



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1457/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-313/25-B

Název	Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže Brno-Líšeň
Sídlo	Kotlanova 13, 628 00 Brno-Líšeň
E-mail	info@salesko.cz
IČO	65 348 699
Identifikátor	671 104 055
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Bc. Zbyněk Vančura
Zřizovatel	Salesiánská provincie Praha
Místo inspekční činnosti	Kotlanova 2660, Brno
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2025 – 28. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže Brno- Líšeň (dále Salesko, školské zařízení, středisko) je zařízením pro zájmové a další vzdělávání, které realizuje širokou nabídkou volnočasových aktivit. Zajišťuje především dětem a mládeži z Brna-Líšeň a okolí výchovně vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost a přispívá k jejich fyzickému, duševnímu i duchovnímu rozvoji. Své poslání realizuje prostřednictvím klubové činnosti, pravidelné zájmové činnosti, příležitostných, prázdninových a pobytových akcí. Součástí činnosti střediska jsou také pravidelné a příležitostné akce pro dospělé z místního sídliště i pro širokou veřejnost. Pro své aktivity využívá školské zařízení budovu zřizovatele. Ve školním roce 2024/2025 realizuje 127 zájmových útvarů (dále ZÚ, kroužek), což je značný nárůst oproti minulé inspekční činnosti v roce 2019 (o 32 %). Průběh pravidelných aktivit zajišťuje 10 interních a 24 externích pedagogů společně s 25 dobrovolníky. K výraznému snížení od poslední inspekční činnosti došlo v počtu pobytových táborů z 21 na dva, k mírnému navýšení u počtu příměstských táborů (z 21 na 27). Výrazně se zvýšila nabídka příležitostných akcí pro širokou veřejnost (téměř o 33 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Středisko jako celek vychází ve své činnosti z hodnot a principů salesiánské výchovy, založené na odkazu Dona Boska. Výchovně-vzdělávací proces staví na osobním vztahu, důvěře a respektu k jedinečnosti každého účastníka. Aktivita směřují k rozvoji osobnosti, hledání smyslu a podpoře pozitivního životního směřování.

Současný ředitel byl na vedoucí pracovní místo jmenován od začátku školního roku 2024/2025. Jeho manažerské a řídicí schopnosti jsou pozitivně hodnoceny, i když se zatím méně orientuje v pedagogické oblasti. Postupně proniká do všech činností spojených s řízením školského zařízení, přičemž reviduje a nastavuje pravidla fungování. Spolupracuje s pedagogickým týmem na přípravě nového školního vzdělávacího programu, zaměřuje se na zpřehlednění organizační struktury Saleska a efektivní rozdělení kompetencí. V době inspekční činnosti byly v některých kontrolovaných oblastech, jako je např. hospitační činnost a přijímání účinných opatření, identifikovány rezervy. Kontrola kvality a efektivity vzdělávání se v letošním roce provádí pouze příležitostně a není systematicky plánována ani vyhodnocována. Tento nedostatek pravidelného hodnocení může omezit efektivitu výuky a zpětnou vazbu pro zlepšení pedagogických postupů.

Ředitel čerpá podporu z funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení, což mu pomáhá v orientaci v problematice školství a zájmového vzdělávání. Středisko v minulosti pracovalo s koncepčním materiálem Vize 2015 pro období 2015–2020, který vznikl kolektivní prací týmu pedagogů a jednoho z bývalých ředitelů. Po roce 2020 nebyla vize aktualizována a v současnosti středisko pracuje bez platného koncepčního dokumentu. Ředitel má vlastní představu o rozvoji školského zařízení. V současné době probíhají přípravy na nový strategický materiál s pracovním názvem Salesko 2030. Doposud byla zpracována analytická část v podobě SWOT analýzy. Příprava další části dokumentu probíhá v návaznosti na současné potřeby střediska a jeho zakotvení v salesiánském výchovném přístupu.

