

Č. j.: ZŠZas/0636/2022
Spisový a skartační znak: B1/A5

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Základní škola a Mateřská škola
T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace**

U Školy 181, 664 84 Zastávka

Ředitel: Ing. Zdeněk Strnad

Telefon: 546 429 181
<http://www.zszastavka.cz>
zs@zastavka.cz

příspěvková organizace

IČ: 49461541
IZO 600111172

Zřizovatel:
Obec Zastávka
Hutní osada 14, Zastávka 664 84
tel.: 546 429 048, e-mail: ou@zastavka.cz

platnost: od 1. 9. 2022
projednán školskou radou: 27. 6. 2022

V Zastávce dne 29. 8. 2022

2. Základní charakteristika školy

Škola sdružuje:

Základní školu	IZO	102 191 387	kapacita: 440
Mateřskou školu	IZO	107 604 213	kapacita: 145
Školní jídelnu	IZO	103 091 939	kapacita: 145
Školní jídelnu-výdejnu	IZO	171 102 061	kapacita: 90
Školní družinu	IZO	118 300 288	kapacita: 120

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace je plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí pro obce Příbram, Vysoké Popovice, Babice. Škola je dopravně dobře dostupná prostřednictvím IDS (integrováný dopravní systém). Kapacita školy není plně využita, volná část kapacity slouží k zajištění vzdělávání dětí žadatelů o azyl a azylantů, protože v Zastávce se nachází pobytové středisko a integrační azylové středisko.

PODMÍNKY ŠKOLY (KE VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI ŠVP ZV)

Prostorové a materiální vybavení

Základní škola se nachází v pěkném přírodním prostředí v blízkosti lesoparku. Komplex základní školy využívá tři budov: hlavní budova školy (U Školy 181), budova školy (U Školy 440).

Hlavní budova školy je pětipodlažní. V suterénu se nachází šatny, školní cvičná kuchyně, hudebna, učebny pro praktické činnosti, studovna vybavená multimediální a prezentační technikou, zázemí pro školníka a uklízečky. V přízemí školy jsou umístěny čtyři kmenové učebny I. stupně, dva kabinet, sklad pomůcek I. stupně, kancelář školy a ředitelna. V přízemí jsou umístěny dva východy z budovy, které lze používat při evakuaci jako nouzové. V prvním patře se nalézají šest kmenových učeben pro I. i II. stupeň, tři kabinet a sborovna. Třetí patro disponuje pěti kmenovými třídami II. stupně, dvěma kabinet, kabinetem výchovného poradce a kanceláří zástupců ředitele školy. V půdních prostorách se nachází dvě učebny s výpočetní technikou.

Na všech patrech školy jsou umístěny WC pro učitele, chlapce i dívky v kapacitě a vybavení splňující hygienické normy.

Vedlejší budova školy (U Školy 440) má k dispozici čtyři kmenové učebny pro první stupeň, které jsou využívány také pro školní družinu. Dále zde najdeme dva kabinet, šatny, WC a zázemí pro školní družinu.

Obnova žákovského nábytku probíhá průběžně.

Škola nemá vlastní jídelnu, stravování žáků základní školy je zajištěno v jídelně gymnázia.

Technické vybavení školy

Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty je na velmi dobré úrovni. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou vytvořeny podmínky pro jejich další obnovu a doplnění. Knižní fond studovny žákům nabízí více jak 2000 titulů odborné i krásné literatury.

Škola disponuje kopírovacími a multifunkčními zařízeními, počítačovou sítí rozvedenou do všech tříd, kabinetů a kanceláří a WiFi sítí pro pedagogické pracovníky. Digitální technika je k dispozici ve všech kabinetech a kancelářích. Ve všech třídách lze využít multimediální techniku, prezentační techniku (dataprojektory, interaktivní tabule, interaktivní panely). K dispozici jsou dvě počítačové učebny a mobilní učebna. Žáci a učitelé tak mohou využívat notebooků, chromebooků a mají k dispozici „přenosný systém“ pro připojení k internetu.

Pedagogický sbor

Počet vyučujících se pohybuje od 28 do 32.

Kvalifikovanost pedagogického sboru dlouhodobě převyšuje 98 %. Ve škole pracuje zkušený výchovný poradce a škola využívá i pomoci externího psychologa. Několik pedagogů rozšířilo svoji odbornost o speciální pedagogiku, na škole pracují i asistenti pedagoga. Ve škole působí metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor/metodik ICT. Tyto funkce jsou zabezpečeny pedagogy II. stupně. Provoz družiny zabezpečují čtyři vychovatelky.

Struktura žáků

Vedle dětí z naší obce školu navštěvují žáci ze spádových obcí, a také z dalších okolních obcí a měst. Dojíždějící žáci tvoří více jak jednu třetinu z celkového počtu.

Škola se zabývá i problematikou vzdělávání cizinců, multikulturní výchovou a přispívá k integraci cizinců. Za dobu docházky výše uvedených dětí získali učitelé značné zkušenosti a dovednosti v oblasti vzdělávání cizinců a romské národnostní menšiny.

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

V jednotlivých ročnících se mohou žáci vzdělávat ve dvou paralelních třídách, vyžaduje-li to počet žáků daného ročníku. V některých ročnících mohou být paralelně i tři třídy. Závisí to na PhMax školy a prostorových možnostech. V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme počty tříd kolem 20, při celkovém počtu žáků mezi 380-440.

Projekty školy

Škola je zapojena do několika projektů realizovaných Mikroregionem Kahan dso. Škola dlouhodobě organizuje regionální soutěže v přírodních vědách a uměleckých disciplínách. Škola se podílí na celostátního projektu „Ovoce do škol“.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme také kulturně-vzdělávací pobyty v zahraničí, každoročně pořádáme kulturně-historickou exkurzi do Prahy, lyžařské kurzy atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí. Žáci 6. ročníku se účastní adaptačního pobytu zaměřeného na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Projektový týden:

Prostřednictvím projektů (viz příloha „Projektový týden“) je také realizována výuka jednotlivých průřezových témat.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Úroveň spolupráce školy s rodiči by měla být ovlivněna faktem, že rodiče školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru.

Tato spolupráce bude realizována prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, zasedání školské rady a zastoupením rodičů ve Spolku rodičů a přátel ZŠ a MŠ TGM Zastávka. Důležitou roli by měly sehrávat konzultace rodičů s výchovným poradcem a psychologem.

Škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, s příslušným sociálním odborem, DDM, ZUŠ a dalšími spolkovými organizacemi obce.

Zvláště důležitá je spolupráce s obecním úřadem – tvorba rozpočtu, plánování strategie rozvoje školy, dlouhodobé projekty, společenské a kulturní aktivity.

3. Charakteristika ŠVP

Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit. Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví. Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách. Škola se podílí na základních principech strategie prevence sociálně-patologických jevů. Konkretizace prevence sociálně-patologických jevů je ve školním minimálním preventivním programu. Škola také rozvíjí enviromentální vzdělávání. Konkretizace je rozpracována ve školním EVVO.

Žák naší školy je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi. Rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů. Umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím. Žák školy je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu a uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat.

Prioritní oblasti výchovně-vzdělávacího procesu školy

Jazykové dovednosti

Zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Práci s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. Větší význam přikládáme výuce cizích jazyků (výuka AJ již od prvního ročníku, zvýšení celkové dotace vyučovaných hodin cizích jazyků).

Informační technologie

Vyhledávání, analyzování a účelné využívání informací pomocí moderních informačních technologií považuje škola za nezbytné pro uplatnění a orientaci žáků v dnešní moderní době. Už od třetí třídy na prvním stupni si žáci postupně osvojují základní dovednosti při používání informačních a komunikačních technologií. Dokáží samostatně připravit výstupy na základě uplatnění schopností získat a utřídit informace, vyhodnotit a řešit zadaný problém, vybrat vhodné nástroje ke zpracování úkolů. Na druhém stupni základní školy rozvíjí dále žáci svoje dovednosti používáním nejmodernějších prezentačních a multimediálních prostředků.

Škola se tak snaží žákům pomáhat orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Multikulturní výchova

Přírozenou prioritou vzhledem k multikulturnímu prostředí školy se stává reflexe témat multikulturní výchovy. Tato témata se odráží ve všech vzdělávacích oblastech a aktivitách školy. Významnou roli v rychlé a nenásilné integraci žáků z jiných sociokulturních prostředí sehrávají volnočasové aktivity, které realizujeme prostřednictvím zájmových aktivit školního klubu.

Všichni žáci se v multikulturním prostředí školy učí vzájemně poznávat naši kulturu a zároveň diskutujeme také o kulturách zemí, ze kterých jednotliví žáci pocházejí. Cílem je dobře se poznat, pochopit jeden druhého, své odlišnosti i podobnosti, dozvědět se něco o slušném chování, a to ve škole i mimo ni.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů...)
- pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce (je vymezen prostor v žákovské knížce a v pracovních listech pro sebehodnocení žáků)
- a tím umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení (kompetence k učení)

Žák:

- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení)
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení
- uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

Učitel:

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming...)
- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život,
- a tím podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů (kompetence k řešení problémů)

Žák:

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
- uskutečňuje diskuze a tím vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci (kompetence komunikativní)

Žák:

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti
- vyjadřuje se kultivovaně
- hovoří k věci, obhájí své stanovisko vhodnými argumenty

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách
- společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro 1. a 2. stupeň zš, ...)
- a tím rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých (kompetence sociální a personální)

Žák:

- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině
- neubližuje mladším spolužákům
- má radost z úspěchu spolužáků, v případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí mu a pomůže

Učitel:

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování
- k druhým lidem (organizování akcí pro občany, domov důchodců,...)
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků).
- a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (kompetence občanské)

Žák:

- nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- zná svá práva i povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí

Učitel:

- podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy (spolupráce s dalšími institucemi – OÚ, PoS, IaS; spolupráce žáků napříč ročníky; návštěva kulturních zařízení, ...)
- organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem
a tím vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě (kompetence sociální a personální, kompetence občanské)

Žák:

- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince
a tím vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za ně (kompetence občanské, kompetence pracovní)

Žák:

- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu

Učitel:

- jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
a tím vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi (kompetence občanské)

Žák:

- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty

Učitel:

- využívá digitálních zařízení ve výuce
- společně s žáky vyhledává, spravuje a sdílí data důležitá pro výuku
- je schopen digitální technologie využívat kriticky, reflektuje přínosy i rizika
- pro výuku vytváří a upravuje digitální obsah, používá digitální prostředky při výuce (kompetence digitální)

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky
- vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitálních prostředků, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií a je schopen kriticky zhodnotit přínosy, ale i rizika používání
- zvládne bezpečně zacházet s digitálním zařízením, včetně ochrany dat
- předchází nebezpečným situacím v digitálním prostoru
- dokáže využívat digitální technologie při spolupráci, komunikaci či sdílení informací eticky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při práci s těmito žáky je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení**.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Kroky k zabezpečení výuky:

- seznámíme všechny učitele s podpůrnými opatřeními žáka
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení
- vypracujeme PLPP a IVP
- minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů použité v IVP budou zpracovány dle RVP ZV
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- v hodinách poskytneme žákovi potřebné pomůcky

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Práce na sestavní IVP jsou

zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby

Výchovný poradce je pedagogický pracovník, který zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- využívání odpovídajících způsobů hodnocení žáka, možností úlev a tolerancí
- poskytování potřebných pomůcek v hodinách i pro přípravu do výuky
- plán pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plán

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- odstraňování rušivých vlivů při práci
- navození příjemnou atmosféry pro práci žáků
- zařazení pravidelná relaxace
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- vybavení digitální technikou
- pomoc asistenta pedagoga

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Pro zařazení předmětů speciálně pedagogické péče využíváme disponibilních hodin učebního plánu. Pokud je předmět speciálně pedagogické péče doporučován jako forma další péče o žáka ve škole, je podpůrného opatření možno zavést jako hodinu intervence a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby

Výchovný poradce je pedagogický pracovník, který zodpovídá za koordinaci spolupráce se školským poradenským zařízením při péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Jako podpůrná opatření jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- možnost stanovování vlastních cílů žáka a podílení se na hodnocení své práce;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- snaha o vyvážený přístup k přínosu digitálních technologií pro rozvoj nadání a potřebu rozvoje sociálních a komunikačních dovedností.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována ve všech vyučovaných předmětech školy. Dalším významným prvkem z pozice vzdělávacích strategií školy je PROJEKTOVÝ TÝDEN – PROJEKTOVÉ DNY, ve kterých jsou žáci vedeni formou projektů k pochopení souvislostí za využití průřezových témat.

I. stupeň

TÉMA: Umíme žít s přírodou?

ROČNÍK: 1. – 5. ročník

Anotace

Projektem sledujeme uvědomění si přírody kolem nás, ekologických souvislostí a klademe důraz na náš přínos k ochraně životního prostředí. Rozvíjíme spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Nosné průřezové téma tohoto projektu je **enviromentální výchovu**, dále se zde promítá osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a výchova demokratického občana.

TÉMA: Kdo jsem a kam patřím?

ROČNÍK: 1. ročník

Anotace

V průběhu projektu si dítě uvědomuje sebe samo, svoji roli v rodině i ve společnosti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Tento projekt realizuje **zejména osobnostní a sociální výchovu**, a dále multikulturní výchovu, výchovu demokratického občana a enviromentální výchovu.

TÉMA: Vím, co je to domov?

ROČNÍK: 2. ročník

Anotace

V tomto projektu se odráží důležitost domova a rodiny, vztahů v rodině i mimo ni. Je kladen důraz na mezilidské vztahy a rodinu jako základní jednotku společnosti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Tento projekt využívá **především multikulturní výchovu**, dále osobnostní a sociální výchovu, enviromentální výchovu, výchovu demokratického občana a také se zde promítá výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

TÉMA: Střípky z naší třídy aneb co se u nás děje?

ROČNÍK: 3. ročník

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Stěžejní průřezové téma tohoto projektu je **mediální výchova**. Projektem dále prolínají osobnostní a sociální výchova, výchova multikulturní a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

TÉMA: A co naše obec?

ROČNÍK: 4. ročník

Anotace

Žák chápe úlohu obecního úřadu v obci, spolupráci školy s organizacemi v obci a dle svých možností se podílí na životě v obci.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Klademe **důraz na průřezové téma výchova demokratického občana**. A dále budou v projektu začleněna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova a v neposlední řadě také mediální výchova.

TÉMA: Prstem po Evropě

ROČNÍK: 5. ročník

Anotace

Prostřednictvím tohoto projektu si dítě uvědomí postavení státu v Evropě, evropské zvyklosti a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání, vzájemnému porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Tento projekt zpracovává **téma výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, dále enviromentální výchovu, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu.

II. stupeň

TÉMA: Tady jsme doma...

ROČNÍK: šestý

Anotace

Projekt je připraven pro žáky šestého ročníku v rámci projektového týdne. Žáci pracují ve skupinách prostřednictvím samostudia, výtvarné a jazykové činnosti, vlastní tvořivosti, získávají informace, dovednosti a zkušenosti, které jim napomáhají pochopit a orientovat se v aspektech života v Jihomoravském kraji, v mikroregionální struktuře, v začlenění ČR jako součásti EU.

Kontext

Škola se nachází v samosprávné obci v Jihomoravském kraji. Cílovou skupinou jsou všichni žáci šestého ročníku.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Žáci budou:

- poznávat a respektovat národní identitu, tradiční evropské hodnoty
- vážit si kulturního a historického dědictví ČR, památek UNESCO
- vnímat ČR jako součást Evropy, Evropské unie
- seznamovat se s historií, místopisem, zvyky a tradicemi jak v rámci zemí EU, tak i ČR, zejm. v Jihomoravské kraji.
- využívat digitální technologiemi k získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.

Mediální výchova (MV)

Žáci budou:

- samostatně (skupinově) pracovat s textem nebo jiným mediálním materiálem, např. PWP prezentace, přednáška a ústní prezentace, panely naučných stezek Mikroregionu Kahan, dso apod.
- kriticky zpracovávat informace získané z takovýchto zdrojů
- vytvářet vlastní mediální sdělení (prezentaci)
- aktivně spolupracovat v týmu při vytváření mediálního sdělení, podílet se na realizaci prezentace výsledného produktu
- rozvíjet jazykový projev a komunikační schopnosti

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Žáci budou:

- samostatně (skupinově) a kreativně přistupovat k řešení problémů a praktických úkolů, k rozhodování
- užívat dosud získané hodnoty, postoje a komunikační schopnosti pro splnění úkolů projektu
- užívat principy kooperace a týmové práce

TÉMA: Kniha světových receptů

ROČNÍK: sedmý

Anotace

Ročníkový projekt „Kniha světových receptů“ je určen pro žáky 7. ročníku s celkovou časovou dotací 20 hodin. Navazuje na okruhy slovní zásoby probrané v tomto ročníku a dále je rozvíjí.

Projekt je postaven na skupinové práci, kdy žáci teoreticky i prakticky pracují na tématu „Jídlo“. Podstatnou činností žáků je vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich další organizace i jejich užití v praxi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Projekt přispívá k vzájemnému poznávání se ve skupině. Rozvíjí komunikaci a individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulaci v okamžiku nesouhlasu a podobně).

Výchova demokratického občana (VDO)

Vede k respektování kulturních a etnických odlišností a také k demokratickému rozhodování ve skupině.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském kontextu, nacházet společné znaky, odlišnosti. Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů. Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky. Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti a podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa.

Multikulturní výchova (MKV)

Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

Mediální výchova (MV)

Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací (časopisy, internet), rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného i mluveného textu.

TÉMA: Svět práce: Malá řemesla

ROČNÍK: osmý

Anotace

Ročníkový projekt Malá řemesla je určen pro žáky osmých ročníků a vztahuje se k tématu Svět práce. Je postaven na skupinové práci, kde podstatou činností žáků je vyhledávání informací k danému tématu z různých zdrojů. Uplatňované didaktické postupy cíleně vedou k utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí.

Návštěvou různých typů pracovišť a některých SOU v blízkém okolí získají představu o povoláních, případně o svém budoucím uplatnění. Při práci v tematických dílnách a na exkurzích se blíže seznámí s některými profesemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Vede žáky k rozvoji schopností poznávání řešením problémů a cvičením dovedností pro učení a studium. Sebepoznáním stanoví žebříček svých hodnot a utřídí si své postoje vzhledem k sobě samému i ostatním. Při řešení úkolů rozvíjí kreativitu a snaží se uplatňovat své nápady v praktických činnostech.

Vzájemným poznáváním ve skupině pečuje o dobré mezilidské vztahy (respekt, pomoc, empatie) a učí spolupracovat, organizovat práci, dokázat pomoci a naslouchat druhým.

Výchova demokratického občana (VDO)

Vychovává žáky k přijímání odpovědnosti za své postoje a činy se všemi právy a povinnostmi, které z toho vyplývají.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Umožňuje utvářet své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru. Za pomoci digitálních technologií samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

TÉMA: Lidské tělo

ROČNÍK: devátý

Anotace

Projekt „Lidské tělo“ je určen žákům 9. ročníku s celkovou časovou dotací 16-20 vyučovacími hodinami, rozděleno do pěti dnů. Projekt navazuje na znalosti ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a „Člověk a zdraví“, které si žáci osvojili v 6. až 9. ročníku.

Projekt je postaven na skupinové práci, při níž si žáci osvojují a využijí znalosti o lidském těle. Podstatou činností žáků je vyhledávání a zpracování informací k danému tématu z různých zdrojů (encyklopedie, články, výukový program, internet), práce s modelem lidského těla a zpracování grafického záznamu lidského těla doplněného o jednotlivé orgány. Zpracovávají data z praktického měření lidského těla. Seznámí se s vývojem člověka.

Uplatňované didaktické postupy cíleně vedou k utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- porozumění vlastnímu tělu
- prevence sociálně patologických jevů
- sociální rozvoj, poznávání lidí.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- rozvíjí schopnost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti
- podporuje pozitivní postoje k evropským hodnotám.

Multikulturní výchova (MKV)

- učí žáky komunikovat a přijmout druhého jedince

- vytváří postoje k toleranci
- propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména pískávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

Enviromentální výchova (ENV)

- vede žáky k pochopení komplexnosti složitosti vztahů člověka a životního prostředí.

Mediální výchova (MV)

- tvorba mediálního sdělení.

V samostatném volitelném předmětu „**Mediální výchova**“ je pro žáky osmého ročníku připravena řada aktivit a projektů, jimiž se důkladně obeznámí s náplní průřezového tématu Mediální výchova.

Zároveň předmět Mediální výchova vede k praktickému uplatňování digitální kompetence a naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Informatika při tvorbě digitálního obsahu – mediální sdělení.

Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

4A. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	1. stupeň							2. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník		6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník		
								vaše dotace						vaše dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	7	6	7	7	33	33	3	4	4	4	15	15	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12	
	Německý jazyk									2	2	2		6	
Matematika a její aplikace	Matematika	3	4	5	5	3	20	20	3	4	4	4	15	15	
Informatika	Informatika				1	1	2	2	1	1		1	3	4	
	Mediální výchova										1		1		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	11					0	0	
	Vlastivěda				1	2	3						0		
	Přírodověda					2	2						0		
Člověk a společnost	Dějepis						0	0	2	2	2	2	8	10	
	Občanská výchova						0		1	1			2		
Člověk a příroda	Fyzika						0	0	1	2	2	2	7	20	
	Chemie						0				2	2	4		
	Přírodopis						0		1	1	2	1	5		
	Zeměpis						0		1	1	1	1	4		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	12	1	1	1	2	5	9	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	8	10	
	Výchova ke zdraví						0			1	0	1	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	0	3	3	
Průřezová témata	Projektový týden							P*						P*	
Disponibilní časová dotace							16	16					18	18	
	<i>Matematika</i>	1	1			1			2						
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1						1			1			
	<i>Český jazyk a lit</i>	2	1	2					1						
	<i>Přírodověda</i>				1										
	<i>Informatika</i>			1											
	<i>Přírodopis</i>								1	1					
	<i>Zeměpis</i>								1	1	1				
	<i>Občanská výchova</i>										1	1			
	<i>Výtvarná výchova</i>								1						
	Čtení s porozuměním	1	1	1	1	0									
	Seminář Ma												1		
	Seminář ČJ									1	1	1	1		
	Předměty speciálně pedagog. péče														
naše dotace		21	22	25	25	25	118		29	30	31	32	122		

Disponibilní časová dotace využítá pro doplnění hodin povinných předmětů je označena zelenou barvou, názvy předmětů kurzívou.

4B. Poznámky k učebnímu plánu

Všechny vzdělávací oblasti a vzdělávací obory (předměty) na prvním i druhém stupni splňují minimální časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

Realizace průřezových témat ve všech ročnících je uskutečňována projektovým týdnem a jednotlivými projekty v rámci ročníku (viz kapitola Průřezová témata). Průřezové téma Mediální výchova je realizována taktéž v osmém ročníku jako samostatný předmět a zařazena do vzdělávací oblasti Informatika.

Disponibilní časová dotace je využita dle vzdělávacích priorit a vzdělávacích oborů dotvářejících zaměření školy:

A) první stupeň

1. Povinné předměty *Matematika* (1., 2. a 5. ročník), *Český jazyk a literatura* (1., 2. a 3. ročník), *Přírodověda* (4. ročník) a *Informatika* (3. ročník) čerpají z disponibilních hodin na navýšení povinné dotace.
2. V prvním a druhém ročníku po jedné hodině cizího jazyka – *Anglický jazyk*.
V 1. a 2. ročníku je důraz kladen na schopnost základní komunikace a porozumění. Výuka je orientována na rozvoj dovedností poslechu a mluvení. Žáci se učí reagovat na základní pokyny a komunikační situace. Výuka probíhá hravou formou, zahrnuje básničky, písně a rytmické říkanky, které pomáhají paměťově upevnit učivo. Další součástí jsou pohybové a smyslové aktivity. Okruhy slovní zásoby jsou budovány z témat blízkých dětem. V centru je slovo, nikoli gramatické struktury.
Hodnocení probíhá specificky – je zaměřeno na vytvoření pozitivních vazeb k cizímu jazyku a má motivační charakter.
3. Od prvního do čtvrtého ročníku je realizován předmět *Čtení s porozuměním* s dotací po jedné hodině v každém ročníku. V tomto předmětu se žáci učí pomocí komunikační a slohové výchovy chápat a interpretovat různá jazyková sdělení. Uplatňovanou dovedností bude i kultivovaný písemný projev.
4. Předmět *Informatika* je již plně zařazen jako předmět povinný. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve třetím, ve čtvrtém a pátém ročníku a ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání a navazuje svými učebními obsahy na dříve realizovaný volitelný předmět Informatika (počty hodin, obsah, zaměření a charakteristika odpovídá preferencím školy v předchozím ŠVP).
5. Předměty speciálně pedagogické péče zařazené na základě doporučení ŠPZ čerpají disponibilní časovou dotaci.

B) druhý stupeň:

1. Druhý cizí jazyk: Německý jazyk (dvě hodiny v sedmém až devátém ročníku)
Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí.
2. Z disponibilní časové dotace jsou doplněny časové dotace povinný vzdělávacích oborů, a to v šestém ročníku jedna hodina Českého jazyka a literatury, Přírodopisu, Zeměpisu, Anglického jazyka a Výtvarné výchovy a dvě hodiny Matematiky. V sedmém ročníku jsou využity disponibilní hodiny pro jednu hodinu Přírodopisu a Zeměpisu, v osmém pro jednu hodinu Zeměpisu a Občanské výchovy a v devátém ročníku pro jednu hodinu Anglického jazyka (podpora cizích jazyků dána vzdělávacím zaměřením naší školy – jazykové dovednosti) a Občanské výchovy (spolupráce s jinými předměty při rozhodování o budoucím povolání žáků).

3. Další nové vytvořené předměty čerpají volnou disponibilní časovou dotaci takto: Seminář z matematiky jednu hodinu v devátém ročníku a Seminář ČJ (jedna hodina v každém ročníku II. stupně) – rozvíjí více jednotlivé oblasti vzdělávacího předmětu Český jazyk.
4. Mediální výchova jako jedno ze stěžejních průřezových témat vyžaduje mimo mezipředmětovou komunikaci i praktické zvládnutí jednotlivých témat z této oblasti. Na konkrétních úkolech se žáci v samostatném předmětu učí porozumět a kriticky přijímat mediální sdělení a pomocí informačních a komunikačních médií (digitálních technologií) je sdílí s ostatními.
5. Předměty speciálně pedagogické péče zařazené na základě doporučení ŠPZ čerpají disponibilní časovou dotaci.

5. Učební osnovy

- I. Jazyk a jazyková komunikace
 - a. Český jazyk a literatura
 - b. Cizí jazyk (Anglický jazyk)
 - c. Další cizí jazyk (Německý jazyk)
- II. Matematika její aplikace
 - a. Matematika
- III. Informatika
 - a. Informatika
 - b. Mediální výchova
- IV. Člověk a jeho svět
 - a. Prvouka
 - b. Vlastivěda
 - c. Přírodověda
- V. Člověk a společnost
 - a. Dějepis
 - b. Občanská výchova
- VI. Člověk a příroda
 - a. Fyzika
 - b. Chemie
 - c. Přírodopis
 - d. Zeměpis
- VII. Umění a kultura
 - a. Výtvarná výchova
 - b. Hudební výchova
- VIII. Člověk a zdraví
 - a. Tělesná výchova
 - b. Výchova ke zdraví
- IX. Člověk a svět práce
 - a. Praktické činnosti

Disponibilní časová dotace byla dále využita:

- a. *na posílení dotace pro povinné předměty* Přírodověda, Český jazyk a literatura, Informatika, Výtvarná výchova, Přírodopis, Zeměpis, Matematika, Anglický jazyk a Občanská výchova
- b. Seminář z matematiky
- c. Cizí jazyk (AJ) pro 1. a 2. ročník
- d. Čtení s porozuměním pro 1. až 4. ročník
- e. Seminář z českého jazyka (volitelný předmět pro 6. až 9. ročník)
- f. předměty speciálně pedagogické péče

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 1. –5.

Charakteristika

Hodinová dotace:

1. a 3. ročník – osm hodin týdně (pět hodin z disponibilních)

4. až 5. ročník – sedm hodin týdně

Čtení s porozuměním pro 1. až 4. ročník – jedna hodina týdně (č hodiny z disponibilních)

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Obsah vzdělávací oblasti se realizuje na prvním stupni v předmětu Český jazyk a dalších.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním (bude realizováno i jako samostatný předmět) a kultivovaně psát.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka.

