



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1048/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Javorník, okres Svitavy
Sídlo	Javorník 61, 568 02 Svitavy
E-mail právnické osoby	skola.javornik@seznam.cz
IČ	75016001
Identifikátor	650045670
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Konopáč, pověřený výkonem funkce ředitele
Zřizovatel	obec Javorník
Místa inspekční činnosti	Javorník 61, 568 02 Svitavy Javorník 26, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	5. – 6. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonaná na základě podnětu ze dne 18. 10. 2016.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, včetně naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Javorník, okres Svitavy (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok v naší školičce* (dále ŠVP PV) v jedné věkově smíšené třídě. Provoz je celodenní, a to od 6:45 do 16:00 hodin. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 24 dětí, z toho devět v posledním ročníku před nástupem do prvního ročníku základní školy, tři s odkladem povinné školní docházky (dále OPŠD) a pět dětí mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 100 Kč měsíčně.

Ve školním roce 2016/2017 se v jedné třídě základní školy vzdělává celkem 13 žáků 1. až 5. ročníku. Jejich počet se od poslední inspekce zvýšil, a to zejména v souvislosti s příchodem zastupujícího ředitele, s nímž přestoupili žáci z jedné ze svitavských základních škol. Více než polovina žáků je dojíždějících, kapacita školy je nyní využita z 29 %. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí, u třech byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Výuka je vedena podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Pohodový Javorníček* (dále ŠVP ZV).

Všech 13 žáků je přihlášeno do školní družiny, její činnost se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *S pohybem a úsměvem* (dále ŠVP ŠD).

Škola sídlí v klidném prostředí malé obce, která leží asi 3 km od města Svitavy, a je dobře dostupná zejména individuální dopravou. Vzdělávání dětí a žáků probíhá ve dvou budovách (mateřská škola a základní škola) vzdálených od sebe asi 400 m. V budově mateřské školy se nachází společná školní jídelna, která poskytuje v rámci doplňkové činnosti na základě stanovených pravidel stravování i pro cizí strávníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má promyšlenou, srozumitelnou koncepci svého rozvoje, jež směřuje k vybudování moderní, otevřené vzdělávací instituce. Zastupující ředitel (dále „ředitel“) pokračuje v její postupné realizaci, propojuje stanovené strategické záměry se střednědobými a dalšími plány. Na základě jejich pravidelného vyhodnocování jsou přijímána dílčí opatření pro další období. S vymezenými cíli se identifikuje vedle pedagogického sboru i zřizovatel, s nímž škola aktivně spolupracuje. Prostřednictvím vnitřních směrnic jsou nastavena účinná pravidla k organizování činnosti. Delegování pravomocí a úkolů je vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků omezené. Většinu úkolů spojených s organizací provozu i vzdělávacím procesem v mateřské škole si ředitel ponechal ve své kompetenci. Své povinnosti plní zodpovědně a v souladu s právními předpisy, jeho snaha o zvyšování kvality vzdělávání je zřetelná. Záznamy z jednání pedagogických rad dokladují, že jsou řešeny organizační i pedagogické záležitosti týkající se vzdělávání.

Učitelství kolektiv se v posledním roce a půl částečně obměnil. Nově nastoupil ředitel, pověřený dočasným řízením školy po dobu mateřské a rodičovské dovolené ředitelky, a dále dvě učitelky. Ze šesti vyučujících není odborně kvalifikovaná pouze učitelka s vysokoškolským pedagogickým vzděláním pro jiný stupeň vzdělávání, která si aktuálně doplňuje studium učitelství pro 1. stupeň. Ředitel jí v dostatečné míře poskytuje metodickou pomoc, což se příznivě odráží ve výuce. S integrací dvouletých dětí do kolektivu pomáhá pedagogům od září 2016 chůva, která v mateřské škole pracuje na poloviční úvazek. V základní škole působí vedle ředitele a učitelky ještě další dvě vyučující, z nichž jedna je současně vychovatelkou školní družiny. Personální obsazení umožňuje efektivní

naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitel příznivé podmínky, které jsou dostatečně využívány. Získané poznatky si učitelé vzájemně předávají a aplikují ve vzdělávacím procesu.

