



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-238/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-52/24-A

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615</b>
Sídlo	<b>Chaplinovo náměstí 615/1, Hlubočepy, 152 00 Praha 5</b>
E-mail	<b>reditel@zsbarr.cz</b>
IČO	<b>65 993 527</b>
Identifikátor	<b>600 038 475</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Veronika Urban Volfová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 5</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Chaplinovo náměstí 615, Praha 5 Renoirova 648, Praha 5</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 3. 2024 – 14. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v základní škole a mateřské škole a školské služby ve školní družině a školní jídelně.

Škola se profiluje výukou anglického jazyka již od předškolního vzdělávání, od školního roku 2023/2024 v jedné ze tříd 1. ročníku je využívána metoda CLIL, v některých ročnících na 1.stupni je matematika vyučována podle Hejného metody, důraz je rovněž kladen na rozvoj informační gramotnosti. Na druhém stupni si žáci v rámci disponibilních hodin mohou vybrat vzdělávání se zaměřením na český nebo anglický jazyk, matematiku, přírodovědné předměty aj. Předškolní vzdělávání je zaměřené zejména na socioemocionální rozvoj dětí.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo 796 žáků ve 32 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (1305) byl využit z 61 %. Z celkového počtu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) 25 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k nárůstu počtu žáků a pedagogických pracovníků. Škola poskytuje vzdělávání ve dvou přípravných třídách pro 23 dětí. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti realizováno v 13 odděleních školní družiny s 341 účastníky. V mateřské škole se dvěma místy poskytovaného vzdělávání (dále „MŠ“) se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 163 dětí v 7 homogenních třídách, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (192) je naplněn z 85 % z důvodu začlenění dětí se SVP.

Škola s rozsáhlým sportovním areálem sídlí na rozhraní sídlištní zástavby a rozsáhlé přírodní rezervace Prokopské údolí.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci pátým rokem, kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení. Stanovená koncepce rozvoje školy je pravidelně vyhodnocována a doplňována. Vedení školy se daří průběžně realizovat stanovené cíle, např. rozvoj digitální gramotnosti žáků i pedagogů, možnost výběru zaměření ve výuce na 2. stupni v rámci disponibilních hodin, což zvyšuje motivaci žáků. V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry.

Ředitelka odstranila některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, např. zlepšení systému hospitační činnosti (vedení formou písemných záznamů umožňujících kontinuální sledování kvality vzdělávání), poskytování podpory začínajícím pedagogům nebo pravidelná interní evaluace na 1. i 2. stupni, některé ale byly odstraněny pouze částečně, např. rozdílná kvalita poskytovaného vzdělávání nebo nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků, jejich odlišné pracovní tempo či SVP v některých hodinách.

Nastavený způsob řízení i funkční organizační struktura odpovídají typu a velikosti školy. Ředitelka postupně rozšířila vedení školy. Delegováním části svých pravomocí na šest zástupců (jeden zástupce nově ve funkci od září 2023), vedoucí vychovatelku školní družiny a členy školního poradenského pracoviště vytvořila vhodné podmínky pro fungování instituce. Na základě zhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště v předchozích školních letech jej ředitelka od září 2023 rozšířila, např. o pozici sociálního pedagoga, školního psychologa. Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad a krátkodobého plánování.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž je kromě organizačních záležitostí projednáváno zhodnocení výchovně vzdělávací práce za uplynulé období a úpravy zásadních pedagogických dokumentů školy. Část pedagogických rad je pořádána

společně pro ZŠ i MŠ, což podporuje vzájemnou kooperaci celého pedagogického sboru i kladné mezilidské vztahy napříč institucí.

