



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-124/18-A

Název	Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o.
Sídlo	Na Florenci 2116/15, Nové Město, 110 00 Praha 1
E-mail	kgrunsberg@tielc.cz
IČ	01540149
Identifikátor	691008043
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Klára Grunsberg
Zřizovatel	Michal Grunsberg, Lyžařská 897/6, 102 00 Praha 10 Michal Tomica, Vodňanského 2185/10, 169 00 Praha 6
Místo inspekční činnosti	Na Florenci 2116/15, Nové Město, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	24. 1. 2018 – 26. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“, „MŠ“) a školní jídelny – výdejny. MŠ je částečně firemní školou společností business centra Florentinum, přijímá přednostně děti jejich zaměstnanců. Poskytuje vzdělávání i dětem mladším tří let. Nejvyšší povolený počet (42 dětí) je využit na 99 %, polovinu tvoří cizinci. Děti jsou rozděleny do tří tříd zpravidla podle věku. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cesta do Iqlandie* (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na rozvoj kritického myšlení, schopnost rozpoznat problémy, učit se je řešit a nést zodpovědnost za svoji volbu. Hlavním cílem vzdělávacího programu je kultivace mateřského jazyka a zároveň osvojování anglického jazyka v přirozeném bilingvním vzdělávání, které je realizováno jako součást ŠVP PV v průběhu celého dne. Ve škole pracují tři pedagogičtí pracovníci včetně ředitelky školy, čtyři externí lektori konverzace anglického jazyka (rodilí mluvčí) a chůva. Strava (obědy) je dovážena externí společností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. 9. 2016. Ve spolupráci s pedagogickým sborem vypracovala reálnou koncepci rozvoje školy a určila hlavní priority (kultivace a osvojování jazyka). Aktivní přístup ředitelky a zaměstnanců dokládá, že se zúčastnění identifikují s vizí MŠ, uskutečňované kroky postupně vedou k realizaci vytyčených priorit. V oblasti řízení nastavilo vedení školy funkční mechanismy. Ředitelka disponuje rozhodovacími pravomocemi týkajícími se řízení školy a pedagogického procesu, o některé kompetence (finanční záležitosti školy, právní servis, jednání s úřady apod.) se dělí se dvěma jednateli společnosti. Rozvržení kompetencí umožňuje plynulý chod MŠ.

Pedagogická rada vytváří prostor pro participaci pedagogických pracovníků na řízení školy, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření, týkající se vzdělávání i organizačního zajištění provozu MŠ. Ředitelka provádí pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu, vyhodnocuje výsledky hospitací a poskytuje učitelům, lektorům i chůvě zpětnou vazbu. Přijatá opatření ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti školy se příznivě projevila v kvalitě průběhu vzdělávání. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je pro školu prioritní a vytváří výborné podmínky pro zapojení rodičů do života školy. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je založena především na každodenním osobním jednání. Rodiče mohou vstupovat do tříd, podílet se na dění ve škole a účastnit se různých společných programů (neformální setkání, tvořivé aktivity, slavnosti apod.). O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou informováni různými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, konzultace s pedagožkami i ředitelkou školy, pravidelná setkání u hodnotící zprávy dětí aj.). Škola pořádá i odborné semináře pro rodiče předškoláků. Rada školy se podílí na chodu MŠ, na organizaci akcí školy apod.

Vzdělávání zajišťují tři pedagogičtí pracovníci (včetně ředitelky), dále jej posilují čtyři lektori konverzace anglického jazyka (rodilí mluvčí) a kvalifikovaná chůva. Požadavek odbornosti nespĺňuje jedna učitelka, která si požadované vzdělání doplňuje studiem. Scházející odborná kvalifikace neměla negativní dopad na kvalitu sledovaného vzdělávání. Všichni pedagogové ke své práci přistupují profesionálně a uplatňují efektivní vzdělávací postupy. Dobré personální podmínky po stránce počtu členů pedagogického sboru a stanovený rozsah přímé pedagogické práce umožňují vhodnou součinnost a přispívají k příkladnému naplňování individuálních potřeb dětí.

Profesní růst učitelského sboru podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy i zájmu jednotlivých pedagogů (flétna, výtvarné a hudební činnosti, předmatematická gramotnost, metody předškolního vzdělávání, environmentální výchova, pedagogická diagnostika apod.). Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka a systematicky se účastní akcí, které korespondují s prioritami školy (školská legislativa).

