

**Podkladu pro výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m.
Prahy za školní rok 2022/2023**

1. Název: MŠ Laudova se speciálními třídami

2. Zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody) : žádné změny

3. Vzdělávací programy: ŠVP „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“

4. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu):

Počet tříd: 13 z toho 3 speciální dle §16

Pro děti od 2 do 7 let

Délka provozu 10,5h

5. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 30. 6. 2023	42	34	8

6. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 30.6. 2023	5	7	17	8	5

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 3
- průběžné vzdělávání uvést nejpočetněji zastoupená témata :

- Nejčastější poruchy zdraví u dětí předškolního věku,
- Základy první pomoci,
- Školní zralost pro učitelky Mš,
- Manažerské vzdělávání pro vedoucí pracovníky,
- Metoda dobrého startu,
- Prevence pohybových vzorů Zdravé štístko

8. Zápisy do MŠ pro školní rok 2023/2024

	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	76	20	6	76	6	2	

Vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody např. věk, trvalý pobyt apod.

Nebyly přijaty děti s trvalým pobytem na jiných MČ či v Středočeském kraji

9. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Naše MŠ má velmi dobré renomé i u poradenských zařízení, která naši školu doporučují pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi dobrou spolupráci máme s PPP Vokovická P6, SPC Arabská P6, SPC Štíbrova, SPC Chotouňská, SPC Klíč P1, dále spolupracujeme s odborníky FN Motol, s poradnou P17 s Mgr.Uhlířovou, Významným partnerem je PPP Step Kladno, která dodala naší MŠ nástroje na diagnostiku dětí“ iSophi“ a tím přispěla k individualizaci výchovného procesu na naší škole.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Na vztazích s rodiči neustále pracujeme. Naší snahou je být jim rovnocenným partnerem, který je tu pro ně, ale především pro jejich děti. Jsme k nim otevření, jednáme s respektem a úctou. Zaměřili jsme se na rozvoj komunikace prostřednictvím emailů především k informovanosti rodičů k dění mateřské školy a vzdělávání z ní vycházející. V loňském roce emaily vedly především k podpoře výuky předškoláků (výuková a zábavná videa, materiály a náměty pro práci, zasílání fotografií, aj. Po celý rok probíhaly konzultace a individuální rozhovory, kde se rodiče zajímali o adaptační proces, rozvoj dítěte, práci s pomůckami a přípravu do základní školy. Rodiče předškolních dětí jsme individuálně informovali o výsledcích diagnostického programu iSophi, se kterým pracujeme. Na začátku školního roku se uskutečnila ve venkovních prostorách třídní schůzka. Podzimní, vánoční, jarní i závěrečné zahradní slavnosti získávají stále větší oblibu u rodičů a rodinných příslušníků.

Stejně jako v předchozích letech podáváme rodičům informace prostřednictvím webových stránek i na jednotlivých třídách formou nástěnek a letáček. V měsíci květnu jsme začali testovat a uvádět do praxe informační aplikaci Twigsee s pozitivním ohlasem od rodičů.

Někteří rodiče nás podporovali v průběhu školního roku drobnými finančními i materiálními dary (didaktické pomůcky, hračky, oblečení, výtvarný materiál, drobné dárky, aj.). Rodiče se registrovali ve Spolku, který nám pomáhá ze členských příspěvků hradit různé aktivity a činnosti, dárky, aj. Členství ve Spolku je dobrovolné, není povinností rodičů být členy Spolku..

Naše mateřská škola spolupracuje či je podporována soukromými, fyzickými i právníckými osobami, granty, neziskovými organizacemi a nadacemi. (např. OC Černý most dodalo semínka v rámci projektu „Včelky“, nakladatelství Martinus knihy pro děti, knihovna Pedagogické fakulty UK knihy do knihovny, Canon fototapetu na stěnu, Kooperativa finanční dar na didaktické pomůcky a vyvýšené záhony, stěhovací firma finanční dar, firma Adidas sportovní čepice pro děti a rukavice pro personál, Metflife drobné dárky pro děti). Pravidelně se zúčastňujeme charitativní akce „Mikulášský bazárek Nadace 97 Václava a Dagmar Havlových“.Poslední významnou spolupráci jsme navázali s Nadací rodiny Vlčkových, která

financuje rekonstrukci usedlosti Na Cibulce a mění ji v dětský hospic. V rámci této spolupráce se nám povedlo uspořádat několik „Srdíčkových dní“ a vybrali jsme na tuto nadaci 25 tisíc.

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci ŠVP zařazujeme do programu vzdělávání i seznamování s cizím jazykem – angličtinou, a to konkrétně výukovou metodikou společnosti Wattsenglish, akreditovanou MŠMT. Na třídách mají učitelky k dispozici výukové materiály – učebnice Wow!, DVD a CD s videi a autorskými písněmi. Steve Watts a jeho kamarádka Maggie může děti doprovázet během celého dne v MŠ. Učitelky využívají písničky například k ranním rozcvičkám nebo k pohybovým chvilčkám, videa nebo pracovní listy mohou zařazovat jak dopoledne, tak v odpoledním programu. Cílem je naslouchat fonetiku jazyka, slovíčka a fráze získávat přirozenou formou a hlavně bavit se.

