

Odborné učiliště a Základní škola, Křenovice

Plán rozvoje školy

období 2021 až 2023

Plán rozvoje školy na období 2021 až 2023 vychází z *Plánu rozvoje školy na období 2018 až 2020* zpracovaného ředitelem školy dne 19.12.2017, z *Hodnocení činnosti školy za období 2018 až 2020* zpracovaného v prosinci 2020 jako součást komplexního hodnocení práce ředitele a z online dotazníku *Hodnocení školy 2020* určeného zvláště pro pedagogické pracovníky OU a zvláště pro pedagogické pracovníky ZŠ. Dotazník pro žáky OU nebyl vypracován, neboť v době tvorby Plánu rozvoje školy 2021 až 2023 nebyla povolena osobní přítomnost žáků ve škole.

Východiskem pro zpracování koncepce je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024, především část 2.2.2 a 2.2.3 věnující se speciálnímu vzdělávání v rámci základního a středního vzdělávání.

Charakteristika školy

Odborné učiliště a Základní škola, Křenovice, je škola samostatně zřízená dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.

Škola vznikla sloučením Základní školy Kojetín, Sladovní 492 a Odborného učiliště, Křenovice 8, s účinností od 1.7.2017, rozhodnutím Zastupitelstva Olomouckého kraje, které po projednání na 4. zasedání dne 24.4.2017 schválilo svým usnesením č. UZ/4/23/2017 sloučení s tím, že všechny majetek a všechna práva, povinnosti, závazky a pohledávky Základní školy Kojetín, Sladovní 492 přechází na nástupnickou organizaci Odborné učiliště a Základní školu, Křenovice.

Součástí školy je střední škola s kapacitou 168 žáků, internát s kapacitou 29 lůžek a školní jídelna s kapacitou 400 jídel na adrese Křenovice 8 a základní škola s kapacitou 90 žáků, základní škola speciální s kapacitou 10 žáků a školní družina s kapacitou 12 žáků na odloučeném pracovišti na adrese Sladovní 492, Kojetín.

Podstatné skutečnosti, které ovlivňují plán rozvoje školy

Při sloučení se Základní školou Kojetín, Sladovní 492, k datu 1.7.2017, byly z důvodu dřívější zpronevěry přebrány peněžně ne zcela kryté fondy, které se podařilo, až na rezervní fond, finančně dokrýt.

Stavy fondů k 31.10.2020:

FOND	účetně	finančně	rozdíl
Fond odměn	406 003,00	406 003,00	0,00
FKSP	789 639,60	789 639,60	0,00
Rezervní fond	953 669,69	729 479,63	224 190,06
RF z ostatních titulů	16 096,00	16 096,00	0,00
Fond investic	175 705,92	175 705,92	0,00

Plán rozvoje školy je rozdělen zvlášť na odborné učiliště a zvlášť na základní školu a je zaměřen na tři nejdůležitější oblasti života školy – oblast výchovy a vzdělávání, oblast personální a oblast péče o majetek a materiálně technického vybavení.

Součástí Plánu rozvoje školy na období 2021 až 2023 je SWOT analýza, v níž jsou v zájmu objektivitě prezentovány závěry dotazníků pro pedagogické pracovníky OU a ZŠ z listopadu 2020.

I. ODBORNÉ UČILIŠTĚ

- A. Oblast výchovy a vzdělávání
- B. Oblast personální
- C. Oblast materiálně technického vybavení

A. Oblast výchovy a vzdělávání

Vzdělávací nabídku školy tvoří obory středního vzdělání s výučním listem:

Pečovatelství (ŠVP Pečovatel)	75-41-E/01	3 roky	denní studium
Potravinářské práce (ŠVP Pekař)	29-51-E/02	2 roky	denní studium
Prodávácké práce (ŠVP Prodavač)	66-51-E/01	3 roky	denní studium
Stravovací a ubytovací služby (ŠVP Kuchař)	65-51-E/01	3 roky	denní studium
Zahradnické práce (ŠVP Zahradník, aranžér)	41-52-E/01	3 roky	denní studium

