo, strava, stravovací návyky | | s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách |
| | | ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky |
| | | rozumí textu o nápojích, postihne hlavní myšlenku jednotlivých částí textu a v textu |

| Anglický jazyk 4 | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | vyhledá konkrétní informace a také najde konkrétní slovní zásobu diskutuje se spolužákem o obsahu článku vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma |
| vyjádření názoru | | přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut |
| vyjádření doporučení | | napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text |
| popis místa | | napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení |
| masmédiá, zprávy, sociální sítě | | s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky rozliší slovní zásobu týkající podávání informací v médiích diskutuje se spolužáky o médiích používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov |
| popis obrázku, spekulace, vyvozování závěrů | | popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie popíše a porovná dvě různé věci na obrázku (restaurace apod.), uvede důvody, proč dává přednost jedné před druhou |
| literární dílo či film – popis, obsah, děj | | napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text |
| filmová recenze | | napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov |
| práce s výkladovým slovníkem | | rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je |

| Anglický jazyk 4 | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| chování | | s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného |
| vyjádření hypotetické situace v minulosti | | rozumí rozhovoru dvou lidí, kteří diskutují o hypotetické situaci v minulosti napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti |
| vyjádření přání vzhledem k minulosti | | v dialogu o hypotetické situaci identifikuje konkrétní informace a postihne přání mluvčích vzhledem k minulosti |
| příběh | | hovoří s vrstevníkem o vhodném zakončení čteného příběhu |
| životní prostředí, problémy životního prostředí, zdroje energie | | rozumí hlavní myšlence plakátů vztahujících se k problémům životního prostředí s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov |
| příroda a ohrožené druhy | | s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov |
| vyjádření souhlasu a nesouhlasu | | diskutuje se spolužáky o médiích diskutuje se spolužákem o obsahu článku |
| vyjádření zdůraznění | | popíše a porovná dvě různé věci na obrázku (restaurace apod.), uvede důvody, proč dává přednost jedné před druhou |
| přízvuk ve slově, větný přízvuk | | přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut |
| úvaha | | rozumí úvaze a její hlavní myšlence, vyhledá fráze typické pro daný útvar používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Anglický jazyk 4 | 4. ročník | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

5.3.2 Anglický jazyk 8

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|--|
| Název předmětu | Anglický jazyk 8 |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na to, co si žáci osvojili v předchozích ročnících nižšího stupně gymnázia. Žáci dosáhnou úrovně B2+ a osvojí si poznatky potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky a mezinárodně uznávaných zkoušek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Třída je dělena do skupin ve všech ročnících. Výuka probíhá s následující týdenní hodinovou dotací: v 1. ročníku 3 hodiny, ve 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny. Při výuce se pracuje s učebnicemi, jejichž součástí jsou zvukové nahrávky, testy, autentické a interaktivní materiály (prospekty, letáčky, fotografie, filmy, časopisy, internet, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny soutěžemi v angličtině. V průběhu studia budou realizovány tematické okruhy, které jsou součástí státní maturitní zkoušky. Studenti mají možnost zúčastnit se divadelních představení v angličtině a poznávacích zájezdů do Velké Británie a využívat publikací v anglické knihovně (readers, knihy v originále). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. Při hodinách jsou navozovány autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit |

| Název předmětu | Anglický jazyk 8 |
|----------------|---|
| | <p>čas, domluvit schůzku). Při náročnějších úkolech uplatňují žáci znalosti z jiných předmětů.</p> <p>Žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace).</p> <p>Žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení v protikladu s bezmyšlenkovitým opakováním naučených frází (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atp.).</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují ve dvojici a skupinách (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, u lékaře, v obchodě, hádka, plánování dovolené, víkendu) a aktivně s rodilými mluvčími. Žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí. Žáci jsou pověřováni úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách (soutěže), procvičují si vyjadřování stanovisek a názorů. Zapojují se do her, soutěží a olympiád.</p> <p>Kompetence občanská: Žáci plní úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanovisko ke společenským, kulturním a geografickým odlišnostem. Žáci diskutují o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k diskusím a spolupráci se svými spolužáky a k vzájemnému tolerování svých názorů.</p> <p>Kompetence k učení: Při řešení úkolů žáci mají prostor pro vlastní postup práce (směřují k řešení problémové situace: zjisti, najdi, objednej ...). Při plnění domácích úkolů žáci využívají slovníku, Internetu, anglické literatury a jiných dostupných zdrojů. Žáci se seznamují s různými strategiemi učení: žáci analyzují texty z obsahového hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější kontroverzní témata a prezentují svoje poznatky a zkušenosti.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Anglický jazyk 8 |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Anglický jazyk 8 | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Lidské vlastnosti a charaktery | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví |
| Úspěch | | rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví |
| Hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu | | rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a |

| Anglický jazyk 8 | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>názorů</p> <p>diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života</p> <p>simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu</p> <p>vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti</p> <p>reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj</p> <p>obhazuje svůj postoj a reaguje na protiargumenty</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví</p> |
| Etapy života, | | <p>rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova</p> <p>v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů</p> <p>ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách</p> <p>diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech</p> <p>reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj</p> <p>obhazuje svůj postoj a reaguje na protiargumenty</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví</p> |
| Frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, | | vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti |
| Názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru | | <p>užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu</p> <p>ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma</p> <p>vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti</p> |
| Porovnání | | písemně vyjádří srovnání |
| Minulý a předminulý čas prostý a průběhový, | | <p>gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti a vypráví o nich</p> <p>využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti</p> |
| Spojky | | napíše úvahu o výhodách a nevýhodách |

| Anglický jazyk 8 | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Vyjádření schopnosti | | gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti |
| Podmětové a předmětové otázky, nepřímé otázky | | písemně i ústně položí nepřímou otázku |
| | | gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu |
| | | zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví |
| Větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ | | ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz |
| Ústní projev: diskuse o argumentech pro a proti, uvedení argumentů v ústní formě, popis fotografie, ústní prezentace na dané téma, diskuse nad statistickými výsledky, ústní vyjádření názoru | | prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení |
| Písemný projev: popis osoby, vyjádření pro a proti, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru, příběh | | prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení |
| | | detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje |
| | | užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu |
| Modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a budoucnosti | | formuluje gramaticky správně předpovědi budoucnosti, popíše pravděpodobné jevy v současnosti a budoucnosti |
| Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý, předbudoucí čas průběhový, will, going to, budoucí děj vyjádřený přítomným časem prostým a průběhovým | | gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti |
| | | pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích |
| Slovotvorba | | užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu |
| | | vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti |
| | | |
| Politika, protest, volby | | rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova |
| | | v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů |
| | | prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení |
| | | reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhajuje svůj postoj a reaguje na protiargumenty |
| Vyjádření souhlasu či nesouhlasu | | prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení |
| Přízvuk ve slově, větný přízvuk | | vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti |
| Trpný a činný rod, trpný rod ve všech časech, přechodníky | | využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti |

| Anglický jazyk 8 | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Počítače a moderní technologie | | rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty |
| Zločin | | rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| Anglický jazyk 8 | 1. ročník | |
|-------------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Oblečení a móda, národnosti, pocity | | postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího |

| Anglický jazyk 8 | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | popíše kvalitu a vzhled oblečení charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti popíše svoje pocity |
| Povolání, místa a činnosti v práci, popis práce | | postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce vyhledá v populárně naučném článku specifické informace rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně vypráví někomu o lidech na fotce pojmenuje povolání podle pracovní činnosti napíše žádost o práci diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje |
| Části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci | | postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří a jakou nemoc jde rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť rozumí radě lékaře, jak se léčit pojmenuje části těla a běžná zranění popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s |

| Anglický jazyk 8 | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | kamarády o svých životních stylech simuluje rozhovor pacienta a lékaře |
| Počítačová technika | | postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč pojmenuje přístroje výpočetní techniky povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT |
| Přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy | | představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT |
| Minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty | | popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích |
| Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné | | popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty |
| Minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový | | v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali |
| Tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál | | vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti |
| Budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem | | v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhují jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti |

| Anglický jazyk 8 | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví |
| Koncovky podstatných jmen, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména | | v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč pojmenuje části těla a běžná zranění popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání |
| Předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, složená příd. jména, pořadí příd. jmen ve větě | | pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí vypráví někomu o lidech na fotce |
| Frázová slovesa (oddělitelná a neoddělitelná) | | vypráví někomu o lidech na fotce popíše svoje pocity popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti pojmenuje povolání podle pracovní činnosti povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání |
| Slovosled | | stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví |
| Výslovnost: “used to”, homonyma | | rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu |
| Intonace otázek a zvolacích vět | | zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s |

| Anglický jazyk 8 | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | kamarády o svých životních stylech |
| | | zeptá se kamaráda, co bude dělat v určité době v budoucnosti a na podobné otázky odpoví |
| | | navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje |
| písemný projev: žádost o práci, úvaha, osobní dopis, vyprávění | | představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise |
| | | napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší |
| | | stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí |
| | | napíše žádost o práci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

| Anglický jazyk 8 | 2. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj | | vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů |
| | | vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích |
| | | odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje |
| Nepřímá řeč, nepřímá otázka | | reprodukuje vyslechnutý krátký text |
| | | reprodukuje dotazy a otázky jiných |
| | | pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace |

| Anglický jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy |
| | | písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání |
| 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí | | v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla |
| | | charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování |
| | | napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené |
| | | popíše umělecké obrazy, umělecké představení a vyjádří svůj názor na ně |
| | | zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví |
| Druhý a třetí kondicionál, práci věty | | popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě |
| | | gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil |
| | | vysvětlí hypotetické situace (komu by věnoval část výhry a proč, které věci by nechtěl ztratit) |
| | | odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje |
| | | povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb |
| | | zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví |
| | | zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví |
| Větné dodatky | | v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací |
| | | diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet |
| | | vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity |
| Časové předložky | | vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou |
| | | simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události |
| | | zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví |
| Trpný rod | | rozumí detailním informacím inzerátu |
| | | vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů |
| | | reprodukuje vyslechnutý krátký text |
| | | reprodukuje dotazy a otázky jiných |
| | | popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele |
| | | gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků |

| Anglický jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Neurčitá zájmena | | vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů |
| Vyjádření „nechat si něco udělat“ | | gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví |
| Účelové věty | | odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje |
| Všeobecná zájmena, tak / takový | | vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje dotazy a otázky jiných |
| Schůzky a vztahy | | rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah a doplní ho o specifické informace rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet/o uměleckém žánru v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných vyjádří svůj názor na vztahy přes internet představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace |
| Cestování a doprava, dovolená, výlety a exkurze, turistika | | rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozliší informace slyšených hlášeníh pro cestující v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska |

| Anglický jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných |
| Peníze a platby, malá a velká čísla | | rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozumí detailním informacím inzerátu v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům a rozumí jim rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu |
| Výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti | | rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace porozumí obsahu básně rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu reprodukuje dotazy a otázky jiných pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů |

| Anglický jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | plynule reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů, které vyslovuje foneticky správně |
| | | vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení |
| Slovotvorba | | rozumí detailním informacím inzerátu |
| | | domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků |
| Frázová slovesa | | domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků |
| Intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“ | | simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události |
| | | v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací |
| Vlastní četba anglicky psané literatury (zjednodušené nebo v originále) | | rozumí anglicky psané literatuře podle svého výběru (zjednodušené nebo v originále) |
| | | přednese souvislý projev, ve kterém uvede žánr knihy z anglicky psané literatury, pohovoří o hlavních hrdinech a shrne děj knihy. |
| | | při četbě anglicky psané literatury se snaží odvodit význam neznámých slov z kontextu, případně využívá překladových i výkladových slovníků. |
| písemný projev: recenze knihy, strukturovaná úvaha na společenské téma, formální dotaz | | pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace |
| | | napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

| Anglický jazyk 8 | 4. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská |

| Anglický jazyk 8 | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| členy | přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut | |
| nepřímá řeč | přepíše konverzaci nepřímou řečí | |
| modální slovesa s přítomným a minulým infinitivem, s prostým a průběhovým infinitivem | diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti | |
| neurčitá zájmena | <p>popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie</p> <p>přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut</p> <p>napiše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení</p> | |
| can, could, be able to, manage to, succeed in | popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného | |
| vztažné věty vedlejší | přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut | |
| modální slovesa s minulým infinitivem should/could/might/needn't have | diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti | |
| třetí kondicionál, smíšené kondicionály, I wish, If only, I'd rather | <p>rozumí rozhovoru dvou lidí, kteří diskutují o hypotetické situaci v minulosti</p> <p>v dialogu o hypotetické situaci identifikuje konkrétní informace a postihne přání mluvčích vzhledem k minulosti</p> <p>napiše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti</p> <p>spekuluje o minulosti i přítomnosti a používá smíšené kondicionály</p> <p>diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti</p> | |
| slovotvorba, frázová slovesa | rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je | |
| prostředky textové návaznosti furthermore, moreover, on the other hand, however, even though, in conclusion, apod. | <p>napiše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti</p> <p>napiše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text</p> | |

| Anglický jazyk 8 | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení |
| jídlo, strava, stravovací návyky | | <p>rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje jej</p> <p>ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky</p> <p>rozumí textu o nápojích, postihne hlavní myšlenku jednotlivých částí textu a v textu vyhledá konkrétní informace a také najde konkrétní slovní zásobu</p> <p>popíše a porovná dvě různé věci na obrázku (restaurace apod.), uvede důvody, proč dává přednost jedné před druhou</p> |
| vyjádření názoru | | diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti |
| vyjádření doporučení | | přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut |
| popis místa | | napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení |
| masmédia, zprávy, sociální sítě | | <p>rozumí rozhlasovému pořadu a srozumitelně i gramaticky správně předává informace dál</p> <p>rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje jej</p> <p>ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky</p> <p>rozliší slovní zásobu týkající podávání informací v médiích</p> <p>diskutuje se spolužáky o médiích</p> <p>diskutuje se spolužákem o obsahu článku</p> |
| popis obrázku, spekulace, vyvozování závěrů | | popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie |
| literární dílo či film – popis, obsah, děj | | napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text |
| filmová recenze | | napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text |
| práce s výkladovým slovníkem | | napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti |

| Anglický jazyk 8 | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text |
| chování | | rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky |
| vyjádření hypotetické situace v minulosti | | napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti |
| vyjádření přání vzhledem k minulosti | | v dialogu o hypotetické situaci identifikuje konkrétní informace a postihne přání mluvčích vzhledem k minulosti diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti |
| příběh | | rozumí hlavním bodům příběhu a sledu událostí v příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti hovoří s vrstevníkem o vhodném zakončení čteného příběhu |
| životní prostředí, problémy životního prostředí, zdroje energie | | rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je rozumí hlavní myšlenky plakátů vztahujících se k problémům životního prostředí vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma |
| příroda a ohrožené druhy | | ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma |
| vyjádření souhlasu a nesouhlasu | | s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách |
| vyjádření zdůraznění | | popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného |
| přízvuk ve slově, větný přízvuk | | přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti hovoří s vrstevníkem o vhodném zakončení čteného příběhu diskutuje se spolužáky o médiích |

| Anglický jazyk 8 | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | diskutuje se spolužákem o obsahu článku |
| | | vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma |
| úvaha | | rozumí úvaze a její hlavní myšlence, vyhledá fráze typické pro daný útvar |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

5.4 Cizí jazyk 2

5.4.1 Francouzský jazyk 8

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Francouzský jazyk 8 |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. |

| Název předmětu | Francouzský jazyk 8 |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve výuce francouzského jazyka se pokračuje v kvintě a sextě s dotací 3 hodiny a v septimě a oktávě s dotací 4 hodiny.</p> <p>Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka.</p> <p>Výuka francouzštiny probíhá v učebně jazyků nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi, výjezdy do frankofonních zemí.</p> <p>V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení. Ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učí se je řešit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti, při slovním projevu dokáže odlišit podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi. Žák je schopný vystupovat před kolektivem nebo rodilým mluvčím.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy.</p> <p>Kompetence občanská: Žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují si pocit občanské zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence k učení: Žák samostatně pracuje. Vytváří projekty, při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa) V soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</p> |

| Francouzský jazyk 8 | 3. ročník | |
|---|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozdíly a odlišnosti, diskriminace - diskuse, porozumění komiksu | <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o různých formách diskriminace • Vypráví o osobních zkušenostech • Vymýšlí prostředky, jak se diskriminaci vyhnout • Čte a porozumí literárnímu textu, komiksu a vyhledá konkrétní údaje | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření plus-que-parfait | <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává v textu minulé časy, snaží se porozumět jejich používání | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla užívání minulých časů ve francouzštině | <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává v textu minulé časy, snaží se porozumět jejich používání | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gérondif – tvoření, | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření frekvence (toujours, souvent, parfois) | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření radosti, zlosti | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Četba francouzské knihy | <ul style="list-style-type: none"> • Čte a vyhledává důležité údaje v textu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Plány, bydlení- slovní zásoba, poslechová cvičení | <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o bydlení, prodeji nebo pronájmu • Porovnává výhody a nevýhody bydlení ve městě, venkově • Shrne důležité informace z poslechového cvičení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: město, budovy, dopravní prostředky, orientace ve městě | <ul style="list-style-type: none"> • Vymýšlí svůj ideální dům • Rozumí článku o bydlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Futur proche, simple | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí článku o bydlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření účelu | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí článku o bydlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Předměty přímé, nepřímé – double pronoms | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí článku o bydlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Způsoby chování, lidské vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Píše o změnách, které by uskutečnil ve škole, v životě • Vyjadřuje zákaz, příkaz, nutnost • Je schopen vést dialog na ulici • Diskutuje o různých pravidlech společenského chování • Porovnává život, způsoby společenského chování ve Francii a v České republice | |

| Francouzský jazyk 8 | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| • Slovní zásoba: tabulky, příkazy, zákazy na veřejných místech, dopravní značky | | • Učí se poznávat dopravní značky |
| | | • Sám vytváří značku, tabulku na veřejné místo |
| | | • Je schopen si poradit v daných situacích |
| • Užívání subjunctivu – shrnutí | | • Popisuje své dojmy v dané situaci |
| • Školský systém - slovní zásoba, porovnání v ČR a Francii, vysvědčení, známky | | • Vysvětlí specifika francouzského vzdělávacího systému, objasní jeho odlišnosti od systému českého a vyjádří svůj názor na výhody a nevýhody obou systémů |
| | | • Porovná organizaci školního roku ve Francii a v ČR. |
| | | • Vypracuje stručný písemný životopis a motivační dopis s žádostí o zaměstnání/ o přijetí na vysokou školu. |
| • Média a my (televize, noviny, počítač, internet, rozhlas, noviny, časopisy) | | • Charakterizuje jednotlivá média. |
| | | • Zhodnotí vliv médií na život současné společnosti, uvede výhody, nevýhody a svůj názor na budoucnost jednotlivých médií. |
| | | • Porovná význam médií v ČR a ve Francii. |
| | | • Připraví a zrealizuje projekt rozhlasového vysílání pro spolužáky (hudební pořad, météo, zpravodajství...) |
| | | • Navrhne celodenní televizní program |
| | | • Pracuje s novinovým článkem |
| • Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, přírodní katastrofy | | • Diskutuje o životním prostředí |
| | | • Analyzuje současný stav životního prostředí a navrhne aktivity, kterými může každý člověk přispět ke zlepšení životního prostředí. |
| | | • Vyhledává informace o přírodních katastrofách |
| | | • Prezentuje svoje poznatky |
| • Vedlejší věty (parce que, comme, puisque, donc, alors) | | • Vyjadřuje příčinu a důsledek |
| • Sport - slovní zásoba, problémy, zdravá výživa, Olympijské hry | | • Vyhledá informace o sportovní akci a vypráví o ní spolužákům. |
| | | • Vyjádří svůj názor na vztah současného sportu a peněz. |
| | | • Diskutuje se spolužáky o představě zdravého životního stylu – o vyvážené stravě, o lékařské péči |
| • Vytváření situací z běžného života, komunikace ve dvojicích, ve skupinách | | • Je schopen si poradit v daných situacích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Francouzský jazyk 8 | 3. ročník |
|--|-----------|
| Hledání souvislostí mezi životem lidí na venkově, ve městě a jejich postojem k přírodě a k tradicím vůbec. Jak může každý člověk svým jednáním přispět k ochraně životního prostředí? | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| Možnosti práce, bydlení v zahraničí díky vstupu do Evropské unie - výhody a nevýhody, problematika imigrace. | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, hodnocení kladných a záporných lidských vlastností. | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | |
| Role médií v moderních dějinách, zhodnocení role médií v životě současné společnosti, vyjádření názoru na budoucnost jednotlivých médií. | |

| Francouzský jazyk 8 | 1. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| • Slavné osobnosti, dobrodružství | • Čte a porozumí krátkým zprávám a je schopen je samostatně napsat |
| • Passé composé s être, avoir, shoda participe passé | • Popíše jak tráví víkend a volný čas |
| | • Reprodukuje text samostatně nebo na základě otázek. |
| • Nepravidelná participe passé | • Vypravuje událost v minulém čase. |
| • Zápor v minulém čase | • Vypravuje událost v minulém čase. |
| • Tázací zájmena | • Umí se zeptat na informace v minulém čase |
| • Samostatná zájmena | • Je schopen na základě poslechu písničky diskutovat o daném tématu |
| • Slovní zásoba a výrazy související s krátkými zprávami | • Čte a porozumí krátkým zprávám a je schopen je samostatně napsat |
| • Časová spojení (d'abord, alors...) | • Vypravuje událost v minulém čase. |
| • Slovní zásoba - nakupování | • Zeptá se na cenu |
| | • Je schopen vést dialog v obchodě – vybírá, zkouší |
| • Předmět nepřímý – zájmena | • Je schopen vést dialog v obchodě – vybírá, zkouší |
| • Přídavná jména, porovnávání | • Porovnává osoby, věci |

| Francouzský jazyk 8 | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| • Budoucí čas (futur simple) pravidelných a nepravidelných sloves | | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje události v budoucím čase • Porozumí jednoduché předpovědi počasí a je schopen sám nějakou vytvořit |
| • Podmiňovací způsob (je voudrais, je pourrais) | | • Diskutuje o budoucích událostech, čím by se chtěl v budoucnu stát |
| • Podmínka – si + futur simple | | • Vyjádří podmínku, přání |
| • Životní prostředí | | <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o ochraně životního prostředí, jaké jsou možnosti a jak sám chrání životní prostředí • Porozumí písničce • Vytvoří plakát o třídění odpadu |
| • Il faut/il ne faut pas,devoir | | • Dokáže mluvit o činnostech v přírodě |
| • Zápor, rozkaz | | • Dokáže mluvit o činnostech v přírodě |
| • Vyjádření množství (beaucoup, assez...) | | <ul style="list-style-type: none"> • Mluví o problémech ve městě • Dokáže popsat město, čtvrť ,kde bydlí a hodnotit jeho kladné a záporné strany • Popisuje věci, místa |
| • Dopravní prostředky, cestování | | • Mluví o dopravní prostředcích, o cestování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Poznávání dalších frankofonních zemí. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Komunikace a sebepoznávání ve skupině. | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí, problémy, možnosti ochrany životního prostředí. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Spolupráce ve skupině, zapojení všech členů. | | |

| Francouzský jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská |

| Francouzský jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <ul style="list-style-type: none"> Domácí práce, každodenní činnosti | | <ul style="list-style-type: none"> Mluví o pracovních činnostech konaných doma během dne, které má rád nebo ne |
| <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: byt, dům, místnosti, vybavení, nábytek | | <ul style="list-style-type: none"> Popíše svůj dům, byt, pokoj |
| <ul style="list-style-type: none"> Francouzská píseň, hudební styly, hudební nástroje | | <ul style="list-style-type: none"> Mluví o různých hudebních stylech, o svém postoji k hudbě |
| <ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas, passé composé – opak., | | <ul style="list-style-type: none"> Vypráví v minulém čase |
| <ul style="list-style-type: none"> Imparfait – tvoření | | <ul style="list-style-type: none"> Popisuje okolnosti, život lidí v minulosti Je schopen sám najít v textu imparfait |
| <ul style="list-style-type: none"> Přivlastňovací zájmena samostatná | | <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří svůj názor na umělecké dílo |
| <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: umění, historické památky, Paříž, obrazy, sochy | | <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří svůj názor na umělecké dílo Diskutuje o uměleckém díle Rozumí krátkému novinovému článku o umění Je schopen napsat článek o umělecké výstavě, předmětu Navrhne a připraví počítačovou projekci na téma Paříž a její památky Je schopen hovořit o Paříži |
| <ul style="list-style-type: none"> Tvoření otázky – shrnutí | | <ul style="list-style-type: none"> Zeptá se na názor, pocity jiné osoby |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozšířený způsob tvoření otázky | | <ul style="list-style-type: none"> Zeptá se na názor, pocity jiné osoby |
| <ul style="list-style-type: none"> Účelové věty (afin que, de, pour que) | | <ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o uměleckém díle |
| <ul style="list-style-type: none"> Reklama - práce s reklamou, tvoření reklamy | | <ul style="list-style-type: none"> Hodnotí a vyjadřuje svůj názor Diskutuje o reklamě Rozumí reklamním letákům, sám si vybere výrobek a vytvoří reklamní leták, slogan |
| <ul style="list-style-type: none"> Zápor – shrnutí (ne pas, plus, jamais) | | <ul style="list-style-type: none"> Hodnotí a vyjadřuje svůj názor |
| <ul style="list-style-type: none"> Porovnání podst. jmen, přídavných jmen, příslovčí, sloves) | | <ul style="list-style-type: none"> Porovnává věci, lidi Chápe rozdíly mezi porovnávacími prvky Na základě daných informací porovnává města |
| <ul style="list-style-type: none"> Superlatif přídavných jmen a příslovčí | | <ul style="list-style-type: none"> Porovnává věci, lidi |
| <ul style="list-style-type: none"> Technický vývoj - porozumění textu, diskuse | | <ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o fotografiích týkajících se technického vývoje |

| Francouzský jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Vybere si věc, která nám usnadňuje život, vysvětluje její použití v životě • Za pomoci slovníku porozumí článku o technickém vývoji |
| • Četba: Jules Verne – Cesta kolem světa za 80 dní | | • Porozumí textu o cestování a diskutuje o různých možnostech cestování |
| • Slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky | | • Porozumí textu o cestování a diskutuje o různých možnostech cestování |
| • Používání imparfait a passé composé – shrnutí | | <ul style="list-style-type: none"> • Vybavuje si vzpomínky, mluví i píše o minulosti • Vypráví anekdotu v minulém čase |
| • Slovní zásoba - znepokojení, uklidnění | | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří znepokojení • Je schopen utěšit někoho, dodat odvahy • Na základě vyslechnutých dialogů rozliší téma, mluvčí |
| • Časové údaje (depuis, pendant, il y a) | | • Vybavuje si vzpomínky, mluví i píše o minulosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Pravidla slušné komunikace. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Morálka všedního dne - zdvořilostní komunikace. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Člověk a umění - Paříž - historie, památky, současný život, problémy, sociokulturní rozdíly. | | |

| Francouzský jazyk 8 | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| • Jsme solidární k lidem a přírodě? - humanitární organizace, zdraví | | • Stručně pohovoří o francouzských organizacích na pomoc přírodě i ohroženým skupinám lidí a vyjádří svůj postoj k jejich činnosti. |
| • Podmiňovací způsob – tvoření, použití | | • Vyjádří podmínku, smutek, zklamání |
| • Móda, oblékání - módní časopisy, haute couture, osobnosti | | • Diskutuje o dnešní módě, trendech |

| Francouzský jazyk 8 | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává módu ve Francii a v České republice • Navrhne módní přehlídku a sám ji komentuje • Zdůvodní svůj výběr • Umí vyjádřit svůj kladný i záporný názor |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazovací zájmena samostatná (celui, celle, ceux...) tázací zájmena samostatná (lequel, laquelle...) zdůraznění • Francie – historie, zeměpis, ekonomika, regiony | | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje nesouhlas • Prezentují zajímavosti o vybraném francouzském regionu • Navrhují výlet pro své spolužáky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Práce - nezaměstnanost, profese, pracovní doba, problémy | | <ul style="list-style-type: none"> • Telefonuje, využívá všech získaných poznatků, frází • Diskutuje o problémech týkajících se zaměstnání, snaží se navrhnout řešení těchto problémů • Porovnává život ve Francii a v České republice • Mluví o svých plánech • Vyjadřuje překvapení • Hovoří o svých plánech do budoucna a o možnostech, výhodách a nevýhodách cestování nebo práce v zahraničí. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření příslovčí | | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje překvapení |
| <ul style="list-style-type: none"> • Konzumní společnost - porozumění textu, diskuse | | <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o některých fenoménech současné konzumní společnosti: fast food, „skateboardová“ kultura, digitalizace |
| <ul style="list-style-type: none"> • Svátky ve Francii, v ČR | | <ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje vybraný svátek, porovnává tradice v ČR a ve Francii |
| <ul style="list-style-type: none"> • Spojení vět v souvětí - shrnutí | | <ul style="list-style-type: none"> • Přednese projev, vyjádří požadavky nebo argumenty proti určitému návrhu (např. stavba hypermarketu místo parku). |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zkratky ve francouzštině, podoba hovorové x neutrální varianty jazyka | | <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se porozumět hovorové francouzštině, rozlišit texty, případně se zapojí do rozhovoru s rodilým mluvčím |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce, organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výhody a nevýhody globalizace - možnosti cestování, Internet x imigrace, svatý Valentýn aj. | | |

5.4.2 Francouzský jazyk 4

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk 4 |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve výuce francouzského jazyka se začíná v prvním a druhém ročníku s dotací 3 hodiny a pokračuje ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 4 hodiny.</p> <p>Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka.</p> <p>Výuka francouzštiny probíhá v učebně jazyků nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi, výjezdy do frankofonních zemí.</p> <p>V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení. Ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učí se je řešit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti, při slovním projevu dokáže odlišit podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi. Žák je schopný vystupovat před kolektivem nebo rodilým mluvčím.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy.</p> |

| Název předmětu | Francouzský jazyk 4 |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence občanská: Žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují si pocit občanské zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence k učení: Žák samostatně pracuje. Vytváří projekty, při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa) V soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci. Žáci si osvojují ve vhodných tematických celcích důležité poznatky, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Francouzský jazyk 4 | 3. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| • Popis osoby | | • Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti |
| • Oblečení, materiál, barvy | | • Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti |
| • Různé způsoby porovnávání | | • Porovnává věci, místa, osoby |
| • Charakterové vlastnosti – kladné, záporné | | • Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti |
| • Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, zápor | | • Diskutuje v různých situacích o daném problému |
| • Minulý čas – shoda, předložky | | • Napíše dopis z prázdnin v minulém čase |
| | | • Vypráví příběh v minulém čase složeném |
| • Úryvek z románu | | • Vyhledává základní informace v literárním textu |

| Francouzský jazyk 4 | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| • Tvoření budoucího času – futur simple, předložky | | • Mluví o budoucnosti • Ptá se na informace o budoucnosti, sám se vyjádří o budoucnosti |
| • Smysly | | • Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky |
| • Otázky - odpovědi | | • Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky |
| • Počasí – slovní zásoba – předpověď počasí | | • Mluví o počasí |
| • Francouzská píseň | | • Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky |
| • Rozšíření slovní zásoby -byt, dům, místnosti, nábytek | | • Mluví o pracovních činnostech konaných doma během dne, které má rád nebo ne • Popíše svůj dům, byt, pokoj |
| • Přítomný čas, passé composé – opak., imparfait | | • Vypráví v minulém čase |
| • Imparfait – tvoření, použití - pravidelná, nepravidelná slovesa | | • Popisuje okolnosti, život lidí v minulosti • Je schopen sám najít v textu imparfait |
| • Přivlastňovací zájmena samostatná | | • Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah |
| • Přídavná jména – umístění, význam | | • Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah |
| • Hudební styly ve Francii, zpěváci, skupiny | | • Diskutuje o hudebních stylech • Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah |
| • Slovní zásoba o umění | | • Vyjádří svůj názor na umělecké dílo • Rozumí krátkému novinovému článku o umění |
| • Obraz dle vlastního výběru | | • Diskutuje o uměleckém díle |
| • Tvoření otázek – rozšířená forma | | • Zeptá se na názor, pocity jiné osoby |
| • Paříž – život, kultura, památky | | • Prezentuje pařížskou historickou památku dle vlastního výběru • Je schopen hovořit o Paříži |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Svět reklamy a jejího vlivu. Moc ovlivňovat. Mechanismus rozhodování. Psychologie reklamy. Porovnání české a zahraniční reklamy. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Doba a její typické znaky ve společenském i osobním životě. Sdílení společných zážitků. Život našich rodičů v našem věku. Porovnání změn života ovlivněného technickým pokrokem. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| Francouzský jazyk 4 | 3. ročník |
|---|-----------|
| Významné kulturní osobnosti frankofonních zemí. Paříž a její umělecký život. | |

| Francouzský jazyk 4 | 1. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| • Pozdravy a gesta, | • Seznámí se s jazykem a francouzským prostředím, rozpozná francouzštinu mezi ostatními jazyky |
| • "Mezinárodní" slova, neznámější fenomény z frankofonního světa v obrázcích | • Odhadne význam jednoduchých výrazů, • Odhalí slova, která již zná a která jsou z francouzštiny převzatá, |
| • Strategie porozumění nahrávce a jednoduchému textu | • Seznámí se se strategiemi porozumění i učení, seznámí se s učebnicí, osvojí si práci se slovníkem a používanými zkratkami. |
| • Číslovky 1 až 10 | • Naučí se číslovky do 10, |
| • Slovesa etre, avoir v přítomném čase, upevnění jejich používání | • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat. |
| • Slovesa na -er, sloveso s'appeler v přítomném čase, zápor ne ..pas, | • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat. |
| • Neurčité a určité členy | • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat. |
| • Podměťová zájmena, osobní zájmena tamostatná | • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat. |
| • Mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost | • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat. |
| • Tvoření otázky | • Klade jednoduché otázky |
| • Abeceda | • Naučí se abecedu a umí hláskovat slova a jména |
| • Číslovky do 100 | • Zvládne číslovky do 100 a názvy jednotlivých evropských zemí. |

| Francouzský jazyk 4 | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| • Evropské země | | • Zvládne číslovky do 100 a názvy jednotlivých evropských zemí. |
| • Školní předměty a vybavení související se školou | | • Mluví o rozvrhu hodin a vysvětlí, které předměty jsou jeho oblíbené a které naopak nemá rád • Je schopen podrobně mluvit o své škole, o vybavení třídy, o časovém rozvrhu a stručně o svých zájmových aktivitách |
| • Části dne a časové údaje | | • Je schopen poskytovat základní časové údaje a umístí různé aktivity do částí dne, vyjádří jejich četnost |
| • Školní rozvrh hodin, dny v týdnu, vyjádření času a četnosti | | • Dokáže vyprávět o své škole a zeptat se na kamarádovu školu. • Je schopen poskytovat základní časové údaje a umístí různé aktivity do částí dne, vyjádří jejich četnost |
| • Sloveso aimer a zápor, | | • Popíše svoje záliby |
| • Výraz il y a | | • Popíše svoje záliby |
| • Přivlastňovací zájmena | | • Popíše svoje záliby |
| • Sloveso faire - přítomný čas, de + určitý člen, | | • Popíše svoje záliby |
| • Fonetické vázání. | | • Na základě osvojení si základních fonetických pravidel je schopen číst francouzský text |
| • Náplň volného času, vyjádření postoje k různým aktivitám - je détecte, j'adore apod. | | • Popíše svoje záliby |
| • Tázací zájmena a příslovce | | • Popisuje sebe i druhé, popíše vzhled a vyjádří charakterové vlastnosti. |
| • Přídavná jména, jejich rod a číslo. | | • Popisuje sebe i druhé, popíše vzhled a vyjádří charakterové vlastnosti. |
| • Přííslovce a vyjádření různé intenzity | | • Používá výrazy pro upřesnění intenzity |
| • Ve dvojici sestavit rozhovor s nějakou slavnou osobností. Předvést ho ve třídě a ostatní hádají o koho jde. | | • Porozumí poskytnutým údajům o vzhledu, charakteru a zájmech jiné osoby a zeptá se na další informace, sám na podobné otázky odpovídá. |
| • Věty v budoucím čase | | • Dokáže vyprávět v budoucím čase |
| • Čtení, překlad elektronické zprávy | | • Porozumí elektronické zprávě |
| • Číslovky od 100 do 1999. Měsíce v roce, roční období a datum. Názvy francouzských svátků. | | • Diskutuje o francouzských svátcích, hledá v kalendáři, porovnává s českými svátky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa. Evropané a jazyky. | | |

| Francouzský jazyk 4 | 1. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace. Práce ve skupině - rozvoj spolupráce s druhými, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností. | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Charakterové rysy a povaha. Význam přátelství a kamarádství. | |

| Francouzský jazyk 4 | 2. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| • Činnosti během dne | • Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad. |
| • Vyjádření času, datum | • Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad. |
| • Tvoření otázky | • Domluví si schůzku |
| • Samostatná zájmena, předložky | • Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad. |
| • Záliby, koníčky Francouzů | • Porovná, diskutuje o volném čase Francouzů a Čechů |
| • Telefonování – domluvení si schůzky | • Domluví si schůzku |
| • Přijmutí, odmítnutí nabídky | • Napíše stručné pozvání a také na něj reaguje. Rozšíří si škálu vyjádření souhlasu a nesusouhlasu. |
| • Názvy obchodů a výrobků. Cena. | • Zná základní druhy obchodů, s nimi související zboží. Ptá se na cenu a reaguje na ni. |
| • Přesné udávání množství. | • V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství. |

| Francouzský jazyk 4 | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| • Dělivý člen, zápor. | | • V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství. |
| • Vyjádření kladného a záporného názoru | | • V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství. |
| • Budovy ve městě | | • Zná budovy ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu. |
| • Předložky místní | | • Orientuje se ve městě, používá správně předložky |
| • Rozkazovací způsob | | • Zná budovy ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu. |
| • Dům, byt – místnosti, nábytek | | • Popíše dům, byt. • Pojmenuje místnosti, nábytek • Popíše a určí místo, umístí předmět v prostoru. |
| • Základní barvy | | • Určí správně barvy |
| • Minulý čas – passé composé | | • Vypráví příběh v minulém čase |
| • Použití il faut, devoir | | • Vyjádří příkaz, zákaz, poradí |
| • Třídění odpadu, ochrana životního prostředí | | • Diskutuje o třídění odpadu a ochraně životního prostředí |
| • Objednávání v restauraci, jídelní lístek | | • V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství. |
| • Členové širší rodiny. | | • Mluví o své rodině |
| • Předměty přímé, nepřímé - zájmena | | • Sám nahrazuje předměty přímé, nepřímé |
| • Slovní zásoba míst, přírody a zeměpisu. | | • Popíše různá místa své několikadenní cesty, vysvětlí, jakými dopravními prostředky cestoval, vypráví v minulém čase. |
| • Dopravní prostředky a správné předložky | | • Popíše různá místa své několikadenní cesty, vysvětlí, jakými dopravními prostředky cestoval, vypráví v minulém čase. |
| • Předložky před státy, regiony a kontinenty | | • Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu. |
| • Čtení, rozbor informačního letáku | | • Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu. |
| • Výběr místa a následná prezentace | | • Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu. |
| • Pohlednice z prázdnin | | • Napíše pohlednici z cesty nebo krátké vyprávění. |
| • Slovní zásoba lidského těla a jeho částí, výraz avoir mal | | • Pojmenuje části těla, vyjádří nejběžnější zdravotní problémy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Francouzský jazyk 4 | 2. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Náplň volného času a struktura pracovního a volného dne. Vyváženost aktivního a pasivního odpočinku. Problémy závislostí - internet, počítačové hry, mobilní telefony apod. | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | |
| Životní styl a aktivní přístup ke svému zdraví a zdravým potravinám. Zdravotní návyky. Spánková hygiena. | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| Tradiční svátky v různých zemích. Mezinárodní svátky a jejich odlišné pojetí v různých zemích. Co svátky vypovídají o kultuře a způsobu života. | |
| Zeměpis a cestování. Poznávání odlišných kultur během prázdninových cest. | |

| Francouzský jazyk 4 | 4. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| • Slovní zásoba vztahující se k reklamě | • Snaží se vyjádřit svůj názor na reklamu, popsat reklamu, porozumět reklamě, vytvořit vlastní reklamu na vybraný produkt |
| • Stupňování, porovnávání –přídavná jména, podstatná jména, příslovce, slovesa | • Porovná dva elementy na základě daných informací |
| • Různé způsoby vyjadřování záporu | • Porozumí zasláné zprávě |
| • Opakování slovesných časů a nácvik jejich správného používání při popisu minulých dějů. Upevnění rozdílu použití minulého času složeného a průběhového. | • Opakování minulého času složeného a průběhového. Student dokáže vyprávět příhodu, která se odehrála v minulosti. |
| | • Rozumí vyprávění v minulosti |
| | • Je schopen podle obrázků napsat příběh v minulosti |
| • Časové předložky | • Porozumí zasláné zprávě |
| • Slovní zásoba o technickém vývoji v domácnostech, dopravě, telekomunikaci | • Komentují fotografie týkající se technického vývoje, porozumí článku |
| • Slovní zásoba – nejistota, utěšení | • Vyjádří nejistotu a dokáže na ni reagovat, utěšit |
| • Opakování minulých časů a tvoření předminulého času | • Student vyhledá v textu minulé časy, orientuje se v nich |

| Francouzský jazyk 4 | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| • Chronologické časové údaje | | • Vyjádří předčasnost a následnost děje |
| • Problémy dnešní společnosti | | • Mluví o různých formách diskriminace, porozumí komiksu |
| • Slovní zásoba – smutek, radost | | • Vyjádří smutek, radost |
| • Internet – zprávy, články na vybraná témata | | • Pracuje s autentickými texty, vyhledává informace, následně je prezentuje |
| • Reportáže, rozhovory, diskuse na běžné téma | | • Poslouchá jednoduchý mluvený projev a následně je schopen reprodukovat základní informace |
| • Simulace dialogů v každodenních situacích | | • Komunikuje v běžných situacích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Mezilidské vztahy a reakce na problematickou situaci. Jak postupovat při konfliktech nebo strachu. | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Ekologie a její problematika v našem osobním životě. Co můžeme sami udělat a jak se věnují ekologii středoškoláci v zahraničí. | | |