Pro zajištění vzdělávání má škola velmi dobré materiální podmínky. MŠ sídlí v moderně upravených prostorách business centra Florentinum s přílehlou zahradou ve vnitrobloku. Účelné uspořádání tříd vytváří dostatek prostoru pro herní i vzdělávací činnosti dětí. Ve třídách jsou volně přístupné hračky (většina z přírodních materiálů), k dispozici je dostatečné množství didaktických a tělovýchovných pomůcek, včetně výtvarných potřeb. MŠ je vybavena funkčním nábytkem, který respektuje záměry ŠVP PV.

Finanční prostředky školy vychází ze základní dotace státního rozpočtu a z příjmů za školné a školní stravování. Ve sledovaném období je MŠ zapojena do Operačního programu pro Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony) a do rozvojového programu „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách panovala radostná a přátelská atmosféra. V průběhu spontánních aktivit si děti mohly vybrat z nabídky námětových a konstruktivních her i výtvarných činností. Měly možnost seberealizace, využívané didaktické pomůcky obohacovaly jejich aktivitu. Průběžně během hry vznikala dostatečný prostor i pro spontánní sociální učení a pro přirozenou komunikaci dětí s rodilým mluvčím. Pedagogové, lektori i chůva uplatňovali empatický přístup s vysokou mírou individuální podpory (zejména dvouletých dětí a cizinců).

Zařazené pohybové aktivity většinou splňovaly zdravotně preventivní účel. Jejich organizace byla během inspekční činnosti časově upravena tak, aby lépe odpovídala vývojovým požadavkům a biorytmu dětí. Zvolené pohybové hry na závěr cvičení rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi a přinesly jim i radost z pohybu.

Komunitní kruh (vedený i v anglickém jazyce) byl zaměřen na rozhovory o počasí a probíraném tématu, vhodně rozvíjel řečové dovednosti dětí v obou jazycích. Zpěv písní s doprovodem kytary byl účelným aktivizačním prvkem. Zároveň byl přirozeně podporován rozvoj prosociálního chování, děti různých národností a kultur mohly vyjadřovat své názory a pocity a vzájemně se tak obohacovat.

Sledované řízené aktivity souvisely s integrovaným blokem ŠVP PV (Povolání). Bilingvní vzdělávání, probíhající v multikulturním prostředí prostřednictvím prožitkového a situačního učení, výborně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti dětí. Každodenní přirozená komunikace s rodilým mluvčím, který se spolu s pedagogem účastní průběhu vzdělávání během dne, vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém jazyce, u cizinců v českém jazyce. Četbou a vyprávěním je podporována jejich předčtenářská gramotnost. Dovednostně praktické činnosti (stříhání, lepení) umožňovaly využití fantazie a představivosti dětí. Průběžně vznikala také prostor k procvičování matematických operací (číselná řada, barvy, geometrické tvary) a kladení problémových otázek. Výborná součinnost učitelky a chůvy ve třídě nejmladších dětí (2-3 letých) umožňuje využít maximální individuální přístup ke každému jednotlivci. U nejstarších dětí byla další činnost v odpoledních hodinách účelně zaměřena k přípravě na školu (např. gymnastika mluvidel, procvičování grafomotoriky), u cizinců k rozvoji

řečových dovedností v českém jazyce (realizace programu vzdělávání cizinců). Náročnost úkolů přiměřeně odpovídala schopnostem dětí, pedagogové uplatňovali individuální přístup ke každému z nich. Efektivně zvolenou náplň měl i pobyt venku, který tematicky navazoval na řízenou činnost.

Ve všech sledovaných třídách pedagogové účelně pracovali s průběžnou motivací, avšak nevyužily závěrečné zpětné vazby. Děti byly převážně povzbuzovány pochvalou, ale chybělo jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by účinně směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

MŠ dbá na zajištění plnohodnotné a vyvážené stravy, pestrá nabídka podporuje u dětí principy zdravého stravování a správných stravovacích návyků. Škola však nevytváří dostatečné podmínky pro sebeobsluhu dětí. Při stolování byl dětem většinou poskytován veškerý servis, nejstarší děti pouze uklízí nádobí. Pitný režim je zajištěn a důsledně dodržován, děti mají upevněný návyk pravidelné konzumace nápojů.