Ředitel v rámci aktualizované organizační struktury účelně rozdělil řídicí kompetence mezi sebe a dva zástupce – pro oblast pedagogickou a ekonomickou. Pedagogická část je dále rozdělena do tří sekcí (Klub rodičů a dětí, Kroužky, Otevřený klub), jejichž vedoucí mají jasně stanovené odpovědnosti. Provozně-ekonomická část zahrnuje správu budovy, recepci a finance. Uplatňovaný model řízení má prvky maticového systému, který přispívá k lepší

koordinaci mezi různými oblastmi činnosti. Kompetence zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních a vnitřních dokumentech. Pravidelné porady jednotlivých týmů i celostřediskové briefingy zajišťují informovanost zaměstnanců. Zápisy z jednání, které jsou dostupné konkrétním zaměstnancům, napomáhají transparentnímu předávání úkolů a odpovědnosti. Tento systém podporuje kontinuitu řízení i v případě nepřítomnosti některých pracovníků. Řízení doplňují koordinátoři specifických programů (např. tábory, kluziště, Salesiánské vzdělávací a inspirativní okruhy - SaVIO), kteří jsou jmenováni ředitelem a nesou odpovědnost za přidělené oblasti. Na chodu střediska se kromě interních a externích zaměstnanců pravidelně podílejí také dobrovolníci. Řízení střediska se jeví jako funkční, přehledné a umožňuje efektivní delegování pravomocí i odpovědnosti. Zavedené komunikační a koordinační mechanismy podporují stabilitu pracovního prostředí a přispívají k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Pozitivem je také téměř stoprocentní odborná kvalifikace interních i externích pedagogů. Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků vychází především z jejich individuálních potřeb a zájmu v souvislosti s pracovním zaměřením.

Salesiáni kladou důraz na pozitivní klima a komunikaci uvnitř organizace i směrem k účastníkům a veřejnosti. Pro zlepšení komunikačních dovedností a udržení dobrého pracovního prostředí využívají několikrát ročně službu mentora. Vedení se zaměřuje na vytváření příznivého pracovního klimatu prostřednictvím neformálních akcí, výjezdových zasedání a individuálních pohovorů se zaměstnanci, kde jsou řešeny osobní i profesní záležitosti.

Školské zařízení účelně pracuje a podporuje také účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané na základě vlastní identifikace i ve spolupráci s rodiči. Vytváří podmínky pro začlenění těchto účastníků, kteří si mohou vybírat aktivity odpovídající jejich schopnostem. Pedagogové využívají různorodé metody a formy práce, značný důraz je kladen na individuální přístup ke každému účastníkovi.

Materiální podmínky Saleska jsou na výborné úrovni díky různým zdrojům financování, z nichž velkou část tvoří vlastní zdroje a spolupráce se zřizovatelem, městem Brno, městskou částí Brno-Líšeň a dalšími partnery. Tato podpora výrazně přispívá k rozvoji kvalitního zájmového vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času širokou veřejností. Dále se středisko podílí na financování vzdělávání svých zaměstnanců a inovativních programů pro účastníky prostřednictvím šablon z Operačního programu Jan Amos Komenský. Salesko disponuje moderně vybavenou budovou, která byla postupně rozšiřována od roku 1999. Součástí areálu jsou tělocvična, sportovní sál, klubovny, hudebny, knihovna, výtvarná místnost a polytechnická dílna. V areálu se nacházejí dvě moderní sportoviště, která slouží pro pravidelnou i spontánní činnost a multifunkční dětské hřiště. Vnitřní prostory zahrnují také Family point. Celkové materiální a technické vybavení splňuje požadavky pro širokou nabídku aktivit.

Pravidla bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů jsou stanovena v interních předpisech střediska, přičemž vedoucí kroužků důsledně dbají na jejich dodržování a zajištění bezpečného prostředí pro účastníky. V rámci svých aktivit také integrují salesiánské principy chování, které podporují pozitivní rozvoj účastníků a prevenci negativních jevů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Salesko disponuje pestrými nabídkou volnočasových aktivit, která pokrývá široké spektrum zájmů a věkových kategorií. V průběhu školního roku je možnost navštěvovat kroužky