V literární výchově žáci poznávají literární druhy a formulují vlastní názory o přečteném literárním díle. Postupně rozvíjejí čtenářské návyky.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Orientace v textu (sloupek, řádek) Serialita	Obrázkové čtení	VV – obrázková osnova	
Dokáže přiřadit, rozlišit počáteční písmeno, hlásku k obráku Dokáže přiřadit, rozlišit slabiku k obráku Analyzuje slabiku podle obrázku Přiřadí slovo k obrázku a naopak	Analýza, syntéza slabik a slov		
Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat.	Písmena a hlásky	VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti a sebekritice a odpovědnost i EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí. MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Vv – Doplnění textu obrázkem.	
Umí skládat slabiky, slova. Čte otevřené slabiky a slova jimi tvořená, tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.	Čtení	VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti a sebekritice a odpovědnost i EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.

		<p>jazykových dovedností, poznávání evropských kultur. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí. MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Vv – Doplnění textu obrázkem.</p>	
<p>Dodržuje hygienická pravidla při psaní, rozlišuje psací a tiskací písmena. Umí napsat malá a velká psací písmena. Umí napsat slabiky, slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmeno do psací podoby. Dokáže psát diktát slov a vět.</p>	Psaní	<p>VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti a sebekritice a odpovědnost i EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí. MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Vv – Doplnění textu obrázkem.</p>	
<p>Umí tvořit smysluplné věty. Dokáže dramatizovat jednoduchý text. Převypráví pohádky dle obrázkové osnovy. Naučí se recitovat básničku.</p>	Vyjadřovací schopnosti	<p>VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti a sebekritice a odpovědnost i EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí. MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Vv – Doplnění textu obrázkem.</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Dbá na správnou intonaci, rozlišuje poezii a prózu, dokáže přečtený text vyprávět.	Čtení	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti).	
Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.	Hlásky – samohlásky - souhlásky – tvrdé - měkké - obojetné		
Umí rozdělovat slova na slabiky. Rozděluje slova na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,	Slabiky – rozdělení slov na slabiky - bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně		
Umí ze slov tvořit smysluplné věty. Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat Pozná párové souhlásky – spodoba na konci slova.	Slova – tvoření vět, párové souhlásky	MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	
Pozná začátek a konec vět. Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci Zná a správně používá interpunkční znaménka. Umí seřadit věty v textu Rozpozná a určí větu jednoduchou a souvětí	Věty – tvoření vět, druhy vět. - interpunkce Věta jednoduchá a souvětí		
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Umí se spisovně vyjadřovat ve větách. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity a dojmy. Vypráví děj. Umí naslouchat druhému.	Vyjadřovací schopnosti – rozvoj slovní zásoby	EGS – Evropa asvět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě).	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.

Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů. Zvládá jednoduchý diktát. Aplikuje probrané učivo v písemném projevu.	Psaní – pravopisné jevy – opis – přepis – diktát		
Umí abecedu Rozhodne se a seřadí slova podle abecedy	Abeceda – řazení		
Používá a určí významy slov	Slova soznačná, protikladná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, slova citově zbarvená		
Rozpozná slovní druhy	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		
Dokáže pozdravit, oslovit, poděkovat, požádat, omluvit se v rodině i na veřejnosti Zná svoji adresu a umí ji napsat Zvládne vyprávět krátký příběh podle obrázkové osnovy, Převypráví přečtený text Dokáže jednoduše popsat osobu, věci ve svém okolí	Slohový výcvik	MKV – lidské vztahy, pozdravy MV – vnímání autora mediálních sdělení VV – obrázková osnova - kresba dle krátkého popisu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Umí číst potichu i předčítat nahlas. Orientuje se v textu. Využívá četbu jako zdroj poznatků, čte s porozuměním. Umí reprodukovat text.	Čtení – čtení s porozuměním - reprodukce textu	MKV – Kulturní diference, vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci.	
Zná obojetné souhlásky. Určí vyjmenovaná slova a slova příbuzná jejich pravopis	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná – jejich aplikace		
Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek.	Znělé a neznělé souhlásky – jejich aplikace		
Pozná podstatné jméno. Umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše.	Podstatná jména – rod, číslo, pád - vlastní jména		
Pozná sloveso. Umí určit osobu, číslo, čas.	Slovesa - osoba, číslo, čas		
Určí slovní druhy Umí předložky a spojky napsat s podstatnými jmény.	Ostatní slovní druhy – ohebné a neohebné		
Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě.	Slova souznačná a protikladná		
Umí abecedu. Umí řadit slova podle abecedy.	Abeceda – řazení		
Orientuje se v textu – slyšeném a čteném. Je schopen vypravovat podle osnovy. Umí popsat předmět. Umí telefonovat. Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Vyjadřovací schopnosti – rozvoj slovní zásoby.	MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého	
Dbá na úpravu v sešitě. Umí opsat a přepsat text s aplikací pravopisných jevů.	Psaní - opis, přepis, diktát		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.

Umí psát slohové práce. Diktát.			
Rozpozná základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Základní skladební dvojice		
Umí popsat osobu, zvíře, věc a činnost Dokáže pozdravit, oslovit, poděkovat, požádat, omluvit se v rodině i na veřejnosti Zná svoji adresu a umí ji napsat Dokáže napsat přání Dokončí vyprávění příběhu Vytvoří nadpis příběhu Sestaví osnovu vyprávění, dokáže vyprávět dle osnovy Zvládne telefonní rozhovor Vysvětlí lid. obyčeje, rčení a přirovnání	Slohový výcvik	MKV – lidské vztahy, pozdravy, jazyk jako nástroj dorozumívání MV – vnímání autora mediálních sdělení VV – obrázková osnova - kresba dle krátkého popisu OSV – Ztotožnění se s kladnými hrdiny, přejímání jejich pozitivních vlastností VDO – posuzování a hodnocení společenských jevů	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – předpony a příponová část	MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená. Aplikuje užití slov spisovných, nespisovných, slov citově zabarvených.	Slovo – nauka o slově - význam slova Slovní zásoba, tvoření slov		
Určuje slovní druhy. Zná vzory podstatných jmen. Umí určit rod, pád, číslo, vzor. Umí skloňovat podstatná jména podle vzoru.	Podstatná jména		
Pozná zvrtná slovesa, neurčitek. Umí určit neurčitek, osobu, číslo, čas. Umí časovat slovesa. Rozezná jednoduchý a složený tvar slovesa.	Slovesa		
Píše správně i/y uvnitř slova po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova		
Vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Osvojí si pravidlo shody přísudku s podmínkem. Z vět jednoduchých vytvoří souvětí.	Věta, souvětí, spojovací výrazy mezi nimi.		
Umí vypravovat podle osnovy. Umí popsat jednoduchou věc. Při vypravování používá výstižná slova. Umí se vyjádřit v běžných situacích.	Vyjadřovací schopnosti	MKV – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení – lidské vztahy – uplatňování principu slušného	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.

Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení.		chování, tolerance, solidarity, empatie. MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama	
Čte nahlas a potichu. Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat. Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku.	Čtení s porozuměním	MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	
Seznámí se s nejznámějšími autory dětských knih, spisovateli a básníky.	Literární výchova – poezie, próza, pohádka, bajka, povídka	OSV – mezilidské vztahy, empatie, svět očima druhého	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova. Slovtvorný základ.	Stavba slova a pravopis		
Umí určit všechny slovní druhy. Určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen. Podstatná jména skloňuje podle vzoru.	Slovní druhy, podstatná jména.		
Určí druhy přídavných jmen. Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen a jejich vzory.	Přídavná jména Morfologické základy	MDV – tvorba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu.	
Pozná základní druhy zájmen a číslovek a jejich skloňování.	Zájmena a číslovky		
Časuje slovesa ve všech časech, pozná způsob sloves. Pozná zvrtné sloveso. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.	Slovesa		
Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací. Umí užít přímou řeč ve vypravování.	Přímá řeč		
Pozná podmět a přísudek. Rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný. Užívá shodu přísudku s podmětem.	Skladba		
Určí větu řídicí a závislou. Určí větu hlavní a vedlejší. Pozná spojovací výrazy v souvětí.	Souvětí		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.

<p>Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky. Správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů.</p>	<p>Vlastní jména, názvy</p>	<p>MKV – kulturní diference – lidské vztahy – multikulturalita MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. Rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics. Zná pojmy rým, verš, sloka. Orientuje se v textu, získá informace</p>	<p>Čtení a literární výchova poslech, zážitkové čtení, naslouchání, základní literární pojmy. Věcné čtení - zdroj informací - čtení vyhledávací - klíčová slova</p>	<p>MDV kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Volně reprodukuje text. Vytvoří zkrácený zápis textu. Recituje básně přiměřené věku. Dokáže zdramatizovat vhodný text. Sestaví osnovu k popisu a vyprávění. Napíše dopis, krátkou textovou zprávu, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení. Dokáže napsat blahopřání, vzkaz, inzerát... Ovládá vyplnění jednoduchých tiskopisů. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.</p>	<p>Vyjadřovací schopnosti, dramatická výchova Komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči Písemný projev, žánry písemného projevu – vypravování, blahopřání, omluvenka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy, složenka, podací lístek apod.</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola – občan a občanská společnost a stát MKV – lidské vztahy OSV-sympatie, tolerance</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Čtení s porozuměním	Ročník: 1. –3.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Orientace v textu (sloupek, řádek)	Obrázkové čtení	VV – obrázková osnova M – práce se slovními úlohami	
Dokáže přiřadit, rozlišit počáteční písmeno, hlásku k obrázku Dokáže přiřadit, rozlišit slabiku k obrázku Analyzuje slabiku podle obrázku Přiřadí slovo k obrázku a naopak	Analýza, syntéza slabik a slov		
Reprodukuje krátký text Převypráví vlastními slovy krátký text	Práce s textem – poslech	HV, Prvouka	
Od druhého pololetí 1. ročníku správně reaguje na stručný úkol v psané podobě.	Čtení krátkého textu s informačním ziskem.	matematika-práce se slovními úlohami	
Jednoduše formuluje své názory na základě bezprostředního zážitku.	Aktuální literární výchova	Sloh-kultura mluveného projevu MKV-jazyk jako nástroj dorozumívání	
Přispívá k diskuzi k aktuální mimočítankové četbě, reprodukuje v rámci svého mentálního vývoje přečtený text	Společná a individuální mimočítanková četba, zájmová četba.	MV- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům	
Zvládá tiché čtení s informačním ziskem. Přiřadí ke čtenému textu správnou ilustraci, podle daného textu nakreslí obrázek.	Tiché čtení	VV-nakresli obrázek	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Čtení s porozuměním	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Využívá znalosti a zkušenosti v oblasti čtení. Orientuje se i v náročnějším textu s různými druhy kompozice.	Čtení – čtení s porozuměním, reproduke textu	VDO-posuzování a hodnocení společenských jevů na základě přečtených informací	
Je schopen rozpoznat jednotlivé role a uplatnit tuto schopnost v dialogizovaném čtení a dramatizaci	Čtení – dialogizace a dramatizace textu	OSV-ztotožnění s hlavními hrdiny, přejímání jejich pozitivních vlastností	
Z předem upraveného textu vyčlení slova, která významově nesouvisí s textem.	Tiché čtení	Čj, vlastivěda, přírodověda	
Podle jednoduchého pracovního návodu sestaví výrobek z různých materiálů nebo stavebnic	Tiché čtení	Pč-stavebnice	
Zpracuje přečtený text svými slovy dle dané osnovy do čtenářského deníku. Vyjádří vlastní názor	Zájmová četba.	vlastivěda, přírodověda, vv, sloh.	

Návrhy na mimočítankovou četbu:

1. ročník:

Josef Lada – Dětem

Josef Kožíšek – Ráno

2. ročník:

Josef Čapek – Povídání o pejskovi a kočičce

Karel Čapek – Dášenska

3. ročník:

Astrid Lindgrenová – Děti z Bullerbynu

N.Nosov – Neználek

2. ročník:

Eduard Štorch – Lovci mamutů

Božena Němcová – Pohádky

Vojtěch Steklač – Boříkovi lapálie

Miloš Macourek – Mach a Šebestová

Eduard Petiška – Staré báje a pověsti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

6. až 9. ročník – čtyři hodiny týdně (jedna hodina z disponibilních)

Seminář ČJ v 6. až 9. ročníku – jedna hodina týdně (čtyři hodiny z disponibilních)

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je vedle výuky cizích jazyků naplňován v předmětech Český jazyk a literatura a Seminář z českého jazyka a literatury. Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování obsahu oboru Český jazyk a literatura.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovanými předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Předmět je od 6. do 9. ročníků rozdělen na jazykovou, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují si získané informace, řeší problémové úkoly.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s texty odbornými i uměleckými, poznávat bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv, vhodně je interpretoval a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Pro žáky jsou organizovány návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy, exkurze do různých institucí (knihovny, muzea), čímž se rozvíjí jejich estetické cítění. Interpretace vybraných děl přispívá k utváření názorů, vkusu a mravního postoje žáka a celkově působí na rozvoj a kultivaci jeho duchovního života.

Snahou předmětu je vést žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Zapojováním do soutěží a olympiád lze žáky motivovat k většímu zájmu o jazyk. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena i výuka gramatických jevů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – literatura	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se vyjadřovat své pocity a nálady - vytváří si vztah ke své vlasti jako k celku i k jejím regionům - buduje si pocit sounáležitosti a odpovědnosti prostřednictvím žánrově různých textů české klasické literatury a výtvarného a hudebního umění - seznamuje se s estetickou funkcí personifikace (metafora, obecné vyjádření ve rčeních, humor) - rozpozná základní rozdíl mezi prózou a poezií - definuje základní znaky literárních žánrů (pohádka, pověst, povídka, román) - buduje si úctu a obdiv k významným osobnostem českého národa (Karel IV., J. A. Komenský, generace autorů ND, ...), posiluje národní cítění - poznává úlohu mateřského jazyka a cizího jazyka v literatuře - seznamuje se s ústní lidovou slovesností (lidové písně, pranostiky, hádanky, pověsti, kroniky, ...) - buduje si úctu k tradicím 	<p>Z historie českého národa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hymna - folklór - lidová slovesnost 	<p>Ov – národ, tradice, zvyky Hv, Vv – Smetana, Aleš, generace autorů ND D - Karel IV., J. A. Komenský Z – místopis a poloha ČR, Vltava</p> <p>VDO, OSV – budování a upevňování si pocitu sounáležitosti a příslušenství k národu a jazyku, tradicím, zvykům, k našemu státu, jeho historii i současnosti...</p> <p>EGS – osobnosti českého národa jako Evropané</p> <p>MV – práce s doplňkovými texty, uměleckými díly</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se odolávat nepřízni osudu - umí obhájit své stanovisko - je schopen rozpoznat základní prvky dobrodružné prózy (/ne/obvyklá situace, zápletka, stupňování napětí děje) - chápe význam lidské soudržnosti - respektuje a toleruje práva druhých - získává kladný vztah k 	<p>Dobrodružná literatura Western Básně a povídky s přírodní tematikou</p>	<p>Př – vztah k přírodě, zvířatům, fauna a flóra, ekologie D- období pravěku, indiáni Z – místopis světa, Evropy, obecné geografické souvislosti</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – literatura	Ročník: 6.

<p>přírodě a živým tvorům</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje si obdivný a ochranný vztah k živé a neživé přírodě 		<p>Ov – mravně volní postoje, sebehodnocení</p> <p>ENV – člověk, příroda, dobrodružství, ekologie</p> <p>MKV – rozdíly mezi životním stylem a podmínkami různých etnik, národů a zemí světa</p> <p>OSV – mravně volní postoje, výchovné působení, esteticko-etické hodnotící postoje</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se výraznému čtení a pokouší se o dramatizaci textu (dialog) - rozpozná přímou řeč v textu - pokouší se stručným způsobem charakterizovat hlavní postavu literárního textu - naučí se rozpoznávat morální hodnoty člověka - získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám - uvědomuje si hodnotu rodinných vztahů, přátelských vztahů mezi vrstevníky - rozvíjí svou fantazii a představivost na základě prózy a básně s fantastickými tématy - chápe opozitum dobra a zla v literárním textu 	<p>Román</p> <p>Humor a fantazie v literatuře</p> <p>Nonsensová poezie</p> <p>Poezie a próza s fantastickými tématy</p>	<p>Hv + Vv – fantasy svět</p> <p>Ov - výchova k rodičovství, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>OSV – rodina, přátelství, já a ti druzí</p> <p>MV – práce s různými typy uměleckých děl</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – literatura	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe řeč a jazyk jako fenomén národní identity - chápe estetickou funkci jazyka - uvědomuje si vztah myšlení a jazyka - buduje si úctu a obdiv k významným osobnostem českého národa - definuje základní znaky literárního žánru pověst, kronika, historický román - rozpoznává morální hodnoty člověka - chápe morální hodnoty člověka, cílevědomost - snaží se ústně a písemně vyjadřovat své pocity a nálady - přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii - snaží se vyrovnávat s negativními stránkami života 	<p>Chvála české řeči Nejstarší písemné památky světové i české literatury Literární díla významných českých osobností</p>	<p>MV MKV VDO OSV OV D VV</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se rozpoznávat morální hodnoty člověka - vytváří si úctu ke kulturnímu a literárnímu dědictví - rozlišuje základní literární žánry - buduje si vztah tolerance k cizím kulturním zvyklostem - získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi 	<p>Lidové zvyky a tradice Pohádky- autorská pohádka - interpretace Pověsti- známá místní pověst</p>	<p>MV OV VV Z</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – literatura	Ročník: 7.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vztah k přírodě - uvědomuje si hodnotu rodinných vztahů, přátelských vztahů mezi vrstevníky - učí se výraznému čtení a pokouší se o dramatizaci textu <ul style="list-style-type: none"> - snaží se jednoduchým způsobem vystihnout hlavní myšlenku textu, reprodukovat obsah přečteného - seznamuje se základními básnickými prostředky - přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích -formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Náměty se zvířecím hrdinou – bajky, povídky, dramatizace Díla s dětským literárním hrdinou – povídka, román Dobrodružná literatura Nonsensová poezie Tvořivé činnosti s textem Dramatické směry</p>	<p>ENV OSV MV OV VV</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – literatura	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe literaturu jako odkaz generací předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí - seznámí se s antickým dramatickým uměním 	<p>Bible a její odkazy v literatuře</p> <p>Antická literatura (výběr)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrdinský epos, řecké pověsti a mýty, drama 	<p>D – chronologické uspořádání, časová orientace</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respektuje hodnoty zvyků a tradic - Chápe význam ochrany kult. a hist. dědictví - Vnímá a poznává odkaz a křesťanskou tradici v evropské literatuře 	<p>Středověká literatura (výběr)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epos, kronika, legenda, pověst - Biblická podobenství 	<p>D – chronologické uspořádání, časová orientace</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe historické okolnosti jeho zrodu - Umí vysvětlit termíny lyrika, epika 	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyrika, epika, dobrodružná literatura 	<p>D, VV, HV</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>OSV</p> <p>EGS</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí touze národů po svobodě, svébytnosti, úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle 	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - NO v poezii, próze, dramatu - Národní hymna 	<p>D – zrození moderní doby</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>VV, HV</p> <p>VDO, MKV</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - Učí se řešit více i méně náročné životní situace prostřednictvím humoru 	<p>Humor (situační a slovní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematika - Deník, komiks 	<p>VV – kreslený humor</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje a rozeznává základní literární druhy a různé žánry a jejich představitelé - Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, hodnotí situaci, dokáže samostatně, souvisle a subjektivně 	<p>Chvála jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - (auto)biografická literatura, cestopis - vizuální poezie, - Povídka, román - Balada lidová a autorská 	<p>VV – kaligrafy,</p> <p>nonsensová poezie</p> <p>Mediální výchova</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – literatura	Ročník: 8.

zhodnotit psaný i mluvený projev			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen se zamyslet nad možnostmi člověka, vědy a techniky - Umí reprodukovat přečtený text, popisuje strukturu díla a popř. vlastními slovy interpretuje smysl díla - Uvědomuje si ohrožení lidstva při zneužití vědy a techniky - Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře 	<p>Sci-fi, fantasy literatura – literatura faktu – dobrodružná literatura</p>	<p>F a přírodní vědy Info – enviromentální výchova</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – literatura	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou - chápe různé literární žánry - umí vysvětlit úlohu Bible v literatuře - umí vysvětlit pojem drama 	<p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragédie, komedie - Bible 	<p>Dějepis – středověk Zeměpis – dějiny náboženství OSV, TV, EGS</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní názory - chápe význam bajky 	<p>Baroko Lidová poezie</p>	<p>Dějepis – novověk OSV, VDO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam svobody člověka, jejího prosazení 	<p>Klasicismus a osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktický román - alegorie - bajka - cestopis 	<p>VV, HV, OV – náboženství, formy státu, revoluce</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje dobrodružnou literaturu - vyjádří prožitky z mluveného i psaného projevu 	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrodružná literatura 	<p>D, VV, HV Člověk ve společnosti OSV EGS</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ctí hymnu - rozumí důležitosti odkazu NO 	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - NO v poezii, próze, dramatu - hymna 	<p>Dějepis – zrození moderní doby Člověk ve společnosti VV, HV VDO, MKV</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zaměření spisovatelů na záporné stránky života - umí rozlišit román, povídku, pozná dramatickou tvorbu 	<p>Kritický realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - román - povídka 	<p>Dějepis – člověk ve společnosti, politické a společenské</p> <p>společenské změny začátkem 2. pol. 19. století VV, HV OSV</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Předmět: Český jazyk – literatura		Ročník: 9.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí termínu prokletí básníci - vnímá uměleckou působivost mluvy, symbolismus 	<p>Konec století</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokletí básníci - realisté - anarchisté - symbolismus a dekadence - báseň v próze - esej 	VV	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe nesmyslnost války - pojem ztracená generace 	<p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztracená generace 	Dějepis – 1.světová válka Z	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje fakta od názorů a hodnocení - orientuje se v informačních zdrojích - vede dialogy - chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život 	<p>Druhá světová válka v literatuře</p>	Dějepis – 2.světová válka VV,HV OSV, VDO	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si roli únorových událostí a různou reakci lidí - váží si odvahy lidí k „přežití“ normalizace 	<p>Poválečná literatura- odraz v literatuře</p>	Dějepis – únor 1948, 50. – 60. léta Normalizace Revoluce 1989 VV, HV	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaluje úlohu tajemství v životě člověka - chápe termín exilová a samizdatová literatura 	<p>Exilová literatura Samizdat</p>	VV,HV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: český jazyk – mluvnice	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s jazykovými příručkami - rozlišuje útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang) - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>Jazyk a jeho útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykověda a její složky - jazykové příručky - řeč a jazyk 	<p>Cizí jazyky – slovní zásoba, slova přejatá</p> <p>MV – práce s ukázkami dialektu, slangu, ...v uměleckých dílech</p> <p>MKV - cizí jazyky</p> <p>VDO – národní jazyk, jeho vrstvy a útvary</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova přejatá, pokouší se správně intonovat a používat slovní přízvuk - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka slova, věty 	<p>HV – intonace, lidové písně</p> <p>Cizí jazyky- zvuková stránka</p> <p>MKV – cizí jazyky</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, jeho stavbou a tvořením - pozná pád, rozlišuje předložky a předpony - odůvodňuje i,y po obojetných souhláskách 	<p>Stavba slova a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovotvorný základ - stavba slova a slova příbuzná - střídání hlásek při odvozování - skupiny hlásek a zdvojené souhlásky 	<p>MKV - cizí jazyky</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech, umí skloňovat - rozlišuje tři druhy adjektiv, umí stupňovat - rozlišuje druhy zájmen a číslovek, tvoří jejich spisovné tvary - Určuje slovesné kategorie a umí časovat - fixuje si a užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu 	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy slov - podstatná jména – mluvnické kategorie - přídavná jména – skloňování a stupňování - zájmena a číslovky – druhy a tvary některých při skloňování - slovesa – osoba, číslo, způsob a čas - spisovné tvary podmiňovacího způsobu 	<p>MKV – cizí jazyky</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: český jazyk – mluvnice	Ročník: 6.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná shodu podmětu s přísudkem - seznámí se s ostatními větnými členy 	<p>Větné členy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení 	MKV – cizí jazyky	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší větu jednoduchou od souvětí - orientuje se ve stavbě věty a postavení větných členů - vhodně užívá nejobvyklejší spojovací výrazy, fixuje si základní pravidla české interpunkce 	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - tvoření vět - nejobvyklejší spojovací výrazy, základní pravidla české interpunkce 	MKV – cizí jazyky	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: český jazyk – mluvnice	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky používá tvary zájmena jenž - rozlišuje a určuje slovesné kategorie - ověřuje si správnost tvarů sloves v jazykových příručkách - rozpozná pojem příslovečná spřežka a předložka+ podstatné jméno - rozlišuje předložku a příslovce - snaží se rozpoznat druhy spojek a chápe jejich použití - využívá částic a citoslovcí pro oživení textu - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmena - skloňování zájmena jenž - slovesa – mluvnické kategorie (slovesný rod činný a trpný) - příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe správný význam slov - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - ověřuje si správnost tvarů slov v jazykových příručkách - tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu - seznamuje se s publicistickými útvary 	<p>Nauka o významu slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy 	MV- práce s texty odborného a publicistického charakteru	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady 	<p>Nauka o tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování 	Cizí jazyky- přejímání slov	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: český jazyk – mluvnice	Ročník: 7.