Ředitel usiluje zejména v součinnosti se zřizovatelem o udržení dobrého technického stavu jednotlivých budov (rekonstrukce vytápění, školní kuchyně apod.). Mateřská škola je umístěna v objektu *Společenského a vzdělávacího centra obce Javorník*. Má samostatný vchod. Přestože jsou její prostory menší, promyšlené uspořádání zajišťuje vhodné podmínky pro poskytování kvalitního vzdělávání. Část místnosti, která dříve sloužila pouze k odpolednímu odpočinku dětí, je nyní využívána zejména pro konstruktivní hry a děti tak mají možnost realizovat i prostorově náročnější stavby. Ve třídě jsou vytvářena tzv. centra aktivit, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách a jejichž vybavenost je motivuje k aktivnímu poznávání a povzbuzuje jejich chuť k učení. V základní škole prostorové podmínky umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP ZV. Od poslední inspekce bylo obměněno vybavení učeben, jejich prostředí je příjemné, estetické, jedna je vhodně přizpůsobena pro činnost školní družiny. Výzdoba celé budovy vytváří podnětné prostředí pro rozvoj osobnosti žáka, přínosem je využití didaktických materiálů k dlouhodobé expozici učiva. Pozitivem je kvalitní vybavení různými učebními pomůckami pro upevňování vědomostí žáků v jednotlivých předmětech. Pořizovány jsou systematicky, společně s hračkami pro děti, podle finančních možností. Optimální však není stav toalet, který odpovídá tomu, že již uplynula dlouhá doba od jejich poslední renovace. Pro realizaci pohybových aktivit je výhodou umístění malé tělocvičny přímo ve školní budově. K obnově a modernizaci materiálního vybavení jsou využívány také sponzorské dary. Čistota a estetická úprava vnitřních prostor přispívají spolu s dobrými prosociálními vztahy k vytváření pozitivního klimatu.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. Prevence rizikového chování vychází z reálných podmínek školy, je přizpůsobena nejmladší věkové skupině. Jednou z priorit je vytvoření harmonického, spolupracujícího školního prostředí, k čemuž v základní škole například přispívá pořádání adaptačního pobytu, setkávání v komunitních kruzích, umístění schránky důvěry atd. Náznaky nežádoucího chování i stížnosti jsou řešeny okamžitě, škola případně spolupracuje s dalšími odborníky a využívá a uplatňuje jejich doporučení. Důraz je kladen na zdravý způsob života, k němuž přispívá pestrý jídelníček, zajištěný pitný režim i provozování různorodých pohybových aktivit na školních zahradách či v blízkém přírodním okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole byl inovován ŠVP PV, což se pozitivně odrazilo při realizaci pedagogického procesu. Přestože při plánování nejsou vždy zcela důsledně zařazovány všechny vzdělávací oblasti, je zřejmé, že uspořádání vzdělávacího obsahu je založeno na integrovaném způsobu výuky. Tematické bloky jsou logicky a námětově propojené. Vzdělávání probíhalo v příjemné a tvůrčí atmosféře. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Výrazně k tomu přispívá rozdělení prostoru třídy do center aktivit, která splňují podmínky pro celostní učení. Děti zde nacházejí dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Učily se prostřednictvím hry, a to zejména v malých skupinkách, což jim dávalo možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo ve spolupráci s kamarády, rozhodovat se. Při hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, děti uplatňovaly vlastní

představivost a manuální zručnost, využívány byly i netradiční materiály a techniky. Dostatek možností měly k pozorování a experimentování.

