



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-42/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-2/26-M

Název	Mateřská škola Hlubočky, Dukelských hrdinů 220
Sídlo	Dukelských hrdinů 220, 783 61 Hlubočky
E-mail	ms-hlubocky@volny.cz
IČO	70 631 107
Identifikátor	600 139 930
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Tamara Hýblová
Zřizovatel	obec Hlubočky
Místo inspekční činnosti	Dukelských hrdinů 220, 783 61 Hlubočky Dukelských hrdinů 76, 783 61 Hlubočky
Inspekční činnost na místě	14. – 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Hlubočky, Dukelských hrdinů 220, příspěvková organizace (dále také MŠ, škola, subjekt) poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou samostatných budovách. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech věkově částečně odlišných třídách vzdělávalo celkem 73 dětí, z tohoto počtu bylo 29 dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, sedm dětí mělo povolený odklad povinné školní docházky. Mateřská škola vzdělávala jedno dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ke vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let. Součástí obou budov jsou samostatně standardně vybavené školní zahrady. Celodenní stravování dětí a nápoje k pitnému režimu zajišťuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřskou školu řídí dlouhodobě ředitelka s mnohaletými zkušenostmi v předškolním vzdělávání, dlouholeté profesní zkušenosti jí pomáhají při stanovování koncepčních záměrů vycházejících z prostředí i reálných možností školy. Jedním ze záměrů, který se škole daří ve spolupráci se zřizovatelem naplňovat, je postupné zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek. Uplynulé období bylo spojeno s rekonstrukcí a modernizací hlavní budovy školy a vybavením vnitřních prostor obou pracovišť školy včetně doplňování didaktického materiálu a hraček. Zásadní význam přikládá ředitelka školy dobrým vztahům na pracovišti, spolupráci se zákonnými zástupci dětí a dalšími institucemi. Koncepce rozvoje školy částečně prolíná školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), s názvem „Barevný svět“, který je základním východiskem pro realizaci předškolního vzdělávání. ŠVP PV obsahuje některé terminologické nepřesnosti v názvech integrovaných bloků a tematických celků, které znesnadňují učitelkám následné zpracování třídních vzdělávacích programů i vzhledem k návaznosti na plánování pedagogického procesu. Pedagogický sbor tvoří kromě ředitelky školy sedm učitelek s různou délkou pedagogické praxe. Část svých kompetencí, zejména kontrolu třídní dokumentace, zajištění bezpečnosti a hygieny přenesla ředitelka školy na svou zástupkyni. Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje podporu asistentka pedagoga.

Ředitelka školy zpracovala plán kontrolní činnosti, který zahrnuje i oblast kontroly kvality předškolního vzdělávání. Řízení mateřské školy však probíhá spíše neformálně, kontrolní a hospitační činnost je realizována pouze kratšími režimovými vstupy do vzdělávání. Cílená hospitační činnost ředitelky školy je spíše sporadická, hospitační kritéria jsou nastavena obecně bez zaměření na inovativní přístupy v předškolním vzdělávání. Učitelky byly hodnoceny převážně pozitivně, nebyly cíleně vedeny k vlastní sebereflexi v oblasti aplikovaných metod a forem práce i naplňování dílčích a specifických cílů vzhledem k integrovanému přístupu k jednotlivým dětem. Tato skutečnost se u některých pedagogů projevila menší pestrostí a pružností průběhu vzdělávání. Systematická a metodická práce s výsledky hospitační činnosti vzhledem ke zvyšování úrovně předškolního vzdělávání tak není zcela zřejmá. Rovněž využití překrývání přímého pedagogického působení umožňujícího součinnost obou učitelek a asistentky pedagoga nebyla při realizovaných činnostech důsledně uplatňována.