<p>tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - rozlišuje druhy vět - rozpozná druhy přísudků a podmětů - rozlišuje druhy přívlastků 	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní větné členy - rozvíjející větné členy (předmět, příslovecné určení, přívlastek, doplněk) - přístavek 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, jeho stavbou a tvořením - odůvodňuje psaní i/ y po obojetných souhláskách - rozlišuje jména obecná a vlastní - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - psaní i/ y v koncovkách podstatných jmen - psaní i/ y v koncovkách přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem - psaní velkých písmen ve vlastních jménech 	Z- zeměpisné názvy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: český jazyk – mluvnice	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci - dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev 	Obecné výklady o českém jazyce: <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - jazyk a jeho kultura, útvary ČJ 	Z – Česká republika Mediální výchova	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s jazykovými příručkami 	Nauka o slovní zásobě: <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, zvláštnosti skloňování 	Cizí jazyk	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu 	Tvarosloví: <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - obecná a vlastní jména přejatá - slovesný vid 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	Pravopis i/y u koncovek jmen a sloves Pravopis předpon s-, z- a vz- a předložek s a z Pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně další pravopisné jevy		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - rozlišuje druhy vět vedlejších - rozlišuje poměry mezi VH_i, několikanásobnými větnými členy, VV - rozlišuje věty vedlejších vět - zvládá pamětně spojovací výrazy 	Skladba: <ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - souvětí souřadné a podřadné - významový poměr mezi VH, několikanásobnými větnými členy, VV - spojovací výrazy v souvětí, základy interpunkce souvětí - druhy vedlejších vět 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – mluvnice	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Umí dodržovat přízvuk slovní a větný, člení souvislou řeč - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, orientuje se a vyhledává v jazykových příručkách - Zvládá intonaci 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyky slovanské, vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých - hláskosloví 	<p>Cizí jazyky</p> <p>Dějepis – středověk</p> <p>HV – melodie, intonace</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - Rozlišuje příklady v textu - Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - Zvládá tvoření českých slov - Umí naznačit stavbu slova 	<p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, antonyma, synonyma, odborné názvy 	<p>F, Ch, Př, D, Z – ukázky z textů</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá při komunikaci - Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné slovní druhy - přechodníky <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty, základní a rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - věta jednoduchá a souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními - samostatný větný člen - elipsa, vsuvka, vedlejší věta vložená, přístavek - čárka ve větě jednoduché i souvětí 	<p>OSV</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – sloh	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou stavbu textu - využívá jazykových prostředků k oživení (např. přímá řeč, dějová slovesa) 	<p>Vypravování</p>	<p>Literatura - Literární texty D – historické a literární prameny (kroniky, pověsti, báje, pohádky,...) MV – práce s uměleckým textem, dílem, tvorba vlastních textů (2. slohová kontrolní práce)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění - dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod - je schopen pracovat podle nákresu a plánu 	<p>Popis – předmětu, osoby, pracovního postupu, místnosti(budovy), krajiny</p>	<p>M – geometrie Čj – odborné názvy Literatura – popis postav Pkc – domácnost a vaření VV – portrét, prostorová představivost MV – práce s texty (popis, návod, recept, ...)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne vyplnit jednoduchý tiskopis (složenko, podací lístek) - umí rozlišit pojmy zpráva, oznámení, vzkaz - zvládá jejich praktické využití - uvědomuje si roli ICT technologií v komunikaci (SMS zpráva, e-mail, Internet) 	<p>Jednoduché tiskopisy Jednoduché komunikační žánry (zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, objednávka)</p>	<p>PC – komunikační technologie MV – práce s texty, tiskopisy OSV – zvládnutí prostředky komunikace, bariéry komunikace EGS – svět propojený komunikačními sítěmi</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu - umí vytvořit stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<p>Jak se učíme Výpisky Výtah</p>	<p>Naukové předměty MV – tvorba poznámek styly učení, pomůcky</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně stylizuje a formuluje text - rozlišuje druhy dopisů 	<p>Dopis a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis osobní - dopis úřední 	<p>PC – formální stránky dopisu vICT Literatura – příklady dopisů a osobní korespondence z uměleckých děl MV – tvorba vlastních textů (1. slohová kontrolní práce)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – sloh	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé části vypravování - užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu - zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace 	<p>Vypravování – struktura, zvýšení dějového napětí</p>	<p>D – pravěk VV – kresba hrdiny</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí postihnout základní znaky uměleckého díla - snaží se rozlišit subjektivní a objektivní sdělení díla 	<p>Popis uměleckých děl Líčení</p>	<p>VV – interpretace díla</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - umí postupovat podle návodu 	<p>Popis pracovních postupů</p>	<p>PČ –vaření, aranžování VV – prostorová tvorba</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy charakteristiky - používá výstižného pojmenování 	<p>Charakteristika – vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, Postřeh, pozorování a výstižné pojmenování</p>	<p>VV – portrét zvířete Literatura – ukázky charakteristiky v uměleckém díle</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí strukturovat formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky 	<p>Životopis – forma Žádost, pozvánka Ustálená forma</p>	<p>Informatika VV - pozvánka</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	<p>Osnova, výpisky, výtah</p>	<p>Všechny předměty MV- práce s odborným textem</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – sloh	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní - Umí rozlišit charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou - Respektuje a toleruje práva druhých - Využívá základních prvků charakteristiky k charakteristice literárního, filmového hrdiny 	<p>Charakteristika Charakteristika literární postavy</p>	<p>Multikulturní výchova Mediální výchova Literatura pro 8. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě - Využívá metafor, personifikace 	<p>Líčení</p>	<p>Enviromentální výchova</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel - Umí utvářet stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu - Využívá každodenní verbální i neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým 	<p>Výklad Výtah Výpisky</p>	<p>Os. a soc. Výchova</p>	<p>1. slohová kontrolní práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor - Prakticky využívá osvojené slohové útvary - Zapojuje se do diskuze, je schopen diskuzi řídit - Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem - Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a k osvojování cizích jazyků - Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace 	<p>Úvaha</p>	<p>Os. a soc. výchova Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech</p>	<p>2. slohová kontrolní práce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Český jazyk – sloh	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje spisovný a nespisovný projev - Vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - Komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžná komunikace - umělecká oblast <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmětu, děje - pracovního postupu <p>Charakteristika</p>	<p>Literární výchova, dramatická výchova HV, TV OSV</p> <p>F,CH, PKC, VV,HV OSV,VDO,MKV EGS, EVS</p> <p>Literární výchova</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky - vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu, připraví referát - umí vyplňovat tiskopisy, napsat životopis 	<p>Tiskopisy, Životopis Výklad, výtah Výpisky</p>	<p>Z,TV,HV</p> <p>Př, D,F</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednáší referát - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace - dbá pravidel dialogu - odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta z dostupných zdrojů 	<p>Proslov, diskuze</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje publicistické útvary - vyjadřuje vlastní názory podložené argumenty - vytváří vkusnou úpravu slohových prací - rozpoznává manipula-tivní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<p>Publicistické útvary</p> <p>Úvaha</p>	<p>Člověk ve společnosti VV</p> <p>Informatika, OV, D</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Seminář z českého jazyka a literatury	Ročník: 6. a 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s literárními žánry a vnímá rozdíly mezi nimi - osvojuje si literární pojmy a dokáže je vysvětlit - dokáže pracovat s literárními příručkami, vyhledávat v encyklopediích 	<p>Teorie literatury a literární žánry Báseň a její útvary, rozbor básně Poezie, próza, drama</p>	<p>Využití internetu, ICT</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá obsah čteného textu a zvládá jej interpretovat nahlas - pracuje aktivně s literárním textem - samostatně odpovídá na zadané otázky při práci s textem - dle svých možností tvoří vlastní text na dané téma 	<p>Četba rozšiřujících textů k hodinám literatury Rozbor literárních textů – básnických i prozaických (pohádka, báje) Tvorba vlastního textu</p>	<p>OSV – vnímání, komunikace jako jeden z životně nejpodstatnějších jevů</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s přehledem vybraných autorů české literatury, s jejich díly a ukázkami jejich tvorby - dokáže přiřadit autora k literárnímu dílu - seznámí se se světovými autory a s jejich díly 	<p>Medailonky vybraných autorů z české i světové literatury Ukázky z děl autorů – starší česká literatura, spisovatelé 19. a 20. století, Národní obrození Světová poezie a próza</p>	<p>MKV – světová literatura</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává ukázky dramatických děl - zvládá dramaturgii jednoduchého textu při práci ve skupině - ve skupině je schopen tvořit vlastní jednoduchou ukázkou dramaturgie 	<p>Ukázky dramatu, rozdělení rolí ve skupině Interpretace dramatického textu formou scének ve třídě Pokus o tvorbu jednoduché vlastní scénky</p>	<p>MV – využívání vlastních schopností ve skupině při práci na scéně OSV- práce ve skupině</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s básnickými texty a vnímá jejich obsah - zpaměti recituje literární texty přiměřené věku žáka - pokouší se tvořit vlastní verše při práci ve dvojici 	<p>Básně Recitace ve třídě Školní kolo recitační soutěže</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá znalosti pravidel českého pravopisu a procvičováním opakuje učivo - vnímá své chyby a zkouší je pomocí zdůvodňování odstranit - procvičuje již probrané mluvnické učivo v českém jazyce 	<p>Pravopis i, y v podstatných jménech, přídavných jménech a slovesech, vyjmenovaná slova Pravopis mě, mně, bě, pě, vě, předpony s,z Rozšiřování mluvnického učiva dle daného ročníku</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Seminář z českého jazyka a literatury	Ročník: 8. a 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, s přehledy učiva – využívá získaných znalostí v psaném i mluveném projevu, při jazykovém rozboru 	<p>Práce s jazykovými příručkami, s přehledy učiva</p> <p>Prohlubování učiva ČJ a L 8 a 9, zejm.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopis – tvarosloví – skladba – sloh a jazyková komunikace – četba vybraných textů 		
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické – uvědomuje si chyby v textu, pracuje s nimi a dokáže je podle základních pravidel odůvodnit a opravit – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikačních situací 	<p>Různé formy a varianty testů a doplňkových úkolů nebo motivačních cvičení, cvičení k fixaci učiva, zejm.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopis – tvarosloví – skladba – sloh a jazyková komunikace – četba vybraných textů 		
<ul style="list-style-type: none"> – snaží se o jazykovou přiměřenost a vhodnost komunikace a osobního projevu – snaží se mluvit a psát správně, jasně a výstižně 	<p>Využití ICT a Internetu v oblasti jazyka a komunikace</p> <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>MDV – role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – utvrzuje si základní pravidla a terminologii mluveného i psaného projevu – učí se kritickému myšlení, komunikačním strategiím 	<p>Přehledy učiva</p> <p>Role medií a jejich působení na jazyk a komunikaci</p> <p>Role literatury (umělecké, odborné, ...) a žurnalistiky a jejich působení na jazyk a komunikaci</p>	<p>MKV – specifické rasy jazyků a jazykových kultur, jejich rovnocennost</p> <p>OSV – kritické myšlení, pokusy o sebehodnocení</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1. –5.

Charakteristika

Hodinová dotace:

1. a 2. ročník – jedna hodina týdně (z disponibilních hodin pro I. stupeň)
3. až 5. ročník – tři hodiny týdně

V 1. a 2. ročníku je důraz kladen na schopnost základní komunikace a porozumění. Výuka je orientována na rozvoj dovedností poslechu a mluvení. Žáci se učí reagovat na základní pokyny a komunikační situace. Výuka probíhá hravou formou, zahrnuje básničky, písňe a rytmické říkanky, které pomáhají paměťově upevnit učivo. Další součástí jsou pohybové a smyslové aktivity. Okruhy slovní zásoby jsou budovány z témat blízkých dětem. V centru je slovo, nikoli gramatické struktury. Hodnocení probíhá specificky – je zaměřeno na vytvoření pozitivních vazeb k cizímu jazyku a má motivační charakter.

Ve 3. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnosti komunikace a nově rozumět také psanému textu. Učí se chápat rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka, seznamují se s pravidly anglického pravopisu. Děti používají jednoduché gramatické struktury, rozšiřují slovní zásobu. Seznámení s anglosaskou kulturou probíhá prostřednictvím slavení různých svátků.

Hodnocení se opírá o aktivní přístup žáka. V mluveném projevu sledujeme schopnost vést rozhovor o základních tématech, reagovat na pokyny a číst známý text. V písemném projevu kontrolujeme zvládnutí probíraného učiva anglického pravopisu a schopnost psát jednoduchá sdělení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1. a 2.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu za využití vizuální opory, a pokud je mluvený text pronášen pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností Hraje hry ve skupině dětí a užívá anglická slova	Okruhy slovní zásoby: Rodina Škola Zvířata Hračky Části těla Jídlo Oblečení	český jazyk prvouka hudební výchova výtvarná výchova EV	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele Reaguje verbálně i neverbálně Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovních spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovesa Povely používané ve třídě Pohyb dětí Komunikační situace Odpovědi Ano/Ne Představení se Co je to? To je ... Moje nejoblíbenější hračka/barva/zvíře je ... Mám rád/Nemám rád ...	OSV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu za využití vizuální opory, a pokud je mluvený text pronášen pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností Přiřazuje psanou a mluvenou formu slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba: Barvy Třída, školní potřeby Číslovky Zvířata Části těla Rodina Oblečení Jídla Hračky Předměty pro volný čas Gramatické jevy: Slovesa <i>to be, to have, to like</i> (Tvoří oznamovací věty záporné i kladné, Umí se zeptat) Přídavná jména Množné číslo Existenční vazba Členy Přivlastňovací zájmena	český jazyk prvouka	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele Reaguje verbálně i neverbálně Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Poslech s porozuměním a Komunikační situace: Pozdravy Seznamování Zjišťování věku Zjišťování vlastnictví Vyjádření oblíbenosti	OSV VDO VMEGS	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním		
Tvoří základní výslovnostní návyky Pamětně zvládá	Písňe, básně, říkanky	MULV hudební výchova	
Hodnotí svou vlastní práci Sleduje pokroky ve svém vzdělávání	Zřízení portfolia studijních úspěchů a výsledků žáka		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Ústně sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a ostatních osvojovaných témat Přirazuje slova ke správným obrázkům i pojmům Vyvábí si okruhy slovní zásoby	Slovní zásoba: Základní dopravní prostředky Běžná slovesa popisující lidské činnosti (pohyb, sport, jídlo, nakupování, domácí práce) Dům Město Nemoci Počasí Školní předměty Sporty a koníčky Ovoce a zelenina Zvířata Pojmy popisující přírodu a zemský povrch Dny v týdnu / Rok a roční doby Příhodná přídavná jména	český jazyk přírodověda vlastivěda EV	
Zná (pasivně) znaky fonetického přepisu	Grafická podoba jazyka		
Vede krátký rozhovor na připravené téma Reaguje na otázky	Komunikační situace: Rozhovory na téma: „Co rád děláš“, „Co umíš“, „Jak se cítíš“, „Co (zrovna) děláš“ Město Počasí Čas Krátká sdělení	OSV VMEGS vlastivěda přírodověda VDO	
Používá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Gramatické jevy: Příkazy Přítomný čas průběhový Modální sloveso <i>can</i> Předložky místa, času Přítomný čas prostý		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zvláště s vizuální oporou	Poslech s porozuměním		
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním		
Hodnotí svou vlastní práci Sleduje pokroky ve svém vzdělávání	Vedení portfolia studijních úspěchů a výsledků žáka		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Zapisuje novou slovní zásobu Odhaduje význam neznámých slov z kontextu Píše podle diktátu věty Překládá Luští hádanky a křížovky	Slovní zásoba: Opakování a prohlubování slovní zásoby z již dříve probraných témat: číslovky, třída a škola, části těla, rodina, povolání, zvířata, dny v týdnu a čas, program dne, volnočasové aktivity, bydlení, město Práce se slovníkem	český jazyk MULV	
Sleduje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Fonetické znaky Práce se slovníkem		
Používá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zná osobní zájmena, nahrazuje podstatná jména adekvátními zájmeny Aplikuje gramatická pravidla Používá věty pozitivní, negativní, tázací i krátké odpovědi Používání řadových číslovek (v datech)	Gramatické jevy: Prohlubování učiva: Zájmena osobní přivlastňování, přítomný čas prostý, modální sloveso <i>can</i> , existenční vazba, předložky místa a času Nepravdivá množná čísla Řadové číslovky, Datum		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a ostatních osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá Dramatizuje krátký rozhovor	Komunikační situace: Psaní pohlednice Telefonní rozhovor V obchodě, v restauraci	MULV zeměpis český jazyk VDO OSV	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní Napíše krátký dopis Vyplní osobní údaje do formuláře		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.

Čte i delší texty Čte potichu, s porozuměním Vyhledává informace z textu	Čtení s porozuměním		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zvláště s vizuální oporou Umí zachytit klíčové nebo požadované informace	Poslech s porozuměním	MEDV	
Hodnotí svou vlastní práci Sleduje pokroky ve svém vzdělávání	Vedení portfolia studijních úspěchů a výsledků žáka		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

v 6. a 9. ročník – čtyři hodiny týdně (dvě hodiny z disponibilních)

v 7. a 8. ročníku – tři hodiny týdně

Hodiny jsou realizovány ve třídách dělených na skupiny.

Učivo navazuje na znalosti dovednosti získané na prvním stupni a postupně je rozvíjí.

Komunikační schopnosti žáků jsou prioritou. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu a psanému textu. Prohlubují se znalosti gramatických pravidel. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Učí se pracovat s různými materiály a zdroji informací (internet), zvláště s různými typy slovníků.

Metody a formy práce jsou založené na charakteru probíraného učiva. Žáci jsou vedeni pracovat skupinově, jak v malých, tak širších skupinách. Rozvíjena je i samostatná příprava a činnost.

Hodnocení žáka probíhá na základě jeho aktivního přístupu k výuce. Posuzuje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech, volně reprodukovat. Oceňujeme dovednosti v oblasti práce s textem (porozumění, orientace, tvoření vlastního textu a překladu, využití informací z textu získaných). Používáme také písemné testy.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Spolehlivé osvojení nové slovní zásoby Procvičování a aplikace již probrané slovní zásoby Upevňování frází a struktur Zapisuje podle diktátu	Okruhy slovní zásoby: Domácí práce Popis osoby, oblečení Rok – počasí, měsíce Příroda a město Zdraví, u lékaře Povolání Škola Jídlo Rodina Sport	přírodopis EV	
Vyslovuje správně dvojhlásky Rozeznává přízvuk ve slově	Výslovnost Fonetická tabulka		
Aplikuje gramatická pravidla Rozlišuje různé gramatické situace pro užití počitatelných/nepočitatelných podstatných jmen Používá modální sloveso CAN Používá slovesa oblíbenosti Rozlišuje různé situace na užití příslovcí	Gramatické jevy: Přítomný čas průběhový a prostý <i>Must</i> Ukazovací zájmena <i>Some/any</i> Podmět a přísudek v anglických větách Počitatelnost podstatných jmen a užití členů a dalších výrazů, které se řídí podstatným jménem can; love/like/hate... + ing Příslovce způsobu a frekvence Object pronouns	český jazyk	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Dokáže sestavit dotazník (osobní údaje, interview) Napíše krátký dopis Umí reagovat telefonicky	Komunikační situace: V obchodě Osobní údaje Interview	VDO OSV MULV český jazyk občanská výchova	
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Pracuje se slovníkem	Čtení, poslech s porozuměním	český jazyk	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní		
Dotazníky Práce ve skupině – zpracování projektu Práce s portfoliem	Projektová témata: Můj den, Naše pravidla	EV VMEGS	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Spolehlivé osvojení slovní zásoby Aktivní používání ve větách, ve vhodných komunikačních situacích Zapisuje podle diktátu Používá slovník	Nové okruhy slovní zásoby: Zeměpisné pojmy – rozšíření Volnočasové aktivity, kulturní vyžití Škola – rozšíření Nakupování Oblečení Doprava a cestování Bydlení	VDO občanská výchova	
Rozvíjíme dostatečnou srozumitelnost výslovnosti a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonetického systému jazyka	Výslovnost		
Aplikuje osvojená gramatická pravidla v mluvené i psané řeči Rozlišuje různé gramatické situace (průběhový/prostý čas, <i>going to</i>), používá správný tvar a použití umí vysvětlit Zařazuje správně do vět (příslowce, předložky) Umí použít <i>was/were</i> ve všech typech vět Rozumí rozdílu formy pravidelných a nepravidelných sloves Zná frekventovaná nepravidelná slovesa	Gramatické jevy: Minulý čas, předložky a spojky Budoucí čas – vyjádření <i>going to</i> Shrnutí učiva o užití přítomných časů Minulý čas prostý		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Pracuje se slovníkem	Čtení, poslech s porozuměním	český jazyk	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní		
Vytvoří otázky do dotazníku Výsledky získané dotazníkem shrnuje	Projektová témata: Dotazník v naší třídě a jeho zpracování	zeměpis MEDV VDO	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.

Pracuje ve skupině Rozšiřuje a doplňuje portfolio	Popis osoby	OSV	
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Adekvátně reaguje na vzniklé situace</p> <p>Odpovídá na otázky</p> <p>Dramatizuje</p>	<p>Komunikační témata:</p> <p>V restauraci</p> <p>Seznámení se</p> <p>Běžné komunikační situace</p> <p>Vysvětlení cesty</p>	<p>VMEGS</p> <p>MK</p> <p>EV</p> <p>VDO</p>	
<p>Orientuje se v mapě</p> <p>Zná některé základní údaje z místopisu</p> <p>Osvojuje si realie země</p>	Velká Británie		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Rozšiřování témat slovní zásoby Samostatné vedení záznamů s obsahem nové slovní zásoby Rozšiřuje svou slovní zásobu ucelenými frázemi	Slovní zásoba: cestování Zeměpisné pojmy, Příroda, Pocity, nálady, Nakupování, Pohromy, Komunikační technologie		
Aktivně používá gramatická pravidla Rozlišuje použití členů Orientuje se ve větě pomocí předložek Používá minulý čas ve všech typech vět Rozlišuje gramatické situace a volí jednotlivé stupně přídavných jmen	Gramatické jevy: Minulý čas – shrnutí učiva o minulém čase prostém Stupňování přídavných jmen Modální slovesa Budoucí čas - užití průběhového tvaru	český jazyk	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o různých tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje místa a věci ze svého každodenního života	Komunikační situace: <i>Everyday situations</i> Nakupování	OSV	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace Pracuje se slovníkem	Čtení, poslech s porozuměním	český jazyk	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Vyplní základní údaje o sobě do formuláře	Psaní		
Zná všechny znaky fonetického přepisu Opakuje přízvuk slov a krátkých vět	Výslovnost: <i>Vowels, consonants</i> <i>Silent letters</i>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.

Seznamuje se reáliemi hlavního města VB a s některými historickými momenty vývoje	Londýn		Dle zájmu exkurze v 8. či 9. roč.
Pracuje týmově i samostatně K řešení používá multimediální prostředky Vyhledává informace na internetu Prezentuje výsledky své práce Buduje své portfolio	Projektová témata: Popis prázdnin Plánování aktivit Porovnání	VMEGS MEDV VDO OSV MK EV zeměpis	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům	Nové tematické okruhy: Společnost a její problémy Kultura Rozšiřování stávajících okruhů Slovní zásoba: Zaměstnání, Charitativní projekty, Moderní technologie a media		
Rozlišuje gramatické situace pro užití jednotlivých tvarů Rozšiřuje aktivní užívání nepravidelných sloves Rozlišuje a používá: minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, přítomný čas průběhový a prostý, budoucí čas vyjádřený <i>will</i> , <i>going to</i> , tvary přítomného času průběhového Používá trpný rod Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které neruší smysl sdělení) Plánuje - rozlišuje použití budoucích časů	Gramatické jevy: Předpřítomný a minulý čas Velká čísla Budoucí časy – „going to“, „will“, průběhový tvar Minulý čas průběhový Příslovce Členy Shrnutí učiva	český jazyk	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace Pracuje se slovníkem	Čtení, poslech s porozuměním	český jazyk	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní		
Zná znaky fonetického přepisu Přiřazuje znaky k jednotlivým slovům Správně čte slova (slovní přízvuk, tichá písmena, ...)	Výslovnost: Phonetic alphabet - revision <i>Weak forms</i> Tongue twisters		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.

Čte věty podle větného přízvuku, s intonací Trénuje výslovnost <i>weak forms</i>			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o různých tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje místa a věci ze svého každodenního života Vede rozhovor na přátelské a společenské úrovni Hovoří na připravené téma, s pomocí poznámek	Komunikační situace: Když máš potíže Cestování <i>Everyday situations</i>	OSV VEMGS VDO MulV	
Prezentuje svou práci před skupinou Zpracovává výstupy elektronicky Buduje svoje portfolio	Projektová témata: Filmová recenze Život v budoucnosti	MedV EV	
Orientuje se na mapě i v základních kulturních situacích jednotlivých zemí Rozlišuje mezi zvyklostmi (např. ve srovnání s ČR)	Reálie v anglicky mluvících zemích (Velká Británie, Irsko, USA, Kanada, Austrálie), hlavní města, příroda	zeměpis	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

Charakteristika

Hodinová dotace:

7. až 9. ročník – dvě hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
	Téma: PRVNÍ KROKY (vstupní audioorální kurz): Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, poděkování, čísla, německá dívčí, chlapecká jména, příjmení, zvířecí jména, barvy internacionalismy	Český jazyk: internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků	
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí prvním jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně týkají se tématu: Jmenuji se, bydlím - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají tématu: Jmenuji se, bydlím. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru k tématu: Jmenuji se, bydlím - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho samotného - Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí prvním jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu: Jmenuji se, bydlím - Rozumí krátkému jednoduchému textu s tématem Jmenuji se, bydlím (k dispozici má přitom vizuální oporu), v textu vyhledá požadovanou informaci <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - Napíše jednoduchý text, který se týká jeho samotného - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Téma: JMENUJI SE, BYDLÍM: Představování, dotazník, adresa, časování pravidelných sloves v jednotném čísle přítomného času, tykání, vykání, věta oznamovací, W – otázky (otázky doplňovací), otázky zjišťovací, přímý pořádek slov ve větě oznamovací, souhlas, nesouhlas, zápor nicht u sloves, reálie německy mluvících zemí – Německa, Rakouska a Švýcarska, základy psaní na počítači v NJ.</p>	<p>Zeměpis: země, ve kterých se mluví německy Evropa v globálních souvislostech Evropská unie PC: základy psaní na počítači</p>	
VZDĚLÁVACÍ OBSAH			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí dalším jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Moje rodina, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají tématu Moje rodina <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru k tématu Moje rodina - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o své rodině - Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho rodiny a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí některým dalším jednoduchým informačním nápisům orientačním pokynům - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu Moje rodina. - Rozumí krátkému jednoduchému textu tématem Moje rodina, a to zvláště tehdy, pokud má k dispozici vizuální oporu. V textu vyhledá požadované informace. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text, který se týká jeho rodiny - Dovede stručně zareagovat na jednoduché písemné sdělení 	<p>Téma: MOJE RODINA:</p> <p>Privlastňovací zájmena mein, meine (můj, moje), dein, deine (tvůj, tvoje), nepřímý pořádek ve větě oznamovací. Zeptat se na věk a na tuto otázku odpovědět. Přídavná jména v přísudku, porozumět krátkému textu a posoudit jeho správnost, základní prostorová orientace, vazba „von“, vazba „ich mag“.</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Mí přátelé. Má přitom k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají tématu Mí přátelé. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru k tématu Mí přátelé - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svých přátelích - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho přátel a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí některým dalším jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu Mí přátelé - Rozumí krátkému jednoduchému textu k tématu Mí přátelé, pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v něm požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napiše jednoduchý text, který se týká jeho přátel. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Téma: MÍ PŘÁTELÉ: Časové údaje s předložkou um (v), popis osoby, příslovce: gern – am liebsten (rád – nejraději) a vyjádření toho, co rád (nerad) dělá, hraje, co má (nemá) rád, přivlastňovací zájmena sein, seine (jeho), ihr, ihre (její).</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně týkají se tématu Škola, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu Škola. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru k tématu Škola - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy - Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho školy a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které nevztahují k tématu Škola. - Rozumí krátkému jednoduchému textu k tématu Škola, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v něm požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text týkající se jeho školy. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Téma: ŠKOLA:</p> <p>Pojmenovat školní potřeby, rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. pádě, zeptat se otázkami:“ Wie heißt das auf Deutsch?“ (Jak se to řekne německy?) a „Wie schreibt man das?“ (Jak se to píše,), zápor „kein, keine, kein“ (žádný, žádná, žádné) v 1. pádě u podstatných jmen. Jednoduše popsat předměty a posoudit správnost, pokyny ve škole. Další reálie Německa – mapa Německa.</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí dalším novým jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně. – - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Volný čas, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají tématu Volný čas. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma Volný čas. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho volného času a koníčků. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volného času a koníčků a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí dalším novým jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu Volný čas. - Rozumí krátkému jednoduchému textu s tématem Volný čas, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v něm požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text týkající se jeho volného času koníčků. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Téma: VOLNÝ ČAS</p> <p>Opakování vazby „von“ s novou slovní zásobou, časování pravidelných sloves v přítomném čase v čísle jednotném i množném, časování slovesa „sein“ (být), popis činností během týdne, předložka „am“ (v) ve spojení se dny v týdnu. Telefonicky se domluvit, odmítnout navržený program, napsat jednoduchý e-mail o sobě, tykání i vykání (s využitím osobních i přivlastňovacích zájmen).</p> <p>Práce se slovníkem: každodenní využití jak knižní, tak elektronické podoby.</p>	<p>Rodinná a občanská výchova: organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času</p> <p>Informatika: písemná elektronická komunikace</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Zvířata (domácí mazlíčci, návštěva v ZOO), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu Zvířata (domácí mazlíčci, návštěva v ZOO). <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma Zvířata (domácí mazlíčci, návštěva v ZOO). - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o nejběžnějších druhích zvířat. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu Zvířata (domácí mazlíčci, návštěva v ZOO). - Rozumí krátkému jednoduchému textu na tématu Zvířata (domácí mazlíčci, návštěva v ZOO), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadované informace. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text, který se týká tématu Zvířata (domácí mazlíčci, návštěva v ZOO). - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Téma: ZVÍŘATA (DOMÁCÍ MAZLÍČCI, NÁVŠTĚVA V ZOO)</p> <p>4 pád podstatných jmen se členem určitým i neurčitým, časování slovesa „haben“ (mít) v přítomném čase. Jména některých zvířat, vyprávět o domácích mazlíčcích, zápor „kein, keine, kein“ (žádný, žádná, žádné) u podstatných jmen ve 4. pádě.</p> <p>Reálie Rakouska: Vídeň.</p>	<p>.Informatika: základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu.</p> <p>Biologie: zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete.</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí dalším novým jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Kalendářní rok, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu Kalendářní rok. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma Kalendářní rok. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se kalendářního roku. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se kalendářního roku a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí dalším novým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu Kalendářní rok. - Rozumí krátkému jednoduchému textu na téma Kalendářní rok, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v něm požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text týkající se kalendářního roku. - Stručně reaguje na jednoduché sdělení. 	<p>Téma: KALENDÁŘNÍ ROK:</p> <p>Napsat jednoduchou pozvánku a blahopřání k narozeninám, sdělit místo, polohu a čas akce s využitím předložek „in“, „um“ a „am“. Číslovky do 1 000, základní matematické úkony.</p> <p>Zeptat se na přesný čas a odpovědět na takovou otázku. Množné číslo některých podstatných jmen. Roční období, měsíce, svátky a tradice v německy mluvících zemích.</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Domov, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají tématu Domov. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma Domov. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domova. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se domova a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k domovu. - Rozumí krátkému jednoduchému textu s tématem Domov, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v něm požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text týkající se domova. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Téma: DOMOV:</p> <p>Popis domu a pokoje. Některé zeměpisné názvy. Časování sloves s odlučitelnou předponou a některých nepravidelných sloves.</p> <p>.Předložky se 3. a 4. pádem (na otázky Wo? a Wohin?).</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein.</p> <p>Vazba „ich möchte“ a předložky nach a in ve vztahu názvy některých evropských zemí.</p> <p>Užití sloves stehen, hängen, liegen a sitzen.</p> <p>Reálie: Rakousko: Salzburg, W.A. Mozart</p>	<p>osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: rodinná výchova, občanská výchova – domov, rodina</p> <p>zeměpis: Salzburg</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí dalším novým jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně. - Rozumí slovům jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Jídlo, nákupy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu Jídlo, nákupy. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma Jídlo, nákupy. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se nakupování a druhů jídla. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se nakupování a druhů jídla a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí dalším novým jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Rozumí slovům jednoduchým větám, které se vztahují k tematice nakupování a druhů jídel. - Rozumí krátkému jednoduchému textu s tematikou nakupování, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v něm požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text týkající se nakupování . - Stručně reaguje na jednoduché sdělení. 	<p>Téma: JÍDLO, NÁKUPY</p> <p>Rozhovory při nakupování, vyprávění o průběhu dne a týdne.</p> <p>Způsobová slovesa müssen, können, a dürfen, podmět „man“, další nepravidelná slovesa v přítomném čase.</p> <p>Množné číslo podstatných jmen, používání číslovek větších než 1000..</p> <p>Reálie: stravovací návyky v německy mluvících zemích.</p>	<p>Multikulturní výchova: respektovat odlišnosti a práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných</p> <p>Mezipředmětové vztahy: rodinná a občanská výchova – týdenní program, školní a mimoškolní aktivity, mezilidské vztahy, rodinné vztahy, výchova ke zdraví: zdravý jídelníček, matematika: práce s číslovkami a čísly většími než 1 000</p> <p>Mediální výchova – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu organizace vlastního času.</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Lidské tělo, zdraví, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu Lidské tělo, zdraví. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma Lidské tělo, zdraví. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se lidského těla a zdraví. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se lidského těla a zdraví a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu Lidské tělo a zdraví. - Rozumí krátkému jednoduchému textu s tematikou lidského těla a zdraví, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v něm požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text týkající se zdraví a lidského těla. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Téma: LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ</p> <p>Popis částí těla, rozhovora a telefonování s lékařem.</p> <p>Sloveso tun ve spojení „weh tun“, rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben, osobní zájmena ve 3. pádě.</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu Orientace ve městě dopravní prostředky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tematiky Orientace ve městě a dopravní prostředky. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma Dopravní prostředky a orientace ve městě. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se dopravních prostředků a orientace ve městě. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se dopravních prostředků a orientace ve městě a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu Orientace ve městě a dopravní prostředky. - Rozumí krátkému jednoduchému textu s tematikou dopravních prostředků a orientace ve městě, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. V textu vyhledá požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text, který se vztahuje k tematice dopravních prostředků a orientace ve městě. - Stručně reaguje na písemné sdělení. 	<p>Téma: ORIENTACE VE MĚSTĚ A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</p> <p>Čím a kam rádi jezdíme, orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty, vyžádání informace.</p> <p>Některé předložky se 3. pádem: von, bis...zu, aus, mit nach. Způsobové sloveso wollen. Souvětí se spojkou deshalb.</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně týkají se tématu Počasí a oblékání, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají tematiky počasí a oblékání. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojí se do jednoduchého rozhovoru o počasí. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se počasí a oblékání. - Odpovídá na jednoduché otázky, které se vztahují k počasí a oblékání a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tematice počasí a oblékání. - Rozumí krátkému jednoduchému textu s tematikou počasí a oblékání, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. V textu vyhledá požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý text, který se týká počasí a oblékání. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Téma: POČASÍ A OBLÉKÁNÍ</p> <p>Charakteristika počasí, popsat své oblečení s využitím nepravidelného slovesa tragen a slovesa s odlučitelnou předponou anhaben. Perfektum některých pravidelných sloves, perfektum některých nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, přivlastňovací zájmena, porovnání pomocí als.</p>	<p>Enviromentální výchova: vztah člověka k prostředí, multikulturní výchova: specifika oblékání ve světě</p> <p>Mezipředmětové vztahy: občanská a rodinná výchova: tradice a svátky, oblékání a móda</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 1. –5.

