



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1342/22-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Pozděchov, okres Vsetín
Sídlo	Pozděchov 192, 756 11 Valašská Polanka
E-mail	zspozdechov@volny.cz
IČO	70 918 449
Identifikátor	600 149 943
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Zgarbová, Ph.D.
Zřizovatel	Obec Pozděchov
Místo inspekční činnosti	Pozděchov 192, 756 11 Valašská Polanka
Inspekční činnost na místě	13. 12. 2022 – 15. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Pozděchov, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou třídách 34 dětem, 13 z nich plnilo povinné předškolní vzdělávání. Podpůrné opatření bylo poskytováno 2 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu ve čtyřech třídách 1. – 5. ročníku 73 žáků, z toho 2 žáci s odlišným mateřským jazykem. 3 žáci plnili povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání. V přípravné třídě se vzdělávalo 12 dětí. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 7 těchto žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce 52 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou jasnou koncepci svého rozvoje s reálně stanovenými cíli. Z účelně stanovených priorit je výrazný posun ve zvýšení informovanosti o škole, otevřenosti a aktivitě školy v oblasti komunikace. Škola nadále udržuje širokou nabídku zájmových kroužků, pokračuje v tradičních akcích školy a aktivně spolupracuje se spádovými obcemi. V personální oblasti se prozatím nedaří v základní škole zajistit kvalifikovanou výuku některých předmětů.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, se kterou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Efektivnímu řízení mateřské školy a otevřenější komunikaci mezi základní a mateřskou školou schází pravidelná společná jednání. Naopak pravidelná týdenní setkávání pedagogů základní školy vhodně přispívají k předávání zkušeností a inspirace vedoucí k rozvoji dalších pedagogických dovedností, což se pozitivně projevilo pestrostí některých sledovaných hodin.

V základní škole nebyly specializované činnosti delegovány na žádnou z učitelek a veškeré tyto činnosti zajišťovala ředitelka školy. Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelné hospitace ředitelky školy v základní škole a školní družině včetně následného vyhodnocení, které poskytlo účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro další práci.

Odborným vedením a organizací předškolního vzdělávání byla pověřena učitelka mateřské školy. Pedagogickému týmu posílenému o dvě asistentky pedagoga se společně podařilo zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání na dobré úrovni. Aktivní přístup k práci i vlastnímu profesnímu rozvoji a velmi dobrá spolupráce uvnitř školy i součinnost s dalšími partnery pozitivně ovlivňovalo kvalitu předškolního vzdělávání. Dílčí nedostatky se projevíly v monitoringu kvality předškolního vzdělávání, především v oblasti plánování vzdělávacího procesu a vyhodnocování jeho výsledků. V rámci jednání pedagogické rady nebyla v této oblasti přijímána účinná opatření.

V základní škole působili tři učitelé bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost na 1. stupni, ředitelka školy prokázala snahu o získání kvalifikovaných pedagogů. Pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zaměstnávala asistenty pedagoga. Profesionální rozvoj pedagogů byl plánovitě orientován na získávání nových odborných znalostí a rozvoj pedagogických dovedností, seznámení se s novými metodami a formami práce. Po absolvování vzdělávací akce byly nově získané informace předávány ostatním pedagogům školy při společném sdílení ve sborovně nebo na jednání pedagogické rady a vhodně byly aplikovány v průběhu vzdělávání.

Poradenské služby byly ve škole kvalitně zajišťovány ředitelkou školy, která je zároveň výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, a jednotlivými pedagogy. Podpora žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami je zohledňována individuálním přístupem a realizací doučování. Škola poskytuje kvalitní a včasnou podporu žákům ohrožených sociálním vyloučením a školním neúspěchem a podporu pedagogickým pracovníkům v řešení obtížných situací ve škole. Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působila na předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. V nově zavedených třídnických hodinách škola efektivně realizuje aktivity zaměřené na osobnostně-sociální výchovu v komunitních kruzích a vzájemném sdílení emocí. Výchovně vzdělávací působení proti rizikovým formám chování je nejen součástí výuky, ale je vhodně doplněno i o pestrou nabídku volnočasových aktivit organizovaných školou a úzkou spoluprací se zákonnými zástupci.

