



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1445/23-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-186/23-E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy</b>
Sídlo	<b>č.p. 103, 569 41 Městečko Trnávka</b>
E-mail	<b>zs.mtrnavka@mtr.cz</b>
IČO	<b>71 011 731</b>
Identifikátor	<b>650 052 081</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jolana Sejbalová</b>
Zřizovatel	<b>obec Městečko Trnávka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Městečko Trnávka 103 Městečko Trnávka 161</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. až 5. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Od minulé inspekční činnosti se v mateřské škole navýšil počet tříd ze dvou na tři, vzniklo tak odloučené pracoviště. Do tříd jsou děti rozděleny podle věku a vzdělávání je uskutečňováno podle jednotného školního vzdělávacího programu *At' je léto nebo zima, pod Cimburkem, tam je prima!*. K termínu inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 66 dětí, z toho 22 v povinném předškolním vzdělávání, z nich pět má odklad povinné školní docházky. Vzděláváno je také jedno dítě v režimu individuálního vzdělávání, dvě děti se speciálními potřebami, škola přijímá rovněž děti mladší tří let.

Vzdělávací proces je v základní škole realizován na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro každého – škola pro všechny*. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo v devíti třídách 152 žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno ve dvou odděleních. Nejvyšší povolený počet žáků byl 50 přihlášenými žáky naplněn. Činnost vychází z cílů školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Školská poradenská zařízení diagnostikovala u 19 žáků speciální vzdělávací potřeby, pro tři žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán. Školu navštěvuje osm žáků s odlišným mateřským jazykem. V mateřské škole působí dva asistenti pedagoga, v základní škole jeden školní asistent.

Základní škola zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance ve vlastní školní jídelně, pro děti je strava dovážena do školní jídelny-výdejny umístěné v budově mateřské školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy ve svém prvním funkčním období od roku 2020 vede školu s důrazem na rozvoj potřebných materiálních podmínek školy, zlepšení vzájemné komunikace účastníků vzdělávání a zvýšení spolupráce mateřské a základní školy. Koncepti rozvoje školy zaměřenou mimo jiné na uvedené cíle zpracovala pro potřeby konkurzního řízení, ale realizaci koncepčních záměrů každoročně systematicky nevyhodnocuje. Hodnocení dosažení dílčích cílů probíhalo v omezené míře v rámci každoročního zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Příležitostí ke zlepšení je realistické vyhodnocení aktuálního stavu školy, vytyčit cílový stav v jednotlivých oblastech a kroky vedoucí k jeho dosažení. Vhodné je seznámit pracovníky školy se strategickým plánem rozvoje školy a vymezit jejich odpovědnosti vedoucí k jeho naplnění.

Na řízení školy se společně s ředitelkou podílí její zástupce. Kompetence vedení školy jsou nastaveny pouze formálně, v praxi podle tohoto nastavení není postupováno. Hospitační činnost ve všech subjektech v současné době realizuje pouze ředitelka školy, účelné by bylo zařadit hospitace zástupce ředitelky. Vzájemné hospitace mezi učiteli jako nástroj pro jejich vlastní pedagogickou inspiraci neprobíhají, ani k tomu učitelé nejsou vhodně motivováni. Spolupráce pedagogických pracovníků je základním pilířem školy, ve škole však nejsou zřízeny metodické orgány (metodická sdružení, předmětové komise), ačkoli by to bylo žádoucí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno na roky 2022 – 2025 a zahrnuje jak výběr vzdělávacích akcí podle osobní preference zaměstnanců, tak vzdělávání celého pedagogického sboru podle aktuálních potřeb základní školy. V mateřské škole není v současné době vzdělávání pracovníků koordinováno, učitelé využívají nabídky dalšího vzdělávání minimálně. Prostřednictvím dokumentů a předpisů základní školy (řády, směrnice apod.) jsou nastavená pravidla a vymezeny podmínky jejího fungování. Školní vzdělávací program je v souvislosti s revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání průběžně upravován. Vzhledem k nedůslednosti vedení školy

zaměstnanci nepracují vždy s aktuální verzí dokumentů, zveřejněné jsou různé verze, včetně neplatných. Kontrolní a hodnotící systém ve vztahu k mateřské škole není prozatím příliš efektivní. Doporučením je revidovat stávající rozdělení kompetencí vedení školy, přizpůsobit je aktuální situaci v mateřské i základní škole a důsledně plnit povinnosti s tím spojené.