Charakteristika

Hodinová dotace:

1. a 5. ročník – čtyři hodiny týdně (dvě hodiny z disponibilních)
2. až 4. ročník – pět hodin týdně (jedna hodina z disponibilních)

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 1.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Modeluje reálné situace, manipuluje s předměty, používá přirozená čísla a počítá prvky Zná číslice 1 až 20, umí je napsat, přečíst. Umí je porovnat, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší atd. Orientuje se na číselné ose, umí je zobrazit. Užívá matematické symboly +, -, =, „větší, menší“. Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Rozkládá čísla na desítky a jednotky.</p>	Počítání do dvaceti	<p>VDO- Občan, občanská společnost a stát vzájemná komunikace, spolupráce, samostatnost, sebekontrola, ohleduplnost, přesnost, odpovědnost</p> <p>ICT – počítačové hry, výukové programy</p>	
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduché geometrické útvary v rovině. Třídí je podle tvaru, velikosti, barev. Pozná geometrická tělesa krychle, koule, kvádr, válec. Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za.</p>	Geometrie	Pč- práce se stavebnicí, modelování	
<p>Řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Rozliší mince, zná jejich hodnotu do 20 a počítá s nimi.</p>	Slovní úlohy	EV- vztah člověka k prostředí Vv, Pč – znázornění slovní úlohy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 2.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Počítá do dvaceti</p> <p>Orientuje se na číselné ose</p> <p>Používá sčítání a odčítání</p> <p>Rozloží čísla</p> <p>Řeší slovní úlohy „o několik“ více, méně</p>	Počítání do dvaceti		
<p>Numerace - Na základě názoru si představí čísla do 100, umí je zapsat, přečíst a zakreslit na číselné ose.</p> <p>Zná posloupnost přirozených čísel do 100, porovnává je, umí je seřadit vzestupně i sestupně.</p> <p>Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zná význam závorek a aplikuje je.</p> <p>Rozkládá čísla na desítky a jednotky.</p> <p>Sčítá, odčítá čísla do 100.</p> <p>Seznámí se s principem násobilky do 100, Zná základní spoje násobení a dělení v oboru do 50.</p>	Počítání do 100	<p>VDO- Občan, občanská společnost a stát</p> <p>vzájemná komunikace, spolupráce, samostatnost, sebekontrola, ohleduplnost, přesnost, odpovědnost</p> <p>ICT – počítačové hry, výukové programy</p>	
<p>Zná pojem bod, čára, přímka, úsečka a rozlišuje je.</p> <p>Pozná geom. tělesa krychle, kvádr, koule, válec.</p>	Geometrie	Pč- práce se stavebnicí, modelování	
<p>Umí provést zápis, řeší slovní úlohy s výpočty do 100.</p> <p>Rozliší mince a bankovky, zná jejich hodnotu do 100 a počítá s nimi.</p>	Slovní úlohy	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy výroba mincí z papíru, výroba pokladničky</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 3.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Zná symboly pro násobení a dělení, provádí početní operace v oboru malé násobilky. Zvládne vypočítat všechny typy příkladů do 100. Numerace – Na základě názoru si představí čísla do 1000, umí je zapsat, přečíst a zakreslit na číselné ose. Zná posloupnost přirozených čísel do 1000, porovnává je, umí je seřadit vzestupně i sestupně. Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly, Rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky. Sčítá, odčítá čísla do 1000 z paměti i písemně. Zaokrouhluje na desítky a stovky.</p>	<p>Malá násobilka Počítání v oboru do 100 Počítání v oboru do 1000</p>	<p>VDO- Občan, občanská společnost a stát vzájemná komunikace, spolupráce, samostatnost, sebekontrola, ohleduplnost, přesnost, odpovědnost ICT – počítačové hry, výukové programy</p>	
<p>Umí narýsovat polopřímku. Seznámí se se vzájemnou polohou přímek. Umí narýsovat ve čtvercové síti trojúhelník, čtverec, obdélník Rozlišuje pojmy kružnice a kruh Pozná jehlan a kužel. Zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření. Umí změřit úsečku, porovná je podle velikosti</p>	<p>Geometrie</p>	<p>PRV- měření</p>	
<p>Řeší slovní úlohy v oboru do 1000 sčítáním, odčítáním, násobením, dělením.</p>		<p>EV- vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000. Sčítá, odčítá z paměti i písemně do 1 000 000. Orientuje se na číselné ose. Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Umí násobit písemně jedno i dvojciferným činitelem Zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem. Řeší jednoduché rovnice Zná pojem zlomek, pozná a dokáže vyznačit určenou část z celku, umí číst a zapisovat zlomky</p>	<p>Počítání v oboru do 1 000 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Rovnice Zlomky</p>	<p>VDO- Občan, občanská společnost a stát vzájemná komunikace, spolupráce, samostatnost, sebekontrola, ohleduplnost, přesnost, odpovědnost VMEGS-Jsme Evropané počty obyvatel měst ČR ICT – počítačové hry, výukové programy VL- počet obyvatel ve městech ČR</p>	
<p>Sestrojí trojúhelník pomocí kružítka. Umí narýsovat čtverec a obdélník, kružnici. Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky a různoběžky. Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Převádí jednotky hmotnosti a délky. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.</p>	<p>Geometrie</p>		
<p>Řeší a tvoří slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi. Umí provést zkrácený zápis s neznámou. Umí používat kalkulátor k probíraným matematickým operacím.</p>		<p>EV- vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 1000 000.</p> <p>Sčítá, odčítá z paměti i písemně do 1000000. Orientuje se na číselné ose.</p> <p>Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a sta tisíce.</p> <p>Zvládá písemné násobení trojčiferným činitelem, dělení jedno i dvojčiferným dělitelem</p> <p>Zná římské číslice I-X, L, C, D, M</p> <p>Čte a zapisuje zlomky. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.</p> <p>Umí zapsat, znázornit desetinné číslo na číselné ose.</p> <p>Dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit desetinná čísla.</p> <p>Porozumí významu znaku „, - “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<p>Počítání v oboru do 1000 000</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p>	<p>VDO- Občan, občanská společnost a stát</p> <p>vzájemná komunikace, spolupráce, samostatnost, sebekontrola, ohleduplnost, přesnost, odpovědnost</p> <p>VI- letopočty, Jména panovníků</p> <p>Itálie</p> <p>ICT – počítačové hry, výukové programy</p> <p>VMEGS-objevujeme Evropu a svět – evropská velkoměsta</p> <p>ICT – počítačové hry, výukové programy</p> <p>VL- počet obyvatel v evropských městech</p>	
<p>Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný.</p> <p>Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</p> <p>Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky.</p> <p>Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, mnohoúhelníku.</p> <p>Vypočítá obsah čtverce a obdélníku, užívá základní jednotky obsahu.</p> <p>Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti.</p> <p>Převede jednotky času a objemu.</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky.</p>	<p>Geometrie</p>		
<p>Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Pracuje s grafy a diagramy.</p> <p>Vyhledává údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji.</p> <p>Řeší nestandardní aplikační úlohy</p>	<p>Číselné řady, magické čtverce, slovní úlohy</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

v 6. ročníku – pět hodin týdně (jedna z disponibilních)

7. až 9. ročník – čtyři hodiny týdně

Seminář z matematiky v 9. ročníku – jednu hodinu týdně (jedna hodina z disponibilních)

Výuka MATEMATIKY je zaměřena na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, rozvíjet logické myšlení, ale také paměť. Při řešení úloh volí nejvhodnější způsob řešení a dokážou své výsledky kriticky zhodnotit.

V matematice se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat. Aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup. Porozumění souvislostem v reálném životě. Projevuje se komunikace a kooperace, kritické myšlení, vzájemné respektování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstrací, skupinová práce, exkurze, projekty, soutěže.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat samostatně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přír. číslo na čísel. ose - užívá a narýsuje přímku, polopřímku, úsečku - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - sestrojí rovnoběžky a kolmice - používá čtvercovou síť 	<p>1. Rozšířené opakování z učiva</p> <p>5. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody a obsahy čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku 	<p>Fy - měření délky, Převody jednotek OSV – určení obvodu a obsahu pozemku apod.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel 	<p>2. Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky – délky, obsahu, objemu, času, hmotnosti - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>3. Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek 	<p>Fy – řešení početních úloh OSV – odhad cen nákupu ap.</p>	<p>Žák využívá k práci účelně a efektivně kalkulátory</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - vypočítá povrch krychle a kvádrů - řeší jednoduché slovní úlohy krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů 	<p>4. Rovinná geometrie. Tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, sítě těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů 	<p>OSV - obsah pokoje, pozemku, ... objem v různých jednotkách Výtvarná výchova – modelování těles z papíru, geometriepapíru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník 	<p>5. Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) 	<p>Fyzika Výtvarná výchova - perspektiva Dějepis - Babylon</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel, určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti, tvoří a řeší slovní úlohy 	<p>6. Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Předmět: Matematika		Ročník: 6.	
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - konstrukce podle sss, sus, usu 	<p>7. Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 	Fyzika – těžiště	Rozdělení troj.
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru - pozná útvary souměrné - sestrojí osu úsečky a úhlu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru - pozná útvary souměrné - sestrojí osu úsečky a úhlu 	<p>8. Souměrnosti.</p> <p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 		
	9. Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
	1. Opakování učiva 6. ročníku <ul style="list-style-type: none"> - početní operace (celá čísla, des. čísla, rac. čísla) - čtverec, obdélník, kvádr, krychle 		
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel 	2. Racionální čísla. <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - vlastnosti početních operací 		Pořadí poč. úkonů.
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu 	3. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	Fy vztahy mezi veličinami Výtvarná výchova Z měřítko plánu, mapy Branná výchova Ch výpočty pomocí trojčlenky OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev...) Pú – spotřeba materiálu, benzínu,... Nú – zakázky, počet dělníků,...	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - je seznámen s pojmem promile - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	4. Procenta. <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestavit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestavit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<p>5. Čtyřúhelníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne obraz tělesa v rovině - vypočítá povrch a objem hranolu 	<p>6. Hranoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu 		
	<p>7. Závěrečné opakování.</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
	1. Opakování učiva 7. ročníku. <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - poměr, %, racionální čísla - konstrukce trojúhelníků - konstrukce prav. Šestiúhelníka 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	2. Druhá mocnina a odmocnina. <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých a třetích mocnin a odmocnin - určení druhých a třetích mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla - mocniny s přirozeným mocnitelem a jejich úpravy 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran - pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách v rovině i prostoru 	3. Pythagorova věta. <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 		hranoly
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy 	4. Výrazy. <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů 		Vzorce, vytýkání

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Předmět: Matematika		Ročník: 8.	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce 	<p>5. Kruh. Kružnice. Válec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - povrch válce - objem válce 	<p>OSV – zavlažování pozemku,...</p> <p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<p>6. Rovnice. Slovní úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - rovnice - jednoduché slovní úlohy 	<p>Fy vztahy mezi veličinami</p> <p>Fy řešení fyz. úloh</p> <p>EGS – srovnání států – HDP, počet obyv., ...</p> <p>EV – ochrana život. prostředí</p>	o víc, o méně...
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - určuje počet řešení a ověřuje správnost konstrukce 	<p>7. Konstrukční úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 		
	8. Závěrečné opakování.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
	- 1. Opakování učiva 8. ročníku		
- provádí početní operace s lomenými výrazy	1. Lomené výrazy. - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy		
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	2. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Soustavy rovnic. Nerovnice. - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - nerovnost - lineární nerovnice		zapiše interval
- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce -- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	3. Funkce. - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá a nepřímá úměrnost) - lineárně lomená funkce	OSV – čtení z grafu jízdni řády spotřeba benzínu	
- řeší základní slovní úlohy	4. Slovní úlohy. - systematizace poznatků		
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	6. Podobnost. - věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost - slovní úlohy	OSV - plány	
- charakterizuje jednotlivá tělesa - vypočítá povrch a objem těles - řeší slovní úlohy - rozumí pojmu síť	7. Tělesa. - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – spotřeba materiálu ve stavebnictví	
	9. Závěrečné opakování.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Předmět: Seminář z matematika	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- provádí početní operace	Číselné obory		
- provádí výpočty - řeší slovní úlohy - sestrojuje grafy	Procenta, poměr, úměrnost, grafy		
- provádí výpočty - řeší úlohy z praxe	Mocniny, odmocniny, Pythagorova věta		
- zapisuje výrazy provádí početní operace	Výrazy a jejich úpravy		
- řeší typové úlohy provádí zkoušku správnosti	Rovnice, Slovní úlohy		
- provádí výpočty načrtne útvary	Rovinná a prostorová geometrie Systematizace učiva		Spotřeba materiálu Stavebnictví
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru práce v terénu	Z třídění údajů EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...	
	Závěrečné opakování.		

Vzdělávací oblast: Informatika	
Předmět: Informatika	Ročník: 3. – 7. + 9. ročník

Charakteristika

Hodinová dotace:

3. a 4. ročník – jedna hodina týdně (jedna hodina z disponibilních)

5. ročník – jedna hodina týdně

6. a 7. ročník – jedna hodina týdně

9. ročník – jedna hodina týdně

8. ročník – vzdělávací oblast Informatika je výstupy a učivem obsažena v předmětu Mediální výchova

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí digitální techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí digitální techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat digitální techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cilové zaměření vzdělávací oblasti

Informaticky myslící jedinec (žák) při řešení nejrůznějších životních situací cílevědomě a systematicky volí a uplatňuje optimální postupy. K tomu využije schopnosti:

- rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost
- získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, předávat data a informace
- rozkládat systémy a procesy na části, odhalovat jejich vztahy a strukturu, modelovat situace
- vytvářet a formulovat postupy a řešení, která lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- vytvářet formální popisy skutečných situací a pracovních postupů
- testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení.

Vzdělávací oblast: Informatika	
Předmět: Informatika	Ročník: 3.-5. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OSV	Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV, MKV	Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
<ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	OSV, MV, MKV	Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
<ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	Systém, struktura, prvky, vztahy	OSV, VDO, MVEGS, MKV, MV	Systémy kolem nás
<ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků		Základní dovednosti při práci s digitálními zařízeními Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními

Vzdělávací oblast: Informatika		Ročník: 3.-5. ročník	
Předmět: Informatika			
	<p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>		<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a</p> <p>Spouští online aplikace</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 	<p>Hledání postupu k zadanému cíli</p> <p>Hledání nejkratší cesty</p> <p>Více cest vede k cíli</p> <p>Hledání koncového stavu</p> <p>Hledání počátečního stavu</p> <p>Čtení a psaní kódu</p> <p>Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi</p>		<p>Algoritmizace s využitím robotických didaktických pomůcek</p>

Vzdělávací oblast: Informatika	
Předmět: Informatika	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p> <p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p>	<p>ČJ – různé možnosti kódování</p> <p>VV – grafické návrhy</p>	<p>Využívání programovacích jazyků Scratch, Baltík atp.</p> <p>Možnost využití programovatelných IoT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Školní informační systémy a komunikace	Komens
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 			

Vzdělávací oblast: Informatika	
Předmět: Informatika	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití • dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>Pojmy: hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Kompresce a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí (klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa)</p> <p>Struktura a principy Internetu (datacentra, cloud)</p> <p>Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		

Vzdělávací oblast: Informatika	
Předmět: Informatika	Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Matematika - výpočty, grafy</p>	<p>textový editor</p> <p>tabulkový procesor</p>
	<p>Počítačové sítě - základ</p> <p>Bezpečnost na síti</p> <p>Zabezpečení PC</p> <p>Digitální identita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová a rastrová grafika</p>		

Vzdělávací oblast: Informatika	
Předmět: Informatika	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Vektorová a rastrová grafika</p> <p>Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, e-kniha, mobilní telefony</p> <p>Digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie</p> <p>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a</p> <p>Grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify</p>		<p>Projekt - zpracování vlastního videa</p> <p>(krátký dokument, reportáž..)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informatika Průřezové téma: Mediální výchova	
Předmět: Mediální výchova	Ročník: 8.

Charakteristika

Hodinová dotace:

8. ročník – jedna hodina týdně

Průřezové téma nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jde o schopnost analyzovat nabízená mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost a kriticky vyhodnotit jejich komunikační záměr.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- snaží se o pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- osvojuje si základní principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
- vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu (lokalitě)
- rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- rozvíjí schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Vzdělávací obsah

Tematické okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

- tvorba mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: Informatika	
Předmět: Mediální výchova	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozlišit různé druhy médií • Uvědomí si, že média prošla určitým historickým vývojem • Dokáže se zamyslet nad tím, jaký vliv mohou mít média pro život jedince ve společnosti 	Pojem médium, média v našich životech, vliv médií	nejvíce se uplatňují OSV, VDO, MKV	žák dokáže využívat počítačovou grafiku a typografii pro tvorbu mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • Určí hodnotící prostředky ve zpravodajství, názor novináře • Popíše podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství • Přemýšlí o funkci titulku a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem 	Názor, výběr zpráv do zpravodajství, titulek		v 8. ročníku v předmětu MV tak využívá a rozšiřuje si znalosti Informatiky z předchozích let:
<ul style="list-style-type: none"> • Přemýšlí o tom, jak média mohou vytvářet představu o různých skupinách, v jakých souvislostech se o některých skupinách hovoří a jaký to má dopad • Je schopen rozpoznat stereotypy v mediálních sděleních a sestavit mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů 	Menšiny a média, genderové stereotypy, očernění		rastrová grafika, vektorová grafika, typografie, sazba
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže posoudit článek z etického hlediska • Rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy • Identifikuje násilí, které je smysluplnou součástí filmu od pseudonásilí (násilí pro násilí) 	Novinářská etika, etika v reklamě, násilí v médiích		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování (nesledování) reality show vedou • Umí určit prvky zábavy ve zpravodajství a odlišit principy 	Reality show, zábavné zprávy, chat, časopisy pro mládež		

Vzdělávací oblast: Informatika	
Předmět: Mediální výchova	Ročník: 8.

<p>tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář • Zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu • Přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů • Přemýšlí o tom, proč časopisy vypadají tak, jak vypadají 			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje přesvědčovací techniky politické reklamy • Identifikuje v textu prvky signalizující postoje a hodnoty • Identifikuje rozdílné techniky propagandy na ideologickém plakátu a propagandistickém textu 	Média a volby, objektivita ve zprávách, plakát a propaganda		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, jaký má reklama význam pro výrobce a pro média • Přemýšlí o tom, proč jsou zařazovány určité pořady v určité časy • Chápe, proč jsou pro média důležité informace o publiku 	Reklama, programové schéma, sledovanost		
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří věcně správná a komunikačně vhodná sdělení • Umí komunikovat a spolupracovat v týmu 	Tvorba mediálního sdělení: zprávy, reklama, článek, tvorba		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Prvouka	Ročník: 1. –3.

Charakteristika

Hodinová dotace:

1. až 3. ročník – dvě hodiny týdně

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří s pak jejich prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se se svým nejbližším okolím, s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. K úspěšnému vzdělávání v daných oblastech je vhodné vycházet z vlastních prožitků žáků prostřednictvím konkrétních nebo modelových situací.

Vzdělávací obsah předmětu prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu: **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Poznávají místo svého bydliště, jeho kulturu, v techniku, zdraví, bezpečí, integraci místní krajiny v rámci regionu. Současně chápou historický význam svého bydliště. Praktickými činnostmi získávají žáci kladný vztah k místu svého bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu: **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují základy slušného chování a jednání mezi lidmi. Rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků. Projevují toleranci přirozeným odlišnostem spolužákům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Orientuje se v problematice peněz a cen, je veden odpovědnému zpracování osobního rozpočtu.

V tematickém okruhu: **Lidé a čas** pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Projevuje zájem o kulturní bohatství regionu i celé země. Interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů – využívají archivů, knihovny, sbírek muzeí a galerií.

V tematickém okruhu: **Rozmanitost přírody** žáci objevují a zjišťují propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, vysvětlí souvislost. Extrapolují rozdělení času a střídání ročních období. Chápe důležitost ochrany přírody a ohleduplné chování k přírodě a v rámci svých možností k ní přispívá.

V tematickém okruhu: **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci samy sebe, poznávají člověka jako živou bytost. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav. Účelně organizuje svůj volný čas. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, včetně situací ohrožení a včetně chování při mimořádných událostech. Zajistí lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění. Identifikuje základní nemoci a je poučen o ochraně svého zdraví a poskytování první pomoci. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazy a jejich předcházení. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce, založených především na žákovské spolupráci vzájemného učení na základě prezentaci žáků, exkurzí a cvičení. Metody a formy práce rozvíjejí všechny klíčové kompetence.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Prvouka	Ročník: 1. – 2.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Zná cestu do školy a zpět Zná název školy, orientuje se ve škole Zná jméno třídní učitelky, ředitele dodržuje školní řád dodržuje správné pracovní, hygienické a odpočinkové návyky chová se ukázněně ve škole i mimo školu Má osvojené formy vhodného chování	Jsem školák	MV – chování ve třídě VDO OSV	
Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat Umí vyjmenovat měsíce a zařadit je k jednotlivým ročním obdobím popisuje změny v přírodě během celého roku Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice Pojmenuje některé rostliny a zemědělské plodiny, zná stavbu jejich těla Zná běžně pěstované pokojové rostliny – péče o ně Rozlišuje a pozná stromy a keře, zná stavbu jejich těla pozná některé ptáci, zná stavbu jejich těla Pozná užitková, hospodářská a domácí zvířata i s jejich mláďaty vztah člověka a přírody – životní prostředí, ochrana zeleně, chování v přírodě a péče o les	Příroda	EV – ochrana ekosystémů – les, louka, pole, sad, zahrada, potok - práce v ročních obdobích - výchova k ochraně živ. Prostředí - základní podmínky života	
Zná rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi Umí vyprávět o významných událostech v rodině Zná rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Moje rodina		
Určuje jednotlivé části lidského těla Zná názvy běžných onemocnění	Lidské tělo	MV – chování u lékaře	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Prvouka	Ročník: 1. – 2.

<p>nemoc, úraz; ví, co dělat při úrazu Zná zásady správného chování u lékaře Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu Zná režim dne Dodržuje pitný a stravovací režim zná základy správné životosprávy</p>			
<p>Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost Umí vyjmenovat dny v týdnu – dny pracovní, dny volna Užívá měření času Užívá časové pojmy Pozná povolání, rozdíl mezi prací a volným časem Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Digitální, ručičkové hodiny</p> <p>Pojmy: teď, před chvílí, za chvíli, později, včera, zítra</p>		
<p>Rozpozná různé dopravní prostředky, dopravní značky zná a pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola, vybavení pro cyklisty Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu Jedná tak, aby neohrožoval zdraví ostatních ani své Zná různé obchody, umí nakoupit odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácené peníze, pozná bankovky a mince Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů umí vyprávět o svém bydlišti a okolí Zná rozdíl – nástroj, přístroj</p>	<p>Věci a činnosti kolem nás</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Prvouka	Ročník: 3.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná adresu bydliště Je seznámen se základními údaji a osobnostmi z historie a současnosti obce Zná lidové a místní zvyky a tradice Orientuje se v plánu obce určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se v přírodě uplatňuje zásady bezpečnosti silničního provozu (chodec, cyklista) Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu Jedná tak, aby neohrožoval zdraví ostatních ani své</p>	Obec, místní krajina	VDO – Občan, občanská společnost a stát EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k přírodě MV – kulturní difference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity	
<p>Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek a jejich změny Umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu – používá vhodné pomůcky, správné jednotky</p>	Vlastnosti a změny látek		
<p>Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny Zná části neživé přírody (vzduch, voda, horniny a nerosty, půda)</p>	Neživá příroda		
<p>Dokáže přiřadit živočichy k jednotlivým skupinám – savci, ptáci, ryby, hmyz, obojživelníci – popíše stavbu těla – umí vyprávět o jejich životě (příjem potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb) Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata Rozděluje rostliny na semenné a výtrusné Zná části rostlin Rozlišuje výživu a dýchání rostlin Zná vybrané kvetoucí, nekvetoucí rostliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny Pozná běžně se vyskytující a jedlé a jedovaté houby, popíše stavbu těla hub Získané znalosti aplikuje při vytváření přírodních celků</p>	Živá příroda Životní podmínky		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4. –5.