Kanál youtube využíváme k doplnění tématu také o další dětské anglické písničky, nejrozšířenější v daném jazyce. V posledním roce v MŠ zní i ukrajinský a ruský jazyk a děti se s ním seznamují prostřednictvím svých kamarádů z UA.

12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Komunikace s rodiči /nemluvíci česky/– využíváme tlumočníky, nebo informace sdělujeme maily, akutní přes sms, nebo mobilní překladače. Vše podle individuální potřeby konkrétní rodiny. Je třeba myslet na jednoduché formulace požadavků, aby bylo zřejmé, co od rodičů požadujeme.

Vzdělávání dětí /nemluvíci česky/– děti vzděláváme individuálně nebo ve skupinkách podle potřeb dětí. Po nástupu do školky zjistíme stav znalosti jazyka. Volíme jednoduchou slovní zásobu, obrázkové kartičky, slova. Nejdůležitější je opakování a radost z činnosti. Délka výuky záleží na vývoji dítěte a jeho schopností a potřeb. K práci využíváme materiál pro učitele Nečtu, nepíšu, učím se česky, dále obrázkové karty, knihy - Nauč mě mluvit, obrazový materiál, pracovní listy, maňásky, didaktické hry, pohybové hry. Postupně ze slov tvoříme věty. Vedeme dialog. Potom pokračujeme s gramatikou, rozvojem slovní zásoby, přípravou na školu.

Děti se začleňují do prostředí mateřské školy bez větších problémů. Děti si pomáhají. S každým dítětem pracujeme individuálně 2x až 3x týdně 15 minut.

Velkým přínosem nám byla asistentka pedagoga jako podpůrné opatření dítěte – cizince a ukrajinská učitelka.

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí)

Stát	počet dětí
Polsko	1
Japonsko	1
Vietnam	1
Ukrajina	19
Rumunsko	1
Slovensko	2
Čína	1
Rusko	1
Maďarsko	1

Celkem	28

13. Environmentální výchova

Environmentální výchova společně s ekologickou výchovou jsou součástí ŠVP. Děti se učí šetrnému vztahu k přírodě a její ochraně, učí se třídit odpad k další recyklaci, pracují s přírodními materiály. S dětmi jsme uskutečnili formou prožitkového učení, několik projektů. „Život včel“, „Bylinková zahrádka“, „Za zvířátky do lesa“, „Malý zahradník“, „Tvorba hmyzích domečků“. Děti pravidelně doplňují kompostér (bioodpad ze ŠJ), pozorují rozklad a práci žížal. Dále jsme k naplňování environmentální výchovy využívali ekologický soubor Ekolínek, Tuto oblast podporujeme též vhodnou literaturou či divadelním představením. Zapojili jsme se do sběru elektroodpadu, použitých baterií, do sběru starého papíru v rámci RECYKLOHRANÍ ANEB UKLIÐME SI SVĚT (školní recyklační program pod záštitou MŠMT ČR)

14. Multikulturní výchova

Dlouhodobě spolupracujeme s programem Bedýnky příběhů. /zajišťuje MČ Praha 17/ Program má dobré ohlasy u dětí i učitelů. Snažíme se program vybírat podle národnosti dětí, které chodí do naší mateřské školy, v loňském roce jsme se zaměřili a blízké sousedy – Slovensko a exotický Egypt, Ukrajina.

V naší MŠ se vzdělávají i japonsko-české děti, a proto jsme v loňském roce chtěli navázat na spolupráci s japonskou školou v Řepích, která se nám bohužel nepodařila. Multikulturu učitelky zařazují v rámci ŠVP do různých témat, například Moje tělo, Den dětí, Cestujeme po světě apod. Zcela základní je práce učitelky na správné atmosféře ve třídě a přijetí a dobré adaptaci všech dětí, tedy i cizinců.

15. Prevence rizikového chování

V naší mateřské škole se prevencí rizikového chování a sociálně patologických jevů zabýváme v každodenním výchovně vzdělávacím procesu. Ve Školním vzdělávacím programu, Školním preventivním programu a Krizovém plánu MŠ máme teoreticky vypracovaná východiska a oblasti zaměřené na předcházení projevů rizikového chování, např. zdravý životní styl, citovou a etickou výchovu, výchovu k odpovědnosti za své chování, dopravní výchovu, navazování pozitivních vazeb mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy.

Každý rok si učitelky s dětmi společně vytváří třídní pravidla, jejichž grafická podoba je dětem na očích, aby si je mohly samy připomínat a řídit se jimi. S třídními pravidly jsou seznámeni i rodiče dětí, aby nám tak mohli být nápomocni při výchovném působení na dítě. Vzájemná důvěra a spolupráce s rodiči je velmi důležitou součástí při prevenci rizikového chování.