Na jednáních pedagogické rady jsou řešeny především provozní záležitosti školy, pouze okrajově je věnována pozornost předávání poznatků z absolvovaných seminářů a analýze strategií pedagogických postupů vzhledem k výsledkům vzdělávání a individuálním potřebám jednotlivých dětí. Chybí aktivní využití tohoto nástroje řízení k posílení týmové

spolupráce, vyhodnocování všech oblastí vzdělávání i prosazování inovativních změn v práci pedagogů i školy jako celku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy probíhalo spíše sporadicky, profesní rozvoj učitelek byl vedením školy podněcován pouze v některých oblastech. Nedostatečná pozornost byla věnována aktuálním tématům současného předškolního vzdělávání zaměřených na rozvoj a podporu inkluzivního vzdělávání, individualizaci a diferenciaci v pedagogickém procesu nebo uplatňování moderních metod a forem v předškolním vzdělávání. Vzájemné hospitace jako zdroj sdílení zkušeností, inspirací a kolegiálního hodnocení v rámci odborného profesního růstu pedagogů nejsou zatím využívány, učitelky pouze námátkově sdílejí pedagogický proces a neformálně diskutují o průběhu vzdělávání. Všechna výše uvedená zjištění a další skutečnosti přetrvávají z minulé inspekční činnosti.

Mateřská škola má velmi dobré prostorové i materiální podmínky k poskytování předškolního vzdělávání, uspořádání tříd je vhodné k realizaci skupinových a individuálních aktivit, členění herních částí na zájmové koutky děti přiměřeně motivuje k námětovým i konstruktivním hrám, výtvarným i pracovním aktivitám. Obě školní zahrady jsou před rozsáhlou rekonstrukcí spojenou také s dispoziční změnou stávající využívané plochy v jeden celek. Výchova ke zdravému životnímu stylu byla vhodně začleňována do vzdělávacích aktivit dětí, byl kladen důraz na vytváření vhodných stravovacích návyků a kulturu stolování. Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, avšak s nižším zastoupením ovoce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací záměry a cíle uvedené ve ŠVP PV učitelky rozpracovaly v třídním plánování, které však vykazuje některé nepřesnosti v názvech integrovaných bloků a navazujících týdenních témat. Dokument je v každé třídě zpracován na celý rok, takže není zcela zřejmé, jak učitelky reagují na aktuální změny nebo výsledky v naplňování dílčích i specifických vzdělávacích cílů. Organizace dne vycházela z časově vymezeného střídání činností, spontánní a řízené aktivity byly zpravidla vyvážené. Ve všech třídách bylo vytvořeno příjemné podnětné prostředí povzbuzující děti k nejrozličnějším aktivitám, učitelky k dětem přistupovaly převážně vstřícným a empatickým způsobem. Průběh spontánních činností při ranním scházení dětí zajišťoval dostatek příležitostí k námětovým hrám i dalším nabízeným aktivitám. Připravené činnosti rozvíjely smyslové vnímání, jemnou motoriku, fantazii a představivost, zařazeny byly prvky činnostního učení s různou mírou materiální podpory. V řízených činnostech preferovaly učitelky většinou účelně volené frontální formy vzdělávání, zpravidla s promyšlenou motivací, využitím učení hrou i samostatné práce dětí. Pestrost a účelnost uplatňovaných vzdělávacích metod, forem a motivace dětí se však v jednotlivých třídách lišila. Vzdělávací obsah byl občas předmětově orientovaný a směřoval více k danému tématu než k cílenému respektování individuálních vzdělávacích potřeb a aktuálních schopností dětí. Byla zaznamenána i převaha verbálního projevu učitelek s absencí motivačních prvků, která se časem u dětí projevila ztrátou zájmu a nepozorností. Méně byly vytvořeny příležitosti pro kooperativní učení ve flexibilních skupinách nebo dvojicích či nabídka různě obtížných úkolů s podporou iniciativy a možností diskutovat, společně přemýšlet, hledat různé varianty řešení, domlouvat se a spolupracovat.

Rovněž hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí mělo v jednotlivých třídách odlišnou, spíše formální úroveň, prvky formativního hodnocení nemají učitelky zatím osvojeny. Zařazení inovativních prvků v předškolním vzdělávání např. intenzivní

zážitkovou pedagogiku spojenou s pozorováním a experimenty se lépe dařilo aplikovat učitelkám s kratší pedagogickou praxí.

Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala zařazováním pravidelných zdravotně preventivních cvičení, pohybových a relaxačních chviliek a zejména prostřednictvím pobytu venku s vycházkami do okolí a sportovními aktivitami na sněhu.

