



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2949/19-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Zaječov, okres Beroun
Sídlo	267 63 Zaječov 359
E-mail	zs.zajecov@quick.cz
IČ	70993467
Identifikátor	600043088
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Marie Ernestová
Zřizovatel	Obec Zaječov
Místo inspekční činnosti	267 63 Zaječov 358 a 359, Kvaň 95, 267 63 Zaječov
Termín inspekční činnosti	7., 8., 10. a 13. ledna 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

ZŠ v deseti třídách prvního až devátého ročníku vzdělává 169 žáků (67,6% naplněnost). Má 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž šest se vzdělává ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona (třída je zřízena od školního roku 2015/2016). Vyučuje se podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Šikovný zajíc“ (dále ŠVP ZV). Družina ve třech odděleních s 60 zapsanými účastníky (100% naplněnost) realizuje zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP pro družinu“). V MŠ ve třech věkově homogenních třídách se vzdělává 56 dětí (87,5% naplněnost). Povinné předškolní vzdělávání plní 21 dětí, z nichž jedno má povolený odklad školní docházky. MŠ aktuálně vzdělává jedno dítě se SVP, dvě děti mladší tří let a dvě s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je poskytováno podle ŠVP pro předškolní vzdělávání „Kouzlo zajáčích stop“ (dále ŠVP PV). Provoz je celodenní v době od 6:30 do 16:00 hodin.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2013 se výrazně zvýšil počet žáků v ZŠ a účastníků v družině, mírně stoupl i počet dětí v MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci osmým rokem, splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Je také koordinátorkou ŠVP a výchovnou poradkyní. Jasně stanovila cíle rozvoje školy, které jsou zaměřeny mj. na zkvalitňování vzdělávání, zlepšování materiálních podmínek, vytváření přátelské a otevřené atmosféry mezi všemi aktéry vzdělávání, podporu žáků se SVP a spolupráci s rodiči a dalšími partnery. Tyto koncepční záměry se daří naplňovat.

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Ředitelka vhodně delegovala pravomoci na svou zástupkyni, vedoucí učitelku MŠ, vedoucí vychovatelku družiny a pracovnice školního poradenského pracoviště. K účinnému řízení chodu školy přispívají jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ i provozní porady. Vnitřní komunikace je efektivně realizována elektronicky a osobními konzultacemi.

Vedení školy provádí kontrolní a hospitační činnost cíleně, v případě zjištěných chyb přijímá opatření k jejich odstranění. Efektivitu přijatých opatření průběžně vyhodnocuje. Přesto byla během inspekční činnosti zjištěna nižší účinnost evaluačního systému, která se projevila dílčími nedostatky v obsahu některých vnitřních dokumentů (ŠVP ZV a družiny, vnitřní řád) a v aplikaci právních předpisů v praxi (chybné přerušení provozu MŠ a nesprávně stanovený termín úplaty za předškolní vzdělávání). Zjištěné nedostatky neměly negativní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání.

Ředitelka při přijímání k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání vytváří pro uchazeče rovné podmínky.

Personální podmínky ZŠ, MŠ i družiny dobře umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP. Od minulé inspekční činnosti nedošlo k výrazným změnám z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů. Z celkového počtu 17 vyučujících v ZŠ jsou tři bez odborné kvalifikace. Ředitelka nekonala prokazatelně tak, aby pedagogy s odbornou kvalifikací získala. Předškolní a zájmové vzdělávání je 100 % zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Ředitelka dbá na svůj profesní rozvoj a vytváří také kvalitní podmínky pro další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pozitivní je, že do vzdělávacích akcí se zapojují všichni pedagogové. Vzhledem k tomu, že MŠ v ŠVP PV deklaruje jako jedno ze svých zaměření logopedickou intervencí, je žádoucí se zaměřit v rámci DVPP na tuto oblast, protože kurz logopedické asistentky absolvovala pouze jedna učitelka.

V hospitovaných hodinách účelně uplatňovali pedagogové získané poznatky zejména z oblasti péče o žáky se SVP a čtenářské gramotnosti. Začínající učitelce v MŠ poskytují účinnou metodickou podporu zkušená kolegyně a vedoucí učitelka.