V rámci kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, identifikuje didaktické nedostatky v průběhu výuky a na základě svých zjištění doporučuje další postupy, např. zaměření dalšího vzdělávání pedagogů. Uskutečňovaná opatření mají většinou pozitivní dopad na výuku. V některých případech však nejsou přijatá opatření u učitelů vždy respektována, což se projevuje zejména v průběhu vzdělávání např. neuplatněním odpovídajících vzdělávacích strategií a nevyužitím možností a schopností všech žáků. Ze zjištění inspekčního týmu je také zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky a rozdílný přístup jednotlivých pedagogů k hodnocení žáků.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 112 pedagogických pracovníků (61 učitelů ZŠ, 13 učitelek MŠ, 13 vychovatelek ve školní družině a 25 asistentek pedagoga v ZŠ i MŠ), z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Ředitelce se podařilo pedagogický sbor stabilizovat, od minulé inspekční činnosti prošel generační obměnou. Profesnímu rozvoji pedagogů napomáhá stanovení plánů osobního rozvoje a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je každoročně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy. Účelnou podporu začínajícím učitelům poskytuje vedení školy i ostatní členové pedagogického sboru. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. využití informačních technologií ve výuce, jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí s OMJ. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. podpora školy při organizaci školních akcí. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Podnětná je rovněž spolupráce se spolkem *Letokruhy*, jehož prostřednictvím jsou realizována mezigenerační setkání se seniory.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Více zdroje financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben, jež jsou všechny vybaveny moderní didaktickou technikou. Žákům je k dispozici školní kuchyňka, keramická dílna, kinosál a venkovní učebna. Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, běžné třídy, ale i venkovní učebnu s možností přímého vstupu na školní hřiště. K výuce tělesné výchovy, činnosti školní družiny i rozvoji pohybových aktivit žáků slouží tři tělocvičny a rozsáhlý sportovní areál s multifunkčním hřištěm s umělým povrchem. Třídy MŠ jsou vybaveny odpovídajícími hračkami, didaktickými pomůckami i sportovním náčiním. Celodenní služba u vchodu do školy přispívá k bezpečnosti žáků a ochraně majetku. Školní jídelna nabízí pestrou stravu s ohledem na dodržování zdravého životního stylu. Strávníci mají možnost výběru ze tří druhů hlavního jídla. Škola je zapojená do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Organizace stravování v MŠ je příkladem inspirativní praxe. Zejména svačiny a přesnídávky jsou servírovány formou rautu se širokým výběrem pokrmů, např. různé druhy pečiva s různými pomazánkami, několik druhů mléčných výrobků, široká škála čerstvého ovoce a zeleniny, domácí moučnický, rozmanité cereálie. Možnost ovlivnit velikost a složení porce

vede děti k opakovanému přidávání a ochutnávání pokrmů, zároveň jsou tím eliminovány nechtěné zbytky.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání v předškolní a základním vzdělávání je pozitivní pracovní atmosféra založená na dodržování nastavených pravidel komunikace a chování. Hospitované vyučovací hodiny však vykazovaly rozdílnou úroveň závislou na zkušenosti a erudici jednotlivých pedagogů. Část vzdělávání měla velmi dobrou úroveň, v části hodin byly zaznamenány didaktické a metodické nedostatky.

Vzdělávání ve všech třídách MŠ se vyznačovalo příjemnou, empatickou a radostnou atmosférou. Po ranním příchodu měly děti možnost věnovat se aktivitám dle svého výběru. Děti rozvíjely zejména konstruktivní a námětové hry. Asistentky nebo učitelky se individuálně věnovaly rozvoji dětí se SVP nebo s OMJ. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce. Společná ranní posezení poskytla mladším dětem prostor pro vyjádření nálady či připomenutí zážitků, starší děti byly cíleně připravovány na vstup do základního vzdělávání. Učitelky podporovaly komunikační dovednosti dětí, zejména dbaly na vyjadřování v celých větách s akcentem na gramatickou správnost (zejména u dětí s OMJ). Pohybové aktivity naplnily svůj zdravotně preventivní účel, měly většinou správnou strukturu i dostatečnou dynamiku. Motivaci dětí podpořil hudební doprovod a básničky či písničky doprovázené pohybem nebo rytmizací, překážková dráha nebo cvičení v družstvech je inspirovaly k procvičení různých motorických dovedností.

Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku. Ve většině tříd efektivně zvolené metody, např. skupinové, kooperativní, prosociální a praktické činnosti, umožňovaly dětem procvičení a upevnění získaných vědomostí i dovedností. Současně vedly děti k rozvoji fantazie i komunikačních dovedností, v jedné třídě rovněž k přirozenému seznamování s anglickým jazykem. Učitelkám se dařilo atraktivním způsobem s využitím motivace a aktivizačních chviliek udržovat pozornost a zájem dětí. Podrobné rozpracování vzdělávacího obsahu ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání pro jednotlivé věkové skupiny včetně dětí od 2 do 3 let umožňuje využívat účelné metody a formy vzdělávání odpovídající vývojovým možnostem dětí. Ve skupině vytipovaných dětí s grafomotorickými obtížemi byla aplikována inovativní speciální metoda „*Písmo jako vědomá stopa pohybu*“, založená na koordinaci grafomotorické prevence s pohybem, tj. propojení cvičení a malování s prvky tchaj-ti.

Učitelky ve všech třídách příkladně vedly děti k sebehodnocení, které jim umožnilo posoudit vlastní výkony i pocity z nich. Rovněž přiměřenými příklady, např. formou bajky, přibližovaly dětem sílu spolupráce a spolenectví.

Vzdělávání v přípravných třídách se vyznačovalo uplatňováním vhodných didaktických postupů připravujících děti ke zvládnutí nároků základního vzdělávání, vycházelo z individuálních potřeb dětí, bylo organizačně i didakticky promyšlené a podporovalo prosociální chování a rozvoj samostatnosti. Dětem byl poskytnut dostatečný prostor k rozvoji řečových dovedností, názornost vzdělávání byla vhodně doplněna využíváním odpovídajících pomůcek. Při realizovaných aktivitách byla dětem poskytována zpětná vazba, která je vedla k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení, což jim umožňovalo uvědomění si vlastních úspěchů a posilování jejich sebevědomí. Průběžně je pedagožky oceňovaly za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovaly je k následné aktivitě. Tempo jednotlivých aktivit odpovídalo schopnostem dětí, byla zařazena aktivní i pasivní relaxace. Přínosná byla pomoc asistenta pedagoga.

Ve větší části hospitovaných hodin v ZŠ učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem vyučovací hodiny, průběžně žáky motivovali a hodnotili. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V části vyučovacích hodin matematiky byly využity prvky metody prof. Hejného, ne vždy však učitelé respektovali využití všech principů této metody, zcela chybělo použití manipulačních pomůcek a práce s chybou. Žáci jsou vedeni k myšlení v souvislostech, k tvořivému přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a ke vzájemnému respektu. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na podporu komunikativní kompetence, učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci vlastní práce, komentování vlastního postupu při práci. Žáci byli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému a kritickému myšlení, samostatnosti při řešení zadaných úkolů i práci s různými zdroji informací, byli povzbuzováni k formulaci hypotéz. Učitelé v průběhu výuky účelně koordinují jednotlivé činnosti žáků, v části sledovaných hodin byli pouze průvodci při jednotlivých aktivitách, žákům ponechávali dostatečný prostor pro jejich iniciativu a sdělení názoru. Škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích. Vyučující podněcovali žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a slovní zásoby. Názornost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učitelů i žáků, nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva se skutečným životem žáků. Žáci v průběhu vzdělávání prokazovali dobrou úroveň zvládnutí probíraného učiva. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků a jejich tempo, v případě obtíží jim nabízel účinnou podporu a pomoc, využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali žákům prostor pro dotazy.

V části sledovaných hodin efektivitu vzdělávání snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky, např. nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nevyužívání didaktických pomůcek, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. Převládala frontální výuka s verbální převahou učitele, doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Kooperativní formy činností v některých hodinách nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. K lepšímu pochopení probíraného učiva scházelo propojení probíraných témat s reálným životem a zařazení mezipředmětových vztahů. Žáci měli malý prostor pro vlastní řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností, prosociálních schopností a práci s různými zdroji informací. Účinnost vzdělávání snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků, jejich odlišné pracovní tempo či SVP. Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v těchto hodinách chybělo.