5.4.3 Německý jazyk 8

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk 8 |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen do výuky od třetí třídy osmiletého gymnázia, nepředpokládá se znalost jazyka na začátku. Výuka navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Obsahem předmětu je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, poslech a |

| Název předmětu | Německý jazyk 8 |
|--|--|
| | <p>čtení s porozuměním, písemná komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků. Je brán zřetel na budoucí potřeby žáků, jejich zájmy a nadání. Po šesti letech výuky by měli žáci dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Vyučovací předmět spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata ŠVP.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Německému jazyku jsou v 5. a 6. ročníku věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, ve 7. a 8.ročníku je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu na 4.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, příp. v počítačové učebně a je vedena na základě učebnic a pracovních sešitů. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – noviny, časopisy, zvukové a filmové nahrávky, jsou používány CD a DVD přehrávače, video, počítače. Součástí výuky jsou podle možností exkurze jak doma, tak i v německy mluvících zemích.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence komunikativní: Žák se při ústním prověřování jazykových dovedností nebojí užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, diskutuje s učitelem o zajímavých tématech, a tak prohlubuje svou pohotovost a motivaci k učení, využívá podle okolností kontakt s cizojazyčnými mluvčími, využívá nahrávky textů a videonahrávky s různými rodilými mluvčími; nezanedbává ani písemnou komunikaci (písemné referáty, e-maily, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) užívá verbální i neverbální komunikaci, se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce vyjádřit, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák při výuce plní úkoly samostatně i v rámci skupin, při skupinové práci tvořivě využívá všech prostředků jazykové komunikace, reálně posuzuje své možnosti, je schopen sebereflexe, si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmy, spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, se podílí na utváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanská:</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk 8 |
|-----------------------|---|
| | <p>Žák si formuje v konverzačních tématech, ale i ve vlastních souvislých kratších i delších vystoupeních občanské postoje, si zodpovědné a tvořivě plní povinnosti a úkoly při získávání cizojazyčných dovedností, se při osvojování si německého jazyka učí tolerantnosti, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním. respektuje hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, zvažuje vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy kolektivu, do kterého patří, a zájmy veřejnými rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.</p> <p>Kompetence k učení: Žák dokáže pracovat v týmu i samostatně, motivuje se pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), samostatně si vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, se učí se využívat sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti, rozpozná problém, objasní jeho podstatu, zvažuje a navrhuje různé postupy při řešení problému, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, je otevřený k užití různých postupů při řešení problémů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Německý jazyk 8 | 3. ročník | |
|---|---|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| perfektum pravidelných a nepravidelných sloves | správně používá gramatické prostředky | |
| préteritum pravidelných a nepravidelných sloves | správně používá gramatické prostředky | |
| souvětí souřadné | správně používá gramatické prostředky | |
| souvětí podřadné | správně používá gramatické prostředky | |
| skloňování přídavných jmen | správně používá gramatické prostředky | |
| stupňování přídavných jmen | správně používá gramatické prostředky | |
| závislý infinitiv s "zu" | správně používá gramatické prostředky | |
| infinitivní konstrukce | správně používá gramatické prostředky | |
| konjunktiv | správně používá gramatické prostředky | |
| trpný rod | správně používá gramatické prostředky | |
| zdravý životní styl | komunikuje na téma zdravý životní styl | |
| | vyjádří názor, přání | |
| sport | komunikuje na téma sport | |
| | zapojí se do rozhovoru na běžná témata | |
| cestování | komunikuje na téma cestování | |
| | zapojí se do rozhovoru na běžná témata | |
| práce, životopis | vyjádří názor, přání | |
| | napíše svůj životopis, motivační dopis | |
| | zapojí se do rozhovoru na běžná témata | |
| události, lidé a společnost | vyjádří názor, přání | |
| | hovoří o aktuálních událostech | |
| | zapojí se do rozhovoru na běžná témata | |
| technika | komunikuje na téma technika | |

| Německý jazyk 8 | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| reálie německy mluvících zemí | | orientuje se v reáliích německy mluvících zemí respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu |
| čtení s porozuměním | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| poslech s porozuměním | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| práce se slovníkem a s internetem | | při práci s textem používá slovník |
| psaní textu podle zadání | | napíše text podle zadané osnovy |
| reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Německý jazyk 8 | 1. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Německý jazyk 8 | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| perfektum pravidelných a nepravidelných sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| předložky | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování zájmen | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| časování modálních sloves v préteritu | | správně používá gramatické prostředky |
| spojky souřadící | | správně používá gramatické prostředky |
| dopravní prostředky | | popíše cestu, pojmenuje dopravní prostředky |
| popis cesty | | popíše cestu, pojmenuje dopravní prostředky |
| | | navrhne program školního výletu |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| počasí | | komunikuje na téma prázdniny |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| | | komunikuje na téma počasí |
| vyprávění o výletu, o prázdninách | | navrhne program školního výletu |
| | | komunikuje na téma cestování |
| | | komunikuje na téma prázdniny |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| popis osoby (vzhled a vlastnosti) | | popíše svého kamaráda |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| vyjádření názoru | | popíše svého kamaráda |
| | | vyjádří, co se mu líbí a nelíbí |
| | | komunikuje na téma média |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| volný čas | | komunikuje na téma denní program |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| průběh dne | | komunikuje na téma prázdniny |
| | | komunikuje na téma denní program |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| práce, brigáda | | vypráví o svých pracovních aktivitách |

| Německý jazyk 8 | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | komunikuje na téma prázdniny |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| cestování, dovolená | | komunikuje na téma cestování |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| média | | komunikuje na téma média |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| reálie německy mluvících zemí | | orientuje se v reáliích německy mluvících zemí |
| | | respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu |
| čtení s porozuměním | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| poslech s porozuměním | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| práce se slovníkem a s internetem | | při práci s textem používá slovník |
| bydlení | | popíše svůj pokoj |
| psaní dopisu, e-mailu | | napíše text podle zadané osnovy |
| reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Německý jazyk 8 | 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní |

| Německý jazyk 8 | 2. ročník | |
|-----------------------------|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| perfektum | správně používá gramatické prostředky | |
| préteritum | správně používá gramatické prostředky | |
| souvětí souřadné | správně používá gramatické prostředky | |
| pořádek slov ve větě | správně používá gramatické prostředky | |
| zájmena | správně používá gramatické prostředky | |
| skloňování podstatných jmen | správně používá gramatické prostředky | |
| časové údaje | správně používá gramatické prostředky | |
| vedlejší věty | správně používá gramatické prostředky | |
| skloňování přídavných jmen | správně používá gramatické prostředky | |
| číslovky | správně používá gramatické prostředky | |
| zvrtná slovesa | správně používá gramatické prostředky | |
| zápor ve větě | správně používá gramatické prostředky | |
| vazby sloves | správně používá gramatické prostředky | |
| zájmenná příslovce | správně používá gramatické prostředky | |
| vztažné věty | správně používá gramatické prostředky | |
| geografické názvy | vede rozhovor v cestovní kanceláři | |
| zdraví a nemoc | popíše svůj zdravotní stav | |
| | komunikuje na téma zdraví a nemoc | |
| | vyjádří názor | |
| | zapojí se do rozhovoru na běžná témata | |
| kultura | popíše svůj vztah ke kultuře | |
| | doporučí film | |
| | vyjádří názor | |
| | zapojí se do rozhovoru na běžná témata | |

| Německý jazyk 8 | 2. ročník | |
|-------------------------------|-----------|---|
| dovolená, cestování | | komunikuje na téma kultura |
| | | vede rozhovor v cestovní kanceláři |
| | | komunikuje na téma dovolená |
| | | vyjádří názor |
| | | popíše a naplánuje cestu |
| média | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| | | komunikuje na téma média |
| | | vyjádří názor |
| reklama a zboží | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| | | vyjádří názor |
| | | popíše své nákupní zvyklosti |
| | | komunikuje na téma reklama |
| nákupní zvyklosti | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| | | vyjádří názor |
| | | popíše své nákupní zvyklosti |
| škola | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| | | vyjádří názor |
| | | popíše svoji školu |
| povolání a plány do budoucna | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| | | vyjádří názor |
| | | hovoří o plánech do budoucna |
| sport | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| | | vyjádří názor |
| | | komunikuje na téma sport |
| reálie německy mluvících zemí | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| | | orientuje se v reáliích německy mluvících zemí |
| čtení s porozuměním | | respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu |
| poslech s porozuměním | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |

| Německý jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| práce se slovníkem a s internetem | | napiše stížnost |
| | | při práci s textem používá slovník |
| psaní textu podle zadání | | napiše stížnost |
| | | napiše text podle zadané osnovy |
| reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

| Německý jazyk 8 | 4. ročník | |
|--|---|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování přídavných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| trpný rod | | správně používá gramatické prostředky |
| zájmena neurčitá | | správně používá gramatické prostředky |

| Německý jazyk 8 | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| zájmena vespolečná | | správně používá gramatické prostředky |
| vedlejší věty | | správně používá gramatické prostředky |
| předložky | | správně používá gramatické prostředky |
| slovesné vazby | | správně používá gramatické prostředky |
| plusquamperfektum | | správně používá gramatické prostředky |
| příčestí přítomné a minulé | | správně používá gramatické prostředky |
| směrová příslovce | | správně používá gramatické prostředky |
| plány do budoucna | | hovoří o svých plánech do budoucna vyjádří názor, přání zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| vzdělávání | | komunikuje o možnostech vzdělávání vyjádří názor, přání zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| společenský život, kultura, politika | | komunikuje o událostech společenského života vyjádří názor, přání zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| životní prostředí a jeho ochrana | | komunikuje na téma životního prostředí a jeho ochrana zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| realie České republiky | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| realie německy mluvících zemí | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata orientuje se v realitách německy mluvících zemí respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu |
| čtení s porozuměním | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| poslech s porozuměním | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| práce se slovníkem a s internetem | | při práci s textem používá slovník |
| psaní textu podle zadání | | napíše text podle zadané osnovy |
| reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Německý jazyk 8 | 4. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |

5.4.4 Německý jazyk 4

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk 4 |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia pro žáky, kteří se na základní škole vůbec německy neučili, příp. měli jen minimální hodinovou dotaci. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.</p> <p>Obsahem předmětu je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, poslech a čtení s porozuměním, písemná komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk 4 |
|--|--|
| | <p>daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků. Je brán zřetel na budoucí potřeby žáků, jejich zájmy a nadání. Na konci studia by měli žáci dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky ve čtyřletém gymnáziu.</p> <p>Vyučovací předmět spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata ŠVP.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Německému jazyku jsou v 1. a 2. ročníku věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4.ročníku je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu na 4.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, příp. v počítačové učebně a je vedena na základě učebnic a pracovních sešitů. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – noviny, časopisy, zvukové a filmové nahrávky, jsou používány CD a DVD přehrávače, video, počítače. Součástí výuky jsou podle možností exkurze jak doma, tak i v německy mluvících zemích.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, se učí se využívat sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti, rozpozná problém, objasní jeho podstatu, zvažuje a navrhuje různé postupy při řešení problému, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, je otevřený k užití různých postupů při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák se při ústním prověřování jazykových dovedností nebojí užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, diskutuje s učiteli o zajímavých tématech, a tak prohlubuje svou pohotovost a motivaci k učení, využívá podle okolností kontakt s cizojazyčnými mluvčími, využívá nahrávky textů a videonahrávky s různými rodilými mluvčími; nezanedbává ani písemnou komunikaci (písemné referáty, e-maily, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) užívá verbální i neverbální komunikaci, se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce vyjádřit, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk 4 |
|-----------------------|---|
| | <p>při výuce plní úkoly samostatně i v rámci skupin, při skupinové práci tvořivě využívá všech prostředků jazykové komunikace, reálně posuzuje své možnosti, je schopen sebereflexe, si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmy, spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, se podílí na utváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanská: Žák si formuje v konverzačních tématech, ale i ve vlastních souvislých kratších i delších vystoupeních občanské postoje, si zodpovědně a tvořivě plní povinnosti a úkoly při získávání cizojazyčných dovedností, se při osvojování si německého jazyka učí tolerantnosti, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním. respektuje hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, zvažuje vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy kolektivu, do kterého patří, a zájmy veřejnými rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.</p> <p>Kompetence k učení: Žák dokáže pracovat v týmu i samostatně, motivuje se pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), samostatně si vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Německý jazyk 4 | 3. ročník | |
|--|---|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| perfektum pravidelných a nepravidelných sloves | správně používá gramatické prostředky | |
| předložky se zeměpisnými názvy | správně používá gramatické prostředky | |
| souvětí podřadné a podřadící spojky | správně používá gramatické prostředky | |
| souvětí souřadné a souřadící spojky | správně používá gramatické prostředky | |
| zvrtná slovesa | správně používá gramatické prostředky | |
| skloňování přídavných jmen | správně používá gramatické prostředky | |
| vedlejší věty účelové | správně používá gramatické prostředky | |
| infinitivní konstrukce | správně používá gramatické prostředky | |
| konjunktiv II a její opisný tvar | správně používá gramatické prostředky | |
| vedlejší věty vztažné | správně používá gramatické prostředky | |
| préteritum pravidelných a nepravidelných sloves | správně používá gramatické prostředky | |
| cestování | vypráví o volném čase, prázdninách a cestování | |
| zdraví, úraz a nemoci | komunikuje na téma zdraví a nemoc | |
| oblečení | komunikuje na téma oblečení a móda | |
| práce, zaměstnání | popíše různá povolání, jejich výhody a nevýhody | |
| přání a sny | vyjádří svá přání | |
| škola a vzdělávání | komunikuje na téma škola a vzdělávání | |
| četba textů s porozuměním | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat | |
| poslech textů s porozuměním | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat | |
| psaní jednodušších slohových útvarů (dopis, popis, esej) | napíše pozdrav z prázdnin | |
| | napíše text podle zadané osnovy | |
| rozhovory na běžná témata | vyjádří názor | |
| | zapojí se do rozhovoru na běžná témata | |

| Německý jazyk 4 | 3. ročník | |
|--|-----------|------------------------------------|
| práce se slovníkem | | při práci s textem používá slovník |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

| Německý jazyk 4 | 1. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| rod podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| člen určitý, neurčitý, nulový | | správně používá gramatické prostředky |
| osobní zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| časování pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase | | správně používá gramatické prostředky |
| tykání a vykání | | správně používá gramatické prostředky |
| slovosled: věta oznamovací, otázka doplňovací a zjišťovací | | správně používá gramatické prostředky |
| pozdravy | | domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity |
| hláskování | | správně používá gramatické prostředky |
| představení sebe a jiné osoby | | hovoří o své rodině |

| Německý jazyk 4 | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity |
| téma rodina | | hovoří o své rodině vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| téma povolání | | hovoří o své rodině vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| vyjádření názoru, přání, prosby, poděkování a omluvy | | gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| skloňování podstatných jmen v jednotném čísle | | správně používá gramatické prostředky |
| přivlastňovací zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| přídavné jméno v přísudku | | správně používá gramatické prostředky |
| číslovky 0–1000 | | správně používá gramatické prostředky |
| roční období | | vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| sporty | | hovoří o svých koníčcích vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| záliby | | hovoří o své rodině hovoří o svých koníčcích vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| barvy | | gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| rozhovor v obchodě a v restauraci | | domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity |
| oslava narozenin | | domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity |
| množné číslo podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování podstatných jmen v množném čísle | | správně používá gramatické prostředky |
| vyjádření záporu | | vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně |

| Německý jazyk 4 | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | správně používá gramatické prostředky |
| zvířata | | gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| spojení es gibt | | správně používá gramatické prostředky |
| potravin y a nápoje | | vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| označení míry, hmotnosti a množství [22] | | správně používá gramatické prostředky |
| časové údaje | | správně používá gramatické prostředky |
| školní předměty | | vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| popis týdenního programu | | hovoří o svých koníčcích |
| | | gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| | | hovoří o svém životním stylu |
| domluvit si schůzku | | vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně |
| | | domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity |
| | | gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| části lidského těla | | domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity |
| vyjádřit, co mě bolí, jaké mám obtíže [22] | | domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity |
| | | gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| | | |
| životní styl | | hovoří o svých koníčcích |
| | | vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně |
| | | gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| | | hovoří o svém životním stylu |
| slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou [22] | | správně používá gramatické prostředky |
| výslovnost, čtení | | čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně |
| čtení s porozuměním | | rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku čteného nebo slyšeného textu |

| Německý jazyk 4 | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | reprodukuje méně náročný autentický text |
| poslech s porozuměním | | rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku čteného nebo slyšeného textu |
| | | reprodukuje méně náročný autentický text |
| práce se slovníkem a s internetem | | při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi |
| | | při zpracování písemného projevu využívá slovník |
| bydlení | | gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |
| psaní dopisu, e-mailu | | napiše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu |
| reprodukce textu | | reprodukuje méně náročný autentický text |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

| Německý jazyk 4 | 2. ročník | |
|--|---|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |

| Německý jazyk 4 | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| časování pravidelných a nepravidelných sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| zájmena a jejich skloňování | | správně používá gramatické prostředky |
| předložky | | správně používá gramatické prostředky |
| slovosled | | správně používá gramatické prostředky |
| rozkazovací způsob | | správně používá gramatické prostředky |
| stupňování přídavných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| časování některých sloves v préteritu | | správně používá gramatické prostředky |
| časování některých sloves v perfektu | | správně používá gramatické prostředky |
| časové údaje | | vyjmenuje měsíce, řekne, kdy má narozeniny |
| podmět man a es | | správně používá gramatické prostředky |
| zápor | | správně používá gramatické prostředky |
| předložky v geografických názvech | | správně používá gramatické prostředky |
| spojky souřadící | | správně používá gramatické prostředky |
| slovesa s odlučitelnou předponou | | správně používá gramatické prostředky |
| volný čas | | vypráví o volném čase a prázdninách |
| osobní údaje | | popíše osobu |
| oslava svátků (Vánoce) | | vypráví o volném čase a prázdninách |
| | | napíše vánoční a novoroční přání |
| dopravní prostředky | | vyjmenuje dopravní prostředky |
| popis cesty | | zeptá se na cestu |
| | | popíše cestu |
| oblečení a móda | | vyjádří názor |
| | | popíše oblíbené oblečení |
| vzhled člověka | | popíše osobu |
| potraviny | | popíše jídelní zvyklosti |
| jídelní zvyklosti | | vyjádří názor |
| | | popíše jídelní zvyklosti |
| návštěva restaurace | | popíše jídelní zvyklosti |
| | | objedná jídlo v restauraci |

| Německý jazyk 4 | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| zařízení bytu | | vyjmenuje nábytek |
| | | popíše svůj pokoj, byt |
| | | porovná různé formy bydlení |
| místo bydliště | | porovná různé formy bydlení |
| průběh dne | | popíše denní program |
| peníze, brigáda, nákupy | | vyjádří názor |
| | | mluví o kapesném |
| | | domluví si brigádu |
| plány na prázdniny | | vypráví o volném čase a prázdninách |
| | | napíše pozdrav z prázdnin |
| počasí | | řekne, jaké bude počasí |
| | | vyjádří názor |
| četba textů a porozuměním | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| poslech s porozuměním | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| psaní textů na dané téma | | napíše vánoční a novoroční přání |
| | | napíše pozdrav z prázdnin |
| | | napíše text podle zadané osnovy |
| práce se slovníkem | | napíše text podle zadané osnovy |
| | | při práci s textem používá slovník |
| rozhovory na běžná témata | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Německý jazyk 4 | 2. ročník | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| | | |
|--|---|--|
| Německý jazyk 4 | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| trpný rod | | správně používá gramatické prostředky |
| vazby sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| zájmenná příslovce | | správně používá gramatické prostředky |
| použití zájmen | | správně používá gramatické prostředky |
| budoucí čas | | správně používá gramatické prostředky |
| vedlejší věty | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování přídavných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| plusquamperfektum | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| sport | | komunikuje na téma sport zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| kultura | | komunikuje na téma kultura zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| média | | komunikuje na téma média zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| vzdělání a budoucnost | | komunikuje na téma budoucnost a vzdělání zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| životní prostředí | | komunikuje na téma životní prostředí zapojí se do rozhovoru na běžná témata |

| Německý jazyk 4 | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| reálie ČR | | seznámí cizince se zajímavostmi České republiky |
| reálie německy mluvících zemí | | orientuje se v reáliích německy mluvících zemí |
| | | respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu |
| četba textů s porozuměním | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| poslech textů s porozuměním | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| psaní jednodušších slohových útvarů (dopis, popis, esej) | | napíše text podle zadané osnovy |
| rozhovory na běžná témata | | komunikuje na téma sport |
| | | komunikuje na téma kultura |
| | | komunikuje na téma média |
| | | komunikuje na téma životní prostředí |
| | | komunikuje na téma budoucnost a vzdělání |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| práce se slovníkem | | při práci s textem používá slovník |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

5.4.5 Ruský jazyk 8

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk 8 |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 3. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Cílem vyučovacího předmětu je osvojení jazykových prostředků umožňujících dorozumění v běžných situacích, získání informací o realitách Ruska, poznání odlišných kultur a upevňování přátelských vztahů mezi národy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuce ruštiny jsou v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia věnovány tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku jsou to čtyři hodiny týdně. Ve 3. až 6. ročníku osmiletého gymnázia je ruština vyučována tři hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Podle Společného evropského rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, je doplněna prací s textovými a multimediálními materiály. K výuce patří i jazykové vycházky a podle možností i setkání s rodilým mluvčím. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: - žák se učí orientovat v různých komunikačních situacích, ve kterých se může v realitě ocitnout, při řešení problému využívá fantazii, intuici a představivost Kompetence komunikativní: ve slovním projevu žák odlišuje podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně |

| Název předmětu | Ruský jazyk 8 |
|-----------------------|---|
| | <p>prezentovat a obhájit v diskuzi, orientuje se v situaci a zvolí pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření žák vystupuje před kolektivem, případně hovoří s rodilým mluvčím</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci při skupinových činnostech respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a ochotní řešit problémy a vytvářet dobré vztahy ve skupině</p> <p>Kompetence občanská: žák sleduje dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti, sleduje aktuální dění v Rusku a porovnává obě kultury, své postřehy zhodnotí v hodinách ruského jazyka</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>se motivuje pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), si samostatně vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny,časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Ruský jazyk 8 | 3. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Ruský jazyk 8 | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| EU a její struktury | | informuje o fungování EU |
| časování sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování přídavných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| podmiňovací způsob | | správně používá gramatické prostředky |
| podmínkové věty | | správně používá gramatické prostředky |
| slovesné vazby | | správně používá gramatické prostředky |
| osobní data, vzhled, vlastnosti | | hovoří a píše o tématech běžného života popíše sebe, druhou osobu, vysněného partnera |
| bydliště - výhody, nevýhody | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| vzdělání, škola | | hovoří a píše o tématech běžného života hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost |
| povolání, nezaměstnanost | | hovoří a píše o tématech běžného života hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost |
| zdraví a léčba nemocí | | hovoří a píše o tématech běžného života diskutuje o zdravém životním stylu |
| společenský život | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| stravování | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| nakupování, reklama, peníze | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| turistika, cestování | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| kultura | | hovoří a píše o tématech běžného života komunikuje v situacích společenského života |
| reálie Ruské federace | | orientuje se v reáliích Ruské federace |
| maturitní témata | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| četba textů na aktuální témata, reprodukce textu | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| psaní textu podle zadání, | | napíše text podle zadání při práci s textem používá slovník |
| poslech s porozuměním, reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |

| Ruský jazyk 8 | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| diskuze o probíraných tématech | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | diskutuje o zdravém životním stylu |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Ruský jazyk 8 | 1. ročník | |
|--|---|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| stupňování přídavných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování přídavných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| vyjádření "musím", "mám udělat" | | správně používá gramatické prostředky |
| vyjádření záporu | | správně používá gramatické prostředky |
| podmiňovací způsob | | správně používá gramatické prostředky |
| časování sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| vedlejší věty vztahné | | správně používá gramatické prostředky |

| Ruský jazyk 8 | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| vedlejší věty s "protože" | | správně používá gramatické prostředky |
| přivlastňovací zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| Praha | | představí Prahu, vymyslí program výletu do Prahy |
| | | hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| Česká republika | | představí Českou republiku, svůj region |
| | | hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| seznámení, zájem o druhého člověka | | vyjádří své pocity, svůj názor |
| | | popíše druhou osobu |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| zevnějšek, vlastnosti | | popíše druhou osobu |
| | | komunikuje o svých schopnostech, přednostech a nedostatcích |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| zaměstnání, profese a jejich charakteristika | | komunikuje na téma zaměstnání a profese |
| | | připraví se na pracovní pohovor |
| | | komunikuje o svých schopnostech, přednostech a nedostatcích |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| pracovní pohovor | | komunikuje na téma zaměstnání a profese |
| | | připraví se na pracovní pohovor |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| četba textů s porozuměním, reprodukce textu | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| poslech textů s porozuměním, reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| psaní slohových útvarů dle zadání | | napiše text podle zadané osnovy |
| rozhovory na běžná témata | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| práce se slovníkem | | při práci s textem používá slovník |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| Ruský jazyk 8 | 1. ročník |
|---------------|--|
| | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž |
| | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |
| | Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne |
| | Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality |
| | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| | Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |

| Ruský jazyk 8 | 2. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| ochrana životního prostředí | popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří o způsobech ochrany životního prostředí zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| příroda | popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří o způsobech ochrany životního prostředí zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| počasí | popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří o způsobech ochrany životního prostředí zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| přístroje v domácnosti | hovoří o způsobech ochrany životního prostředí |
| Moskva | prezentuje hlavní město Ruska informuje o moskevských památkách a zajímavostech |
| osobnosti Ruska | informuje o významných ruských osobnostech |

| Ruský jazyk 8 | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| cestování | | prezentuje hlavní město Ruska informuje o moskevských památkách a zajímavostech zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| druhy televizních pořadů | | pojmenuje různá média a jejich funkce diskutuje o televizním programu zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| počítač a jeho součásti | | pojmenuje různá média a jejich funkce popíše práci na počítači zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| časování sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| vedlejší věty vztahné | | správně používá gramatické prostředky |
| spojky protože, aby | | správně používá gramatické prostředky |
| vazby sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| přivlastňovací zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| stupňování přídavných jmen a příslovcí | | správně používá gramatické prostředky |
| neurčitá zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| četba textů s porozuměním, reprodukce textu | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| poslech textů s porozuměním, reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| psaní slohových útvarů dle zadání | | napiše text podle zadané osnovy |
| rozhovory na běžná témata | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| práce se slovníkem | | při práci s textem používá slovník |
| média | | pojmenuje různá média a jejich funkce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

| Ruský jazyk 8 | 2. ročník |
|--|-----------|
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | |

| Ruský jazyk 8 | 4. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| cestování | komunikuje na téma cestování zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| kultura | komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize) zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| sport | komunikuje na téma sport zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| příroda a její ochrana | komunikuje na téma životní prostředí zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| věda a technika | komunikuje na téma věda a technika zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| stát a společnost | komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy) zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| problémy ve společnosti | komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy) zapojí se do rozhovoru na běžná témata |

| Ruský jazyk 8 | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| číslovky | | správně používá gramatické prostředky |
| slovesa pohybu | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování přídavných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| časování sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| přechodník | | správně používá gramatické prostředky |
| zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| přídavná jména slovesná | | správně používá gramatické prostředky |
| příslovce | | správně používá gramatické prostředky |
| příčestí trpné | | správně používá gramatické prostředky |
| reálie Ruska | | orientuje se v reáliích Ruské federace |
| maturitní témata | | komunikuje na téma cestování |
| | | komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize) |
| | | komunikuje na téma sport |
| | | komunikuje na téma životní prostředí |
| | | komunikuje na téma věda a technika |
| | | komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy) |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| četba textů na aktuální témata, reprodukce textu | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| psaní textu podle zadání | | napíše text podle zadání |
| | | při práci s textem používá slovník |
| poslech s porozuměním, reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| diskuze o probíraných tématech | | komunikuje na téma cestování |
| | | komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize) |
| | | komunikuje na téma sport |
| | | komunikuje na téma životní prostředí |
| | | komunikuje na téma věda a technika |
| | | komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy) |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |

| Ruský jazyk 8 | 4. ročník |
|--|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | |

5.4.6 Ruský jazyk 4

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk 4 |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 3. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Cílem vyučovacího předmětu je osvojení jazykových prostředků umožňujících dorozumění v běžných situacích, získání informací o realitách Ruska, poznání odlišných kultur a upevňování přátelských vztahů mezi národy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Výuce ruštiny jsou v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia věnovány tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku jsou to čtyři hodiny týdně. Ve 3. až 6. ročníku osmiletého gymnázia je ruština vyučována tři hodiny |

| Název předmětu | Ruský jazyk 4 |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>týdně, v 7. a 8. ročníku jsou to 4 hodiny týdně.</p> <p>Podle Společného evropského rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“</p> <p>Výuka ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, je doplněna prací s textovými a multimediálními materiály. K výuce patří i jazykové vycházky a podle možností i setkání s rodilým mluvčím.</p> <p>V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osobnostní a sociální výchova * Multikulturní výchova * Mediální výchova * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Environmentální výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>se motivuje pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), si samostatně vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žák se učí orientovat v různých komunikačních situacích, ve kterých se může v realitě ocitnout, při řešení problému využívá fantazii, intuici a představivost</p> <p>Kompetence komunikativní: ve slovním projevu žák odlišuje podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Ruský jazyk 4 |
| | prezentovat a obhájit v diskuzi, orientuje se v situaci a zvolí pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření žák vystupuje před kolektivem, případně hovoří s rodilým mluvčím |
| | Kompetence sociální a personální: žáci při skupinových činnostech respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a ochotní řešit problémy a vytvářet dobré vztahy ve skupině |
| | Kompetence občanská: žák sleduje dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti, sleduje aktuální dění v Rusku a porovnává obě kultury, své postřehy zhodnotí v hodinách ruského jazyka |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Ruský jazyk 4 | 3. ročník | |
|--|---|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | stupňování přídavných jmen | správně používá gramatické prostředky |
| | skloňování přídavných jmen | správně používá gramatické prostředky |
| | vyjádření vazby "já musím" | správně používá gramatické prostředky |
| | vyjádření vazby "já mám, vlastním" | správně používá gramatické prostředky |
| | vyjádření vazby "já mám udělat" | správně používá gramatické prostředky |
| | vedlejší věty vztahné | správně používá gramatické prostředky |
| | podmiňovací způsob | správně používá gramatické prostředky |
| | časování sloves | správně používá gramatické prostředky |
| | slovesné vazby s předložkami | správně používá gramatické prostředky |
| | vedlejší věty se spojkou aby | správně používá gramatické prostředky |
| | přivlastňovací zájmena | správně používá gramatické prostředky |

| Ruský jazyk 4 | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| neurčitá zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| rozkazovací způsob | | správně používá gramatické prostředky |
| téma Česká republika | | představí Českou republiku, svůj region, své město hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie |
| popis člověka, jeho charakter | | popíše druhou osobu, vysněného partnera |
| zaměstnání, profese a jejich charakteristika | | hovoří a píše na téma zaměstnání a profese |
| pracovní pohovor | | hovoří a píše na téma zaměstnání a profese komunikuje v inscenovaném pracovním pohovoru |
| výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí | | popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří a píše o možnostech ochrany přírody |
| elektrické přístroje | | popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí |
| ochrana přírody a životního prostředí | | popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří a píše o možnostech ochrany přírody |
| téma Moskva | | prezentuje hlavní město Ruska hovoří a píše o moskevských památkách, zajímavostech a osobnostech |
| cestování | | prezentuje hlavní město Ruska hovoří a píše o moskevských památkách, zajímavostech a osobnostech vede rozhovor na téma cestování, doporučí zajímavá místa |
| druhy televizních pořadů | | pojmenuje různá média a jejich funkce diskutuje o televizním programu |
| počítač a práce na něm | | pojmenuje různá média a jejich funkce |
| EU a její struktury | | orientuje se v problematice EU a její činnosti |
| rozloučení s přáteli | | napíše dopis na rozloučenou |
| četba textů a porozuměním | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| poslech s porozuměním | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| psaní textů na dané téma | | napíše text podle zadané osnovy |
| práce se slovníkem | | při práci s textem používá slovník |
| rozhovory na běžná témata | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |

| Ruský jazyk 4 | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

| Ruský jazyk 4 | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| slovní přízvuk | | čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci, |
| větná melodie | | čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci, |
| výslovnost jednotlivých hlásek | | čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice |

| Ruský jazyk 4 | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | napodobuje výslovnost a intonaci, |
| poslech s porozuměním | | rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně |
| rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik | | čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci, |
| azbuka | | čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci, seznáme se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text |
| rozdílnost pravopisu a výslovnosti | | čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci, |
| struktura věty (slovosled) | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy |
| číslovky a jejich tvoření | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny počítá do sta napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy |
| skloňování podstatných jmen | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy |
| životná a neživotná podstatná jména | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy |
| časování sloves | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy |
| zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny |

| Ruský jazyk 4 | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | správně používá gramatické jevy |
| čtení s porozuměním | | je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text |
| | | najde požadovanou informaci v textu |
| | | vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma |
| reprodukce poslechových textů | | najde požadovanou informaci v textu |
| | | vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma |
| představování a seznámení | | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny |
| | | používá základní zdvořilostní fráze |
| | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| vyjádření souhlasu a nesouhlasu | | rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně |
| | | používá základní zdvořilostní fráze |
| vyjádření prosby, přání, příkazu a omluvy | | používá základní zdvořilostní fráze |
| podání základních informací na dané téma | | najde požadovanou informaci v textu |
| | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny |
| | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti | | je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text |
| | | pojmenuje své zájmy a činnosti |
| | | používá základní zdvořilostní fráze |
| | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| vyjádření postoje, názoru, stanoviska | | rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně |
| | | pojmenuje své zájmy a činnosti |
| | | používá základní zdvořilostní fráze |
| | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| popis obrázku | | je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text |
| vypravování | | vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma |
| telefonický rozhovor | | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| | | dokáže vést telefonický hovor |
| blahopřání | | je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text |

| Ruský jazyk 4 | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | napiše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání |
| psaní dopisu | | je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text |
| | | napiše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání |
| pozdravy | | používá základní zdvořilostní fráze |
| | | napiše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání |
| slovní zásoba k tématu rodina | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny |
| | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| slovní zásoba k tématu profese | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny |
| | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| slovní zásoba k tématu zvířata | | jednoduše představí sám sebe a členy rodiny |
| | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| slovní zásoba k tématu státy a jazyky | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| slovní zásoba k tématu dny v týdnu, měsíce, roční období | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| slovní zásoba k tématu škola | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| slovní zásoba k tématu obchody a zboží | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| | | umí koupit zboží v obchodě |
| slovní zásoba k tématu jídlo a nápoje | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| | | umí hovořit o jídle |
| slovní zásoba k tématu volný čas | | pojmenuje své zájmy a činnosti |
| | | vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) |
| práce se slovníkem | | umí pracovat se slovníkem |
| základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky | | orientuje se v reáliích Ruska (všední život, kultura...) |
| významné osobnosti a jejich díla a úspěchy | | orientuje se v reáliích Ruska (všední život, kultura...) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Ruský jazyk 4 | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| skloňování podstatných jmen | | napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky |
| časování sloves | | napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky |
| zvrtná slovesa | | napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky |
| datum | | napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky |
| spojení podstatných jmen s předložkami | | napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky |
| povahové vlastnosti člověka | | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, komunikuje na základní úrovni o běžných tématech popisuje a charakterizuje osoby |
| vzhled člověka | | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, komunikuje na základní úrovni o běžných tématech popisuje a charakterizuje osoby |

| Ruský jazyk 4 | 2. ročník | | |
|---|--|--|--|
| denní režim | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, | komunikuje na základní úrovni o běžných tématech | |
| | pojmenuje denní dobu a řekne, kolik je hodin | popíše průběh svého dne | |
| | svátky | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, | komunikuje na základní úrovni o běžných tématech |
| | | pojmenuje české a ruské svátky | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, komunikuje na základní úrovni o běžných tématech vypráví o zájmech svých i jiných osob popíše průběh svého dne |
| trávení volného času | | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, | |
| | komunikuje na základní úrovni o běžných tématech | | |
| budovy ve městě | vypráví o zájmech svých i jiných osob | popíše průběh svého dne | |
| | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, | jednoduše popíše cestu, místo, | |
| | rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, jednoduše popíše cestu, místo, rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat | |
| orientace ve městě | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, | | |
| | jednoduše popíše cestu, místo, | | |
| slovní přízvuk | rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat | vyslovuje srozumitelně se správnou artikulací | |
| větná melodie | vyslovuje srozumitelně se správnou artikulací | vyslovuje srozumitelně se správnou artikulací | |
| výslovnost jednotlivých hlásek | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, | rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat | |
| poslech s porozuměním, reprodukce textu | rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, | rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat | |
| | rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat | | |

| Ruský jazyk 4 | 2. ročník | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| čtení s porozuměním, reprodukce textu | | rozumí poslechovému textu a reprodukuje ho |
| | | vyslovuje srozumitelně se správnou artikulací |
| | | reaguje na otázky související s textem |
| | | čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky |
| | | rozumí jednoduchým návodům a receptům pracuje se slovníkem |
| psaní dopisů | | napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text |
| | | písemně komunikuje na zadané téma |
| | | pracuje se slovníkem |
| psaní textů na dané téma | | napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text |
| | | písemně komunikuje na zadané téma |
| | | pracuje se slovníkem |
| rozhovory na běžná témata | | reaguje na otázky související s textem |
| | | jednoduše popíše cestu, místo, |
| | | rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat |
| | | komunikuje na základní úrovni o běžných tématech |
| | | vyjádří, co smí, může, umí a má udělat vyjádří vztah k jiným lidem |
| zdravý životní styl | | řekne, jak se cítí, co ho bolí |
| | | dá doporučení, jak žít zdravě |
| názvy částí těla, nemocí a léků | | pojmenuje části těla |
| | | řekne, jak se cítí, co ho bolí |
| móda, styly oblékání | | pojmenuje oblečení a barvy |
| | | řekne, jak se obleče při různých příležitostech |
| | | vyjádří názor, jak se mu oblečení líbí |
| barvy | | pojmenuje oblečení a barvy |
| | | řekne, jak se obleče při různých příležitostech |
| | | vyjádří názor, jak se mu oblečení líbí |

| Ruský jazyk 4 | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| koníčky | | vypráví o koníčcích a zájmech |
| hudební a filmové žánry | | hovoří o oblíbených hudebních a filmových žánrech |
| rozkazovací způsob | | správně používá gramatické prostředky dá doporučení, jak žít zdravě |
| vyjádření "nemáš, nesmíš" | | správně používá gramatické prostředky dá doporučení, jak žít zdravě |
| vedlejší věty | | správně používá gramatické prostředky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Ruský jazyk 4 | 4. ročník | |
|--|---|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| časování sloves | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování podstatných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| skloňování přídavných jmen | | správně používá gramatické prostředky |
| zájmena | | správně používá gramatické prostředky |
| podmiňovací způsob | | správně používá gramatické prostředky |
| podmínkové věty | | správně používá gramatické prostředky |
| slovesné vazby | | správně používá gramatické prostředky |

| Ruský jazyk 4 | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| osobní data, vzhled, vlastnosti | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | popíše sebe, druhou osobu, vysněného partnera |
| bydliště - výhody, nevýhody | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| vzdělání, škola | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| povolání, nezaměstnanost | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| zdraví a léčba nemocí | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| | | diskutuje o zdravém životním stylu |
| společenský život | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| stravování | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| nakupování, reklama, peníze | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| turistika, cestování | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| kultura | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | komunikuje v situacích společenského života |
| reálie Ruské federace | | orientuje se v reáliích Ruské federace |
| maturitní témata | | orientuje se v reáliích Ruské federace |
| četba textů na aktuální témata | | orientuje se v reáliích Ruské federace |
| | | rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| | | při práci s textem používá slovník |
| psaní inzerátu, objednávky, osobního a úředního dopisu | | hovoří a píše o tématech běžného života |

| Ruský jazyk 4 | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | napiše osobní a úřední dopis, inzerát, objednávku, úvahu |
| | | napiše text podle zadané osnovy |
| | | při práci s textem používá slovník |
| psaní úvahy | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | napiše text podle zadané osnovy |
| | | při práci s textem používá slovník |
| poslech s porozuměním | | rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat |
| diskuze o probíraných tématech | | orientuje se v reáliích Ruské federace |
| | | hovoří a píše o tématech běžného života |
| | | hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost |
| | | diskutuje o zdravém životním stylu |
| | | zapojí se do rozhovoru na běžná témata |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