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky, umožňují dobře realizovat ŠVP. Prostory školy jsou čisté, esteticky podnětné a účelně vybavené. Školní budovy i hřiště prošly rekonstrukcí, byla vybudována venkovní učebna a zázemí pro pěstitelské práce a také přístavba MŠ. Postupně se obměňují učební pomůcky, prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT), fond školní knihovny a hračky.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z doplňkové činnosti (úplata za zájmové kroužky) a úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby. Aktivně se zapojuje do projektů (Šablony I, Šablony II, Obědy pro žáky ze sociálně slabých rodin).

Ředitelka identifikovala rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ). Žáci, děti i účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně seznamováni s pravidly BOZ ve škole i mimo její prostory, v případě vzniku úrazu jsou opakovaně poučováni, míra úrazovosti je nízká. V průběhu inspekční činnosti byla bezpečnost v ZŠ, MŠ i družině správně zajišťována.

Výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagog poskytují na kvalitní úrovni poradenské služby žákům, dětem i jejich zákonným zástupcům. Vzdělávání žáků ve speciální třídě, speciální pedagogická péče i pedagogická intervence jsou realizovány v souladu s jejich SVP.

Cílené rozvíjení kvalitních partnerských vztahů pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání v ZŠ, MŠ i družině. Spolupráce se zřizovatelem a spádovou obcí Olešná, zákonnými zástupci žáků, dětí a účastníků, místní komunitou a dalšími institucemi je funkční. Přínosem je také vedení žáků k občanským a sociálním kompetencím. Škola se zapojuje do života obce a klade důraz na vytváření kladných vztahů žáků k místu i k regionu, v němž žijí. Také kooperace s Pedagogickou fakultou v Plzni či Střední pedagogickou školou v Berouně umožňuje realizaci praxe budoucích pedagogů. Spolupráce se ZŠ Komárov napomáhá uskutečňovat vybrané vzdělávací aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ byla realizována v souladu se ŠVP ZV, zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků. Pedagogové kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, poskytovali jim účinnou průběžnou zpětnou vazbu, zohledňovali jejich individuální potřeby. V hodinách panovala pozitivní pracovní atmosféra. Výukou účelně prolínaly mezipředmětové vztahy, vhodně byla začleněna práce s chybou i příklady z praktického života. Efektivně vzhledem ke stanovenému cíli byly využívány textové a obrazové materiály, hudební nástroj i další učební pomůcky. Příležitosti k zařazování prostředků ICT k podpoře názornosti výuky nebyly dostatečně využity. Zhodnocení splnění vzdělávacích cílů v závěru hodin bylo většinou opomíjeno nebo prováděno spíše formálně. Žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům dle ŠVP ZV. V hospitovaných

hodinách pedagogičtí pracovníci respektovali individuální pracovní tempo žáků se SVP, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali účinnou pomoc.

Výuka českého jazyka byla většinou účelně realizována prostřednictvím frontálních a individuálních činností, prací ve dvojici či skupině. Cíleně a účinně byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci byli vedeni k porozumění přečteného textu i k práci se získanými informacemi. Účelně byly aplikovány mezipředmětové vztahy. Vhodně byla uplatněna i dramatizace uměleckého textu. Příležitostně bylo vzdělávání propojeno s reálnými situacemi každodenního života. Žáci byli k jednotlivým aktivitám dobře motivováni, většinou se zapojovali se zájmem do nabízených činností. Vypracovávali také úkoly, jejichž prostřednictvím si procvičovali a upevňovali mluvnické učivo. Učitelky jim průběžně poskytovaly zpětnou vazbu.

Hospitované hodiny anglického jazyka byly dobře strukturované, vedené převážně v příslušném cizím jazyce a se snahou o zajištění potřebné názornosti. Účelně byl zařazen poslech cizojazyčné nahrávky a rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Výuka byla také vhodně propojena s praxí.

Při hodinách matematiky učitelky činnostním a praktickým charakterem výuky vedly žáky k aktivnímu osvojování učiva. Preferován byl rozvoj logického myšlení a geometrické představivosti. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Opakování a procvičování učiva bylo rozšiřováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu. Patrné bylo rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a jejich důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh. V hodinách přírodovědných předmětů a výchovy ke zdraví pedagogové vytvářeli pro žáky dobré podmínky a podněty pro samostatné objevování nových poznatků, vedli je ke kritickému myšlení a ke správnému využívání termínů.