Charakteristika

Hodinová dotace:

ve 4. ročníku – jedna hodina týdně

v 5. ročníku – dvě hodiny týdně

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. **Vlastivědná témata** jsou členěna do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se světem financí, se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení do občanského života.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Ukáže na mapě, kde leží ČR a zná, se kterými státy sousedí.</p> <p>Vyhledá na mapě hlavní město, vyjádří svými slovy jeho historii a dokáže popsat významné pamětihodnosti</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše vlast – ČR -poloha ČR -obyvatelé ČR -Členění území ČR</p> <p>Praha – hlavní město, historie města</p>	<p>Čj – doplňková četba/cestopisy, cest.filmů/. VV-tem. Práce.HV-stát. hymna. CD ROM „Vlastík“ – země. část. VDO EGS MKV</p>	
<p>Ví, ve kterém kraji se nachází obec, ve které žije. Zná zajímavosti z historie i současnosti. Vyhledá s pomocí mapy krajské město svého kraje, vyjmenuje jeho pamětihodnosti a zajímavosti. Zná naše hlavní město, jmenuje významné historické památky /N. divadlo, Karlova univerzita.../. Vyhledá na mapě krajská města. Uvede zajímavosti jednotlivých měst. Zná názvy jednotlivých krajů. Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce. Společné a osobní vlastnictví, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání.</p>	<p>Kraje a krajská města. ČR-demokratický stát: -volby -státní symboly</p> <p>Naše obec</p>	<p>Zeměpisné a vlastivědné mapy ČR a Evropy. Globus.</p>	
<p>Zná pojem mapa, plán. Vyjmenuje druhy map. Ví, k čemu slouží měřítko mapy. Orientuje se ve vysvětlivkách map. Nakreslí mapové značky. Vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany. Nakreslí směrovou růžici a vyznačí světové strany. Pracuje s plánem svojí obce. Orientuje se v krajině i podle přírodních úkazů.</p>	<p>Mapy a plány: -mapy -měřítko mapy -vysvětlivky -plány</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Ukáže na mapě, které roviny a vysočiny leží ve vnitrozemí naší republiky. Pojmenuje pohraniční pohoří. Zná nejvyšší horu Čech, ví, kde leží a jaká je její nadmořská výška. Zná nejvyšší horu na Moravě. Vyhledá její nadm. výšku.	Povrch ČR: -povrch krajiny -povrch ČR -práce s mapou -typy krajiny		
Objasní pojmy: pramen řeky, přítok, soutok. Pozná pravý a levý břeh řeky. Vyhledá lázeňská střediska. Jmenuje naše největší řeky. Ukáže na mapě, odkud a kam tečou. Najde jejich přítoky. Rozliší jezero od rybníku. Zná jezera, rybníky a přehrady v ČR – ukáže je na mapě. Určí, do kterého povodí patří řeka svého kraje. Vyhledá, do kterých úmoří teče voda z našich řek.	Vodstvo ČR: -řeky -jezera -rybníky-přehrady		
Vysvětlí, co je to počasí a čím je ovlivněno. Popíše v naší vlasti. Zná pojem podnebí.	Počasí a podnebí.		
Vyhledá, které půdy převažují v jejich kraji. Orientuje se na mapce „zemědělství“ a určí, která hosp. zvířata a rostliny zemědělci chovají-pěstují v nížinách a jaké na vysočinách.	Půda a zemědělství:-vznik a složení půdy, druhy půd -typy půd a jejich využití		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody. Jmenuje s pomocí mapy chr. území a národní parky naší republiky. Seznámí se ze základními pravidly chování v přírodě. Zná přírodní rezervace svého kraje.	Chraňme přírodu: -chráněná území		
Chápe význam ochrany kulturního a histor. dědictví. Uvede památky UNESCO, které se nacházejí na území naší republiky a v nejbližším okolí.	LIDÉ KOLEM NÁS Cestujeme po naší vlasti.		
Umí začlenit různá období z historie ČR do časové přímky. Zná, která událost určuje počátek našeho letopočtu. Vysvětlí pojmy: před n. l., našeho letopočtu.	LIDÉ A ČAS Malá kapitola o čase.		
Popíše život pravěkého člověka. Zná jejich nástroje, první výrobky a způsob života. Umí nazvat období, během něhož se člověk vyvinul. Rozdělí toto období na jednotlivé etapy.	České země v pravěku. Doba kamenná. Doba bronzová. Doba železná. Keltové.	Vv – kresba pravěkého člověka. Lv – četba Lovci mamutů. Sloh – příběhy ze života pravěkých lidí.	
Popíše život prvních Slovanů. Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou událostí. Uvede několik jmen z pověstí a doloží k nim událost známou z pověstí.	Příchod Slovanů. Sámův kmenový svaz. Naše nejstarší minulost v pověstech.	Lv – ukázky dramaturgie.	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Vyjmenuje první státní útvary na našem území. Vyjmenuje knížata vládnoucí Velké Moravě. /Uvede příklady. / Vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a pohanstvím. Ví, kdo a proč povolal věrozvěsty Konstantina a Metoděje. Uvádí přínos K. a M. /latinka/. Chápe vznik a význam státních svátků.	Velkomoravská říše. Počátky působení Konstantina a Metoděje. Konec slovanské bohoslužby. Rozvoj řemesel. Zánik Velkomoravské říše.	Návštěva Památníku Bible Kralické v Kralicích. Vv- staré písmo- „Hlaholice“.	
Umí sestavit s pomocí literatury rodokmen panovníků z rodu Přemyslovců. Vypráví o mládí, životě a smrti knížete Václava. Zná, jakým způsobem se v této době šířily knihy. Nakreslí rotundu a baziliku. Rozliší tři hlavní znaky románských staveb. Zná prvního českého kronikáře.	Vznik českého státu. Vláda Přemyslovců knížat: -Bořivoj -Sv. Václav -Slavíkovci a biskup Vojtěch -kníže Oldřich a jeho syn Břetislav -Vratislav II. – první český král Románský sloh. Kosmas-1. český kronikář.	VL- mapa /Praha- socha sv. Václava na koni, Stará Boleslav- místo zavraždění sv. Václava/. Čt-čtení z nejstarších českých dějin. Pověsti: Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka.	
Vypráví o životě a díle Anežky české. Vysvětlí význam Zlaté buly sicilské. Vyjmenuje panovníky z rodu Přemyslovců, jejich život, období jejich vlády. Vysvětlí, proč rod Přemyslovců vymřel po meči.	Vznik českého království, vláda přemyslovců králů: -Bořivoj -sv. Václav	VI-hledání měst, kde se těžilo stříbro.	
Vypráví stručně životopis Karla IV.. Vyjmenuje významné stavby, které nechal postavit. Vysvětlí pojem „otec vlasti“. Zná, kterou školu v Praze nechal založit. Jmenuje české krále z rodu Lucemburků.	Český stát za vlády Lucemburků: -Jana Lucemburský -Karel IV. -rozkvět země za vlády Karla IV. -Václav IV. -Zikmund Lucemburský	Hv-poslech ústřední melodie z filmu „Noc na Karlštejně“.	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Popíše život šlechty, pánů a zemanů. Vyjmenuje společenské vrstvy obyvatel na venkově a ve městech. Zná charakteristické stavební gotické prvky. Vyhledá v knihách významné stavitele z tohoto období.	Život ve středověku -šlechta -církev -život ve středověkých vesnicích a městech -gotický sloh	Vv – středověké město.	
Ví, kdo byli husité a jaký byl jejich symbol. Popíše období husitských válek. Jmenuje významné osobnosti a způsob života této doby. Zná husitské zbraně. Vyjmenuje významné bitvy.	Husitské války: -Jan Hus -husitské bouře -husitské vojsko -Jan Žižka z Trocnova -boj Husitů s Křižáky -bitva u Lipan	M-řešení slovních úloh/bitvy, data narození/. VI-města jižních Čech. Práce s literaturou: vyhledávání hradů.	
Ví, kdo byl Jiří z Poděbrad a co se mu povedlo. Zná, který panovnický rod se chopil po smrti Jiřího z Poděbrad vlády v Čechách. Vyjmenuje významné stavby, které byly v této době postaveny.	České země po husitských válkách: -Jiří z Poděbrad -Jagellonci	Lv-pověst o moudrém šašku Palečkovi.	
Ví, k jakým změnám došlo v zemích Koruny české po nástupu Habsburků. Vyjmenuje záliby Rudolfa II. Zná významné hvězdáře a alchymisty.	První Habsburkové na českém trůně: -císař Rudolf II. -renesance	Film: Císařův pekař, pekařův císař.	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Jmenuje kraje naší vlasti, zná krajská města.</p> <p>Orientuje se na mapě ČR</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Mapa, orientace Česká republika Kde jsme byli o prázdninách Kraj, v němž žijeme</p>	<p>Mapa ČR Školní atlas Turistický průvodce</p>	
<p>Charakterizuje svůj rodný kraj, vyhledá na mapě jednotlivé údaje. Zná a jmenuje pamětihodnosti svého kraje. Zná významné památky zapsané do Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO. Ví, čím jsou významné. Jmenuje přírodní zajímavosti svého kraje.</p> <p>Orientuje se na mapě. Zná slavné rodáky a významné osobnosti.</p> <p>Porovná charakteristiku svého kraje s ostatními kraji.</p> <p>Vysvětlí, jaký význam pro nás má členství v Evropské unii. Seznámí se se zkratkami EU, NATO, OSN.</p> <p>Jmenuje organizace, které usilují o udržení míru a bezpečnosti ve světě.</p> <p>Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evr. státy)</p> <p>Popíše polohu ČR v Evropě.</p> <p>Vyhledá na mapě stří. Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města. Určí geografickou polohu vůči Česku. Zná hlavní města našich sousedů. Jmenuje pomocí mapa i další velká města. Jmenuje turistické cíle jednotlivých zemí. Ukáže je na mapě. Určí povrch sousedních zemí.</p> <p>Jmenuje velké řeky. Určí podle mapy jejich tok od pramene až po ústí.</p>	<p>Jihomoravský kraj</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>ČR, součást společenstva hospodářsky vyspělých států Evropské unie</p> <p>Evropa, sjednocující se světadíl Sousední státy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovensko - Polsko - Německo - Rakousko <p>Evropa – jeden ze světadílů</p>	<p>Internet Literatura – Jihomoravský kraj VV – tematické práce</p> <p>HV – státní hymna</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.

<p>Jmenuje jednotlivé světadíly a oceány na Zemi. Vyhledá na mapě poloostrovy a ostrovy. Vyjmenuje moře, které je oblévají. Ví, jaký je povrch Evropy. Ukáže na mapě nížiny a vysočiny. Jmenuje evropská pohoří. Vyhledá na mapě nejvyšší hory. Charakterizuje průmysl a zemědělství. Vysvětlí rozdíl mezi přírodní, kulturní a zdevastovanou krajinou. Zná význam zřizování národních parků a rezervací. Rozlišuje význam podnebných pásů. Vyhledá na mapě známá a oblíbená místa turistického ruchu. Jmenuje pamětihodnosti evr. velkoměst. Zná místa Evropy s nepoškozenou přírodou. Objasní události bitvy na Bílé hoře. Ví, ve kterých zemích probíhala třicetiletá válka. Popíše situaci v českých zemích po skončení třicetileté války. Umí překreslit do časové osy události týkající se učiva. Popíše situaci v českých zemích po bitvě na Bílé hoře z hlediska náboženské víry. Vyjmenuje charakteristické znaky baroka. Vyhledá na mapě poutní místa v českých zemích. Rozliší tehdejší a dnešní školství. Zná osobnost a dílo J.A.Komenského. Vysvětlí a rozliší pojmy osvícenství. Vyjmenuje hlavní</p>	<p>Povrch Vodstvo Hospodářství Podnebí Cestujeme po Evropě - přímořská letoviska - kulturní památky evropských zemí - hory a oblasti s neporušenou přírodou Lidé a čas Doba pobělohorská - bitva na Bílé hoře třicetiletá válka Život v barokní době - baroko - barokní stavitelství - hudba Ve školních lavicích Světlo rozumu - význam osvícenství - vláda Marie Terezie - vláda Josefa II. Život na vesnici Manufaktury a první stroje</p>	<p>Dramatická výchova – dramatizace historických událostí Mapa Evropy CD ROM „Vlastík“ /zeměpisná část/, Ponškola“ Vlastivědné mapy Glóbus OSV : - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace VDO: - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.		
<p>změny, které provedla Marie Terezie. VÍ, v čem spočívaly reformy Josefa II. Popíše život, zvyky a tradice lidí žijících na vesnici. Rozliší manufakturu od řemeslnické dílny. VÍ, co přinášela tovární výroba. Přiradí jednotlivé vynálezy k českým vynálezům. Vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby. Objasní zavedení němčiny jako úředního jazyka. Vysvětlí pojem národní obrození. Rozumí pojmu „národní hrdost a národní sebevědomí“. VÍ, jak vznikla česká hymna. Pozná portréty nejvýznamnějších českých obrozenců. Přiblíží situaci před rokem 1848. Zná průběh roku 1848. VÍ, v čem spočívala absolutistická vláda nového císaře. Vybere charakteristické výrobky každého výrobního odvětví. VÍ, kdo a jak proslavil českou elektrotechniku VÍ, oč usilovali čeští politici v druhé polovině 19. století a čeho chtěli dosáhnout. Popíše situaci v českém školství. Přiblíží postavu T. G. Masaryka. VÍ, kdy a za jaké situace bylo otevřeno Národní divadlo v Praze. Vysvětlí heslo „Národ sobě“. Popíše příčiny česko – německých rozporů. Vysvětlí podoby nacionalismu. VÍ, v kterých letech probíhala první světová válka. Vypíše s pomocí mapky válčící státy a zařadí je do dvou</p>	<p>Obrození měšťanské společnosti - nástup kapitalismu - počátek národního obrození - František Palacký - Josef Kajetán Tyl</p> <p>Z poddaného člověka občan - revoluční rok 1848 - červnové bouře v Praze - konec roboty Stroje ovládly život</p> <p>Národ sobě - vznik Rakouska – Uherska - T. G. Masaryk - Rozvoj kultury a umění</p> <p>Češi a Němci Směřujeme k samostatnosti První světová válka Odpor proti Rakousku – Uhersku Konec války Vznik ČR</p> <p>Tvář Československé republiky - ČSR demokratickým státem - T. G. Masaryk - Podoba hospodářské kultury - Život za první republiky</p> <p>-Cesta k zániku ČR</p> <p>Válečná a poválečná léta - vyhlášení protektorátu - druhá světová válka - okupace - svobodná ČR - poválečný vývoj Od totalitní moci k demokracii. - nástup komunistické vlády - Pražské jaro - Okupace Československa - Sametová revoluce</p>	<p>v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS: - zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině a v obci</p> <p>MKV - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>LV – pověst: O Kozinovi a Lomikarovi</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
<p>odlišných vojenských táborů. Vysvětlí pojem „legie“. Ví, kdy došlo k vyhlášení československé samostatnosti a jak došlo k připojení Slovenska k nové Československé republice. Ví, proč si připomínáme 28. říjen. Ví, ze kterých zemí se skládala ČR. Zná v místě svého bydliště místa spojená s osobou T. G. Masaryka. Vystihne hlavní znaky života za první republiky Ví, jak došlo k rozpadu první republiky Zná, které státy proti sobě bojovali ve druhé světové válce. Popíše život v protektorátu. Zná osud Židů za války. Ví, jak došlo k osvobození Československa. Charakterizuje život v období totality. Vysvětlí pojmy „Pražské jaro“ a „Sametová revoluce“. Zná události spojené s listopadem 1989.</p>	<p>Život na vesnici</p> <p>Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti. Nástup kapitalismu. Počátky národního obrození. František Palacký. Josef Kajetán Tyl.</p> <p>Z poddaného člověka občan (1848)</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluční rok 1848 - červnové bouře v Praze - konec roboty - změny po roce 1848 <p>Stroje ovládly život.</p>	<p>HV – poslech státní hymny „Kde domov můj“</p> <p>Lv – seznámení se životopisem Boženy Němcové, ukázka z knížky BABIČKA</p> <p>Lv – Alois Jirásek, Jan Neruda Hv – Antonín Dvořák Vv – Josef Mánes, Josef Václav Myslbek</p> <p>Mapa Evropy</p> <p>Vycházka do obce</p> <p>Mapa – Lidice a Ležáky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Přírodověda	Ročník: 4. –5.

Charakteristika

Hodinová dotace:

ve 4. ročníku – jedna hodina týdně (využita z disponibilních)

v 5. ročníku – dvě hodiny týdně

Vyučovací předmět Přírodověda je vedle Vlastivědy součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou realizovány v 5 tematických okruzích:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Žáci se učí vnímat rozmanitost živé a neživé přírody, porozumět jejím zákonitostem a uvědomovat si, že všechny děje v přírodě spolu navzájem souvisí, jsou v souladu a rovnováze, kterou člověk může snadno narušit a obtížně obnovovat. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění. Zjišťují podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemoci a úrazu a jejich předcházení, včetně chování za mimořádných situací. Učí se poznávat sami sebe, vnímat vztahy mezi lidmi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Klíčové kompetence žáci získávají především na základě praktického poznávání, objevování a pozorování skutečných jevů, z vlastních zkušeností a prožitků, ale i z různých modelových situací a pokusů. Informace získávají z literatury a dalších zdrojů. Bezpečně komunikují prostřednictvím elektronických médií. Nedílnou součástí výuky přírodovědy jsou vycházky, exkurze, besedy a různé projekty.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Zná nejrozšířenější druhy organismů v okolní krajině, umí je pojmenovat a vysvětlí jejich využití v praxi.	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rostliny a živočichové v nejbližším okolí.</p> <p>Přírodní zajímavosti v okolní krajině.</p>	<p>EV – ekosystémy v našem okolí, jejich význam a vývoj, lidské aktivity, energetické zdroje, vztah člověka k prostředí.</p> <p>Naše obec – přírodní zdroje, odpadové hospodářství, ochrana živ. prostředí v obci.</p> <p>Vlastivěda – Naše obec</p>	
<p>Umí charakterizovat jednotlivá přírodní společenstva /les, louka, pole, rybník zahrada/ a jejich organismy.</p> <p>Uvede a popíše běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvích, zná jejich způsob života a umí popsat stavbu jejich těla. Vysvětlí základní podmínky života živých organismů.</p> <p>Rozliší činnosti člověka poškozující nebo podporující jeho zdraví a prostředí.</p> <p>Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.</p> <p>Je schopen založit jednoduchý pokus a jeho výsledky vyhodnotit.</p> <p>Popíše rozdíl mezi nerostem a horninou, uvede jejich nejznámější druhy a popíše příklady jejich využití.</p> <p>Charakterizuje jednotky základních veličin / soustava SI /, pojmenuje jednotlivá měřidla a zná jejich využití v praxi.</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Rostliny, houby, živočichové / průběh a způsob života, výživa, stavba těla/.</p> <p>Jednotlivá přírodní společenstva.</p> <p>Ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě, životní prostředí.</p> <p>Horniny a nerosty / vyvřelé, usazené, přeměněné/, ložiska surovin.</p> <p>Měření / délka, hmotnost, teplota, čas /.</p>	<p>EV – ekosystémy obecně, změny krajiny vlivem člověka, kulturní krajina. Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda ...)</p> <p>Český jazyk – popis, vypravování, četba cílených ukázek</p> <p>Vztah člověka k prostředí. Energetické zdroje.</p> <p><i>Praktické činnosti – péče o rostliny, práce s přírodním materiálem</i></p> <p><i>Výtvarná výchova – příroda jako námět i materiál</i></p> <p><i>Matematika – základní jednotky soustavy SI / převody jednotek</i></p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.

<p>Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání ročních období ve vztahu naší planety ke Slunci. Chápe a popíše význam Slunce pro život na Zemi.</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase – kalendáře, roční období, zimní a letní čas, přestupný rok, režim dne.</p>	<p>MKV – využití médií jako zdroje informací – prostředek osobnostního růstu. <i>Informatika – vyhledávání zadaných informací prostřednictvím práce s internetem ...</i></p>	
<p>Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zdůvodní význam správné výživy a ocení důležitost sportu v životě člověka. Umí přivolat první pomoc v krizových situacích, zná důležitá telefonní čísla tísňového volání. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, rozpozná život ohrožující zranění. Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události. Ví, co je evakuace obyvatel, popíše evakuační zavazadlo. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Zná a umí pojmenovat běžné elektrické spotřebiče a řídí se zásadami jejich bezpečného využívání.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví. Zdravá výživa. První pomoc Situace hromadného ohrožení Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, pravidla silničního provozu. Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</p>	<p>OSV – psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace Tělesná výchova – pohyb jako jeden z atributů zdravého životního stylu. OSV – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití – umí popsat vznik půdy, její význam i využívání – založí jednoduchý pokus, umí vyhodnotit a zdůvodnit jeho výsledky – na základě pozorování porovnává projevy života na konkrétních organismech – dokáže třídít organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů – umí vysvětlit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody – dokáže charakterizovat přizpůsobení jednotlivých organismů životním podmínkám na Zemi – zná význam zdravého životního prostředí pro člověka – dokáže posoudit některé konkrétní činnosti člověka a jejich možné dopady na životní prostředí – umí se ohleduplně chovat v přírodě a ochraňovat ji 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> – nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, významné horniny a nerosty, zvětrávání) – rostliny, houby, živočichové (třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, způsobu života, výživy, stavby těla a jejich význam) – životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebné pásy) – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (ochrana a tvorba životního prostředí, rostli a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy, úloha ZOO a botanických zahrad) 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> – ekosystémy – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí a zdraví (prolíná celou výukou) <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> – objevujeme Evropu a svět <p>Čj – popis, vyprávění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit důsledky pohybu Země pro život na Zemi (střídání dne a noci, roční období) – dokáže účelně rozvrhnout svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> – vesmír a Země (sluneční soustava, pohyby Země, zemská přitažlivost, magnetismus) – orientace v čase, denní režim 	<p>Vv, Pč – tematické práce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – zná části lidského těla, nejdůležitější ústrojí, orgány, orgánové soustavy 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské tělo (základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Předmět: Přírodověda		Ročník: 5.	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší jednotlivé etapy vývoje člověka před a po jeho narození – využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života – zná zásady první pomoci a dovede jednat podle nich – zná své postavení v rodině a společnosti – dodržuje pravidla slušného chování – uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, užívání drog a gamblerství 	<p>základy reprodukce, vývoj jednice)</p> <ul style="list-style-type: none"> – péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc, úrazy, nemoci, infekce, preventivní ochrana, osobní, intimní a duševní hygiena) – rodina (život a funkce rodiny) mezilidské vztahy, chování lidí – návykové látky a zdraví 	<p>Pč – příprava zdravé stravy</p> <p>Čj – oznámení (telefonování)</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace, kooperace – osobnostní, sociální, morální rozvoj 	
<ul style="list-style-type: none"> – zná svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana) – chápe význam pojmů rasismus, xenofobie – umí se zachovat v modelových situacích hromadného ohrožení (požár, únik jedovatých látek, povodně...) – dodržuje zásady bezpečného chování ve škole, doma, při styku s cizími osobami, v dopravních situacích...) – zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – zná zdroje elektrické energie a má základní poznatky o jejich využití – dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji – uplatňuje zásady bezpečného užívání elektronických médií 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte) – situace hromadného ohrožení – osobní bezpečí – informační technika (prostředky masové komunikace, význam médií v každodenním životě) 	<p>Dv – modelové situace</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> – občan, občanské společnost a stát – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské vztahy – etnický původ – multikulturalita – princip sociálního smíru a solidarity <p>Vl – vynálezy a objevy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

6. až 9. ročník – dvě hodiny týdně

Vyučovací předmět Dějepis rozvíjí poznatky a zkušenosti a navazuje pak na schopnosti a dovednosti žáků získané v průběhu studia na 1. stupni ZŠ., zejména vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Úzce provázán je Dějepis především se vzdělávací oborem *Výchova k občanství* a *Český jazyk a literatura*. Vyučovací předmět nabízí žákům pohled na hlavní etapy dějinného vývoje lidstva, seznamuje je s výraznými historickými procesy, událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací lidstva a jsou neméně významné i pro orientaci v současném chápání života společnosti a vlastního národa.

Struktura výběru učiva je založena především na *chronologickém* pojetí a podání dějinných procesů tak, aby žáci mohli získat souhrnný a objektivní obraz historie, včetně její různorodosti a mnohostrannosti. Zvláštní zřetel je věnován formování pozitivního přístupu a kladnému postoji vůči duchovním a materiálním výtvarům minulosti, ke snaze o ochranu historických a kulturních památek, k úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a identitě vlastního národa, ke smyslu pro etnické, náboženské a jiné odlišnosti různých národů a etnik.

Žák by měl být veden k pochopení dějinných procesů ovlivňujících vývoj společnosti, k hlubšímu poznání jednotlivých období historie. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí, poznání dějin vlastního národa v kontextu s dějinami Evropy a světa. Této charakteristice by měly odpovídat i formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy jako např.: výklad, práce s učebnicí a mapou, četba hist. literatury nebo návštěva divadelních představení, expozic muzeí a výstav, práce na projektovém a kooperativním vyučování spolu s užíváním poznatků získaných v jiných předmětech. Žák bude veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, hodnotit, analyzovat, kriticky zpracovávat a vyhodnocovat různorodé informace a pracovat s jejich zdroji.

Velmi žádoucím je pak osvojení si strategie utváření vlastního názoru, případně jeho korekce či obhájení. Schopnost využít získané dovednosti a vědomosti, jejich správná a opodstatněná aplikace při řešení konkrétních problémů je považována za cennou motivaci pro rozvoj širších klíčových kompetencí žáka.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Vnímá a chápe význam dějin pro jedince i společnost Orientuje se v čase a prostoru – historická periodizace (práce s časovou osou, historickou mapou, chronologie hist. epoch) Uvádí příklady zdrojů informací různých historických pramenů Podle pokynů dokáže pracovat s různými typy textů, obrazových materiálů Zná poslání archivů, muzeí, knihoven, roli archeologie a jejích výzkumů 	<ul style="list-style-type: none"> ČLOVĚK a DĚJINY ČAS a PROSTOR HISTORIE NAD HISTORICKOU MAPOU HISTORICKÉ PRAMENY a ZDROJE INFORMACÍ INSTITUCE uchovávající HISTORICKÉ PRAMENY ARCHEOLOGIE 	<ul style="list-style-type: none"> M – číselná osa, číselné řády ITC – zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje hlavní teorie vzniku a vývoje člověka Charakterizuje způsob života lidí v pravěku Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, Užívá pojmy: zemědělství, řemeslo, zpracování kovů, chápe je ve významu pro společnost Zná nejvýznamnější archeologické památky pravěku (naše území, Evropa) 	<ul style="list-style-type: none"> PRAVĚK Paleolit Mezolit Neolit Eneolit Doba bronzová Doba železná (Keltové) Doba stěhování národů Příchod Slovanů a české země v pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> Př – podnebí počasí, změny klimatu Z – zeměpisná deskripce oblasti VV – interpretace uměleckých děl, vlastní výtvary (keramika..) 	
<ul style="list-style-type: none"> Vnímá souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací Orientuje se ve společenském uspořádání státu, porovnává formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> STAROVĚK Nejstarší zemědělské civilizace Mezopotámie Egypt Indie a Čína antické Řecko antický Řím 	<ul style="list-style-type: none"> Př – přírodní podmínky jako základ nových civilizací Z – zeměpisná deskripce oblastí VV – antika 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 6.