5.5 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém studiu je matematika vyučována po celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 5, 4, 2). V prvním, druhém a třetím ročníku je jedna hodina týdně věnována procvičování učiva a třída je při ní dělena na 2 skupiny. Tato výuka může probíhat i v počítačové učebně. Pro zájemce o matematiku na výuku navazují volitelné semináře. V třetím a čtvrtém ročníku dvouletý Seminář z matematiky a ve čtvrtém jednoletý Seminář z matematiky, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jejich cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení • Vhodně volíme úlohy, které lze algoritmizovat; společně s žáky vytváříme algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. • Pomocí vhodných úloh ukazujeme a s žáky hledáme různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení). • Klademe důraz na mezipředmětové vztahy. |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci se postupně učí vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor, vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na přesné vyjadřování, na správnost formulací, logickou posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. • Dbáme na zdokonalování grafického projevu. • Formou diskuse učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Rozvíjíme dovednosti pracovat s různými prezentacemi, užívat kalkulátoru, využívat matematický software, internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Při práci v týmu uplatňují žáci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se respektovat společně dohodnutá pravidla chování, prosazovat a obhajovat svoje názory, postoje, ale i respektovat nápady a názory ostatních při dosahování společně stanovených cílů. • Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu. • Vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, vedeme diskusi při řešení úlohy či problému a dbáme na vzájemné respektování názorů. • Žáky vedeme k sebehodnocení, ale rozvíjíme v nich i důvěru ve vlastní schopnosti. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k zodpovědnému plnění svých povinností a úkolů. • Do výuky zařazujeme i matematické hry a soutěže, které žáky nejen motivují, ale i formují volní a mravní vlastnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme zajímavé úlohy, je podněcována jejich tvořivost a fantazie. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s deduktivními a induktivními postupy pro objevování nových cest a k odvozování nových vlastností. • Vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi. • Vedeme žáky k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili strategii učení a získali motivaci pro celoživotní učení a získávání informací. • Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami. • Během výuky je kladen důraz na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • Ve třídě je vytvářena atmosféra podporující soustředěnou práci. • Klademe důraz na aplikace matematických pojmů v praxi, často zařazujeme vhodné slovní úlohy, tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. • Podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.). |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vyšším gymnáziu je posílena celkem 5 hodinami z disponibilní časové dotace. Ve většině ročníků je výuka aspoň jednou za týden rozdělena na dvě skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Matematika | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| analytická geometrie - vektorová algebra | | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru. • rozlišuje orientovanou úsečku a vektor. • sčítá, odčítá vektory v rovině i prostoru. • násobí vektor reálným číslem. • rozhodne o lineární závislosti vektorů. • vytvoří či rozhodne o lineární kombinaci vektorů. • násobí vektory skalárně i vektorově. • určí odchylku vektorů. • používá operace s vektory při řešení různých úloh. |
| analytická geometrie v rovině | | <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů. • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině. • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů |
| analytická geometrie - kuželosečky | | <ul style="list-style-type: none"> • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení jejich analytického vyjádření. • z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní parametry kuželosečky. • řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. • sestaví rovnici tečny kuželosečky na základě zadaných parametrů. |
| kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty | | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování a variace s opakováním). • určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích. • řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly. • pracuje s binomickou větou. • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet). • používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>sjednocení a průnik jevů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů. • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. • vysvětlí a používá pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka). • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení. • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku. • prezentuje graficky soubory dat. • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy. • rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám. |
| komplexní čísla | | <ul style="list-style-type: none"> • definuje komplexní číslo a číslo komplexně sdružené. • provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru. • určí absolutní hodnotu komplexního čísla. • znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině. • vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru. • násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru a aplikuje Moivreovu větu. • řeší v oboru \mathbb{C} kvadratické rovnice, binomické rovnice a některé rovnice vyšších stupňů. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| množinová algebra | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a určuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. • rozlišuje a zdůvodňuje vztah inkluze a rovnosti množin. • určí sjednocení průnik a doplněk množin. • zaznamenává množinové operace pomocí Vennových diagramů. • využívá množin při řešení slovních úloh. | |
| výroková logika | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná výrok a určí jeho pravdivostní hodnotu. • vytváří složené výroky pomocí logických spojek a určí jejich pravdivostní hodnotu. • používá výroky obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše. • tvoří negace výroků a složených výroků. • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí tabulky pravdivostních hodnot. • pomocí proměnných a kvantifikátorů zapisuje matematická tvrzení. | |
| matematické důkazy | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší definici a větu. • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. • rozliší správný a nesprávný úsudek. • užívá důkaz přímý a nepřímý. | |
| číselné obory | <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje čísla do příslušných číselných oborů. • znázorňuje čísla na číselné ose. • rozliší prvočíslo a číslo složené. Rozkládá přirozená čísla na prvočinitele. • nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel přirozených čísel. • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí dělitelnosti. | |

| Matematika | 1. ročník | |
|--------------------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: opačné číslo, číslo převrácené. • pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody. • zapisuje a znázorňuje intervaly, provádí s nimi množinové operace. • odhaduje výsledky numerických výpočtů, provádí je. Účelně využívá kalkulačtor. • efektivně upravuje číselné výrazy. Usměňuje zlomky, částečně odmocňuje. • sestrojí úsečku délky "odmocnina ze dvou", "odmocnina ze tří" a další pomocí Pythagorovy věty. • určí hodnoty $\sin x$, $\cos x$ a $\operatorname{tg} x$ pro $0^\circ < x < 90^\circ$ pomocí délek stran pravouhlého trojúhelníku i pomocí kalkulačtoru. • určí velikost vnitřního úhlu pravouhlého trojúhelníku pomocí vhodné goniometrické funkce. |
| algebraické výrazy | | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje výrazy s proměnnými. • určuje definiční obor a hodnotu výrazu. • upravuje výrazy s mocninami s celočíselným exponentem. • převádí operace s odmocninami na operace s mocninami s racionálním exponentem. • sčítá, odčítá, násobí, umocňuje a dělí mnohočleny. • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců. • provádí úpravy lomených výrazů. • sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje lomené výrazy • vyjadřuje neznámou ze vzorce |
| lineární funkce | | <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy: funkce, závisle proměnná, nezávisle proměnná, definiční obor, obor hodnot, graf funkce. • sestrojí graf funkce $y = ax + b$, chápe souvislost koeficientů a, b s grafem funkce. • rozliší rostoucí a klesající funkci. • s využitím ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. • řeší rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru. • graficky řeší soustavy rovnic a nerovnic. • využívá grafů lineárních funkcí při řešení slovních úloh. • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|---|--|
| absolutní hodnota | | • určuje absolutní hodnotu reálných čísel. |
| | | • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic. |
| | | • načrtne graf funkce s absolutní hodnotou. |
| | | • rozliší sudou a lichou funkci. |
| | | • využívá grafu k řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou. |
| | | • řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami s využitím ekvivalentních úprav. |
| | | • rozčleňuje úlohu a provádí syntézu závěru. |
| | | • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí. |
| kvadratická funkce | | • načrtne graf kvadratické funkce. |
| | | • formuluje a zdůvodňuje všechny vlastnosti funkce. |
| | | • řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav. |
| | | • řeší rovnice a nerovnice v součinném tvaru. |
| | | • řeší soustavy kvadratických a lineárních rovnic. |
| | | • využívá grafů kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic. |
| | | • modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí. |
| | | • načrtne graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou. |
| | • stanoví počet kořenů kvadratické rovnice s absolutní hodnotou pomocí příslušného grafu. | |
| | • s využitím ekvivalentních úprav rovnic a jejich soustav řeší slovní úlohy | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|-------------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| lineární lomená funkce | | <ul style="list-style-type: none"> • určí vlastnosti funkce nepřímá úměrnost, načrtne její graf. Intuitivně chápe pojem nekonečna v matematice. • pozná lineární lomenou funkci, určuje její definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie, načrtne graf. • využívá vlastnosti funkcí při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů. • řeší rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. • řeší rovnice a nerovnice v podílovém tvaru. • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí. • modeluje závislosti reálných dějů pomocí probraných funkcí. • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích. |
| mocninné funkce | | <ul style="list-style-type: none"> • načrtne graf mocninné funkce s celým exponentem a určí její vlastnosti. • řeší rovnice a nerovnice v součinném tvaru. • řeší rovnice vyšších stupňů. • vytváří inverzní funkci k dané funkci. • načrtne graf funkce druhá a třetí odmocnina, určuje jejich vlastnosti. • při úpravách výrazů aktivně a správně používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, výrazy s odmocninami upravuje pomocí racionálních exponentů. • řeší rovnice s neznámou pod odmocninou. • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy. Zdůvodňuje nutnost zkoušky jako součásti řešení. |
| exponenciální a logaritmická funkce | | <ul style="list-style-type: none"> • určí exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy. |

| Matematika | 2. ročník | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam základu "a" v předpisech funkcí. • aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice. • užívá logaritmus a jeho vlastnosti. • řeší exponenciální a logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice. |
| planimetrie | | <ul style="list-style-type: none"> • používá správně geometrické pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, a objekty znázorňuje. • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. • užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. • rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti. • na základě vlastností třídí rovinné útvary. • využívá náčrt při řešení rovinného problému a poznatky o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh. • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti. • určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně užívá jejich základní vlastnosti, pojmu užívá s porozuměním. • při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. • aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie. • rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků. • pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a v dalších mnohoúhelnících, popisuje a užívá jejich vlastnosti. • užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících (vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní geometrie. • pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu popisuje a užívá jejich vlastnosti, užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi • aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie, poznatky o kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie. |
| shodná a podobná zobrazení v rovině | | <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti, sestrojí obraz útvaru. |

| Matematika | 2. ročník | |
|--------------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a určuje stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti, sestrojí obraz útvaru pomocí stejnolehlosti. • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a pomocí stejnolehlosti. • řeší planimetrické problémy motivované praxí. |
| goniometrie | | <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy orientovaný úhel a jeho velikost. • převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak. • definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku a v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$, resp. $\langle -\pi/2; \pi/2 \rangle$, určuje jejich definiční obor a obor hodnot, užívá jejich vlastností. • načrtne grafy goniometrických funkcí $y = F(x)$ a grafy $y = a F(bx + c) + d$ • k určování hodnot a vlastností goniom. funkcí používá jednotkovou kružnici. • užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší jednoduché goniometrické rovnice. • vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh. • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí. |
| stereometrie | | <ul style="list-style-type: none"> • využívá náčrt při řešení prostorového problému. • správně používá geometrické pojmy. • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary. • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky. • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, jejich průnik s přímkou, průsečnici dvou rovin, průnik přímky s tělesem. • v úlohách metrické stereometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly. • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii. • s použitím tabulek určuje objem a povrch komolého jehlanu a kužele a částí koule. • využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách. |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| posloupnosti a řady | | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel. • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností. • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech. • vysvětlí pojem limita posloupnosti. • využívá základní věty o limitách posloupností při výpočtu limit posloupností. • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady. • rozhodne o existenci součtu nekonečné řady a určí jeho hodnotu. • pomocí základních kritérií konvergence určí chování jednodušších řad. • interpretuje z funkčního hlediska jednoduché a složené úrokování. • aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice. |
| opakování k maturitní zkoušce | | <ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

5.6 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Biologie |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. V Předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Na nižším stupni osmiletého gymnázia je redukováno hledisko taxonomické, učení postupuje od konkrétních dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět biologie na vyšším stupni gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu biologie se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.</p> <p>Biologie je určena žákům prvního až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (prima – septima) a prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Na tento povinný vyučovací předmět biologie navazuje specializovaný blok přírodovědných předmětů maturitní přípravy ve čtvrtém ročníku a oktávě.</p> <p>Časová dotace pro první ročník (resp. kvinta) a 2. ročník (resp. sexta) je 2 hodiny týdně, třetí ročník (resp. septima) má časovou dotaci 3 hodiny týdně. V prvním ročníku (a kvintě) a ve druhém ročníku (a sextě) je jedna hodina dělena na dvě skupiny.</p> <p>Učivo geologie je zařazeno do prvního ročníku (kvinty) formou týdenního terénního kurzu, popř. cyklem laboratorních cvičení.</p> <p>Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, video,</p> |

| Název předmětu | Biologie |
|--|---|
| | <p>počítač, interaktivní tabule, přírodniny atd.). Výuka používá následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí, projekty, exkurze, hry. Půlené hodiny jsou věnovány především laboratorním cvičením. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády nebo Středoškolské odborné činnosti.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží svými výkony v hodinách biologie vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení • řeší, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy • se snaží využívat nových přístupů při řešení problémů • pracuje s přírodninami , pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude |

| Název předmětu | Biologie |
|--|--|
| | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost • je schopen při hodinách přírodopisu objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu přírodopisu kladný vztah k vědě a poznávání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Biologie zahrnuje na vyšším stupni gymnázia část vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Naplňuje některé tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.</p> <p>V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</p> |

| Biologie | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| fylogeneze člověka | | Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka. |
| kostra člověka a svalová soustava | | Popíše stavbu kostí, typy kostí a typy spojení kostí. |
| | | Popíše kostru člověka a její funkce. |
| | | Popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci. |
| | | Určí polohu významných kosterních svalů. |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| soustavy látkové přeměny (soustava cévní a krev, imunita, soustava dýchací, trávicí, metabolismy, soustava vylučovací, kůže, termoregulace) | | Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav látkové přeměny. |
| | | Charakterizuje základní procesy látkového a energetického metabolismu. |
| | | Vysvětlí vztahy mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle. |
| soustavy regulační (nervová a hormonální, smyslové orgány) | | Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy. |
| | | Popíše stavbu a funkci neuronu. |
| | | Vysvětlí proces synapse, charakterizuje typy reflexů. |
| | | Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů. |
| | | Charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony. |
| | | Popíše vzájemnou provázanost nervové a hormonální regulace. |
| soustava reprodukční | | Popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy. |
| ontogeneze prenatální i postnatální | | Popíše ovulaci, menstruační cyklus ženy, proces oplození, průběh těhotenství. |
| | | Charakterizuje stručně jednotlivá období života člověka. |
| sexualita a reprodukce | | Uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence. |
| | | Zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod. |
| | | Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství. |
| | | Vyjmenuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce. |
| genetika (molekulární základy dědičnosti, proměnlivost, základní genetické pojmy, genetika mnohobuněčného organismu) | | Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace. |
| | | Objasní základní genetické pojmy. |
| | | Objasní princip proteosyntézy. |
| | | Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. |
| | | Řeší genetické příklady. |
| | | Vysvětlí Mendelovy zákony – na příkladech. |
| | | Popíše typy chromozomového určení pohlaví. |
| | | Vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví. |
| genetika populací a člověka | | Popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci. |
| | | Charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci. |
| | | Uvede základní metody výzkumu genetiky člověka. |
| | | Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě. |

| Biologie | 3. ročník |
|--|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | |
| - kritické vnímání mediálních sdělení ohledně lidského zdraví, genetických aspektů | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| - poškozování životního prostředí a jeho zpětný vliv na zdraví člověka | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | |
| - epidemiologická problematika | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| - ochrana vlastního zdraví | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| - genetické poruchy - problematika přístupu k zdravotně znevýhodněným lidem, komunikace s nimi | |

| Biologie | 1. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| charakteristika života | Odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav. |
| vznik a vývoj živých soustav | Porovná významné hypotézy vzniku a vývoji života. |
| evoluce | Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci. |
| buňka – stavba a funkce | Popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky. Porovná buňku bakterií, rostlin, živočichů a hub. |
| práce s mikroskopem | Zvládá základní práci s mikroskopem. |
| stavba, funkce a význam virů | Porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů. Charakterizuje viry a objasní průběh životního cyklu viru. Uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby. |

| Biologie | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| stavba, funkce a význam bakterií a sinic | | Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů. |
| | | Charakterizuje bakterie a sinice, stavbu jejich buňky, jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského. |
| | | Uvede příklady bakterií a sinic. Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby. |
| stavba a funkce protist | | Aplikuje základní znalosti o stavbě a funkci organismů na nejjednodušších eukaryotických organismech. |
| | | Uvede příklady životních strategií a funkcí známých zástupců protist. |
| | | Vyhledá informace o epidemiologicky významných druzích protist a zásady prevence před parazity. |
| stavba, funkce a význam hub | | Porovná znaky hub, rostlin a živočichů. |
| | | Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub. |
| | | Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami. |
| stavba a funkce lišejníků | | Popíše stavbu těla lišejníků. |
| zástupci hub a lišejníků | | Rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků. Posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský. |
| | | Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami. |
| morfologie a anatomie rostlin | | Vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy. |
| | | Uvede základní typy pletiv a jejich funkce. |
| | | Popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny. |
| fyziologie rostlin - výživa, ontogeneze, rozmnožování, pohyby, vodní režim | | Objasní způsoby výživy u rostlin. |
| | | Vysvětlí princip fotosyntézy, její význam. |
| | | Charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou. |
| | | Charakterizuje ontogenezi rostlin - její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin. |
| | | Objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování. |
| | | Popíše proces opylení a oplození. |
| | | Uvede příklady rozšiřování semen a plodů. |

| Biologie | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | | Charakterizuje pohyby rostlin. |
| | | Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem. |
| systém a evoluce rostlin - řasy, vyšší rostliny (mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny) | | Charakterizuje znaky řas, významné skupiny, jejich využití. |
| | | Porovná vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin. |
| | | Popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin. |
| | | Zhodnotí fylogenetický význam rymiofyt. |
| | | Popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin. |
| | | Pozná a pojmenuje významné druhy z uvedených skupin rostlin. |
| | | Charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných. |
| | | Porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin. |
| | | Charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin. |
| | Pozná a pojmenuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin. | |
| rostliny a prostředí | | Posoudí vliv abiotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin. |
| ohrožené druhy rostlin | | Zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| - dopad činnosti člověka na životní prostředí - vlivy vnějšího prostředí na člověka | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - epidemiologická problematika | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - organizace vlastní práce, samostatná realizace problémové úlohy | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí - ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií - kritické vnímání mediálních sdělení v oblasti zdraví, ekologie a životního stylu | | |

| Biologie | 2. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| prvoci | | Charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam. |
| živočišná buňka | | Pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky. |
| tkáně, orgány, orgánové soustavy | | Popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů. Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav i jejich vývoj. Vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy. |
| rozmnožování a zárodečný vývoj živočichů | | Uvede principy základních způsobů rozmnožování – nepohlavního a pohlavního. Porovná vnitřní a vnější oplození. Porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou. Objasní zárodečný vývoj jedince. Popíše ontogenezi obratlovců. |
| bezobratlí (houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, vířníci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci) | | Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce. |
| strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) | | Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce. |
| zástupci živočichů, praktické určování | | Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky. |
| živočiškové a prostředí | | Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky. Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. Charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci. Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany. |
| etologie živočichů | | Charakterizuje základní typy chování živočichů. |
| základní ekologické pojmy | | Vysvětlí základní ekologické pojmy. |
| biotické a abiotické podmínky života | | Objasňuje základní ekologické vztahy. Charakterizuje ekosystém, jeho vývoj. |

| Biologie | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech. |
| biosféra | | Objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| - ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| - vzájemné působení člověka a fauny, tlak lidské populace na přírodu | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| - globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - organizace vlastní práce, samostatná realizace problémové úlohy | | |

5.7 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Na všech stupních gymnázia vychází vyučovací předmět Fyzika ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika. Na nižším gymnáziu navíc z tematického okruhu Práce s laboratorní technikou a Práce s technickými materiály oblasti Člověk a svět práce. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia, žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | gymnázia.Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. Prostřednictvím pozorování, měření a experimentů umožní praktické ověření některých z nich, jiné touto cestou pomůže vyvodit. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření. Během studia si žáci uvědomují, že fyzika má stále větší význam v praxi i při vývoji nových technologií. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (frontálními a demonstračními pokusy, skupinovou prací, vyhledáváním informací na internetu, v knihách, zpracováním laboratorních protokolů na počítači). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na nižším stupni činí celková hodinová dotace 9,5 hodin: v prvním ročníku je vyučován v rozsahu dvou hodin výukových týdně a jedné hodiny praktických cvičení jedenkrát za 14 dnů (časová dotace 2,5 hodiny), ve druhém a čtvrtém ročníku jsou Fyzice věnovány dvě výukové hodiny týdně a dvě hodiny praktických cvičení jedenkrát za čtyři týdny (časová dotace rovněž 2,5 hodiny týdně). Ve třetím ročníku dvě výukové hodiny týdně. Na praktická cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny.Učební osnovy jsou zpracovány podle učebnic Fyzika pro 6. až 9. ročník základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií z nakladatelství Fraus v Plzni. Na vyšším stupni gymnázia a ve čtyřletém studiu je celková hodinová dotace během prvních tří let studia 8 hodin: v prvním ročníku a v kvintě 1 hodina výuková a 1 hodina praktických cvičení týdně, ve druhém ročníku a v sextě 2 hodiny výukové a 1 hodina praktických cvičení týdně, ve 3. ročníku a v septimě 2 hodiny výukové a 1 hodina praktických cvičení týdně. Na praktická cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny. Podle potřeby a situace ve třídě budou vedle laboratorních prací zařazována i teoretická cvičení, práce s internetem, procvičování učiva, využití počítačových programů – modelování fyzikálních procesů, příprava projektů apod. Učební osnovy jsou zpracovány podle učebnic Fyzika pro gymnázia nakladatelství Prometheus. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry. Vedeme žáky, aby měli potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovali a hledali na ně adekvátní odpovědi. Předkládáme žákům</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <p>problémové situace tak, aby při jejich řešení zvládli a pochopili význam fyziky pro praktický život. Formou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby nabyté poznatky a dovednosti využívali při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházeli různé způsoby řešení a vyhodnocovali je z různých hledisek. Zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváříme problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry. Pomocí zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Formou diskuse na dané téma vedeme žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog. Při prezentaci výsledků skupinové práce na praktických cvičeních žáci prokazují schopnost obhájit své stanovisko, formulovat závěry a používat správnou terminologii. Zadáním samostatné práce motivujeme žáky k využívání multimédií pro studijní účely. Ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťujeme, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáním skupinového úkolu při praktických cvičeních vedeme žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci. Formou diskuse ve třídě nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin posilujeme kompetence komunikativní i personální. Zhodnocením výsledků práce skupiny vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.</p> <p>Kompetence občanská: Vyzdvihujeme pozitivní příklady péče o kvalitní životní prostředí, upozorňujeme na příklady negativní. Formou diskusí, projektů a referátů zjišťujeme, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí.</p> <p>Kompetence k učení: Pracujeme se žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Zadáním samostatné práce rozvíjíme v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| | porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat. Klademe důraz na experimentální charakter vyučovacích hodin a odvozování základních fyzikálních poznatků a zákonů z experimentu. Formou diskuse vedeme žáky, aby kriticky hodnotili informace a ověřovali je z různých hledisek, a ze získaných výsledků vyvozovali závěry. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Na povinný vyučovací předmět Fyzika navazuje volitelný dvouletý Seminář z fyziky (ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia). Dále je rozvíjen ve specializovaném bloku volitelných předmětů ve čtvrtém popř. osmém ročníku gymnázia. Fyzika je zařazena jako volitelný maturitní předmět v rámci profilové části maturity. Během studia vyučující podporují zájem žáků o fyziku: motivují je k řešení úloh fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů, organizují zajímavé přednášky s fyzikální tematikou, exkurze na fyzikální pracoviště. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Fyzika | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Elektrostatika | Rozděluje látky na vodiče a izolanty. Popíše (kvalitativně i kvantitativně) elektrické pole. Vypočítá velikost síly působící mezi dvěma náboji. Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant. Určí kapacitu deskového kondenzátoru. |
| | Elektrický proud v kovech | Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti. Sestaví elektrický obvod podle schématu a změří v něm hodnotu elektrického proudu a napětí na spotřebiči. Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů. Změří elektromotorické a svorkové napětí zdroje. |

| Fyzika | 3. ročník | |
|------------------------------------|-----------|---|
| | | Určí hodnotu příkonu elektrického spotřebiče a vypočítá spotřebu elektrické energie. |
| Elektrický proud v kapalinách | | Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti. Rozlišuje vodivé a nevodivé kapaliny. Objasní možnosti praktického využití elektrolýzy. Sestaví jednoduchý galvanický článek. Rozlišuje primární a sekundární galvanické články. |
| Elektrický proud v plynech a vakuu | | Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti. Popíše podmínky, za kterých se plyn stává vodivým. Objasní možnosti využití různých druhů výbojů. Porovná účinnost výbojky a klasické žárovky. Vysvětlí vznik a vlastnosti katodového záření. |
| Elektrický proud v polovodičích | | Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti. Aplikuje poznatky o struktuře polovodičů k analýze jejich chování v obvodu stejnosměrného proudu. Zapojí polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru a vysvětlí její chování. Objasní možnosti využití různých druhů polovodičových diod. |
| Stacionární magnetické pole | | Popíše (kvalitativně i kvantitativně) magnetické pole trvalého magnetu, vodiče a cívky s konstantním proudem. Určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s elektrickým proudem. Objasní chování částice s elektrickým nábojem v magnetickém poli. Vysvětlí podstatu feromagnetismu látek. |
| Nestacionární magnetické pole | | Realizuje experiment, při kterém dochází k elektromagnetické indukci. Objasní princip vzniku indukovaného napětí. Určí velikost indukovaného napětí. Určí směr indukovaného proudu. |
| Střídavý proud | | Popíše vznik a průběh střídavého napětí a proudu. Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí v obvodu s rezistorem. Kvalitativně popíše chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu. |

| Fyzika | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Určí výkon střídavého proudu. |
| Energetika | | Sestaví jednocestný usměrňovač a vysvětlí princip jeho činnosti. |
| | | Popíše vznik a vlastnosti trojfázového napětí. |
| | | Sestaví jednofázový transformátor a objasní princip jeho činnosti. |
| | | Popíše způsob přenosu elektrické energie z elektrárny do domácnosti. |
| | | Vysvětlí princip činnosti elektromotoru. |
| | | Vysvětlí (kvalitativně) podstatu zařízení vodní, větrné, sluneční, tepelné a jaderné elektrárny. |
| Elektromagnetické kmitání a vlnění | | Zakreslí schéma elektromagnetického oscilátoru a vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání. |
| | | Určí hodnotu vlastní frekvence elektromagnetického oscilátoru. |
| | | Vysvětlí podstatu vzniku a šíření elektromagnetického vlnění. |
| | | Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích. |
| | | Objasní možnosti využití různých druhů elektromagnetického záření v souvislosti s jejich odlišnými vlastnostmi. |
| Fyzika mikrosvěta | | Popíše strukturu atomu. |
| | | Aplikuje poznatky o kvantování energie záření i mikročástic k vysvětlení některých jevů a konstrukci laseru. |
| | | Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek. |
| | | Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření. |
| | | Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance. |
| | | Vysvětlí (kvalitativně) podstatu zařízení vodní, větrné, sluneční, tepelné a jaderné elektrárny. |
| | | Promýšlí možnosti využití termonukleární syntézy v energetice. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fyzikální veličiny a jejich jednotky | | Rozlišuje fyzikální veličiny, jednotky a jejich značky. Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami. Zpracuje a vyhodnotí výsledky měření. Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh. |
| Mechanika hmotného bodu | | Rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu. Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených). Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené). Určí v konkrétních situacích síly působící na těleso. Sestrojí výslednici sil. Rozloží sílu na složky. Využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k předvídání pohybu těles. Sestaví v konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení pohybu nebo působících sil. Rozliší inerciální a neinerciální soustavu. Využívá zákona zachování hybnosti při řešení fyzikálních úloh a úloh z praxe. Posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa. |
| Mechanická práce a mechanická energie | | V konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>tělesa.</p> <p>Vypočítá výkon a účinnost zařízení.</p> <p>Využívá zákony zachování mechanické energie a hybnosti při řešení fyzikálních úloh.</p> |
| Gravitační pole | | <p>Uvede příklady gravitačního působení těles.</p> <p>Určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní.</p> <p>Objasní (kvalitativně) pohyb těles v gravitačním poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou.</p> |
| Mechanika tuhého tělesa | | <p>Rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa.</p> <p>Graficky i početně skládá a rozkládá síly působící na těleso.</p> <p>Určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly.</p> <p>Využívá momentovou větu k řešení technických problémů.</p> <p>Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa.</p> |
| Mechanika kapalin a plynů | | <p>Popíše společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů.</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách v klidu při řešení praktických úloh.</p> <p>Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona.</p> <p>Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles.</p> <p>Využívá rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici při řešení úloh</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Molekulová fyzika a termodynamika | | Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících. Formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje. Určí měrnou tepelnou kapacitu látky výpočtem nebo experimentálně. V konkrétním případě sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici. Uplatňuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh. |
| Struktura a vlastnosti plynů | | Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících. Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídaní stavových změn plynu. Znázorní průběh dějů s ideálním plynem stálé hmotnosti v diagramu. Formuluje zákon zachování energie pro děje s plynem stálé hmotnosti. Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT. |
| Struktura a vlastnosti pevných látek | | Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících. Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles. Vypočítá velikost síly pružnosti, normálové napětí a relativní prodloužení při pružné deformaci tahem. Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů. Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT. |
| Struktura a vlastnosti kapalin | | Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících. Analyzuje jevy související s existencí povrchového napětí kapalin. |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Vypočítá velikost povrchové síly, povrchového napětí a kapilárního tlaku v kapalinách.</p> <p>Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.</p> <p>Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.</p> |
| Změny skupenství | | <p>Využívá fázový diagram k popisu změn skupenství.</p> <p>Objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek.</p> <p>Předvídá děje související se změnami skupenství látek.</p> <p>Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.</p> |
| Mechanické kmitání a vlnění | | <p>Užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o harmonickém kmitavém pohybu.</p> <p>Odliší a charakterizuje základní druhy mechanického vlnění.</p> <p>Objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference mechanického vlnění.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí, periodou a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p> <p>Posoudí možnost zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí.</p> |
| Optika | | <p>Buduje si představu světla jako vlnění.</p> <p>Analyzuje jevy související s difrakcí a interferencí světla.</p> <p>Porovná šíření světla v různých prostředích.</p> <p>Používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností.</p> <p>Početně řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky.</p> <p>Popíše vady lidského oka a jejich korekci.</p> <p>Objasní princip a význam zvětšování zorného úhlu pozorovaného předmětu pomocí různých optických pomůcek.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Fyzika | 2. ročník | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

5.8 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 2 | 2 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování · potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. <p>vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Environmentální výchova.</p> <p>Chemie je koncipována jako předmět, který má žákům umožnit nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie. Studenti se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.</p> <p>Na vyšší úrovni studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie. Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy, videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, exkurzemi.</p> <p>Chemie se vyučuje od 1. do 3. ročníku čtyřletého gymnázia a od 5. do 7. ročníku osmiletého gymnázia. V prvním ročníku a kvintě je dotována 3 hodinami týdně, ve 2.3. ročníku (a sextě a septimě) potom 2 hodinami. V každém ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována laboratorním pracím. Při laboratorních pracích se třída dělí na skupiny, výuka probíhá v chemické laboratoři, dle možnosti při vyučovací hodině. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy.</p> <p>Hodiny chemie se vyučují v posluchárně chemie. Posluchárna je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem.</p> <p>Na povinné hodiny navazují volitelné semináře - jak praktický, tak teoretický, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ.</p> <p>Volitelný seminář si studenti volí ve 3. ročníku čtyřletého gymnázia a v 7. ročníku osmiletého gymnázia. V posledním ročníku studia si studenti volí maturitní přípravu v rozsahu 3 hodin týdně.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog • ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje/ např. internet, odbornou literaturu,.../ • hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky <p>Kompetence k učení: Učitel</p> |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Chemie |
| | <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • směřuje žáky v rámci referátů a prezentací k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citace • doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice • zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení • konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu • průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit pokroky při učení |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Naplňuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část tematického okruhu Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud je dotován 0,5 hodiny. Realizují se tu části všech tematických okruhů z průřezového tématu Environmentální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Organická chemie | | Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny (aplikuje pravidla systematického názvosloví, používá triviální i dvousložkové názvosloví, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití praxi a vliv na životní prostředí, zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím, popíše metody přípravy |
| Deriváty uhlovodíků- klasifikace. | | Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny (aplikuje pravidla systematického názvosloví, používá triviální i dvousložkové názvosloví, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití praxi a vliv na životní prostředí, zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | využitím, popíše metody přípravy |
| Halogenderiváty(názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava halogenderivátů, důkaz halogenu v organických sloučeninách, použití halogenderivátů, výroba plastů, organokovové sloučeniny | | Halogenderiváty |
| Dusíkaté deriváty | | Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy |
| Nitrosloučeniny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití | | Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy |
| Aminy- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití | | Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy |
| Kyslíkaté deriváty | | Hydroxysloučeniny |
| | | Karbonylové sloučenin - aldehydy a ketony |
| | | Karboxylové kyseliny a jejich deriváty |
| Hydroxysloučeniny- alkoholy a fenoly(názvosloví, příprava, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití | | Hydroxysloučeniny |
| Ethery | | Hydroxysloučeniny |
| Karbonylové sloučeniny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, důkazy aldehydů a ketonů | | Karbonylové sloučenin - aldehydy a ketony |
| Karboxylové kyseliny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin | | Karboxylové kyseliny a jejich deriváty |
| Heterocyklické sloučeniny- popíše strukturu heterocyklů a jejich vlastnosti, furan, thiofen, pyrrol, pyridin, purin, pyrimidin, praktické použití heterocyklických sloučenin | | Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu (zapiše průběh substitučních reakcí, posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin) |
| Biochemie- předmět biochemie, vlastnosti a složení živých soustav | | Definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti, objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle, pojmenuje přírodní látky/sacharidy, tuky, bílkoviny/, uvede jejich význam |
| Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek(sacharidy/ stavba, funkce /, lipidy/ složení, rozdělení, funkce/, mýdla, bílkoviny/ stavba, funkce, rozdělení, význam/, nukleové kyseliny / stavba, druhy a struktura, funkce NK/ | | Sacharidy-uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka, vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, glykosidická vazba, charakterizuje redukující a neredukující sacharid |
| | | Uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů(vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků) |
| | | Charakterizuje AK, objasní, co je izoelektrický bod, vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam |
| | | Analyzuje principy molekulárních mechanismů dědičnosti |
| | | Vysvětlí přenos genetické informace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

| Chemie | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Obecná chemie | | Zařadí chemii mezi přírodní vědy. |
| Chemie jako přírodní věda, chemické disciplíny, význam | | Zařadí chemii mezi přírodní vědy. Uvede význam chemie v průmyslu. |
| Klasifikace a struktura látek, chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, disperzní soustavy a jejich složení | | Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů, vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Rozliší směs homogenní, heterogenní a koloidní, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů, popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců. |
| Směs homogenní, koloidní a heterogenní (roztoky, rozpustnost látek, roztoky nasycené a nenasycené, složení roztoků, výpočty - hmotnostní a objemový zlomek, látková a hmotnostní koncentrace, křížové pravidlo, směšovací rovnice, dělení směsí | | Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů, vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Rozliší směs homogenní, heterogenní a koloidní, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů, popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců. Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení |

| Chemie | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | praktických problémů. |
| Anorganické názvosloví, oxidační číslo, oxidy, hydroxidy, hydridy kovů a nekovů, halogenidy, sulfidy, nitridy, kyanidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, komplexní sloučeniny | | Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, zapíše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku, vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými. |
| Veličiny a výpočty v chemii, hmotnost, objem, hustota, teplota, tlak, atomová hmotnostní konstanta, relativní atomová hmotnost, relativní molekulové hmotnost, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem, výpočty z chemických vzorců | | Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. |
| Stavba atomu, vývoj názorů / Demokritos, Daltonova teorie, planetární model/ | | Popíše složení atomu (určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek, využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů, elektronů v atomech, vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, uvede příklady užití radioizotopů v praxi, předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek. |
| Jádro atomu, nukleony, protonové číslo, nukleonové číslo, nuklid, izotop, radioaktivita-přirozená a umělá, typy radioaktivního záření, radioaktivní přeměna prvků radioizotopy a jejich využití, jaderné reakce - typy | | Popíše složení atomu (určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek, využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů, elektronů v atomech, vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, uvede příklady užití radioizotopů v praxi, předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek. Vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky. |
| Elektronový obal, Bohrov model atomu, dualismus vlna-částice, kvantově mechanický model atomu, atomový orbital /typy s, p, d, f/, kvantová čísla- význam, hodnoty, degenerované orbitaly, pravidla o zaplňování orbitalů, elektronové konfigurace atomů a iontů, základní a excitované stavy atomů | | Elektronový obal (vysvětlí souvislost základních charakteristik atomových orbitalů s hodnotami kvantových čísel a pravidly pro obsazování orbitalů elektrony, popíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů různých prvků. |
| Periodická soustava prvků/PSP/, historický vývoj, periodický zákon, PSP a elektronové konfigurace atomů, rozdělení PSP, valenční orbitaly, valenční elektrony, s-, p-, d-, f- prvky, ionizace | | Klasifikuje prvky podle obecných znaků/s-, p-, d-, f-/ nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP. |
| Chemická vazba, podmínky vzniku chemické vazby, délka vazby, vazebná energie, kovalentní vazba-jednoduchá, dvojná, trojná vazba a polarita chemické vazby, | | Objasní vznik chemické vazby na jednoduchých i složitých molekulách (porovná charakter kovalentní, donor - akceptorové a iontové vazby, určí vaznost atomů v |

| Chemie | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| koordináčně-kovalentní vazba, vaznost atomu, strukturní elektronové vzorce, vazba v kovech, slabé vazebné interakce | | molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu. Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích(rozeznává různé typy chemických reakcí e jejich principy) |
| Chemické reakce - chemický děj, reaktanty, produkty, klasifikace chemických reakcí(syntéza, analýza, substituce, podvojná záměna), redoxní, protolytické, srážecí, komplexotvorné | | Vyčíslí složitější redoxní reakce, vysvětlí průběh reakce kovů s kyselinami,uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice. |
| Protolytické rovnováhy, teorie kyselin a zásad, konjugovaný pár, disociační konstanta kyselin a zásad, neutralizace, autoprotolýza, acidobazické vlastnosti roztoků, pH-definice a výpočet, acidobazické indikátory | | Zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad,vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad, klasifikuje roztoky na kyselé, zásadité a neutrální. |
| Redoxní rovnováhy(oxidace, redukce, redoxní pár, oxidační a redukční činidlo), Beketovova řada kovů, vyčíslování redoxních reakcí, význam redoxních dějů v přírodě a technice | | Vyčíslí složitější redoxní reakce, vysvětlí průběh reakce kovů s kyselinami,uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice. |
| Výpočty z chemických rovnic | | Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů. |
| Anorganická chemie | | Zařadí chemii mezi přírodní vědy. |
| Vodík, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití, hydridy | | Rozliší různé druhy vod(vysvětlí, které ionty způsobují tvrdost vody přechodnou a trvalou, jak se dá odstranit. |
| Kyslík, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití, oxidy, rozdělení podle chemických vlastností | | Popíše příklady znečištění vody. |
| Sloučeniny vodíku a kyslíku(voda-struktura molekuly, druhy vod, tvrdost vody, odstraňování tvrdosti, peroxid vodíku-struktura molekuly, chemické vlastnosti, použití) | | Popíše příklady znečištění vody. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Chemie | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediaální výchova - Mediaální produkty a jejich významy | | |

| Chemie | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| p-prvky(vzácné plyny, halogeny,chalkogeny, dusík, fosfor,uhlík, křemík,cín, olové, hliník, bor-elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, použití, významné sloučeniny, použití | | Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin,zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti ,využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností, Popíše způsob přípravy,charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí,předvídá průběh typických reakcí |
| s-prvky(alkalické kovy , kovy alkalických zemin, elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, použití, významné sloučeniny, použití | | Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin,zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti ,využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností, Popíše způsob přípravy,charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí,předvídá průběh typických reakcí |
| d- a f- prvky,přechodné kovy, vnitřně přechodné prvky, vlastnosti da f prvků, výskyt, výroby, použití významných kovů | | Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin,zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti ,využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností, Popíše způsob přípravy,charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí,předvídá průběh typických reakcí |
| Organická chemie (předmět organické chemie, vývoj, význam, struktura organických sloučenin, typy vazeb, typy vzorců,klasifikace organických sloučenin,organické reakce/ substituce, adice, eliminace,přesmyk/, způsob štěpení vazby, reagující částice | | Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví, aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady. |
| Uhlovodíky(rozdělení podle typu vazby a typu řetězce, alkany a cykloalkany, alkeny, alkyny, areny - názvosloví, konstituční řetězová izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti, konformace, příprava, výroba , průmyslové využití | | Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví, aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady. |

| Chemie | 2. ročník |
|--|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |

5.9 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět „Zeměpis“ vychází na vyšším gymnáziu ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a "Člověk a společnost", ze vzdělávacího oboru „Geografie“, tak jak jsou definovány v aktuálně platném RVP G.</p> <p>Vzdělávání v předmětu „Zeměpis“ směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | <p>moderního člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě - uplatňování pravidel bezpečného pohybu a pobytu v krajině - dodržování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, např. při živelních katastrofách apod. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>„Zeměpis“ je povinným vyučovacím předmětem v 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia (a odpovídajících ročníkích osmiletého studia) v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Výuka předmětu "Zeměpis" probíhá společně pro celou třídu a je založena zejména na frontálním způsobu výuky – výklad s užitím demonstračních pomůcek a ilustračního obrazového materiálu, diskuse, práce s odbornými texty, statistickými údaji, grafy a tabulkami.</p> <p>Do výuky je často zařazována skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu).</p> <p>Učivo jednotlivých tematických celků je průběžně aktualizováno o nové poznatky a doplňováno o informace regionálního charakteru. Součástí výuky jsou referáty s ukázkami, prezentace (např. v PowerPointu), besedy, videoprojekce (popř. DVD), nebo různé typy projektů, které slouží ke shrnutí nebo doplnění probraného učiva - jsou dalším z prostředků, jak dosáhnout cílů obsažených ve školních výstupech. Shrnutí učiva a ověřování nabytých vědomostí i dovedností probíhá formou kontrolního testu po skončení každého tematického celku. Značný důraz je během výuky kladen na okamžitou zpětnou vazbu, na sebehodnocení žáka (např. při ústním zkoušení) a na mezipředmětové vztahy (např. ZSV, DĚJ, CHEM, FYZ, MAT, BIO, ICT apod.). Zařazování zeměpisných vycházek s pozorováním nebo tematických exkurzí má vést nejen k rozšíření učiva, ale především ke zvýšení zájmu žáků o geografii jako vědu.</p> <p>V předmětu "Zeměpis" se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Enviromentální výchova (ENV), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV) |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| | <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|---|
| | - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nabídka zeměpisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě). |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Regionální geografie - dokončení | |
| | Evropa | |
| | - poloha, rozloha + členitost | Zná, proč je vymezení území Evropy tak nejednoznačné; popíše zeměpisnou polohu Evropy a průběh její pevninské hranice |
| | - přírodní poměry | Zná, které pochody v litosféře způsobily vyvrásnění Alp, či sopečnou činnost v jižní a severní Evropě (Island); dokáže vyjmenovat i pozitivní dopady vulkanické činnosti Vysvětlí význam pojmů: "poldr", "IRA", "ETA", "separatismus", "země levné vlajky", "fjord" |
| | - historický přehled | Určí a lokalizuje v dějepisné, či zeměpisné mapě oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací Uvědomuje si, čím (kterými myšlenkami) přispěla Evropa k „evropeizaci světa“ |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|----------------|-----------|--|
| | | <p>Uvede příklady kulturního a ekonomického vlivu Evropy v ostatních částech světa (v minulosti i dnes)</p> <p>Charakterizuje stručně, jakým způsobem ovlivnily politický i hospodářský vývoj v Evropě ve 20. století obě světové války</p> <p>Zdůvodní, proč se západní Evropa stala po druhé světové válce hlavním regionem ekonomické integrace a popíše na nejdůležitějších krocích, jak tento proces probíhal</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi unitárním a spolkovým (federativním) státem - republikou a konstituční monarchií</p> <p>Vyjmenuje tři vícenárodnostní (etnické) federace, které se v průběhu 90. let 20. století rozpadly</p> <p>Vyjmenuje cíle Evropské unie, orgány a instituce, které byly v souvislosti s jejím fungováním postupně vytvořeny</p> <p>Vyjmenuje další významné mezinárodní organizace, které působí na území Evropy (Severoatlantická aliance, Společenství nezávislých států aj.)</p> |
| - obyvatelstvo | | <p>Charakterizuje evropské obyvatelstvo podle různých znaků - biologických (lidská rasa, věk a pohlaví), kulturních (národnost, jazyk, náboženské vyznání) a ekonomických (zaměstnanost)</p> <p>Určí evropské státy, které jsou svou rozlohou největší a nejlidnatější</p> <p>Diskutuje o příčinách „stárnutí“ evropské populace, o hospodářských dopadech tohoto demografického vývoje</p> <p>Diskutuje o tom, co ovlivňuje porodnost a úmrtnost v Evropě, příliv imigrantů z jiných světadílů; ví, kdo je označován jako „gastarbeiter“</p> <p>Uvede příklady národů, které hovoří jazyky slovanskými, germánskými a románskými</p> <p>Jmenuje příklady křesťanských církví, ke kterým se hlásí drtivá většina Evropanů</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: „urbanizace“, „suburbanizace“ a „deurbanizace“</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: "poldr", "IRA", "ETA", "separatismus", "země levné vlajky", "fjord"</p> <p>Posoudí hospodářský a politický význam Ruské federace v současném světě (mezi postsovětskými zeměmi); zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v této</p> |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|-----------------|---|---|
| - hospodářství | | východoevropské zemi |
| | | Srovná a pojmenuje rozdíly mezi tržně-kapitalistickým a centrálně plánovaným hospodářstvím |
| | | Zná, proč se hlavní evropská rozvojová osa nazývá "Modrý banán" |
| | | Posoudí na základě statistických dat (např. podle výše hrubého domácího produktu) postavení Německa v evropském hospodářství |
| | | Určí s pomocí hospodářské mapy jádrové a periferní oblasti Evropy |
| | | Ví, na čem závisí zaměření a úroveň zemědělství; zhodnotí úroveň evropského zemědělství a problémy, s nimiž se aktuálně potýká |
| | | Porovná průběh rozvojových os („modrý banán“) s hospodářskou mapou Evropy |
| | | Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, uvede konkrétní příklady v Evropě využívaných energetických zdrojů |
| | | Ví, ve kterých průmyslových odvětvích hraje evropská produkce v celosvětovém měřítku významnou roli |
| | | Srovná výhody i nevýhody jednotlivých druhů dopravy |
| | | Jmenuje turisticky významné země v Evropě, zhodnotí jejich rekreační potenciál a atraktivitu z pohledu zahraničních návštěvníků |
| | | Zhodnotí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí (regionů) Evropy v současném světě, porovná jejich hospodářskou vyspělost |
| | | Lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy (severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní a východní Evropa), určí v mapách jejich hlavní sídla a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu |
| | | Srovná průběh transformačních změn ve společnosti i hospodářství v bývalých socialistických zemích střední a jihovýchodní Evropy |
| | | Vysvětlí význam pojmů: "poldr", "IRA", "ETA", "separatismus", "země levné vlajky", "fjord" |
| | Posoudí hospodářský a politický význam Ruské federace v současném světě (mezi postsovětskými zeměmi); zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v této východoevropské zemi | |
| Česká republika | | |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| - poloha, rozloha + postavení v Evropě | | Vymezí geografickou polohu České republiky v rámci Evropy |
| | | Porovná rozlohu České republiky se sousedními státy |
| - přírodní poměry + ochrana přírody | | Charakterizuje geologický vývoj na našem území a jeho vliv na současný reliéf |
| | | Popíše klimatické poměry na území České republiky |
| | | Vymezí rozložení půd, rostlinstva a živočišstva na území našeho státu |
| | | Lokalizuje nejdůležitější české a moravské řeky, rybníky, jezera a přehrady na zeměpisné mapě |
| | | Vyjmenuje všechny národní parky a ukáže je na zeměpisné mapě; vysvětlí cíle ochrany přírody v České republice |
| | | Zjistí, které organizace a občanská sdružení se u nás zabývají ochranou přírody |
| | | Uvede přírodní rizika působící na našem území |
| | | Uvede na příkladech závažné důsledky lidské činnosti na životní prostředí naší republiky v minulosti a dnes |
| - historický přehled - státoprávní vývoj | | Zhodnotí územní a státoprávní vývoj našeho státu od Velké Moravy až po vznik České republiky; vymezí hlavní mezníky ve vývoji českého, respektive československého státu |
| | | Ví, ze kterých tří historických zemí se skládá dnešní Česká republika |
| - obyvatelstvo + sídla | | Srovná podle tabulek počet obyvatel a průměrnou hustotu zalidnění České republiky s dalšími evropskými státy |
| | | Vysvětlí, co to je přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva |
| | | Diskutuje o událostech, které ovlivňovaly vývoj počtu obyvatel na našem území v průběhu 20. století |
| | | Jmenuje tři důvody současné nízké porodnosti (úhrnné plodnosti) u nás |
| | | Popíše složení obyvatelstva České republiky podle vybraných kritérií (podle věku, národnosti, náboženského vyznání, dosaženého vzdělání, hospodářské aktivity) |
| | | Ví, které informace může vyčíst z "věkové pyramidy", jakou podobu má "věková pyramida" české populace |
| | | Zná, kdo je emigrant, nebo imigrant; jmenuje důvody, kvůli kterým lidé z našeho území odcházeli (jiní sem přicházeli) |
| | | Vysvětlí, v jaké době a proč u nás došlo k procesu "urbanizace" ("suburbanizace", "deurbanizace") |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Zhodnotí vývoj venkovského a městského osídlení na našem území; vyjmenuje funkce, které mohou plnit dnešní města</p> <p>Uvede na příkladu z našeho území, co je to aglomerace</p> |
| <p>- hospodářství - zahraniční obchod</p> | | <p>Zhodnotí vývoj českého hospodářství před rokem 1945 s obdobím v letech 1945–1989 a po „sametové revoluce“ (proces ekonomické a společenské transformace v bývalém Československu – restituce, privatizace, restrukturalizace)</p> <p>Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory</p> <p>Zhodnotí strukturu půdního fondu České republiky; uvede důvody, proč se u nás zmenšuje plocha obdělávané půdy</p> <p>Popíše změny, ke kterým došlo v naší rostlinné i živočišné výrobě po roce 1989; získá z denního tisku a internetu informace o aktuálních problémech českého zemědělství</p> <p>Charakterizuje s využitím příslušné tematické mapy hlavní zemědělské oblasti; zhodnotí pěstování různých druhů plodin a chov hospodářských zvířat v České republice</p> <p>Zhodnotí surovinovou základnu České republiky pro potřeby zdejšího průmyslu; lokalizuje hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin</p> <p>Ví, v jakém typu elektráren se u nás vyrobí nejvíc elektřiny</p> <p>Jmenuje obory zpracovatelského průmyslu, v nichž jsou české firmy konkurenceschopné; vysvětlí, proč v některých tradičních průmyslových odvětvích (textilní, obuvnický či sklářský průmysl) došlo v 90. letech 20. století k útlumu výroby</p> <p>Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region</p> <p>Uvede, k jakým změnám došlo v postavení služeb (obslužného sektoru) v české hospodářství po roce 1989</p> <p>Jmenuje ekonomické aktivity, které se řadí do služeb</p> <p>Zdůvodní rozmach cestovního ruchu u nás v 90. letech 20. století</p> <p>Charakterizuje s pomocí tematických map, tabulek a grafů různé druhy dopravy na našem území – železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou či potrubní dopravu; zaměří se přitom na problémy místního regionu</p> <p>Porovná úroveň služeb, dopravy a spojů s ostatními státy Evropské unie</p> |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| | | Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Jmenuje příklady účasti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integračních uskupeních |
| - kraje + místní oblast | | Lokalizuje na zeměpisné mapě jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska geografické polohy, povrchu, vodstva, osídlení a hospodářských aktivit Vytvoří prezentaci, v níž zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (kraje), možnosti jeho dalšího rozvoje Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územně-samosprávným celkům (krajům) |
| Humánní geografie | | |
| - obyvatelstvo + sídla na světě | | Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi; vysvětlí důvody nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na světě Vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek (úbytek) obyvatelstva z údajů o narozených a zemřelých Jmenuje pět nejlidnatějších zemí světa Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa Rozliší obyvatele světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků Vysvětlí proces urbanizace Vysvětlí význam pojmu: „věková pyramida“ Vymezí základní pojmy migračního pohybu; uvede důvody migračních pohybů lidí v minulosti, popíše hlavní směry migrací v současnosti a vysvětlí, jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší Charakterizuje znaky, které jsou typické pro venkovská a městská sídla Zhodnotí výhody i nevýhody života ve městě, či na venkově Uvádí příklady různých funkcí měst Vysvětlí význam pojmů: „velkoměsto“, „aglomerace“ Popíše život v chudinských předměstích řady velkoměst Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin (podle státního zřízení, typu hranic atd.) |
| - světové hospodářství | | Rozlišuje sektorovou (odvětvovou) strukturu hospodářství států v jednotlivých |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---------|-----------|--|
| | | složkách |
| | | Porovná způsob těžby dřeva v tajze a v tropickém deštném pralese, upozorní na možná rizika nadměrného kácení |
| | | Posoudí rozdíly v zásobách a spotřebě vody na Zemi |
| | | Popíše, jak se v průběhu 20. století změnil způsob rybolovu; uvede státy, které zaujímají přední místa ve světovém rybolovu |
| | | Vysvětlí, jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují charakter zemědělství |
| | | Srovná, jak se liší zemědělství ve vyspělých a rozvojových zemích (stupněm mechanizace, či chemizace) |
| | | Vysvětlí význam pojmů: „samozásobitelské a plantážní zemědělství“, „extenzivní a intenzivní chov dobytka“ |
| | | Diskutuje o možných vlivech zemědělství na přírodu |
| | | Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství |
| | | Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití; lokalizuje s pomocí hospodářské mapy hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin ve světě |
| | | Jmenuje způsoby výroby elektrické energie, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji |
| | | Určí, které průmyslové obory patří do tzv. těžkého průmyslu |
| | | Vysvětlí, které průmyslové obory dnes zaznamenávají největší rozvoj |
| | | Popíše způsoby přepravy lidí i zboží v minulosti i dnes; porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy |
| | | Uvede výhody a nevýhody silniční a železniční dopravy; posoudí vliv dopravy na životní prostředí |
| | | Objasní význam pojmu "levná vlajka" v námořní dopravě |
| | | Jmenuje druhy služeb, které využívá on či jeho rodina; charakterizuje rozmístění služeb |
| | | Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti |
| | | Vymezí a lokalizuje v zeměpisné mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | zhodnotí jejich rekreační potenciál (důvody zájmu turistů o daná místa) |
| | | Zhodnotí, jaké předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu má Česká republika, kraj či obec, ve kterých žije |
| | | Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro modelový pobytový - poznávací zájezd |
| | | Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin (podle státního zřízení, typu hranic atd.) |
| - mezinárodní politické organizace a uskupení; ohniska neklidu v současném světě | | Pojmenuje a vyhledá v zeměpisných mapách místa ozbrojených konfliktů ve světě; objasní příčiny těchto ozbrojených konfliktů a uvede příklady zapojení mezinárodních organizací do jejich řešení včetně jejich úspěšnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do studia geografie | | |
| - geografie jako věda, objekt a předmět studia geografie, její postavení v systému věd a význam pro dnešní společnost | | Vymezí objekt a předmět studia geografie Zná rozdíl mezi danými geografickými disciplínami Charakterizuje postavení geografie mezi ostatními vědami Zhodnotí význam geografie pro dnešní společnost |
| Planetární geografie | | |
| - vesmír, různé teorie o jeho vzniku | | Vysvětlí různé teorie vzniku vesmíru (Big Bang, stvoření) a sluneční soustavy Vyjmenuje, z čeho se skládá vesmír Objasní, do kterého seskupení hvězd patří naše sluneční soustava |
| - názory na vesmír v minulosti a dnes | | Srovná názory na postavení Země ve vesmíru v minulosti a dnes (Mikuláš Koperník – heliocentrismus, geocentrismus) |
| - vesmírné závody | | Rozliší hlavní mezníky v dějinách dobývání vesmíru (vesmírných závodech mezi Američany a Sověty) Ví, jak se jmenoval první člověk ve vesmíru nebo první československý kosmonaut |
| - sluneční soustava | | Rozliší hlavní kategorie těles sluneční soustavy Charakterizuje stručně jednotlivé planety sluneční soustavy |
| - tvar, velikost a pohyby Země | | Popíše proces vzniku Země od rozptýlené mezihvězdné látky až po vznik života Předloží důkazy, které dokládají kulatost Země; definuje, co je to geoid Popíše pohyby Země a jejich důsledky (střídání ročních období, dne i noci) Využívá znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi Vysvětlí podstatu polárního dne i noci |
| - místní čas, časová pásma, datová hranice | | Zná, z čeho vychází rozdělení Země na 24 časových pásem; vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem Popíše s pomocí zeměpisné mapy, kudy prochází datová mez; vysvětlí význam |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | datové meze |
| | | Vysvětlí, co je to letní čas a proč byl zaveden |
| - Měsíc, slapové jevy | | Popíše ráz měsíční krajiny a jednotlivé fáze Měsíce |
| | | Zdůvodní, proč pozorovatel ze Země vidí vždy jen přivrácenou stranu Měsíce |
| | | Vysvětlí, jaké úkoly dnes vykonávají umělé družice, které obíhají kolem Země |
| | | Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zatmění Slunce a Měsíce |
| | | Vysvětlí vznik tzv. slapových jevů |
| Kartografie | | |
| - glóbus, určování zeměpisné polohy | | Vysvětlí, co je to glóbus, mapa a čím se zabývá kartografie |
| | | Dokáže určit polohu jakéhokoliv místa na zeměkouli podle daných zeměpisných souřadnic (a naopak) |
| - měřítko a obsah mapy; tvorba a druhy map - kartografická zobrazení, znázorňovací metody; dálkový průzkum Země, geografické informační systémy | | Rozlišuje druhy map podle různého měřítka a obsahu; ví, co je to měřítko mapy, co tvoří obsah mapy |
| | | Převádí vzdálenosti v mapách různého měřítka |
| | | Vysvětlí, co se nazývá výškopis a polohopis v mapě, které mapové značky se používají k jejich znázornění (mapový klíč, legenda) |
| | | Určí základní kartografická zobrazení |
| | | Vysvětlí využitelnost dálkového průzkumu Země v běžném životě |
| | | Popíše celý komplex prací, který předchází vydání kartografického díla |
| - práce s mapou a geografickými daty, měření na mapách, využití turistické mapy při zeměpisné vycházce a pozorování v terénu; určování světových stran, orientace v přírodě | | Vyhledá potřebné informace v atlasech, topografických i tematických mapách, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících; používá shromážděné geografické informace z tištěných i elektronických zdrojů k řešení konkrétních problémů |
| | | Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy (např. kartogram) a tabulky s geografickými údaji |
| | | Orientuje se s pomocí turistické mapy v terénu |
| | | Určuje světové strany podle kompasu, či buzoly; ví, co je to azimut |
| | | Uplatňuje v průběhu zeměpisné vycházky zásady bezpečného chování a pohybu v krajině |
| Fyzická geografie | | |
| - litosféra | | Popíše stručně jednotlivé složky krajinné sféry a jejich vzájemné vztahy |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|-------------|-----------|--|
| | | <p>Ví, čím se zabývá fyzický geograf</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou</p> <p>Zhodnotí roli člověka při proměnách tváře přírodní sféry</p> <p>Zná organizace, které se zabývají ochranou přírody</p> <p>Charakterizuje stručně jednotlivé geosféry pevného zemského tělesa – zemské jádro, zemský plášť a zemskou kůru</p> <p>Uvede důkazy pro uznání vědecké teorie deskové tektoniky</p> <p>Vysvětlí okolnosti vzniku a zániku zemské kůry</p> <p>Zná rozdíly mezi oceánskou a pevninskou zemskou kůrou</p> <p>Vyjmenuje a charakterizuje typy pevninského a podmořského reliéfu</p> <p>Porovná působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) krajinnotvorných činitelů při přetváření zemského povrchu; vysvětlí, co je to zvětrávání a co ho způsobuje</p> <p>Vysvětlí podstatu i příčiny sopečné činnosti a zemětřesení</p> <p>Popíše průběh vzniku kerných a vrásných pohoří</p> <p>Posoudí, jak se projevuje činnost tekoucí vody (eroze, meandr, sediment), větru a ledovce na utváření a tvarech georeliéfu</p> <p>Uvede příklady různých antropopenních tvarů pevninského zemského povrchu</p> <p>Zná, jaký reliéf převládá v krajině, kde bydlí</p> |
| - atmosféra | | <p>Zapamatuje si složení vzduchu v troposféře; ví, jaký význam má atmosféra pro život na Zemi</p> <p>Popíše stavbu atmosféry a charakterizuje její jednotlivé vrstvy (vertikální členění)</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím; vyjmenuje nejvýznamnější klimatogeografické činitele</p> <p>Vyjmenuje meteorologické prvky a jevy určující aktuální stav ovzduší</p> <p>Uvede příklady různých druhů atmosférických srážek</p> <p>Ví, proč jsou pro lidskou společnost důležité co nejpřesnější předpovědi počasí</p> <p>Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických (podnebných) pásů</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: "pasát", "atmosférická fronta", "cyklóna", "monzun", "místní větry", "pranostika"</p> |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|--------------|-----------|---|
| | | Rozliší a charakterizuje jednotlivé podnebné pásy na Zemi Charakterizuje stručně podnebí České republiky Diskutuje o příčinách znečištění ovzduší (smog, skleníkový efekt, ozonová díra, teplotní inverze) či o dopadech globálních klimatických změn |
| - hydrosféra | | Popíše rozložení vody na Zemi Zná rozdíl mezi velkým a malým oběhem vody v přírodě Lokalizuje vodstvo všech oceánů a nejvýznamnějších moří; rozumí pojmům: „záliv, průliv, průplav, ostrov, poloostrov, vnitřní a okrajové moře“ Zná vlastnosti a pohyby mořské vody; vysvětlí, na čem závisí salinita mořské vody Vysvětlí, jakým způsobem mořský příboj přetváří pobřeží Zhodnotí, jaký vliv mají oceány a mořské proudy na podnebí světadílů na příkladu Severoatlantského (Golfského) proudu Rozliší jednotlivé složky vody pevnin (vodní toky, jezera, mokřady, rybníky, přehradu) Zdůvodní, k čemu člověku slouží umělé vodní nádrže (rybníky, přehradu) Vysvětlí význam pojmů: "povodí", "rozvodí", "úmoří", "říční síť", "průtok", "bezodtoká oblast", "artéský pramen" Popíše podmínky pro vznik i existenci podpovrchové vody a zhodnotí význam podzemní vody; objasní, proč je důležité chránit povrchovou a podpovrchovou vodu před znečištěním Vysvětlí, za jakých podmínek vznikají ledovce a jak se podílí na modelaci zemského povrchu; ví, co znamená odborný termín "kryosféra" |
| - pedosféra | | Objasní vznik, vlastnosti a složení půd (zvětralina, humus); rozliší půdní druhy a typy Vysvětlí, co je příčinou vzniku rozdílných půdních typů Charakterizuje jeden z klimatogenních typů půd Navrhne opatření k ochraně zemědělské (orné) půdy před erozí Zhodnotí význam půdy jako zdroje obživy lidstva na Zemi |
| - biosféra | | Vysvětlí, co je příčinou pásmové šířkovitosti a výškové stupňovitosti v uspořádání rostlinstva na Zemi Charakterizuje co nejkompaktněji jednu z vybraných přírodních krajín (vegetačních |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|----------------------|-----------|--|
| | | <p>pásů, biomů)</p> <p>Zná základní odbornou terminologii: "ekologie", "endemit", "biodiverzita" apod.</p> <p>Uvede příklad, jak člověk ovlivnil šíření organismů na Zemi</p> |
| Regionální geografie | | |
| - světový oceán | | <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, porovná je na základě daných kritérií (např. rozloha)</p> <p>Vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>Určí rozvojová jádra a periferní oblasti světa</p> <p>Určí s pomocí mapy zemských polokoulí geografickou polohu vybraného světadílu (makroregionu) vůči ostatním světadílům, oceánům i mořím; popíše jeho přírodní poměry</p> <p>Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití</p> |
| - Afrika | | <p>Posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva</p> <p>Porovná různé oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras, podle kultury, způsobu života a praktikovaného náboženství</p> <p>Vysvětlí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států</p> <p>Zdůvodní, které ze současných problémů rozvojové Afriky souvisí s její koloniální minulostí a obdobím tzv. studené války</p> <p>Charakterizuje úroveň i strukturu hospodářství, aktuální problémy států severní Afriky</p> <p>Pojmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v zeměpisných mapách oblasti jejich pěstování</p> <p>Zhodnotí a zdůvodní výjimečné postavení Jihoafrické republiky mezi státy subsaharské Afriky; zná problémy, se kterými se potýká dnešní jihoafrická společnost</p> <p>Vysvětlí, co byla politika apartheidu v Jihoafrické republice</p> <p>Jmenuje, které problémy sužují dnešní Afriku (hlad, občanské války, diktatury, nemoci – AIDS); dohledá informace k těmto problémům a vysvětlí, jaké jsou jejich příčiny</p> |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| - Antarktida | | Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy; charakterizuje přírodní podmínky Antarktidy Posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu (globální oteplování, ozonová díra) a využívání polárních oblastí člověkem (rybolov, těžba nerostných surovin), a to včetně možných rizik pro zdejší křehké ekosystémy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|---|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Regionální geografie - pokračování | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|-----------------------|-----------|--|
| - Austrálie a Oceánie | | Uvede druhy rostlin a živočichů, které se vyskytují pouze v Austrálii; vysvětlí, proč je v Austrálii tak velké zastoupení endemitských druhů |
| | | Posoudí vztah mezi podnebím, řídkým osídlením převážné části Austrálie a zemědělskými oblastmi Australského svazu |
| | | Vysvětlí význam pojmů: "creek", "buš", "atol" |
| | | Uvede příklady ochrany přírody v Austrálii a Oceánii |
| | | Jmenuje a charakterizuje stručně tři velké skupiny ostrovů v Oceánii |
| | | Zhodnotí postavení původních obyvatel Austrálie a Nového Zélandu v minulosti a dnes (australští černoši, Maoři) |
| | | Zdůvodní, proč většina obyvatel Australského svazu žije ve městech; jmenuje největší australská velkoměsta a ukáže je na zeměpisné mapě |
| | | Zná, který úřední jazyk se používá v Australském svazu a na Novém Zélandu a ví i proč |
| | | Charakterizuje vyspělost hospodářství Australského svazu a Nového Zélandu; vyjmenuje produkty i nerostné suroviny, které se odtud vyvázejí; vyhledá na zeměpisné mapě nejdůležitější průmyslová centra obou zemí |
| - Severní Amerika | | Uvede příklad z nedávné minulosti, kdy některou z částí Severní Ameriky postihlo ničivé zemětřesení |
| | | Vysvětlí rozdíl mezi tornádem a hurikánem |
| | | Pojmenuje a vyhledá v zeměpisné mapě několik příkladů severoamerických národních parků, uvede, co a proč se v nich chrání |
| | | Vysvětlí, odkud přišli do Severní Ameriky její původní obyvatelé a jak se změnilo jejich postavení po příchodu Evropanů (Indiáni, eskymáci) |
| | | Vyjmenuje evropské země, které postupně kolonizovaly jednotlivé části Severní Ameriky (1492 – Kryštof Kolumbus, otrokářství) |
| | | Vysvětlí význam pojmů: "mestic", "mulat" a "zambo" |
| | | Diskutuje o kultuře a postavení původních obyvatel Severní Ameriky (Indiáni, Inuité) dříve a dnes |
| | | Porovná strukturu i rozmístění obyvatelstva, státní zřízení Kanady a Spojených států amerických |
| | | Posoudí hospodářský a politický význam Kanady, USA a Mexika v současném světě |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|-----------------|-----------|--|
| | | <p>(NAFTA)</p> <p>Určí v zeměpisné mapě hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady a USA, stručně je charakterizuje</p> <p>Vysvětlí, co je to konurbace a uvede s pomocí zeměpisné mapy dva příklady</p> <p>Popíše hlavní rysy severoamerické dopravy</p> <p>Definuje hlavní oblasti cestovního ruchu v Severní Americe</p> <p>Vysvětlí, proč k nejvýznamnějším svátkům USA patří Den nezávislosti (1776 – Deklarace nezávislosti) a Den díkůvzdání</p> <p>Jmenuje, které indiánské předkolumbovské civilizace zanechaly kulturně-historické památky na území dnešního Mexika a posoudí jejich význam pro rozvoj cestovního ruchu i identitu původních obyvatel</p> <p>Vysvětlí, proč je v Mexiku nedostatek vhodné půdy pro zemědělství</p> |
| - Jižní Amerika | | <p>Charakterizuje obyvatelstvo Jižní Ameriky z jazykové a náboženského hlediska</p> <p>Vysvětlí, proč se Střední a Jižní Amerika souhrnně označují jako "Latinská Amerika"</p> <p>Vysvětlí, proč žije většina obyvatel andských států vysoko v horách</p> <p>Lokalizuje a charakterizuje státy označované jako tzv. "banánové republiky"</p> <p>Posoudí hospodářský a politický význam Venezuely, Brazílie, Argentiny, Chile a dalších jihoamerických států v současném světě; posoudí význam nerostných surovin pro hospodářství (vývoz) daných zemí</p> <p>Zná, které společné rysy má většina velkoměst Latinské Ameriky a zapamatuje si z nich pět největších; ví, co se označuje jako "slumy"</p> <p>Zhodnotí přínos Panamského průplavu pro celosvětovou lodní dopravu</p> <p>Objasní, proč se americká vláda snaží andským státům pomoci při likvidaci výrobců drog</p> |
| - Asie | | <p>Ukáže na mapě průběh hranice mezi Evropou a Asií</p> <p>Určí monzunové oblasti v Asii a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství</p> <p>Vysvětlí, co je příčinou častých zemětřesení a sopečné činnosti ve východní a jihovýchodní Asii</p> <p>Diskutuje o dopadech těžby dřeva na existenci deštných tropických lesů i život místních obyvatel (palmové plantáže)</p> |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Ví, kde se nacházela bývalá centra starověkých civilizací a jaké byly kontakty s Evropou ve středověku a v novověku |
| | | Zjistí si základní informace o hlavních světových náboženstvích |
| | | Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v jednotlivých oblastech Asie |
| | | Vysvětlí důvody vysokého přirozeného přírůstu obyvatel a různé hustoty zalidnění v jednotlivých částech Asie |
| | | Určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatel v Asii (i ve světě) |
| | | Zhodnotí výsledky "politiky jednoho dítěte" v komunistické Číně; vysvětlí, proč čínské úřady od této politiky postupně upouštějí |
| | | Diskutuje, jakým způsobem se komunistický režim v asijských zemích staví k právům menšin, lidským právům, či soukromému podnikání |
| | | Zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam (postavení) Indie, Číny a Japonska v současném světě; pojmenuje hlavní hospodářská odvětví, která jsou pro dané tři země typická |
| | | Vysvětlí, díky čemu se mohlo stát po druhé světové válce poražené Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní svého obyvatelstva |
| | | Vyjmenuje státy, které se řadí k tzv. "asijských tygrům (drakům)", a vysvětlí, co toto označení znamená |
| | | Vysvětlí význam pojmů: "jurta", "junta", "Zlatý trojúhelník", "kasta", "kibuc", "tsunami", "tajfun" |
| | | Určí lokality (ohniska) se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní důvody napětí v daných místech asijského světadílu |
| | | Ukáže na příkladu rozděleného Korejského poloostrova různé hospodářské systémy (socialistický centrálně plánovaný, tržně-kapitalistický) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Zeměpis | 2. ročník |
|---------|--|
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě |
| | Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| | Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí |
| | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí |
| | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |

5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět "Dějepis" přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a seznamuje žáka s „přirozeným světem historie“, s nímž se běžně setkává ve svém nejbližším okolí. Jeho hlavním posláním je kultivovat i rozvíjet historické vědomí a vést žáky k přemýšlivému a pozitivnímu vztahu nejen k vlastním dějinám, ale i k dějinám jiných národů i světovému kulturnímu dědictví. Žák je veden k pochopení dějinných procesů tak, aby byl schopen čelit tendencím k manipulaci a dezinterpretaci historických faktů, či zjednodušujícím a jednostranným výkladům dějin. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj naší |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| | <p>společnosti, a proto je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století, kde má své kořeny většina současných společenských jevů (i problémů).</p> <p>Cílem je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o minulosti lidstva (ty zahrnují nejen politické dějiny, ale i vývoj hospodářství, dějiny výtvarného umění, myšlení, vědy a techniky atd.) a získané vědomosti i dovednosti uměl aplikovat i v jiných oborech a lidských činnostech, a to včetně praktického života. Nezbytnou součástí výstupů z dějepisného vyučování je i utváření klíčových kompetencí.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah oboru "Dějepis" z RVP G, který je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a společnost".</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>"Dějepis" je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia (a odpovídajících ročníků osmiletého studia) v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Výuka předmětu "Dějepis" probíhá společně pro celou třídu a je založena zejména na výkladu, diskusi, práci s texty (včetně ukázek dobových písemných či obrazových pramenů, odborných textů či ukázek z historické beletrie), u psaných a verbálních výstupů z vyučování je kromě věcné (faktografické) správnosti dbáno i na formální úroveň projevu žáka. Učivo jednotlivých tematických celků je průběžně aktualizováno o nové poznatky a doplňováno o informace regionálního charakteru. Součástí výuky jsou referáty s ukázkami, prezentace (např. v PowerPointu), besedy, videoprojekce (popř. DVD), které slouží ke shrnutí nebo doplnění probraného učiva - jsou dalším z prostředků, jak dosáhnout cílů obsažených ve školních výstupech. Shrnutí učiva a ověřování nabytých vědomostí i dovedností probíhá formou kontrolního testu po skončení každého tematického celku. Značný důraz je během výuky kladen na okamžitou zpětnou vazbu, na sebehodnocení žáka (např. při ústním zkoušení) a na mezipředmětové vztahy (např. ZSV, ZEM, ČEJ, EVV apod.). Zařazování tematických exkurzí (muzea, knihovny, vědecké instituce, památky) má vést nejen k rozšíření učiva, ale především ke zvýšení zájmu žáků o historii jako vědu.</p> <p>V předmětu "Dějepis" se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV) |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák ...</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace vhodné k řešení konkrétního úkolu (problému), popř. si o tom utváří potřebnou dokumentaci - navrhuje různé způsoby řešení téhož problému a umí je vhodnými a správnými argumenty obhájit v diskusi - podílí se aktivně na řešení problému ve skupině - osvojuje si dovednost kritického i logického myšlení - zapojuje se do soutěží, celoškolských, či mimoškolských projektů a spolupracuje s ostatními na jejich úspěšném řešení - dokáže získané vědomosti zobecnit a aplikovat v různých oblastech života <p>Kompetence komunikativní: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své myšlenky a názory přesně, výstižně a v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v písemném i mluveném projevu, přičemž vhodně využívá příslušnou odbornou terminologii - prezentuje a obhajuje postoje a závěry svých zjištění v diskusi vhodným a přiměřeným způsobem, přičemž důraz je přitom kladen na věcnou argumentaci - diskutuje kultivovaně, věcně a podle dohodnutých pravidel - využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená pravidla chování ve škole i na mimoškolských akcích - spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a uvědomuje si její význam při úspěšném řešení stanovených úkolů - spolupracuje efektivně s ostatními v týmu (skupinová práce, kooperativní vyučování) - zodpovědně pracuje v týmu, přičemž dokáže zastávat rozdílné role <p>Kompetence občanská: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje vzájemnou odlišnost a toleruje jiné názory - je schopen se vcítit (empatie) do situace a postojů druhých - dodržuje zákony a společensky akceptovatelné normy chování |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - odmítá agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování i jednání vůči komukoliv, zejména ale vůči jedincům slabším, či s handicapem - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - uvědomuje si kontinuity minulosti a současnosti i praktickou využitelnost znalostí z historie pro život v dnešním světě - ztotožňuje se s normami fungující demokratické občanské společnosti a uvědomuje si její výhody oproti jakékoliv formě totality - zajímá se o veřejné záležitosti a je schopen se tvůrčím a konstruktivním způsobem zapojit do dění v občanské společnosti - má pozitivní vztah a postoj k hodnotám evropské civilizace - zná význam zachování tradic a historických památek pro existenci každého národa a nutnost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvorů našich předků <p>Kompetence k učení: Žák...</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává a kombinuje potřebné informace z různých historických pramenů i zdrojů (internet, odborné či regionální publikace, články, encyklopedie, rozhovor) a jejich obsah kriticky zhodnotí - využívá moderních informačních technologií nejen ke sběru dat, ale i k jejich vyhodnocení a prezentaci (tabulky, grafy apod.) - používá správnou odbornou terminologii - využívá utříděné teoretické poznatky na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení, tvůrčích činnostech (referáty, prezentace, seminární práce) a v praktickém životě - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vztahy) k vytvoření komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy - rozvíjí logické myšlení - uvědomuje si potřebu zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání - je motivován k účasti na mimoškolních aktivitách s dějepisnou tematikou (dějepisná olympiáda, soutěž gymnázií v dějepisě v Chebu apod.) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nabídka dějepisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Dějepis |
| | volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě). |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Novověk - dokončení | | |
| - revoluční rok 1848 v Evropě (Francie, Itálie, Německo) a v habsburské monarchii | | Popíše důsledky revolučního procesu roku 1848 pro vybrané evropské národy Ilustruje na konkrétních příkladech projevy modernizace a industrializace v českém prostředí Zhodnotí význam zrušení roboty a poddanství u nás |
| - evropské mocnosti ve 2. polovině 19. století – Velká Británie, Francie a Rusko (východní otázka) | | Srovná politické systémy, státní zřízení i celkový vývoj Velké Británie a Francie v období vlády královny Viktorie a císaře Napoleona III. Porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu; vysvětlí na příkladu, co je to politický pluralismus Diskutuje o cílech dělnických sdružení a stran ve 2. polovině 19. století Vysvětlí význam pojmů „dílna světa“, „první internacionála“ a „Pařížská komuna“ Zná, jaké důsledky přinesla francouzsko-pruská válka na další dění v Evropě Uvede názory evropských velmocí na řešení tzv. „východní otázky“ Popíše typické rysy ruského samoděržaví ve 2. polovině 19. století; objasní, co bylo hlavní příčinou zrušení nevolnictví v Rusku Charakterizuje vnitropolitickou situaci a zahraničněpolitické cíle ruského impéria za posledních Romanovců (rusko-japonská válka, první ruská revoluce) |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| - sjednocení Itálie a Německa | | Zná společné rysy i rozdíly v procesu sjednocení Itálie a Německa |
| | | Jmenuje politiky, kteří se nejvíce zasloužili o sjednocení Itálie a Německa |
| | | Popíše politický vývoj Německého císařství (Vilém II., Otto Bismarck) a Italského království od jejich sjednocení až do roku 1914 |
| - habsburská monarchie za vlády Františka Josefa I. (1848-1914) - vznik Rakousko-Uherska, hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí ve 2. polovině 19. století | | Uvede hlavní znaky „bachovského neoabsolutismu“ a příčiny jeho pádu |
| | | Popíše, jaký byl postoj české měšťanské politiky i veřejnosti k rakousko-uherskému dualismu (vyrovnání) |
| | | Popíše průběh diferenciac českého politického života na konci 19. století (Antonín Švehla, Tomáš Masaryk – boj o rukopisy, hilsneriáda) |
| | | Charakterizuje růst průmyslu a hospodářského postavení českých zemí v rámci Předlitavska (Emil Škoda, František Křižík – Jubilejní výstava) |
| - umění a věda v 19. století | | Jmenuje nejvýznamnější osobnosti české kultury i jejich díla |
| | | Vysvětlí, co bylo důvodem zhoršení vztahů mezi Čechy a Němci na našem území před rokem 1914. |
| | | Popíše hlavní rysy klasicismu a romantismu; zapamatuje si jména slavných představitelů klasicismu a romantismu u nás i v Evropě |
| | | Uvede jména hlavních představitelů kritického realismu v literatuře |
| | | Rozliší základní styly moderních uměleckých stylů (secese, impresionismus, expresionismus, kubismus, futurismus) |
| - vzestup USA po skončení občanské války | | Porozumí vlivu objevů v oblasti přírodních věd a nových vynálezů na rozvoj naší civilizace na konci 19. století |
| | | Vysvětlí důvody, proč došlo k občanské válce Severu proti Jihu (Abraham Lincoln, otrokářství) a co ovlivnilo její výsledek |
| | | Zhodnotí význam výsledků občanské války pro přerod USA ve světovou velmoc |
| | | Popíše s pomocí mapy směry americké expanze před rokem 1914 („dolarová diplomacie“, „Amerika Američanům“) |
| - svět na přelomu 19. a 20. století - Belle Époque; imperialismus a kolonialismus, vědeckotechnická revoluce, hospodářské a civilizační proměny, emancipační hnutí, vznik velmocenských bloků | | Vysvětlí na vybraném příkladu úspěšného podnikatele, kdo byl označován jako „selfmademan“ |
| | | Vysvětlí, co vedlo Evropany k politice kolonialismu |
| | | Jmenuje některé africké cestovatele a objevitele |
| | | Provede rozbor důsledků koloniální expanze pro jednotlivé kontinenty |