Environmentální výchova a vzdělávání (dále EVVO) jsou ve škole vedeny na kvalitní úrovni, což se projevuje v jejich praktickém uplatňování v průřezových tématech přírodovědných a společenských předmětů. Do ŠVP ZV je vhodně zařazen předmět Historie regionu, v jehož rámci žáci poznávají nejen oblast, ve které žijí, ale také jsou zde uplatňovány prvky environmentální výchovy. Ve výuce přírodovědných předmětů je účelně využíváno školní arboretum, žáci jsou tak prakticky vedeni k uplatňování a upevňování zásad ochrany přírody a přírodních zdrojů. Škola má zpracovaný kvalitní program „EVVO na období 2019 – 2022“ a v praxi ho velmi dobře uskutečňuje.

Úspěšnou realizaci výuky hudební výchovy umocňovalo podnětné prostředí, učitelka ji vedla terminologicky i metodicky správně. Při praktických činnostech žáci dostali příležitost k seberealizaci prostřednictvím rukodělné a výtvarné činnosti. Dobře pracovali podle slovního návodu a předlohy. Z vytvořeného vlastního výrobku měli radost.

Práce ve třídě pro žáky se SVP (tzv. speciální třída) byla účelně rozdělena mezi učitele a asistenta pedagoga dle věku žáka a druhu postižení. Při výuce byl uplatňován individuální přístup. Účelně byly využívány kompenzační pomůcky a materiály, funkčně byly realizovány speciální metody (zejména metoda strukturovaného učení) či práce se systémy augmentativní a alternativní komunikace. Vyhodnocování plnění individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) probíhá denně.

Vzdělávání v MŠ se zaměřuje na podporu přirozeného rozvoje dítěte. Jeho aktuální téma vycházelo z cílů stanovených v třídních vzdělávacích programech a správně postupovalo aktivitami v průběhu celého dne. Při spontánních činnostech měly děti možnost samostatné volby činnosti. Tvořily herní skupiny, volily si konstruktivní a námětové hry nebo výtvarnou činnost u stolečků, při odpoledních spontánních činnostech byla účelně využita didaktická technika.

Řízené pohybové aktivity byly většinou vedeny metodicky správně, svým zaměřením a obsahovou náplní odpovídaly věku dětí. Další řízené činnosti byly vhodně motivačně navozeny a obsahovaly intelektové i činnostní aktivity. V jedné třídě bylo při vzdělávání nevhodně využito velké množství šablon připravených učitelkou. Vzdělávání bylo správně propojeno s běžnými reálnými situacemi.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání je věnována náležitá péče nabídkou rozmanitých aktivit podporujících rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Jedenkrát v týdnu je blok dopoledního vzdělávání zaměřen mimo jiné na rozvoj grafomotoriky.

Učitelky dětem průběžně poskytují pozitivní zpětnou vazbu o jejich aktuálních vzdělávacích pokrocích a chování, ve třídách se staršími dětmi byly vhodně využity příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Děti byly vedeny k dodržování pravidel společného soužití, k rozvoji sebeobsluhy a samostatnosti při všech činnostech, včetně stravování.

Dopolední pobyt venku ve všech třídách byl realizován v dostatečné délce a děti měly vždy i prostor k rozmanitým spontánním pohybovým aktivitám. Doba odpolední relaxace je vhodně využívána k pravidelnému předčítání (doloženo i záznamy v třídních knihách). Při hospitaci všechny přítomné děti usnuly a spaly po celý čas určený k odpolednímu odpočinku.

Zájmové vzdělávání v družině časově vhodně navazuje na rozvrh vyučovacích hodin ZŠ. Formy hospitovaných činností byly pestré, vedle frontální a individuální práce byly zařazeny aktivity ve skupinách nebo dvojicích. Obsah zájmového vzdělávání vhodně rozvíjel především kompetence pracovní, sociální, komunikativní a kompetence k řešení problémů. Při výtvarných a rukodělných činnostech dostali účastníci příležitost rozvinout svoji představivost a zručnost, projevovali radost ze svého úspěchu. Prostřednictvím hry byla vhodně rozvíjena přírodovědná gramotnost. Dostatečný důraz byl kladen i na rozvoj pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání provádí ředitelka systematicky a dlouhodobě pozorováním, hospitacemi, hodnocením žakovských portfolií, projektů, výsledků soutěží (sportovní, výtvarná), úspěšnosti žáků po přestupu na druhý stupeň ZŠ či na střední školy, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány a pravidelně účinně vyhodnocovány v pedagogické radě. Jsou přijímána většinou účinná opatření potřebná ke zkvalitňování činnosti školy.