Škola si dlouhodobě udržuje dobré jméno mezi uchazeči – absolventy ZŠ a ZŠ praktických a jejich rodiči. V následujícím období by měla pokračovat velmi dobrá spolupráce se SPC Hranice a dalšími SPC v okolí (Olomouc, Kroměříž a Mohelnice), díky níž klesl v posledních 10 letech počet žáků pod 105 žáků pouze ve školním roce 2019/2020 (98 žáků).

V zájmu dalšího rozvoje školy a zkvalitňování výchovy a vzdělávání žáků se SVP je žádoucí nadále úzce spolupracovat nejen se ZŠ praktickými, v nichž však počty žáků díky inkluzi bohužel nadále klesají, ale i se základními školami v okolí.

V příštích letech bude třeba rozšířit prezentaci nabídky vzdělání nejen pro žáky z celého okresu Přerov, ale i pro žáky z okolních okresů:

- Prostějov – obce Němčice, Nezamyslice, Mořice, Tišín
- Vyškov – obce Ivanovice na Hané, Vyškov, Bučovice
- Kroměříž – obce Morkovice, Kroměříž, Chropyně, Hulín, Zdounky, Holešov.

Spádové oblasti v územní působnosti školy dle trvalého bydliště žáků:

Okres	PR	KM	PV	VY	OC	TR	ZL	JI	VS	Celkem
2017/2018	71	15	23	6	2		1			118
2018/2019	55	17	24	6	2	1	1			106
2019/2020	54	14	19	6	3			1	1	98
2020/2021	66	14	19	5	4		1	1		110

Střednědobé záměry:

- udržet počet žáků odborného učiliště na hranici minimálně 90 žáků,
- z důvodu nedostatku učebnic pro výuku odborných předmětů podporovat tvorbu vlastních studijních materiálů,
- obměňovat a inovovat výpočetní a prezentační techniku pro výuku a pro tvorbu studijních materiálů,

- aktivně spolupracovat s NÚV na hodnocení jednotného zadání ZZ v oborech vzdělání vyučovaných na škole,
- nadále spolupracovat s okolními firmami v zájmu zabezpečení výuky odborného výcviku v oboru Kuchař, Prodavač, Pekař a Pečovatel,
- v rámci spolupráce se smluvními partnery pomáhat absolventům se zařazením do praxe,
- ve spolupráci s úřady práce sledovat aktuální situaci na trhu práce a zprostředkovat absolventům kontakt s potencionálními zaměstnavateli,
- modernizovat vybavení školních dílen, průběžně doplňovat školku ovocných a okrasných dřevin na školní zahradě,
- modernizovat vybavení internátu a školní kuchyně,
- nabízet a v případě zájmu zajistit žákům účast v Programu podpory sociálně znevýhodněných žáků středních škol,
- ve spolupráci se ŠPZ a sociálními odbory snížit podíl žáků, kteří předčasně ukončují studium bez vážných důvodů,
- v případě potřeby poskytovat žákům, zákonným zástupcům či rodičům bezplatnou konzultaci se školním psychologem,

B. Oblast personální

K 1.9.2020 pracuje na škole celkem 42 zaměstnanců (39,47 přepočtených), z toho 29,97 pedagogických zaměstnanců (6,00 učitelů, 16,44 učitelů OV, 4,00 vychovatelé, 3,53 asistentů pedagoga) a 9,50 provozních zaměstnanců.

Z celkového počtu 27 pedagogů (mimo asistenty pedagoga) splňuje podmínky odborné kvalifikace 24 pedagogů (89%), dva pedagogové si studiem odbornou kvalifikaci doplňují. Podmínky odborné kvalifikace splňují všichni asistenti pedagoga.