Přínosné bylo působení asistentek pedagoga, které poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se SVP, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora, příprava učebních materiálů).

Rozmanitá nabídka celoškolských projektů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program nabídkou venkovních sportovních aktivit a společných družinových akcí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé, odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Podnětné prostředí školy napomáhá realizaci vzdělávacích záměrů i rychlé adaptaci dětí, které nastoupily do MŠ v průběhu školního roku. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, v průběhu činností dodržuje pravidla chování ve skupině, respektuje rozdílné potřeby jednotlivců a do vztahů s vrstevníky zrcadlí laskavý přístup učitelek. Děti spontánně rozvíjí hru, jsou bezprostřední a komunikativní. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně, v případech vzdělávání dětí od 2 do 3 let, děti se SVP a OMJ nadstandardně.

MŠ zvolila ve školním roce 2023/2024 nový způsob záznamů pedagogické diagnostiky. Pozitivem sice je, že nové formuláře jsou zpracovány zvlášť pro každou věkovou skupinu, avšak neobsahují dílčí cíle a záměry další individuální práci s dětmi, což snižuje možnost vyhodnocování účinnosti poskytované individuální intervence. Výborně jsou naopak zpracovávány individuální vzdělávací plány a portfolia pro děti se SVP a OMJ. Také asistentky pedagoga si vedou podrobné záznamy o každodenních aktivitách prováděných s dětmi se SVP včetně dílčích cílů pro další práci.

Zdařilou integraci dětí v přípravné třídě dokládají záznamové archy s hodnocením jejich individuálního pokroku. K průběžnému hodnocení dětí je vhodně využíván ucelený systém pedagogické diagnostiky. Učitelky sledují dovednosti jednotlivých dětí a na základě svých zjištění plánují aktivity podle jejich vzdělávacích potřeb. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí a obsahují konkrétní záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání. Všechny děti mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které jsou efektivně vyhodnocovány a realizovány v praxi.

V ZŠ jsou v rámci jednání pedagogické rady i metodických orgánů analyzovány a vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků, identifikovány nejčastější výukové problémy, v případě neúspěšnosti žáků přijímá vedení opatření a vyhodnocuje jejich účinnost. Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období tří školních let dosahovali žáci stabilních výsledků, avšak žáci s OMJ vykazují zejména v naukových předmětech horší výsledky. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky. S jeho výsledky vedení školy dále systematicky pracuje. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích žáků devátých tříd prostřednictvím obhajob závěrečných prací na konci školního roku.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního

vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s MŠ a rodiči budoucích žáků a také výuka v přípravných třídách. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, v některých naukových předmětech dochází ke zhoršení prospěchu žáků.

Nově se formující poradenský systém školy vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se SVP a OMJ. Podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím nastavených a realizovaných podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nadstandardní péči představuje působení sociálního pedagoga, který realizuje intervence a konzultace se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáky ohrožené sociálním znevýhodněním a zprostředkovává možnost podpory dětí a žáků s organizacemi zabývajícími se sociální problematikou. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření, např. předmět speciálně-pedagogické péče, podporu asistentem pedagoga. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem zajišťuje doučování. Pro žáky s OMJ škola uskutečňuje výuku předmětu čeština jako druhý cizí jazyk. Zapojila se do projektu META „Naše čtvrť“, který se věnoval začlenění žáků s OMJ do výuky i do společnosti, a zároveň přispěl ke zkvalitnění třídnických hodin. Škola se také zúčastnila pilotního testování emoční inteligence a testování talentu, kde se podařilo identifikovat děti s různými talenty a udělat první krok k individuální práci s nimi. Žákům je v případě potřeby poskytováno individuální terapeutické vedení. Školní psychologka v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby.