Pedagogický sbor v mateřské škole prošel od minulé inspekční činnosti kompletní obměnou a počet pedagogů se navýšil. Většina učitelek je začínajících, případně jen s krátkou pedagogickou praxí. I proto je třeba zaměřit zvýšenou pozornost na odbornou pedagogickou diskuzi ředitelky a učitelek, systematické plánování, hodnotící procesy a s tím související dokumentaci, rovněž na uplatňování inovativních trendů ve vzdělávání předškolních dětí (od letošního školního probíhají pravidelné schůzky ředitelky s učitelkami). Nepříznivě na organizaci, průběh i výsledky vzdělávání působí komplikované nastavení a rozložení přímé pedagogické činnosti učitelek. Působení dvou asistentek pedagoga ale vytváří příznivé podmínky pro zohledňování individuality dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke zkvalitnění pedagogického působení v mateřské škole by přispěly různé formy dalšího vzdělávání vycházející z potřeb školy, výměna zkušeností mezi jednotlivými třídami a pracovišti například formou vzájemných hospitací, spolupráce s jinými mateřskými školami.

V základní škole pracuje stabilizovaný a až na dva pracovníky kvalifikovaný pedagogický sbor. Některé hodiny jsou vyučovány bez oborové odbornosti, což se odráží na kvalitě plnění výchovně vzdělávacích cílů. Kontrola průběhu vzdělávání je plánována vždy na příslušný školní rok. Přestože jsou ze záznamů hospitační činnosti ředitelky školy zřejmá některá doporučení učitelům pro jejich další pedagogický rozvoj, nebyly zachyceny některé dílčí problémy v oblasti diferenciací úkolů ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, stanovování cílů hodiny, efektivita zvolených výukových metod a závěrů hodin. Žadoucí by bylo efektivně projednávat závěry z hospitační činnosti na pedagogické radě a tím zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Doporučením pro zvýšení kvality výuky je důsledné monitorování výše uvedených problematických oblastí a zařazení systematické individuálně zaměřené pomoci začínajícím učitelům v oblasti didaktiky daného vyučovacího předmětu. Přínosné by bylo i vedení učitelů k formulaci a následnému vyhodnocování plánu osobního profesního rozvoje, který by reflektoval jejich aktuální potřeby. Pozitivem v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí rizikového chování je promyšlené rozdělení kompetencí v týmu školního poradenského pracoviště mezi výchovnou poradkyni, která je zároveň kariérovou poradkyní, školního metodika prevence, pedagoga s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku a vedení školy.

Škole se ve spolupráci se zřizovatelem i s podporou různých dotačních programů a projektů daří postupně zlepšovat materiálně technické podmínky s ohledem na potřeby žáků i zaměstnanců. Nově byly například zakoupeny interaktivní tabule na prvním stupni, tablety, zřízen čtenářský koutek, obnoven knižní fond, rekonstruovány prostory školní družiny. Různorodé aktivní vyžití i možnost relaxace dětí a žáků poskytuje velká školní zahrada se vzrostlou zelení, obec navíc leží uprostřed přírody, což skýtá velké možnosti pro pobyt venku i mimo areál školy. Materiální podmínky v mateřské škole jsou příznivé na nově zřízeném odloučeném pracovišti. Na hlavní budově vybavení nábytkem a v jedné třídě i pomůckami nerespektuje současné trendy ve vzdělávání, nepřispívá ani k podpoře estetického cítění dětí. Zcela chybí např. dětská knihovna s pestrou a podnětnou nabídkou knih, pomůcky pro bádání, rozvoj polytechnické gramotnosti, hračky pro námětové hry, kvalitní výtvarné potřeby a další. Vhodné by bylo zaměřit se ve všech třídách i na jejich funkční uspořádání do ucelených tematických koutků. Nové jsou boxy v šatnách dětí,

pomůcky pro digitální gramotnost (tablety, Albi tužky). Chybí i podněcující výzdoba budovy a tříd. Vstupy do budov školy nejsou vhodně zabezpečené (např. videotelefonem).