Střednědobé záměry:

- nadále udržovat plnění podmínek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků ve výši nejméně 90%,
- vytvářet maximální podmínky pro zvyšování, doplňování či rozšiřování odborné kvalifikace zaměstnanců,
- podporovat DVPP především pro učitele odborných předmětů.

C. Oblast materiálně technického vybavení

K 30.11.2020 škola spravuje 4 budovy, 5 skleníků a 1 rezervoár užitkové vody, který vznikl v roce 2018 přeměnou původní ČOV v souvislosti s dokončením kanalizace celého objektu školy a jejím připojením na veřejnou kanalizaci v obci v roce 2017.

Tři budovy školy jsou kompletně zatepleny včetně výměny oken a dveří, každá budova má vlastní lokální zdroj tepla (plynový kotel).

Střednědobé záměry nad 100 tis. Kč (bez pořadí důležitosti):

- *Sociální zařízení na školní zahradě*

V průběhu roku 2020 byla zpracována kompletní projektová dokumentace Ing. arch. Petrem Leinertem, Slavonínská 536/24, 779 00 Olomouc, autorizace ČKA 00940, IČO 11186127.

Původní záměr stávající zahradní objekt (s přípravnou, kabinetem, šatnou žáků, garáží pro malotraktor a plynovou kotelnou) ponechat víceméně v současném stavu a přistavět k němu nový objekt s umývárnou a WC pro žáky byl upraven:

Stávající objekt bude rekonstruován tak, aby byla šatna žáků přístupná z jedné chodby spolu s hygienickým zařízením, zřízeným na úkor stávající garáže. Přistavěna bude garáž.

Stávající objekt je přízemní, zděný, tl. obvodových stěn je 350 mm. Strop je z I profilů, výplň pravděpodobně desky Hurdis nebo PZD. Střecha má malý spád, krytina vlnitý eternit. Objekt nevykazuje vlhkost nebo statické problémy.

Navržená přístavba je přízemní, zděná z bloků Ytong, založená na betonových základových pasech, s lehkou střechou malého spádu. Bude temperovaná tak, aby vnitřní teplota neklesla pod bod mrazu, proto má i střecha tepelnou izolaci.

Odbor výstavby, životního prostředí a dopravy MěÚ Kojetín vydal dne 20.07.2020 společné stavební povolení pro realizaci stavby, č.j. MK4321/2020-VŽPD/Pt, které nabylo právní moci dne 12.08.2020.

Náklady na zpracování projektové dokumentace a na vlastní realizaci investiční akce hradí zřizovatel – Olomoucký kraj.

Náklady na akci:

- projektová dokumentace (uhrazeno)	140.085,- Kč
- stavební povolení (uhrazeno)	10.000,- Kč
- rozpočtované náklady stavby	6.851.000,- Kč
- vynětí ze ZPF	41.000,- Kč
- celkové náklady (předpoklad)	7.042.085,- Kč

- *Rekonstrukce cvičných kuchyní*

Cvičné kuchyně slouží pro výuku odborného výcviku žáků 1. ročníku tříletého oboru středního vzdělání s výučním listem 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby; žáci vyšších ročníků mají zajištěn odborný výcvik na smluvních pracovištích. Cvičné kuchyně byly narychlo zřízeny z původních dvou pokojů internátu školy v roce 1999 v důsledku zařazení oboru kuchař do vzdělávací nabídky školy a převzetí 3. ročníku tohoto oboru ze zrušeného Soukromého OU v Přerově.

Podlaha je prkenná, krytá linem, na mnoha místech ve špatném stavu, zdi jsou popraskané, při podlaze vlhké, opadává omítky. Zařízení kuchyní, i když je průběžně obměňováno a doplňováno, je zastaralé.

Cílem je komplexní rekonstrukce, t.j. výměna podlahy, zrušení střední příčky, výměna dveří, odizolování stěn, nové omítky, změna dispozičního řešení a vybavení novým technologickým zařízením.