zaměřené na sport, hudbu, techniku, výtvarné a umělecké činnosti. Pro předškolní děti a jejich rodiče je k dispozici Klub rodičů a dětí, který nabízí sportovní, hudební i výtvarné aktivity. Pro starší děti a mládež je v nabídce Otevřený klub Oratoř. V tomto prostoru mají možnost se pod vedením zkušených pedagogů účastnit různých her a aktivit, které obohacují jejich volný čas. Salesko rovněž nabízí programy pro dospělé, mezi které patří sportovní aktivity jako horolezecká stěna nebo Pilates. V zimních měsících provozuje středisko ve spolupráci s městskou částí Brno-Líšeň kluziště. Kromě toho jsou organizovány různé vzdělávací a spirituální programy, podporované statutárním městem Brno. Tato široká nabídka aktivit přispívá k obohacení volného času různých věkových skupin a pomáhá vytvářet aktivní a angažovanou komunitu.

ZÚ ze sekce Kroužky pokrývají široké spektrum aktivit. V rámci hospitační činnosti bylo navštíveno 20 ZÚ s různým zaměřením, přičemž u všech byla zřejmá jednotná výchovně-vzdělávací linie, která se promítala do průběhu činností. Pedagogové vedli účastníky k praktickému využívání získaných dovedností, podpoře soustředění a osobnostnímu rozvoji. Výchova probíhala v souladu se salesiánskými hodnotami, které se přirozeně promítaly do komunikace a spolupráce v rámci aktivit. Atmosféra ve všech kroužcích byla přátelská, podporující a vedla účastníky ke zdravému sebevědomí, respektu k druhým i dodržování pravidel. Sportovní a pohybové kroužky (Florbal, Horolezecký kroužek, Míčové hry, Stolní tenis) byly zaměřeny na rozvoj dovedností, základních sportovních technik a fair play. Účastníci pracovali jak individuálně, tak v týmu, byli vedeni ke vzájemnému respektu i odpovědnosti. V kolektivních hrách byl patrný rozvoj spolupráce, v individuálních disciplínách pak soustředění a sebedůvěry. Hudebně-dramatické kroužky (Hra na kytaru, ukulele, klavír, zobcovou flétnu a Dramatický kroužek) přispívaly k rozvoji hudebního sluchu, rytmického citění a kultivaci projevu. Účastníci si osvojovali techniku hry na nástroj, základy hudební teorie a učili se vystupovat i ve skupině. V dramatickém kroužku byl kladen důraz na rozvoj verbálního i neverbálního projevu, sebevyjádření a překonávání trémy při veřejném vystupování. Výtvarné a rukodělné kroužky (Keramika, Výtvarka, Práce se dřevem, Pečení s Lénou) podporovaly tvořivost, fantazii a soustředění. Účastníci pracovali s různorodými materiály a technikami, rozvíjeli estetické citění i odpovědnost za vlastní práci. Pedagogové respektovali individuální tempo a osobní výraz každého účastníka. Vzdělávací kroužky, konkrétně programování ve Scratchi, byly zaměřeny na rozvoj digitálních kompetencí a logického myšlení. Účastníci tvořili vlastní projekty a získávali praktické zkušenosti s programovacím jazykem hravou a srozumitelnou formou. Všechny sledované kroužky probíhaly v bezpečném, podnětném a podporujícím prostředí. Účastníci byli aktivně zapojeni do činností, projevovali zájem a radost z učení. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňoval jejich dovednosti, postoje i mezilidské vztahy.

Navštívené aktivity realizované v rámci Klubu rodičů a dětí, zaměřené jak na společné programy pro rodiče s dětmi, tak na programy pro předškolní děti, probíhaly v bezpečném, vstřícném a pečlivě připraveném prostředí. Společným rysem všech aktivit byla podpora vztahů mezi dětmi, mezi rodiči a dětmi i mezi dětmi navzájem. Programy byly vedeny citlivě, s důrazem na individuální přístup a umožňovaly všestranný rozvoj dítěte. Účastníci byli vedeni k samostatnosti, vzájemné toleranci a spolupráci. Formou tematických her, tvoření, pohybu, příběhů i sdílení v menších skupinách se posilovala důvěra a sounáležitost. Programy pro rodiče s dětmi (Cvičení pro rodiče s dětmi, Barvínek, Salíček) efektivně podporovaly vazbu mezi rodičem a dítětem prostřednictvím společného prožitku. Rodiče zde zároveň nacházeli příležitosti ke sdílení zkušeností a posilovali své rodičovské kompetence. Pozitivní klima a laskavý přístup vedly k vytváření komunity, která působila preventivně vůči sociální izolaci a nabízela prostor pro neformální duchovní přesah. Programy pro předškolní děti (Předškoláček výtvarný, Předškoláček sportovní a pohybové hry, Všeználek) cílily na podporu samostatnosti dětí, posílení jejich sebevědomí a rozvoj