Obě oddělení školní družiny se nacházejí přímo v budově školy. Mají k dispozici samostatné herny a pro zájmovou činnost aktivně a v plné míře využívají vnitřní i venkovní prostory školy. Vybavení školní družiny bylo obnoveno v roce 2023 ve prospěch realizace zájmového vzdělávání, které koordinuje vedoucí vychovatelka.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V mateřské škole vychází plánování vzdělávacího procesu z tematických bloků, které jsou vymezeny školním vzdělávacím programem spíše obecně a třídní plánování a rozpracování vzdělávací nabídky tak probíhá v jednotlivých třídách odlišně a ne zcela systematicky. V plánování konkrétních činností nebyla vždy zřejmá vzájemná provázanost stanovených cílů a očekávaných výstupů, chyběla cílená diferenciací vycházejících z potřeb daného kolektivu i jednotlivců. Hodnotící procesy jsou realizovány, ne však dostatečně směrem k účelnosti vzdělávacího procesu (rovnoměrné naplňování cílů a dílčích výstupů, účinnost využitých metod, forem, konkrétní závěry pro další práci).

V průběhu hospitací byla v jednotlivých třídách různá pracovní atmosféra. To souviselo nejen s organizací vzdělávání, nabídkou aktivit a samotným prostředím a uspořádáním tříd, ale také s účelností nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití v kolektivu. Pokud byl používán aktivizující způsob učení prostřednictvím poutavé motivace, pestré nabídky manipulačních činností, přímého prožitku nebo řešením problémových otázek a situací, zapojovaly se děti s chutí, byly pozorné a soustředěné, docházelo přirozeně k upevnění či rozvoji dovedností i s ohledem na jejich individuální možnosti. V případě, že se dětem nedostávalo jednoznačných pokynů a výraznější motivace, chyběly podněty k přirozenému učení hrou, zkoumání a vlastnímu objevování, týmové spolupráci nebo děti neměly pevnou oporu v režimu dne v podobě společných pravidelně se opakujících rituálů či setkávání v kruhu, doprovázel vzdělávání zvýšený hluk, zaznamenána byla postupná ztráta smysluplnosti hry a vzdělávání, nezájem a nečinnost, často i nerespektování potřeb a přání ostatních, třídních zvyklostí. Ze zhlédnutých aktivit bylo v různé míře zřejmé posilování jemné motoriky a grafomotoriky, paměti, logického uvažování, smyslového vnímání, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické, přírodovědné a polytechnické gramotnosti. Ne vždy jsou děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, odpovědnosti za své chování a jednání, šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami. K fyzické pohodě i rozvoji hrubé motoriky přispívaly pohybové hry a zdravotně-relaxační cvičení. Cíle v oblasti řečových a jazykových dovedností byly naplňovány přirozeným způsobem při vzájemné interakci, v rozhovorech nebo rytmizací říkanek, méně již například prostřednictvím námětových a hudebně pohybových her, dramatizace, práce s knihou, systematickým začleňováním skupinových nebo individuálních logopedických chvil. Část vzdělávání byla provázaná s pobytem venku, kde děti získávaly praktické zkušenosti, měly dostatek prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Délka pobytu venku ale byla bez zjevného důvodu zkracována. Při odpoledním odpočinku je umožněno dětem s nižší potřebou spánku účastnit se klidových aktivit, je třeba však věnovat pozornost podmínkám pro zajištění nerušeného odpočinku či spánku, zřetelně vymežit prostor a pravidla pro realizaci jiných aktivit. Učitelky oceňovaly projevy a výkony dětí pozitivně, zvyšovaly jejich sebedůvěru, méně ale probíhala konkrétní a popisná zpětná vazba směrem k průběhu vzdělávacích činností, případnému vzdělávacímu pokroku jednotlivců, také příležitosti k zařazení vrstevnického hodnocení a sebehodnocení byly využity ojedinelé. S dětmi se speciálními vzdělávacími

potřebami pracovaly učitelky a asistentky pedagoga ve skupině všech dětí i jednotlivě, při činnostech zohledňovaly jejich individualitu.