Nadstandardní aktivity tzv. kroužky (plavání, flétna, hudební, výtvarné a pohybové aktivity) jsou součástí ŠVP PV a obohacují vzdělávací nabídku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Komunikační dovednosti dětí v anglickém i českém jazyce jsou díky dobře nastavenému bilingvnímu vzdělávání a rozdělení dětí do malých skupin na výborné úrovni. Pedagogové a lektori spolu s chůvou věnují individuální podporu všem dětem mladším tří let i cizincům. Uplatňování vhodných intervenčních postupů se pozitivně odráží v jejich výsledcích vzdělávání. Akceptace rozdílností a uplatňování příkladných postupů v interpersonální oblasti rozvíjí sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost a vytváří kvalitní základy prosociálního chování. Stanovená pravidla chování a soužití ve třídě děti respektují a přirozeně si pomáhají. Příprava dětí na vstup do základní školy (dále „ZŠ“) probíhá v tzv. *předškolní přípravě*, která je realizována jako součást vzdělávání podle ŠVP PV a koná se denně v odpoledních hodinách. Děti tak získávají dobré předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do ZŠ.

Pedagogická diagnostika je založena na pečlivém pozorování, které je potřebně analyzováno (např. vedení záznamových archů, konkretizovaných zápisů vzdělávacích bloků, portfolia). Koncepce pedagogické diagnostiky vede k účelnému vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů, poznatky jsou zúročeny ve vzdělávacím procesu formou cílené a přiměřené individuální intervence (zvláště u dětí mladších tří let a cizinců). Pro čtyři děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány plány pedagogické podpory, které jsou efektivně realizovány v praxi.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování i ke zdravému životnímu stylu (plavání, zdravotní tělocvik, zubní prevence a čištění zubů, škola v přírodě aj.). Účastní se akcí integrovaného záchranného systému a programu *Medvídkova nemocnice*. Ve spolupráci s odborníky organizuje škola oční screening. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Bezpečnost vnitřních prostor školy před vniknutím nežádoucích osob funkčně zajišťuje systém terminálů u hlavní recepcie budovy, včetně pravidelných pochůzek ostražky v celém objektu a dále elektronické otevírání dveří přímo v prostorách MŠ.

V oblasti přípravy na školu MŠ spolupracuje s nedalekou ZŠ (návštěvy dětí v 1. třídě a jejich aktivní účast při sportovních akcích ve škole apod.). Pedagogicko-psychologická poradna

se podílí na včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, či mimořádného nadání dětí. Ve spolupráci s klinickým logopedem je organizována depistáž, v případě odchylek řečového vývoje dětí je rodičům doporučována odborná péče. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny. Rozvoji mezigeneračních vztahů napomáhá spolupráce s komunitním centrem Seňorina. Během pravidelných návštěv děti přirozeně poznávají život starší generace, učí se myslet na druhé, společně tvoří, zpívají a čtou. Realizace sbírek pro zdravotní klauny, centrum Klokánek a pro Baby box podněcuje sociální citění dětí. Z hlediska péče o životní prostředí a rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ (Toulcův dvůr, Botanicus aj.) i chovatelské práce ve škole.

Závěry

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra ve třídách MŠ,
- přirozené bilingvní vzdělávání podporující řečové dovednosti dětí v cizím jazyce,
- efektivní realizace programu „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“,
- využívání maximálního individuálního přístupu ke všem dětem (zvláště mladším tří let),
- účelná spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- děti nejsou v dostatečné míře vedeny k rozvoji sebeobslužných dovedností při stolování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- umožnit rozvoj sebeobslužných dovedností dětí při stolování.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 8. 2016, č. j. S-MHMP 1301571/2016, s účinností od 1. 9. 2016
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 9. 2016
3. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, *Cesta do Iqlandie*, platný od 1. 9. 2017
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
6. Třídni knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků) vedená k termínu inspekční činnosti

8. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
9. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Dohoda o poskytování péče o dítě v soukromém zařízení pro aktuální školní rok
11. Smlouvy o poskytnutí základní dotace ze státního rozpočtu na školní rok 2016/2017 a 2017/2018
12. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2016
13. Výkaz zisku a ztráty 2016
14. Výsledovka 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

I. Kučerová v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice

P. Matoušková v. r.

V Praze dne 2. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Klára Grunsberg , ředitelka školy

K. Grunsberg v. r.

V Praze dne 16. 2. 2018