komunikace mimo rodinné prostředí. Aktivita byly pestré, přiměřené věku a vedly děti ke spolupráci, respektu k pravidlům i rozvoji dovedností prostřednictvím pohybu, tvoření a herních činností. Klub rodičů a dětí významně přispívá k rozvoji dítěte v raném věku. Formou smysluplně vedených aktivit posiluje vztahy v rodinách, vytváří prostor pro přirozené začlenění do kolektivu a podporuje všestranný rozvoj dětí. Celkově má činnost pozitivní dopad na utváření návyků, dovedností a osobnostní růst.

Otevřený klub Oratoř, který byl rovněž součástí hospitační činnosti, poskytoval bezpečný a podnětný prostor pro účastníky ve věku 7-13 let. Aktivita probíhala v duchu salesiánského preventivního systému, pedagogové působili vstřícně a individuálně přistupovali k účastníkům. Vytvářeli přátelskou atmosféru, vedli účastníky k respektu, spolupráci a zodpovědnosti. Pozorované řízené i volné aktivity podporovaly smysluplné trávení volného času, posilovaly vztahy mezi účastníky a přispívaly k rozvoji osobnosti i základních morálních hodnot. Oratoř plní důležitou funkci při předcházení sociálnímu vyloučení a nabízí bezpečný prostor pro děti, které hledají zázemí mimo školu či rodinu.

Sledovaný program pro žáky 9. ročníku „Vykročení ze školy“ probíhal formou zážitkových aktivit v bezpečné a přátelské atmosféře. Zaměřoval se na rozvoj spolupráce, komunikace a důvěry ve třídním kolektivu, podpořil sebereflexi a umožnil žákům vystoupit ze zažitých rolí. Pedagogové vytvořili prostor pro otevřené sdílení a nové společné zážitky. Program zároveň poskytl učitelům možnost pozorovat třídu v jiném kontextu. Aktivita byla přínosná pro posílení vztahů i osobnostní růst žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K průběžnému hodnocení činnosti střediska slouží pravidelné porady. Každý pedagog na konci školního roku písemně hodnotí splnění stanovených cílů a obsahu vzdělávání, čímž zajišťuje monitorování pokroku účastníků. Zpětná vazba od účastníků a jejich zákonných zástupců probíhá převážně neformálně, bez sjednocených parametrů napříč jednotlivými kroužky. Chybějící evaluační nástroj neumožňuje sběr relevantních dat a efektivní sledování dopadu činnosti s cílem rozvíjet její kvalitu. Pozitivním signálem pro úroveň vzdělávání je ale vzrůstající zájem o pravidelnou činnost střediska, příměstské tábory a příležitostné akce. Tento trend ukazuje na spokojenost účastníků s nabízenými aktivitami a potvrzuje efektivitu vzdělávacího procesu v Salesku. Zpětná vazba svědčí o úspěšné implementaci vzdělávacích cílů a přístupů, které splňují očekávání účastníků i jejich rodičů.