Sledované hodiny na prvním a druhém stupni základní školy byly připravené. Ve většině z nich, zvláště na prvním stupni, se dařilo definovat cíl jako činnosti žáků vedoucí k osvojení příslušných poznatků. V menší míře reagovaly vzdělávací cíle na potřeby některých žáků, vzdělávací cíl vyučovacích hodin na druhém stupni byl často zaměřován za téma či obsah hodiny. V některých hodinách chyběla účinná motivace. Nejčastěji využívanou výukovou metodou byla frontální výuka. Častější zařazení vlastního bádání za podpory informačních zdrojů je možností ke zlepšení, stejně jako např. diferenciací učiva s ohledem na rychlost žáků. Pedagogové často uplatňovali diferencovanou činnost pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Didaktická technika sloužila v některých hodinách k vizualizaci úkolů a jejich výsledků, méně již k přímé práci žáků. Učitelé převážně ověřovali pochopení úkolů, k jejich řešení poskytovali dostatek času, zajímali se, jak žáci rozumí méně známým pojmům. Následnou průběžnou zpětnou vazbu poskytovali převážně sami. V některých hodinách byli žáci vedeni alespoň k jednoduché závěrečné sebereflexi. Sebehodnocení žáků jako důležitá součást jejich hodnocení při každodenní práci, bylo ale v některých případech málo vypovídající o vlastním pokroku žáků bez bližšího slovního upřesnění. Závěry hodin s účelnou zpětnou vazbou pro učitele i žáka byly zaznamenány ve většině hodin na prvním stupni, na druhém stupni převažovalo zhodnocení hodiny učiteli bez efektivního vyhodnocení pojmenovaných cílů žáky.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni většinou podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Hospitovaná výuka se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou, založenou na vzájemné důvěře a respektu. Učitelé dokázali žáky zaujmout a v některých hodinách smysluplně zaměstnat. Žáci se zapojovali se zájmem do výuky a ochotně plnili zadané úkoly. Učební proces převážně směřoval nejen k prohlubování vědomostí, případně dovedností, často i k rozvoji postojů. Zájem o předmět někteří učitelé podporovali zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Učitelé využívali účelný frontální způsob výuky a vhodnou samostatnou práci žáků. Vzájemnou spolupráci žáci většinou rozvíjeli prací ve dvojicích. Bylo by vhodné zařazovat více efektivní práci ve skupinách a rozvíjet tím kooperaci žáků. Problémové úlohy posilovaly logické myšlení a uvažování v souvislostech i schopnost formulovat svůj názor, komentovat a diskutovat řešení.

Ve velké části vyučovacích hodin na druhém stupni převažovala frontální forma výuky, která v části hodin nebyla efektivní. V polovině sledovaných hodin byla doplňována řízeným dialogem učitele se žáky, vhodně byla zařazována i samostatná práce žáků, činnosti ve dvojicích a ve skupinách. Doporučením je častější zařazování inovativních a aktivizujících výukových metod. Tempo výuky bylo přiměřené, procvičování a upevňování získaných vědomostí byl věnován dostatek času. V malé míře byla ve sledovaných hodinách zaznamenána práce s informacemi a jejich zdroji. Žáci nebyli vedeni ke kritickému myšlení, informace jim byly podávány převážně učitelem. Výjimkou byla hodina informatiky, ve které žáci efektivně pracovali ve skupinách na rozdílných úkolech. Informace samostatně vyhledávali a získané informace předávali ostatním spolužákům. Také ve výuce českého jazyka probíhala smysluplná práce žáků ve dvojicích i ve skupinách. Učitelka byla žákům průvodcem, aktivita byla přenesena na stranu žáků. Výuka cizích jazyků měla různou úroveň. Další cizí jazyk, německý, na rozdíl od anglického jazyka, probíhal převážně ve vyučovaném jazyce, učitelka se zaměřila na procvičení všech jazykových kompetencí, zejména s důrazem na ústní projev žáků a poslech. Pro podporu aktivity žáků se dařilo zařazovat efektivní metody a účelně střídat formy práce. Výuka chemie se vyznačovala názorností, byl kladen důraz na praxi, na propojení teoretických