Propočet nákladů:

- stavební část	470.000,- Kč
- technologie kuchyní	640.000,- Kč
- rozvody elektro včetně osvětlení	140.000,- Kč
- rozvody vody, odpady	50.000,- Kč

celkem s DPH 1.300.000,- Kč

- *Oprava skleníků a hangárů na školní zahradě*

Skleníky a hangáry na školní zahradě na parc. č. 663/2, 663/3 a 663/4 v k.ú. Křenovice u Kojetína ve vlastnictví Olomouckého kraje slouží pro výuku odborného výcviku tříletého oboru středního vzdělání s výučním listem 41-52-E/01 Zahradnické práce. Byly postaveny okolo roku 1970, nejnovější je vytápěný velký skleník z roku 1991. Do současné doby nebyly na hangárech provedeny žádné větší opravy, pouze občasná výměna zasklení, na vytápěném skleníku byly v roce 2017 opraveny základy nákladem téměř 100.000 Kč, oprava byla hrazena z IF školy.

Zasklení hangárů a skleníku je „vypáleno“ sluncem, sklo je křehké a velmi často praská, čímž ohrožuje bezpečný pohyb žáků a zaměstnanců školy.

Kovové konstrukce jsou vlivem vlhkého prostředí místy značně zrezivělé a z důvodu bezpečnosti vyžadují neodkladnou opravu.

Cílem je celková oprava skleníku a hangárů, t.j. demontáž a likvidace zasklení, očištění, oprava a nátěr kovových prvků a kompletní zasklení helio skly.

Propočet nákladů:

- zasklení skleníku sklem katedral	1450x450	(670 ks)	708.190,00 Kč
- zasklení skleníku sklem katedral	510x450	(64 ks)	28.544,00 Kč
- Nátěr ocelové konstrukce + čištění			192.000,00 Kč
- pronájem lešení			47.800,00 Kč
- likvidace odpadu			7.920,00 Kč
- sklenářský tmel + silikony			62.700,00 Kč
- doprava			10.000,00 Kč
celkem bez DPH			1.057.154,00 Kč
DPH 21%			222.022,34 Kč
celkem vč. DPH			1.279.156,34 Kč

Střednědobé záměry do 100 tis. Kč (bez pořadí důležitosti):**Opravy, rok 2021:**

1. Nátěr plechové střechy (A) 75.000,- Kč FI školy
2. Oprava přístřešku na zemědělské stroje 100.000,- Kč FI školy

Opravy, rok 2022:

1. Malování (učebny, tělocvična, dílny) 70.000,- Kč FI školy

Opravy, rok 2023:

1. Malování (internát, školní jídelna) 90.000,- Kč FI školy

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

- A. Oblast výchovy a vzdělávání
- B. Oblast personální
- C. Oblast materiálně technického vybavení

A. Oblast výchovy a vzdělávání

Vzdělávací nabídku základní školy tvoří obory základního vzdělání:

79-01-C/01	Základní škola	90 žáků
79-01-B/01	Základní škola speciální	10 žáků

Součástí základní školy je školní družina, která nabízí žákům pobyt bezplatně, neboť drtivá většina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Střednědobé záměry:

- udržet počet žáků v základní škole minimálně v počtu 25 žáků,
- udržet provoz speciální třídy,
- pokračovat v zapojení školy v projektech „Obědy do škol“ a „Sportuj ve škole“
- obměňovat a inovovat výpočetní a prezentační techniku pro výuku a pro tvorbu studijních materiálů,
- modernizovat vybavení speciální třídy,
- plně podporovat činnost kroužku stolního tenisu,
- ve spolupráci se sociálními odbory řešit závažné případy neúčasti žáků ve výuce,
- v případě potřeby poskytovat žákům a zákonným zástupcům bezplatnou konzultaci se školním psychologem.