V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány a individuální výchovné plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Většina plánů však není dobře nastavena, tzn. nejsou v nich uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech a vyhodnocení poskytování podpůrných opatření je v některých případech pouze formální. Nejsou tak vždy efektivně stanoveny metody a formy výuky.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřují na vytváření příznivého sociálního klimatu. Školní koordinátorka prevence aktivně zajišťuje standardní akce v rámci programu prevence, účelně zajišťuje práci s třídními kolektivy. Nastavené preventivní mechanismy, které slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování, jsou převážně funkční, o čemž svědčí i nižší míra výchovných opatření či snížených známek z chování. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představují pravidelné třídnické dny, žakovský parlament od třetího ročníku, vrstevnické učení v rámci projektu „Děti dětem“, společné definování pravidel chování žáky i pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Motivačně působí efekt pochval, které výrazně převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními. Děti a žáci se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému a dalších organizací zaměřených na péči o zdraví a prevenci sociálně patologických jevů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo ke změně na pozici ředitelky školy, v ZŠ došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogů. Nová ředitelka nastavila otevřený způsob řízení, odstranila část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

## **Silné stránky**

### Mateřská škola

- podrobné rozpracování vzdělávacího obsahu ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé věkové skupiny včetně dětí od 2 do 3 let umožňuje využívat účelné metody a formy vzdělávání odpovídající vývojovým možnostem dětí (1.2)
- efektivně nastavené partnerské vztahy se pozitivně odráží v průběhu i výsledcích vzdělávání dětí (1.5)
- vedení dětí k sebehodnocení posiluje jejich pozitivní sebepojetí (3.4)
- podpora osobnostního rozvoje dětí, důraz na kladné prosociální vztahy, posilování sebepojetí a sebehodnocení dětí (3.4)
- vysoká úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v přípravné třídě včetně vedení diagnostiky každého dítěte (4.2)

### Základní škola

- účelná podpora spolupráce se zákonnými zástupci žáků (1.5)
- podpora osobnostního rozvoje žáků prostřednictvím vzdělávacích akcí a projektů včetně činnosti žakovského parlamentu (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- pedagogická diagnostika většiny dětí vedená formou nových formulářů neobsahuje záměry pro další pedagogickou intervenci (5.1)

### Základní škola

- menší pestrost forem a metod výuky v některých vyučovacích hodinách (4.3)
- v menší míře využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Příklady inspirativní praxe**

Svačiny a přesnídávky probíhají formou rautu. Děti mají možnost výběru z velkého množství druhů pokrmů, mohou ovlivňovat velikost a složení porce, což je vede ke konzumaci rozmanitých potravin, včetně čerstvého ovoce a zeleniny, a k eliminaci zbytků. Tento přístup rovněž podporuje rozvoj zodpovědnosti při uplatnění vlastní vůle a sebevědomí dětí. (4.4)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vyvozovat záměry pro další průběžnou intervenci ze záznamů pedagogické diagnostiky
- klást větší důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky,



- cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce,
- v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na inovativní metody a formy vzdělávání,
- nastavit správně sestavování individuálních vzdělávacích plánů, tj. uvést konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce a vyhodnocovat poskytování podpůrných opatření,
- zapojit speciální pedagogy do monitorování implementace stanovených doporučení školskými poradenskými zařízeními do výuky, zavést konzultace stavu s učiteli, včetně způsobu, úrovně hodnocení těchto žáků i žáků s OMJ, u kterých hodnocení ne vždy respektuje jejich možnosti.
- pracovat s výsledky, průběžně je vyhodnocovat a využívat jednotlivá zjištění k zefektivnění výukových postupů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy, Chaplínovo nám. platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Radostnou hrou k získávání nových dovedností“ č. j. 375/2023/Vf s platností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád ZŠ a MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr ze školní matriky dětí a žáků vedené ve školním letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

12. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr k termínu inspekční činnosti)
14. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Preventivní program školy 2023/2024 platný v termínu inspekční činnosti
17. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu konání inspekční činnosti
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Účetní závěrka za rok 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka  
Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka  
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka  
Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor  
Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka  
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

11. 04. 2024