<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro kulturu Evropy • Zná nejvýznamnější typy památek (svět. kult. dědictví) antiky • Rozlišuje rozdílné úrovně vývoje společnosti v Evropě (naše země – antické Středomoří) 			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše zásadní změny v Evropě v souvislosti s rozvojem a procesem vzniku nových států při stěhování národů, při christianizaci • Posoudí význam některých státních útvarů raně středověké Evropy • Vysvětlí vývoj Velké Moravy a českého státu • Objasní roli víry, náboženství, církve v životě středověkého člověka • Rozpozná základní rysy románské kultury • Jmenuje příklady románských památek • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • RANÝ STŘEDOVĚK „Nová“ Evropa <p>Velké říše raně středověké Evropy (Fr., Byz., Ar., SŘŘ, ...)</p> <p>Křesťanství a islám</p> <p>Slované (Sámova říše)</p> <p>Velká Morava, počátky českého státu (první Přemyslovci)</p> <p>Románský sloh, kultura raně středověké Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z – zeměpisná deskripce oblastí • VV – umělecké styly (románský styl) • Cizí jazyk – reálie země • ČJ a Lit – písemné prameny, kroniky (Kosmas...) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje a dokládá význam českého státu a jeho význam pro Evropu vrcholného a pozdního středověku • Klasifikuje základní rysy gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky (svět. kult. dědictví) • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> • VRCHOLNÝ a POZDNÍ STŘEDOVĚK <p>Gotická kultura a vzdělanost</p> <p>Křížové výpravy, stoletá válka</p> <p>Český stát – království na vrcholu moci (poslední Přemyslovci a Lucemburkové)</p> <p>Reformace – husitství (m. J. Hus) a důsledky pro naše země</p> <p>Jiří z Poděbrad, Jaggellonci v českých zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z – zeměpisná deskripce oblastí • VV – umělecké styly (gotika) • ČJ a lit – kroniky, m. J. Hus (jazyk a pravopis) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Srovnává změny ve společnosti, v náboženských rozporech a konfliktech během 15. až 16. století 	<ul style="list-style-type: none"> • RANÝ NOVOVĚK <p>15 – 16. století: hospodářství a společnost Evropy</p> <p>Objevné plavby, jejich přínos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z – zeměpisná deskripce oblastí, obyvatelstvo, 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše význam objevných plaveb • Vysvětlí, jakým způsobem ovlivnilo „nové“ myšlení lidí (pohled na ekonomiku) postavení katolické církve, základní principy reformace • Rozpozná základní rysy renesanční kultury (znovuobjevení antického ideálu krásy a člověka), zná nejvýznamnější české a evropské renesanční památky tohoto období • Dokáže charakterizovat životní styl doby renesance, humanismus • Objasní příčiny a důsledky konfliktu třicetileté války pro obyvatelstvo Evropy • Chápe a objasní postavení českého státu v rámci Evropy, zejm. v habsburské monarchii 	<p>Renesance a humanismus, reformace</p> <p>Velmoci raně novověké Evropy (Šp., Niz., A, Fr., Rus., SŘŘ, Prusko...)</p> <p>České země pod vládou Habsburků (Rudolf II.): před a po stavovském povstání</p> <p>Třicetiletá válka, občanská válka v Anglii</p>	<p>mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • OV – světová náboženství, tolerance, formy řízení státu • VV – umělecké styly (renesance, baroko) • HV – hudba a divadlo renesance • ČJ a lit – Bible (Bible kralická), reformace 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní znaky kulturního stylu éry baroka Užívá a chápe pojmy: osvícenství, průmyslová revoluce Vnímá souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami v Evropě a v našich zemích (18. stol.) Popíše stručně válku za nezávislost USA, období vzniku USA 	<ul style="list-style-type: none"> BAROKNÍ KULTURA A VZDĚLANOST Barokní kultura a vzdělanost (divadlo, hudba, J. A. Komenský) OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS Osvícenství, osvícenský absolutismus v Evropě, představitelé Velká Británie, počátky impéria Vznik USA Svatá říše římská národa německého, Prusko Habsburská monarchie: Marie Terezie a Josef II. České země v rámci monarchie (18. stol.) Rusko, dělení Polska 	<ul style="list-style-type: none"> HV – barokní hudba ČJ a lit – J. A. Komenský, divadlo Cizí jazyk – reálie F + Ch + Př – významné osobnosti vědy Z – zeměpisná deskripce oblasti, mezinárodní vztahy OV – globalizace 	
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a rozbití starých společenských struktur v Evropě včetně vlivu na naše země 	<ul style="list-style-type: none"> VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE VZESTUP A PÁD NAPOLEONA I. 	<ul style="list-style-type: none"> OV – základy konstituce, parlamentarismus, republika, občanská práva, národ VV – umělecké styly (empír) 	
<ul style="list-style-type: none"> Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce, napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> PONAPOLEONSKÁ EVROPA Vídeňský kongres Průmyslová revoluce (19. stol.) Metternichovský absolutismus 	<ul style="list-style-type: none"> Z – zeměpisná deskripce oblasti ČJ a lit – NO, divadlo, četba.... Z – zeměpisná deskripce oblastí, 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Předmět: Dějepis		Ročník: 8.	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vliv industrializace a rozvoje průmyslu vzhledem ke společnosti, vysvětlí význam kolonií • Porovná jednotlivé fáze národního obrození a období utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných národů Evropy (závěr 18. a 19. stol.) • Orientuje se v procesech sjednocování Itálie a Německa (2. pol. 19. stol.), osobnosti • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v českých zemích, v rámci habsburské monarchie a Evropy 19. století, které charakterizují modernizaci společnosti • Jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období, zná základní rysy české politiky 2. poloviny 19. st 	<ul style="list-style-type: none"> • REVOLUCE 1848/49 • Národní obrození, představitelé • Rok 1848/49 v českých zemích • Rok 1848/49 v Evropě (F, N, It,..) • POREVOLUČNÍ EVROPA • Anglie a Francie 2. pol. 19. stol. • Sjednocení Německa a Itálie • České země a habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol. • IMPERIÁLNÍ DOBA • Vzestup USA, Rusko a Japonsko ve 2. pol. 19. stol. 	<p>mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • OV – NO vlastenectví, český nacionalismus, revoluce • M + F + Př – vynálezy, průmyslová revoluce • ČJ a lit – četba dobových textů, literatury (2. pol. 19. stol.) • HV + VV – umělecké styly (19. st.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozlišit příčiny, průběh a důsledky 1. světové války, kroky vedoucí k vytvoření samostatného Československa 	<ul style="list-style-type: none"> • KAPITALISTICKÁ SPOLEČNOST A KULTURA PŘED 1. SVĚTOVOU VÁLKOU <p>Společnost a kultura před 1. světovou válkou</p> <p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <p>1. světová válka (1914 - 1918), vznik samostatného Československa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z – zeměpisná deskripce oblastí • ČJ a lit – četba dobových textů, literatury (poč. 20. stol.) • HV + VV – um. styly (poč. 20. st.) 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Vnímá klady a nedostatky poválečných demokratických systémů Rozpozná nebezpečí a ničivost totalitárních hnutí, orientuje se a chápe: vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku (SSSR), fašismu a nacismu v Itálii a v Německu, včetně důsledků pro svět 20. století Konkrétně (včetně příkladů) vysvětlí a ilustruje pojmy: rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, uvědomuje si jejich nepřijatelnost v demokratické společnosti, porušování lidských práv Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> MEZI DVĚMA VÁLKAMI. PRVNÍ ČESKOSLOVENSKÁ REPUBLIKA – POKUS O DEMOKRACII VE STŘEDNÍ EVROPE <p>Svět 1918 – 1939</p> <p>První a druhá československá republika</p> <p>Versailleský systém, společnost národů</p> <p>Vznik samostatného Československa, jeho charakter, politické strany</p> <p>Komunismus, fašismus</p> <p>Světová hosp. krize, krize v Československu</p> <p>Nástup nacismu v Itálii, v Německu, stalinismu v SSSR</p> <p>Rozpad versailleského systému, předválečný vývoj ve světě</p> <p>Československo a Mnichovská dohoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Z – zeměpisná deskripce oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy ČJ a lit – meziválečná lit., četba (Hašek, Čapek, Solženycin...) Cizí jazyk – reálie, multikultur. VV + HV – umělecké styly, interpretace 	
<ul style="list-style-type: none"> Popíše průběh a důsledky 2. světové války, včetně nástinu politického a hospodářského vývoje po válečném konfliktu Příklady demonstruje zneužití techniky ve světových válkách, upozorní na důsledky pro lidskou společnost Rozlišuje a uvádí formy odboje (domácí – zahraniční), srovná cíl a charakter typu odboje 	<ul style="list-style-type: none"> DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA – LÉTA NESVOBODY <p>Druhá světová válka (1939/1945)</p> <p>Vypuknutí a podivná válka</p> <p>Napadení SSSR, obrat ve vedení války</p> <p>Protektorát Č a M, Slovensko</p> <p>Československý odboj, závěr 2. svět. války</p>	<ul style="list-style-type: none"> Z – zeměpisná deskripce oblastí OV – lidská práva, antisemitismus Čj a lit – četba válečné literatury, film a dokument 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 9.

	Holocaust		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vznik bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> • EVROPA A SVĚT PO ROCE 1945 <p>Svět po roce 1945, důsledky 2. světové války</p> <p>Postupimská konference, Norimberský proces</p> <p>Československo 1945-48</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z – zeměpisná deskripce oblastí, mezinárodní spolupráce • OV – lidská práva, procesy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a porovná vývoj států Z a V bloku v souvislosti s různými typy státních zřízení a vlád • Vysvětlí a na příkladech i doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce v rámci obou bloků • Dokáže stručně ilustrovat dějinné události Československa v období 1945–1989, vysvětlí potřebu obnovy demokracie ve státech V bloku • Chápe význam událostí v roce 1989 a 1992, vítězství demokracie v naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> • ROZDĚLENÉ SVĚTY <p>Sovětský blok, Západ, studená válka</p> <p>Komunistické Československo, protikomunistický odboj, totalita</p> <p>Uvolnění poměrů, Pražské jaro (60. léta 20. století)</p> <p>Normalizace Československa (70. léta 20. st.)</p> <p>Svět po 1960, rozpad koloniálních panství, konec studené války</p> <p>Sametová revoluce, rozpad sovětského bloku (90. léta 20. st.)</p> <p>Rozpad Československa, vznik samostatné České republiky</p> <p>Věda, technika, sport, kultura a zábava 2. pol. 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z – zeměpisná deskripce oblastí • F + CH + Př – významné objevy • ČJ a lit – literatura po r. 1945, četba • OV – lidská práva, emigrace, • VV + HV – interpretace umění • MeV – reklama, propaganda, IT a média 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje minimální orientaci problémech současného světa, posoudí postavení rozvojových zemí, aktuální politické, hospodářské, sociální, náboženské aj. konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> • GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – zeměpisná deskripce oblastí • OV – lidská práva, kulturní aj. národní tradice, My a Evropa, 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Dějepis	Ročník: 9.

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí a na příkladech i doloží mocenské a politické důvody euroatlantické a hospodářské a vojenské spolupráce • Vnímá aktuální postavení České republiky v rámci eurostruktur (EU, NATO) • Vnímá problémy kultury, politiky, hospodářství, společnosti v globálním kontextu (My, Evropané a lidé) • Poznatky získané v průběhu studia dějepisu je schopen aplikovat v běžném životě, např. při návštěvě kult. památek, při dalším studiu apod. 		<p>struktury EU a NATO</p>	
--	--	----------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

6. až 9. ročník – jedna hodina týdně (dvě hodiny z disponibilních)

Vzdělávací předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, **a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné zapojení jednotlivců do občanského života. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech** Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Občanská výchova rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Výuka rozvíjí i vědomí sounáležitosti s evropským společenstvím.

Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupinách, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Zároveň se cvičí ve vytváření vlastního názoru, jeho obhajobě a korekci v diskusích.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.-9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem k věku - objasní funkce rodiny - popíše dělbu práce v rodině - vysvětlí výhody spolupráce v rodině - sestaví rozpočet vlastních financí - vysvětlí hlavní zdroje příjmů z výdajů průměrné rodiny - - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - popíše způsoby náhradní rodinné péče 	<p>Rodinný život:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a postavení rodiny v dnešní společnosti - rodinné a příbuzenské vztahy, manželství - funkce rodiny - dělba práce v rodině, hospodaření rodiny - rozpočet domácnosti - úspory - náhradní rodinná péče 	OSV MKV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřídit školnímu řádu - vysvětlí význam vzdělání pro vlastní život v dospělosti - umí na příkladech popsat zásady racionální přípravy na vyučování 	<p>Škola – základ života:</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žakovské samosprávy - vklad vzdělání pro život - racionální příprava na vyučování 	OSV MKV MV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli jednotlivých orgánů obce - objasní rozdíl mezi státní správou a samosprávou - na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony - uvede, co je typické pro region vlastní 	<p>Naše obec, region:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecní zřízení, orgány obce - zajímavá místa obce, místní tradice - region, regionální zvláštnosti a tradice 	MKV	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.-9.

<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání - vypráví o významných státních svátcích a výročích 	<p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - významné historické události a významné osobnosti - státní symboly - státní svátky a významné dny 	<p>MKV</p> <p>ČJ: Můj domov – a to je ta krásná země...</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.-9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, jaké sociální role pro něj vyplývají ze společenských vztahů, ve kterých je začleněn - posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí 	<p>Život mezi lidmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho začleňování do společnosti - společenské role člověka - komunikace, média 	<p>OSV VDO MKV MV</p> <p>ČJ: Nevšední příběhy (mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>AJ: Rodina, volnočasové aktivity</p> <p>NJ: Organizace času v průběhu dne, týdenní program, mimoškolní aktivity</p> <p>NJ: Komunikace mezi lidmi</p> <p>PC: Informatika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišit materiální a duchovní kulturu - je schopen uvést a rozlišit jednotlivé druhy umění, samostatně uvádí příklady - dovede charakterizovat hlavní náboženské směry současnosti - objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život - umí na příkladech rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenského rámce - uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení 	<p>Člověk a kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a umění - víra a náboženství - morálka, mravnost - zásady společenského styku, pravidla kulturního chování 	<p>OSV VDO MKV</p> <p>ČJ: Za dobrodružstvím (mravně volní postoje, sebehodnocení)</p> <p>Dě: Křesťanství a islám – světová náboženství</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.-9.

<p>konfliktních situací mezi vrstevníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby, jak se může člověk osobně podílet na ochraně kulturních památek 	<p>Přírodní a kulturní bohatství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní památky - architektonické styly - ochrana přírodního a kulturního bohatství 	EV	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejích orgánů a institucí - vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - seznámí spolužáky s konkrétními výsledky nejbližších voleb - popíše výhody spolupráce mezi státy - průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU - uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah - pojmenuje základní lidská práva - vymezí práva a povinnosti dítěte doma, ve škole, ve společnosti - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Majetek v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby - majetek a vlastnictví - hospodaření s penězi, majetkem (konzumní společnost) <p>Řízení společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, formy státu, znaky státu - volby, volební právo - zapojení do veřejného života <p>Svět kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi zeměmi Evropy, EU - nadnárodní organizace <p>Lidská práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod) - diskriminace, rasismus a xenofobie 	<p>VDO</p> <p>Dě: Velmoci raného novověku Evropy (formy řízení státu)</p> <p>VMEGS MKV EV</p> <p>VDO VMEGS MKV MV</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.-9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává vlastní silné a slabé stránky - objasní význam vůle při překonávání překážek - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů 	<p>Osobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je už za mnou (změny biologické, psychické a sociální) - Kde právě jsem (puberta, adolescence) - Kam jdu (představy o budoucnosti, dospělost, stáří) - Jak se znám (sebepojetí: sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace) - Co jsem (temperament, temperamentové typy, charakter) - Co chci (motivy, zájmy, potřeby, hodnoty) - Co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, tlent, genialita, kreativita) 	OSV VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu života ocitnout 	<p>Psychické procesy a stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové poznávání skutečnosti, vnímání, sociální vnímání a poznávání - rozumové poznávání skutečnosti: myšlení, řeč, myšlenkové operace - paměť, zapomínání, pozornost - hra, učení , práce - city, jejich druhy a vlastnosti 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout a jak je účinně překonávat 	<p>Člověk v sociálních vztazích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní, pasivní a agresivní jednání - asertivní práva a povinnosti - stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení náročných životních situací 	OSV MKV MV	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti - uvede principy dělby práce v rodině a ve společnosti - objasní principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, zisk, cenová politika) - vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení - vysvětlí jednotlivé druhy daní - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p>Hospodaření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce, specializace, technický rozvoj - výrobní a nevýrobní odvětví - trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, tvorba ceny, zboží, inflace <p>Právní minimum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy - právní vztah (jeho účastníci, právní řád, právní odvětví, právní předpisy) - Ústava ČR – její struktura - Zákonodárná moc – volby do Parlamentu ČR, poměrný a většinový volební systém, legislativní proces - Výkonná moc v ČR: vláda, prezident, činnost ministerstev - Soustava soudů v ČR, občanskoprávní a trestní řízení - Politické spektrum v ČR, politické strany, pluralita, volební kampaň - Orgány EU a jejich funkce 	<p>VDO</p> <p>ČJ: Klasicismus a osvícenství</p>	<p>VMEGS</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.-9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - objasní význam právní úpravy vlastnictví - uvede příklady některých smluv upravujících občansko – právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<p>Občan a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvětví práva ČR (právní řád ČR) - občanskoprávní vztahy (právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva) - vlastnické právo (zodpovědnost vlastníka, způsoby nabytí vlastnictví) - ochrana majetku a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, pojištění majetku, autorská práva a jejich porušování) - základní práva spotřebitele - smlouvy (náležitosti, uzavírání smluv, typy smluv) 	<p>VDO</p> <p>Dě: II. světová válka, normalizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Právní ochrana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a sankce (orgány právní ochrany a jejich úkoly, dodržování zákonů, - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - význam sankcí - přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo (trestní řízení, přestupky, trestné činy, zodpovědnost lidí za vlastní chování) - trestná činnost mladistvých (rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence) 	<p>VDO</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> - konkretizuje možnosti, jak získat informace o volbě povolání - orientuje se v základních vztazích, vyplývajících z pracovního poměru - vyhledává v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru - sestaví návrh textu pracovní smlouvy - zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsoby jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - V pracovním poměru: <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání - profesní a personální poradenství - pracovní činnosti, pracovní prostředí - hledání zaměstnání - komunikace se zaměstnavatelem - služby úřadu práce 	<p>VDO VMEGS MV</p> <p>Pč: Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy manželství - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroky přijatého a placeného, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Rodina a zákony:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů, manželství nebo partnerství, formy pomoci státu rodinám - právní odpovědnost rodičů vůči dětem, právní důsledky rozvodů - náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce <p>Hospodaření státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet (zdroje příjmů, daně v daňové soustavě, poplatník a plátce daně). - Význam daní, investic, úvěru - Sociální politika státu (druhy pojištění, pomoc potřebným) - Peněžní ústavy a ČNB (bankovní služby, úrok, úvěr, –aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků). - Právní subjekty podnikání 	<p>VDO</p> <p>VDO</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.-9.

<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<p>Globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy současného světa - ohrožení životního prostředí (ekologie, důsledky zásahů lidí do přírody, organizace a hnutí) - globalizace (války a ozbrojené konflikty, mimořádné události) 	<p>VDO VMEGS MKV EV</p> <p>Dě: Globální problémy lidstva</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Fyzika	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

6. ročník – hodina týdně

7., 8. a 9. ročník – dvě hodiny týdně

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v rozsahu předmětu fyzika. Obsahem předmětu je zkoumání převážně přírodních jevů.

Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žák uvědomil souvislosti mezi přírodními jevy. Samostatně i ve skupinách získává dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami. Pracuje s odpovídající mírou přesnosti a zjištěné poznatky vyhodnocuje. Dokáže zacházet s různými zdroji informací (odborná literatura, internet, média...). Osobnostní a sociální výchova žáka se rozvíjí především samostatnou prací, schopností soustředit se, řešením problémových úloh samostatně i v kooperaci s druhými, kriticky hodnotit vlastní činnost.

Pro dosažení vzdělávacích a výchovných cílů bude využíváno demonstračních pomůcek jak při frontální výuce, tak i při skupinové práci. Podle možností bude využívána multimediální učebna, počítačová učebna s připojením k internetu. Vhodná témata budou probírána i metodou krátkodobých projektů.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Fyzika	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - správně používá pojem atom a molekula - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší (objem a tvar) 	<p>látka a těleso</p> <p>částicové složení látek, atom, molekula</p> <p>rozdělení látek na pevné, kapalnou a plynné</p>	<p>EV – změny skupenství – počasí – srážky</p> <p>EGS – vznik eroze – globální změny podnebí</p> <p>CH – atom, molekula</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku (délka, hmotnost, objem, teplota, hustota, čas, síla) - změří délku tělesa, výsledek zapíše a zapíše v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických úloh 	<p>fyzikální veličiny</p> <p>délka</p> <p>hmotnost</p> <p>objem</p> <p>teplota</p> <p>teplotní roztažnost těles</p> <p>hustota</p> <p>čas</p> <p>síla</p> <p>gravitační síla</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (měření FV)</p> <p>OSV – psychohygiena (rozpoznání stavu organismu – teplota)</p> <p>VMEGS – spolupráce v Evropě (soustava SI)</p> <p>OSV – práce s bužolou, orientace na mapě</p> <p>M – převody jednotek – Základní matematické operace s desetinnými čísly (sčítání, dělení, násobení)</p> <p>CH – vlastnosti látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla 	<p>magnetické vlastnosti látek, magnetické pole</p> <p>magnetické pole Země</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Fyzika	Ročník: 6.

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - - znázorní graficky magnetické pole Země 	kompas	Z – působení gravitační síly (Země, Měsíc)	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady elektrování, vysvětlí jeho podstatu - rozliší vodiče a nevodiče na základě analýzy jejich vlastností - správně sestaví jednoduchý el. obvod - změří el. proud a el. napětí - objasní účinky el. proudu - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními 	Elektrování El. pole El. náboj Vodiče, nevodiče El. napětí a jeho zdroje El. jednoduchý obvod bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Fyzika	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je jiné těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří čas a dráhu při pohybu tělesa - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah pro výpočet dráhy a času (při rovnoměrném pohybu tělesa) 	<p>pohyb a klid tělesa, relativnost pohybu druhy pohybů</p> <p>dráha a čas průměrná rychlost pohybu</p>	OSV – bezpečnost silničního provozu (airback)	
<ul style="list-style-type: none"> - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou, působící na těleso, a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh - rozeznává jednoduché druhy sil - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy - určí výpočtem a graficky velikost a směr výslednice dvou sil (působících stejným nebo opačným směrem) - určí pokusně těžiště tělesa, využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - pokusem ověří rovnováhu na páce 	<p>síla působící na těleso</p> <p>gravitační síla, gravitační pole</p> <p>síla</p> <p>třecí síla</p> <p>valivé a smykové tření</p> <p>tlaková síla, tlak</p> <p>skládání sil, výslednice</p> <p>těžiště tělesa</p>	<p>OSV – bezpečnost silničního procesu (bezpečnostní pásy)</p> <p>M – dovednost rýsování</p> <p>EV – přetěžování kamiónů, škody na silnicích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odrazí 	<p>světlo a zdroj světla</p> <p>přímočaré šíření světla</p>	EV – globální problém zmenšování ozónové vrstvy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Předmět: Fyzika		Ročník: 7.	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatku, že světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnoty rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a jiná optická prostředí - využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí - (rovinné zrcadlo, duté a vypuklé zrcadlo) - rozhodne na základě různé rychlosti světla v různých optických prostředích, zda se láme světlo od kolmice nebo ke kolmici - rozliší spojku a rozptylku, najde pokusně ohniskovou vzdálenost spojky - - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě 	<p>rychlost světla</p> <p>zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>odraz světelného paprsku, zrcadla</p> <p>lom světla na optické rozhraní</p> <p>optické čočky</p>	<p>EGS – využití zrcadel v alternativních zdrojích - sluneční elektrárny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických jevů - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku k řešení úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr 	<p>Pascalův zákon</p> <p>hydrostatický tlak</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>plování a vznášení těles</p>	<p>OS V – záchrana tonoucího</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - objasní vznik podtlaku a přetlaku - změří atmosférický tlak 	<p>Vlastnosti plynů</p> <p>Atmosférický tlak</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Fyzika	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso koná práci, s porozuměním používá vztah pro výpočet mechanické práce a výkonu - využívá poznatky o podmínkách práce na páce a kladce - v jednoduchých příkladech rozezná polohovou a pohybovou energii tělesa 	<p>mechanická práce</p> <p>páka, pevná kladka</p> <p>pohybová energii a polohová energie</p>	<p>EV – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce</p> <p>D - manufaktury</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě různé formy tepelné výměny (vedení, záření, tepelná výměna) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny - určí teplo, skupenské teplo tání a varu 	<p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna</p> <p>změny skupenství</p>	<p>EGS – tepelná izolace – šetření energií</p> <p>EGS – globální oteplování Země – skleníkový efekt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí zdroje zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytné látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - rozumí pojmu hlasitost zvuku - - určí možnosti omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<p>akustika, zvuk, zdroj zvuku</p> <p>odraz zvuku</p> <p>šíření zvuku</p> <p>hlasitost zvuku</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pokusně ověří, zda el. obvodem prochází el. proud - objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné, pohybové) 	<p>el. síla, el. pole, el. náboj</p> <p>práce el. proudu a výkon</p>	<p>OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči – první pomoc při úrazu el. proudem</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Fyzika	Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech - změří el. proud ampérmetrem a el. napětí voltmetrem - z el. napětí a el. odporu vypočítá elektrický proud - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče - zmenšuje se s rostoucím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu, analyzuje správně schéma reálného obvodu - odliší zapojení za sebou a vedle sebe - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>el. odpor</p> <p>jednoduchý a rozvětvený el. obvod</p> <p>výroba elektrické energie</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Fyzika	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ověří pokusem vznik elektromagnetické indukce - na základě výsledků pokusů odvodí, na čem závisí velikost indukovaného proudu - popíše funkci elektromotoru - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - na základě jejich časového průběhu ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu - rozliší vodič, izolant a polovodič - popíše funkci transformátoru a jeho význam při přenosu el. energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu el. energie 	<ul style="list-style-type: none"> střídavý a stejnosměrný proud elektromagnetická indukce transformátor elektromotor výroba a přenos el. energie polovodiče polovodiče typu P a N PN přechod polovodičové součástky integrované obvody vlastnosti střídavého proudu 	EGS – alternativní zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé modely atomu - popíše význam jaderných sil - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně - dokáže popsat nebezpečný vliv radioaktivního záření na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> atom štěpení atomového jádra, jaderný reaktor radioaktivita zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné 		
<ul style="list-style-type: none"> - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - objasní měsíční fáze - vysvětlí pojem Galaxie 	<ul style="list-style-type: none"> Vesmír Slunce planety souhvězdí vesmírná tělesa Keplerovy zákony 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Chemie	Ročník: 8. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

8. až 9. ročník – dvě hodiny týdně

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především enviromentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Chemie	Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace) Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do chemie Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) 	Fyzika – fyzikální veličiny, skupenské změny	
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek 	– Chemické děje	F – rozpozná rozdíly mezi fyzikálními a chemickými ději	
<ul style="list-style-type: none"> Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech Rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost při experimentální činnosti Příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek) 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje různé druhy směsí Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích 	<ul style="list-style-type: none"> Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složení roztoků – hmotnostní zlomek Ředění roztoků 	Fyzika – měření fyzikálních veličin, změny skupenství Matematika	
<ul style="list-style-type: none"> Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce...) 	Fyzika	
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití Prokáže znalost o složení vzduchu (i kvantitativně) 	<ul style="list-style-type: none"> Voda a vzduch 	Zeměpis – hydrosféra, koloběh vody v přírodě, atmosféra - podnebí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Chemie	Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí • Umí popsat několik způsobů čištění odpadních vod • 		Fyzika – složení atmosféry, základní meteorologické jevy a jejich měření Praktická ekologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic <ul style="list-style-type: none"> – Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů 	<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty) 	Fyzika	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • Protonové číslo, chemické prvky 	Fyzika	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemická vazba, chemické sloučeniny 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C). • Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy • Rozliší periody a skupiny v PSP 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí • Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Předmět: Chemie		Ročník: 8.	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh • Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství • Osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Zákon zachování hmotnosti • Chemické rovnice • -Pojem látkového množství a molární hmotnosti • Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce 	Fyzika Matematika	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapiše vzorce a naopak • Popíše vlastnosti vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) – Halogenidy (chlorid sodný) – Sulfidy 	Přírodopis - vlastnosti a výskyt některých oxidů, halogenidů a sulfidů v přírodě	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami • Ředí (s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce) roztoky kyselin a hydroxidů • Zapiše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyselost a zásaditost roztoků, pH • Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) • Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Chemie	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje si základní osvojené pojmy z 8. ročníku • Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce • Ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se • Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování- názvosloví, vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti • Bezpečnost práce v chemické laboratoři 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší, které látky patří mezi soli • Provede jednoduché přípravy solí • Osvojí si názvosloví solí • Popíše vlastnosti a použití nejznamějších stavebních pojiv • Uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva) • Zvládne výpočet látkového množství, molární hmotnosti • Vypočítá molární koncentraci roztoku 	<ul style="list-style-type: none"> • Soli a chem.výpočty • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva (vápno, cement, sádra, keramika) • Výpočet molární hmotnosti 	<p>Přírodopis-výskyt solí v přírodě a jejich vlastností Matematika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech • Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Energetické změny při chemických reakcích • Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) • Jaderná chemie 	<p>Fyzika Matematika Přírodopis</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Chemie	Ročník: 9.