B. Oblast personální

K 1.9.2020 pracuje na škole celkem 11 zaměstnanců (9,11 přepočtených), z toho 8,51 pedagogických zaměstnanců (5,09 učitelé, 0,50 vychovatelé ŠD, 2,92 asistentů pedagoga) a 0,60 provozních zaměstnanců.

Všichni pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga splňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku na základní škole zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Střednědobé záměry:

- nadále udržovat plnění podmínek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků ve výši 100%,
- vytvářet maximální podmínky pro rozšiřování odborné kvalifikace zaměstnanců,
- podporovat DVPP,
- nadále zajišťovat provoz školní družiny.

C. Oblast materiálně technického vybavení

Základní škola provozuje svoji činnost v nemovitém majetku, který je ve vlastnictví města Kojetína, na základě nájemní smlouvy. Jedná se o 1 budovu – stavbu montovanou z „UNIMO“ buněk, kterou tvoří tři navzájem funkčně propojené části a přilehlý parčík, který slouží částečně pro výuku pracovní výchovy, tělesné výchovy a pro relaxaci žáků.

Dne 16.10.2020 jsem zaslal na finanční odbor MěÚ Kojetín požadavky na opravu a údržbu nemovitého majetku ve vlastnictví Města Kojetína:

Požadavky na opravy a údržbu:

- *Výměna podlahové krytiny v počítačové učebně a učebně č. 13*
Z důvodu zajištění bezpečného pohybu žáků v areálu školy požadujeme dokončení opravy podlah ve zbývajících dvou učebnách.
- *Výměna okapů a svodů včetně instalace záchytného systému na spadané listí a kanalizačních vpustí (tzv. gajgrů)*
Výměna okapů a svodů nebyla součástí výměny střešní krytiny na budově. Vzhledem k tomu, že v systému odvodu dešťové vody není instalováno žádné záchytné zařízení spadaneho listí a nejsou napojeny ani gajgry, listí se dostává do svodů a následně do odvodu dešťové vody do země, čímž se dešťová kanalizace ucpává. Navíc tím, že nejsou namontovány gajgry, dochází k rychlejší korozi dešťového systému.
- *Oprava stropů včetně zateplení (stropy zničené dlouhodobým zatékáním do budovy školy před opravou střechy)*
V důsledku zatékání dešťové vody v posledních letech prakticky do všech místností v budově jsou poškozeny stropy ve všech místnostech. Na základě výše uvedeného požadujeme provést opravu stropů postupně ve všech místnostech. V souvislosti s opravou stropů požadujeme současně i jejich zateplení.
- *Oprava podhledů na budově školy*
V důsledku mnohaletého zatékání byly dešťovou vodou poškozeny venkovní podhledy, které se v současné době rozpadají.

III. SWOT ANALÝZA

Ve SWOT analýze jsou v zájmu objektivity prezentovány závěry dotazníků zvláště pro pedagogické pracovníky OU a zvláště pro pedagogické pracovníky ZŠ.

Online dotazník pro pedagogické pracovníky OU obsahoval 77 otázek, 71 otázek pro pedagogické pracovníky ZŠ a přístupný byl od 16.11. do 30.11.2020. Cílem dotazníku bylo zjistit názory respondentů na veškeré oblasti života školy.

Dotazník vyplnilo 31 pedagogických pracovníků OU (100%) a 7 pedagogických pracovníků ZŠ (70%).

Cíle analýzy:

- zjistit názor na činnost školy ve všech oblastech z pohledu zaměstnanců školy,
- najít silné stránky organizace, dále je strategicky rozvíjet, posilovat, prezentovat,
- najít slabé stránky organizace, zaměřit se na jejich postupné odstraňování,
- využít nabídnuté příležitosti, vyhnout se vytipovaným rizikům,
- výsledky analýzy využít v dalším zlepšování činnosti školy.