| Dějepis | 3. ročník | |
|-----------------------|-----------|---|
| | | <p>Zdůvodní, proč se ve 2. polovině 19. století vyvíjely Čína a Japonsko (období meidži) tak výrazně rozdílně</p> <p>Charakterizuje hospodářský systém na přelomu 19. a 20. století; víc, proč vznikaly monopoly a kartely</p> <p>Ví, co patřilo k hlavním cílům sionistů</p> <p>Ví, za co bojovaly sufražetky</p> <p>Zná, které velmoci vytvořily Trojspolek a Trojdohodu a co patřilo k jejich cílům</p> <p>Charakterizuje mezinárodní vztahy v předvečer první světové války (Berlínský kongres, konflikty na Balkánu)</p> |
| Moderní dějiny | | |
| - první světová válka | | <p>Ví, které důvody (události) vedly k vypuknutí první světové války (sarajevský atentát, militarismus, nacionalismus) a jmenuje hlavní bojující strany</p> <p>Zná rozdíl mezi „bleskovou“ a „zákopovou válkou“</p> <p>Zná, na kterých frontách se v Evropě bojovalo a k jakým významným válečným událostem na nich došlo v letech 1914-1916</p> <p>Posoudí, jaký vliv mělo na průběh a výsledek válečného konfliktu vypuknutí bolševické revoluce v Rusku (VŘSR) a vstup USA do první světové války v roce 1917</p> <p>Demonstruje na příkladech zneužití techniky ve válce</p> <p>Zhodnotí výsledky první světové války a její politické, sociální (emancipace žen - přiznání volebního práva) a kulturní důsledky; popíše s pomocí mapy, jak se změnila po první světové válce politická mapa Evropy</p> <p>Popíše, jak se vyvíjel v průběhu války vztah Čechů k habsburské monarchii a názor českých politiků na vznik samostatného československého státu</p> <p>Popíše politickou a hospodářskou situaci v Předlitavsku v průběhu války a v době vzniku Československé republiky</p> <p>Zná hlavní představitele zahraničního i domácího (prvního) odboje a jejich cíle</p> <p>Zhodnotí význam československých legií pro vznik našeho státu</p> <p>Popíše události (Československá národní rada, legie, Manifest českých spisovatelů, Pittsburská dohoda, Washingtonská deklarace, Národní výbor), které předcházely vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>Jmenuje politiky označované jako „muži 28. října“</p> |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| - Pařížská mírová konference a poválečné uspořádání Evropy i světa – versaillesko-washingtonský systém; Společnost národů | | Uvede jmenovitě zástupce hlavních velmocí na konferenci („velká čtyřka“) v Paříži a popíše stručně znění mírových smluv s poraženými státy (změny, ke kterým v důsledku mírových smluv došlo) |
| | | Uvede příklady problematického fungování versailleského mírového systému |
| | | Zhodnotí postavení Československa mezi tzv. nástupnickými státy |
| | | Popíše okolnosti vzniku Společnosti národů; vyjmenuje hlavní cíle této mezinárodní organizace |
| - poválečný nástup totalitních ideologií v Evropě (komunismus, fašismus, nacismus) | | Ukáže na příkladech společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů - komunismus, fašismus (nacismus) |
| - mezinárodní vztahy ve 20. letech 20. století - snahy o kolektivní bezpečnost, janovská konference, Briand-Kelloggův pakt | | Uvede hlavní mezinárodní konference ve 20. letech 20. století a problémy, které řešily |
| | | Vysvětlí, jak se po locarnské konferenci změnilo postavení Německa (rýnský garanční pakt, Briand-Kelloggův pakt) |
| | | Popíše cíle panevropského hnutí i pacifismu a jmenuje zastánce snah o kolektivní bezpečnost a mír v Evropě |
| - světová hospodářská krize a její dopady | | Charakterizuje a zhodnotí Rooseveltův program na překonání důsledků světové hospodářské krize v USA (New Deal) |
| | | Vysvětlí souvislost mezi projevy a důsledky světové hospodářské krize a nástupem extrémních politických sil (nástup nacismu v Německu) |
| - nástup nacistů k moci v Německu, stalinismus | | Objasní postoj totalitních režimů k lidským právům a nutnost existence "vnitřního i vnějšího nepřítele" (antisemitismus, třídní boj) |
| | | Porozumí zřetelnosti nacistické ideologie v období Třetí říše (rasismus, Mein Kampf, nacistické oddíly SA a SS, Norimberské zákony, Křišťálová noc, koncentrační tábory) |
| | | Vysvětlí, v čem spočívala a co bylo cílem Stalinovy hospodářské politiky (industrializace, pětiletky, kolektivizace, kolchoz, gulag) |
| - mezinárodní vztahy ve 30. letech – politika appeasementu, vznik prvních válečných ohnisek, Mnichovská dohoda | | Zdůvodní, proč neuspěla snaha o politiku kolektivní bezpečnosti a proč se vůči zemím Osy prosadila politika appeasementu; uvede na konkrétních příkladech, k čemu politika usmiřování vedla (anexe Mandžuska, habešská a španělská občanská válka, anšlus Rakouska) |
| - světová kultura, věda a technika v meziválečném období | | Srovná postavení umění a umělců v totalitních (cenzura, propaganda) a demokratických zemích |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| - Československo mezi válkami (1918-1939) | | <p>Zhodnotí význam rozvoje vědy a techniky pro vývoj lidstva v meziválečném období</p> <p>Vysvětlí na příkladu politického systému první republiky principy fungování pluralitní demokracie; uvede klady a zápory politického systému první republiky</p> <p>Vyjmenuje nejsilnější politické strany v meziválečném Československu a jejich představitele</p> <p>Popíše národnostní složení obyvatelstva Československa; vysvětlí, jaký postoj ke vzniku Československa zastávali Němci a Maďaři</p> <p>Vysvětlí důvody vzniku Malé dohody</p> <p>Charakterizuje hospodářský vývoj v Československu ve 20. letech 20. století (Baťovy závody ve Zlíně) včetně problémů, se kterými se domácí průmysl potýkal</p> <p>Popíše, jaká východiska z hospodářské krize hledala československá vláda</p> <p>Dá do souvislosti dopady světové hospodářské krize se sociální (mostecká stávka, růst vlivu KSČ) a nacionální (hlinkovci, henleinovci) radikalizací společnosti u nás</p> <p>Porozumí důvodům radikálního zhoršení česko-německých vztahů</p> <p>Popíše kroky československé zahraniční diplomacie v důsledku rozkladu versailleského systému</p> <p>Popíše závěry a důsledky mnichovské konference</p> <p>Charakterizuje politický systém i společenské ovzduší tzv. druhé republiky</p> |
| - společnost, kultura a vzdělanost v meziválečné Československu | | <p>Objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj Československa mezi válkami (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo)</p> |
| - druhá světová válka | | <p>Rozlišuje a datuje klíčové události (letecká bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, útok na Pearl Harbor, Stalingradská bitva, den D), které ovlivnily průběh a hlavně výsledek druhé světové války</p> <p>Vymezí důvody vzniku tzv. protihitlerovské koalice a vysvětlí, o čem se jednalo na konferencích tzv. „Velké trojky“ a jaký byl význam těchto setkání vrcholných politiků</p> <p>Vysvětlí, co je to holocaust a jaký byl osud Židů za války (arizace, genocida, koncentrační tábory, plynové komory, ghetta)</p> <p>Vysvětlí vliv výsledků války na poválečné uspořádání světa</p> <p>Charakterizuje politickou a hospodářskou situaci v protektorátu; zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období druhé světové války</p> |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Srovná podmínky činnosti i výsledky domácího a zahraničního odboje proti nacistické okupaci českých zemí (Alois Eliáš, „tři králové“, Edvard Beneš, Jan Masaryk, Ludvík Svoboda)</p> <p>Vysvětlí okolnosti atentátu na Reinharda Heydricha a jeho důsledky (heydrichiáda, gestapo, Lidice, Ležáky, totální nasazení)</p> <p>Popíše průběh akcí vedoucích k osvobození našeho území od německé nadvlády (Pražské květnové povstání, Slovenské národní povstání)</p> |
| <p>- rozpad protihitlerovské koalice a vznik studené války – postupimská konference, role Organizace spojených národů v bipolárně rozděleném světě</p> | | <p>Vysvětlí vliv výsledků druhé světové války na poválečné uspořádání světa</p> <p>Zhodnotí výsledky konference v Postupimi (program „čtyř D“, norimberský soudní tribunál, odsun Němců)</p> <p>Vyjmenuje cíle Organizace spojených národů při jejím založení; vyjmenuje hlavní orgány této mezinárodní organizace a popíše způsob jejich fungování</p> <p>Zná zásady Marshallova plánu a Trumanovy doktríny; posoudí, jaký byl význam Marshallova plánu při obnově poválečné západní Evropy</p> <p>Charakterizuje vznik bipolárního světa (studená válka, železná opona), zná jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení</p> |
| <p>- konflikty studené války</p> | | <p>Vyjmenuje a stručně popíše průběh i výsledky nejvýznamnějších konfliktů tzv. studené války (blokád Berlína, korejská válka, karibská krize, berlínská zeď, vietnamská válka, sovětský vpád do Afghánistánu)</p> <p>Ukáže na příkladech, jak se soupeření supervelmocí USA a SSSR promítlo do oblasti kultury, vědy a výzkumu</p> |
| <p>- rozpad koloniálního systému - rozvojový „Třetí svět“, konflikty na Blízkém východě - vznik státu Izrael</p> | | <p>Porozumí procesu dekolonizace v Asii a v Africe (Gándhí, Rok Afriky) i současným problémům „Třetího světa“; zná důvody vzniku organizace Hnutí nezúčastněných zemí</p> <p>Popíše stručně průběh i výsledky arabsko-izraelských válek</p> <p>Vysvětlí význam pojmu „apartheid“; vytvoří si prezentaci na Nelsona Mandelu, v níž zhodnotí význam tohoto černošského politika a bojovníka proti „apartheidu“</p> |
| <p>- první krize sovětského bloku, destalinizace - Chruščov</p> | | <p>Vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku v 50. – 60. letech (NDR, Polsko a Maďarsko)</p> <p>Zhodnotí roli Nikity Chruščova v "destalinizaci" i v mezinárodních vztazích</p> |
| <p>- úspěchy západoevropské spolupráce - cesta k evropské integraci</p> | | <p>Popíše důležité mezníky v procesu západoevropské integrace; zná základní instituce (např. Evropské sdružení uhlí a oceli, Evropská společenství, Evropské sdružení</p> |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | volného obchodu aj.) sjednocující se Evropy, jejich cíle a způsob fungování Srovná ekonomický vývoj a životní úroveň vybraných států východního a západního bloku v období studené války (po roce 1973 – ropná krize) |
| - Československo v letech 1945-1969 | | Uvede souvislost mezi výsledky druhé světové války a poválečným vývojem v osvobozeném Československu (Košický vládní program, dekrety, odsun Němců, lidová demokracie) Popíše průběh událostí kolem únorového převratu 1948 (Klement Gottwald, Lidové milice, ústava 9. května, Národní fronta) Demonstruje na konkrétních příkladech, jak se totalitní režim vypořádával s ideovými i jinými oponenty (odpůrci); ukáže na příkladu případu Milady Horákové, jak probíhaly politické procesy v bývalém Československu Popíše, k jakým změnám došlo v našem hospodářství po únoru 1948; vysvětlí, zda se "sovětizace" týkala i jiných oblastí než jen hospodářství (těžký průmysl, pětiletky, kolektivizace, JZD, měnová reforma) Zhodnotí roli Alexandra Dubčeka v období tzv. Pražského jara a po vpádu armád Varšavské smlouvy Srovná vývoj československé kultury v 50. a 60. letech 20. století |
| - USA ve 2. polovině 20. století | | Popíše vývoj USA v 50. až 70. letech 20. století (mccarthismus, karibská krize, Martin Luther King, vietnamská válka, aféra Watergate) Zhodnotí postavení a roli USA v Latinské Americe ve 2. polovině 20. století Zná hlavní události a mezníky v dobývání vesmíru (vesmírných závodech) |
| - kultura a věda ve 2. polovině 20. století | | Ilustruje na příkladech projevy životního stylu a masové kultury v moderní americké a evropské společnosti (konzumní společnost) |
| - druhá studená válka - rozpad sovětského bloku v Evropě a zhroutil totalitních systémů | | Zná, jaké byly základní zásady Závěrečného aktu Helsinské konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě Objasní, jaké byly výsledky Reaganova plánu zbrojního "udolání" Sovětského svazu (konec politiky uvolňování - druhá studená válka) Vysvětlí, za jakých okolností vznikla polská Solidarita (Lech Wałęsa), došlo k politickým i hospodářským změnám v Maďarsku Zhodnotí roli Michaila Gorbačova v procesu zhroutil východního komunistického bloku a zániku Sovětského svazu; ví, co mělo být cílem tzv. perestrojky a politiky glasnosti, k čemu ve skutečnosti tento styl Gorbačovovy politiky vedl |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| - Československo v období normalizace (1969-1989), obnova demokracie u nás | | Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku |
| | | Charakterizuje období tzv. normalizace v předlistopadovém Československu a roli Gustáva Husáka v něm |
| | | Specifikuje důvody, které vedly k „sametové revoluci“ (17. listopad 1989); popíše přechod od totalitního komunistického režimu k demokracii a proces obnovy tržního hospodářství |
| | | Vysvětlí důvody rozpadu bývalého Československa a objasní problémy spojené s počátky existence samostatné České republiky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

| Dějepis | 1. ročník | |
|---------------------------------|---|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Dějepis | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| Úvod do studia historie | | |
| - význam historického poznání pro současnost | | Charakterizuje smysl historického poznání |
| - práce historika, historické informace, historické prameny | | Rozlišuje různé zdroje historických informací, umí je kriticky zhodnotit i následně interpretovat |
| | | Zamýšlí se nad příčinami rozdílné interpretace některých historických událostí |
| | | Rozděluje historické prameny podle jejich typu |
| - vědy spolupracující s historií - pomocné vědy historické | | Popíše, čím se zabývají pomocné vědy historické |
| - historické instituce | | Vysvětlí funkci archívu, muzea a galerie |
| - historický čas a prostor - kalendář, letopočet, různé periodizace lidských dějin | | Zná hlavní období historie a umí je časově vymezit |
| | | Popíše různé způsoby měření času (letopočty, kalendáře) |
| | | Orientuje se na časové ose a v historické mapě |
| Pravěk | | |
| - hominizace – vznik a vývoj člověka; lidské rasy a jazyky | | Srovná různé způsoby líčení vzniku světa a člověka v mýtech i náboženstvích s vědeckým názorem |
| | | Popíše proces hominizace a srovná jednotlivé vývojové typy člověka podle evoluční teorie; uvede příklady nalezišť těchto forem člověka na našem území |
| | | Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur |
| - doba kamenná – dělba práce; neolitická revoluce | | Porovná různé přístupy k periodizaci pravěku |
| | | Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní život |
| | | Vysvětlí, jak pravěké umění souviselo s náboženstvím |
| | | Zhodnotí význam neolitické revoluce pro další vývoj lidstva |
| | | Objasní, proč se v pozdní době kamenné zásadně změnilo postavení muže a ženy |
| | | Vysvětlí, jak probíhala společenská dělba práce |
| - doba bronzová a železná | | Vysvětlí, v čem spočíval pokrok doby kovů |
| | | Vysvětlí, proč došlo k zániku rodové společnosti |
| - archeologické kultury na našem území - Keltové, Germáni | | Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku u nás (v regionu, kde žije) |
| | | Popíše charakter keltského a germánského osídlení u nás |
| - doba římská; stěhování národů | | Zdůvodní, co způsobilo tzv. stěhování národů a které změny přineslo |
| | | Uvede, odkud a kdy k nám přišli první Slované; popíše, jaký byl život starých |

| Dějepis | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Slovanů, jaké bylo jejich náboženství, způsob obživy atd. |
| Starověk | | |
| - staroorientální despotie - Egypt, Přední východ, Indie a Čína | | <p>Porovná znaky různých typů starověkých států</p> <p>Uvede důvody, které vedly ke vzniku prvních velkých zemědělských civilizací a písma</p> <p>Vysvětlí, kdy dosáhl Egypt svého vrcholu a i co bylo příčinou jeho úpadku</p> <p>Porovná egyptskou společnost, náboženství, architekturu, výtvarné umění, písmo a vzdělanost s mezopotámskou</p> <p>Uvede kdy a za jakých okolností začaly v Mezopotámii vznikat první městské státy Sumerů</p> <p>Vysvětlí, jaký byl rozdíl mezi chrámovým a palácovým hospodářstvím</p> <p>Dokáže zhodnotit význam panovníků - Chammurapi, Aššurbanipal, Kýros Veliký, David a Šalamoun - pro dějiny starověkého Předního východu</p> <p>Popíše na konkrétních příkladech, ve kterých vědních oborech dosáhli obyvatelé Mezopotámie úspěchů a jak tím přispěli k rozvoji lidstva</p> <p>Popíše projevy náboženských představ obyvatel Předního východu (judaismus, Desatero, Starý zákon)</p> <p>Popíše, jak vypadala společnost ve starověké Indii a Číně</p> <p>Porovná buddhismus a hinduismus</p> <p>Vyjmenuje několik významných historických památek nejstaršího období a zhodnotí jejich přínos pro světové kulturní dědictví</p> <p>Vyjmenuje, kterými vynálezy přispěli Číňané k rozvoji lidstva</p> |
| - klasické otrokářské demokracie (antika) - starověké Řecko a Řím | | <p>Srovná přírodní podmínky jihu Balkánu a Apeninského poloostrova</p> <p>Zdůvodní, proč nejstarší evropská civilizace vznikla na Krétě a proč se označuje jako "minojská"</p> <p>Popíše okolnosti vzniku řeckých městských států</p> <p>Zhodnotí důsledky tzv. velké řecké kolonizace</p> <p>Srovná různé formy státního zřízení, typy vzdělávacích systémů, sociálního rozvrstvení i společenských problémů a kulturní vyspělost na příkladu Athén a Sparty</p> <p>Vysvětlí podstatu antické demokracie na příkladu Athén za Solón a Perikla</p> |

| Dějepis | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Zhodnotí význam řecko-perských a peloponéských válek v řeckých dějinách</p> <p>Popíše způsoby prolínání různých kulturních a civilizačních vlivů v době tzv. helénismu</p> <p>Uvede příklady postav i příběhů z řecké mytologie</p> <p>Zhodnotí na konkrétních příkladech přínos Etrusků k rozvoji evropské civilizace</p> <p>Charakterizuje římskou společnost v době královské; porovná reformy Servia Tullia v Římě s reformami, které provedl Solón v Athénách</p> <p>Popíše s pomocí mapy průběh tzv. punských válek a posoudí, jak jejich výsledky ovlivnily postavení Římanů v západním Středomoří; vysvětlí tři důvody, proč Hannibal neuspěl se svým tažením proti Římu</p> <p>Popíše principy fungování římského republikánského zřízení a vysvětlí, co vyvolalo jeho krizi po skončení punských válek; uvede, kdo a jak se pokoušel tuto krizi řešit (bratři Gracchové, Gaius Marius, Sulla, triumviráty)</p> <p>Uvede argumenty, proč je Caesarova samovláda považována za konec římské republiky</p> <p>Srovná principát a dominát</p> <p>Popíše mocenský a hospodářský vzestup římského impéria za vlády Augusta a jeho nástupců</p> <p>Objasní souvislost mezi tzv. stěhováním národů a pádem západořímské říše</p> <p>Srovná náboženské představy Řeků a Římanů s náboženskými systémy na Předním východě</p> <p>Zhodnotí význam antické vzdělanosti a kultury pro vývoj evropské civilizace na příkladu významných osobností a jejich děl (Homér - Illias a Odyssea)</p> <p>Popíše proměnu přístupu římské moci ke křesťanství od jeho vzniku až po uznání za státní náboženství (edikt milánský)</p> <p>Dokládá na příkladech charakter kontaktů římské civilizace s barbarskými kmeny</p> |
| Středověk | | |
| - stěhování národů a vznik tzv. barbarských států | | <p>Vymezí časově období středověku i jeho fáze</p> <p>Objasní roli Hunů ve stěhování národů a při utváření raně středověké Evropy</p> <p>Vyjmenuje společné rysy ve vývoji raně středověkých států</p> |

| Dějepis | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| <p>- nejvýznamnější raně středověké říše - francká, byzantská a arabská říše</p> | | Zhodnotí postavení francké říše mezi dalšími germánskými státy raně středověké Evropy |
| | | Posoudí vliv christianizace na utváření prvních států a popíše proměny vztahů mezi světskou a duchovní mocí v různých kulturních okruzích (papežství, cízaropapismus) |
| | | Definuje význam pojmu léno a popíše feudální vztahy |
| | | Zhodnotí vládu císaře Karla Velikého a dobu karolinské renesance |
| | | Vysvětlí na příkladech, v čem byla byzantská říše "pokračovatelkou" antické civilizačně-kulturní tradice |
| | | Doloží na příkladech, jak se vliv byzantská říše projevil ve slovanských oblastech |
| | | Vysvětlí okolnosti vzniku islámu a průběh jeho konfrontace s křesťanskou Evropou |
| | | Zhodnotí přínos arabské kultury a vzdělanosti pro evropskou civilizaci |
| <p>- vznik a formování feudálních států v západní Evropě - Anglie, Francie a Svatá říše římská, útoky vikingů</p> | | Popíše průběh a důvody expanze Vikingů; vysvětlí, jaký vliv na měly útoky Normanů na utváření států v západní Evropě (Anglie, Francie, Svatá říše římská) |
| | | Zná, jaký význam měli Alfréd Veliký, Knut Veliký, Hugo Kapet a Ota I. v dějinách západoevropských zemí |
| | | Ví, kdo a s kým (s jakým výsledkem) se střetl v bitvě na řece Lechu |
| <p>- státy jižních a východních Slovanů - Kyjevská Rus</p> | | Vysvětlí, za jakých okolností vznikla Kyjevská Rus a jmenuje její významné panovníky |
| | | Uvede na příkladech, jakým způsobem vztahy s Byzancí ovlivnily charakter společnosti na Kyjevské Rusi |
| <p>- nejstarší české dějiny – Sámova říše, Velká Morava, český stát za Přemyslovců</p> | | Popíše život starých Slovanů a okolnosti jejich příchodu na naše území |
| | | Vysvětlí na příkladu existence Sámovy říše význam pojmu „kmenový svaz“ |
| | | Zhodnotí význam Velké Moravy z řady hledisek |
| | | Uvede, kdy a proč velkomoravská říše zanikla |
| | | Zapamatuje si názvy nejdůležitějších archeologických lokalit doby velkomoravské a umí je lokalizovat na mapě |
| | | Charakterizuje vládu prvních přemyslovských knížat v 10. století v kontextu s vývojem ve střední Evropě |
| | | Zhodnotí význam prvních českých světců při šíření křesťanství, vzniku státu, či v našem písemnictví |

| Dějepis | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| - vznik dalších států ve střední Evropě – Polsko, Uhry | | Popíše, jaké bylo postavení Slovenska v uherském státu Uvede na příkladech, jaké byly vztahy polských Piastovců k českému státu v 2. polovině 10. a na počátku 11. století |
| - kultura a vzdělanost v raném středověku - románská kultura; význam křesťanské církve a klášterů | | Zhodnotí, jakou roli hrálo křesťanství v životě raně středověkého člověka Vysvětlí, jaký měla církev význam pro raně středověkou vzdělanost (řeholní řády, kláštery) Vysvětlí úlohu klášterů a důsledky církevního rozkolu Popíše znaky typických románských staveb (rotunda, bazilika); jmenuje a lokalizuje na příslušné zeměpisné mapě nejvýznamnější románské památky u nás |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Dějepis | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení |

| Dějepis | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Středověk - dokončení | | |
| - hospodářství a společnost ve vrcholném středověku – učení o trojím lidu, rozpory ve společnosti (boj o investuru, kacířství), život židů | | <p>Popíše uspořádání středověké společnosti (na základě učení „o trojím lidu“) a způsob života jejích jednotlivých vrstev</p> <p>Charakterizuje hospodářské vztahy v období rozvinutého feudalismu včetně změn v zemědělství (trojpolní systém hospodářství) i v řemeslné výrobě (smysl a fungování cechů)</p> <p>Objasní proces vesnické a městské kolonizace</p> <p>Popíše, jak fungovalo středověké město, jaký byl život jeho obyvatel, co byla městská privilegia</p> <p>Ukazuje na konkrétních událostech, jak a mezi kým docházelo ve vrcholném středověku ke společenským konfliktům (Magna charta libertatum, boj o investuru)</p> <p>Posoudí problém lidí žijících tzv. na okraji společnosti (pohané, cikáni, Židé) a vysvětlí důvody jejich postavení</p> <p>Vysvětlí, jak spolu souvisí pojmy jako antisemitismus, synagoga, ghetto či pogrom</p> <p>Vymezí s pomocí mapy oblasti Evropa, kde se rozvíjel dálkový obchod (severní Itálie, Flandry, hanza)</p> |
| - středověká vzdělanost – vznik univerzit | | Zhodnotí význam vzniku univerzit pro středověkou vzdělanost. |
| - křížové výpravy do Svaté země | | <p>Popíše průběh a výsledky křížových výprav</p> <p>Doloží na příkladech formy střetávání a prolínání odlišných kultur křesťanského a islámského světa (Židé) a zhodnotí, jakou roli v nich hrála křížácká tažení</p> |
| - gotika – rytířská kultura | | <p>Zná, kdy, kde a za jakých podmínek vznikla gotika jako umělecký sloh; uvede hlavní znaky gotického slohu v architektuře (na příkladu katedrál jako typické gotické stavby), malířství a sochařství</p> <p>Vyjmenuje příklady nejvýznamnějších gotických památek u nás</p> |
| - český stát za prvních králů a posledních Přemyslovců | | <p>Zná první přemyslovské krále i okolnosti, za kterých obdrželi svůj titul</p> <p>Zhodnotí přínos Zlaté buly sicilské pro další vývoj českého státu</p> <p>Popíše mocenský rozmach českého státu za vlády posledních Přemyslovců; charakterizuje stručně vládu i přínos takto označovaných panovníků</p> |
| - vývoj v evropských státech v 11. – 14. století; krize evropské společnosti – | | Ví, jaké byly základní rysy (rozdíly) centralizované monarchie a stavovského státu |

| Dějepis | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| papežské schizma, stoletá válka, útoky Tatarů a Turků | | Zná význam pojmu "černá smrt"; dokáže vysvětlit příčiny rozšíření moru v Evropě a dopady na tehdejší společnost (hlavně v oblasti myšlení) |
| | | Vysvětlí příčiny soupeření mezi Anglií a Francií i rozdrobenosti na území dnešní Itálie a Německa |
| | | Zdůvodní, proč vypukla stoletá válka a popíše její průběh i výsledky pro všechny zúčastněné strany |
| | | Ví, jakou roli v dlouhém konfliktu mezi Anglií a Francií hráli Jan Lucemburský (Kresčák) a Johanka z Arku |
| | | Zná důsledky tatarských výbojů pro východní Evropu (Zlatá horda) |
| | | Popíše s pomocí mapy průběh a směry expanze osmanských Turků z Malé Asii na Balkán a do Uher ve 14. - 15. století |
| - Lucemburkové na českém trůně (1310–1437) – česká reformace, husitská revoluce a její důsledky | | Srovná přínos prvních Lucemburků pro rozvoj českého státu (založení pražského arcibiskupství a univerzity, Koruna česká, Maiestas Carolina) |
| | | Vysvětlí příčiny krize české společnosti na přelomu 14. a 15. století |
| | | Vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše události s ním spojené (dekret kutnohorský, kostnický koncil) |
| | | Porovná cíle jednotlivých husitských proudů na počátku a v průběhu revoluce (čtyři artikuly pražské, basilejská kompaktáta) |
| | | Shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství; zaujme stanovisko k rozporuplně vnímané postavě hejtmana Jana Žižky z Trocnova, svůj postoj zdůvodní |
| | | Objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitských válek |
| - Jiřího z Poděbrad a vláda českých Jagellonců | | Zhodnotí význam Jiřího z Poděbrad jako „krále dvojího lidu“ a jeho roli v hospodářsko-politické stabilizaci Čech |
| | | Vysvětlí, co vedlo Jiřího z Poděbrad k návrhu mírového svazu evropských panovníků |
| | | Vysvětlí pojem „stavovská monarchie“ a popíše důvody sporů mezi šlechtou a městy za vlády Jagellovců |
| | | Uvede příklady významných staveb a jména tvůrců tzv. jagellonské gotiky |
| - střední a východní Evropa na konci středověku – sjednocení ruského státu a vítězství nad Tatary, polsko-litevská unie, Uhry | | Popíše, jak se vyvíjely vztahy Moskevské Rusi a Zlaté hordy ve 14. a 15. století (Alexandr Něvský, Ivan I. Kalita, Dmitrij Donský, Ivan III.) |

| Dějepis | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Charakterizuje stručně vývoj v polsko-litevské unii a v Uhrách ve 14. a 15. století |
| Počátky novověku | | |
| - renesance a humanismus v Itálii a jejich ohlas v západní Evropě | | <p>Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka; objasní rozdíly mezi středověkým a renesančním pojetím člověka a státu</p> <p>Zhodnotí význam knihtisku pro šíření humanistických myšlenek</p> <p>Popíše základní znaky renesanční architektury a výtvarného umění</p> <p>Zná přední renesanční vědce i umělce a jejich hlavní díla; jmenuje hlavní představitele západní renesance a humanismu</p> |
| - zámořské objevy; mimoevropský svět v době příchodů Evropanů – vznik prvních koloniálních říší | | <p>Zná přední renesanční vědce i umělce a jejich hlavní díla; jmenuje hlavní představitele západní renesance a humanismu</p> <p>Vyjmenuje příčiny a předpoklady jednotlivých států k objevným plavbám</p> <p>Vysvětlí, jakým způsobem vzniklo Španělsko</p> <p>Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám v Evropě i ve světě (cenová revoluce)</p> <p>Uvede klady a zápory vzniku prvních koloniálních říší</p> <p>Srovná vývoj v mimoevropských oblastech (předkolumbovská Amerika - Aztékové, Inkové), Indie, Čína) po příchodu Evropanů</p> |
| - německá reformace a její šíření, protireformace (francouzské náboženské války, alžbětinská Anglie, jezuité, tridentský koncil) | | <p>Porovná cíle a prostředky reformace a protireformace (katolické reformace)</p> <p>Srovná učení Martina Luthera, Jana Kalvína a Ulricha Zwingliho</p> <p>Vysvětlí, které důvody vedly k vypuknutí německé selské války; zná výsledky tohoto protifeudálního povstání</p> <p>Vysvětlí význam zásady „cuius regio, eius religio“; zná dobový kontext</p> <p>Vyjmenuje hlavní oblasti, kde se prosadily reformační proudy</p> <p>Zná, kdo a proč inicioval vznik anglikánské církve</p> <p>Vysvětlí, proč došlo k náboženským válkám ve Francii a jaké byly jejich důsledky (edikt nantský, Jindřich IV.)</p> <p>Vysvětlí, proč byl na konci 16. stol. zaveden tzv. gregoriánský kalendář</p> <p>Shrne, jaký vliv měly náboženské poměry na evropské školství</p> |
| - zápas o převahu v západní Evropě v 16. století; španělský absolutismus a nizozemská revoluce | | Objasní význam rostoucí moci Habsburků v 16. století pro politický vývoj v Evropě; zdůvodní, kdo a proč to považoval za hrozbu |

| Dějepis | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>Zdůvodní, proč se 16. století označuje za "zlatý věk" španělských dějin a uvede událost, kterou toto období končí</p> <p>Uvede hlavní příčiny nizozemské revoluce a popíše stručně její průběh (Vilém Oranžský, gézové)</p> <p>Zhodnotí význam období vlády Alžběty I., uvede příklady toho, proč je toto období považováno za jedno z významnějších v anglických dějinách (William Shakespeare, Francis Drake)</p> |
| - Rusko a polsko-litevská unie v 16. století | | <p>Popíše vývoj stavovské monarchie v Polsku a její vztahy s carským Ruskem</p> <p>Vysvětlí, jaké bylo v 16. století postavení polských králů v polsko-litevském státu (lublinské unii)</p> |
| - nástup Habsburků na český trůn (1526-1618)– česká předbělohorská kultura a věda | | <p>Popíše základní znaky stavovství a panovnického absolutismu uvedením příkladů z vybraných zemí</p> <p>Posoudí postavení českého státu uvnitř podunajské monarchie a příčiny sporů stavovské společnosti s jejími prvními habsburskými panovníky</p> <p>Popíše průběh tureckých válek ve střední Evropě (Moháč, Vídeň) a jejich důsledky pro vývoj Uher (budínský pašalik, Sedmihradsko - Jan Zápolský, janičáři)</p> <p>Charakterizuje náboženské poměry v předbělohorských Čechách (Česká konfese, Rudolfův Majestát)</p> <p>Vysvětlí, jaký byl charakter české literatury a vzdělání v předbělohorském období; jmenuje některé renesanční stavby u nás a autory české naučné i zábavné literatury</p> |
| - třicetiletá válka a její důsledky – české stavovské povstání | | <p>Popíše průběh třicetileté války a její jednotlivé fáze</p> <p>Charakterizuje výsledky třicetileté války (vestfálský mír) s ohledem na cíle konkrétních států – účastníků prvního celoevropského konfliktu</p> <p>Rozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války</p> <p>Vysvětlí, jaké důsledky pro další vývoj českých zemí mělo vydání tzv. Obnoveného zřízení zemského</p> <p>Ukáže na příkladech, jaké důsledky pro život obyvatelstva na našem území měla třicetiletá válka</p> <p>Zhodnotí význam Jana Amose Komenského, nebo Albrechta z Valdštejna; srovná jejich osudy i životní osudy</p> |
| Novověk | | |

| Dějepis | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| - anglická revoluce – zrod parlamentarismu | | Objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu v 16. a 17. století na příkladu vývoje v Nizozemí a Anglii |
| | | Popíše průběh občanské války v Anglii i její výsledky |
| | | Popíše rozdíl mezi absolutismem a parlamentarismem. |
| | | Zdůvodní, proč byla po Cromwellově smrti obnovena v Anglii monarchie |
| | | Zná, co pro další vývoj v Anglii znamenala tzv. slavná revoluce |
| - evropský absolutismus v 17. a 18. století | | Popíše projevy absolutismu v západní (Ludvík XIV.) a východní (Petr I. Veliký) Evropě |
| | | Vysvětlí, v čem spočívala teorie merkantilismu a jaké byly její výsledky ve Francii |
| - barokní kultura | | Rozliší s využitím obrazových ukázek či jednoduchého nákresu základní znaky baroka a rokoka |
| | | Vyjmenuje významné barokní památky u nás i jejich architektky; zná barokní stavby ve svém okolí |
| | | Zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců z oblasti malířství, sochařství, či hudby – zvláště těch, kteří působili v českých zemích |
| | | Vysvětlí význam pojmu „selské baroko“ |
| - rozvoj vědy a techniky v 17. a 18. století; osvícenství, osvícenský absolutismus | | Porozumí myšlenkám osvícenství |
| | | Vysvětlí, kdo to byli tzv. encyklopedisté a jmenuje některé z takto označovaných vzdělavců |
| | | Zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v americké a francouzské revoluci |
| | | Zná, jaký způsob vlády se označuje jako osvícenský absolutismus, uvede příklady některých reforem Fridricha II. Velikého, či Kateřiny II. Veliké |
| - habsburská monarchie po třicetileté válce (1648–1740) | | Popíše mezinárodní postavení habsburské monarchie po třicetileté válce |
| | | Popíše, jak se vyvíjel konflikt habsburské monarchie s Turky za vlády císaře Leopolda I. (druhé obléhání Vídně Turky – 1683) |
| | | Vysvětlí, co byla pragmatická sankce, kdo a proč usiloval o její mezinárodní uznání |
| | | Popíše, jaké byly politické, náboženské a hospodářské důsledky třicetileté války v českých zemích; vysvětlí, proč se zhoršilo postavení poddaných na českém venkově (utužení nevolnictví, nárůst roboty) |
| | | Diskutuje, jaká byla úloha jezuitského řádu v procesu rekatolizace u nás |
| - válečné konflikty v 18. století | | Zná, kdo a s kým válčil v průběhu 18. století (války o španělské a rakouské dědictví, |

| Dějepis | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | severní válka, trojí dělení Polska) a s jakými výsledky pro všechny zúčastněné strany |
| - habsburská monarchie za vlády osvícenských panovníků (1740-1792) | | <p>Vyjmenuje, které hlavní reformy uskutečnila Marie Terezie; zdůvodní, jaký byl hlavní důvod zavádění tereziánských reforem</p> <p>Vysvětlí význam rčení "dopadli, jak sedláci u Chlumce", zná historický kontext tohoto útvaru lidové slovesnosti</p> <p>Zná nejvýznamnější josefínské reformy; dokáže vysvětlit, proč je Josef II. zavedl</p> <p>Dá do souvislosti změny v habsburské monarchii za osvícenských panovníků s projevy emancipace českého národa (české národní obrození)</p> |
| - mimoevropský svět v 17. a 18. století; americká revoluce – boj severoamerických osad za nezávislost, vznik USA | | <p>Popíše způsoby pronikání Evropanů v 17. a 18. stol. do dalších mimoevropských zemí</p> <p>Vysvětlí, jaké byly příčiny sporů osadníků s britským parlamentem a králem (zákon o kolkovním, Boston Tea Party)</p> <p>Popíše průběh bojů severoamerických osad za nezávislost a zdůvodní, proč osadníci zvítězili</p> <p>Ví, čím se o vznik USA zasloužili George Washington a Thomas Jefferson (Prohlášení nezávislosti)</p> |
| - velká francouzská revoluce; napoleonské války | | <p>Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a zhodnotí její význam v národních i evropských dějinách.</p> <p>Popíše průběh francouzské revoluce (svolání generálních stavů, pád Bastily, ústavní monarchie, poprava Ludvíka XVI., Konvent, republika, jakobínská diktatura)</p> <p>Zapamatuje si hlavní myšlenky Deklarace práv člověka a občana</p> <p>Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády (konzulát, císařství, občanský zákoník, Slavkov, Trafalgar, kontinentální blokáda, Borodino, Lipsko, Elba, Waterloo, sv. Helena)</p> |
| - ponapoleonská Evropa (1815-1848) – vídeňský kongres, Svatá aliance, revoluční a národně-osvobozené hnutí v Evropě a Latinské Americe ve 20. a 30. letech 19. století | | <p>Objasní roli vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách</p> <p>Porovná cíle konkrétních evropských národně-emancipačních hnutí (červencová monarchie, vznik Belgie a Řecka, povstání děkabristů) s jejich výsledky</p> <p>Zhodnotí význam Simóna Bolívara pro vítězství národně osvobozeného boje v Latinské Americe</p> |
| - průmyslová revoluce – řešení sociální otázky (utopičtí socialisté, marxisté) | | Zdůvodní, proč se Anglie stala „kolébkou průmyslové revoluce“ |

| Dějepis | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky</p> <p>Vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám a která vznikla zcela nově (Anglie jako „dílna světa“)</p> <p>Chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn</p> <p>Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <p>Popíše postavení dělníků v období průmyslového rozvoje</p> <p>Vysvětlí význam pojmu „kapitalismus volné soutěže“</p> <p>Zná některé myslitele, kteří se zabývali dělnickou otázkou, či pokusy o nápravu tehdejší společnosti (chartisté, utopičtí socialisté, marxisté)</p> |
| <p>- habsburská monarchie v době předbřeznové (1792-1848) – metternichovský absolutismus, české národní obrození, počátky industrializace českých zemí</p> | | <p>Popíše, jak úspěšná byla habsburská monarchie ve válkách s císařem Napoleonem I. a jaké bylo její mezinárodní postavení po vídeňském kongresu (Svatá aliance, Německý spolek)</p> <p>Vysvětlí, co bylo typické pro metternichovského absolutismu</p> <p>Srovná cíle i přínos obou generací národního obrození</p> <p>Zapamatuje si jména nejvýznamnějších představitelů českého národního obrození (Josef Jungmann, František Palacký, Karel Havlíček Borovský) i názvy jejich hlavních děl; zhodnotí jejich přínos v utváření českého novodobého národa</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Dějepis | 2. ročník | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

5.11 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|--|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Základy společenských věd je vyučován v prvních třech ročnících čtyřletého gymnázia, a to v týdenní dotaci dvou vyučovacích hodin.</p> <p>Od 3. ročníku si studenti mohou zvolit dvouletý Společenskovední seminář dotovaný dvěma vyučovacími hodinami týdně.</p> <p>V posledním ročníku na vzdělávací obsah předmětu navazuje předmět Základy společenských věd - systematizace s dotací tří hodin týdně.</p> <p>Do vyučovacího předmětu jsou jako průřezová témata včleněna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Mediální výchova <p>Ve vyučovacím předmětu si žák osvojuje základy psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie, etiky, religionistiky a dalších společenskovední témata.</p> |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| | <p>Předmět zahrnuje velmi široký a pestrý obsah, a to umožňuje žákům poznávat různé stránky sociální reality a dávat je do souvislosti s poznatky z dalších oblastí. Žáci získají znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti, o zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filozofickém pohledu na svět, o ekonomických zákonitostech, včetně orientace v problematice peněz a cen. Jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Získají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe rozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Připravuje žáka na roli občana demokratické společnosti a umožňuje mu získat informovaný pohled na svět, uvědomit si jeho pluralitní charakter a dynamický ráz. Umožňuje mu získat základní orientaci ve světě a pochopit jeho různorodost. Žák si postupně uvědomuje vlastní osobnost jako součást dalších vztahů a od sebepoznání by měl směřovat k vědomí sounáležitosti s ostatními lidmi a spoluodpovědnosti za dění ve svém nejbližším okolí, ale i ve světě vůbec. Umí uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. Poznává otázky obrany státu.</p> <p>Z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Svě jednání je schopen kriticky zhodnotit a uvědomit si jeho dopad a také výhody pozitivního přístupu k řešení problémů a konfliktů.</p> <p>Cílům předmětu Základy společenských věd odpovídají metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást vyučovacího a výchovného procesu. Ve výuce jsou tedy uplatňovány prvky skupinové práce, diskuse, samostatná práce, testy, projekty, výklad, reprodukce textu, besedy, dotazníky a další prostředky.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných tezí • Žáci umí promýšlet různé životní scénáře k určité modelové situaci a hledat vhodná řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídit je a zpracovávat • Žáci umí správně argumentovat a nalézat vhodná řešení konfliktů |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|--|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni rozeznat pozice a role členů různých skupin • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci umí prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i chápat vlastní povinnosti • Žáci znají různé procedury a úkony nutné pro život v demokratickém právním státě (jednání na úřadech, soudní řízení, volby) • Žáci jsou motivováni sledovat aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické dění v ČR i ve světě • Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku • Žáci si jsou vědomi své občanské odpovědnosti <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou motivováni ke kritickému vyhodnocování informací • Žáci si osvojují žádoucí studijní návyky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně zahrnuje i učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví), z tohoto oboru čerpá 1 hodinu. Je zde integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny. Realizuje též průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. K tomu účelu je celkově posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</p> |

| Základy společenských věd | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vývoj ekonomického myšlení | | Definiuje základní ekonomické teorie, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých ekonomických systémů. Posoudí rozložení ekonomických sektorů v moderních ekonomikách. |
| Ekonomické systémy | | Definiuje základní ekonomické teorie, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých ekonomických systémů. Posoudí rozložení ekonomických sektorů v moderních ekonomikách. |
| Základní ekonomické pojmy | | Umí vysvětlit základní ekonomické pojmy. |
| Tržní ekonomika - Trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, tržní mechanismus, ekonomický cyklus | | Vysvětlí fungování tržní ekonomiky. Objasní důvody nerovnoměrného ekonomického vývoje. Vysvětlí na základě konkrétní ekonomické situace v ČR i jinde ve světě působení tržního mechanismu. |
| Peníze - Jejich funkce a úloha v tržním hospodářství a v mezinárodním obchodě | | Vysvětlí fungování tržní ekonomiky. Vysvětlí na základě konkrétní ekonomické situace v ČR i jinde ve světě působení tržního mechanismu. |
| Ekonomické subjekty | | Vysvětlí fungování tržní ekonomiky. |
| Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) | | Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování. Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání - srovná se zaměstnaneckým poměrem. Ví, jak postupovat při zakládání živnosti, jak zažádat o živnostenské oprávnění. |
| Základní právní normy týkající se podnikání | | Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování. Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání - srovná se zaměstnaneckým poměrem. |

| Základy společenských věd | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Bankovní soustava - ČNB, komerční banky, jejich činnost a možnosti, vliv na ekonomický život | | <p>Ví, jak postupovat při zakládání živnosti, jak zažádat o živnostenské oprávnění.</p> <p>Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování.</p> <p>Objasní funkci ČNB a dalších bank, využívá moderní formy bankovních služeb i pro svou vlastní potřebu.</p> |
| Makroekonomické ukazatele - HDP, nezaměstnanost, inflace, státní rozpočet apod. | | <p>Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování.</p> <p>Vyhledá informace o možnostech zaměstnání na českém i zahraničním pracovním trhu.</p> <p>Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.</p> <p>Posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.</p> <p>Zjistí životní minimum, zná druhy sociálních dávek.</p> <p>Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.</p> |
| Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice | | <p>Vyhledá informace o možnostech zaměstnání na českém i zahraničním pracovním trhu.</p> <p>Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.</p> <p>Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.</p> |
| Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava | | <p>Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.</p> <p>Rozliší typy daní.</p> |
| Monetární politika - ČNB, inflace, kurzy | | <p>Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.</p> |
| Sociální politika - důchodový systém | | <p>Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.</p> <p>Posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.</p> <p>Zjistí životní minimum, zná druhy sociálních dávek.</p> <p>Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.</p> |
| Základy filozofie, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě, umění | | <p>Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k pochopení světa a člověka.</p> <p>Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.</p> <p>Umí posoudit etický přínos jednotlivých filozofických směrů pro společnost.</p> <p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.</p> |

| Základy společenských věd | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Antická filozofie | | <p>Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.</p> <p>Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.</p> <p>Umí posoudit etický přínos jednotlivých filozofických směrů pro společnost.</p> <p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.</p> |
| Středověká filozofie | | <p>Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.</p> <p>Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.</p> <p>Umí posoudit etický přínos jednotlivých filozofických směrů pro společnost.</p> <p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.</p> |
| Novověká filozofie | | <p>Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.</p> <p>Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.</p> <p>Umí posoudit etický přínos jednotlivých filozofických směrů pro společnost.</p> <p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.</p> |
| Soudobé filozofické směry | | <p>Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.</p> <p>Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.</p> <p>Umí posoudit etický přínos jednotlivých filozofických směrů pro společnost.</p> <p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.</p> |
| Víra v lidském životě - Podoby víry, znaky náboženské víry | | <p>Chápe význam víry pro věřící spoluobčany.</p> <p>Rozlišuje významné náboženské systémy.</p> <p>Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.</p> |
| Náboženské systémy, církve, sekty | | <p>Chápe význam víry pro věřící spoluobčany.</p> <p>Rozlišuje významné náboženské systémy.</p> <p>Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy</p> |

| Základy společenských věd | 3. ročník | |
|--|-----------|----------------------|
| | | sektářského myšlení. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Člověk jako jedinec, podstata lidské psychiky | | <p>Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi.</p> <p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama.</p> |
| Předmět a vývoj psychologie | | Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi. |
| Základní psychologické směry a přístupy | | <p>Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi.</p> <p>Jednotlivé psychologické přístupy dokáže vztáhnout k vlastní osobnosti a tím lépe porozumět vlastní psychice.</p> |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| Systém psychologických disciplín | | Jednotlivé psychologické přístupy dokáže vztáhnout k vlastní osobnosti a tím lépe porozumět vlastní psychice. |
| Pojem osobnosti, teorie osobnosti, metody poznávání osobnosti, vlastnosti osobnosti, struktura a vývoj osobnosti | | <p>Umí zhodnotit různé teorie osobnosti a metody jejího poznání.</p> <p>Uvědomuje si jedinečnost osobnosti každého člověka.</p> <p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p> <p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama.</p> <p>Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince.</p> |
| Psychické jevy | | <p>Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi.</p> <p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p> |
| Význam učení a výchovy (sebevýchovy) při utváření osobnosti | | <p>Uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p> <p>Porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p> <p>Poznává různé metody učení a vyhodnotí jejich účinnost pro své vlastní studium s ohledem na své psychické i studijní předpoklady.</p> |
| Sociální dovednosti při řešení problémů | | <p>Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích.</p> <p>Snaží se citlivě řešit problémy v mezilidských vztazích.</p> |
| Psychologie v každodenním životě | | <p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu.</p> <p>Ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých i druhých lidí.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích.</p> |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>Snaží se citlivě řešit problémy v mezilidských vztazích.</p> <p>Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.</p> |
| <p>Sociální psychologie, sociální determinace psychiky, sociální chování lidí, působení sociálních skupin na člověka a jeho život v nich</p> | | <p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince.</p> |
| <p>Psychologie mezilidských vztahů, sociální interakce, sociální komunikace, chování člověka v konfliktních situacích, sociální poznávání</p> | | <p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince.</p> <p>Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně, tolerantně a bez předsudků.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích.</p> <p>Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.</p> |
| <p>Psychohygiena, faktory, ovlivňující duševní zdraví, zátěžové situace – frustrace, psychická deprivace, stres, prevence stresových situací, příčiny vzniku duševních chorob, rizika ohrožující zdraví – civilizační choroby, návykové látky, psychické a fyzické násilí</p> | | <p>Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu.</p> <p>Ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých i druhých lidí.</p> |
| <p>Člověk ve společnosti, společenská podstata člověka</p> | | <p>Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti.</p> <p>Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.</p> |
| <p>Předmět, vývoj a struktura sociologie</p> | | <p>Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti.</p> |
| <p>Metody sociologických výzkumů</p> | | <p>Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti.</p> |
| <p>Význam začlenění člověka do sociálních vazeb, proces socializace, sociální komunikace, problémy v mezilidských vztazích</p> | | <p>Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.</p> |
| <p>Sociální struktura společnosti</p> | | <p>Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.</p> |
| <p>Sociální útvary, sociální instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita</p> | | <p>Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.</p> |
| <p>Jedinec ve skupině – vztahy, role, normy chování</p> | | <p>Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně,</p> |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | tolerantně a bez předsudků. |
| | | Uvědomuje si nutnost společenských norem a význam sociální kontroly v soužití s druhými lidmi. |
| | | Zná systém svých sociálních rolí, vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy aj.) a uvědomuje si komplementaritu rolí. |
| | | Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů. |
| Člověk a kultura | | Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin. |
| | | Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně, tolerantně a bez předsudků. |
| Masmédia | | Umí posoudit vliv médií na jedince |
| | | umí pracovat s informacemi, kriticky je posoudit a ověřit |
| Životní prostředí | | je si vědom své zodpovědnosti vůči přírodě |
| | | je motivován chovat se ekologicky, posuzovat svoje chování v kontextu jeho vlivu na přírodu |
| Sociální normy, sociální deviace | | Uvědomuje si nutnost společenských norem a význam sociální kontroly v soužití s druhými lidmi. |
| | | Umí objasnit podstatu některých sociálních problémů současnosti. |
| Sociální problémy – nezaměstnanost, kriminalita, extremismus | | Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin. |
| | | Umí objasnit podstatu některých sociálních problémů současnosti. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Stát – znaky, funkce, formy státu, právní stát | | Rozliší a porovná historické i současné typy států (formy vlády). |
| Ústava ČR – přehled základních ustanovení | | Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit. |
| | | Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu. |
| | | Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady. |
| Principy a podoby demokracie | | Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit. |
| | | Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu. |
| Občanská společnost | | Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit. |
| | | Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady. |
| Politika, politické vztahy, volby, volební systémy | | Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit. |
| | | Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu. |
| Zakotvení lidských práv v dokumentech | | Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>demokratické fungování státu.</p> <p>Umí obhájit svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí.</p> <p>Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.</p> |
| Porušování a ochrana lidských práv | | <p>Umí obhájit svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí.</p> <p>Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.</p> |
| Znaky a funkce ideologie | | <p>Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.</p> <p>Uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií.</p> |
| Přehledy vybraných ideologií | | <p>Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.</p> <p>Uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií.</p> |
| Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam, proces integrace, orgány EU, ČR a EU | | <p>Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy.</p> <p>Vysvětlí fungování orgánů EU, posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život našich občanů</p> <p>Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p> |
| Mezinárodní spolupráce - důvody, význam, výhody, významné mezinárodní organizace a společenství, náplň činnosti | | <p>Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy.</p> <p>Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p> |
| Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky | | <p>Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy.</p> <p>Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p> <p>Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti,</p> |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | analyzuje jejich příčiny a posoudí jejich možné důsledky. |
| Globální problémy | | Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a posoudí jejich možné důsledky. |
| Smysl a účel práva | | Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami. Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. |
| Morálka a právo | | Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami. Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. Respektuje ve svém jednání platné právní normy. |
| Právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem | | Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. Ví, jak vzniká právo, jak probíhá zákonodárný proces. Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. |
| Orgány právní ochrany, funkce a úkoly právnické profese | | Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. |
| Pracovní právo - Podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů, bezpečnost práce | | Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. Ví, jak uzavřít pracovní smlouvu, zná práva a povinnosti účastníků pracovního vztahu, zná zásady bezpečnosti práce. Uvědomuje si nutnost pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí i ke zdraví pracujících. Umí posoudit své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání. |
| Trh práce a profesní volba, příprava na volbu profese | | Umí posoudit své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání. Umí posoudit možnosti nabídky pracovních míst na našem pracovním trhu i možnosti v rámci EU. |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Umí sestavit strukturovaný životopis. |
| | | Chápe význam práce pro člověka a společnost. |
| Trestní právo - trestné činy, přestupky, sankce | | Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. |
| | | Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. |
| | | Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. |
| | | Respektuje ve svém jednání platné právní normy. |
| Rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče | | Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. |
| Soustava soudů | | Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. |
| Zákonodárny proces | | Ví, jak vzniká právo, jak probíhá zákonodárny proces. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