<ul style="list-style-type: none"> Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 			
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	<ul style="list-style-type: none"> Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) 	Přírodopis Zeměpis	
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší a zapíše vzorce důl.alkoholů (methanolu, ethanolu), karboxyl.slučenin(aceton) a karbox.kys.(kyseliny mravenčí a octové), uvede jejich vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> Deriváty uhlovodíků 	Přírodopis	
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní látky 	Přírodopis	
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> Plasty a syntetická vlákna 	Zeměpis	
<ul style="list-style-type: none"> Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka, léčiva Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim Vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie a společnost 	Zeměpis	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Chemie	Ročník: 9.

<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka (detergenty a pesticidy, insekticidy) 			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Přírodopis	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

6. až 8. ročník – dvě hodiny týdně (dvě hodiny z disponibilních)

v 9. ročníku – jedna hodina týdně

Výuka přírodopisu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje přírodu poznat jako systém. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Seznamuje žáky se stavbou živých organismů.

V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat. Aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí. Evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání. Porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy. Projevuje se komunikace a kooperace, kritické myšlení, evropská a globální dimenze v základech ekologie, vzájemné respektování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstrací, skupinová práce, vycházky, exkurze, referáty, projekty. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je závazné.

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie: ochrana životního prostředí. Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak. Zeměpis: rozšíření organismů, biotopy, parky.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat samostatně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.-9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - aplikuje praktické metody poznávání přírody - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby - - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce 	<p>Uspořádání živého světa Planeta Země Projevy života</p> <p>Mikroskop</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Třídění organismů Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: – rostliny – houby – živočichové</p> <p>Mnohobuněčné organismy: – nižší rostliny – houby</p>	<p>Z - Planeta Země EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>Ch8-oxidace</p> <p>EGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV – neléčit virová onemocnění antibiotiky EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> <p>EV – význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.-9.

<ul style="list-style-type: none"> - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska - chápe základní pojmy z ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - lišejníky - nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci - pavoukovci - korýši, - hmyz ostnokožci Společenstvo, ekosystém, Ochrana přírody 	<p>OSV- základní hygienické návyky</p> <p>EV, Ch – insekticidy</p> <p>EV – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.-9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - dorozumívání zvířat - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin 	<p>Třídění organismů</p> <p>Strunatci: podkmen obratlovci</p> <p>třídy – kruhoústí</p> <ul style="list-style-type: none"> - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci 	<p>Z – rozšíření organismů, migrace</p> <p>EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>D – rybníkářství v Čechách</p> <p>EV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EV – ptačí krmítka, co je vhodné?</p> <p>Z – cesty ptáků</p> <p>EV – chov andulek, papoušků</p> <p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>EV., OSV – chov domácích savců</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.-9.

<ul style="list-style-type: none"> - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům (kořen, stonek, list, květ, plod) - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	<p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné</p> <p>Mechrostry Kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny</p> <p>Stavba rostlinného těla</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém louka</p> <p>Společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesa - vody a mokřadů - louky, pastviny - pole 	<p>EV – rostliny – producenti, potravní řetězec</p> <p>EV – význam lesa, ochrana lesů EV-les, význam</p> <p>EGS – hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV – léčivé rostliny, bio-produkty</p> <p>EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.-9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve 	<p>Savci</p> <p>Úvod do biologie člověka</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p>	<p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov EV., OSV – chov domácích savců</p> <p>MKV – rasy, národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem Dě – vývoj člověka</p> <p>Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace</p> <p>F-zákon zachování energie, přeměna energie EGS-hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch - cukry, tuky, bílkoviny EV – znečištěné ovzduší, exhalace Ch – oxidy, spalování</p> <p>MDV – využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p>	<p>pitný režim</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda					
Předmět: Přírodopis		Ročník: 6.-9.			
<ul style="list-style-type: none"> - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	<p>Tělní tekutiny Oběhová soustava</p>	<p>EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p>	<p>rakovina kůže</p>		
	<p>Soustava vylučovací</p>			<p>reflexní oblouk</p>	
	<p>Soustava kožní</p>				
	<p>Nervová soustava</p>				
	<p>Smyslové orgány</p>				<p>VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby</p>
	<p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p>				<p>EGS-pandemie AIDS</p>
	<p>Rozmnožování Pohlavní soustava</p>				<p>VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>
	<p>Vývoj jedince Člověk a zdraví</p>				
	<p>Genetika</p>				

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.-9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede 	<p>Země, vznik, stavba</p> <p>Mineralogie – nerost, hornina, krystal</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie – horniny</p> <p>Geologické děje vnitřní</p> <p>Geol. děje vnější</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Geologická mapa ČR</p>	<p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>F, Ch – terminologie, rozpustnost Ch – chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>Ch-působení vody ve vápencích</p> <p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>EV – principy udržitelného rozvoje</p>	<p>lavinové nebezpečí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Zeměpis	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

v 6. až 8. ročníku – dvě hodiny týdně (tři z disponibilních)

v 9. ročníku – jedna hodina týdně

Vyučovací předmět Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka Zeměpisu obohacuje v návaznosti na Prvouku a na Vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních a hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny (regionu), na území České republiky, v Evropě i dalších světadílech.

Výuka umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech dnešního lidského společenství a zároveň upozorňuje žáky na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a za vztahy lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují své vědomosti a dovednosti, řeší problémové úkoly.

Zeměpis poskytuje žákům informace pro studium ostatních nauk. Důležité je zaměření na mezipředmětové vztahy rozvíjející logické myšlení a orientační schopnosti žáků. V rámci předmětu se realizují předmětová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Zeměpis spojuje předměty humanitní, technické a přírodovědné – je předmětem interdisciplinárním. Plní funkce všeobecně vzdělávací, poznávací, aplikační i prognostické.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Zeměpis	Ročník: 6. – 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Používá glóbus jako zmenšený model Země</p> <p>Používá mapové atlasy, plány a mapy</p> <p>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. Souřadnic určuje polohu míst na Zemi</p> <p>Orientuje se v časových pásmech</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích.</p> <p>Zvládá přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p>	<p>Země a vesmír - pohyby Země</p> <p>Glóbus a mapa</p> <p>Seznámení s různými druhy glóbů</p> <p>Mapový atlas</p> <p>Světadíly a oceány</p> <p>Vysvětlivky a značky</p> <p>Zeměpisné souřadnice</p> <p>Měřítko mapy</p> <p>Druhy map podle měřítka</p> <p>Turistické mapy a plány</p> <p>Praktické využití map</p>		
<p>Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností</p>	<p>Krajinná sféra Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféry - litosféra, tvary zemského povrchu - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra 		
<p>Pracuje s tematickými mapami</p> <p>Vyhledá hlavní a významná města</p>	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - vegetace - obyvatelstvo - zvláštnosti a význam kontinentu - politická mapa Afriky - globální problémy 		
<p>Určí polohu světadílů a oceánů</p> <p>Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</p> <p>Charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</p> <p>Aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel, hospodářských činností</p>	<p>Světadíly a oceány</p> <p>Antarktida</p> <p>Světový oceán</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - poloha, historie - socioekonomické poměry (lidé, suroviny, hospodářský význam) 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Zeměpis	Ročník: 6. – 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Orientuje se na politické mapě světa</p> <p>Porovnává souvislost osídlení s přírodními poměry</p> <p>Charakterizuje světadíl (podle přírodních a socioekonomických ukazatelů)</p> <p>Využívá různé informační zdroje</p> <p>Srovnává různé národy a kultury</p>	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní poměry - obyvatelstvo - rostlinstvo - USA a Kanada (význam pro světové hospodářství a globalizaci) - státy Střední Ameriky - státy Jižní Ameriky 		
<p>Dokáže posoudit postavení jednotlivých států a jejich význam, hodnotit jejich podobnosti a odlišnosti</p> <p>Porovnává souvislost osídlení s přírodními poměry</p> <p>Orientuje se na politické mapě</p> <p>Charakterizuje světadíl</p> <p>Využívá různé informační zdroje</p>	<p>ASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní poměry - politické, hospodářské, jazykové a náboženské regiony - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie 		
<p>Orientuje se na politické mapě světadílu</p> <p>Chápe význam Evropské unie</p> <p>Dokáže posoudit výhody spolupráce mezi státy</p> <p>Dokáže posoudit rozdíly mezi jednotlivými zeměmi</p> <p>Charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</p> <p>Využívá různé informační zdroje</p> <p>Chápe nutnost potírání mezinárodního terorismu</p> <p>Pracuje aktivně s tematickými mapami</p>	<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecný zeměpis (poloha, rozloha, přírodní poměry...) - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Východní Evropa - Rusko - Jihovýchodní Evropa - srovnání politických zvláštností - státní zřízení, rozdílné jazyky a kultury <p>Atlantský a Severní ledový oceán</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Zeměpis	Ročník: 6. – 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Určí geografickou polohu v zeměpisné síti Popíše povrch a přírodní poměry Vyhledá, popíše a zdůvodní podle map rozmístění obyvatelstva v ČR Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Popíše typické znaky regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) Využívá různé informační zdroje</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní poměry - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - regiony ČR - mezinárodní vztahy, sousední státy (Evropská unie) 		
<p>Pohybuje se v místním terénu podle mapy, určuje azimut, pořizuje náčrty a plány tras Chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě Dokáže posoudit rizika ohrožení místního regionu</p>	<p>Jihomoravský kraj - můj domov, region Zeměpisná cvičení</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Orientuje se na politické mapě světa</p> <p>Orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách</p> <p>Respektuje odlišnost jednotlivých skupin obyvatel ve světě</p> <p>Orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě</p> <p>Chápe politické a hospodářské postavení ČR ve světě a v EU</p> <p>Rozlišuje země světa podle hospodářské vyspělosti</p> <p>Využívá informací z map, samostatně s nimi pracuje</p> <p>Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí</p> <p>Zná některé globální problémy dnešní doby</p>	<p>Politické rozdělení světa (státní hranice, formy vlády, demokracie atd.)</p> <p>Socioekonomická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obyvatelstvo (rozmístění obyvatelstva na Zemi) - Lidská sídla - Národy, jazyky, náboženství, kultury <p>Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní složky krajiny - světové hospodářství - globální problémy lidstva (ohrožení vod, atmosféry, půdy, likvidace a recyklace odpadů, obnovitelné a neobnovitelné zdroje) <p>Zeměpis obce, místní region</p>		

Vzdělávací oblast:	
Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1. –5.

Charakteristika

Hodinová dotace:

1. až 3. ročník – jedna hodina týdně

4. až 5. ročník – dvě hodiny týdně

Výtvarná výchova představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Umožňuje žákům poznávat svět kolem nás i svůj vnitřní prostřednictvím výtvarných činností. Žák chápe výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást minulosti a současnosti. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění. Estetické hodnoty chrání, popřípadě i rozmnožuje.

Výtvarná výchova rozvíjí potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu, představivost žáků a jejich smyslovou citlivost. Napomáhá utváření kreativní stránky osobnosti. Využívá mezipředmětové vazby, vztahy k přírodě a lidské společnosti. Žáci si vytvářejí vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel,...). Žák získává praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, modelování, práci s různými materiály. Osvojují si pracovní návyky, základní výtvarné techniky, prostředky a postupy, pomocí kterých se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma.

Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Využívá metod a forem práce založených na práci jednotlivců a kolektivu, žák prezentuje své umělecké dovednosti před kolektivem. Metody a formy práce rozvíjejí kompetenci komunikativní, zároveň kompetenci sociální a personální, kompetenci k učení, pracovní a kompetenci řešení problémů.

Vzdělávací oblast:	
Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1. –3.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Rozliší teplé a studené barvy. Užívá různé druhy štětců.</p> <p>Porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy. Orientuje se v prostoru. Dokáže rozlišit detail a celek.</p>	Malba – rozvoj smyslové citlivosti. Základní a doplňkové barvy, studené a teplé barvy. Kombinace barev.	VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost. EGS – Evropa a svět kolem nás – poznávání evropských kultur.	
Kreslí dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem a dalším měkkým materiálem.	Tvary, linie v prostoru, jejich umístění v ploše. Rozvíjení smyslové citlivosti.		
Tvaruje plastelínu, papír, modurit, hmotu „DAS“ Volí adekvátní materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Plastické vyjádření, rozvíjení smyslů – hmat		
Dokáže vytvořit koláž, frotáž. Pracuje s různým přírodním materiálem. Nalepuje, dotváří. Otiskuje. Vrství materiál.	Další výtvarné techniky.	EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k ochraně životního prostředí	
Pozná známé ilustrace např.: Jiřího Trnky, Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové atd.	Ilustrátoři dětských knih	Čj – čtení EGS – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace – osobnosti dětské ilustrace	
Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní zkušenosti. Vyjadřuje různými výtvarnými technikami svoje prožitky, pocity, představy. Uvědomuje si okolní svět prostřednictvím smyslového vnímání. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy a je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Komunikace v rámci skupin (rodinných, pracovních,...)	OSV – rozvoj schopností poznávání- smyslové vnímání, vyjádření vlastních pocitů	

Vzdělávací oblast:	
Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4. –5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Rozšíří používané techniky a prostředky k vyjádření své představy a vlastních zkušeností.</p> <p>Zvládne malbu stěrkou.</p> <p>Kombinuje různé techniky.</p> <p>Výtvarně vyjádří náladu, barvy, pocity, při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků, fantazie.</p> <p>Komunikuje o obsahu svých děl. Je schopen sebekritiky svého výtvarného sdělení.</p> <p>Pracuje ve skupině.</p>	<p>Plošné vyjádření, materiál, techniky, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</p> <p>Malba, míchání barev, hra s barvou, emocionální malba, hra s náhodou.</p> <p>Tvorba na základě vnímání a pozorování všemi smysly (povrch, zvuky, pohyb,...)</p>	<p>MKV – kulturní diference – lidské vztahy, empatie, etnický původ</p> <p>EV – ekosystémy – základní podmínky života</p>	
<p>Zvládá obtížnější práce s linií.</p> <p>Rozeznává grafické techniky.</p> <p>Umí výtvarně zpracovat různý přírodní materiál – nalepování, ikebany,...</p> <p>Vytváří různé kompozice.</p> <p>Spolupracuje ve skupině.</p>	<p>Kresba, linie, kompozice v ploše, tvar, objem světlostní a barevné kvality a jejich uspořádání do celků.</p> <p>Kresba různým materiálem (pero, dřívko, tuž, rudka, uhel,...)</p> <p>Grafické techniky</p>		
<p>Zná zásady práce v keramické dílně.</p> <p>Pracuje s hlinou.</p> <p>Zjednodušuje, stylizuje.</p>	<p>Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení</p> <p>Techniky plastického vyjadřování</p>		
<p>Vnímá proporce lidského těla.</p> <p>Chápe vztahy mezi jednotlivými částmi lidského těla.</p> <p>Vnímá proporce věcí.</p>	<p>Figura, stavba těla, proporce.</p> <p>Pozorování, porovnávání, poměrování.</p>	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace – kolektiv a vztahy v něm, spolupráce ve skupině, role ve skupině.</p>	
<p>Umí zpracovat nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, voda, šumění,...)</p>	<p>Plocha, tvar, síť, postava a prostor, mapování</p>		

Vzdělávací oblast:	
Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4. –5.

<p>Všímá si věcí v jejich prostředí a analyzuje vztah mezi nimi. Rozlišuje pozadí a popředí.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Rozpoznává vlastnosti a vztahy, uplatňuje je při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i uměleckých produkcí. Pocity umí vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky).</p>	<p>Práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, fotografie, elektronický obraz, komiks, reklama, ilustrace, ilustrátoři dětských knih)</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6. –9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

v 6. a 7. ročníku – dvě hodiny týdně (jedna z disponibilních hodin)

v 8. a 9. ročníku – jedna hodina týdně (dle možností dvouhodinový blok jedenkrát za čtrnáct dnů)

Výuka výtvarné výchovy má formovat estetické a pocitové vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. Žáci se seznamují se základními výtvarnými technikami, výtvarnými směry, autory a díly. Učí se v rámci svých možností vyjádřit výt. prostředky, chápat význam výt. díla a umění v historickém kontextu. Důraz je kladen na tvořivost a individuální rozvíjení výt. vyjadřovacích schopností.

V učivu výtvarné výchovy se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat. Utváření postoje k různým kulturám a společnostem, rozvoj týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo, to vše za pomoci komunikace, kritického myšlení.

Formy a metody práce jsou užívány dle charakteru jednotlivého učiva. Od výkladu s ukázkami, skupinové práce, exkurze, práce s počítačem, práce v plenéru. Velký význam zde má projektová výuka, kde lze propojit učivo mnoha vzdělávacích oblastí. Např. Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Informatika, Člověk a společnost....K výuce slouží odborná pracovna, vybavená pro modelování, grafické techniky apod.

Z hlediska hodnocení žáka se klade důraz na schopnost samostatné práce, i práce ve skupině, snaha o jeho objektivní sebehodnocení, obhajobu svých výsledků práce.

Při hodnocení žáka se posuzuje jeho schopnost uplatnit poznatky v praxi, aplikovat vědomosti a dovednosti při vlastním sebevyjádření, s velkým důrazem na individualitu každého jednotlivce.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy, užívá některé metody užívané v současném výtvarném umění a digitálních médiích - rozliší působení výtvarného díla z hlediska smyslů, subjektivního působení 	Práce s uměleckým dílem		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o krajině, snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail 	Zobrazování skutečnosti Vztah člověka k prostředí	Z- mapa, reliéf krajiny	
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření 	Barvy základní a doplňkové Malba Barevný kontrast Kompozice (zlatý řez, vertikála, horizontála)	M- učivo geometrie F- světlo	
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává smyslové zkušenosti, podněty z představ a fantazie 	Výtvarné vyjádření z představy Povrch a struktura	Hv Č	
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření a uplatňuje je pro osobité vyjádření 	Práce v materiálu, kombinované techniky Pohyb, rytmus, řazení prvků Plošné a prostorové vyjadřování	M- zobrazování těles Inf	
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká díla, pracuje se znalostí hist. souvislostí, s vlastní zkušeností a prožitkem 	Tělo Postava v pohybu Portrét, mimika, gesto	Tv	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

očekávané výstupy	učivo	přířezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, dokáže využít některé metody užívané v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Fáze pohybu Proměna světla, krajiny v čase Prostorové vytváření	F – učení o pohybu Inf Z	
- umí využívat prvky obrazných vyjádření k výtvarnému zachycení svých představ	Prostorová tvorba Práce v materiálu Koláž a komb. techniky	F Pv	
- je schopen zaznamenat smyslové zkušenosti, představy a fantazie	Divadlo Živly a jejich působení	Hv Čj Př	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Perspektiva	Ov	
- ověřuje komunikační účinky výtvarné práce, chápe kulturní a historické souvislosti	Projekt, vývojová řada Design, reklama Figura	Ov	
- interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	Uměleckohistorické slohy Řemesla Architektura, video, film	D Čj Ov Pv	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- zaznamenává vizuální zkušenosti a zkušenosti získané ostatními smysly, přiřazuje prostředky k jejich vyjádření	Linie, barva, tvar, světlo Prostorové vytváření Grafické techniky		
- porozumí obrazně znakovým systémům z hlediska komunikace	Architektura a její vliv na člověka v čase Člověk a prostředí	Čj D	
- interpretace výt. díla	Nová média Současné výt. umění	Hv Inf Čj	
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	Akční tvorba Individuální a kolektivní projev	Ov	
- zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reklama Design Film a fotografie	Ov	
- rozliší působení výtvarného díla z hlediska smyslů, subjektivního působení	Karikatura, komiks Umělecké památky v okolí Kresba v plenéru	Čj Z	
- vyjádří se abstraktně pomocí libovolných výt. prostředků	Hra s formou Práce z představy	Ov Tv Pv	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- zachycuje jevy a procesy metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a v digitálních médiích	Práce v materiálu Kompozice Tvar, linie, bod Kontrast, rytmus, hudba Exteriér	Hv M F	
- uplatňuje osobní prožitky a zkušenosti ve vlastní tvorbě	Osobní značka, znak Subjektivní vyjádření	Ov	
- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie - vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Projekt Sebevyjádření	Ov Hv	
- využívá znalostí o technických médiích pro vyjádření své představy	Média Současné umělecké směry	Inf	
- interpretuje umělecká díla současná i historická za pomoci svých osobních zkušeností a prožitků	Film, divadlo, fotografie Prostorová tvorba	Čj Ch	
- interpretuje umělecké dílo	Proměna obrazu v čase Interpretace	D Ov	
- ověřuje komunikační účinky výtvarné práce a chápe kulturní i historické souvislosti	Současné umění Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků	D	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: výtvarný materiál, grafické potřeby, vypalovací pec, stojany, videonahrávky, interaktivní tabule, obrazové publikace, nástěnné obrazy

Projektová výuka, exkurze, besedy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1. –5.

Charakteristika

Hodinová dotace:

1. až 5. ročník – jedna hodina týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř částí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů, podob

organizace – žáci pracují ve třídě nebo v hudebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- I. žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- II. učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- III. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty názory a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech svých žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1. – 3.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák –</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený, zpěvní - chápe význam not, notová osnova, houslový klíč, a umí je pojmenovat - rozlišuje krátké a dlouhé tóny, pomalý a rychlý rytmus, stoupavou a klesavou melodii, zesilování a zeslabování - dokáže přečíst a rozlišit jednoduchý notový zápis - umí zazpívat vybrané písně - umí vytleskat rytmus podle vzoru 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamický zpěv) - hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - lidové písně (v každém ročníku min. 10) - umělé písně (v každém ročníku min. 10) 	<p>Čj – říkadla M – rytmizace, řazení</p> <p>Vv – ilustrace MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	
<p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodům - dokáže doprovázet písně na rytmické nástroje - pozná a pojmenuje známé hudební nástroje podle zvuku 	<p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcové flétny) - rytmizace, hudební hry 	<p>EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice Čj – říkadla</p> <p>MKV - Kulturní diference. Lidské vztahy, hudba etnických skupin</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční krok, pochod) 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby - taktování, pohybový doprovod (2/4, 3/4) 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 1. – 3.	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - rozliší rytmus polky(2/4) a valčíku(3/4) a dokáže se do tohoto rytmu pohybovat 		<p>Tv – pochod, taneční krok Prv – lidové zvyky obyčeje</p>	
<p>Žák - dokáže vyslechnou a vnímat poslechovou skladbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - rozlišuje lidovou a umělou píseň - seznámí se z vážnou hudbou (viz. poslech) - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu - pozná nejznámější české skladatele B. Smetanu, A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka 	<p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů, vztahy mezi tóny - akord - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební výrazové prostředky, hudební prvky – melodie, rytmus.. - hudební styly (pochodová, taneční hudba, ukolébavka, vážná hudba) - B. Smetana, A. Dvořák 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) Vv – ilustrace Čj - vypravování</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. – 5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zná hudební pojmy repetice, houslový klíč a umí jej napsat - pozná a umí přečíst noty v rozsahu $c_1 - e_2$ - rozlišuje délky not a umí je napsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - umí provést rozbor zapsané písně - chápe pojem dur, moll 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (2/4 takt) - hudební rytmus (3/4 takt) - dvojhlas, vícehlas - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 	<p>MKV – lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti různých etnik</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje dechové, Smyčcové, klávesové, drnkací a bicí nástroje - doprovodí písně na rytmických nástrojích - seznámí se s relaxací - rytmizace říkadel - dokáže zapsat jednoduchou melodii 	<p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje (reprodukce motivů témat jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace hudebního doprovodu - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 	<p>MDV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Čj – vypravování Tv – pochod Prv – lidové zvyky a tradice</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok, polkový krok - rozlišuje dirigování 2/4 a 3/4 taktu 	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 2/4 a 3/4 a 4/4 takt - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních kroků) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) 	<p>MKV – lidské vztahy – etnický původ</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. – 5.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - poslechem pozná vybrané nástroje, pozná varhanní hudbu - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná dílo B. Smetany - seznání se životem a dílem dalších autorů, poslouchá vybrané skladby - pozná žánrově různé písně 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (pochodová, taneční, ukořbavka) - hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby - skladatelé vážné hudby 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti různých etnik</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6. – 9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

6. až 9. ročník – jedna hodina týdně (resp. dvě hodiny jedenkrát za čtrnáct dnů ve dvouhodinovém bloku dle možností)

Hudební výchova přináší možnost estetického osvojení si okolního světa. Rozvíjí schopnost vyjadřovat se tvořivě prostřednictvím zvuku, tónu a pohybu, schopnost vnímat umělecké dílo v historických souvislostech. Vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových činností, které jsou provázány a navzájem se doplňují. Celkově rozvíjí osobnost žáka, především jeho hudebnost (individuální hudební dovednosti – rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální apod.). Žák chápe umění jako prostředek komunikace, je tolerantní ke kulturním hodnotám různých etnik či národů.

Hudební výchova nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění, hledá varianty řešení témat probírajících se v projektech, což přispívá k hlubšímu porozumění uměleckému dílu a k získání dovedností a poznatků z více oborů.

Hodnocení vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje úroveň získaných hudebních dovedností a schopností a jejich další rozvíjení a využívání v hudební výchově.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Orientuje se v notovém záznamu	Základní hudební pojmy – nota, notová osnova, tón, posuvky, interval, stupnice, tónina	Čj – zvuková stránka slova a věty Vv – barva, linie	
Orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu	Zpěv písní – kánon, vícehlas Lidová hudba (vokální, instrumentální) Lidový dvojhlas	Lv – lidová slovesnost Vv – ilustrace k lidové písni	
Vědomě užívá správné pěvecké návyky Zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Folklor, druhy lidových písní Písně umělé Mužský a ženský hlas	Lv – lidová a umělá poezie Čj – slovní x hudební rytmus Vv – Liška Bystrouška	
Individuálně využívá hru na Orffovy nástroje Uplatňuje tvořivost a originalitu	Hra na nástroje Orffova instrumentáře Koledy	VkZ – Vánoční zvyky, tradice Vv – Vánoce (Betlém -postava)	
Orientuje se v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie) Sólo, duo, trio...(hudební seskupení)	Vv – Impresionismus (vyjádření dojmu, nálady, pocitu) Lv – monolog, dialog	
Vnímá souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	Opera, opereta, muzikál Autoři českých oper (Smetana, Dvořák...)	Vv - maska	
Využívá hudebně pohybové dovednosti	Hudba a tanec (balet, pantomima, výrazový tanec)	Vv - pohyb	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Orientuje se v notovém záznamu skladeb	Lidová píseň Lidový dvojhlas	Lv – lidová slovesnost	
Vědomě využívá pravidla hlasové hygieny Vědomě užívá správné pěvecké návyky	Pravidla hlasové hygieny Rozdělení lidských hlasů		
Orientuje se v homofonní a polyfonní hudbě Vnímá formální strukturu díla	Polyfonie, homofonie Kánon Vokální a instrumentální polyfonie Koledy		
Orientuje se v proudu znějící hudby Vnímá formální strukturu díla	Hudební formy – koncert, fuga, sonáta, sonátová forma		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období	Tanec – lidový tanec, společenské tance, výrazový tanec, balet, pantomima	Tv – základy společenských tanců	
Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění Orientuje se v proudu znějící hudby	Hudební formy – symfonie, symfonická báseň Hudební divadlo, opereta, muzikál, populární hudba		
Zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase			

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Orientuje se v notovém záznamu melodie Vědomě využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti Při hudebních aktivitách zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase	Intonace v durové i mollové tónině Stupnice, tónina Hudební nástroje	Vv – hudební nástroj	
Dokáže rozpoznat znějící umělé a neumělé hudby Orientuje se v proudu znějící hudby	Umělé a neumělé hudby Původ hudby, pravěk, starověk	Vv - pravěk	
Rámcově se orientuje v hudbě homofonního a polyfonního typu	Středověká hudba, hudební renesance, duchovní a světská hudba		
Individuálně využívá hru na hudební nástroje	Koledy Jazz (L. Armstrong)		
Rámcově se orientuje v žánrech populární hudby	Swing		
Vnímá užité výrazové prostředky	Hudební baroko		
Osvojuje si hudebně pohybové dovednosti	Country, western, Rock'n'roll		
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební klasicismus Hudební romantismus		
Porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami, zařadí ji do stylového období	Populární hudba druhé poloviny 20. století		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	
Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9..