Škola při získávání mimorozpočtových zdrojů využívá mimo jiné i projektové financování, získané prostředky využívá ke zkvalitnění materiálních podmínek a k posílení personálního zajištění chodu jak základní, tak mateřské školy. Ředitelka školy je také úspěšná při získávání sponzorských darů, které účelně rozděluje mezi jednotlivé činnosti školy. Podle finančních možností dochází k postupnému obnovování a modernizaci materiálního vybavení školy, zejména digitální techniky, která je využívána ke zkvalitnění vzdělávání. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici prostornou tělocvičnu.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola velmi dobré prostorové i materiální podmínky, uspořádání tříd je standardní a nabízí motivační centra aktivit. V rámci subjektu byly pro předškolní vzdělávání vhodně využívány i některé prostory a vybavení základní školy (tělocvična, interaktivní tabule). K různorodým edukačním aktivitám dětí byla účelně využívána i herními a sportovními prvky vybavená školní zahrada i okolní přírodní prostředí.

Prostorná přípravná třída je umístěna v budově základní školy v samostatném patře a má kvalitní podmínky pro realizaci ranního kruhu a vzdělávacího bloku. Program zaměřený na rozvoj kreativity a pohybové aktivity probíhá účelně ve venkovním areálu školy nebo v tělocvičně.

Problematika zajištění bezpečného prostředí, seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání i do příslušné dokumentace. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření ke snižování počtu úrazů. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je problematika výchovy ke zdraví a začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků také prostřednictvím školní jídelny. O podporu zdravého životního stylu dětí a žáků se snaží pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku.

Spolupráce se zřizovatelem umožnila škole zlepšováním materiálně technického vybavení zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Děti a žáci školy se také aktivně zapojují do kulturního života v obou spádových obcích. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o veškerém dění školy a měli také možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce s místními organizacemi při realizaci společných akcí. Škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se základní uměleckou školou i s mateřskými a základními školami v okolí. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia využívá také okolní vzdělávací a zájmové instituce.

Kvalita komunikace a vzájemná spolupráce školy a zákonných zástupců individuálně vzdělávaných žáků je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběžné plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole vycházelo ze záměrů prezentovaných ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, ale bylo zaměřeno pouze na nabídku činností, bez stanovení konkrétního vzdělávacího cíle. Úspěšnost naplňování očekávaných výstupů nebyla průběžně vyhodnocována. Ve sledovaném vzdělávání měly děti dostatečný prostor ke spontánní hře, v níž uplatňovaly vlastní nápady v námětových hrách, a v přirozeně vytvářených skupinách komunikovaly a spolupracovaly. Vzdělávání bylo podněcováno kvalitní nabídkou hraček, didaktických pomůcek a činností souvisejících s aktuálním tématem. Během vzdělávání řízeném učitelkami byly za efektivní spolupráce s jejich asistentkami přiměřeně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a návyky dětí, které byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Ve frontálně vedeném vzdělávání věkově smíšené skupiny dětí nebylo dostatečně uplatňováno účinné diferencované vzdělávání, které by zohledňovalo náročnost vzdělávacích aktivit dle individuálních možností dětí. Účelná byla práce dětí v menších skupinách nebo jejich samostatná činnost. Nebylo využito zhodnocení vzdělávacích činností učitelkou, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti či poučení z chyb a vedlo děti k vlastnímu hodnocení.

Uspořádání denních činností v mateřské škole bylo v dostatečné míře přizpůsobeno potřebám dětí, ve třídách bylo zřejmé pozitivní klima podporující učení, podporován byl také přirozený rozvoj dětí v sociální oblasti. Pravidelné pohybové aktivity a dostatečně dlouhý pobyt venku spolu s kvalitním stravováním a upevňováním správných návyků životosprávy u dětí přispívaly k podpoře zdravého životního stylu. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně vedla k rozvoji samostatnosti a sebeobsluhy dětí.