5.12 Estetická výchova

5.12.1 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výuka předmětu Hudební výchova se realizuje ve vybavené učebně. Dvakrát za rok mají žáci možnost aktivně se zúčastnit přednášek, které jsou jim nabídnuty. Žáci jsou seznámeni s hudebními osobnostmi, které se na Hořovicku narodily či zde určitý čas pobývaly. Na škole již několikátým rokem funguje pěvecký sbor. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Ve vyšším stupni se výuka realizuje v kvintě + 1. ročníku a v sextě + 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, přičemž žák si volí buď hudební výchovu, nebo výtvarnou výchovu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci analyzují a interpretují hudební ukázky a následně diskutují o žánrových i funkčních podobách hudby. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formou diskuze na dané téma se žáci učí srozumitelně a jasně formulovat svůj názor, používat odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vést dialog. Žáci aktivně interpretují písně a skladby. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V dialogu si žáci utvářejí návyky tolerance vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření. Pravidla společenské etikety si žáci upevňují realizací exkurzí, přednášek, návštěv koncertů či divadel. |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci sledují aktuální dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí, a prezentují své závěry v připravovaných referátech. |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí prakticky ovládat hru na hudební nástroje. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rozhovoru si žáci osvojují důležité poznatky a na jejich základě poznávají význam a přínos hudební výchovy pro život a činnosti člověka. • formou samostatných referátů rozvíjejí žáci schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů a samostatně rozebírat hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Pokrývá polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti výtvarné výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti-Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem.;Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu. | | <p>Světová populární hudba-Zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě v písni.;Vyjádří svůj názor na danou hudební ukázku.;Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.</p> <p>Ze současné populární hudby vyčlení styly 20.st.;Rozpozná jednotlivé hudební styly</p> |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | populární hudby tj. blues, ragtime, spirituál, jazz, swing, rokenrol, rock, protestsong, disco, punk, hardrock, heavy metal, reggae, hip hop, techno, house music. |
| Instrumentální činnosti-Blues, spirituály;Popová hudba dnešní doby;Hudební nástroje, nové technologie v hudbě | | Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta.;Uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše možnosti hudby v současném světě. Použije hudební nástroje populární hudby k doprovodu písní. |
| Hudebně pohybové činnosti-Blues, spirituály, rokenrol | | Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem |
| Poslechové činnosti-USA jako kolébka jazzu, blues, spirituály, ragtime, jazz, swing, Country and western, rokenrol;Rocková hudba 60.let 20.st.;Stylové rozlišení hudby v 70.l. 20.st.;Hip hop, house music, techno;Současná moderní populární hudba | | Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměl.dílům současnosti. |
| Poslechové činnosti-S. Joplin: Entertainer, hlas L. Armstroga, G. Miller:In the mood,F.: Sinatra:Love and Marriage, H. Williams:Jambalaya, B. Haley:Rock around the clock, E. Presley:Love me tender, Beatles:Yesterday,Eight days a week,Hey Jude,All my loving, Rolling Stones:Satisfaction, J. Hendrix:Hey Joe, B. Dylan:Vítr to ví, Led Zeppelin:Stairway to heaven, ABBA:Dancing Queen, Sex Pistols:Anarchy in the U.K., B. Marley:No women no cry,Nirvana:Smells like teen spirit | | Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměl.dílům současnosti. |
| Umělecký proces a jeho vývoj.;Role subjektu v uměleckém procesu. | | Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|-------------------------|
| | | uměl.dílům současnosti. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poslechové činnosti-Hudební styly a žánry, vznik a vývoj hudby, hudební skladatel a interpret.Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace. | | Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku. |
| Počátky české populární hudby – dále jen ČPH (komická opera, opereta, dech. orchestry, první české kabarety, K. Hašler);Počátky jazzu v ČPH (E. F.: Burian, R. A.Dvorský);Hudba v Osvobozeném divadle (J. Ježek);ČPH za II. světové války ČPH po II. svět. válce,budovatelská píseň);Malá divadla a jejich písničkový repertoár;60. léta – divadlo Semafor (J. Suchý, J.Šlitr);Významné hudební osobnosti v 60. letech (K. Gott, H. Vondráčková, V. Neckář, Olympic, P. Novák, M. Volek, K. Kryl);70. léta v ČPH;80. léta v ČPH | | Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.;Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. |
| | | Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout. |
| | | Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky v české populární hudbě: K. Hašler: Písnička česká, J. Vejvoda: Škoda lásky, K. Vacek: Cikánka, E. F. Burian: Chlupatý kaktus, písně Osvobozeného divadla, Simonová, Chladil: Dáme si do bytu, J. Suchý: Blues pro tebe, písně divadla Semafor, K. Gott: Trezor, Lady Carneval, W. Matuška: Růže z texasu, H. Vondráčková: Červená řeka, některé písně P. Nováka, sk. Olympic |
| Role jedince v hudebním procesu interpretace a recepce hudebního díla | | Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout. |
| | | Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat. |
| Úloha komunikace v hudebním procesu | | Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout. |
| Publikum a jeho účast v hudebním procesu | | Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.; Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

5.12.2 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA, z oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace.</p> <p>Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální a počítačovou technikou. V hodinách se zaměřujeme především na osvojení praktických dovedností, rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění. V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní a umělecké produkce.</p> <p>Součástí výuky jsou besedy, přednášky, referáty, instalace výstav; návštěvy výstav a exkurze. Žáci se seznamují s výtvarnými osobnostmi a uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části zařazujeme náměty podle aktuálnosti i podle schopnosti a zručnosti jednotlivých tříd. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami tak, aby hodiny byly pro žáky pestré a zajímavé. Žáky podněcujeme k účasti ve výtvarných soutěžích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V kvintě (a 1. ročníku) a v sextě (a 2. ročníku) si žáci volí mezi výtvarnou a hudební výchovou a časová dotace je v obou ročnících po 2 hodinách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V praktické činnosti žáci rozvíjejí výtvarné myšlení a řeší tvůrčí problémy. • V diskusi vyslovují soudy o kvalitě výtvarných prací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V diskusích žáci jasně a srozumitelně formulují své názory na výtvarné projevy, používají odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při skupinové práci žáci spolu komunikují a kooperují, přitom využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti. Žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci ve skupině, respektují individualitu i společenství. • Tvořivými činnostmi realizují samostatnou i týmovou práci. • Prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem si žáci uvědomují sami sebe. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím výukových programů, referátů, exkurzí, návštěvou výstav a galerií žáci poznávají kulturní a duchovní hodnoty, význam kulturního dědictví a schopnost tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám. • Žáci prezentují své výtvary na veřejnosti /účast v soutěžích a na výstavách, prezentace na webových stránkách školy/. • Při kulturních akcích /návštěvy výstav, koncertů/ žáci získávají povědomí o dodržování společenských norem. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používáním obrazových materiálů rozvíjejí žáci svou představivost a fantazii. • Formou samostatných referátů, besed, exkurzí a výukových programů rozvíjejí žáci své představy o umělecké tvorbě. • V dialogu si žáci kladou otázky o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu. • Prostřednictvím rozboru uměleckých děl si žáci osvojují důležité poznatky a na jejich základě poznávají význam a přínos výtvarného umění pro život. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci zvládají bezpečné používání nástrojů, přístrojů a materiálů a dodržují vymezená pravidla při práci. • V praktické činnosti žáci rozvíjejí zručnost a trpělivost. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyplňuje zbývající polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti hudební výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z principů výkazového, tvořivého, zážitkového a dialogického. Hodnotí se především |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| | snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění a vlastního výtvarného vyjádření. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou – film, koncert, divadelní představení; práce s textem, ilustrací, hudební nahrávkou | | porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění |
| analýza vlastních i uměleckých děl (kompozice, stylizace, barva); hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice a materiálů; uplatnění nových prostředků – nová média | | identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby |
| vlastní tvorba VOV na základě osobních prožitků a znalostí; účast na uměleckém procesu; výtvarný projekt; účast na akcích sloužících k propagaci a prezentaci školy (výstavy, výtvarné soutěže); pochopení role publika, komunikace a řeči umění, formy prezentace; kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, experimenty | | uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti při vlastní tvorbě a rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV |
| charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV; klasické postupy; uplatnění nových prostředků; hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby; umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu; návštěva výstav, muzeí a galerií; vlastní prezentace | | objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby na příkladech VOV identifikuje je při vlastní tvorbě |
| kompozice lineární a barevná; stylizace, plocha; barva, linie, tvary; perspektiva; barevný a světelný kontrast; abstrakce a realita | | pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání |
| experimentování s různými materiály; vlastní VOV v netradičních materiálech (koláže, asambláže, prostorové objekty); land-art, happening; fotografie, video | | experimentuje samostatně s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| vlastní tvorba VOV | | nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů;využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy |
| umělecké směry a slohy od počátku dějin umění po 18. století;osobnosti výtvarného umění;umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV, proměny znaků a forem VOV – čas, prostor);světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu do 18. století;vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace;role subjektu v uměleckém procesu – vnímání uměleckého díla | | uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl;vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií;uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci;charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| plošné a plastické žánry, jejich znaky a proměny v prostoru a čase; srovnávání různých vizuálně obrazných znakových systémů během 19. a 20. st | | rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci |
| srovnání různých rolí a postavení umělce v dějinách, jeho různé společenské uznání a postavení; porovnání zdrojů umělecké tvorby; hledání společenského významu a smyslu | | uveče na příkladech vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace |
| práce s VOV; specifická řeč umění; vztah slova a obrazu; vznik a uplatnění nových medií; role medií v chápání VOV | | objasní na příkladech vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu |
| vlastní tvorba VOV – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, grafika, prostorové vytváření, experimentování s materiály; nová média (PS, digitální fotografie, video, animace); práce s VOV; tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast, materiál, technika; vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, myšlenek, volný přepis skutečnosti, inspirace uměleckými VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexu; výtvarné vyjádření vjemů, prožitků; hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby; umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu; návštěva výstav, muzeí a galerií; vlastní prezentace | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| kompozice; plochy, barvy, tvary; prostor, perspektiva; abstrakce a realita; konstrukce, povrchy | | pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání |
| nová média (PC, digitální fotografie, video, animace); požadavek a meze obecné srozumitelnosti; vliv reklamy; pop-art, televize; vliv na vědomí a podvědomí | | využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy |
| umělecké směry a slohy od 18. století do současnosti; osobnosti výtvarného umění; umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV v čase a prostoru); světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické základy historických slohů; proměnlivost obrazu v čase (futurismus); síla výrazu a vzpoury (expresionismus); tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus) | | uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl |
| | | vytváří si přehled uměleckých VOV podle samostatně zvolených kritérií rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných změn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| vlastní VOV;práce s textilem, kovem a netradičními materiály;stopy v krajině (land-art) | | na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot |
| | | v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky |
| | | samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

5.13 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je určen studentům pátého až osmého ročníku (kvinta-oktáva) osmiletého gymnázia a prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Náplň hodin tělesné výchovy je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním vyučovacím plánem pro naše gymnázium, v návaznosti na termínový kalendář soutěží AŠSK. Tělesná výchova je vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (jedna dvouhodinovka). Hodiny jsou vyučovány ve skupinách podle pohlaví. Využívaná cvičiště a provozované sporty jsou: sportovní hala (sportovní a průpravné hry s míčem), malá tělocvična v budově gymnázia (kondiční cvičení, gymnastika, základy lezení na umělé stěně, posilování, netradiční sporty), školním hřiště (atletika, míčové hry), plavecký bazén (jednotlivé plavecké techniky, vodní hry) a zimní stadion (základy ledního hokeje a krasobruslení). Nepravidelně zařazujeme do hodin TV i netradiční sporty: cvičení na bosu, na stepech, spinning, in-line brusle. Součástí výuky jsou i akce pobytově-turistického charakteru: <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník – GO kurz – pobyt v přírodě, pohybové hry, zážitková pedagogika (září, 4 dny). • 1. ročník, kvinta – LVVZ – základy lyžování a snowboardingu (leden – březen, 6 – 7dnů). • 2. ročník, sexta – vodácký kurz - základy vodní turistiky (květen – červen, 3 dny). • 3. ročník, septima – sportovní kurz – pobyt v přírodě, cyklistika, sportovní hry, netradiční sporty, |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| | <p>zdravověda (květen – červen, 5 dnů).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro zájemce lyžařský zájezd AVAMUŠ zaměřený na běh na lyžích (leden, 4 dny). • Pro zájemce cykloturistický kurz zaměřený na cyklistiku na horských kolech (květen, 4 dny) <p>Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.</p> <p>V rámci předmětu tělesná výchova jsou realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž), multikulturální výchova (lidské vztahy) a mediální výchova (mediální produkty a jejich významy).</p> <p>Nabídku pohybových aktivit na našem gymnáziu rozšiřuje Středoškolský sportovní klub při GVH, který nabízí kroužky tradičních i netradičních sportů dle zájmu studentů a s ohledem na možnosti zajištění kvalifikovaných trenérů v rozsahu cca 10 hodin týdně.</p> <p>Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci objevují logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací • Žáci se zapojují do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí • Žáci získávají informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po něm • Žáci rozvíjejí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály • Žáci zavádějí alternativní řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozvíjejí komunikaci, spolupráci a toleranci k ostatním • Žáci využívají dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.) |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se vyjadřují jasně a stručně zvláště v herních situacích, v komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva • Žáci rozvíjejí vztahy se sportovci z jiných škol • Žáci otevřeně komunikují s vyučujícími |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k pohybu • Žáci se chovají v duchu tolerance, fair play a empatie • Žáci si uvědomují možná negativa sportu (doping, korupce) • Žáci si do hodnotového řebříčku zařazují snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu • Žáci spolupracují při dosahování společných cílů skupiny či sportovního družstva a respektují pravidla soutěží a her • Žáci nacházejí vlastní místo ve skupině a odhadují důsledky vlastního jednání a chování • Žáci jsou schopni zastávat při sportu zodpovědné role (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor) • Žáci si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase • Žáci dodržují zásady bezpečnosti při pohybové činnosti • Žáci umějí připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci dokážou odhadnout situaci a včas reagovat • Žáci se seznamují s možností být zaměstnaný v různých oblastech sportu |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozšiřují svůj dovednostní a schopnostní potenciál coby spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod. • Žáci poznávají s pomocí učitele či spolužáků tělesnou fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů • Žáci zažívají úspěch v rámci týmu i samostatně • Žáci vytvářejí pěknou postavu, preferují zdravý životní styl, jsou schopni kdykoliv se bez problémů |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| | <p>zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal, fotbal, basketbal, apod. ve volném čase a navázat nové kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si podle svých předpokladů organizují a řídí vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností • Žáci se zájmem sledují sportovní soutěže |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – 1 hodina z disponibilní časové dotace - a obor Tělesná výchova – 7 hodin). |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvoj pohybových schopností a dovedností | | Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity. |
| Kondiční kulturistika a posilování | | Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity. |
| | | Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. |
| | | Eviduje přírůstky své výkonnosti. |
| | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| Základní gymnastika a průpravná cvičení | | Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. |
| Sportovní gymnastika (prostrná, přeskok a cvičení na nářadí) | | Eviduje přírůstky své výkonnosti. |
| | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>pohybové zatížení.</p> <p>Ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.</p> <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p> |
| Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy) | | <p>Eviduje přírůstky své výkonnosti.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.</p> <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p> |
| Iniciativní a kooperativní hry | | <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p> |
| Průpravné hry | | <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p> |
| Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků) | | <p>Respektuje věkové, pohlavní a jiné rozdíly, přizpůsobí pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p> <p>Eviduje přírůstky své výkonnosti.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p> |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Vyjmenuje základy pravidel sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p> |
| Bruslení, lední hokej | | <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Ovládá základy bruslení.</p> |
| Netradiční hry - Softbal, badminton, ringo (HČJ: + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků) | | <p>Respektuje věkové, pohlavní a jiné rozdíly, přizpůsobí pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p> <p>Eviduje přírůstky své výkonnosti.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Vyjmenuje základy pravidel sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.</p> |
| Základy lezení | | <p>Eviduje přírůstky své výkonnosti.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.</p> |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Turistika a pobyt v přírodě | | Eviduje přírůstky své výkonnosti. |
| | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. |
| | | Dodržuje zásady pro pobyt v přírodě, orientuje se dle mapy a ostatních značek. |
| Zdravá výživa, životní styl, relaxace | | Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity. |
| | | Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. |
| | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. |
| | | Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. |
| | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. |
| | | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. |
| | | Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti. |
| První pomoc | | Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách. |
| | | Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. |
| | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. |
| Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách. |
| | | Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. |
| Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace | | Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách. |
| | | Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |

| Tělesná výchova | 1. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Rozvoj pohybových schopností a dovedností | <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.</p> |
| Základní gymnastika a průpravná cvičení | <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.</p> |
| Sportovní gymnastika (cvičení prostná, přeskok, cvičení na nářadí) | <p>Používá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.</p> |
| Atletika (běhy, skoky, vrhy) | <p>Používá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.</p> <p>Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků) | | Používá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| | | Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. |
| | | Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. |
| | | Využívá základní znalost pravidel sportovních i netradičních her. |
| | | Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. |
| Netradiční hry - badminton, softbal, ringo, rugby (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků) | | Používá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| | | Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. |
| | | Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. |
| | | Využívá základní znalost pravidel sportovních i netradičních her. |
| Bruslení, lední hokej | | Používá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. |
| | | Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. |
| | | Ovládá základy bruslení. |
| Základy lezení | | Používá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. |
| | | Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách. |
| Sjezdová technika – lyže, sjezdová technika – snowboard, běžecká technika | | Používá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. |
| | | Ovládá základy běžecké a sjezdové techniky, zná zásady bezpečného pohybu po sjezdovkách a na horách obecně. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Turistika a pobyt v přírodě | | Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hry, udržuje ji. |
| | | Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek, pohybuje se bezpečně i v neznámém prostředí. |
| Zdravá výživa, životní styl, hygiena | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. |
| | | Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. |
| | | Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. |
| | | Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. |
| První pomoc | | Poskytne první pomoc při drobných poraněních. |
| | | Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek, pohybuje se bezpečně i v neznámém prostředí. |
| | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Rozvoj pohybových schopností a dovedností | | Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. |
| Kondiční kulturistika a posilování | | <p>Ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla.</p> <p>Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> |
| Základní gymnastika a průpravná cvičení | | <p>Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> |
| Sportovní gymnastika (prosná, přeskok a cvičení na nářadí) | | <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Zvládne jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.</p> <p>zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu</p> |
| Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy) | | <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p> <p>zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu</p> |
| Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků) | | <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.</p> <p>Má základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p> <p>zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu</p> |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Netradiční hry - Softbal, badminton, rugby, ringo (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků) | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| | | Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. |
| | | Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji. |
| | | Má základní znalost pravidel sportovních i netradičních her. |
| Bruslení, lední hokej | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. |
| | | Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji. |
| | | Ovládá základy bruslení. |
| Základy lezení | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji. |
| | | Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně. |
| Turistika a pobyt v přírodě | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji. |
| Vodní turistika a pohyb na vodních tocích | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji. |
| | | Seznamuje se s vodáckou výstrojí a výzbrojí. Osvojuje si základní dovednosti s pádlem a plavidlem. |
| | | Dokáže bezpečně splout jednodušší vodní toky. |
| Zdravá výživa, životní styl, relaxace | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| | | Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. |
| | | Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. |
| | | Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. |
| První pomoc | | Ovládá základní názvosloví, terminologii. |
| Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Relaxační a kompenzační cvičení | | Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně. Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Rozvoj pohybových schopností a dovedností | | Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně. |
| | | Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. |
| Iniciativní a kooperativní hry | | Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. |
| | | Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti. |
| Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená, hokej. (návky, herní cvičení, průpravné hry zaměřené na rozvoj HČJ, HK a HS) | | Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. |
| | | Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. |
| | | Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. |
| | | Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. |
| | | Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje. |
| | | Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. |
| | | Má znalost pravidel sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží. |
| | | Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. |
| | | Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti. |
| Netradiční hry - ringo, softbal, badminton, rugby (návky, herní cvičení, průpravné hry zaměřené na rozvoj HČJ, HK a HS) | | Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. |
| | | Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. |
| | | Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje.</p> <p>Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví.</p> <p>Má znalost pravidel sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.</p> |
| Bruslení, lední hokej | | <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje.</p> <p>Ovládá základy bruslení.</p> |
| Kondiční kulturistika a posilování | | <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p> <p>Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla</p> <p>Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> |
| Základní gymnastika a průpravná cvičení | | <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> |
| Rytmická gymnastika a moderní pohybové formy | | <p>Rozvíjí rytmické pohybové schopnosti.</p> <p>Zdokonaluje kvalitu pohybových dovedností, soulad pohybu s hudbou a výrazovost pohybu.</p> <p>Volí si jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.</p> |
| Sportovní gymnastika (prosná, přeskok a cvičení na nářadí) | | <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující</p> |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>pohybové zatížení.</p> <p>Volí si jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.</p> |
| Základy lezení | | <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje.</p> <p>Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.</p> |
| Zdravá výživa, životní styl, relaxace | | <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých.</p> <p>Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.</p> <p>Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.</p> |
| První pomoc | | <p>Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.</p> <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p> |
| Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel | | <p>Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.</p> <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p> |
| Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace | | <p>Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.</p> <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Tělesná výchova | 4. ročník | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

5.14 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| Oblast | Informatika a informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu informatika na naší škole je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má na vyšším stupni pro třídy kvinta, sexta, 1.ročník a 2.ročník časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v třídách dělených na dvě skupiny. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý mohl pracovat samostatně na svém počítači. Důraz je kladen na schopnost žáka samostatně pracovat s počítačem a na schopnost používat všechny dostupné materiály (manuály, helpy atd.) Žáci se naučí pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti. Žáci dále rozvíjejí své algoritmické myšlení a využívají dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Měli by si na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat. Žáci využívají výpočetní techniku v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výuka má nejen charakter výuky o počítačích, ale i výuky s pomocí počítačů. Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru. Dovednosti získané v rámci Informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplin. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Informatika a informační a komunikační technologie |

| Název předmětu | Informatika |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Při práci s tabulkovým procesorem a při programování studenti samostatně řeší problémy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Porovnáváme dosažené znalosti a zkušenosti u žáků, hodnotíme proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí, porovnáváme výsledky práce žáků navzájem a konfrontujeme je s obecně platnými zásadami, formulujeme závěry formou vlastních prezentací a tím vedeme žáky k samostatné práci i spolupráci.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Využíváním počítače a dalších periferních zařízení zvyšujeme organizaci a efektivitu práce. Zařazováním individuální i skupinové výuky vedeme žáky k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat odpovědnost jednotlivce za výsledky při zpracování dílčích úkolů a potřebu efektivní spolupráce při zpracování celkových výsledků a tvorbě obecných závěrů. Zadáváme samostatné i skupinové dlouhodobé projekty a tím vedeme studenty k základním pracovním návykům.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Studenti jsou nabádáni využívat dovedností s ICT i v ostatních předmětech. Spolupráci realizujeme v technických předmětech (zpracování měření), v hudební výchově (záznam audia), ve výtvarné výchově (grafické návrhy),... |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá známkami 1-5 za samostatné práce nebo za prokázání teoretických znalostí. |

| Informatika | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| informace, informační zdroje a informační etika | | <p>ví, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat</p> <p>je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace</p> |
| číselné soustavy, jednotky informace (bit, byte) | | <p>umí převést číslo do binární a hexadecimální soustavy</p> <p>umí přesně definovat pojem byte a pojem bit jakožto základní jednotky informace</p> |

| Informatika | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| hardware - základní komponenty ICT (CPU, RAM, HDD, MB, tiskárny skenery) | | rozpozná základní komponenty osobního počítače a rozumí jejich funkcím |
| | | obsluhuje počítač a jeho přídatná zařízení |
| software - operační systém, jeho funkce a typy, aplikace a jejich druhy | | rozumí pojmu operačního systému a pojmu aplikace |
| | | pracuje v příkazovém řádku a dosovském manažeru |
| historie výpočetní techniky | | je seznámen se stručnou historií vývoje počítačů a zná některé průkopníky tohoto vývoje |
| složky, soubory, typy souborů, dávkové soubory | | umí zjistit kapacitu datového média a velikost libovolného souboru |
| | | odhaduje velikosti různých typů souborů |
| | | dokáže vytvořit svou vlastní složku a pracovat s ní |
| | | dokáže kopírovat či přenášet soubory |
| | | dokáže určit typ některých souborů podle jejich přípony |
| textový editor - základní formátování písma, odstavce, vkládání grafických objektů a tabulek | | píše běžný dopis |
| textový editor - pokročilé funkce, práce s delším dokumentem, stylování, šablony, hromadná korespondence | | tvoří pozvánku či reklamní plakát s grafickými prvky |
| tabulkový procesor - základní pojmy (buňka, list), formátování buňky a tabulky, tvorba vzorce, absolutní a relativní adresování, funkce | | pochopí význam tabulkových procesorů pro praktický život |
| | | pracuje s více listy |
| | | pochopí princip výpočtů v tabulkovém procesoru a řeší jednoduché příklady |
| tabulkový procesor - grafy, řazení, filtrování, kontingenční tabulka, podmíněné formátování, makra | | uplatňuje filtr při práci s rozsáhlými vstupními soubory |
| | | vytváří graf |
| | | při práci s rozsáhlými soubory umí používat kontingenční tabulku |
| | | naprogramuje jednoduché makro |
| grafika - rastrová a vektorová - vlastnosti a rozdíly | | zná rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou |
| | | odhadne velikost grafických souborů v různých formátech |
| | | převádí rastrový obrázek na vektorový |
| rastrová grafika - rozlišení obrázku, základní úpravy obrázků, otočení, práce s maskou, klonování, fotomontáž | | upravuje rastrové obrázky |
| vektorová grafika - základní práce s vektorovými objekty, práce s textem | | vytváří jednoduché vektorové kresby |
| | | dokáže ve vektorovém editoru vytvořit jednoduchou grafiku - logo |

| Informatika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| prezentace - pravidla pro jejich tvorbu, základní nástroje na jejich přípravu | | chápe význam prezentačních programů |
| vytvoření vlastní prezentace a její předvedení | | vypracuje vlastní prezentaci na určité téma a předvede ji před třídou |
| sítě - základní pojmy - LAN a WAN, IP a MAC adresa, protokoly DNS, DHCP, HTTP(S), FTP, | | rozumí rozdílům mezi místní sítí a Internetem |
| základy práce v sítích - sdílení souborů, pravidla pro vyhledávání | | rozeznává přenosové protokoly |
| | | umí sdílet soubor či složku s dalšími uživateli |
| | | vyhledává informace zadáním klíčových slov |
| bezpečnost v ICT - viry, spamy, antivirové programy | | používá elektronickou poštu a umí si založit novou schránku |
| tvorba WWW stránek - základy HTML (tagy, členění stránky) | | ví, jak se může „chovat“ napadený počítač a ví, jak se lze chránit |
| kaskádové styly a jejich praktické použití | | naučí se základní HTML tagy a vytvoří jednoduchou webovou stránku |
| tvorba vlastní webové prezentace | | používá CSS styly a s jejich pomocí vytvoří design stránky |
| | | naučí se základní HTML tagy a vytvoří jednoduchou webovou stránku |
| základy programování - proměnná, podmínka, cykly | | používá CSS styly a s jejich pomocí vytvoří design stránky |
| | | umí používat proměnné, podmínky a cykly v programovacím jazyku |
| digitální zvuk a video - základní pojmy, parametry a formáty, rozdíl mezi analogovým a digitálním záznamem | | programuje vlastní jednoduchou aplikaci či hru |
| | | umí vysvětlit základní parametry digitálního zvuku a videa |
| střih audia a videa, tvorba vlastní audio či video projektu | | rozumí rozdílu mezi analogovým a digitálním záznamem |
| | | umí nahrávat a zpracovávat zvukové soubory |
| | | natáčí a na počítači zpracovává vlastní videoklip, ve skupině natočí reportáž |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

5.15 Systematizace předmětů

5.15.1 Biologie - systematizace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Biologie - systematizace |
|---|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět "Biologie - systematizace" je zaměřen na rozšíření a prohloubení biologického učiva; je vhodný pro žáky, kteří hodlají skládat maturitní zkoušku z biologie, případně pokračovat ve studiu na VŠ biologického zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Biologie. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení biologického učiva a tím umožní posílit žákovské kompetence. Předmět poskytuje rozšiřující učivo ve všech základních oborech středoškolské biologie a umožňuje se systematicky připravovat na maturitní a přijímací zkoušky. Vyučovací předmět je nabízen ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v osmém ročníku osmiletého studia v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží svými výkony v hodinách biologie vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení • řeší, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy • se snaží využívat nových přístupů při řešení problémů • pracuje s přírodninami, pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> |

| Název předmětu | Biologie - systematizace |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,....), ale vždy a všude <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost • je schopen při hodinách přírodopisu objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu přírodopisu kladný vztah k vědě a poznávání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Biologie - systematizace | 4. ročník | |
|---------------------------------------|---|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní repetitorium obecné biologie | <p>Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, jejich význam, výhody a nevýhody.</p> <p>Charakterizuje podstatu a schéma fotosyntézy.</p> <p>Vysvětlí význam a nezbytnost dýchání pro organismy.</p> <p>Popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání a jejich umístění v jednotlivých částech prokaryotní a eukaryotní buňky.</p> <p>Charakterizuje způsoby příjmu a výdaje látek buňkou.</p> <p>Popíše základní osmotické jevy v buňce, porovná vlastnosti rostlinné a živočišné v prostředí s různou koncentrací osmoticky aktivních látek.</p> | |
| Rozmnožování buněk a buněčný cyklus | <p>Charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu.</p> <p>Popíše rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy.</p> | |
| Principy buněčného metabolismu | <p>Vysvětlí postatu buněčného metabolismu, uvede příklady metabolických drah probíhajících v cytoplazmě a v organelách konkrétních typů buněk.</p> <p>Popíše způsoby přeměny energie v průběhu základních metabolických reakcí, význam ATP.</p> <p>Uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace.</p> <p>Uvede typy kvašení a jejich princip.</p> | |
| Ekologie a ochrana rostlin | <p>Objasní základní vztah rostliny a abiotických faktorů prostředí.</p> <p>Uvede příklady základních přírodních biotopů ČR a umí je charakterizovat.</p> <p>Charakterizuje základní vztahy mezi populacemi rostlinami navzájem.</p> <p>Uvede příklady pozitivního a negativního významu konkrétních druhů rostlin pro jiné rostliny, živočichy a pro člověka.</p> <p>Vysvětlí hlavní příčiny vegetačních pásem Země.</p> <p>Vysvětlí souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové</p> | |

| Biologie - systematizace | 4. ročník | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| | | skladby rostlinných společenstev. Objasní význam určitých skupin rostlin jako důležitých indikátorů kvality životních prostředí. Vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev. Uvede ekologické i hospodářské důsledky pěstování určitých druhů rostlin v nevhodných podmínkách. Interpretuje z grafů ekologických valencí druhů jejich typická stanoviště. |
| Poznávání rostlin | | Určí vybrané druhy hospodářsky významných rostlin a běžných plevelů. Určí vybrané druhy běžných planě rostoucích a okrasných rostlin. |
| Stavba těla a systematika hub | | Popíše z předložených obrázků vnější a vnitřní stavbu typických zástupců hub. Porovná znaky typické pro vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné houby. Uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub, uvede příklady. |
| Poznávání hub | | Poznává nejhojněji se vyskytující či významné zástupce hub podle obrázků, zná jejich stanoviště a význam. |
| Lišejníky | | Charakterizuje stavbu těla a způsob rozmnožování lišejníků. Rozpozná nejrozšířenější zástupce lišejníků podle nákresů či fotografií. Uvede ekologický význam lišejníků. |
| Stavba těla a systematika živočichů | | Porovná tělní pokrvy živočichů, vysvětlí význam tělních pokryvů, jejich přednosti a nedostatky. Uvede v vlastnosti povrchů těla živočichů, které jim umožňují život na souši. Popíše evoluční význam šupin paryb pro vývoj zubů. Uvede výhody a nevýhody vnější a vnitřní kostry. Porovná společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců. Charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů, vodních a suchozemských obratlovců. Určí vybrané skupiny živočichů podle vyobrazeného tělního pokryvu nebo kostry. Odvodí na základě zobrazeného tvaru těla, kresby či zbarvení vlastnosti prostředí, k němuž je živočich přizpůsoben. Popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav, podpoří svá tvrzení znalostí systematiky živočichů a znalostí funkcí orgánových soustav kmenů, nižších |

| Biologie - systematizace | 4. ročník | |
|-------------------------------|-----------|---|
| | | <p>taxonů nebo i vybraných zástupců.</p> <p>Objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy.</p> <p>Objasní vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých částí trávicí soustavy.</p> <p>Objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši.</p> <p>Vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v jednotlivých typech dýchacích orgánů.</p> <p>Objasní základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou.</p> <p>Porovná typy trávicích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců.</p> <p>Porovná typy vylučovacích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců.</p> <p>Charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů.</p> <p>Objasní význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů.</p> <p>Najde společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých živočichů a obratlovců.</p> <p>Porovná výhody a nevýhody stálé tělní teploty a možnosti udržování tělní teploty živočichů.</p> <p>Popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování.</p> <p>Porovná vnitřní a vnější oplození a vysvětlí význam vnitřního oplození.</p> <p>Porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou, nedokonalou.</p> <p>Porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců.</p> |
| Etologie a ekologie živočichů | | <p>Odvodí z grafů konkrétní potravní vztahy mezi různými druhy živočichů.</p> <p>Interpretuje a analyzuje grafické záznamy chování živočichů a jejich reakcí na různé podněty v závislosti na změnách prostředí.</p> <p>Na příkladech popíše různé role živočichů v ekosystému.</p> <p>Navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů volně žijících živočichů s ohledem na ekonomické a sociální aspekty problému.</p> |
| Poznávání živočichů | | <p>Určí běžné druhy živočichů vyskytujících se v přírodě ČR a všeobecně známé živočichy světa.</p> <p>Určí vybrané druhy hospodářsky významných živočichů.</p> <p>Určí vybrané druhy parazitů člověka.</p> |
| Organismy a prostředí | | <p>Charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy.</p> |

| Biologie - systematizace | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| Ekologie populací | | Popíše koloběhy základních biogenních prvků v přírodě. |
| | | Charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi, uvede příklady. |
| | | Charakterizuje projevy a důsledky vnitrodruhové a mezidruhové konkurence. Interpretuje grafické záznamy struktury a vývoje populace. |
| Ekologie společenstev a ekosystémů | | Popíše základní typy společenstev. |
| | | Popíše strukturu společenstva. |
| | | Porovná primární a sekundární sukcesí společenstva. |
| | | Uvede příklady biologicky hodnotných společenstev vytvořených a udržovaných člověkem. |
| | | Charakterizuje ekosystémy Evropy. |
| | | Uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie na modelových ekosystémech. |
| | | Hodnotí krátkodobé a dlouhodobé změny a jejich důsledky v ekosystému. Určí výskyt biomů na Zemi. |
| Ochrana životního prostředí | | Určí nejdůležitější principy trvale udržitelného rozvoje. |
| | | Charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR. |
| | | Uvede základní znečišťovatele vody, půdy a atmosféry. |
| | | Navrhne opatření bránící znečišťování ovzduší, půdy, povrchových a podzemních vod nebo je zmenšující. |
| | | Uvede příklady alternativních, obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využívat. Navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snížení produkce odpadů. |
| Molekulární genetik | | Objasní podstatu genetického kódu. |
| | | Popíše průběh replikace, transkripce, translace. |
| | | Objasní pojem gen, exprese genetické informace, princip regulace genové exprese. |
| | | Odvodí pořadí aminokyselin v peptidu při zadání sekvence nukleotidů v DNA nebo RNA s pomocí tabulky genetického kódu. |
| Genové inženýrství | | Uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství a jejich přínos pro člověka. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Biologie - systematizace | 4. ročník |
|--------------------------|--|
| | Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy |
| | - aktivní využití mediálních produktů pro vlastní práci a vzdělávání |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| | - globální ekologické problémy a jejich dopad na životní prostředí a člověka |
| | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| | - kritické vnímání mediálních sdělení |
| | Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky |
| | - ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa |
| | Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí |
| | - ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím |
| | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí |
| | - ekologické aspekty života člověka |