Organizace stravování probíhala plynule, nedocházelo k nežádoucím prostojeům, samostatnost a sebeobsluha při jídle byla náležitě podporována i průběžným podáváním ranní přesnídávky. Děti přípravu přesnídávky samy přirozeně zvládaly, mazaly si pečivo a nalávaly nápoj. Při podávání oběda dokázaly zdvořile požádat o velikost porce, i mladší děti byly aktivní ve spoluúčasti a rozhodování, starší děti používaly kompletní příbor. Pitný režim využívaly samostatně i za dopomoci personálu. Průběh odpoledního odpočinku vhodně reflektoval rozdílné fyziologické i osobní potřeby dětí s možností nabídky klidových činností, výtvarných aktivit a dokončování úkolů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve ŠVP PV, věkovým i individuálním zvláštnostem dětí. Děti se projevovaly přirozeným dětským způsobem, dodržovaly pravidla soužití, vztahy mezi nimi byly přátelské. Bezprostředně mezi sebou komunikovaly, uměly pojmenovat věci kolem sebe, prokazovaly přiměřené znalosti z oblasti světa lidí a přírody, uplatňovaly některé dovednosti funkčních gramotností. Fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti děti projevovaly zejména při pobytu venku. Zde si rovněž cíleně rozvíjely environmentální povědomí prostřednictvím tematicky zaměřených přírodovědných vycházek.

Mateřská škola má ve svém ŠVP PV evaluační systém nastaven, avšak jeho naplňování probíhá pouze okrajově a není mu věnována dostatečná pozornost. Evaluační realizovaných témat nebyla v průběhu inspekční činnosti předložena a z rozhovorů s ředitelkou školy i učitelkami vyplynulo, že k systematickému vyhodnocování využitých metod, forem, pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů a zkvalitňování předškolního vzdělávání nedochází. Vzhledem k sebereflexi a efektivní zpětné vazbě při plánování dalších pedagogických postupů je však žádoucí písemná evaluační realizovaných tematických celků propojená s pedagogickou diagnostikou a dalšími evaluačními strategiemi. Některé učitelky se snažily aplikovat do vzdělávání aktuální inovativní prvky preprimární pedagogiky, většinou se nedařilo provázat vzdělávací nabídku s integrovanými formami vzdělávání, s ohledem na individuální vzdělávací schopnosti a potřeby jednotlivců, včetně zařazování metod a forem práce podporujících samostatnou volbu s aktivní účastí dítěte.

V uplynulém období monitorovaly učitelky pokroky jednotlivých dětí prostřednictvím barevně odlišených stupnic rozvoje dítěte. Zavedený systém vykazoval nižší efektivitu směrem k dalším pedagogickým strategiím v individuálním přístupu a k přípravě diferencované vzdělávací nabídky cíleně zaměřené na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. V aktuálním školním roce škola nově zavedla elektronickou aplikaci pro zpracování pedagogické diagnostiky, která se u vedení školy a učitelek příliš neosvědčila. Komplikované vyplňování nepřispívalo k plánování pedagogického procesu s ohledem na individualitu dítěte s důrazem na komplexní propojení všech evaluačních strategií.

Pozitivně lze hodnotit pravidelnou péči o děti s poruchami komunikačních schopností. Mateřská škola realizuje logopedickou depistáž ve spolupráci s klinickou logopedkou, která

zajišťuje individuální logopedickou intervenci, preventivní logopedické chvíle byly součástí každodenního programu. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v rámci podpory vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pozitivním zjištěním je i zájem MŠ o plynulý přechod nejstarších dětí k povinnému vzdělávání, který je podpořen spoluprací s místní základní školou. Jsou pořádány návštěvy a konzultace s učitelkami prvního stupně základní školy a další společná setkání. Vzdělávací proces v mateřské škole vhodně obohacují kulturní a sportovní akce, výlety do přírody s environmentálním zaměřením a aktivity pořádané společně s rodiči.