System sledování vývoje hodnocení jednotlivých žáků, analyzování příčin eventuálního neúspěchu a nastavení podpory žáka (např. individuální přístup, spolupráce s rodiči a školskými poradenskými zařízeními, doučování) je funkční. Škola řádně provádí vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření včetně IVP. Dosahované vzdělávací výsledky žáků se SVP v jednotlivých předmětech až na výjimku odpovídají požadovaným výstupům ŠVP ZV.

Podle klasifikace na vysvědčeních, kde výrazná většina žáků ve školním roce 2018/2019 prospěla s vyznamenáním, je škola v naplňování ŠVP ZV úspěšná. V obou pololetích neprospěl pouze jeden žák; riziko výraznějšího ohrožení školním neúspěchem se tedy v ZŠ nevyskytuje.

Průběžné hodnocení žáků v hodinách mělo pouze charakter pochvaly nebo vhodné motivace k podpoře pozornosti. Až na výjimky nebylo zaměřené na pokrok žáků a nepřinášelo informačně hodnotnou zpětnou vazbu ke zkvalitnění dalšího učení. Nízká úroveň formativního hodnocení plyne i z převažující absence zhodnocení průběhu hodin učitelem či žáky.

V minulém školním roce se škole dařilo ve spolupráci s Odborem sociálně právní ochrany dětí přijímat účinná opatření ke snižování neomluvené nepřítomnosti. Problém s neomluvenou absencí měl pouze jeden žák. Na prevenci záškoláctví se podílela také výchovná komise v součinnosti se zákonnými zástupci žáka. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. O účinné prevenci rizikových jevů svědčí jejich minimální výskyt. O efektivitě preventivní strategie školy vypovídá také nízký počet porušení školního řádu; jeden zaznamenaný případ závažnějšího rizikového chování byl důkladně řešen a přijatá opatření, včetně snížení stupně hodnocení chování, měla pozitivní preventivní význam.

Cíleně vytvářené komunitní klima školy vhodně doplňují i systematicky plánované preventivní aktivity; tematická skladba akcí specifické i nespecifické primární prevence vychází z věkové a sociální charakteristiky žáků.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

MŠ poskytovaným vzděláváním vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí, rozvíjí jejich osobnost ve všech oblastech stanovených RVP PV. Učitelky zaznamenávají pokroky dětí třikrát ročně do strukturovaných formulářů, které většinou obsahují i záměry pro další pedagogickou intervenci.

Z průběhu hospitací vyplynulo, že se nově přijaté a nejmladší děti většinou zapojují do nabízených činností, reprodukují říkanky a písničky, komunikují adekvátně svému věku s vrstevníky i s dospělými, většinou dodržují základní hygienická a společenská pravidla. Předškolní děti uměly pracovat dle instrukcí učitelky, dokázaly se potřebnou dobu soustředit na vykonávanou činnost. Při řízených činnostech plnily zadání, orientovaly se přiměřeně v čase i prostoru, odpovídaly na cíleně kladené problémové otázky. Dovedly rozkládat slova na slabiky, určovat první hlásku ve slově.

Ze záznamů z pedagogických rad je patrné, že jsou projednávány výchovně vzdělávací výsledky tříd i jednotlivých dětí a jsou stanovovány jednotlivé kroky ke zlepšení stavu. Dítěti s povoleným odkladem povinné školní docházky je věnována individuální péče v oblasti logopedické prevence. Dítě se SVP má zpracován IVP, jež je účinně realizován a pravidelně vyhodnocován. Dítěti je poskytována podpora asistentkou pedagoga.

Zdravý rozvoj dětí vhodně podporuje možnost jejich účasti na předplavecké výchově či zotavovacích pobytech.

Zákonní zástupci dětí mají přístup k aktuálním informacím o dění ve škole na informačních nástěnkách či pravidelným osobním kontaktem s pedagogy. Nabízeny jsou též individuální konzultace.