znalostí s praktickým využitím v životě žáků. Vhodně byl zařazen výklad dokreslující demonstrační pokus učitelky. Výuka přírodopisu a dějepisu byla převážně teoretická, zapojení žáků do výuky bylo minimální. Na druhém stupni ve většině sledovaných hodin nebyla zaznamenána účelná diferenciacce. Obvykle všichni žáci pracovali stejným tempem na stejných úkolech. Možnost výběru z úloh diferencovaných podle náročnosti do několika úrovní by umožnila žákům dosáhnout úspěchu a zároveň rozvíjet jejich potenciál. Výjimkou byla hodina matematiky, kdy byly zařazovány nejen úkoly rozvíjející logické myšlení, ale žákům byly nabídnuty i úkoly s rozdílnou náročností. Často pozorovaným jevem byl přesah hodin do přestávky, což u přestávek s délkou pět minut ubíralo žákům už tak malý prostor pro potřebnou relaxaci a přípravu na další vyučování. Závěry mnohých vyučovacích hodin probíhaly ve spěchu, po zvonění a se sníženou pozorností žáků.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou zpracována tvořivým způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Velký důraz je kladen na pohybové aktivity, hry, tvoření z přírodních i technických materiálů a poznávání přírody. Nabídka činností byla pestrá, rovněž nebyl opomíjen i důležitý čas na odpočinek. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Komunikace mezi účastníky zájmového vzdělání a vychovatelkami byla naslouchající, respektující. Přínosné je, že je denně uskutečňován i pobyt venku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky předškolního vzdělávání jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky, která poskytuje základní poznatky o způsobnostech jednotlivých dětí. Záznamy jsou ale méně četné a bez bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrhu didaktického působení v dalším období. K eliminaci rizik školní neúspěšnosti ale v letošním školním roce vytvořily učitelky dětem v povinném předškolním vzdělávání pracovní sešity a portfolia, pomocí nichž budou sledovat vývoj a dosaženou úroveň dítěte ve vymezených oblastech. Pozitivně lze hodnotit rovněž spolupráci se základní školou i dalšími partnery a místními organizacemi. Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola důsledně z doporučení školského poradenského zařízení.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran. V případě vhodné motivace se dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a úkol dokončit. Svými reakcemi děti prokazovaly odpovídající poznatky o přírodním prostředí. Pod vedením učitelek prezentovaly říkadla, dovedly je doprovázet pohybem. Měly přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, bez obtíží manipulovaly s běžnými pomůckami. Zejména starší děti chápaly časové pojmy, zvládaly prostorovou představivost, uplatňovaly základní myšlenkové operace, zřejmý byl tvůrčí přístup. Při stolování přiměřeně dodržovaly kulturně hygienické návyky. V oblasti sociálních a personálních kompetencí se zejména v jedné třídě projevovale prozatím menší míra schopnosti naslouchat druhým, prosazovat svůj názor přiměřeným způsobem, respektovat potřeby ostatních, dodržovat pravidla vzájemného soužití. Jazykové schopnosti vykazují dílčí nedostatky, cílené a průběžné zařazování aktivit zaměřených na logopedickou prevenci je žádoucí.

V základní škole jsou celkové i individuální výsledky vzdělávání vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku při jednání pedagogické rady. Zpětnou vazbu škola získala také ze zjišťování výsledků žáků, které realizuje Česká školní inspekce. Výsledky jsou slabé (matematika a český jazyk v 9. ročníku základní školy a dovednosti

usnadňující učení zjišťované v 5. ročníku základní školy) a průměrné (čtenářská gramotnost zjišťovaná v 5. ročníku základní školy). Škola sice nabízí žákům pravidelná doučování, ke zlepšení jejich výsledků však nevedou.

Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni zejména slovně, převážně motivačně pozitivně. Ve školním roce 2022/2023 byly výsledky žáků v rámci ročníkového hodnocení velmi dobré. V druhém pololetí školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 50 % z celkového počtu 148 žáků, z toho na prvním stupni 77 % a na druhém stupni 23 %. Dva žáci na druhém stupni neprospěli. S přechodem na druhý stupeň je patrná tendence snižující se účinnosti podpory žákům při dosahování dobrých studijních výsledků. Tento trend přetrvává od minulé inspekční činnosti. Nutné je tedy nastavení efektivní podpory za účelem dosažení očekávaných výsledků vzdělávání (doučovací aktivity, konzultace, cílenější individuální pomoc žákům, podpora jejich vnitřní motivace k učení). Počet zameškaných hodin na žáky byl nízký, v souvislosti s neomluvenou absencí jedné žákyně škola spolupracuje s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií České republiky. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni průběžně, zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Školní poradenský tým průběžně sleduje signály rizikového chování žáků. V případě závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence a individuální projednání dalšího postupu se zákonnými zástupci žáka. Za přestupky proti školnímu řádu jsou udělována kázeňská opatření, pochvaly nebyly ve školním roce 2022/2023 uděleny žádné. Doporučením je zvážit zavedení pozitivní motivace žáků a více si všimnout jejich kladných činností. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovná poradkyně, která spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a informuje pedagogy o obsahu doporučení pro jednotlivé žáky. S ohledem na zjištěné výsledky vzdělávání žáků (vysvědčení, externí hodnocení) je žádoucí sledovat a důsledně vyhodnocovat průběh výuky se zřetelem na ověřování funkčnosti poskytovaných podpůrných opatření žákům ve výuce. Více pozornosti by vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní mělo věnovat systematickému vyhodnocování možných rizik učebního neúspěchu žáků a vhodnými opatřeními přispívat k jejich minimalizaci. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována individuálně nastavená podpora, čímž se zlepšuje jejich sociální začleňování do třídních kolektivů. Žákům neprospívajícím a žákům ohroženým školním neúspěchem škola zajišťuje zejména doučovací aktivity a individuální konzultace. Jejich intenzita by vzhledem k dosahovaným výsledkům vzdělávání měla být výraznější. Nedílnou součástí obsahu vzdělávání je prevence rizikového chování žáků. Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který se zabývá preventivní činností na prvním a druhém stupni základní školy. Vhodné by bylo zpracovat preventivní program také pro mateřskou školu.

Vzdělávání efektivně doplňují cíleně zaměřené exkurze (např. Městské muzeum a galerie ve Svitavách, Městské muzeum Moravská Třebová, Obecní knihovna Městečko Trnávka, vila Tugendhat v Brně), projektové dny (např. *Mobilní planetárium*, *Den vody*, *Halloween*, projekt IKAP ISS Moravská Třebová), návštěvy divadelního představení v Městečku Trnávce, Moravské Třebové, Brně. Šikovní žáci a žáci se zájmem se účastní vědomostních soutěží (např. *Matematický klokan*, *recitační přehlídka*, *přírodovědná soutěž*). Pozitivní je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v základní škole, kde je průběžně doplňovaná školní knihovna, zřízený čtenářský koutek, žáci absolvují besedy se spisovateli, probíhá aktivní spolupráce s obecní knihovnou, pasování na čtenáře. Čtenářská gramotnost by však měla být efektivně rozvíjena i v mateřské škole, kde tomu tak dosud není. Škola nabízí žákům pestrou zájmovou činnost (např. náboženství, sportovní hry, hru na hudební nástroj, výtvarný kroužek). Pro podporu zdraví nabízí mateřská škola kroužek jógy, spolupracuje s TJ Sokol, v součinnosti se základní školou probíhá plavecký a lyžařský výcvik. Škola pořádá akce pro

děti, žáky a jejich zákonné zástupce (např. *Rozsvícení vánočního stromu, Slavnostní předání vysvědčení žákům 9. ročníku, Oslavy 100 let položení základního kamene školní budovy*).

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy a částečné obměně pedagogického sboru v mateřské a základní škole,
- vznik nové třídy na odloučeném pracovišti mateřské školy, zvýšil se tedy i počet pedagogů,
- stagnace úrovně průběhu předškolního vzdělávání,
- realizace dílčích zlepšení materiálně-technických podmínek školy,
- zavedení elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy.

### Silné stránky

- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v základní škole. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Nefunkční kontrolní a hodnotící mechanismy vedení směrem k mateřské škole, což se odráží i v málo zřetelné vizi a strategii rozvoje, stagnaci úrovně předškolního vzdělávání, (1.1)
- nepříznivé nastavení přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, (2.1)
- nedostatečné materiální podmínky v mateřské škole, zejména vybavení nábytkem a didaktickými pomůckami, které by respektovaly současné trendy ve vzdělávání, zároveň podněcovaly estetické cítění dětí, absence dětských knihoven, (2.4)
- málo cílené plánování a vyhodnocování tematických celků v mateřské škole, (4.1)
- ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby směrem k průběhu vzdělávacích činností, vzdělávacím pokrokům jednotlivců a vedení dětí k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení, (4.3)
- spíše formálně vedená pedagogická diagnostika bez přesahu do plánování vzdělávacího procesu. (5.1)
- Základní škola
- Převládající předávání informací učitelem, nízká míra práce žáků se zdroji, (4.2)
- ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby směrem k průběhu vzdělávacích činností, vzdělávacím pokrokům jednotlivců a vedení žáků k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení, (4.3)
- nižší míra diferenciací výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb na druhém stupni základní školy, což snižuje využití učebního potenciálu žáků, (4.3)