5.15.2 Dějepis - systematizace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Dějepis - systematizace |
|--|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět "Dějepis - systematizace", který je určen pro žáky 4. ročníku (oktávy), slouží k prohloubení a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, především z nejnovějších dějin. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jednoletý výběrový seminář, jehož časová dotace je tři vyučovací hodiny týdně, se zaměřuje na doplnění a prohloubení poznatků o nejnovějších našich i obecných dějinách (po roce 1918), které si žáci osvojili na elementární úrovni v předcházejícím 3. ročníku (septimě). Důraz na pochopení a znalost dějin 20. století je |

| Název předmětu | Dějepis - systematizace |
|--|---|
| | <p>kladen v souladu s celkovou koncepcí dějepisného vyučování i požadavkem společnosti na poznání doby, ve které má své kořeny většina současných společenských jevů.</p> <p>Cílem výběrového semináře dále je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o vývoji společnosti v minulém století, takže paralelně k politickým dějinám je veden i k projevování zájmu o dějiny hospodářské, dějiny myšlení, vědy a techniky apod.</p> <p>Obsahová náplň tohoto semináře není striktně dána a vedle předepsaných témat (viz výše) je možné do výuky zahrnout i témata jiná (dle zájmu studentů / maturantů z dějepisu - např. maturitní otázky, aktuálnosti z dění u nás i ve světě).</p> <p>Co se týče organizační formy výuky, jsou vzhledem k seminární formě vyučovacího předmětu upřednostňovány spíše netradiční metody - aktivizující, či komunikativní (panelová diskuse, prezentace, seminární práce, videoprojekce, simulační hry apod.).</p> <p>Styl práce a výstupy ze semináře by se měly co nejvíce blížit skutečné praxi (zařazování tematických exkurzí, besed s odborníky apod.) a organizaci studia na dalším typu škol tak, aby by byl žák tohoto výběrového semináře na obě možné alternativy po ukončení gymnaziálního vzdělávání co nejlépe připraven.</p> <p>V předmětu „Dějepis – systematizace“ se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV) |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace vhodné k řešení konkrétního úkolu (problému), popř. si o tom utváří potřebnou dokumentaci - navrhuje různé způsoby řešení téhož problému a umí je vhodnými a správnými argumenty obhájit v diskusi - podílí se aktivně na řešení problému ve skupině - osvojuje si dovednost kritického i logického myšlení - zapojuje se do soutěží, celoškolských, či mimoškolských projektů a spolupracuje s ostatními na jejich úspěšném řešení - dokáže získané vědomosti zobecnit a aplikovat v různých oblastech života |

| Název předmětu | Dějepis - systematizace |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence komunikativní: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své myšlenky a názory přesně, výstižně a v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v písemném i mluveném projevu, přičemž vhodně využívá příslušnou odbornou terminologii - prezentuje a obhájí postoje a závěry svých zjištění v diskusi vhodným a přiměřeným způsobem, přičemž důraz je přitom kladen na věcnou argumentaci - diskutuje kultivovaně, věcně a podle dohodnutých pravidel - využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená pravidla chování ve škole i na mimoškolních akcích - spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a uvědomuje si její význam při úspěšném řešení stanovených úkolů - spolupracuje efektivně s ostatními v týmu (skupinová práce, kooperativní vyučování) - zodpovědně pracuje v týmu, přičemž dokáže zastávat rozdílné role <hr/> <p>Kompetence občanská: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje vzájemnou odlišnost a toleruje jiné názory - je schopen se vcítit (empatie) do situace a postojů druhých - dodržuje zákony a společensky akceptovatelné normy chování - odmítá agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování i jednání vůči komukoliv, zejména ale vůči jedincům slabším, či s handicapem - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - uvědomuje si kontinuitu minulosti a současnosti i praktickou využitelnost znalostí z historie pro život v dnešním světě - ztotožňuje se s normami fungující demokratické občanské společnosti a uvědomuje si její výhody oproti jakékoliv formě totality - zajímá se o veřejné záležitosti a je schopen se tvůrčím a konstruktivním způsobem zapojit do dění v občanské společnosti |

| Název předmětu | Dějepis - systematizace |
|-----------------------|---|
| | <p>- má pozitivní vztah a postoj k hodnotám evropské civilizace - zná význam zachování tradic a historických památek pro existenci každého národa a nutnost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvorů našich předků</p> <p>Kompetence k učení: Žák...</p> <p>- samostatně vyhledává a kombinuje potřebné informace z různých historických pramenů i zdrojů (internet, odborné či regionální publikace, články, encyklopedie, rozhovor) a jejich obsah kriticky zhodnotí - využívá moderních informačních technologií nejen ke sběru dat, ale i k jejich vyhodnocení a prezentaci (tabulky, grafy apod.) - používá správnou odbornou terminologii - využívá utříděné teoretické poznatky na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení, tvůrčích činnostech (referáty, prezentace, seminární práce) a v praktickém životě - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vztahy) k vytvoření komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy - rozvíjí logické myšlení - uvědomuje si potřebu zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání - je motivován k účasti na mimoškolních aktivitách s dějepisnou tematikou (dějepisná olympiáda, soutěž gymnázií v dějepisnu v Chebu apod.)</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Dějepis - systematizace | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| A/ Dějiny 20. století - opakování - Pařížská mírová konference a poválečné uspořádání Evropy i světa – versaillesko- | | Popíše průběh a výsledky jednání na pařížské mírové konferenci z pohledu delegací vybraných vítězných i poražených států; popíše změny, ke kterým v důsledku |

| Dějepis - systematizace | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| washingtonský systém; Společnost národů | | uzavření mírových smluv v Evropě po 1. světové válce došlo Uvede příklady problematického fungování versaillesko-washingtonského mírového systému v meziválečném období Popíše okolnosti vzniku Společnosti národů; vyjmenuje hlavní cíle této mezinárodní organizace; zhodnotí roli amerického prezidenta Woodrowa Wilsona při zrodu této mezinárodní organizace |
| - poválečná hospodářská krize a nástup totalitních ideologií v Evropě - komunismus, fašismus a nacismus | | Vysvětlí souvislost mezi projevy a důsledky poválečné hospodářské krize a nástupem extrémních politických sil v Evropě; demonstruje na konkrétních příkladech společné a rozdílné znaky těchto totalitních systémů a ideologií (komunismus, fašismus, nacismus); charakterizuje stalinistický režim, popíše vývoj v Německu po nástupu Hitlera k moci |
| - mezinárodní vztahy v meziválečném období - snahy o kolektivní bezpečnost a odzbrojení, Briand-Kellogův pakt, panevropské hnutí, politika appeasementu | | Uvede hlavní mezinárodní konference ve 20. letech 20. století a problémy, o kterých se na nich jednalo Popíše cíle panevropského hnutí i pacifismu a jmenuje zastánce snah o kolektivní bezpečnost a mír v Evropě Charakterizuje vývoj ve vybraných demokratických velmocích ve 20. a 30. letech 20. století (USA, Velká Británie, Francie) Popíše hospodářský vývoj v USA ve 20. letech 20. století; vysvětlí, jaké důvody vedly k pádu akcí na newyorské burze a celosvětovému rozšíření hospodářské krize Zhodnotí Rooseveltův „New Deal“ z pohledu možného řešení dopadů světové hospodářské krize Zdůvodní, proč neuspěla snaha o politiku kolektivní bezpečnosti Charakterizuje politiku appeasementu na příkladech událostí a jednání velmocí ze 30. let 20. století – rozpad versailleského systému, první válečné konflikty (japonská agrese vůči Číně, habešská a španělská občanská válka, anšlus Rakouska) |
| - mimoevropský svět, kultura, věda a technika v meziválečném období | | Charakterizuje hlavní události a jevy, typické pro vývoj v Latinské Americe, Africe a Asii v meziválečném období Srovná postavení umění a umělců v totalitních (cenzura, propaganda) a demokratických zemích Zhodnotí význam rozvoje vědy a techniky pro vývoj lidstva v meziválečném období |
| - Československo v období první a druhé republiky; společnost, kultura a vzdělanost | | Charakterizuje na příkladech meziválečnou Československou republiku z pohledu politického, hospodářského a kulturně-společenského vývoje |

| Dějepis - systematizace | 4. ročník | |
|-------------------------|-----------|---|
| | | <p>Ví, kdo určoval v meziválečném období zahraniční politiku Československa, se kterými státy první republika spolupracovala</p> <p>Popíše, jaká východiska z hospodářské krize hledala československá vláda</p> <p>Dá do souvislosti důsledky světové hospodářské krize se sociální a nacionální radikalizací československé společnosti; popíše národnostní složení obyvatelstva Československa</p> <p>Popíše kroky československé zahraniční diplomacie v důsledku rozkladu versailleského systému</p> <p>Popíše závěry a důsledky mnichovské konference pro Československo</p> <p>Charakterizuje politický systém i společenské ovzduší tzv. druhé republiky</p> <p>Objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj Československa mezi válkami (bratři Čapkové, Ferdinand Peroutka, Osvobozené divadlo)</p> |
| - druhá světová válka | | <p>Rozlišuje a datuje klíčové události (letecká bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, útok na Pearl Harbor, Stalingradská bitva, den D), které ovlivnily průběh a hlavně výsledek druhé světové války</p> <p>Vymezí důvody vzniku tzv. protihitlerovské koalice a vysvětlí, o čem se jednalo na konferencích tzv. „Velké trojky“ a jaký byl význam těchto setkání vrcholných politiků</p> <p>Vysvětlí, co je to holocaust; popíše, jaký byl osud Židů (arizace, genocida, koncentrační tábory, plynové komory, ghetta), Romů či homosexuálů za druhé světové války</p> <p>Charakterizuje každodenní život obyvatel okupovaných zemí v Evropě za druhé světové války</p> <p>Charakterizuje politickou a hospodářskou situaci v protektorátu a porovná ji s vývojem v klerofašistickém státu na Slovensku; zhodnotí vztah Čechů i Slováků ke Třetí říši v období druhé světové války (odboj, kolaborace)</p> <p>Srovná podmínky činnosti i výsledky domácího a zahraničního odboje proti nacistické okupaci českých zemí (Alois Eliáš, „tři králové“, Edvard Beneš, Jan Masaryk, Ludvík Svoboda)</p> <p>Vysvětlí okolnosti atentátu na Reinharda Heydricha a jeho důsledky (heydrichiáda, gestapo, Lidice, Ležáky, totální nasazení)</p> <p>Popíše průběh akcí vedoucích k osvobození našeho území od německé nadvlády</p> |

| Dějepis - systematizace | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>- vznik a konflikty studené války – postupimská mírová konference, bipolárně rozdělený svět</p> | | <p>(Pražské květnové povstání, Slovenské národní povstání)</p> <p>Vysvětlí vliv výsledků druhé světové války na poválečné uspořádání světa</p> <p>Zhodnotí výsledky konference v Postupimi (program „čtyř D“, norimberský soudní tribunál, odsun Němců); popíše, jak se do výsledků jednání promítla počínající studená válka</p> <p>Vyjmenuje cíle Organizace spojených národů při jejím založení; vyjmenuje hlavní orgány této mezinárodní organizace a popíše způsob jejich fungování v bipolárně rozděleném světě</p> <p>Zná zásady Marshallova plánu a Trumanovy doktríny; posoudí, jaký byl význam Marshallova plánu při obnově poválečné západní Evropy</p> |
| <p>- konflikty studené války</p> | | <p>Charakterizuje vznik bipolárního světa (studená válka, Winston Churchill - železná opona), zná jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení</p> <p>Vyjmenuje a stručně popíše průběh i výsledky nejvýznamnějších konfliktů tzv. studené války (blokád Berlína, korejská válka, karibská krize, berlínská zeď, vietnamská válka, sovětský vpád do Afghánistánu)</p> <p>Ukáže na příkladech, jak se soupeření supervelmocí USA a SSSR promítlo do oblasti kultury, vědy a výzkumu</p> <p>Popíše důležité mezníky v procesu západoevropské integrace; zná základní instituce (např. Evropské sdružení uhlí a oceli, Evropská společenství, Evropské sdružení volného obchodu aj.) sjednocující se Evropy, jejich cíle a způsob fungování</p> <p>Popíše vývoj USA v 50. až 70. letech 20. století (mccarthismus, karibská krize, Martin Luther King, vietnamská válka, aféra Watergate)</p> <p>Zhodnotí postavení a roli USA v Latinské Americe ve 2. polovině 20. století</p> <p>Zná, jaké byly základní zásady Závěrečného aktu Helsinské konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě</p> <p>Objasní, jaké byly výsledky Reaganova plánu zbrojního "udolání" Sovětského svazu (konec politiky uvolňování - druhá studená válka)</p> <p>Vysvětlí, za jakých okolností vznikla polská Solidarita (Lech Wałęsa), došlo k politickým i hospodářským změnám v Maďarsku</p> <p>Zhodnotí roli Michaila Gorbačova v procesu zhroucení východního komunistického bloku a zániku Sovětského svazu; ví, co mělo být cílem tzv. perestrojky a politiky glasnosti, k čemu ve skutečnosti tento styl Gorbačovovy politiky vedl</p> |

| Dějepis - systematizace | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| - rozpad koloniálního systému; konflikty na Blízkém východě - vznik státu Izrael | | <p>Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku</p> <p>Porozumí procesu dekolonizace v Asii a v Africe (Gándhí, Rok Afriky) i současným problémům „Třetího světa“; charakterizuje jednotlivé fáze dekolonizace ve světě</p> <p>Popíše stručně průběh i výsledky arabsko-izraelských válek; podá zprávu o současném vývoji v oblasti Blízkého východu</p> <p>Vysvětlí význam pojmu „apartheid“; vytvoří si prezentaci na Nelsona Mandelu, v níž zhodnotí význam tohoto černošského politika a bojovníka proti „apartheidu“</p> |
| - Československo po druhé světové válce | | <p>Popíše průběh událostí v Poválečném Československu (Benešovy dekrety, odsun Němců) a kolem únorového převratu 1948 (Klement Gottwald, Lidové milice, ústava 9. května, Národní fronta)</p> <p>Ukáže na příkladu případu Heliodora Píky a Milady Horákové, jak probíhaly politické procesy v bývalém Československu</p> <p>Popíše, k jakým změnám došlo v našem hospodářství po únoru 1948; vysvětlí, zda se "sovětizace" týkala i jiných oblastí než jen hospodářství (těžký průmysl, pětiletky, kolektivizace, JZD, měnová reforma)</p> <p>Zhodnotí roli Alexandra Dubčeka v období tzv. Pražského jara a po vpádu armád Varšavské smlouvy</p> <p>Srovná vývoj československé kultury v 50. a 60. letech 20. století (Semafor, „nová filmová vlna“)</p> <p>Charakterizuje období tzv. normalizace v předlistopadovém Československu (disent, Charta 77) a roli Gustáva Husáka v něm</p> <p>Specifikuje důvody, které vedly k „sametové revoluci“ (17. listopad 1989); popíše přechod od totalitního komunistického režimu k demokracii a proces obnovy tržního hospodářství – problémy, které to přineslo (liberalizace cen, privatizace, restituční, restrukturalizace hospodářství)</p> <p>Vysvětlí důvody rozpadu bývalého Československa a objasní problémy spojené s počátky i existencí samostatné České republiky (vstup do Severoatlantické aliance a Evropské unie)</p> |
| - společnost, kultura a věda ve 2. polovině 20. století | | <p>Ilustruje na příkladech projevy životního stylu a masové kultury (např. Beatles) v moderní americké a evropské společnosti (konzumní společnost)</p> |
| B/ Maturitní otázky z dějepisu č. 1 až 25 - příprava k maturitní zkoušce + opakování a systematizace poznatků ze středoškolského dějepisu | | <p>Dokáže shromáždit k dané maturitní otázce dostatek podkladů a informací z různých zdrojů; prezentuje dané téma v průběhu vyučování věcně i jinak správně</p> |

| Dějepis - systematizace | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| C/ Aktuální dění u nás i ve světě v historických souvislostech | | Vysvětlí příčiny (historický kontext) vybraných problémů v současném světě, případně si umí k danému problému dohledat potřebné informace; zajímá se o aktuální dění u nás i ve světě, o nejnovějších vědecké poznatky z oblasti historie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

5.15.3 Fyzika - systematizace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | | Volitelný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Fyzika - systematizace |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět, který je určený studentům posledního ročníku osmiletého i čtyřletého studia. |

| Název předmětu | Fyzika - systematizace |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento volitelný předmět doplňuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v hodinách fyziky a ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem výuky tohoto předmětu je kromě prohloubení zájmu o daný obor také připravit žáky k maturitní zkoušce z fyziky a pomaturitnímu studiu. Proto musí být kladen důraz na systematizaci a třídění poznatků, rozvíjení logického myšlení při řešení problémových úloh a zpracování získaných výsledků. Výuka probíhá v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně, studenti tak mohou využít především potřebných matematických znalostí a dovedností, vést diskuse k dané problematice a vytvářet referáty a prezentace na základě samostatného vyhledávání a zpracování informací. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části. Seznamují se s různými problémy a učí se hledat kroky vedoucí k jejich vyřešení, uplatňují základní myšlenkové postupy (indukce, dedukce) a formulují závěry na základě získaných výsledků. Žáci analyzují jednotlivé metody řešení problému a hledají optimální a efektivní postupy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Při řešení různých úloh žáci spolupracují, zapojují se do různých diskusí. Procvičují jasné a srozumitelné vyjadřování jak v mluveném, tak i písemném projevu. Žáci efektivně využívají moderní informační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí vystupovat na veřejnosti, před spolužáky, před třídou. Vyslovují a obhajují své názory, ale také respektují připomínky a názory jiných.</p> <p>Kompetence občanská: Žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování a plnění povinností. Učí se vážit si práce jiných, respektovat různorodost názorů a schopností ostatních lidí.</p> <p>Kompetence k učení: Žáci si osvojují fyzikální pojmy, zákony a vztahy a samostatně vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů. Jsou motivováni k soustavnému rozšiřování vědomostí a prohlubování dovedností a vedeni k tomu, aby přijímali ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpali poučení pro další práci. Žáci se učí používat tabulky, kalkulačky a moderní výpočetní techniku při zpracování výsledků měření nebo při řešení složitějších úloh.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Fyzika - systematizace | 4. ročník | |
|---------------------------------|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Mechanika | | <p>Využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh o pohybu.</p> <p>Uvědomuje si obecný význam zákonů zachování při všech přírodních dějích probíhajících v izolované soustavě a jejich užití v různých oblastech vědy a techniky.</p> <p>Posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa.</p> <p>Objasní pohyby v radiálním a homogenním gravitačním poli Země.</p> <p>Rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa.</p> <p>Určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly.</p> <p>Určí experimentálně a početně těžiště některých těles.</p> |
| Elektřina a magnetismus | | <p>Aplikuje Kirchhoffovy zákony pro řešení elektrických obvodů.</p> <p>Objasní vznik střídavého napětí a střídavého proudu.</p> <p>Popíše (kvalitativně i kvantitativně) chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu.</p> <p>Rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí.</p> <p>Určí výkon střídavého proudu.</p> <p>Vysvětlí princip a funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru.</p> <p>Objasní vznik elektromagnetického kmitání a vlnění.</p> <p>Uvede rozdíly a analogie mezi mechanickým kmitáním a vlněním a elektromagnetickým kmitáním a vlněním.</p> |
| Speciální teorie relativity | | <p>Porovnává klasickou a relativistickou fyziku.</p> <p>Uvede příklady platnosti principu relativity.</p> |

| Fyzika - systematizace | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Interpretuje princip stálé rychlosti světla. |
| | | Aplikuje relativistickou fyziku v mikrosvětě. |
| Fyzika mikrosvětě | | Porovnává zákony makrosvětě a mikrosvětě. |
| | | Objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické užití. |
| | | Interpretuje spektra elektromagnetického záření jako důsledek kvantování energie atomů. |
| | | Popíše podstatu a význam spektrální analýzy. |
| | | Vysvětlí základy a důsledky kvantové hypotézy. |
| | | Objasní jevy v mikrosvětě pomocí duální podstaty částic. |
| | | Popíše kvantově mechanický model atomu. |
| | | Vysvětlí souvislost uspořádání atomů v periodické soustavě prvků se stavbou elektronového obalu. |
| | | Objasní princip laseru a jeho využití praxi. |
| | | Uvědomuje si rozmanitost elementárních částic a třídí je podle různých hledisek. |
| Astrofyzika | | Porovná historické a současné názory na vznik, uspořádání a vývoj vesmíru. |
| | | Rozlišuje jednotlivé vesmírné objekty podle jejich vlastností. |
| | | Popíše prostředky a metody získávání informací o vesmíru. |
| Fyzikální obraz světa | | Uvede příklady proměny fyzikálního obrazu světa v průběhu dějin lidstva. |
| | | Vnímá současný fyzikální obraz světa jako otevřený. |
| | | Kriticky přistupuje k různým informacím, posuzuje jejich spolehlivost a přesnost. |
| Opakování a systemizace poznatků z fyziky | | Využívá fyzikální zákony k vysvětlování jevů a předpovídání výsledků různých experimentů. |
| | | Vyhledává analogie mezi různými fyzikálními jevy. |
| | | Aktivně využívá matematické dovednosti při řešení fyzikálních problémů. |
| | | Dovede zpracovat odborné téma, samostatně jej prezentovat a obhájit před skupinou. |

5.15.4 Chemie - systematizace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Chemie - systematizace |
|--|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Volitelný seminář navazuje na předmět chemie. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení chemického učiva a tím umožní posílit žákovské kompetence. Je vhodný pro žáky, kteří hodlají maturovat z chemie, popřípadě pokračovat ve studiu na VŠ přírodovědného a chemického zaměření |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V rozsahu 3 hodin týdně je nabízen v oktávě a čtvrtému ročníku jako součást volitelného přírodovědného bloku. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Chemie - systematizace | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Redoxní, protolytické, srážecí a komplexotvorné reakce | | Rozeznává různé typy chemických reakcí a jejich principy |
| Reakční kinetika (srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, reakční rychlost, faktory ovlivňující rychlost reakce, katalýza, průběh katalyzované reakce, aktivační energie, enzymy) | | Popisuje kinetiku chemických reakcí (Uvede příklady využití katalyzátorů a enzymů v chemických a potravinářských výrobcích a při průběhu metabolických dějů) |
| Termochemie (reakční teplo, reakce exotermické a endotermické, termochemické zákony, výpočet reakčního tepla) | | Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemické rovnice (vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo, klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance) |
| Chemická rovnováha (Guldber-Waagův zákon, rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnovážnou konstantu, Le Chatelierův princip akce a reakce) | | Vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter (posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teploty, tlaku a koncentrace reagujících látek, zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad) |

| Chemie - systematizace | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| Teorie kyselin a zásad(konjugovaný pár,disociační konstanta kyselin a zásad,neutralizace, autoprotolýza, acidobazické indikátory,význam redoxních dějů v přírodě a technice,výpočty z chem. rovnic) | | Vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter(posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teploty, tlaku a koncentrace reagujících látek,zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad |
| Základy chemické analýzy anorganických látek(kvalitativní a kvantitativní chemická analýza anorganických látek | | Popíše význam chemické analýzy |
| důkazy aniontů a kationtů,odměrná analýza - odměrné činidlo, titrační činidlo, indikátory,analytické instrumentální metody - chromatografie, kolorimetrie, spektroskopie) | | Popíše význam chemické analýzy |
| Chemie kolem nás(možnosti odstraňování nečistota zplodin z vody a kouřových plynů,čistírny odpadních vod,chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli,desinfekce jodovou tinkturou,fotografování,oxid siřičitý v ovzduší a jeho negativní dopad na životní prostředí,výroba průmyslových hnojiv - dusíkatá a fosforečná hnojiva, | | <p>Uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice(provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů,správně interpretuje chem. informace týkající se kvantitativních vztahů v reálných ekonomických situacích i v situacích běžného života)</p> <p>Zdůvodní význam čistoty vody a ovzduší</p> <p>Uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistit a zplodin</p> <p>Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí</p> <p>Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků</p> <p>Posoudí surovinovou základnu chemického průmyslu ČR</p> |
| využití radioaktivních prvků v energetice, medicíně a farmakologii,problematika jaderných elektráren,radioterapie | | Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků |
| skladování radioaktivního odpadu) | | Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků |
| Základy chemické analýzy organických látek(chemická analýza organických látek,stanovení charakteristických skupin a násobných vazeb,základy nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod,odměrná analýza, kolorimetrie, chromatografie organických látek) | | Popíše význam chemické analýzy |
| Organické látky v prostředí kolem nás(surovinová základna organické chemie a technologie) | | Posoudí surovinovou základnu chemického průmyslu ČR |
| Syntetické makromolekulární látky | | <p>Rozdělí plasty, uvede jejich příklady, vlastnosti a jejich využití,posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>Vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna, uvede jejich přednosti a nevýhody s vlákny přírodními</p> <p>Vysvětlí pojmy herbicid, fungicid</p> |

| Chemie - systematizace | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Vyjmenuje některé přípravky patřící mezi pesticidy(posoudí význam pesticidů pro člověka a vliv na životní prostředí) |
| | | Vysvětlí pojem barevnost, chromofor,uvede nejdůležitější skupiny barviv včetně indikátorů |
| Léčiva(analgetika,anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa,chemoterapeuti-ka, psychofarmaka | | Používá pojmy analgetika,anestetika,antipyretika,hypnotika, sedativa, antibiotika a uvede jejich názvy a působení,objasní pojem droga a uvede příklady léků zneužívaných jako drogy,uvede rozdělení drog a jejich působení na lidský organismus |
| návykové látky / alkohol, nikotin, halucinogeny, stimulanty, těkavé látky/) | | Používá pojmy analgetika,anestetika,antipyretika,hypnotika, sedativa, antibiotika a uvede jejich názvy a působení,objasní pojem droga a uvede příklady léků zneužívaných jako drogy,uvede rozdělení drog a jejich působení na lidský organismus |
| Detergenty a pesticidy | | Používá pojmy tenzid,detergent,posoudí funkci tenzidů v procesu praní, vliv tenzidů a detergentů na životní prostředí |
| Potravinářská chemie(aditiva, sladidla, koření, barviva, esence, tužidla, emulgátory) | | Uvede příklady aditiv používaných při výrobě potravin |
| Enzymy a vitaminy(základní rozdělení, funkce,působení nadbytku a nedostatku enzymu a vitamínu na lidský organismus) | | Enzymů a jejich názvosloví(objasní základní regulace a aktivity enzymů / aktivace a inhibice enzymů /,Uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti) |
| | | Definuje vitaminy, pojedná o jejich významu(vyjmenuje nejdůležitější vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos) |
| Hormony, příklady a funkce | | Definuje hormon, vysvětlí jejich význam |
| Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin | | Používá pojmy anabolismus, katabolismus, makroergní sloučeniny / ATP,ADP/, autotrofní, hetrotrofní, fototrofní, chemotrofní |
| | | Vysvětlí základní redoxní děje v živých soustavách, přeměny v Krebsově cyklu, oxidativní fosforylaci |
| | | Objasní základní anaboličké procesy a kataboličké štěpení sacharidů, lipidů a bílkovin / glykolýza, fotosynthese, beta oxidace a jejich biosyntéza / |
| | | Vysvětlí vzájemné propojení základních metabolických reakcí |

5.15.5 ZSV - systematizace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | ZSV - systematizace |
|---|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Společenskovědní seminář jednoletý navazující na elementární kurs filozofie ve třetím ročníku, jehož studium rozšiřuje a prohlubuje. Je nutný k maturitě z Občanského a společenskovědního základu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Společenskovědní seminář se vyučuje se v rámci volitelného humanitního bloku v oktávě a 4.C s dotací 3 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na nástin dějin evropského myšlení od antiky po současnost. V jeho rámci je možné studovat i problematiku eticko-náboženskou spojenou s jednotlivými filozofickými systémy či osobnostmi. Prostor je i pro zopakování a prohloubení znalostí z ostatních společenských věd. Základní formou výuky je výklad a diskuse o problémech z něj vzešlých. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných tezí • Žáci umí promýšlet různé životní scénáře k určité modelové situaci a hledat vhodná řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídit je a zpracovávat • Žáci umí správně argumentovat a nalézat vhodná řešení konfliktů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a |

| Název předmětu | ZSV - systematizace |
|-----------------------|---|
| | <p>jednání druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci umí prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i chápat vlastní povinnosti • Žáci znají různé procedury a úkony nutné pro život v demokratickém právním státě (jednání na úřadech, soudní řízení, volby) • Žáci jsou motivováni sledovat aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické dění v ČR i ve světě • Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku • Žáci si jsou vědomi své občanské odpovědnosti |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou motivováni ke kritickému vyhodnocování informací • Žáci si osvojují žádoucí studijní návyky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| ZSV - systematizace | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | postavení filozofie ve spektru společenských věd | <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Uvědomí si nezastupitelnost filozofie jako „lásky k moudrosti“, ze které se ostatní</p> |

| ZSV - systematizace | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | společenské vědy historickým vývojem vydělují. |
| mýtus a mytologie | | Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury. |
| nejstarší filozoficko-etické systémy (Indie, Čína) | | Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými. Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury. |
| antická filozofie (řecká přírodní, před Sokratovská filozofie, vrcholná-klasická fáze, helénistické období) | | Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů. Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými. Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury. Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa. Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení. |
| křesťanství a křesťanská filozofie (patristika, scholastika) | | Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů. Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými. Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury. Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa. Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení. |
| renesance a reformace | | Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů. Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými. Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní |

| ZSV - systematizace | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.</p> |
| novověká filozofie, baroko, racionalismus a empirismus | | <p>Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.</p> <p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.</p> |
| francouzské osvícenství | | <p>Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.</p> <p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.</p> |
| nejvýznamnější filozofické systémy 19. a 20. století | | <p>Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.</p> <p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie,</p> |

| ZSV - systematizace | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa. |
| | | Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Na základě výkladu a rozboru tezí jednotlivých filosofů rozvinou žáci svůj pohled na morální témata. | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Na základě rozboru postojů a tezí novodobých myslitelů rozvinou žáci svůj světový pohled a pohled na problémy dnešního světa. | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Srovnáním antické filosofie a filosofie starověké Indie a Číny žáci pochopí kořeny odlišného pohledu na svět očima východní a západní kultury. | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Na základě srovnání jednotlivých filozofických koncepcí žáci pochopí, jak se v čase a interkulturně vyvíjel postoj člověka k přírodě. | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Na základě výkladu a rozboru tezí novodobých myslitelů rozvinou žáci svůj pohled na roli médií v našem životě. | | |

5.15.6 Zeměpis - systematizace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Zeměpis - systematizace |
|--------------------------|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět "Zeměpis - systematizace", který je určen pro žáky 4. ročníku (oktávy), slouží k prohloubení a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností. Žáci si vybírají tento volitelný předmět podle svého zájmu, nebo s ohledem na přípravu k maturitním zkouškám či přijímacím zkouškám na |

| Název předmětu | Zeměpis - systematizace |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>některou z vysokých škol humanitního či přírodovědného zaměření.</p> <p>Jednoletý výběrový seminář, jehož časová dotace je tři vyučovací hodiny týdně, se zaměřuje na doplnění a prohloubení poznatků – především z regionální geografie České republiky, humánní a politické geografie – které si žáci osvojili na elementární úrovni v předcházejícím 3. ročníku (septimě).</p> <p>Cílem výběrového semináře je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o výše uvedených tématech. Obsahová náplň tohoto semináře není striktně dána a vedle předepsaných témat (viz výše) je možné do výuky zahrnout i témata jiná (dle zájmu studentů / maturantů ze zeměpisu - např. maturitní otázky, aktuálnosti z dění u nás i ve světě).</p> <p>Co se týče organizační formy výuky, jsou vzhledem k seminární formě vyučovacího předmětu upřednostňovány spíše netradiční metody - aktivizující, či komunikativní (panelová diskuse, prezentace, seminární práce, videoprojekce, simulační hry apod.).</p> <p>Styl práce a výstupy ze semináře by se měly co nejvíce blížit skutečné praxi (zařazování tematických exkurzí, besed s odborníky apod.) a organizaci studia na dalším typu škol tak, aby by byl žák tohoto výběrového semináře na obě možné alternativy po ukončení gymnaziálního vzdělávání co nejlépe připraven.</p> <p>V předmětu „Zeměpis – systematizace“ se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV) |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace |

| Název předmětu | Zeměpis - systematizace |
|-----------------------|---|
| | <p>- k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Zeměpis - systematizace | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Zeměpis - systematizace | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>A/ Česká republika - opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, postavení v Evropě - přírodní poměry + ochrana přírody - historický přehled - státoprávní vývoj - obyvatelstvo + sídla - hospodářství - zahraniční obchod - kraje + místní oblast | Vymezí geografickou polohu České republiky v rámci Evropy | |
| | Porovná rozlohu České republiky se sousedními státy (s dalšími evropskými zeměmi) | |
| | Popíše geologický vývoj na našem území; zhodnotí jeho vliv na současnou podobu reliéfu České vysočiny a Západních Karpat | |
| | Zhodnotí rozmanitost reliéfu (podle absolutní nadmořské výšky nebo výškových rozdílů), přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, či půdní pokryv | |
| | Lokalizuje nejdůležitější české a moravské řeky, rybníky, jezera a přehrady na zeměpisné mapě | |
| | Charakterizuje výškové vegetační stupně, typy krajiny | |
| | Vysvětlí rozdíly mezi různými typy chráněných území | |
| | Vymenuje všechny národní parky a ukáže je na zeměpisné mapě; vysvětlí cíle ochrany přírody v České republice | |
| | Zjistí, které organizace a občanská sdružení se u nás zabývají ochranou přírody | |
| | Uvede přírodní rizika působící na našem území | |
| | Uvede na příkladech závažné důsledky lidské činnosti na životní prostředí naší republiky v minulosti a dnes | |
| | Zhodnotí územní a státoprávní vývoj našeho státu od Velké Moravy až po vznik České republiky; vymezí hlavní mezníky ve vývoji českého, respektive československého státu | |
| | Ví, ze kterých tří historických zemí se skládá dnešní Česká republika | |
| | Srovná podle tabulek počet obyvatel a průměrnou hustotu zalidnění České republiky s dalšími evropskými státy | |
| | Vysvětlí, co to je přirozený přírůstek obyvatelstva | |
| | Diskutuje o událostech, které ovlivňovaly vývoj počtu obyvatel na našem území od středověku až do 20. století | |
| Jmenuje tři důvody současné nízké porodnosti (úhrnné plodnosti) u nás | | |
| Popíše složení obyvatelstva České republiky podle vybraných kritérií (podle věku, | | |

| Zeměpis - systematizace | 4. ročník | |
|-------------------------|-----------|--|
| | | národnosti, náboženského vyznání, dosaženého vzdělání, hospodářské aktivity) |
| | | VÍ, které informace může vyčíst z "věkové pyramidy", jakou podobu má "věková pyramida" české populace |
| | | Zná, kdo je emigrant, nebo imigrant; jmenuje důvody, kvůli kterým lidé z našeho území odcházeli (jiní sem přicházeli) |
| | | Vysvětlí, v jaké době a proč u nás došlo k procesu "urbanizace" ("suburbanizace", "deurbanizace") |
| | | Zhodnotí vývoj venkovského a městského osídlení na našem území; vyjmenuje funkce, které mohou plnit dnešní města |
| | | Uvede na příkladu z našeho území, co je to aglomerace |
| | | Zhodnotí vývoj českého hospodářství před rokem 1945 s obdobím v letech 1945–1989 a po „sametové revoluce“ (proces ekonomické a společenské transformace v bývalém Československu – restituce, privatizace, restrukturalizace) |
| | | Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory |
| | | Zhodnotí strukturu půdního fondu České republiky; uvede důvody, proč se u nás zmenšuje plocha obdělávané zemědělské půdy |
| | | Popíše změny, ke kterým došlo v naší rostlinné i živočišné výrobě po roce 1989; získá z denního tisku a internetu informace o aktuálních problémech českého zemědělství |
| | | Charakterizuje s využitím příslušné tematické mapy hlavní zemědělské oblasti; zhodnotí pěstování různých druhů plodin a chov hospodářských zvířat v České republice |
| | | Zhodnotí surovinovou základnu České republiky pro potřeby zdejšího průmyslu; lokalizuje hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin |
| | | VÍ, v jakém typu elektráren se u nás vyrobí nejvíc elektřiny |
| | | Jmenuje obory zpracovatelského průmyslu, v nichž jsou české firmy konkurenceschopné; vysvětlí, proč v některých tradičních průmyslových odvětvích (textilní, obuvnický či sklářský průmysl) došlo v 90. letech 20. století k útlumu výroby |
| | | Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region |
| | | Uvede, k jakým změnám došlo v postavení služeb (obslužného sektoru) v české |

| Zeměpis - systematizace | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>hospodářství po roce 1989</p> <p>Jmenuje ekonomické aktivity, které se řadí do služeb</p> <p>Zdůvodní rozmach cestovního ruchu u nás v 90. letech 20. století</p> <p>Charakterizuje s pomocí tematických map, tabulek a grafů různé druhy dopravy na našem území – železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou či potrubní dopravu; zaměří se přitom na problémy místního regionu</p> <p>Porovná úroveň služeb, dopravy a spojů s ostatními státy Evropské unie</p> <p>Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p> <p>Jmenuje příklady účasti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integračních uskupeních</p> <p>Lokalizuje na zeměpisné mapě jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska geografické polohy, povrchu, vodstva, osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje</p> <p>Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územně-samosprávným celkům (krajům)</p> |
| <p>B/ Humánní geografie - opakování</p> <p>- obyvatelstvo + sídla</p> <p>- hospodářství</p> | | <p>Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi; uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa; uvede příklady prognóz dalšího demografického vývoje světové populace</p> <p>Vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek (úbytek) obyvatelstva z údajů o narozených a zemřelých</p> <p>Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na životní prostředí</p> <p>Objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva a proměnlivost jejich vlivu v historii lidstva</p> <p>Lokalizuje s pomocí zeměpisné mapy hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje důvody těchto přesunů obyvatel</p> <p>Rozlišuje obyvatelstvo podle biologických (pohlaví, věk, rasa), kulturních (národnost, jazyk, náboženské vyznání, vzdělání) a ekonomických znaků (zaměstnání)</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: „světová a etnická náboženství“, "věková pyramida",</p> |

| Zeměpis - systematizace | 4. ročník | |
|-------------------------|-----------|---|
| | | "střední délka života" |
| | | Načrtne schematicky věkové pyramidy států s přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přirozeným přírůstkem |
| | | Vysvětlí s využitím příkladů význam pojmů: "stát", "suverenita", "nacionalismus", "šovinismus", "národnostní nenávisť", "etnické čistky" |
| | | Vysvětlí význam pojmů: „urbanizace“, „suburbanizace“, „deurbanizace“, „velkoměsto“, „megalopole“, „aglomerace“ a „konurbace“ |
| | | Zhodnotí stupeň urbanizace v různých makroregionech, částech světa |
| | | Charakterizuje znaky, které jsou typické pro venkovská a městská sídla |
| | | Srovná výhody i nevýhody života ve městě, či na venkově |
| | | Uvádí příklady různých funkcí měst |
| | | Jmenuje a popíše vybrané cenné památky městské, či lidové architektury v místním regionu |
| | | Dokumentuje vývoj hospodářských vztahů v jednotlivých historických etapách lidstva – neolitická, průmyslová, vědecko-technická revoluce |
| | | Porovná možnosti současné tržní ekonomiky ve vazbě na udržitelnost rozvoje a života na Zemi |
| | | Rozlišuje sektorovou (odvětvovou) strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách |
| | | Vymezí jádrové a periferní oblasti na různých úrovních (svět, kontinent, stát, místní region), lokalizuje je v zeměpisné mapě a uvádí jejich charakteristické znaky |
| | | Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství |
| | | Vysvětlí význam pojmů: „samozásobitelské a plantážní zemědělství“, „zelená revoluce“, „extenzivní a intenzivní chov dobytka“ |
| | | Uvede výhody i nevýhody monokulturního zemědělství |
| | | Uvádí faktory, které omezují a ohrožují světový rybolov; uvede státy, které zaujímají přední místa ve světovém rybolovu |
| | | Lokalizuje na zeměpisné mapě dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství a jmenuje příklady využití tohoto důležitého přírodního zdroje |
| | | Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití; lokalizuje s pomocí |

| Zeměpis - systematizace | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | hospodářské mapy hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin ve světě; objasní, jakou úlohu mají ložiska rud v hospodářství daných zemí |
| | | Jmenuje způsoby výroby elektrické energie, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji |
| | | Rozlišuje jednotlivá odvětví zpracovatelského průmyslu a zná hlavní lokalizační faktory ovlivňující jejich územní rozmístění |
| | | Rozliší průmyslová odvětví, která mají v Evropě dlouhou řemeslnou a manufakturní výrobní tradici a nová odvětví s moderní technologií, posoudí jejich důležitost v hospodářství vyspělých zemí |
| | | Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, zajišťovanými státem, nebo soukromým sektorem |
| | | Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti; charakterizuje rozmístění služeb |
| | | Objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy, a to včetně jejich vlivu na životní prostředí |
| | | Zhodnotí změny v postavení a využití různých druhů dopravy v modelovém makroregionu / regionu od minulosti do současnosti; porovná souvislost úrovně dopravy se stupněm hospodářského rozvoje území |
| | | Objasní význam pojmu "levná vlajka" v námořní dopravě |
| | | Lokalizuje v zeměpisné mapě nejvýznamnější letiště ve světě a u nás |
| | | Rozlišuje základní typy a druhy cestovního ruchu |
| | | Vymezí a lokalizuje v zeměpisné mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich rekreační potenciál (důvody zájmu turistů o daná místa) |
| | | Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro modelový pobytový - poznávací zájezd |
| | | Zhodnotí postavení České republiky v mezinárodním obchodu |
| <p>C/ Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace států podle různých hledisek - mezinárodní politické organizace a uskupení - ohniska neklidu v současném světě, ozbrojené konflikty - globální problémy lidstva | Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin (podle státního zřízení, typu hranic atd.) | |
| | Uvádí příklady přežívajících totalitních režimů (diktatur) ve světě, popíše jejich základní znaky a odlišnosti od demokratických politických systémů | |
| | Vyjmenuje kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, dostupnost a úroveň | |

| Zeměpis - systematizace | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>lékařské péče aj.); rozdělí vybrané státy podle hospodářské vyspělosti do zvolených skupin („vyspělé“, „rozvojové“, „transformující se“)</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi státem složeným (unijním, federativním) a jednotným (unitárním)</p> <p>Uvede názvy hlavních mezinárodních hospodářských a politických organizací, jejich cíle a zaměření</p> <p>Načrtne základní strukturu Organizace spojených národů a popíše stručně fungování této mezinárodní organizace</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v zeměpisných mapách místa ozbrojených konfliktů ve světě; objasní příčiny těchto ozbrojených konfliktů a uvede příklady zapojení mezinárodních organizací do jejich řešení včetně jejich úspěšnosti</p> <p>Uvede příklady globálních problémů, které mohou ohrozit existenci lidstva (skleníkový efekt a globální oteplování, ozonová díra, vliv člověka na výskyt a intenzitu živelních pohrom, „bohatý Sever a chudý Jih“, šíření závažných nemocí, střet civilizací), navrhne způsoby jeho možného řešení</p> <p>Vyjmenuje hlavní problémy rozvojových zemí a navrhne způsoby účinné pomoci vyspělého světa takovým státům</p> |
| D/ Maturitní otázky ze zeměpisu č. 1 až 25 - příprava k maturitní zkoušce + opakování a systematizace poznatků ze středoškolského zeměpisu | | Dokáže shromáždit k dané maturitní otázce dostatek podkladů a informací z různých zdrojů; prezentuje dané téma v průběhu vyučování věcně i jinak správně |
| E/ Aktuální dění u nás i ve světě z pohledu geografa | | Vysvětlí příčiny (historický kontext) vybraných problémů v současném světě, případně si umí k danému problému dohledat potřebné informace; zajímá se o aktuální dění u nás i ve světě, o nejnovějších vědecké poznatky z oblasti historie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |

| Zeměpis - systematizace | 4. ročník |
|--|-----------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | |

5.16 Volitelný předmět 1

5.16.1 Seminář z biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z biologie |
|--|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář z biologie je koncipován jako předmět, který má u žáků podněcovat zájem o přírodu a rozšiřovat informace a poznatky z biologie. V předmětu semináře z biologie se žáci zabývají hlubším studiem živých soustav, zkoumají struktury a analyzují životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi a nové informace z oblasti vědy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář z biologie je dvouletý kurz určený žákům septimy a následně oktávy osmiletého gymnázia, respektive třetího a následně poté čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace semináře je 2 vyučovací hodiny týdně. |

| Název předmětu | Seminář z biologie |
|---|--|
| | <p>Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, interaktivní tabule, video, počítač, vizualizér, přírodniny, mikroskopy atd.).</p> <p>Výuka používá následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí a jinými aktivními metodami, projekty, exkurze, interaktivní hry.</p> <p>Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády nebo Středoškolské odborné činnosti a dále tak rozvíjet a prezentovat své odborné znalosti, dovednosti a schopnosti.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřeně komunikuje s učitelem problémech a biologických souvislostech - se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně - řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení - dokáže hodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) - v rámci praktických cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost - je schopen objektivního sebehodnocení - si utváří kladný vztah k vědě a poznávání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Seminář z biologie | 3. ročník | |
|--------------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní ekologické pojmy | | Vysvětlí základní ekologické pojmy. |
| Biotické a abiotické podmínky života | | Objasňuje základní ekologické vztahy. Charakterizuje ekosystém, jeho vývoj. |

| Seminář z biologie | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech. |
| Biosféra, ochrana životního prostředí | | Objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj. |
| Ochrana přírody v ČR | | Orientuje se v problematice ochrany přírody ČR. |
| Živočichové a prostředí | | Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. |
| | | Charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci. |
| | | Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany. |
| Etologie živočichů | | Charakterizuje základní typy chování živočichů. |
| Zoogeografie | | Charakterizuje faktory ovlivňující rozšíření živočichů na Zemi, jmenuje typické druhy pro jednotlivé biomy. |
| Poznávání živočichů | | Rozpozná významné zástupce živočichů. |
| Rostliny a prostředí | | Posoudí vliv abiotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin. |
| Ohrožené druhy rostlin | | Zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany. |
| Poznávání rostlin | | Rozpozná významné druhy rostlin. |
| Stavba těla hub | | Porovná znaky hub, rostlin a živočichů. |
| | | Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub. |
| Zástupci hub | | Rozpozná významné zástupce hub podle obrázků. Posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský. |
| | | Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami. |
| Ontogeneze člověka | | Charakterizuje a popíše jednotlivá období života člověka. |
| | | Zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod. |
| | | Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství. |
| | | Vyjmenuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce. |
| Imunita člověka | | Vysvětlí podstatu imunitního systému člověka. |
| | | Objasní systémy obranyschopnosti. |
| | | Charakterizuje specifickou a nespecifickou imunitu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Seminář z biologie | 3. ročník |
|--------------------|--|
| | - působení člověka na životní prostředí |
| | Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí |
| | - ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím |
| | Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky |
| | - ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa |
| | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| | - globální ekologické problémy, jejich dopad na životní prostředí |

| Seminář z biologie | 4. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Maturitní témata z biologie | <p>Orientuje se v systematice zoologie a botaniky.</p> <p>Objasní a charakterizuje biologické pojmy z oblasti botaniky, zoologie, biologie člověka, obecné biologie, genetiky a ekologie.</p> <p>Porovnává jednotlivé zoologické či botanické druhy, jejich etologii a postavení v ekosystému.</p> <p>Využívá znalosti z oblasti zoologie, botaniky, biologie člověka, obecné biologie, genetiky a ekologie a porovná je s novými informacemi a poznatky.</p> <p>Popíše funkce a stavbu jednotlivých orgánových soustav člověka.</p> <p>Orientuje se v problematice onemocnění jednotlivých orgánových soustav a jejich prevence.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| | Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí |
| | - ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím |
| | Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky |
| | - ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa |
| | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| | - kritické vnímání mediálních sdělení v oblasti zdraví a životního stylu |

5.16.2 Psychologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Psychologie |
|--|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Osvojení základů psychologie v okruhu čtyř základních disciplin : obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie. Poznávání různých stránek psychiky, souvislostní spojování s poznatky z oblasti filosofických a přírodovědných nauk. Získání znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, psychických vlastnostech, procesech a stavech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Psychologický seminář věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví. Obsah předmětu je přizpůsoben věku tříd, kde je vyučován. Navazuje na základní znalosti z učiva o psychice získané v předmětech biologie a základy společenských věd. Předmět Psychologický seminář je vyučován v posledních dvou ročnících vyššího gymnázia (septima + 3.C, oktáva + 4.C), kde je dotován dvěma hodinami týdně. Do vyučovacího předmětu jsou jako průřezová témata včleněna: <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Mediální výchova Ve vyučovacím předmětu si žák osvojuje základy psychologie v okruhu čtyř základních disciplin : obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie. Průběžně jsou vsouvány kapitoly z psychopatologie. |

| Název předmětu | Psychologie |
|--|---|
| | <p>Předmět zahrnuje velmi široký a pestrý obsah, a to umožňuje žákům poznávat různé stránky psychiky a dávat je do souvislosti s poznatky z dalších oblastí, zejména z oblasti filosofických a přírodovědných nauk. Žáci získají znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, psychologických vlastnostech, procesech a stavech. Získají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe rozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, v interaktivních vztazích,</p> <p>Připravuje žáka na roli občana demokratické společnosti a umožňuje mu získat informovaný pohled na svět, uvědomit si jeho pluralitní charakter a dynamický ráz. Žák si postupně uvědomuje vlastní osobnost jako součást dalších vztahů a od sebepoznání by měl směřovat k vědomí sounáležitosti s ostatními lidmi a spoluodpovědnosti za dění ve svém nejbližším okolí, ale i ve světě vůbec.</p> <p>Z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Svě jednání je schopen kriticky zhodnotit a uvědomit si jeho dopad a také výhody pozitivního přístupu k řešení problémů a konfliktů, je schopen poradit si v krizích, které jej v životě potkají.</p> <p>Cílům předmětu Psychologický seminář odpovídají metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást vyučovacího a výchovného procesu. Ve výuce jsou tedy uplatňovány prvky skupinové práce, diskuse, samostatná práce, testy, projekty, výklad, reprodukce textu, besedy, dotazníky, získávání a porozumění zkušenosti ať už vlastní, či zprostředkované, pozorování a zkoumání různých životních situací (např. z videa, z vyprávění, z terénu). V laické podobě si žáci vyzkouší řadu psychologických her.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáním problémových situací z každodenní praxe, aktuálního společenského dění, novin a dalších zdrojů vede učitel žáky k umění analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje, zdokonalovat a schopnost vnímat problémy v širších souvislostech. Prostřednictvím diskuse, anket, dotazníků žáci získávají prostor pro zjišťování pravdivosti předkládaných teorií. Dává jim možnost k promýšlení různých životních scénářů k určité modelové situaci a hledání vhodného řešení, navozuje situace pomocí psychosociálních her</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, k hledání argumentů a protiargumentů. Směřuje žáka k vytváření uceleného výkladu k zadaným či vybraným tématům, ty pak ve skupině společně analyzují, konfrontují, hledají společná řešení. Učitel vytvoří prostor pro modelové situace, v rámci nichž žák nacvičuje vhodné způsoby chování. Zde společně využívají různé</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Psychologie |
| | způsoby komunikace(obraz, text, řeč těla, moderní komunikační technologie). |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Pomocí zadávaných úkolů vede učitel žáky k nutnosti týmové (skupinové) práce, k tolerantním postojům k ostatním členům skupiny, k pochopení reakcí, chování a jednání druhých lidí, poznávání pozic a rolí členů různých skupin. Navozuje takové aktivity, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními. Podporuje jejich přirozenou touhu vyniknout ve skupině, a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním</p> |
| | <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, k odpovědnosti za vlastní práci. Vede je k respektování a dodržování společenských norem, umění prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i k chápání vlastních povinností. Učitel tak podněcuje žáky k zapojení do občanského života například účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích Přípravou modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby). Vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a k možnosti vytvořit si vlastní názor na danou problematiku. Vede žáky k vědomí občanské odpovědnosti. Zprostředkovává setkání žáků s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života.</p> |
| | <p>Kompetence k učení: Žákům jsou nabízena společenskovední témata, která zpracují individuálně formou samostatných. Žáci pracují s odbornou literaturou, čímž posilují kompetence k učení. Učí se správně citovat, parafrázovat, jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat. Pod vedením učitele žáci analyzují odborné psychologické texty, vyvozují z nich závěry.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <i>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přihlíží se k samostatné aktivitě žáků (referáty, diskuse, příspěvky, problémová témata). Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</i> |

| | |
|---------------------------------|--|
| Psychologie | 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |

| Psychologie | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| postavení psychologie mezi vědami | | objasní základní rozdíly v přístupech, jak chápat svět |
| introspekce | | popíše zkušenosti, pocity při poznávání sebe sama a druhých lidí |
| vztah mezi teoretickou a praktickou psychologií | | využívá poznatků psychologie v každodenním životě |
| předmět psychologie | | objasní pojmy prožívání, chování, jednání. |
| dělení psychické činnosti | | charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech |
| hlavní směry ve 20. stol. | | porovná různé psychologické přístupy a směry |
| soustava psychologických věd | | porovná různé psychologické přístupy a směry |
| čítí a vnímání | | vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi |
| představivost, fantazie | | porovná vjemy a představy |
| myšlení, jeho formy, operace, poruchy | | vysvětlí zákonitosti myšlení |
| řeč, sociální komunikace, funkce, poruchy, řeč a jazyk | | chápe význam řeči v komunikaci a životě člověka |
| pozornost, druhy, vlastnosti, faktory | | využívá poznatků o podmínkách a významu pozornosti při jednání |
| paměť, křivka zapomínání, zákony paměti, typy, poruchy | | aplikuje zákonitosti mnestického procesu |
| učení, činitelé efektivního učení, parciální mentální nedostatky | | ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost |
| učení v širším a užším slova smyslu | | projevuje zájem o celoživotní učení a sebevýchovu |
| zásady správného učení | | porovnává metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium |
| | | uplatňuje zásady psychohygieny při práci a učení |
| | | uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích |
| emoce, znaky, dělení, tělesný doprovod, individuální zvláštnosti, poruchy | | uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích |
| volní procesy, struktura volního jednání, činitelé, poruchy | | posiluje volní složky jednání, ovládá se, rozhoduje se samostatně |
| motivační struktura, vlastnosti a třídění motivů, jejich druhy, teorie motivace | | posiluje pozitivní motivaci při zvládnání úkolů |
| osobnost a její složky, teorie temperamentové, psychoanalytické, sociální | | rozumí své osobnosti, snaží se poznat osobnost druhých |
| typologie | | objasní, proč a jak se lidé odlišují |

| Psychologie | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| klasické temperamenty, struktura a základní typy charakteru | | využívá kladných rysů svého temperamentu, buduje správné charakterové vlastnosti |
| schopnosti, druhy inteligence, IQ, oligofrenie | | uvědomuje si význam inteligence, respektuje její odchylky |
| frustrace, deprivace, pohyb motivů | | popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem |
| obranné frustrační mechanismy | | uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi |
| frustrační tolerance | | projevuje odolnost k výzvám k rizikovému životnímu stylu a formám sociálněpatol. chování |
| metody psychologie, poznávání osobnosti, příklady známých testů, zkreslení ři ratingu | | aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí |

| Psychologie | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | obecné rysy vývoje | žák objasní významy pojmu duševní vývoj; vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů |
| | činitelé duševního vývoje | uvede příklady, kdy je duševní vývoj determinován prostředím, kdy tělesným vývojem, kdy osobností; |
| | teorie dvou faktorů | dokáže, že tyto faktory ovlivňují duševní vývoj vzájemně |
| | stadia psychického vývoje | vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze |
| | prenatální období | vysvětlí, zda duševní vývoj začíná už před narozením |
| | novorozenecké, kojenecké období | vysvětlí, jak dochází k vytváření vědomí vlastní individuality |
| | batolecí období | objasní význam hry v životě batolete; |
| | jáství a negativismus | popíše toto období jako období vzdoru popíše problémy spojené s přijetím vlastní osobnosti; |

| Psychologie | 4. ročník | |
|----------------------------------|-----------|--|
| předřečové a řečové období | | uvědomuje si nutné podmínky pro rozvoj řeči |
| předškolní období | | odliší myšlení předškoláka od myšlení v předchozím období; |
| animismus, antropomorfismus | | objasní význam fantasmie v tomto období |
| morální realismus | | popíše proces utváření svědomí |
| mladší školní věk | | odůvodní, proč vstup do školy znamená pro duševní vývoj velkou změnu |
| pubescence, střední školní věk | | popíše vztahy pubescenta k rodičům; popíše vztahy mezi pubescenty navzájem |
| adolescence | | popíše myšlení a inteligenci adolescenta, zhodnotí význam zájmů v adolescenci; posoudí mezigenerační konflikty v tomto období; objasní proces budování vlastní identity |
| mladá dospělost | | zhodnotí význam manželství pro vlastní osobnost; posoudí psychické aspekty založení rodiny. zhodnotí význam rodinného života; |
| střední dospělost | | vysvětlí, proč někteří badatelé označují toto období jako krizi životního středu. |
| zralá dospělost | | vysvětlí, z čeho pramení převažující negativní emoce člověka po čtyřicítce; posoudí vztah této generace k dospívajícím. |
| senium | | popíše kognitivní změny ve stáří; zhodnotí, zda toto období můžeme označit za období duševního úpadku posoudí, jak dosáhnout lepší vyrovnanosti (se smrtí) v tomto období ; zhodnotí význam smrti v našem životě. |
| sociální psychologie – úvod | | uvědomuje si vliv sociálních faktorů na psychiku |
| potřeby a interpersonální vztahy | | zná sílu svých potřeb |
| socializace | | posoudí aspekty a faktory socializačního procesu |
| sociální učení | | zná mechanismy sociálního učení, počítá s riziky davového chování a emoční sugesce |
| asertivita | | je schopen jednat asertivně |
| dvojná vazba | | vystříhá se negativních faktorů v socializaci druhých |
| sociální skupiny | | rozlišuje jednotlivé druhy sociálních skupin, umí se do nich zařadit |

| Psychologie | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| struktura sociální skupiny | | zná faktory určující pozici ve skupině |
| sociální status a role | | umí zastávat náležité role |
| sociometrické charakteristiky typů | | uvědomuje si své postavení v rámci typů ve skupině |
| skupinové normy, odměny a sankce | | respektuje skupinové normy |
| skupinový konformismus | | dokáže si udražit nezávislý názor |
| skupinová kohezivita | | ví, co udržuje skupinu pohromadě |
| komunikace ve skupině, facilitace | | využívá zákonů skupinové dynamiky |
| autoritativní, liberalistický a demokratický model | | porovná styly vedení skupiny |
| trojí já, jáství | | uvědomuje si znaky svého já |
| já a sociální prostředí, aspekty sociálních interakcí | | vytváří podmínky pro evaluaci svého ega, posiluje altruismus, mírní egoismus |
| sociální percepce | | dokáže adekvátně vytvořit svůj obraz v očích druhého |
| zdroje konfliktů, konfliktogennost | | předchází konfliktům, eventuálně je adekvátně řeší |
| impunitivní reakce na překážky | | uplatňuje naučené modely chování v rizikové situaci, při vlastním ohrožení či ohrožením cizím |
| | | jedná adekvátně situaci v případě ohrožení, které přichází z cizího prostředí |
| sociální komunikace, neverbální komunikační kanály | | dovede adekvátně a sebevědomě komunikovat, respektuje faktory nonverbální komunikace a využívá je |

5.16.3 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |

| | |
|--|-------------------------------|
| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

5.16.4 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|--|
| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematická cvičení vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se jako volitelný předmět v septimě (3. C) a oktávě (4.C) v rozsahu 2 hodiny týdně. Je určen zájemcům o matematiku a dává prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jeho cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků. Důraz je kladen na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických schopností. Výuka rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vhodně volíme úlohy, které lze algoritmizovat; společně s žáky vytváříme algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. • Pomocí vhodných úloh ukazujeme a s žáky hledáme různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení). • Klademe důraz na mezipředmětové vztahy. • Rozvíjíme geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci se postupně učí vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor, vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. • Vedeme žáky k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na přesné vyjadřování, na správnost formulací, logickou posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. • Dbáme na zdokonalování grafického projevu. • Formou diskuse učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Rozvíjíme dovednosti pracovat s různými prezentacemi, užívat kalkulátoru, využívat matematický software, internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Při práci v týmu uplatňují žáci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se respektovat společně dohodnutá pravidla chování, prosazovat a obhajovat svoje názory, postoje, ale i respektovat nápady a názory ostatních při dosahování společně stanovených cílů. • Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu. • Vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, vedeme diskusi při řešení úlohy či problému a dbáme na vzájemné respektování názorů. • Žáky vedeme k sebehodnocení, ale rozvíjíme v nich i důvěru ve vlastní schopnosti. <p>Kompetence občanská:</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Název předmětu | Cvičení z matematiky | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k zodpovědnému plnění svých povinností a úkolů. • Do výuky zařazujeme i matematické hry a soutěže, které žáky nejen motivují, ale i formují volní a mravní vlastnosti. | |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na aplikace matematických pojmů v praxi, často zařazujeme vhodné slovní úlohy, tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme zajímavé úlohy, je podněcována jejich tvořivost a fantazie. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Vedeme žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s deduktivními a induktivními postupy pro objevování nových cest a k odvozování nových vlastností. | |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s žáky tak, aby si osvojili strategii učení a získali motivaci pro celoživotní učení a získávání informací. • Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami. • Během výuky klademe důraz na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • Vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci. • Vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi. • Podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.). | |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Cvičení z matematiky | 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Cvičení z matematiky | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| diferenciální počet - spojitost a limita funkce | <ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor funkce z jejího předpisu • na základě grafu chápe pojem spojitá funkce v bodě • využívá při řešení úloh spojitosti elementárních funkcí v jejich definičním oboru • určí body nespojitosti funkce • na základě grafu vysvětlí pojem limita funkce v bodě, aplikuje definici limity funkce v bodě a věty o limitách • používá souvislosti pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě • z grafu funkce určí nevlastní limitu funkce a limitu funkce v nevlastním bodě | |
| diferenciální počet - derivace funkce | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně užívá definici derivace funkce v bodě. • chápe definici derivace v souvislosti s geometrickým významem derivace. • s pochopením aplikuje vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené. • porozumění významu 1. a 2. derivace prokáže při zjišťování průběhu funkce a při řešení úloh na extrém. • ověřuje výpočet průběhu funkce pomocí počítače. • fyzikální význam derivace aplikuje při řešení jednoduchých fyzikálních úloh. | |
| integrální počet - primitivní funkce | <ul style="list-style-type: none"> • pomocí derivace ověřuje, zda daná funkce je primitivní k jiné funkci. • vypočítá primitivní funkci na základě přímé integrace. • aplikuje pravidla pro výpočty integrálů ze základních funkcí. • aktivně používá substituční metodu a metodu per partes. • počítá určitý integrál užitím primitivní funkce. • užitím určitého integrálu vypočítá obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa. • užitím určitého integrálu řeší vhodné fyzikální úlohy. | |

| Cvičení z matematiky | 4. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| planimetrie | <ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy. • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy. • využívá geometrický software k řešení konstrukčních úloh. | |
| analytická geometrie v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> • umí používat skalární a vektorový součin • aplikuje definice geometrických útvarů v prostoru • matematicky vyjadřuje vztahy mezi body, přímkami a rovinami, pracuje s nimi | |
| shodná a podobná zobrazení | <ul style="list-style-type: none"> • řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti. • používá geometrický software při řešení konstrukčních úloh. | |
| finanční matematika - základní pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • definuje a správně používá pojmy úrok, úrokování (jednoduché, složené), dluh, spoření. • vysvětlí pojem RPSN a jeho význam. • v Excelu modeluje vývoj kapitálu při jednoduchém i složeném úrokování, vývoj dluhu a sestaví umořovací plán. | |
| matice | <ul style="list-style-type: none"> • vysloví definice matice a vlastností matice. • určí hodnot matice, převádí matici na trojúhelníkový tvar. • provádí početní operace s maticemi. • využívá matic k řešení soustav lineárních rovnic (pomocí Gaussovy eliminační metody). | |

5.16.5 Seminář z chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z chemie |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Seminář z chemie prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Chemie, který je realizován v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až septimě osmiletého gymnázia. Je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat chemií a oborům, které vyžadují podrobnější znalosti a praktické dovednosti z chemie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář z chemie doplňuje a navazuje na vzdělávací obsah oboru Chemie v oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a septimě a oktávě osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v laboratoři chemie, učebně s projektorem a učebně informatiky. Seminář z chemie je zaměřen na samostatnou práci studentů, prohlubování praktických dovedností a kooperaci ve skupině. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog • ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje/ např. internet, odbornou literaturu,.../ • hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky |

| Název předmětu | Seminář z chemie |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • směřuje žáky v rámci referátů a prezentací k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citace • doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice • zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení • konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu • průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit pokroky při učení |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu |

| Seminář z chemie | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Bezpečnost práce v chemické laboratoři. | | Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentech. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři. |
| Laboratorní sklo a pomůcky. | | Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři. |
| Zpracování protokolů z laboratorní práce. | | Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. |
| Chemické výpočty využívané v chemické laboratoři. | | Využívá chemických výpočtů pro práci v laboratoři. |
| Chemické experimenty z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. | | Provede přípravu, realizaci a hodnocení chemického experimentu v oblasti obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Vyhodnotí průběh experimentu, umí modifikovat prováděné experimenty. |
| Digitalizace chemického experimentu. | | Vyvozuje závěry z chemických experimentů. Pořídí fotodokumentaci a videozáznamy z prováděných chemických experimentů. |

| Seminář z chemie | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Práce s programy ChemLab a ChemSketch. | | Prezentuje výsledky experimentů před třídou různými způsoby včetně prezentací, videí a fotografií. |
| | | Zvládá orientaci v základní nabídce výukového softwaru ChemLab. |
| | | Aktivně pracuje se softwarem ChemSketch. |
| Exkurze. | | Vyhotoví záznam z exkurze a zpracuje předložené pracovní listy. |

| Seminář z chemie | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Obecná chemie. Chemie jako přírodní věda, chemické disciplíny, význam | | Zařadí chemii mezi přírodní vědy. Uvede význam chemie v průmyslu. Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů. Vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Připraví roztok o daném složení. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů. |
| Anorganické názvosloví | | Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. Řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. |
| Veličiny a výpočty v chemii | | Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. Řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů. |
| Stavba atomu | | Popíše složení atomu. Předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek. Vysvětlí souvislost základních charakteristik atomových orbitalů s hodnotami kvantových čísel a pravidly pro obsazení orbitalů elektrony. Popíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů různých prvků. Vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky. |
| Periodická soustava prvků/PSP/ | | Klasifikuje prvky podle obecných znaků/s-, p-, d-, f-/ nepřechodné, přechodné, |

| Seminář z chemie | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | vnitřně přechodné. |
| Chemická vazba | | Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích. |
| Chemické reakce | | Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP. |
| Anorganická chemie | | Vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP. |
| elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti | | Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Odvodí chemické vlastnosti. Popíše způsob přípravy, výrobu a použití prvků |
| Výskyt, vlastnosti, výroba, použití | | Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Odvodí chemické vlastnosti. Popíše způsob přípravy, výrobu a použití prvků |
| Organická chemie: předmět organické chemie, vývoj, význam. | | Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. |
| Struktura organických sloučenin, typy vazeb, typy vzorců, klasifikace organických sloučenin | | Klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví. Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady. |
| Uhlovodíky | | Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny. Zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím |
| Deriváty uhlovodíků- klasifikace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava | | Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím |
| Biochemie, předmět biochemie, vlastnosti a složení živých soustav | | Definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti, objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle, pojmenuje přírodní látky/sacharidy, tuky, bílkoviny/, uvede jejich význam Vysvětlí přenos genetické informace, charakterizuje nukleové kyseliny. |
| Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, stavba, druhy a struktura, funkce NK, vitamíny, hormony, enzymy, alkaloidy) | | Objasní pojem přírodní sloučeniny sloučeniny (vitamíny, hormony, enzymy, alkaloidy) |

5.17 Volitelný předmět 2

5.17.1 Deskriptivní geometrie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Deskriptivní geometrie je volitelný předmět, který rozvíjí vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace. Je vhodný pro zájemce o studium architektury, stavitelství ale také o studium na vysokých školách technických, matematických, přírodovědných a uměleckých. Svůj význam má také v průmyslovém designu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cílem předmětu je rozvíjení prostorové představivosti a získávání dovedností v různých způsobech zobrazování prostorových útvarů do roviny, ale také při čtení technických výkresů. Je určen pro žáky 4. ročníku čtyřletého studia a 8. ročníku osmiletého studia. Předmět je vyučován 3 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách formou frontální práce. Těžištěm výuky jsou grafické práce žáků, které žáci rýsují nebo načrtávají tužkou do sešitu nebo na volné listy. Používají modely bodů, přímek, rovin a základních geometrických těles. Sami také zhotovují modely k některým úlohám. Probrané učivo procvičují formou samostatné práce při vyučování nebo v rámci domácí přípravy. Žáci též používají grafické počítačové programy. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k přesnému analyzování problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení výsledku vzhledem k podmínkám úlohy. Při řešení úloh žáci uplatňují indukční i deduktivní postupy. Rozvoj prostorové představivosti a získaná zručnost a přesnost grafického projevu napomáhá k řešení problémů v široké škále vědních oborů i v běžném životě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému využívání odborné terminologie, frazeologie a zavedené symboliky. Stálým využíváním vhodných náčrtků rozvíjíme v žácích schopnost účelného a informativního grafického projevu,</p> |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie |
|-----------------------|--|
| | <p>který je při technické komunikaci takřka nezastupitelný.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Dbáme na přesnost a vkusnost grafického projevu žáků, přispíváme tím k rozvoji jejich estetického cítění. Vhodnou formulací problémů podněcujeme iniciativu, samostatnost, obrazotvornost a tvůrčí myšlení. Vedeme žáky k pečlivosti, houževnatosti, vytrvalosti a zodpovědnosti za vykonanou práci.</p> <p>Kompetence občanská: S ohledem na často velmi rozdílnou úroveň prostorové představivosti žáků podporujeme vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů, vedeme je k toleranci a vzájemnému respektu.</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, k rozvíjení prostorové představivosti, k modelování objektů podle jejich obrazů. Dovednost číst a zhotovovat nákresy žák uplatní v mnoha studijních oborech i běžném životě.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Deskriptivní geometrie | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Základy technického kreslení | <p>Kreslí náčrtky od ruky.</p> <p>Používá rýsovací pomůcky.</p> <p>Orientuje se v technických normách.</p> <p>Správně používá různé druhy čar.</p> <p>Popisuje výkresy technickým písmem.</p> <p>Promítá na tři kolmé průmětny jednoduchá i složená tělesa.</p> |

| Deskriptivní geometrie | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Rozlišuje řezy a průřezy. Kótuje geometrické a konstrukční prvky součástí. |
| Kótované promítání - promítání na jednu průmětnu | | Modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru. Užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru. Zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu. Sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny. Určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině. Určí vzájemnou polohu dvou přímek, v případě různoběžek jejich průsečík. Zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou. Sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny. Zobrazí příčku mimoběžek. |
| Mongeovo promítání - pravouhlé promítání na dvě průmětny | | Sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru. Sestrojí délku úsečky, odchylky přímky a roviny od průměten. Určí přímku a bod ležící v rovině. Sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce. Zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu. Při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu. Zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru. Sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem. Sestrojí síť hranolu a jehlanu. Využívá vhodného softwaru (např. program GeoGebra) k řešení vybraných úloh. |
| Kuželosečky | | Využívá ohniskové definice kuželoseček při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků. Sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky. Využívá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen. Využívá vhodného softwaru (např. program GeoGebra) k řešení vybraných úloh. |

5.17.2 Laboratorní příprava

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Laboratorní příprava |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět laboratorní příprava prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Chemie, který je realizován v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až septimě osmiletého gymnázia. Je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat chemií a oborům, které vyžadují podrobnější znalosti a praktické dovednosti z chemie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Laboratorní příprava doplňuje a navazuje na vzdělávací obsah oboru Chemie v oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v laboratoři chemie, učebně s projektorem a učebně informatiky. Laboratorní příprava je zaměřená na samostatnou práci studentů a kooperaci ve skupině. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémové úlohy samostatně i ve skupině aktivně využívá pomůcky a laboratorní vybavení při chemických experimentech pracuje s chemikáliemi, vyhodnocuje jejich bezpečnost <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a chemických souvislostech během experimentů se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Laboratorní příprava |
|--|---|
| | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině a konstruktivně se zapojuje do chemických experimentů • chová se tak, aby skupina mohla pracovat na svých experimentech • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci chemických cvičení samostatně pracuje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si svoji pracovní činnost • je schopen objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu kladný vztah k vědě a poznávání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezová témata uplatněná v laboratorní přípravě jsou: Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a environmentální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu |

| Laboratorní příprava | 4. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |

| Laboratorní příprava | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Bezpečnost práce v chemické laboratoři. | Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentech. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. | |
| Laboratorní sklo a pomůcky. | Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři. | |
| Zpracování protokolů z laboratorní práce. | Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. | |
| Chemické výpočty využívané v chemické laboratoři. | Využívá chemických výpočtů pro práci v laboratoři. | |
| Chemické experimenty z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. | Provede přípravu, realizaci a hodnocení chemického experimentu v oblasti obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. | |
| | Vyhodnotí průběh experimentu, umí modifikovat prováděné experimenty. | |
| | Vyvozuje závěry z chemických experimentů. | |
| | Prezentuje výsledky experimentů před třídou různými způsoby včetně prezentací, videí a fotografií. | |
| Digitalizace chemického experimentu. | Pořídí fotodokumentaci a videozáznamy z prováděných chemických experimentů. | |
| Práce s programy ChemLab a ChemSketch. | Zvládá orientaci v základní nabídce výukového softwaru ChemLab. | |
| | Aktivně pracuje se softwarem ChemSketch. | |
| Exkurze. | Vyhotoví záznam z exkurze a zpracuje předložené pracovní listy. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Samostatná práce na úkolu a následná interakce ve skupině. Volba pracovního postupu. | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Vliv chemických experimentů na životní prostředí a likvidace odpadu v chemické laboratoři. Biochemické experimenty. | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Prezentace výsledků chemických experimentů formou fotografií, videí a prezentací. Práce s chemickým softwarem. | | |

5.17.3 Laboratorní příprava biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Laboratorní příprava biologie |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět zahrnuje základní i méně obvyklé laboratorní a terénní formy práce v biologii. Představuje tak vhodné doplnění přípravy budoucích maturantů a eventuálních zájemců o VŠ studium v biologických oborech, pro které je přednostně koncipován. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Laboratorní příprava biologie je určena studentům osmého ročníku osmiletého gymnázia (oktáva) a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace je 3 hodiny týdně. Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, video, počítač, interaktivní tabule, přírodniny atd.), pro některá témata je využívána specializovaná laboratoř. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží svými výkony vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání problému a jeho řešení • řeší problémové úlohy • aktivně využívá pomůcky a laboratorní vybavení při řešení úloh • pracuje s přírodninami, pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Laboratorní příprava biologie |
|--|--|
| | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost • je schopen objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu kladný vztah k vědě a poznávání <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Název předmětu | Laboratorní příprava biologie |
| | jsou součástí školního řádu. |

| Laboratorní příprava biologie | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| mikroskopická technika | Samostatně dle návodu zhotoví mikroskopický preparát. Popíše konstrukci světelného mikroskopu, vypočítá jeho zvětšení. Vysvětlí využití a výhody elektronového mikroskopu; pojmenuje i další typy přístrojů a jejich užití. Zvládá zásady nákresu v biologii. Samostatně vyhotoví laboratorní protokol se všemi náležitostmi. | |
| praktické určování přírodnin (rostlin, živočichů, minerálů a hornin...) | Determinuje běžné přírodniny, se zřetelem na region a hospodářský význam. | |
| fotografie v biologii | Pracuje s mikrofotografií, pořídí snímek za pomoci USB mikroskopu. Vysvětlí funkci a využití základních typů fotopřístrojů. Pořídí snímky ekosystémů a organismů v nich žijících, připraví prezentaci. | |
| důkazové reakce a izolace látek z biologických materiálů | Samostatně vyhotoví laboratorní protokol se všemi náležitostmi. Sestaví laboratorní aparaturu dle schématu. Podle návodu provede praktickou laboratorní činnost. | |
| praktika z fyziologie člověka | Pracuje s nomogramy. Aktivně používá přístroje pro sledování životních funkcí (tonometr, spirometr, fonendoskop...). Popíše a provede zkoušky smyslových orgánů (zrak, sluch). | |
| exkurze | Zvládá běžné formy terénní práce - pozorování za využití základní techniky, sběr přírodnin se zřetelem k ochraně přírody. Vyhotoví záznam z exkurze. | |

| Laboratorní příprava biologie | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| tvorba seminárních prací | | Na určené téma vytvoří seminární práci s náležitostí vyžadovanými elaboráty tohoto druhu. Je obeznámen se základními pravidly tvorby odborných sdělení a článků. |
| zásady tvorby sbírek přírodnin | | Zvládá běžné formy terénní práce - pozorování za využití základní techniky, sběr přírodnin se zřetelem k ochraně přírody. Připraví herbářovou položku se všemi náležitostmi. Pojmenuje a využívá běžné pomůcky pro sběr bezobratlých živočichů. Sestaví a uspořádá srovnávací sbírku nejběžnějších minerálů a hornin regionu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| - aplikace zásad ochrany přírody při terénní práci | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - organizace vlastní práce | | |
| - aktivní řešení problémových úloh | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| - exkurze za přírodními hodnotami regionu | | |
| - samostatné práce s regionální tematikou | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| - aktivní využívání mediálních zdrojů pro vlastní práci | | |

5.17.4 Mediální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Mediální výchova integruje témata vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a průřezová témata mediální výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Mediální výchova je vyučován v posledním ročníku čtyřletého gymnázia, a to v týdenní dotaci třech vyučovacích hodin.</p> <p>Ve předmětu si žák osvojuje znalosti a dovednosti týkající se problematiky zpracování a předávání informací, úlohy a fungování médií v dnešním světě. Dále získají zkušenosti s tvorbou mediálních obsahů za použití různých druhů IT.</p> <p>Předmět je rozdělen do dvou bloků. V rámci prvního bloku jsou žáci seznámeni s teorií fungování médií. Druhý blok je určen pro praktické vytváření mediálních obsahů.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných informací |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídít je a zpracovávat • Žáci umí použít vhodné nástroje na vytváření mediálních sdělení |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozumí vlastnickým vztahům v mediálních společnostech |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Mediální výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí připravit materiály pro prezentaci firmy, spolku,... |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

| Mediální výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Média a jejich role ve společnosti (typy médií, role médií) | | využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vnímá vliv médií na kulturu |
| Komunikace, předávání informací (definice komunikace, předávání informací, zkreslování informací) | | vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rozděluje důležité informace od méně podstatných rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku rozděluje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení |
| Mediální realita (vliv médií na naše vnímání světa, meze mediálních sdělení, krátkodobé účinky a dlouhodobý vliv působení médií) | | rozděluje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií |
| Typy mediálních obsahů (Zpravodajské x nezpravodajské obsahy, žurnalistické žánry) | | orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného rozděluje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a |

| Mediální výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | věrohodnost rozlišuje důležité informace od méně podstatných pracuje aktivně s denním tiskem |
| Vliv médií (Studie a historické události poukazující na vliv médií) | | vnímá vliv médií na kulturu využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií |
| Vlastnictví a ekonomické fungování médií (rozdělení médií podle typu vlastníka, fungování veřejných médií, vliv vlastníka na mediální obsah, mapa vlastníků českých médií) | | uvědomuje si zákulisí fungování médií (ekonomická stránka, složení redakce) |
| Vnitřní fungování médií (Vlastník, šéfredaktor, redakce, editoři) | | uvědomuje si zákulisí fungování médií (ekonomická stránka, složení redakce) |
| Bulvár | | rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost vnímá vliv médií na kulturu |
| Reklama, její působení a regulace (fungování reklamy, regulace reklamy, produkt placement, ukázky a rozbor reklam) | | srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich |
| Média v digitálním prostoru (Internet, vliv digitálních médií, digitální demence) | | při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média |
| Právní a etické rámce novinářské práce, regulace médií | | má představu o normách vymezujících novinářskou práci a o tom, jakým způsobem jsou média regulována |
| Chyby, omyly, manipulace a propaganda v médiích | | rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace |

| Mediální výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení |
| Média a stereotypy | | pracuje aktivně s denním tiskem rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení |
| Zpravodajství, zpráva a článek | | vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní pracuje aktivně s denním tiskem volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií |
| Zdroje a práce s informacemi, rozhovor | | vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rozlišuje důležité informace od méně podstatných |
| Žurnalistické žánry, reportáž a recenze | | vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly pracuje aktivně s denním tiskem volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií |
| Mobilní žurnalistika | | zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času |
| Příběhy v médiích i kolem nás, využití příběhu při tvorbě mediálního sdělení | | volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače |
| Média a politika | | využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti |

| Mediální výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí vnímá vliv médií na kulturu pracuje aktivně s denním tiskem |
| Násilí v médiích | | vnímá vliv médií na kulturu pracuje aktivně s denním tiskem |
| Historie médií (Historie rozhlasu, historie tisku, historie televize, historie internetu) | | při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat |
| Tvorba mediálního sdělení | | zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopise volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

5.17.5 Anglický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Anglický seminář |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět anglický seminář se nezaměřuje jen na konverzaci, ale i na prohloubení znalostí a komplexní rozvíjení jazykových dovedností žáků. Tematicky se dotýká oblastí obsažených v maturitní zkoušce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět má tříhodinovou dotaci, je rozdělen na dvouhodinový blok a samostatnou hodinu. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. |

5.17.6 Estetický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| | |
|----------------|-------------------|
| Název předmětu | Estetický seminář |
| Oblast | |

| Název předmětu | Estetický seminář |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | Estetický seminář vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA, z oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální a počítačovou technikou. V hodinách se zaměřujeme především na osvojení praktických dovedností, rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění. V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní a umělecké produkce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní dotace je 3 hodiny, z čehož 2 hodiny jsou v jednom bloku. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z principů výkazového, tvořivého, zážitkového a dialogického. Hodnotí se především snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění a vlastního výtvarného vyjádření. |

| Estetický seminář | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou, film, koncert, divadelní představení, práce s textem, ilustrací, hudební nahrávkou | | porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění |
| analýza vlastních i uměleckých děl (kompozice, stylizace, barva) | | identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby |
| hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice a materiálů | | identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby |
| uplatnění nových prostředků – nová média | | identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby |
| vlastní tvorba VOV na základě osobních prožitků a znalostí, účast na uměleckém procesu, výtvarný projekt, účast na akcích sloužících k propagaci a prezentaci školy (výstavy, výtvarné soutěže), pochopení role publika, komunikace a řeči, umění, formy prezentace, kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, experimenty | | uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti při vlastní tvorbě a rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV |
| charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV, klasické postupy | | objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV |
| uplatnění nových prostředků | | objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního |

| Estetický seminář | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | účinku VOV |
| hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby, umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu, návštěva výstav, muzeí a galerií, vlastní prezentace | | uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby na příkladech VOV, identifikuje je při vlastní tvorbě |
| kompozice lineární a barevná, stylizace, plocha, barva, linie, tvary, perspektiva, | | pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání |
| barevný a světelný kontrast, abstrakce a realita | | pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání |
| experimentování s různými materiály, vlastní VOV v netradičních materiálech (koláže, asambláže, prostorové objekty), land-art, happening, fotografie, video | | experimentuje samostatně s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění |
| vlastní tvorba VOV | | nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy |
| umělecké směry a slohy od počátku dějin umění po 20. století, osobnosti výtvarného umění, umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV, proměny znaků a forem VOV – čas, prostor), světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evrop-ského kulturního okruhu do 20. století, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace | | uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl, vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků |
| role subjektu v uměleckém procesu – vnímání uměleckého díla | | uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl, vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků |
| plošné a plastické žánry, jejich znaky a proměny v prostoru a čase, | | rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci |

| Estetický seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| srovnávání různých vizuálně obrazných znakových systémů během 19. a 20. st. | | rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci |
| vlastní tvorba VOV – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, grafika, prostorové vytváření, experimentování s materiály, nová média (PS, digitální fotografie, video, animace) | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast, materiál, technika | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, myšlenek, volný přepis skutečnosti, inspirace uměleckými VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexu | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| výtvarné vyjádření vjemů, prožitků | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| návštěva výstav, muzeí a galerií | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| vlastní prezentace | | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření |
| vlastní VOV | | na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky, samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného |

| Estetický seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| práce s textilem, kovem a netradičními materiály | | <p>umění</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky,</p> <p>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p> |
| stopy v krajině (land-art) | | <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky,</p> <p>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p> |

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí z § 3 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., v platném znění :

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny 82 Umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 - výborný.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

1.1. Způsoby hodnocení

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).

1.1.1. Prospěch

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje nutně pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, do celkové klasifikace se dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce, požadované výstupy z projektů, kurzů a dalších forem samostatné práce.

Prospěch v jednotlivých předmětech je hodnocen klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je schopen samostatně a bezchybně (pouze s menšími nedostatky) řešit zadané úkoly, dokáže samostatně vyvozovat závěry ze získaných vědomostí a prováděných činností. V praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly, dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele vyvozovat nové závěry ze získaných vědomostí. V praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti. Při jeho činnosti je třeba občasně nápovědy učitele. V praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly. Dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je. Při samostatné práci je schopen určit postup řešení. V praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly. Stupen znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení. V praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu, nebo je odevzdá po stanoveném termínu s podstatnými chybami.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.1.2. Chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a dalších ustanovení školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se vůči nim dopustí závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.1.3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci (počet písemných prací, ústní zkoušení, eventuálně ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly, laboratorní cvičení apod.) a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznámí žáky na začátku každého klasifikačního období.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla 1x za čtvrtletí.

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující. Žáci nižšího gymnázia mají studentské průkazy, do kterých vyučující průběžně zaznamenávají klasifikaci.

Údaje o konkrétní klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zletilé studenty (zákonné zástupce nezletilých) bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

1.2. Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- je si plně vědom toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale především zhodnotit získané a prokázané dovednosti
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.2 Kritéria hodnocení

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

6.2.3 Nástroje autoevaluace

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností