



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-118/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-15/26-J

Název	Základní škola a mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace
Sídlo	588 21 Velký Beranov 331
E-mail	skola@zsvberanov.cz
IČO	75 022 133
Identifikátor	600 117 057
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Janoušek
Zřizovatel	Obec Velký Beranov
Místo inspekční činnosti	Velký Beranov 244 a 331
Inspekční činnost na místě	21. – 23. a 26. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo ve dvou heterogenních třídách 42 dětí, z toho dvě děti s odlišným mateřským jazykem. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo 17 dětí, z toho tři děti s odkladem školní docházky. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola 219 žáků. V aktuálním školním roce vykázala škola 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), přičemž u třech žáků působí asistentky pedagoga. Ve třech odděleních školní družiny je aktuálně zapsáno 75 žáků. Zájmového vzdělávání se v osmi kroužcích školního klubu účastní 60 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) je ve funkci druhým rokem. Jeho koncepce zpracovaná k výběrovému řízení obsahuje cíle střednědobého a dlouhodobého charakteru. Směřují do různých oblastí s využitím daných podmínek školy a s cílem zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zahnuje všechny její součásti, ale někde pouze v obecné rovině. Ze svých vizí a plánů se řediteli daří už druhým rokem pokračovat v seminářích socioniky, kde se mimo jiné pedagogové učí lépe poznat silné a slabé stránky žáků, učí se využívat jejich potenciál a tím postupně zintenzivnit výuku daného jedince. Cílem je také nalezení vzájemného respektu a tolerance na základě typové znalosti. Tyto faktory přispívají k nastavení příjemného prostředí ve škole.

Pozitivní pracovní atmosféra i profesní motivace pedagogů kladně ovlivňují sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi účastníky vzdělávání. Průběžné porady i vytvořený interní systém přenosu informací podporují přehled o aktuálním stavu uvnitř školy a přijímání odpovídajících opatření k nastalým situacím. Ředitel efektivně spolupracuje se všemi členy pedagogického sboru, důraz klade na kvalitu vzájemných vztahů, spolupráci a aktivní přístup k naplňování vzdělávacích cílů. Východiskem pro efektivní řízení školy i pedagogického procesu je funkčně nastavená organizační struktura včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků. Kompetence týkající se chodu mateřské školy přenesl na vedoucí učitelku, která postupně realizuje dílčí koncepční cíle rozvoje (prezentace na veřejnosti, prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci, vedení dokumentace, kontrolní činnost, evaluace apod.) a je řediteli výraznou oporou.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele je prováděna pouze nahodile a nepřináší pedagogům efektivní zpětnou vazbu. V dostatečné míře nejsou vyvozována konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Přínosem v letošním školním roce, zatím pouze ojediněle, začíná být tandemová výuka, při níž spolupracují při výuce dva pedagogové.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a pro stálý profesní růst všech zaměstnanců vytváří ředitel dobré předpoklady. K výraznému zkvalitnění vzdělávacího procesu přispívá zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídají profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu jsou přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků. Pedagogové mohou společně sdílet zkušenosti a vzájemně se inspirovat, toto se pozitivně projevuje zejména při rozvoji čtenářské gramotnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v příznivém a podnětném prostředí dvou esteticky upravených tříd. Všechny učitelky svým pozitivním přístupem k dětem, způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru pohody, důvěry a bezpečí.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne přiměřeně náročná, výbornou úroveň měla námětová provázanost a plynulost vzdělávacích aktivit. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Nabízené činnosti rozvíjely dětskou tvořivost, fantazii, spolupráci, podporovaly myšlení, objevování a experimentování s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Efektivně bylo zahrnuto prožitkové učení, ve třídě starších dětí byly využity digitální hračky a pomůcky. Prostřednictvím rituálů, průběžné motivace s využíváním zajímavých nápadů byl aktivován a udržován zájem a soustředěnost. Zadávané pokyny byly jasné a srozumitelné. Zařazována byla sebekontrola, která měla pozitivní dopad na rozvoj odpovědnosti dětí. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor pro vyjadřování a uplatňování nápadů, názorů a myšlenek, sdílení a naslouchání druhému.