- málo systematická práce s výsledky žáků, nízká podpora vnitřní motivace žáků k učení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Přijmout opatření, která by vedla k větší efektivitě pedagogických procesů ve prospěch dalšího rozvoje kvality vzdělávání v mateřské škole, do evaluačních procesů zapojit všechny, kdo se na vzdělávání podílí včetně zákonných zástupců,
- zaměřit se na zlepšení materiálních podmínek v mateřské škole, účelné využívání pomůcek, uspořádání prostoru ve třídách, vytváření tematických koutků k podpoře učení v souvislostech,
- nastavit efektivně přímou pedagogickou činnost učitelek v mateřské škole,
- vyhodnotit účelnost školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zejména v oblasti vzdělávacího obsahu a evaluačních procesů, reflektovat podmínky a potřeby školy,
- věnovat v mateřské škole větší pozornost plánování vzdělávacího procesu směrem k integrovanému způsobu vzdělávání, zabývat se důsledněji průběžným hodnocením a poznatky promyšleně využívat k úpravě vzdělávacích strategií,
- doplňovat průběžně pedagogickou diagnostiku o závěry pro další výchovně vzdělávací působení, poznatky cíleně propojovat s třídním plánováním, pracovat záměrně s diferenciací aktivit,
- zvýšit nabídku didakticky zaměřených činností, posílit oblast čtenářské gramotnosti a logopedické prevence,
- nastavit společně s dětmi pravidla jednání a vzájemného soužití, důsledně vést děti k jejich uplatňování,
- volit ve všech třídách vhodné aktivity, metody a formy vzdělávání k podpoře týmové spolupráce a rozvoji sociálních dovedností dětí, podněcovat děti k vlastní aktivitě, samostatnosti, zapojit je do organizace a přípravy činností,
- vytvořit podmínky a pravidla k nerušenému odpočinku či spánku dětí,
- přenášet cíleně část vzdělávání do pobytu dětí venku, využívat příhodnou polohu školy uprostřed přírody k environmentálním aktivitám,
- zintenzivnit další vzdělávání pedagogů, zaměřit se na potřeby školy a rozvoj začínajících pedagogů, vytvořit podmínky pro vzájemné hospitace a předávání příkladů inspirativní praxe, sdílet zkušenosti s jinými mateřskými a základními školami,
- poskytovat dětem a žákům v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci, pokrokům a možnému osobnímu rozvoji, vést je vhodnou formou k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení, využívat k tomu různé techniky i hodnoticí nástroje,
- posoudit vhodnost zabezpečení vstupu do budov školy,
- zvážit zařazení delších přestávek vzhledem k zajištění vhodné psychohygieny žáků i učitelů,
- nastavit efektivní podporu žákům za účelem dosažení očekávaných výsledků vzdělávání,

- průběžně vyhodnocovat rizika učebního neúspěchu žáků při přechodu na druhý stupeň,
- zaměřit se na pozitivní motivaci žáků posilující upevnění vhodného chování,
- diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,
- zvýšit podíl žáků na tvorbě vzdělávacího obsahu, nepředkládat pouze hotové poznatky,
- vést žáky k práci s informacemi, jejich vyhledávání a třídění,
- častěji zařazovat vlastní bádání žáků a tím zefektivňovat vzdělávací proces,
- využívat častěji digitální techniku ve výuce žáky,
- věnovat více času ukončování hodin se zpětnou vazbou od žáků.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *At' je léto nebo zima, pod Cimburkem, tam je prima!* s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro každého – škola pro všechny* s platností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 4. 9. 2023
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2023
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 6. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023
8. Třídní vzdělávací program, školní rok 2023/2024
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (výběr z dokumentace), školní rok 2023/2024
10. Záznamy o individuálním rozvoji dětí docházejících do mateřské školy
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
12. Školní matrika žáků, školní rok 2023/2024 (výběr z dokumentace)
13. Třídní knihy základní školy a mateřské školy a přehledy výchovně vzdělávací práce (výběr), školní rok 2023/2024
14. Dokumentace k bezpečnosti dětí a žáků
15. Rozvrhy hodin tříd a učitelů základní školy, školní rok 2023/2024
16. Zápisní listky, školní rok 2023/2024
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024

18. Minimální preventivní program, školní rok 2023/2024
19. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
21. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
22. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

25. 10. 2023