



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-948/18-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Lipník, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	675 52 Lipník 42
E-mail	skola.lipnik@seznam.cz
IČ	70 988 803
Identifikátor	600 122 271
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Koubková
Zřizovatel	Obec Lipník
Místo inspekční činnosti	675 52 Lipník 42
Termín inspekční činnosti	18. 5. – 22. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění uvedených školních vzdělávacích programů a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lipník, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. V mateřské škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 23 dětí ve věku od 3 do 7 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 8 dětí, z toho 3 děti mají odloženou školní docházku. Jedno dítě se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 20 žáků 1. až 4. ročníku v jedné třídě. Z toho byli 3 žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. S výjimkou hodin výchovného zaměření a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kdy jsou žáci všech ročníků vyučováni společně, je na většinu vyučovacích hodin třída rozdělena na dvě skupiny (nejčastěji první ročník s třetím a druhý se čtvrtým). Všichni žáci školy navštěvují zároveň školní družinu.

V budově školy je poskytováno školní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při své činnosti naplňuje stanovenou koncepci, která vychází ze znalosti podmínek a prostředí školy. Jejím základem je záměr poskytovat dětem a žákům kvalitní vzdělávání a podporovat u nich zdravý životní styl (péče o své tělo, podpora osobní pohody, vhodná výživa) a smysluplné naplňování volného času. To se daří naplňovat prostřednictvím programu Škola podporující zdraví, v jejíž síti je škola od roku 2013 zapojena. Program se ročně rozpracovává, má jasně formulované úkoly, odpovědnost i časový plán realizace na daný školní rok. Tyto záměry jsou známy zřizovateli a rodičovské veřejnosti a sdíleny členy pedagogického sboru, kteří je postupně naplňují v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.

Řízení školy vychází z organizačního řádu, který odpovídá charakteru málotřídní školy. Ředitelka školy koordinuje činnost prostřednictvím provozních porad a jednání pedagogické rady. Výrazným pozitivním prvkem řídicího procesu je každodenní setkávání pracovníků školy a jejich neformální komunikace. Ředitelka školy rovněž pravidelně provádí hospitační činnost vycházející z plánu hospitací na daný školní rok. Jsou v něm stanoveny cíle hospitační činnosti, které následně sleduje ve výuce a vyhodnocuje ve spolupráci s vyučujícími.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují dvě pedagogické pracovnice s plným pracovním úvazkem a požadovanou odbornou kvalifikací. Pro děti ohrožené školním neúspěchem je k dispozici kvalifikovaná školní asistentka. Základní vzdělávání zajišťují kromě ředitelky školy dvě pedagožky se zkráceným úvazkem. Jedna z nich má rovněž poloviční úvazek jako vychovatelka ve školní družině. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínku odborné kvalifikace. Oblast poskytování poradenských služeb ve škole zajišťuje ředitelka školy, která plní funkci výchovné poradkyně i metodičky prevence. Neabsolvovala však potřebné specializační studium.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje na základě plánu dalšího vzdělávání. Každá se účastní pravidelně nějaké vzdělávací akce zaměřené na podporu a rozvoj vzdělávacích strategií. Výrazně se věnují také samostudiu.

Prostorové podmínky dvou místností mateřské školy, využívané i jako jídelna a ložnice, jsou vzhledem k počtu evidovaných dětí stísněné. Umyvárna včetně záchodků pro děti je dostatečně prostorná a kvalitně zařízená. Vybavení třídy umožňuje realizaci

individuálních, skupinových i frontálních činností. Děti mají k dispozici dostatečné množství her, hraček, pomůcek, tělovýchovného náčiní, výtvarného i přírodního materiálu, které jim slouží k podpoře jejich rozvoje. S množstvím souvisí náročný úklid. Nábytek je zastaralý, opotřebovaný, méně funkční.

Výuka v základní škole probíhá ve dvou třídách, které jsou vybaveny kobercem pro relaxaci, řadou pomůcek, knih a didaktickou technikou. Od minulé inspekce byla upravena školní zahrada, byla zde mj. zřízena venkovní učebna. Školní družina nemá vlastní prostory, její činnost probíhá po vyučování ve třídách základní školy. Žáci tak musí sedět v lavicích nebo na zemi či koberci.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, má k dispozici místní kulturní dům a sportoviště. V případě nepříznivého počasí probíhá improvizovaná výuka tělesné výchovy ve větší ze školních tříd. Vzhledem k tomu, že z místnosti lze vyklidit nábytek a techniku jen v omezené míře, jsou v ní podmínky pro tělovýchovné aktivity nevhodné.