Středisko dosahuje v uplynulých třech letech výrazných výsledků v oblasti zájmového vzdělávání, sportu, kultury i spolupráce s veřejností. Úspěšně se rozvíjí jak jednotlivé kroužky, tak i aktivity s přesahem do komunitního života. V oblasti výtvarné a řemeslné tvorby středisko realizovalo v roce 2024 úspěšnou výstavu vlastnoručně vyráběných betlémů, která přilákala širokou veřejnost a podpořila prezentaci rukodělných dovedností účastníků. Mladí sportovci se pravidelně účastní soutěží Salesiánského hnutí mládeže, odkud si přivezli medailová umístění ve florbalu i stolním tenisu. Florbalisté se účastní amatérské florbalové ligy a obsazují přední místa. V rámci brněnské soutěže Bodovacích turnajů mládeže se středisko umístilo na 3. místě mezi všemi kluby. Taneční kroužek Primary Dance Squad se úspěšně účastní soutěží – na Summer Dance Cup se její členky opakovaně umístily na 2. až 4. místě. Hudební a dramatická složka střediska se pravidelně prezentuje veřejnosti, ať už koncerty hudebního oddělení v reprezentativních prostorách jako je zámek Belcredi nebo kostel sv. Jiljí nebo vystoupením dramatického kroužku na veřejné scéně (např. kulturní dům v Brně-Lišni). Zájem a pozitivní odezvu zaznamenalo i provozování kluziště, které si každoročně získává rostoucí zájem škol, rodin i amatérských sportovců. Středisko se aktivně zapojuje do komunitních a dobročinných aktivit – pořádá koncerty a vyrábí

přáníčka pro klienty domova pro seniory, podporuje mezigenerační propojení. V oblasti komunitních a veřejných akcí Salesko pravidelně organizuje celou řadu oblíbených aktivit, které přispívají k soudržnosti místní komunity a aktivnímu trávení volného času (např. Uspávání zvířátek, Saleskovou burzu, tematické koncerty, karnevaly, adventní tvoření, Líšeňské Vánoce, keramické dílny, Dětský den/Den proti nudě, oslavu svátku Dona Boska). Úspěšná je také organizace závodu Běh líšeňských škol, který propojuje školy i veřejnost. Výše uvedené výsledky svědčí o systematické a kvalitní práci střediska v oblasti neformálního vzdělávání, rozvoje talentů a podpory pozitivních hodnot u dětí a mládeže.

Pestrá celoroční nabídka je doplněna o táborovou činnost. Jedná se převážně o příměstské tábory s rozmanitou tematikou, které plně využívají vhodné prostory střediska. V průběhu roku se konají tzv. přespávačky v prostorách Saleska pro účastníky ZU. V nabídce školského zařízení nechybí ani programy zaměřené na vzdělávání a inspiraci široké veřejnosti, zejména z Brna-Líšeň. Salesiánské vzdělávací a inspirativní okruhy - SaVIO nabízí přednášky, besedy a semináře na aktuální a společensky přínosná témata. Nedílnou součástí práce pedagogů střediska je realizace programu AKTIF (aktivace kolektivu třídy interaktivní formou) převážně pro žáky druhého stupně základní školy, přispívající k podpoře rozvoje klíčových kompetencí komunikativních, sociálních a personálních a předcházení sociálně patologickým jevům.

Salesko dlouhodobě rozvíjí síť kvalitních partnerství, která významně přispívají k obohacení nabídky aktivit, rozšíření vzdělávacího dopadu a propojování střediska s místní komunitou, školami i odbornými organizacemi. Významným partnerem je městská část Brno-Líšeň a statutární město Brno, které podporují činnost střediska finančně i organizačně. Tato spolupráce umožňuje realizaci celé řady veřejně prospěšných akcí a investic do rozvoje střediska. V oblasti církevní a salesiánské sítě je klíčovým partnerem zřizovatel, Salesiánská provincie Praha. Dále středisko úzce spolupracuje se Salesiánským střediskem volného času Praha, s nímž pořádá společná sportovní soustředění ve stolním tenise a se Salesiánským střediskem Brno-Žabovřesky, s nímž sdílí přátelská sportovní setkání i odbornou výměnu zkušeností mezi pracovníky. K dalším partnerům z oblasti neformálního vzdělávání a péče o rodinu patří rodinná centra Pastelka a Jasmínka, se kterými středisko spolupracuje na akcích pro děti a rodiče. Aktivní je rovněž spolupráce s Lesní mateřskou školou Divočina a mateřskou školou v ulici Michalova, což přispívá k propojování formálního a neformálního vzdělávání už v předškolním věku. V oblasti školství je navázána systematická spolupráce s několika základními školami v městské části, stejně jako s místní církevní školou. Společně se podílejí na organizaci sportovních a kulturních akcí, především v rámci mimoškolních aktivit. Ve sportovní oblasti je významným partnerem Brněnský spolek stolního tenisu. Vyhledávané je školské zařízení i studenty při plnění pedagogické praxe.