Podpora rozvoje pohybových dovedností byla denně zařazována, včetně dostatečného volného pohybu při pobytu venku. Pozitivně lze hodnotit pravidelné využívání tělocvičny základní školy dětmi předškolního věku i účast na plaveckém výcviku.

Zpětná vazba byla poskytována dětem většinou bezprostředně. V průběhu vzdělávacích aktivit bylo využíváno především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení. Byly zařazovány prvky formativního hodnocení, které děti motivovaly a podporovaly jejich aktivitu. Do vzájemného hodnocení však zapojeny nebyly.

Všechny hospitované hodiny na prvním stupni byly vyučujícími velmi dobře promyšleny a připraveny. V úvodu hodin byli žáci zpravidla seznamováni s průběhem výuky a vzdělávacími cíli, což přispívalo k jejich pocitu jistoty a lepší orientaci v činnostech. Žáci byli vhodně motivováni.

V hodinách převládala frontální výuka doplňovaná řízeným rozhovorem a individuální prací žáků. Metody kritického myšlení, jako např. vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů, práce s klíčovými slovy, shrnování poznatků, základy jednoduché argumentace se v hodinách vyskytovaly zřídka. Práce ve dvojicích a ve skupinách byla volena ojediněle i přesto, že by vhodně zefektivnila průběh aktivit. Tempo činností přizpůsobovali učitelé tomu, aby zadané úkoly zvládli všichni žáci ve třídě ve stejném rozsahu. Často opomíjeli diferencovat přístup k žákům pracujícím výrazně pomalejším či naopak rychlejším tempem.

Bylo zřejmé, že vztahy mezi pedagogy a žáky jsou založené na vzájemné důvěře, žáci se nebáli chybovat a ptát se. Přestože by činnosti žáků s využitím dostupné digitální techniky vhodně obohatily a zatraktivnily výuku, byly zařazovány pouze okrajově, zejména u starších žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována efektivní podpůrná opatření. Vyučující většinou dávali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich výkonu v průběhu celé hodiny, žáky přiměřeně chválili. Závěr hodin byl často věnován pouhému shrnutí probraného učiva, nikoliv ověření jeho pochopení. Pouze výjimečně učitelé vedli žáky k sebehodnocení a k vrstevnickému hodnocení.

Výuka ve sledovaných hodinách na druhém stupni byla promyšlená a systematická. V jednotlivých vzdělávacích oblastech zpravidla směřovala k dosažení stanovených vzdělávacích cílů, které byly žákům na začátku hodin jasné a konkrétně sdělovány, často i se zvolenými postupy k jejich dosažení. Formy a metody práce ve většině případů účinně podporovaly jejich naplňování; pestrý výběr výukových postupů přispíval k aktivnímu

zapojení a zájmu žáků o probírané učivo. Závěry většiny hodin však nebyly účelně využity k vyhodnocení naplnění stanovených cílů ani k poskytování vzájemné zpětné vazby k efektivitě výuky, například prostřednictvím sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků.

Zadávání problémových úloh vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení, k rozvoji samostatného myšlení, formulaci myšlenek, kladení otázek a k samostatnému vyvozování závěrů. V konkrétních případech byla výuka vhodně propojena s praktickým životem, což zvyšovalo její názornost a smyslnost. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla využita výjimečně.

Převládající aktivní role učitele v některých hodinách splňovala účel přehledného předání informací, nevytvářela ale dostatečný prostor pro iniciativní zapojení všech žáků.