Sledované hodiny na základní škole vedené kvalifikovanými pedagogy byly promyšlené, střídáním různých činností, samostatné i skupinové práce dokázali pedagogové udržet zájem a aktivitu žáků po celou dobu výuky. V pracovních činnostech i tělesné výchově byli žáci důsledně vedeni k upevňování pracovních návyků, odpovědnému používání pomůcek a ekologickému jednání. Sledované hodiny byly proloženy relaxačními chvilkami, byla v nich efektivně využita didaktická technika. Účelné využívání názorných učebních pomůcek podporovalo žákovskou představivost a porozumění probíranému učivu. Jednotlivým žákům byla poskytnuta průběžná zpětná vazba k vykonávaným činnostem, průběžná kontrola i individuální dopomoc přispívala k rozvoji všech klíčových kompetencí, které souvisí s očekávanými výstupy vzdělávání. V hodinách nechybělo ani závěrečné zhodnocení splnění stanovených výukových cílů, žáci byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Účinná pomoc žákovi s odlišným mateřským jazykem umožňovala rozvoj jeho jazykových dovedností a zapojení do skupinových aktivit.

Hodiny vedené nekvalifikovanými pedagogy nebyly dostatečně připraveny, organizace jednotlivých částí hodin nebyla kvalitně promyšlená. Nedostatečné bylo také využití vstupní motivace a různých forem práce. Užité metody vzhledem k nejasně formulovaným výukovým cílům nepodporovaly učení a aktivitu žáků. Zcela scházela diferenciací výuky a práce s chybou, neefektivní bylo rovněž využití didaktické techniky. Formální průběžné i závěrečné hodnocení neposkytovalo žákům kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Výuka v těchto sledovaných hodinách nebyla tolik podnětná a přínosná jako v ostatních hodinách.

Promyšlené činnosti vzdělávacího bloku v přípravné třídě vedly k rozvoji komunikace a kognitivních funkcí dětí. Hravou formou byly vedeny k rozvoji grafomotoriky, logického

uvažování, zrakového a sluchového vnímání. Vedení k vzájemnému respektu a naslouchání bylo účinně propojeno s vánočními tradicemi a lidovými zvyky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Činnosti školní družiny vedou k prohlubování a upevňování spolupráce s rodiči, zlepšují vztahy mezi školou a rodinou a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy jsou přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu předškolního vzdělávání učitelky sledovaly projevy dětí ve všech oblastech a hodnotily jejich výkony individuální pochvalou nebo motivujícím adresným hodnocením. Individuální pokroky v rozvoji jednotlivých dětí byly průběžně písemně zaznamenány, ale z těchto zjištění nebyly stanovovány závěry, které by byly využívány v dalším plánování individualizovaného předškolního vzdělávání.

V průběhu předškolního vzdělávání byly děti aktivní, přiměřeně vývojovým možnostem komunikovaly, měly osvojená pravidla při organizaci vzdělávání v průběhu celého dne. Projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, vzájemně spolupracovaly, využívaly možnost volby z nabízených možností, byly samostatné při řešení problémů. O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci dětí informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá externí i interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žakovských vědomostí a dovedností. Průběžnými i celkovými výsledky se škola systematicky zabývá. V případě potřeby přijímá nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům podle realizovaného vzdělávacího programu. Škola se také systematicky zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem, vlastní strategie práce se žáky s potřebou podpurných opatření a efektivní spolupráce s asistenty pedagoga umožňuje individuální přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledovaném období se škola zapojila do celorepublikového testování žáků 5. ročníků v českém jazyce, matematice a dovednostech usnadňující učení s výborným hodnocením.

Škola prostřednictvím pravidelného společného setkání všech učitelů a žáků školy cíleně podporuje žáky v rozvoji jejich sociálních kompetencí a vytváří vhodný prostor pro vnitřní motivaci a dosahování přiměřeného úspěchu jednotlivých žáků. K cílenému a efektivnímu zaměření práce s výsledky vzdělávání žáků přispívá také nově zavedená forma schůzek za účasti žáka, učitele a zákonného zástupce.