Využívané metody výuky většinou odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení), zastoupena byla individuální činnost dětí a účelně i frontální způsob výuky. Děti se nabízených aktivit účastnily se zájmem, chutí a radostí. Nově nastavená organizace vzdělávacích činností měla pozitivní dopad na celkovou atmosféru třídy, děti nebyly zbytečně organizovány. Při většině činností byly vytvářeny podmínky pro jejich aktivní spoluúčast a rozhodování. Samostatnost a sebeobsluha byly ve velké míře podporovány také v průběhu stravování. Děti se zapojovaly do přípravy stolování, měly možnost mazat si chléb a nalévat pití. V průběhu dne měly také dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, ne vždy byl ale kladen důraz na správný úchop tužky. Součástí všech aktivit byla podpora matematické gramotnosti, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Zařazování dovednosti sebehodnocení podporovalo celkový vývoj osobnosti dětí. Probíhalo však většinou kolektivně a jednou týdně, využívána byla pouze technika hodnotičího kruhu. Učitelky po celý den uplatňovaly pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. Respektována byla individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo odpoledního odpočinku na lůžku měly možnost zapojit se do připraveného klidného programu, u předškoláků zaměřeného na aktivity přispívající ke snadnějšímu přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval empatickou partnerskou komunikací, přispíval k příznivému klimatu školy, k bezproblémové adaptaci dětí a kladně se promítal do oblasti sociálních vztahů.

V základní škole realizovaný všeobecně zaměřený ŠVP ZV zdůrazňuje pro výuku důležitý prvek, a to klidné prostředí malotřídní školy. Organizace vyučování se za podpory zřizovatele uskutečňuje ve dvou skupinách, v jedné jsou vyučováni žáci 1. a 3. ročníku, v další jsou spojeni 2., 4. a 5. ročník. Na některé předměty se toto uspořádání mění. Stanovený učební plán je naplňován.

Vyučovací cíle byly stanovovány s ohledem na schopnosti a znalosti žáků, učitelé jim je vždy přiměřeným způsobem sdělili. Obsahovaly vědomostní složku, někdy méně dovednostní či postojoyou, ve výuce se je dařilo plnit. V hospitovaných hodinách byl využíván zejména frontální způsob činnosti žáků jednoho ročníku souběžně se samostatnou aktivitou dalšího (nebo dalších). Občas byla realizovaná účinná práce ve dvojicích či skupině, posilující vzájemnou spolupráci. Malé počty žáků v některých ročnících nedovolují zařazovat kooperativní techniky učení v plné míře. Zpestření do výuky přinášely prvky činnostního učení a problémové úkoly, jež rozvíjely logické myšlení a uvažování v souvislostech. Samostatná práce zpravidla vycházela z práce s textem. Aktivizující bylo propojení probíraných témat s reálnými situacemi každodenního života. Při výuce anglického jazyka ve 3. ročníku, u žáků s tímto jazykem začínajících, zvolené formy a metody práce méně podporovaly zaměření tohoto předmětu jako komunikačního prostředku, písemný projev byl uplatňován na úkor ústního. Procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času. Učební pomůcky a didaktická technika byly v dostatečné míře a účelně užívány.

Výuka byla promyšlená, pro žáky přínosná, odehrávala se v příjemné atmosféře. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové občas upravovali rozsah úloh či volily jiné, přiměřené jejich možnostem. Pro ty, kteří dokončili práci dříve než ostatní, měli většinou připravené další úkoly, činnost vhodně diferencovali. V případě potřeby

poskytovali žákům pomoc, zpětná vazba byla vesměs funkční. Průběžné slovní hodnocení povzbuzovalo žáky k dalším výkonům. V závěru hodin obvykle proběhlo krátké žákovské sebehodnocení a dále shrnutí a zhodnocení práce pedagogem.