Škola má nastavený formální rámec bezpečnosti (dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole) a vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti. Kromě výuky tělesné výchovy ve třídě nepředstavovaly prostory školy přístupné dětem a žákům riziko pro jejich vzdělávání. V době konání inspekční činnosti byla škola zabezpečena proti vstupu cizích osob. Stanovené dohledy nad dětmi a žáky byly dodržovány. Škola má zpracovaný program poradenských služeb, primární prevenci rizikového chování jako součást vzdělávání provádí v mateřské i základní škole.

K zajištění vzdělávání využívá škola vícezdrojové financování. Využívá finanční prostředky pro zajištění ochrany zdraví dětí a žáků, v prevenci rizikového chování a při realizaci školních vzdělávacích programů. K realizaci projektu Zdravá škola je každoročně využívána dotace od Kraje Vysočina. K podpoře výuky jsou rovněž využívány dotace MŠMT (tzv. šablony). Z prostředků poslední výzvy škola hradí doučování žáků, zřídila klub zábavné logiky a deskových her, zaměřuje se rovněž na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo v jedné třídě, která má heterogenní složení. Vlastní vzdělávání bylo připraveno v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli a individuálními potřebami dětí. V průběhu dne převažovaly skupinové a individuální činnosti. Zařazené frontální činnosti svým obsahem i délkou odpovídaly věkovému složení a závěrům z pozorování dané skupiny dětí. Děti měly připravené podnětné prostředí (téma „Život v trávě“), motivace navazovala na jejich osobní zkušenosti. Využité formy vzdělávání a metody prožitkového a kooperativního učení byly založeny na přímých zážitcích dětí např. i z pobytu venku. Všechny měly možnost sdělovat své dojmy i účastnit se rozhovoru. Stanovená pravidla děti dodržovaly, což vedlo k příjemné tvůrčí atmosféře ve třídě. Nejstarší děti měly upevněné základní společensko-kulturní dovednosti a hygienické návyky. Součástí vzdělávací nabídky bylo pravidelné zařazování řízených pohybových aktivit, jejichž posláním bylo sledování zdravotní prospěšnosti, společenské vyžití v rámci kolektivu a psychické uvolnění. Společný zpěv dětem přinášel radost ze společných zážitků a poznávání. Učitelky aktivně podporovaly rozvoj jejich komunikativních dovedností, rozvíjely dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Převážně probíhala dostatečná kontrola a důsledné vedení dětí při úklidu k pečlivosti. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo dětské sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti, k sebehodnocení. V průběhu denního režimu bylo využito i vzájemné

hodnocení dětí. Škola vytvářela dětem maximální podporu v dosažení úspěchu na základě jejich možností a potřeb. Učitelky ve spolupráci se školní asistentkou v rámci sledovaného vzdělávání zohledňovali specifické potřeby všech dětí (i dítěte se SVP) a bylo zřejmé, že realizovaná podpůrná opatření jsou účinná.

V hospitovaných hodinách v základní škole probíhala výuka také v příjemné tvůrčí atmosféře. Vyučujícím se dařilo v úvodu, průběhu i závěru výuky žáky vhodně motivovat. K udržení zájmu všech žáků o práci přispívalo časté střídání jednotlivých aktivit, využívání připravených pomůcek, pracovních listů, vícefunkční tabule a počítačů. Všichni žáci se dostali během hodin ke slovu nebo měli možnost se zapojit do probíhajících činností. Vyučující žáky podporovali individuálně, respektovali jejich osobní tempo a specifika. Při samostatné práci bylo patrné, že zadání dobře rozumějí a dokážou si poradit.