Pozitivní je pro MŠ zpětná vazba ze ZŠ, která poskytuje důležité informace o připravenosti dětí na úspěšné zahájení povinné školní docházky. Do vzdělávání jsou vhodně zařazovány společné aktivity MŠ a ZŠ, rovněž efektivní jsou návštěvy předškolních dětí v první třídě ZŠ. Vzdělávací výsledky dětí jsou průběžně prezentovány prostřednictvím společných aktivit se zákonnými zástupci, výstavou dětských prací v prostorách školy.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným ve vzdělávacím programu i jejich individuálním schopnostem.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.
- Zvýšil se počet žáků v základní škole a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, mírně stoupl počet dětí v mateřské škole.
- Zlepšila se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, od školního roku 2015/2016 byla zřízena třída podle § 16 odst. 9 školského zákona.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny, ale účinná opatření pro zamezení jejich opakování nebyla splněna.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery napomáhá k realizaci školních vzdělávacích programů.
- Kvalitně zpracovaný a realizovaný program environmentální výchovy a vzdělávání podporuje zájem žáků o danou tematiku.
- Účinná podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zlepšuje jeho možnosti ve vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost evaluačního systému se projevuje dílčími nedostatky v obsahu vnitřních dokumentů (školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu, vnitřní řád) a v aplikaci právních předpisů v praxi (chybné přerušení provozu mateřské školy, nesprávně stanovený termín úplaty za vzdělávání).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost evaluačního systému, při identifikování nedostatků přijímat opatření k jejich odstranění a vyhodnocovat jejich účinnost. Zkvalitnit řízení dodržováním relevantních právních předpisů.
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v průběhu výuky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na logopedickou prevenci v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Zaječov, okres Beroun ze dne 18. června 2010

2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. ledna 2020
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané obcí Zaječov dne 9. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012, čj. 407/2012
4. Dokumentace k řízení a hodnocení školy - soubor dokumentů k datu inspekční činnosti
5. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
6. ŠVP ZV „Šikovný zajíc“ v aktuálním znění, platnost od 1. září 2016, čj. 64/2016
7. ŠVP pro školní družinu, platnost od 1. září 2017, čj. 51/2017
8. ŠVP PV „Kouzlo zaječích stop“, platnost od 1. září 2017 do června 2020, čj. 42/2017
9. Školní řád ZŠ, čj. 58/2017, Školní řád MŠ, čj. 50/2017 a Vnitřní řád školní družiny, čj. 53/2017, účinnost od 1. září 2017
10. Záznamy z pedagogických rad ZŠ a MŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Třídní knihy ZŠ, MŠ a družiny (přehledy výchovně vzdělávací práce), školní roky 2018/2019 a 2019/2020
12. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a rozpis přímé pedagogické činnosti vyučujících, školní rok 2019/2020
13. Stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání - MŠ, pro školní rok 2019 - 2020, čj. 28/2019, účinnost od 1. září 2019
14. Personální dokumentace zaměstnanců školy k datu inspekční činnosti
15. Kniha úrazů, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
16. Školní program EVVO - ZŠ a MŠ Zaječov na období 2019 - 2022
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště k datu inspekční činnosti
19. Plán DVPP, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Minimální preventivní program na školní rok 2019/2020 (včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti)
21. Dokumentace o přijímání k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání pro školní rok 2019/2020 - vzorek
22. Žákovské knížky, písemnosti žáků, školní rok 2019/2020 - vzorek
23. Inspekční zpráva ze dne 13. prosince 2013, čj. ČŠIS-2452/13-S
24. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
25. Zápis z jednání s ředitelkou při inspekční činnosti ze dne 8. a 10. ledna 2019
26. Přehledy docházky v MŠ, školní rok 2019/2020
27. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2018/2019
28. Dokumentace k zajištění BOZ, stav k datu inspekční činnosti
29. Přehled dohledů nad žáky ve škole, školní rok 2019/2020
30. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018 a k 30. září 2019, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 16. ledna 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová v. r.

Mgr. Ing. Erika Postolková, školní inspektorka

Mgr. Ing. Erika Postolková v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová v. r.

Mgr. Michala Poulová, přizvaná osoba – odborník
na předškolní a základní vzdělávání, na poskytování
podpůrných opatření

Mgr. Michala Poulová v. r.

V Praze 17. února 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Marie Ernestová, ředitelka školy

PaedDr. Marie Ernestová v. r.

V Zaječově 21. února 2020