Činnost školní družiny je přizpůsobena organizaci vyučování v základní škole. Vzdělávací i odpočinkové aktivity jsou v rámci spíše nahodilého plánování zařazovány v přiměřeném poměru. Podle záznamů v dokumentaci nebylo úplně zřejmé propojení realizovaných témat s obsahem vzdělávání stanoveným v ŠVP ŠD a v ročním plánu práce. Přírozenou součástí činnosti školní družiny je pořádání společných akcí se základní školou. V rámci jednotlivých aktivit mají žáci možnost rozvíjet své zájmy a nadání, posilovány jsou prosociální vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsob vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy je zaměřený na svobodný rozvoj dítěte, respektuje jeho potřeby a zájmy a směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly znalosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Přestože je zpravidla každý den realizována cílená a plánovaná skupinová logopedická prevence a rozvoji řeči je věnována systematická pozornost, výsledky v oblasti výslovnosti nejsou v současné době příliš dobré. Děti se přirozeně přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat, ale ne všechny měly zcela zafixován návyk správného držení psacího náčiní. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci.

V základní škole bylo zřetelné rovnoměrné naplňování klíčových kompetencí. Žáci byli schopni učit se samostatně i v kolektivu. Úroveň komunikace s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně odpovídala jejich věku, většina z nich dokázala diskutovat o tématu, formulovat svůj názor, argumentovat, využívali šíři své slovní zásoby. Výuka se zaměřovala nejen na osvojení učiva, ale také na formování postojů žáků. Sociální kompetence jsou rozvíjeny napříč vzdělávacím procesem, vedle samostatnosti a zodpovědnosti vedou učitelé žáky k toleranci, vzájemné pomoci a sociálnímu cítění. Občanské a pracovní kompetence jsou posilovány společně s přírodovědnou gramotností, žáci se aktivně zapojují do různých ekologických programů (*Recyklohraní* apod.), třídí odpad, sbírají starý papír.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání. V základní škole v posledním klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2015/2016) prospělo 68 % žáků s vyznamenáním, podíl neprospívajících byl nulový. Kromě skupinového hodnocení na úrovni tříd monitorují pedagogové vývoj jednotlivých dětí a žáků. V mateřské škole získávají informace o vzdělávacích výsledcích a pokroku dětí na základě jejich projevů. Od září je využíván nový způsob vedení pedagogické diagnostiky, jehož součástí je i portfolio doplněné o kresbu postavy. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou zpracovány plány jejich rozvoje, které jsou naplňovány a pravidelně vyhodnocovány. V základní škole ověřují vyučující kvalitu dosažených očekávaných výstupů zpravidla písemným či ústním zkoušením, k jejichž hodnocení užívají klasifikační stupně.

Na vysvědčení klasifikaci vhodně doplňuje širší slovní hodnocení, podklady k jeho vypracování učitelům poskytují záznamy z jejich pedagogického pozorování. Získané údaje jsou pouze dílčím způsobem využívány k plánování pedagogické podpory a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu v základní škole přinášejí vyučujícím také výsledky vlastních testů, jejichž roli plní čtvrtletní práce. Některé však byly pro žáky mladšího školního věku sestaveny nevhodně, byly příliš rozsáhlé nebo zabíhaly do značných detailů a podružností prověřovaných témat. Přínosem pro sledování posunu žákovských znalostí a dovedností v čase jsou založená portfolia, jež obsahují kromě vybraných prací z jednotlivých předmětů i tzv. týdenní plány dokladující pravidelné sebehodnocení žáků.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají dobré vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola vstřícně reaguje na většinu jejich podnětů, uplatňuje vůči nim partnerský přístup založený na oboustranné důvěře a pravidelném kontaktu. Průběžné informování rodičů o pokrocích dětí, v základní škole o prospěchu a chování žáků (ve formátu zákonný zástupce - žák - učitel) a případná řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů napomáhají zefektivnění předškolního a základního vzdělávání. V průběhu roku je vhodně využívána příležitost pro spolupráci pedagogů a rodičů, kteří jsou zváni ke spoluúčasti na různých aktivitách (výtvarné dílny u příležitosti různých svátků apod.). Výsledky své práce škola aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných akcí (např. rozsvěcování vánočního stromu), které obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a obcí. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje divadelní představení, koncerty, exkurze a pořádá výlety.

Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků pedagogové spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, případně dalšími odborníky (např. klinická logopedka). Doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření jsou respektována. K diagnostikovaným žákům přistupovali učitelé vstřícně. Vedle přizpůsobení rozsahu či obsahu úkolů, případně forem a metod práce dochází též k jejich zohlednění při hodnocení. Individuální přístup vyučující uplatňují v průběhu školního roku i u žáků s rizikem školní neúspěšnosti, učivo se jim snaží znovu vysvětlit, každodenně v odpoledních hodinách jsou jim k dispozici, řešení hledají spolu s rodiči.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekce byl inovován ŠVP PV, který má již dostatečně rozpracovaný vzdělávací obsah, jehož uspořádání je založeno na integrovaném způsobu vzdělávání,
- nové prostorové uspořádání a nastavená organizace dne v mateřské škole zajišťují přirozený průběh vzdělávání, využívány jsou různorodé metody a formy práce, což se pozitivně odráží v atmosféře i v úrovni vzdělávacího procesu,
- v základní škole došlo ke zvýšení počtu žáků, zlepšily se materiální podmínky, učebny byly vybaveny novým nábytkem,
- obměna učitelského kolektivu přinesla dílčí zvýšení míry odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Silné stránky

- Příjemné sociální prostředí, vstřícný a respektující pedagogický styl, zdravé školní klima založené na vzájemné důvěře všech účastníků vzdělávání,
- vedení školy efektivně provádí procesy řízení i vyhodnocování, podněcuje pedagogický rozvoj školy,
- využívání různorodých forem a metod, které odpovídají specifikům předškolního vzdělávání,
- aktivní spolupráce školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci,
- výuka v základní škole probíhající v příjemné atmosféře, založená na aktivním učení žáků za podpory množství didaktických pomůcek.

Slabé stránky

- Při plánování konkrétní vzdělávací nabídky v mateřské škole nejsou vždy zahrnovány všechny vzdělávací oblasti,
- stav toalet v základní škole, který odpovídá tomu, že již uplynula dlouhá doba od jejich poslední renovace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole také na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- zahrnovat v mateřské škole při plánování a vytváření konkrétní vzdělávací nabídky všechny vzdělávací oblasti,
- využívat cíleně výsledky pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizované vzdělávací nabídky jak v mateřské, tak i základní škole,
- plánovat činnost školní družiny na podkladu všech tematických okruhů stanovených ve ŠVP ŠD.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 26. 7. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 19 445/03-21, ze dne 14. 5. 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 18418/2005 OŠMS, ze dne 31. 3. 2006
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 1680/2010 OŠKT, ze dne 25. 1. 2010
5. Pověření k výkonu funkce statutárního orgánu ze dne 3. 7. 2015
6. Školní matrika – školní rok 2016/2017
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu a základní vzdělávání – pro školní rok 2016/2017
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, plány rozvoje) – školní roky 2015/2016 a 2016/2017 (mateřská škola)
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2015/2016
10. Třídní knihy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017

11. Přehled docházky – školní roky 2015/2016 a 2016/2017 (mateřská škola)
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok v naší školičce* platný od 1. 9. 2012, s poslední aktualizací ze dne 29. 8. 2016
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Pohodový Javorníček* (verze 2016) platný od 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu *S pohybem a úsměvem* platný od 2. 9. 2013
15. Školní řád platný od 1. 9. 2016 (mateřská škola)
16. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016
17. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2016/2017
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období školního roku 2016/2017
20. Minimální preventivní program 2016/2017
21. *Program proti šikanování v mateřské škole 2016/2017* – účinný od 1. 9. 2016, včetně poslední změny ze dne 20. 9. 2016
22. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
23. Roční plán – školní rok 2016/2017 (doklad bez bližšího určení)
24. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017 (mateřská škola)
25. Dokumentace ředitele školy k vyřizovaným stížnostem
26. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 27. ledna 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Konopáč, pověřený výkonem funkce ředitele

Jiří Konopáč v. r.

V Javorníku 30. ledna 2017