Z hlediska využití pomůcek, pracovních listů a střídání aktivit byla kvalitně připravena výuka anglického jazyka. Vyučující však se žáky komunikovala nadměrně v českém jazyce, což omezovalo žákům možnost získat základ komunikace v anglickém jazyce v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka tělesné výchovy byla rovněž z hlediska přístupu vyučující, použitých metod a forem práce kvalitní, omezujícím prvkem však byla výuka ve třídě. Kromě toho, že nebyla zajištěna dostatečně bezpečnost žáků, neumožňovaly jim prostorové podmínky třídy dostatečné rozestupy apod. K podpoře výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla vhodně využita spolupráce se zákonným zástupcem žáka školy, který připravil poutavou prezentaci o včelách. K dispozici byla řada názorných pomůcek, žáci byli poučeni rovněž o bezpečném chování v přírodě a první pomoci při bodnutí včelou nebo vosou. Stanovené cíle všech vyučovacích hodin byly splněny. V závěru vyučovacích hodin si vyučující vytvořily příležitost ke stručnému zhodnocení práce a téměř pokaždé i k sebehodnocení žáků.

Při hospitaci ve školní družině si přítomní žáci si vybírali podle vlastního zájmu z řady nabízených činností. Někteří se věnovali rukodělným činnostem, jiní četbě, odpočinku nebo komunikaci se spolužáky. Byla patrna jejich samostatnost, důvěra vůči vychovatelce a kamarádské vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Členky pedagogického sboru školy spolu výchovné a vzdělávací výsledky dětí a žáků průběžně konzultují. Ke zjišťování a monitorování výsledků vzdělávání žáků škola využívala písemné a ústní zkoušení, zpracování pracovních listů apod. Z evidovaných výsledků vyplývá dobrá úroveň průběžných školních výsledků. Na konci školního roku 2016/2017 prospěli všichni žáci 1. až 4. ročníku, kromě dvou měli všichni vyznamenání. Relevanci takto nastaveného hodnocení si vyučující ověřují především neformálními konzultacemi s vyučujícími ze škol, kam žáci odcházejí do 5. ročníku, i rozhovory s bývalými žáky. Prozatím škola nevyužívá pravidelně žádné interní nebo externí testování, což bylo doporučeno již při minulých inspekčních činnostech.

Mateřská škola dosahovala při vzdělávání dětí dobrých výsledků, které odpovídaly jejich věku a možnostem. Na velmi dobré úrovni měly rozvinuty základy sociálních a komunikativních kompetencí. Děti spolu přirozeně hovořily, uměly formulovat otázky a odpovědi. Ochtově přistupovaly k úkolům a odpovídajícím způsobem využívaly svoje zkušenosti a poznatky při jejich plnění. Dokázaly se na činnost soustředit. Byly samostatné v sebeobsluze, zručně používaly různé náčiní a pomůcky. Děti nejstarší věkové skupiny dobře zvládaly dovednosti souvisejících s nástupem do základní školy. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Nadstandardní

úroveň vědomostí, dovedností i postojů měly v oblasti přírodovědné gramotnosti. Většina z nich dokázala řešit běžné problémy včetně dítěte se SVP. Mateřská škola sleduje jeho vývoj, změny a pokroky, a to ve spolupráci s rodinou.

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola sleduje projevy žáků a v případě potřeby individualizuje výuku. Tři žáky zařadila do prvního stupně podpory a zpracovala pro ně plán pedagogické podpory. Ten pravidelně vyhodnocuje a na základě tohoto vyhodnocení přijímá další opatření. V době inspekční činnosti byly speciální vzdělávací potřeby těchto tří žáků v základní škole respektovány. Prevence rizikového chování vychází z vyhodnocení a pravidelné aktualizace Minimálního preventivního programu. Nejčastějším prohřeškem žáků je zapomínání. V zárodku se daří řešit i přílišné zameškané hodiny žáků. Škola přitom spolupracuje úzce se zákonnými zástupci. Ve škole nejsou žádné neomluvené absence. V rámci environmentální výchovy škola využívá exkurze do okolí (kozí farma, lesonická obora apod.). Věnuje se rovněž sběru papíru a použitých olejů a tuků. Zapojuje se také do olympiád a různých soutěží např. netradiční pětiboj málotřídních škol, kde dosahuje dobrých výsledků v okresních kolech, někdy i krajských.

Předškolní, základní i zájmové vzdělávání je podporováno dalšími aktivitami. Jedná se o projektové dny (Den Země, Halloween, Den Zdraví, Zdravé zuby, Bezpečně a hravě se zvířátky), návštěvy knihovny, dopravního hřiště, plavání, nabídku nepovinného předmětu náboženství, zájmových útvarů (anglický jazyk, keramika, zdravotní tělesná výchova).

Ředitelka školy je v častém a pravidelném kontaktu se zástupcem zřizovatele, což se pozitivně projevuje v péči o rozvoj školy v materiální oblasti a ve vzájemné informovanosti. Rodiče jsou zváni do školy na třídní schůzky a volnočasové aktivity, např. Zahradní slavnosti, dílny pro rodiče. Škola spolupracuje s místními a regionálními organizacemi. Například Dům dětí a mládeže Třebíč zde zajišťuje kroužek keramiky. Pořádáním a účastí na různých akcích škola přispívá ke kulturnímu a společenskému životu v obci a zároveň prezentuje výsledky vzdělávání na veřejnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšily se materiální podmínky školy, stále chybí školní prostory pro výuku tělesné výchovy
- získaný kvalifikovaný školní asistent má přímý pozitivní vliv na vzdělávání v mateřské škole

Silné stránky

- využívání smyslového vnímání v předškolním vzdělávání jako základ veškerého přirozeného vnímání
- podpora úspěšnosti dětí se SVP
- výuka v základní škole byla metodicky dobře zvládnutá včetně využití pomůcek a didaktické techniky
- při výuce v základní škole a zájmovém vzdělávání se vhodně střídaly činnosti, žáci byli vedeni k samostatnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pro výuku tělesné výchovy je využívána i školní třída, jejíž uspořádání k tomu není vhodné

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- změnit organizaci výuky tělesné výchovy v základní škole
- při výuce anglického jazyka komunikovat přednostně v tomto jazyce
- k hodnocení výsledků vzdělávání využívat interní nebo externí hodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Lipník, okres Třebíč, s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 25. 10. 2002, včetně příloh a dodatků
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Lipník, okres Třebíč, příspěvková organizace, s účinností od 1. 5. 2015, ze dne 30. 4. 2015
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka plná pohody“, aktualizovaný k 1. 9. 2017, včetně dodatků
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“, aktualizovaný od 1. 9. 2017, včetně dodatků
5. Školní řád základní školy, včetně pravidel pro hodnocení žáků, ze dne 1. 9. 2017
6. Školní řád mateřské školy, ze dne 1. 9. 2017
7. Koncepce rozvoje školy, ze dne 20. 8. 2016
8. Organizační řád školy, ze dne 31. 8. 2015
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný k 1. 9. 2017
10. Plán zájmového vzdělávání a činnosti ve školním roce 2017/2018
11. Projekt Škola podporující zdraví, ze dne 23. 10. 2016 na školní roky 2016/2017 až 2019/2020
12. Minimální program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2017/2018
13. Strategie prevence a řešení neúspěšnosti žáků
14. Směrnice pro provádění prevence proti šikaně, ze dne 2. 1. 2016
15. Plány pedagogické podpory
16. Seznam žáků s podpůrnými opatřeními

17. Zápisy z jednání pedagogické rady, ve školním roce 2017/2018
18. Třídní kniha pro 1. stupeň základní školy, školní rok 2017/2018
19. Plán rozvoje čtenářských dovedností, ze dne 27. 8. 2015
20. Realizace EVVO ve školním roce 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
21. Plán a záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
23. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
24. Individuální vzdělávací plán dítěte mateřské školy, platný pro školní rok 2017/2018
25. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2017/2018
26. Seznam přihlášených účastníků školní družiny, školní rok 2017/2018
27. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (školní družina), ke dni 26. 4. 2018
28. Statistické výkazy základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny za školní rok 2017/2018
29. Personální dokumentace zaměstnanců školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků)
30. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2017/2018
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017, ze dne 26. 9. 2017
32. Přehled absolvovaných seminářů ve školním roce 2016/2017
33. Školní matrika, třídní kniha, docházka dětí, portfolia dětí a učitelek mateřské školy, školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová, v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová, v.r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Mgr. Eva Kořínková, v. r.

V Jihlavě 5. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Koubková, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Koubková, v. r.

V Lipníku 11. 6. 2018