Pracujeme podle projektu Zdravá abeceda, spolupracujeme se školní jídelnou v rámci projektu Zdravá školní jídelna, na zdravý životní styl se zaměřuje i projekt Sport je náš kamarád, seznámení s dentální hygienou. Máme mnoho didaktických pomůcek na nácvik bezpečného chování v dopravě. V rámci inkluzivního pojetí vzdělávání, kromě pravidelného setkávání dětí zdravých, dětí s postižením či dětí cizinců, organizujeme výstavky společných třídních výrobků, které si děti i jejich rodiče navzájem prohlíží. Součástí vzdělávacího programu jsou také osvětové multikulturní programy Bedýnky pohádek, kdy se děti seznamují teoreticky i prakticky (formou dílničky) s jinými zeměmi.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) OP zaměřený na zvýšení kvality vzdělávání, projekt: Šablony I, II, III.“Speciální pedagog“-příprava dětí na ZŠ a OP JAK „školní asistent“

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											7			7
z toho nově přijatí											2			2

Prezentace a účast na projektech (bezpečnostní soutěži „Silnice není herna“; Recyklohraní - sběr bodů, výroba koláží; „Krabice od bot“; projekt „PŘEČTI“ (babičky čtou dětem), projekt „Se Sokolem do života“; projekt „Kopírka hledá kancelář“ (získání kopírky Canon)

Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik – nákup nových stavebnic z OP

VVV, didaktické hry na tabletu, Magic Box, iSophi Smart - vzdělávací nástroj inovativně propojující tradiční stavebnice s tabletem.

Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče – kurz Logopedický asistent.

Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ – nabídky kurzů META o.p.s.

Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání – Speciální pedagog, asistent pedagoga – podpůrná opatření, školní asistent OP JAK

Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy – spolupráce na programu Zdravá školní jídelna; účast v programu Se Sokolem do života + metodická podpora.

Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte – průběžně – prevence – dodržování bezpečnosti při různých aktivitách ve třídě, při pobytu venku či akcích mimo MŠ; vytváření třídních pravidel; tematicky zaměřené vzdělávací a výchovné činnosti.

Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech – všichni pedagogové procházejí kurzem 1. pomoci.

Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti – f. PMeduca,

Podpora tělesné výchovy a sportu v MŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením – každodenní pohybové aktivity v tělocvičně, na školní zahradě, na hřištích v okolí MŠ; projekt „Sport je náš kamarád“ – seznámení s různými druhy sportů ve Sportovní hale; seznámení s rugby - trenér rugby na zahradě MŠ; plavání předškoláků; projekt „Se Sokolem do života“. A preventivní kurz pro učitelky Zdravé štitko

Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit.

v současné době poměrně komplikované – v rámci dodržování epidemiologických opatření; připravovaná akce „Drakiáda“ – společné pouštění draků; „Dýňování“ – výstavka ozdobených dýní; posílání e-mailů rodičům - týdenní plány s návrhem, jak se mohou spolupodílet na vzdělávání dětí; (Vánoční dílny, besídka, Rozloučení s předškoláky)

Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky – seznámení s výstupy digitálně asistované diagnostiky iSophi – možnost spolupráce rodičů na rozvoji oslabených oblastí jejich dítěte; iSophi R/-testování, konzultace s psychologkou v PPP.

Podpora spolupráce mezi poradenskými zařízeními, školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty poskytujícími služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami – spolupracujeme s poradenskými zařízeními při vytváření IVP pro děti se SVP, konzultujeme případné vzdělávací a výchovné problémy s psychologkou z PPP, která k nám pravidelně dochází.

Podpora individuální integrace dětí a žáků vyžadujících vysokou míru podpůrných opatření s asistentem pedagoga – v běžných třídách máme individuálně integrované děti s asistentem pedagoga.

Podpora zvyšování odborné kvalifikace pedagogů ve školách – nabídka kurzů dle potřeb a financí MŠ.

Podpora začínajících učitelů prostřednictvím interních i externích mentorů a cíleného vzdělávání v oblasti vedení týmů, prací s jednotlivci a v koncepčním myšlení – začínající učitelka je podporována uvádějící učitelkou, postupujeme dle vypracovaného Adaptačního plánu, doporučujeme náslechy u dalších učitelek, využívání metodik v naší knihovně, motivační pohovory, nabídka vzdělávacích kurzů.

Podpora pedagogických pracovníků v oblasti získání kompetencí v aplikaci kreativního myšlení a kreativity do běžné výuky – nabídka vzdělávacích kurzů na zavádění nových metod a postupů ve vzdělávání a výchově dětí, např. ABA.

20. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

Zpracovala Mgr.Alena Lucová s týmem vedení

V Praze dne: 19.10.2023