Rozdílně žáci při této formě práce využívali různé informační zdroje. V případech, kdy vyučující volili postupy a materiály (učebnice, pracovní listy, internetové zdroje, obrazový materiál) zaměřené na rozvoj schopnosti samostatně vyhledávat, třídit a porovnávat informace, se žáci učili kriticky přemýšlet o obsahu jednotlivých zdrojů, posuzovat jejich věrohodnost a vybírat relevantní údaje. Tato činnost přispívala k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, logického myšlení a schopnosti formulovat vlastní závěry. Současně byli žáci vedeni k aktivní spolupráci, diskusi a k odpovědnému přístupu k práci s informacemi. Navzájem si pomáhali, sdíleli poznatky a efektivně pracovali ve dvojicích či skupinách, což ale nebylo využito k jejich vzájemnému hodnocení. Podnětné bylo získávání informací v logických souvislostech, v návaznosti na předcházející znalosti, dovednosti a propojování mezipředmětových vazeb.

V rámci sledované činnosti školní družiny navazoval po obědě klidový režim, v němž si účastníci vytvářeli pohodlí a věnovali se především čtenářským aktivitám v rámci celoročního tematického programu Rok s Krtkem. Účastníci pracovali s knihami, četli vybrané příběhy a následně tvořili ilustrace a tematické stránky do vlastních knížek, přičemž četbu přirozeně propojovali s rozhovory o situacích z příběhů i s aktuálním děním. Ve spontánních činnostech měli možnost volby z pestré nabídky her a konstruktivních aktivit (stolní hry, stavebnice, kuličková dráha, stavění z pěnových kostek), které rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku i spolupráci. Školní klub pracuje formou pravidelné zájmové činnosti. V náplni jednotlivých zájmových útvarů převažuje tělovýchovné a turistické zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole dosahovaly většinou požadované úrovně nastavené v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem. V průběhu inspekční činnosti děti prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly, komunikovaly a prezentovaly již řadu osvojených dovedností. Dokázaly používat odpovídající společenské návyky přiměřeně k věku a individuálním možnostem. Zvládaly přiměřeně svému věku vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily bez problémů pokyny učitelů. Byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech. Byl podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování.

Mateřská škola má nastaven systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí. Na základě získaných informací jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení. Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci (dvakrát v roce nabízena individuální konzultace pro zákonné zástupce) podporuje atmosféru důvěry a umožňuje pružně reagovat na změny či aktuální potřeby dětí.

V letošním školním roce škola přistoupila ke změně v systému vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a podrobného vyhodnocování učebních pokroků jednotlivých dětí, jehož funkčnost zatím nelze posoudit.

Příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je realizována průběžně. Spolu s ní má pozitivní vliv na předcházení školní neúspěšnosti i vyhodnocování úspěšnosti dětí v dalším navazujícím vzdělávání a úzká spolupráce se základní školou formou pravidelných návštěv.

Nastavený systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků využívá standardní hodnoticí nástroje. Součástí hodnocení jsou také motivační formy, realizace projektů a práce s portfolii. Obhajoba absolventských prací žáků devátých ročníků slouží zároveň jako vhodná průprava pro další studium na středních školách. Sebehodnocení žáků je v procesu hodnocení výsledků vzdělávání uplatňováno spíše okrajově, což je stav přetrvávající již od poslední inspekční činnosti.

Na jednáních pedagogické rady převažuje sumární hodnocení výsledků vzdělávání. V případech identifikovaných studijních rizik jsou přijímána opatření, avšak chybí jejich podrobnější analýza a systematické sledování efektivity s vyhodnocováním pokroku jednotlivých žáků.

Z analýzy celkového prospěchu žáků školy za tři uplynulá klasifikační období vyplývá, že všichni žáci prospěli, převládalo hodnocení žáků s vyznamenáním. Z udělených výchovných opatření nadále převažují pochvaly.

K hodnocení dosažených vzdělávacích výsledků škola využila také externí testování vybraných žáků, které splnilo především informační funkci, nebylo však dále analyzováno ani využito k vyvození závěrů.

Škola se dlouhodobě věnuje podpoře environmentální výchovy. Výrazný posun byl zaznamenán v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, a to i díky zapojení do projektu zaměřeného mimo jiné na sdílení zkušeností s jinými školami.

Školní družina a klub nabízejí dětem pestré zájmové aktivity, které podporují jejich tvořivost, spolupráci, sociální dovednosti i procvičení tělesné zdatnosti. Nedílnou součástí vzdělávání je environmentální výchova, kde se nejvíce zaměřují na třídění odpadů a dobré vztahy k přírodě a vědě. Všechny vychovatelky se snaží, aby si každý účastník odzkoušel něco nového a měl možnost v něčem vyniknout a zažít úspěch.

Škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení žáků do soutěží, olympiád a mimoškolních aktivit. Rozvoj klíčových kompetencí žáků je podporován realizací různorodých třídních i školních projektů, které zároveň přispívají k efektivní spolupráci žáků napříč jednotlivými součástmi školy. Široká nabídka aktivit umožňuje všem žákům dále rozšiřovat a prohlubovat své znalosti a dovednosti v souladu s jejich individuálními předpoklady a zájmy. Škola rovněž organizuje odborné i kulturní exkurze, výlety a besedy.

Děti a žáci školy pravidelně prezentují své dovednosti a výsledky při společenských a kulturních akcích v obci určených zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Škola pravidelně organizuje tradiční i tematické akce, jako jsou vánoční jarmark, školní ples, zahradní slavnosti či odborné přednášky, které přispívají k posilování vztahů mezi školou, rodinou a veřejností.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Zlepšení materiálních podmínek v mateřské škole (postupné vybavování tříd nábytkem a pomůckami pro vzdělávání, nový herní prvek na školní zahradě) i ve škole základní (víceúčelové hřiště, školní studovna a knihovna, rekonstrukce školní kuchyně) se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce školy.

Silné stránky

- Efektivní propojení působení školy s veřejným životem v obci, spolupráce se zřizovatelem a místními organizacemi v kulturní a společenské oblasti. (1.5)
- Vzájemná spolupráce aktérů všech součástí školy přispívá k podnětnému pracovnímu prostředí. (2.2)
- Dobré prosociální vztahy mezi všemi zaměstnanci mateřské školy, aktivní týmová spolupráce a kolegiálnost pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra kontrolní a hospitační činnosti vedením školy, nejsou vyvozována konkrétní doporučení, nepřináší potřebnou efektivní zpětnou vazbu a metodickou pomoc ke zkvalitnění vzdělávání. (2.1)
- Absence hodnocení a vzájemného hodnocení žáků. (4.2)
- Nízká míra diferenciací s ohledem na různé vzdělávací předpoklady dětí a žáků, jejich rozdílné znalosti, dovednosti a odlišné tempo jejich práce. (4.3)
- Nesystematické vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků zejména vzhledem k vyhodnocování jejich pokroku. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovení jasných cílů kontrolní a hospitační činnosti vycházející z potřeb školy a využití výstupů z ní pro osobní rozvoj učitelů, vést poskytovanou zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům, podporovat vzájemné hospitace a sdílení mezi pedagogy.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků k vzájemnému hodnocení dětí a žáků a k diferenciaci výuky vzhledem k jejich skladbě ve třídě, včetně dětí a žáků nadaných, se speciálními vzdělávacími potřebami i ohrožených školním neúspěchem.
- Podporovat diferenciaci s ohledem na využití vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků.
- Zavést systematické vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků se zaměřením na sledování jejich pokroku a využívat získaná zjištění k cílenému plánování a úpravám výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2025/2026
2. Třídní knihy základní školy, školní rok 2025/2026
3. Třídní knihy školní družiny, školní rok 2025/2026
4. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
5. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
7. Plán práce na školní rok 2025/2026
8. Dokumentace školní družiny
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
10. Školní vzdělávací program „Škola pro každého“
11. Školní matrika
12. Pedagogická diagnostika
13. Koncepční plán rozvoje mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka
Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka
Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

12. 2. 2026