Zákonní zástupci jsou o svých dětech pravidelně informováni na třídních schůzkách a při individuálních rozhovorech. Ke každodenním běžným informacím mají rodiče k dispozici také nástěnky a webové stránky MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Hlavní budova mateřské školy se sídlem ředitelství byla ve spolupráci se zřizovatelem kompletně zrekonstruována, došlo ke zlepšení materiálně-technických a prostorových podmínek pro vzdělávání dětí.
- Mateřská škola aktuálně poskytuje předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách.
- Byl zaznamenán postupně klesající počet zapsaných dětí v uplynulých třech letech.
- Řízení školy dlouhodobě vykazuje stagnaci, uvedené nedostatky přetrvávají od minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek pro vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)
- Podporující pedagogický styl, podnětné sociální prostředí i pozitivní vzájemné vztahy všech zúčastněných vytvářejí příznivou atmosféru a podněcují u dětí kladný vztah ke vzdělávání. (3.2)
- Přírodovědně zaměřené projekty spojené s pozorováním a experimentováním a propojené s pobytem venku vedou k rozvoji environmentálního povědomí dětí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přetrvává stagnace v oblasti řízení mateřské školy, v pedagogickém a metodickém vedení učitelek prostřednictvím pravidelné a důsledné hospitační činnosti včetně využívání dalších evaluačních nástrojů směřujících ke zvyšování úrovně předškolního vzdělávání. (2.1)
- Učitelky písemně nevyhodnocují realizovaná vzdělávací témata vzhledem k naplňování dílčích i specifických cílů a neprovádí následnou analýzu aplikovaných metod a forem v předškolním vzdělávání. Není tak podněcována vlastní sebereflexe pedagogů s cílem osobního rozvoje a profesní odbornosti. (3.5)

- Nedostatečná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k realizaci inovativních přístupů v pedagogickém procesu, včetně možnosti vzájemných hospitací a cílené pedagogické podpory. (2.3)
- Třídní plánování vykazovalo terminologické a systémové nepřesnosti, nebylo propojeno s integrovaným pedagogickým přístupem a pravidelnými každodenními evaluačními strategiemi. Individualizace a diferenciací ve vzdělávání tak nebyla důsledně uplatňována. (4.2)
- Systém pedagogické diagnostiky je neefektivní a nepřispívá k plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3)
- V některých třídách nebyly děti důsledně vedeny k hodnocení, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, k posilování sebevědomí a sebedůvěry. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účinné a efektivní strategie řízení mateřské školy a prostřednictvím důsledné kontrolní i hospitační činnosti zkvalitnit úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Pravidelná jednání pedagogické rady využívat k cílené pedagogické diskusi, hodnocení výsledků vzdělávání, předávání zkušeností ze vzájemných hospitací a sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí.
- Důsledně rozvíjet profesní kompetence vyučujících s cílem vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Zajistit provázanost vzdělávacích záměrů uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s třídním plánováním a evaluačními strategiemi vzhledem k vzdělávacím potřebám dětí.
- Zajistit kvalitní systém dalšího vzdělávání pedagogů zaměřený na oblast řízení školy, inovativní trendy v předškolním vzdělávání a individualizovaný a diferencovaný přístup k jednotlivým dětem.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů realizací vzájemných hospitací a sdílení pedagogického procesu v kmenové mateřské škole i využitím odborných stáží v okolních mateřských školách s cílem zvyšování profesní odbornosti, předávání zkušeností, metod, forem, inspirací a nápadů.
- Uplatňovat při všech aktivitách včetně didakticky zaměřených činností cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.
- Vzdělávací nabídku nadále obohacovat zařazováním kooperativních aktivit dětí ve flexibilních skupinách a dalšími aktivitami podporujícími samostatné řešení problémů, objevování a experimentování.
- Sledovat vzdělávací výsledky a pokroky dětí účelně vedenou průběžnou pedagogickou diagnostikou se stanovením konkrétních pedagogických záměrů pro podporu jejich dalšího vývoje.

- Zaměřit se na cílené uplatňování různých způsobů adresného pozitivního závěrečného zhodnocení aktivit dětí učitelkami, rozvíjet sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí prostřednictvím vhodně volených otázek, pohybu nebo obrázků s emotikony.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Mateřské škole Hlubočky, Dukelských hrdinů 220, ze dne 18. 12. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje školy, s aktualizací k 1. 9. 2025
4. Třídní vzdělávací plány, vedené k termínu inspekční činnosti
5. Pedagogická diagnostika, vedená k termínu inspekční činnosti
6. Výběrová portfolia dětí, školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
7. Tabulka kontrolní činnosti vedení školy, vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
9. Časové rozvržení pracovní doby zaměstnanců k termínu inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
11. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
12. Doklady související se stravováním dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026
13. Webové stránky školy www.mshlubocky.cz k termínu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1160/18-M

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

2. 2. 2026