A) ODBORNÉ UČILIŠTĚ

1. Silné stránky

Lidský potenciál

- Menší vesnická střední škola rodinného typu, příjemná atmosféra, spokojení žáci.
- Relativně vysoká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Kolektiv zaměstnanců s individuálním a velmi kladným přístupem k žákům školy, ochota spolupráce mezi kolegy, snaha pomoci si navzájem, důvěra učitelů ve vedení školy a žáků k učitelům.
- Ochota pedagogů pro práci navíc, spousta akcí školy, velmi dobré jméno školy úroveň prezentace školy na veřejnosti.
- Ochota a snaha řešit problémy, v případě potřeby žákům pomoci, poradit jim, vyslechnout je, učitelé jsou mnohdy pro žáky víc než jen učitelé.

Materiální vybavení

- Střední škola, internát a školní jídelna v jednom.
- Vybavenost školy informační a prezentační technikou a její dostupnost ve výuce.
- Škola je známá v okolí prodejem svých výrobků a služeb.
- Svědomitá péče vedení školy o svěřený majetek, investice a opravy majetku v rámci finančních možností.

Pedagogický proces

- Menší počet žáků ve třídách a skupinách OV.
- Individuální přístup k žákům.
- Neomezená možnost využití výpočetní techniky při výuce.
- Přítomnost asistentů pedagoga ve třídách.

Ostatní faktory

- Vlastní řízená dokumentace v organizaci, usnadnění administrativy učitelů.
- Důraz a prosazování práce s PC, internetem a prezentační technikou.
- Systém řízení organizace, ředitel, zástupce ředitele, vedoucí úseků, příprava a průběh porad.
- Příprava stravy pro zaměstnance a žáky okolních ZŠ a MŠ.
- Doplnková činnost – hostinská činnost pro cizí strávníky z okolí.
- Dlouholetá účast v projektu „Podpora sociálně znevýhodněných žáků“.

2. Slabé stránky

Lidský potenciál

- Značný podíl žáků, kteří každoročně předčasně ukončí vzdělávání.

- Neustále se zvyšující požadavky na administrativu, nepřímou pedagogickou činnost.
- Vyrůstající agrese a negativní projevy chování žáků, arogance, neochota, nezáměr.
- Nezáměr některých pracovníků o aktivity týkající se školy nad rámec jejich povinností, neochota učit se novým věcem, přispět něčím novým, vylepšovat a dívat se do budoucnosti.
- Nezáměr rodičů o výsledky vzdělávání žáků.

Materiální vybavení

- Nevyhovující zázemí pro výuku odborného výcviku na školní zahradě, chybí šatny a sociální zařízení.
- Špatný technický stav cvičných kuchyní (vlhkost, nevyhovující uspořádání pracoviště).
- Havarijní technický stav školních skleníků a hangárů na školní zahradě.
- Nevhodně řešené šatny pro přezouvání a převlékání žáků, nedostatek prostor.
- Výpočetní technika pro pedagogy na hranici životnosti, nutná modernizace.

Pedagogický proces

- Nezáměr žáků o učební obory.
- Vysoká absence žáků (i neomluvená), rodiče omlouvají cokoli, omluvenky často vymyšlené.
- Časté kázeňské přestupky při výuce, napomínání, mobilní telefony.
- Vulgární vyjadřování a občasně drobné konflikty mezi žáky navzájem.
- Neochota rodičů spolupracovat se školou.

Ostatní faktory

- Špatná dopravní dostupnost, nevhodné změny a rušení autobusových spojů.
- Spousta papírování na úkor vzdělávání.
- Na škole není k dispozici školní psycholog (ani občasně).
- Chybí zázemí pro práci výchovného poradce, ŠMP.
- Zcela formální spolupráce se školskou radou, vše řeší ředitel školy.