Základní škola úzce spolupracuje s blízkými základními školami, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání, ředitelka aktivně zjišťuje úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Bezproblémové začlenění žáků a návštěvy absolventů zprostředkovávají škole pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě pedagogické práce.

Ve sledovaném období se žáci účastnili převážně matematických, sportovních a uměleckých soutěží v regionu, úspěšní byli především v oblasti recitace a zpěvu.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost a občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých webových stránkách i v obecním zpravodaji.

Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Závěry

Vývoj školy

- změna ve vedení školy,
- personální obměna pedagogického sboru,
- zkvalitnění poskytování poradenských služeb školy, navýšení počtů asistentů pedagoga,
- rozšíření vzdělávací nabídky o přípravnou třídu a třetí oddělení školní družiny,
- nabídka formy individuálního vzdělávání,
- zapojení do evropských projektů podporujících profesní rozvoj pedagogických pracovníků, úspěšnost v získávání sponzorských darů,
- založení Sdružení rodičů při škole a funkčního žakovského parlamentu,
- zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání,
- rekonstrukce sociálního zařízení v mateřské škole.

Silné stránky

- propojení působení školy se životem v obci,
- otevřenost a aktivita školy v komunikaci, zvýšení informovanosti o škole,
- práce s průběžnými a celkovými výsledky vzdělávání žáků, vedení žáků k sebehodnocení,
- nabídka mimoškolních aktivit formou odpoledních zájmových kroužků,
- vlastní profesní rozvoj ředitelky školy, promyšlené další vzdělávání pedagogů základní školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vyhodnocování činnosti mateřské školy je neefektivní, vedení nepřijímá účinná opatření,
- průběžné plánování předškolního vzdělávání není systematické, realizované vzdělávání není průběžně vyhodnocováno, náročnost plánovaných aktivit není diferencována s ohledem na heterogenní třídu,
- hodnocení dětí neobsahuje závěry a cílená efektivní opatření na podporu jejich individuálního rozvoje,
- nekvalifikovanost některých pedagogů měla negativní vliv na kvalitu základního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zjištěné nedostatky v předškolním vzdělávání zohlednit v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- využít vzájemných hospitací pedagogů mateřské školy k inspiraci a zlepšení kvality vzdělávání,
- stanovovat závěry z hodnocení dětí a zohledňovat je při dalším plánování pedagogické práce,
- zaměřit se na důslednou diferenciaci náročnosti vzdělávací nabídky v heterogenní třídě mateřské školy,
- uplatňovat souhrnné hodnocení a poskytnutí zpětné vazby dětem, podporovat děti v sebehodnocení i vzájemném hodnocení,
- systematicky delegovat jednotlivé kompetence na pedagogické pracovníky základní a mateřské školy, rozdělit funkci metodika prevence a výchovného poradce,
- zajistit kvalifikovanou výuku v základní škole, a to zejména výuku informatiky,
- usilovat o zkvalitnění interpersonální komunikace v rámci subjektu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Pozdřechov, okres Vsetín, příspěvková organizace s účinností od 18. 9. 2021
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Pozdřechov, okres Vsetín s účinností od 1. 8. 2020
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 22. 12. 2021
4. Koncepční záměry a úkoly v období 2021-2023 ze dne 28. 8. 2021
5. Plán práce školy na školní rok 2022/2023 ze dne 28. 8. 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017 ve znění aktualizace platné od 1. 9. 2021 k datu inspekce
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola komunikace s lidmi a přírodou“ s platností od 1. 9. 2022, k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2022, k datu inspekce
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 28. 8. 2022, k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
11. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
12. Individuální záznamy a hodnocení dětí navštěvujících mateřskou školu k datu inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 ze dne 28. 8. 2022, hospitační záznamy ze školního roku 2021/2022, 2022/2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 ze dne 28. 8. 2022

15. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2022/2023 ze dne 28. 8. 2022
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023
18. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasínová, školní
inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.