Salesko dostatečně dbá na to, aby informace o jeho aktivitách byly dostupné široké veřejnosti. Využívá k tomu zejména webové stránky, sociální sítě, informační brožury, Líšeňské noviny, farní Kukátko, letáky umístěné v areálu střediska nebo partnerských institucích i jedno z brněnských rádií.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Dvakrát změna ve vedení školského zařízení.
- Nově zbudovaný venkovní sportovní areál a multifunkční dětské hřiště.

.

Silné stránky

- Středisko efektivně využívá otevřený klub Oratoř a zážitkové programy AKTIF jako nástroje pro rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí účastníků a žáků. Oratoř nabízí bezpečné, přijímající prostředí s individuálním přístupem a důrazem na výchovu k hodnotám. Programy AKTIF cíleně podporují komunikaci, spolupráci a sebereflexi ve školních kolektivech, a přispívají tak k pozitivnímu sociálnímu klimatu a prevenci rizikového chování. (3.4, 4.4, 6.3)
- Školské zařízení disponuje moderním, kvalitně vybaveným zázemím, které díky vícezdrojovému financování umožňuje realizaci pestré a kvalitní nabídky zájmového vzdělávání pro děti i veřejnost. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V oblasti hospitační činnosti a přijímání opatření byly identifikovány rezervy. Kontrola kvality a efektivity vzdělávání není systematická a probíhá pouze příležitostně. (2.1)
- Středisko nemá aktuální koncepční dokument, což může vést k nejednotnosti v plánování a rozvoji. Chybí jasně definovaná dlouhodobá strategie. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zavést systematickou kontrolu kvality vzdělávání prostřednictvím pravidelných hospitací, zaměřených na odborné oblasti či jednotlivé sekce. Tato činnost je klíčová pro získání zpětné vazby, zlepšení pedagogických postupů a zvýšení efektivity zájmového vzdělávání.
- Vytvořit jednotný evaluační nástroj pro systematický sběr zpětné vazby a efektivní sledování dopadů aktivit s cílem dalšího rozvoje zájmového vzdělávání.
- Dokončit co nejdříve nový koncepční materiál Salesko 2030, který jasně vytyčí dlouhodobou strategii rozvoje. Dokument by měl být vytvářen ve spolupráci s pedagogickým týmem a v souladu s hodnotami salesiánského přístupu. Pravidelná aktualizace koncepčních materiálů zajistí jednotný směr rozvoje střediska.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování statutárního orgánu – ředitele školské právnické osoby Selesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Brno – Líšeň s účinností od 1. 9. 2024, č.j.:164/2024
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh/typ školského zařízení: Dům dětí a mládeže IZO: 171 104 064 ze dne 20. 5. 2025
3. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2024 ze dne 20. 5. 2025
4. Školní vzdělávací program ŠVP 2019 ze dne 26. 7. 2019 s účinností od 1. 9. 2019
5. Vnitřní řád VS-10 ze dne 25. 4. 2019, s účinností od 1. 5. 2019
6. Organizační řád VS-18 ze dne 15. 5. 2025 s účinností od 1. 9. 2025 a organizační schéma – revize 15. 5. 2025
7. Roční plán činnosti planý pro školní rok 2024/2025 v elektronické podobě
8. Elektronický informační systém školského zařízení (matrika účastníků zájmového vzdělávání, zápisy z porad, deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2024/2025 – vzorek
9. Rozvrh zájmových útvarů na školní rok 2024/2025 v elektronické podobě
10. Přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2023/2024 - vzorek
11. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
12. Personální dokumentace interních a externích pedagogů vedená ve školním roce 2024/2025
13. Vybraná dokumentace k hodnocení finančních, materiálních podmínek a podmínek zajištění bezpečnosti.
14. Výroční zprávy za školní rok 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Milan Appel, školní inspektor

2. 6. 2025