3. Příležitosti

- Sebevzdělávání, účast v projektech.
- Modernizace školy a jejího vybavení.
- Výraznější prezentace školy a její reklama na smluvních pracovištích.
- Zajistit služby školního psychologa.
- Zařazení nového oboru vzdělávání (řeznické práce).
- Intenzivnější prezentace školy na veřejnosti.
- Účast v odborných kurzech napříč obory.

4. Hrozby

- Bezbrhání inkluze, prioritou zařazování žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.
- Covid-19 a rušení prezenční výuky.
- Přirozený úbytek školní populace.
- Hrozí, že se postupně staneme „odkladištěm“ jinde neúspěšných žáků.
- Dojíždění, nezáměr studovat ve škole umístěné na vesnici.
- Marihuana, alkohol a jiné omamné látky, facebook.

B) ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Silné stránky

Lidský potenciál

- Odbornost pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce a výborný kolektiv.
- Jednotný postup při řešení problémů všech pedagogických pracovníků.

- Malý počet žáků ve třídách, přátelská atmosféra.
- Příznivé klima školy.

Materiální vybavení

- Vybavenost školy informační a prezentační technikou a její dostupnost ve výuce.
- Svědomitá péče vedení školy o svěřené majetek.
- Komunikace s vlastníkem a péče vlastníka nemovitosti o technický stav budovy.

Pedagogický proces

- Menší počet žáků ve třídách.
- Individuální přístup k žákům.
- Neomezená možnost využití výpočetní techniky při výuce.
- Přítomnost asistentů pedagoga ve třídách.

Ostatní faktory

- Velmi dobrá spolupráce s vlastníkem budovy.
- Vlastní řízená dokumentace v organizaci, usnadnění administrativy učitelů.
- Důraz a prosazování práce s PC, internetem a prezentační technikou.
- Systém řízení organizace, ředitel, ZŘŠ, příprava a průběh porad.
- Účast v projektu „Obědy do škol“ a „Sportuj ve škole“.
- Velmi aktivní kroužek stolního tenisu, reprezentace školy, města a kraje na celorepublikových soutěžích.

2. Slabé stránky

Lidský potenciál

- Více ročníků v jedné třídě, klesající počet žáků.
- Malý zájem rodičů o činnost školy.
- Velmi špatná spolupráce s některými rodiči.

Materiální vybavení

- Nedostatečné vytápění budovy.
- Chybí kabinety pro učitele.
- Špatný stav podlah v učebnách.
- Škola nemá vlastní prostory pro cvičení (tělesná výchova a ostatní pohybové aktivity).

Pedagogický proces

- Chybějící učebnice, sloučené ročníky.
- Vysoká absence žáků ve výuce.
- Nízký zájem a povědomí odborných pracovišť o zařazování žáků do speciálních škol.

Ostatní faktory

- Jméno školy na veřejnosti
- Spousta papírování na úkor vzdělávání.
- Zcela formální spolupráce se školskou radou, vše řeší ředitel a zástupkyně ředitele školy.

3. Příležitosti

- Větší informovanost rodičů a ostatní veřejnosti o možnosti vzdělávání dětí s handicapem.
- Zdůraznit vhodnost a potřebu zařazování dětí s handicapem do speciálních škol.
- Zachovat nastavený trend - přátelské, klidné, vstřícné atmosféry ve škole.
- Zajistit služby školního psychologa.
- Větší informovanost o činnosti speciální třídy.
- Spolupráce s řediteli ZŠ v Kojetíně.

- Možnost zástupců města ovlivňovat nástup dětí dle doporučení psychologů.

4. Hrozby

- Bezbřehá inkluze, priorita zařazování žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.
- Zápis žáků se SVP a jejich způsob vzdělávání na ZŠ Sv. Čecha Kojetín.
- Distanční výuka.
- Migrace rodin.
- Činnost neziskových organizací a jejich vliv na postoj vlády a MŠMT ke speciálním školám.

Křenovice 10.12.2020

Mgr. Josef Plesník
ředitel školy