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách Vědomě užívá správné pěvecké návyky Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rytmus, metrum, tempo Intonace v durové a mollové tónině		
Rozpozná znějící artificální a nonartificální hudbu	Počátky hudby v Čechách Středověká hudba Polka, valčík		
Orientuje se v proudu znějící hudby	Česká hudební renesance Duchovní a světská hudba České hudební baroko		
Orientuje se v proudu znějící hudby Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění Zařadí na základě individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období	Česká populární hudba, 20.léta Vánoce - koledy		
	Jazz a swing (W+V)		
	Český hudební klasicismus Český hudební romantismus		
	Divadla malých forem Semafor		
Reprodukuje hudbu na základě svých individuálních schopností a dovedností	Česká vážná hudba dvacátého století (Janáček, Martinů, Novák)		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. –5.

Charakteristika

Hodinová dotace:

1. až 5. ročník – dvě hodiny týdně

Tělesná výchova jako součást vzdělávání je zaměřena k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále pak vede k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k chování podporující zdraví, zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní život. Svě zdraví pozitivně ovlivňují, podporují, jsou vedeni k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví, učí se být zodpovědní. Poznávání zdraví je důležitá hodnota v kontextu dalších životních hodnot. Významné je též umožnit zapojení i handicapovaných dětí sledovat jejich úspěchy a povzbuzovat sebevědomí.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je diferencovaný rozvoj každého žáka dle jeho nadání. Smyslem je ohodnotit úroveň své zdatnosti, zařadit pohybovou činnost do života jedince tak, aby se stala součástí jeho životního stylu, ať už na úrovni rekreační nebo vrcholového sportu. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v tomto předmětu, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu, prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Při výuce a sportovních akcích preferujeme chování v duchu fair-play a radostnou atmosféru pro všechny žáky. Též uplatňujeme pravidla hygieny a bezpečného chování.

Vzdělávací obor výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům, žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. a 2.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV Umí reagovat na pokyny a signály učitele. Dodržuje hygienická pravidla. Pochopil důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu.	Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení. Komunikace, hygiena a bezpečnost, převlečení do úboru, ošetření zranění. Základní terminologie, pokyny a gesta.	OSV-komunikace, řeč těla, řeč zvuků a slov.	
Žák se naučil znát své pohybové možnosti a nedostatky. Pochopil zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.	Průpravná kondiční a koordinační cvičení, procvičování správného držení těla v sedu a stoji. Cvičení pro rozvoj kloubní flexibility. Cvičení obratnosti s náčiním, šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na délku, rozložená bedna. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.	OSV-osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena. /Uvolnění, relaxace/.	
Žák pochopil význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti. Zvládá základy gymnastického odrazu.	Gymnastika-pojmy, bezpečnost. Akrobacie-kotoul vpřed s průpravou, kotoul vzad s průpravou. Přeskok-překonávání překážek, nácvik odrazu a doskoku-švédská bedna a výskok s odrazem.		
Žák se naučil základní estetické držení těla, vyjádřit rytmus pohybem, zvládá dva až tři tanečky.	Rytmická a kondiční gymnastika, cvičení na hudbu, jednoduché tanečky /chůze, běh, klus/.		
Zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, bezpečné chování	Atletika-reakce na povel a signály. Běh 20–60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh /až deset minut/. Skok do dálky. Nácvik odrazu a rozběhu. Startovní polohy.	OSV-sociální rozvoj, kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. a 2.

Zvládá základní techniku hodu.	Hod-míčkem z místa, za chůze.		
Hra mu přináší radost. Zná několik jednoduchých her. Pracuje s jednoduchými pravidly.	Pohybové hry. Cvičení ve skupinách.		
Zná pojmy označující náčiní, ovládá nejznámější sportovní hry.	Sportovní hry. Držení míče-jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.		
Chápe důslednost rozcvičení, ovládá základní rozvíčku na zemi. U řady akrobatické ovládá základy ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy.	Cvičení bez náčiní. Cvičení rovnováhy. Cviky ohebnosti. Taneční kroky, jednoduché sestavy na hudbu.		
Umí správně manipulovat se švihadlem-malé skoky přes švihadlo a vazby do sestavy.	Cvičení se švihadlem, přeskoky, soutěže.		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v oblasti plavání.	Plavecký výcvik-adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti.		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3. –5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Ví, že pohyb pomáhá k rozvoji těla, umí užívat pohyb v dnešním režimu. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	Poznatky z TV a sportu – vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Osobní hygiena. Bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorách. Zdroj informací.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti – informace o sportu a aktivitách.	
Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví.	Škodlivost kouření, alkohol, drogy, ošetření zranění, přivolání pomoci.		
Umí vytvořit ucelenou sestavu cviků. Zvládá pojmy, pomoc při úrazu, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, roznožku aj.	Příprava před pohyb. Činnostmi a po zátěži. Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení. Gymnastika-pojmy, dopomoc a záchrana, průpravné cvičení. Akrobacie-kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, akrobatické sestavy. Přeskok-průpravná cvičení, přeskok bedny i pomocí odrazového můstku. Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, trampolína, hrazda, tyč, kladinka)		
Estetické držení těla, ovládnutí několika lidových tanců, překonává ostych při tanci s opačným pohlavím.	Základy estetického pohybu, taneční kroky-2/4,3/4. Základy tance.		
Zná pojmy: skok do dálky i výšky, umí připravit doskočiště a dráhu k běhu.	Atletika-pojmy a povely, úprava doskočiště, měření a záznam výsledků. Běh-rychlý běh na 60m, vytrvalý běh do 1 000m, běh v terénu. Skok-do dálky, do výšky.	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí-péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.	
Zná několik pohybových her a umí je využívat. Zná základní pojmy, zvládá hru s pravidly, umí řídit hru, drží se zásad fair play.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti. Pravidla her a jejich zaměření. Sportovní hry-základní role, spolupráce, organizace, minikopaná, minibasketball, miniházená a jiné.		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3. –5.

Chápe důležitost posilování všech partií svalů na těle.	Posilování-břicho, záda, ruce, nohy.		
Žák ovládá cvičení bez náčiní, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.	Rytmická a kondiční gymnastika. Cvičení bez náčiní s doprovodem hudby. Cvičení se švihadlem-jednoduchá sestava. Cvičení s dalšími volitelnými náčiními. /míč, stuha/. Cvičení rovnováhy, ohebnosti, skoky. Taneční kroky a výrazové vazby.		
Žák ovládá strečink a na konci každé hodiny je schopen ho samostatně provést.	Strečink, protažení.		
Dokáže se orientovat v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu.	Cvičení v přírodě, překonávání přírodních překážek.		
Uplatňuje plavecké dovednosti při rekreačních činnostech.	Plavecký výcvik-plavecké způsoby, techniky, hry ve vodě.		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.–9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

6. až 9. ročník – dvě hodiny týdně

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci sedmých tříd absolvují lyžařský výcvik.

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akceptuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotě orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vážného stavu tělesné a duševní i sociální pohody.

Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat – zejména osobní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších sportovních odvětvích.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla, pozitivní komunikaci a dodržování pravidel fair play. Schopnost rozvoje spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšování úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny, bezpečného chování a první pomoci při úrazech lehčího charakteru.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.–9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy (testy, prevence a korekce oslabení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, posilovací cvičení) Tělesná a duševní hygiena Dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Morální rozvoj Rozcvičení Základy první pomoci Dopomoc při obtížnějších cvičích</p>	<p>OSV – je obsažena ve všech ročnících a rozvíjena průběžně každou hodinou TV</p>	<p>Učivo prolíná všemi ročníky (6.-9) Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Pohybové hry (soutěživé, štafetové, běžecké, honící, trefované, přihrávané)</p>	<p>MV-Individuální zvláštnosti každého jedince</p>	<p>Soutěže: v rámci sportovního</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.–9.

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení (cvičení se švihadlem)</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy (cvičení, sprint, vytrvalost, štafety) • skoky (daleký, vysoký) • hod míčkem (6. –7. ročník) • vrh koulí (8. –9. ročník) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (kotouly, stoj na rukou s dopomocí) • přeskoky a skoky (skrčka, roznožka) • hrazda (náskok do vzporu, seskoky, podmet, výmyk) • šplh na tyči • šplh na laně (8. – 9. ročník) • úpoly (přetahy, přetlaky) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • florbal • fotbal, • házená • vybíjená • přehazovaná • volejbal (8. –9. ročník) • brännball (pravidla, herní technika) • ringo <p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanec • Aerobik 	<p>se projevují a rozvíjí v každé hře</p> <p>- sport je nedílnou součástí rozvoje spolupráce, rozvíjení a utváření lidských vztahů</p> <p>MeV-článek se sportovní akce (píší žáci 8.-9.roč.)</p>	<p>dne, mezitřídní turnaje,...</p> <p>(Sportovní dny školy)</p> <p>Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. Škola se účastní okresních kol sportovních soutěží při AŠSK (možnost postupu do dalších kol) Pravidelně v těchto kolektivních Hrách: kopaná, halová kopaná, florbal, šplh, basketbal, atletika</p>
<p>Respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích</p> <p>Projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů</p>	<p>Sjezdové lyžování (7. ročník) (výzbroj, výstroj, údržba, základní postoj, obraty, pády, brždění a zastavování, základní smýkaný, řezaný oblouk)</p>	<p>VMEGS - historie sjezdového lyžování</p>	<p>Probíhá formou 6-ti denního kurzu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.–9.

<p>Zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování,</p> <p>Poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc</p>	<p>Pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích</p> <p>První pomoc na sjezdovce</p>		
<p>Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.</p> <p>Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Komunikace v TV (názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace)</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností (sportovní výstroj a výběr, funkčnost)</p> <p>Historie a současnost sportu (8.–9.ročník) (významní sportovci, olympismus)</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností (hry, závody, pravidla fair play)</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>VMEGS – historie sportů v Evropě, olympiáda MV – sport jako most mezi kulturami (obecné myšlenky olympismu)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7. a 9.

Charakteristika

Hodinová dotace:

7. a 9. ročník – jedna hodina týdně

Výchova ke zdraví navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat ve prospěch zdraví.

Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.

Předmět využívá metod a forem práce zaměřených na žákovskou spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je tvořena z obsahu předmětů tělesná výchova, výchova ke zdraví a přírodopis.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity- rodina, škola, vrstevnická komunita, spolek, obec 	Osobnostní a sociální výchova	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky seznámí se s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví pitný režim tělesná a duševní hygiena denní režim pohybový režim vlivy vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence základy první pomoci 	Osobnostní a sociální výchova Přírodopis – výživa	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých 	<p>Hodnota a podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> podpora zdraví a její formy celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci základní lidské potřeby prevence podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví 	OSV	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dětství, puberta, dospívání - poruchy pohlavní identity 	Osobní a sociální výchova Přírodopis – stavba těla Výchova k občanství – etapy lidského života OAS Prevence sociálně patologických jevů	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 7.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <p>poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <p>civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných situací <p>stres a jeho vztah ke zdraví šikana a jiné projevy násilí bezpečné chování a komunikace dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví nebezpečí zneužívání návykových látek rizika silniční a železniční dopravy postup v případě dopravní nehody</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Chování v dopravě</p>	<p>Možno realizovat v blocích</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p>	OSV	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj: zdraví a vyrovnané sebepojetí stanovení osobních cílů mezilidské vztahy</p> <p>psychohygiena sebeovládání a zvládání problémových situací</p>	OSV	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví – poruchy příjmu potravy ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence ochrana před chronicky nepřenosnými chorobami a před úrazy vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> auto-destruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání sexuální kriminalita ochrana člověka za mimořádných událostí 		<p>Možno realizovat v blocích</p>
---	--	--	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 1.–5. ročník

Charakteristika

Hodinová dotace:

1. až 5. ročník – jedna hodina týdně

Od ostatních vzdělávacích oblastí se odlišuje zejména tím, že se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a vytváří tak vlastně jejich protiváhu.

Oblast postihuje velmi široké spektrum pracovních technologií a činností a snaží se vést žáky k získání rozmanitých uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá nemalou měrou k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* vychází v mnohých případech z konkrétních životních situací, kdy žáci přicházejí do styku s lidskou činností v rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací obsah oboru *Člověk a svět práce* je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Tyto tematické okruhy jsou pro všechny žáky povinné a je nutné je uskutečňovat v plném rozsahu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je určen jak chlapcům tak i dívkám a je realizován v průběhu celého vzdělávání na I. stupni ZŠ.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 1.–3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Zvládne vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Ovládá (přiměřeně věku) práci s jehlou, nití, lepidlem i manipulaci s nůžkami.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny.</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla.</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce.</p>	<p>OSV – vzájemné respektování mezi žáky, rozvoj smyslového vnímání a fantazie.</p> <p>Čtení – čtení s porozuměním</p> <p><i>Geometrie – měření, rozměřování, modely těles</i></p>	
<p>Dovede sestavit stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.</p> <p>Pracuje s různými konstrukčními typy stavebnic.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Stavebnicové sestavování modelů.</p> <p>Práce s návodem</p>	<p>MKV – využití médií jako zdroje informací, které lze využít jako prostředek osobnostního růstu.</p> <p><i>Prvouka – jednoduchý model centra obce, důležitých budov nebo výrobních podniků.</i></p>	
<p>Provádí pozorování přírody, znamená a hodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny (zalévání, kypření, setí semínek ...)</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin.</p> <p>Pěstování rostlin ze semen.</p> <p>Pokojevé rostliny.</p>	<p>EV – základní podmínky života.</p> <p>Prvouka – živá příroda, užitkové a okrasné rostliny.</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarné zpracování pokusu.</p>	
<p>Zná zásady správného stolování a společenského chování.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Předvede výrobu jednoduchého pokrmu (např. studená kuchyně ...)</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně.</p> <p>Pravidla správného stolování.</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice, dovednost navazovat na druhé, dovednost odstoupit od vlastního nápadu.</p> <p>Prvouka – zdravá výživa.</p> <p><i>Sloh – popis výroby (recept).</i></p> <p>Čtení – čtení s porozuměním.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4. – 5.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce.</p> <p>Seznámí se se základy aranžování.</p> <p>Zvládne různé druhy stehů.</p> <p>Udrží pořádek na pracovním místě i ve třídě.</p> <p>Při tvořivé činnosti využívá prvky lidových tradic (kraslice, batika, sláma...)</p> <p>Dokáže vyrobit jednoduchý keramický předmět</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pracovní pomůcky, nástroje, jejich funkce a využití.</p> <p>Organizace práce.</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla.</p> <p>Návštěva regionálního muzea, výstavy, filmy a exkurze.</p> <p>Vlastnosti látek.</p>	<p>OSV – vést žáky ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci při práci v týmu.</p> <p>Rozvoj smyslového vnímání a fantazie.</p> <p>VMEGS – nacházení společných znaků a odlišností v jednotlivých národních kulturách.</p> <p><i>Výtvarná výchova – propojení s různými výtvarnými technikami</i></p>	
<p>Využívá předlohy i návody pro konstrukci.</p> <p>Sestaví model podle své vlastní fantazie.</p> <p>Sestaví a demontuje modely.</p> <p>Pracuje s různými druhy stavebnic.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční.</p> <p>Sestavování modelů.</p> <p>Práce s návodem, předlohou či jednoduchým náčrtem.</p>	<p>MV - seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů (co je vkusné, co je křivé).</p> <p>Využití médií jako zdroje informací – prostředek osobnostního růstu.</p> <p><i>Čtení – čtení s porozuměním (práce podle návodu).</i></p>	
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské, pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí správné pracovní pomůcky, nástroje i náčiní.</p> <p>Dodrží zásady bezpečnosti práce a hygieny.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin.</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin).</p> <p>Klíčení semen.</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy.</p> <p>Alergie.</p>	<p>EV – vytvářet v dětech návyky k ochraně přírody.</p> <p>Seznamovat se s možnostmi zpětného využití různých materiálů (recyklace papíru aj.).</p> <p>Vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních.</p> <p><i>Přírodověda – základní podmínky života organismů.</i></p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4. – 5.

<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Uplatňuje svoji fantazii při přípravě jednoduchých pokrmů.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Dokáže připravit jednoduché jídlo.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně.</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam.</p> <p>Výběr a nákup základních potravin.</p> <p>Jednoduchá úprava stolu.</p> <p>Pravidla stolování.</p>	<p>VMEGS –</p> <p>Kuchyně jiných národů – respektování kulturní rozmanitosti a zvyků jednotlivých národů.</p> <p>Matematika –</p> <p>vážení při přípravě pokrmů.</p> <p><i>Přírodověda – zdravý živ. styl, výživa, živiny, vitamíny</i></p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 6.–8.

Charakteristika

Hodinová dotace:

6. až 8. ročník – jedna hodina týdně (možný i dvouhodinový blok jedenkrát za čtrnáct dnů)

Předmět praktické činnosti postihuje celou oblast člověk a svět práce a volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu praktické činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žakovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Svým zaměřením na praktické pracovní dovednosti a návyky se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výběr tematických okruhů na druhém stupni vychází z materiálních, odborně-personálních podmínek a pedagogických záměrů v naší škole. V 6. –8. ročníku bude z oblasti Člověk a svět práce výuka probíhat v tematických okruzích Práce s technickým materiálem, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce (povinně v 8. ročníku s ohledem na orientaci žáků při výběru povolání). V 6. a 7. ročníku jsme se s ohledem na charakter tematického okruhu Práce s technickým materiálem rozhodli rozdělit výuku na skupiny dívek a chlapců. Výuka části závazného učiva tohoto okruhu jim bude podána na rozdílných pracovních činnostech a technologiích.

Praktické činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezižakovské spolupráci v rámci minitýmů (2–6 osob), kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 6.-7.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH			
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ▪ Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat, zná zásady bezpečného kontaktu s nimi ▪ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin 	<p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování - Ovočné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - Okrasné rostliny – základy ošetřování, hydroponie - Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu 	OSV, EV Př	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché práce s technickým materiálem, dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ Organizuje a plánuje svou pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Sestaví podle náčrtu, plánu jednoduchý model ▪ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. ▪ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>Práce s technickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, náčrty a návody, jednoduché pracovní postupy a operace - Design a konstruování, sestavování modelů, návod, náčrt, plán 	OSV M, F	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Praktické činnosti		Ročník: 6.-7.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu ▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci ▪ Poskytne první pomoc 	<p>Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuchyně, vybavení, bezpečnost a hygiena - Potraviny – výběr, nákup, skladování, využití - Teplá a studená kuchyně – základní postupy a způsoby přípravy - Finance, provoz a údržba domácnosti <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologická kázeň, zásady bezpečnosti při práci - Poskytování první pomoci při všech činnostech, včetně úrazů el. proudem a úrazů způsobených zvířaty. 	<p>OSV, EV, VMEGS</p> <p>Př, Ch, F, VkZ</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 8.

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ▪ Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ▪ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání ▪ Prokáže v modelových situacích schopnost své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty, druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, osobní a zdravotní - Volba profesní orientace – sebepoznání, osobní vlastnosti a schopnosti, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb - Možnosti vzdělání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, hledání zaměstnání, životopis, Úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p>OSV, VDO</p> <p>OV, ČJ, PC</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ▪ Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat, zná zásady bezpečného kontaktu s nimi ▪ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin 	<p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování - Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - Okrasné rostliny – základy ošetřování, hydroponie - Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu 	<p>OSV, EV</p> <p>Př</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché práce s technickým materiálem, dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ▪ Organizuje a plánuje svou pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Sestaví podle náčrtu, plánu jednoduchý model ▪ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. ▪ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>Práce s technickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, náčrty a návody, jednoduché pracovní postupy a operace - Design a konstruování, sestavování modelů, návod, náčrt, plán 	<p>OSV M, F</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu ▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<p>Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuchyně, vybavení, bezpečnost a hygiena - Potraviny – výběr, nákup, skladování, využití - Teplá a studená kuchyně – základní postupy a způsoby přípravy - Finance, provoz a údržba domácnosti 	<p>OSV, EV, VMEGS Př, Ch, F, VkZ</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	
Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci ▪ Poskytne první pomoc 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologická kázeň, zásady bezpečnosti při práci - Poskytování první pomoci při všech činnostech, včetně úrazů el. proudem a úrazů způsobených zvířaty. 		

VI. Hodnocení žáků

ÚVOD

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (§44 zákona č.561/2004 Sb.).

Učitelé Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Zastávka přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,
prospěl(a),
neprospěl(a).
nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnoce(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Hodnocení ve třídě pro jazykovou přípravu

Učitel vyrovnávací třídy vypracuje na konci každého pololetí školního roku slovní hodnocení žáka o průběhu jeho vzdělávání během školní docházky v daném pololetí nebo k jeho hodnocení použije klasifikační stupnici.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činnosti žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
5. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (notýsku) zákonným zástupcům žáka.
7. Pokud žák z důvodu opakovaných (omluvených i neomluvených) absencí zamešká za čtvrtletí daného ročníku **30 % a více vyučovacích hodin daného předmětu**, může vyučující rozhodnout o souhrnném přezkoušení žáka z učiva daného čtvrtletí příslušného předmětu, případně nemusí být na konci daného pololetí klasifikován v řádném termínu. O tom, zda žák bude či nebude klasifikován v řádném termínu, rozhodne vyučující daného předmětu.
8. Termín písemného přezkoušení žáka a termín kontrolní písemné práce oznámí učitel žákům a zákonným zástupcům včas a plánované přezkoušení zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jedno přezkoušení uvedeného charakteru.

ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.

(§14 vyhlášky č.48/2005 Sb.)

Prospěch

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení mu poskytne možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se určuje nejen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
4. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
5. Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

6. Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě.

7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

5. Škola má zpracován MPP s krizovým plánem pro šikanu, podle kterého se postupuje při hodnocení chování a projevů šikany.

Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel školy se souhlasem zákonných zástupců.

2. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zde uvedených pravidel klasifikace a hodnocení žáků.

4. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení je slovní hodnocení převáděno do odpovídajícího klasifikačního stupně.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný samostatný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré – uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.

Sebehodnocení žáka zpravidla předchází před hodnocením pedagogem.

Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit objektivně.

KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění. (§31 zákona č.561/2004 Sb.)

Pochvaly

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

(2) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(§ 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.)

Další informace k výchovným opatřením

1. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

2. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

4. Za projevy šikany škola uděluje opatření k posílení kázně.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- 1) kvalita výsledků vzdělávání,
- 2) píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- 3) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

- 4) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- 5) uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech,
- 6) schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT,
- 7) kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
- 8) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- 9) osvojení účinných metod samostatného studia,
- 10) osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:				
+++++ -	100-90 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, výborný	1
++++--	89-70 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
+++---	69-40 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
++----	39-15 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
-----	pod 15 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTERÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČR

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Pokud jsou skutečnosti ovlivňující výkon žáka v jednotlivých vzdělávacích oborech závažné, učitel uplatní slovní hodnocení žáka.

KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

1. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

4. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Opravná zkouška je komisionální.
10. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ NEBO V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE NA ÚZEMÍ ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Cíle

a) Vytvořit kvalitní podmínky ke vzdělávání s přihlédnutím k místnímu sociálnímu prostředí (romská komunita, výuka dětí žadatelů o azyl a azylantů)

Dílčí cíle:

- Zkvalitnit sociální zázemí školy (toalety, umývárny, šatny – zejména v Tv)
- Pokračovat v obnově školního nábytku
- Zabezpečit obnovu počítačů a do vybavení dalšími moderními audiovizuálními prostředky

Kritéria:

- kvalita prostředí školy
- vybavenost školy výukovými pomůckami
- vybavenost školy moderními prostředky ICT

b) Zvýšit podporu školy žákům

Dílčí cíle:

- Zkvalitnit práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Více pomáhat žákům při profesní orientaci žáků
- Vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků

Kritéria:

- úroveň dosažených studijních výsledků u žáků se spec. vzděl. potřebami
- schopnost žáků orientovat se ve výběru dalšího vzdělávání

c) Přizpůsobit průběh vzdělávání specifickým podmínkám školy

Dílčí cíle:

- Dosáhnout, aby děti ze socio-znevýhodněného prostředí (zejména pak děti romské komunity) upřednostňovaly docházku do základní školy před docházkou do škol speciálních
- Pokračovat ve vypracovávání materiálů, které se zabývají výukou dětí žadatelů o azyl, dětí azylantů a dalších kategorií cizinců
- Využívat práce na projektech, stanovit jejich nezbytný základní rámec a podporovat vznik dalších

Kritéria:

- počty žáků se sociálně znevýhodněného prostředí
- počty vytvořených výukových objektů
- počet a kvalita školních a meziškolních projektů

d) Zlepšit obraz školy a její komunikace vnitřní a vnější

Dílčí cíle:

- Zkvalitnit obraz školy zejména v oblasti vzniku a vhodné distribuce orientačních a propagačních materiálů.
- Vytvořit logo školy a na jeho základě vizuálně zkvalitnit úpravu tiskovin, dopisů,...
- Dosáhnout lepší spolupráce s dalšími subjekty, které v místních podmínkách mohou ovlivnit výchovně-vzdělávací proces (DDM, gymnázium, sport.organizace, spolk.organizace,..)
- Věnovat zvýšenou pozornost komunikaci školy s veřejností prostřednictvím internetových stránek (měsíční aktualizace), místních periodik a dalších tiskovin

Kritéria:

- počet akcí realizovaných ve spolupráci s dalšími subjekty
- měsíční aktualizace webu školy, počty informačních článků v tiskovinách regionu

e) Ověřit výsledky vzdělávání žáků

Dílčí cíle:

- Vypracovat interní srovnávací testy a věnovat pozornost jejich správnému vyhodnocení a formulaci závěrů z nich plynoucích
- Porovnat kvalitu celostátních či regionálních komerčních srovnávacích testů a zvolit vhodný systém ověřování získaných kompetencí v tomto měřítku.

Kritéria:

- výsledky srovnávacích testů
- výsledky v celostátních srovnávacích testech

f) Zefektivnit řízení školy

Dílčí cíle:

- Vytvořit podmínky a klima pro kvalitní práci učitelů
- Zefektivnit vynakládání prostředků a možností školy
- Věnovat pozornost komunikaci se zaměstnanci, jejich potřebám a zájmům.

Kritéria:

- spokojenost učitelů s prací na naší škole

g) Zkvalitnit personální podmínky

Dílčí cíle:

- Podporovat vybudování stabilního sboru zaměstnanců (pedagogických i správních), který bude zajedno v klíčových oblastech směřování školy
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ověřovat kvalitu dalšího vzdělávání

Kritéria:

- kvalifikovanost pedagogického sboru
- účast v dalším vzdělávání

O škole se většinou uvažuje jako o místu pro žáky. Je třeba však o ní přemýšlet i jako o místu pro učitele a další zaměstnance a reagovat na jejich profesní potřeby. Uspokojení potřeb zaměstnanců školy pomůže uspokojování potřeb žáků.

Způsoby, které bude škola používat k naplnění cílů

a) způsoby využívající kvantitativní metody:

testy, dotazníky, ankety, žakovské práce, analýza

b) způsoby využívající kvalitativní metody:

řízené rozhovory, pozorování, diskuse, hodnocení práce učitelů vedením školy

Oblast hodnocení

OBLAST HODNOCENÍ	METODA	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
Personální podmínky	rozhovor, hospitace	květen	Ř, ZŘ, ved. předmět kom.
Podpora školy žáků	rozhovor TU –Ž, VP– Ž	průběžně- vyhodnocení pololetně	TU, VP
Podmínky ke vzdělávání	prohlídka, rozhovor	listopad	ŘŠ
Průběh vzdělávání	rozhovor, sebehodnocení – dotazník	červen	ZŘ
Obraz školy a její komunikace	třídní schůzky, konzultace	viz termíny třídních schůzek a konzultací	TU,ŘŠ
Výsledky vzdělávání	srovnávací testy z M, ČJ pro 5. a 9. ročník	únor	ŘŠ
Řízení školy	rozhovor, dotazník	říjen	ŘŠ