



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2095/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-450/25-S

Název	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	skola.klapalek@zsgenklapalka.cz
IČO	71 009 922
Identifikátor	600 047 644
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Michaela Gleichová
Zřizovatel	město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Gen. Klapálka 1029, Kralupy nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	10., 11., 13. června 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti

ZŠ vzdělávala 758 žáků v 31 třídách 1. až 9. ročníku (naplněnost 96 %), 69 žáků mělo odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) bez jazykové bariéry, 95 žáků bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření. Družinu se sedmi odděleními navštěvovalo 213 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 91 %. V klubu bylo evidováno deset účastníků (naplněnost 100 %). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 vzrostl počet žáků i účastníků v družině, výrazně se zvýšil počet žáků s OMJ a přibýlo i žáků se SVP.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci dlouhodobě od roku 2016. S její reálně stanovenou a srozumitelnou koncepcí rozvoje školy se identifikují pedagogové. Vize je pravidelně doplňována a rozšiřována, projednávána a vyhodnocována v pedagogické radě. Ve většině určených oblastí se daří plnit stanovené cíle. Ředitelka nastavila efektivní pravidla k organizování činnosti školy, od předchozí inspekční činnosti se je podařilo lépe strukturovat, účelně funguje vnitřní informační systém. Kompetence k řízení jsou účinně delegovány na dvě zástupkyně a vedoucí vychovatelku řídící družinu a klub. Nedostatkem kontrolní činnosti v družině bylo však překročení nejvyššího povoleného počtu účastníků ve čtyřech odděleních. Řízení pedagogického procesu je promyšlené a funkční, efektivně se na něm podílí pedagogická rada. Podařilo se vytvořit efektivní systém metodického vedení pedagogů, jejich spolupráce je většinou účelná. Metodické orgány se zabývají hlavně organizací vzdělávání, motivací žáků, jejich účastí v soutěžích. Méně prostoru je věnováno problematice vyhodnocování příčin zhoršování prospěchu a přijímání konkrétních opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání v ZŠ.

Od předchozí inspekční činnosti se přirozeně obměnil pedagogický sbor. Je tvořen 47 učiteli včetně ředitelky a 19 kvalifikovanými asistenty pedagoga v ZŠ; 11 z učitelů nesplňuje požadavky odborné kvalifikace, pět si vzdělání doplňuje studiem. Tato situace nemá výrazný vliv na kvalitu vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo pouze mírně zvýšit kvalifikovanost učitelského sboru ze 70 % v roce 2022 na aktuálních 77 %. Zájmové vzdělávání zajišťuje v družině sedm kvalifikovaných vychovatelek, v klubu jedna bez odborné kvalifikace. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Škola má nastavený účinný systém podpory začínajících pedagogů zkušenými kolegy. Individuální plány osobního rozvoje přinášejí každému pedagogovi možnost profesního růstu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navazuje na rozvojové cíle školy a jednotlivců. Podpora pedagogů jeho prostřednictvím a účastí v projektech má významný vliv na realizaci účelných vyučovacích metod a forem ve výuce směřujících k dosažení vzdělávacích cílů. Škola se s ohledem na nedostatek zjištěný při předchozí inspekční činnosti zaměřila na vzdělávání v oblasti využívání individualizace a diferenciací ve výuce, což se zatím daří realizovat pouze částečně.

Poradenské služby ve škole jsou dostatečně zabezpečovány kvalifikovanými specialisty. Ve školním poradenském pracovišti (dále „ŠPP“) účelně spolupracuje výchovná poradkyně, která je současně koordinátorkou podpory nadaných žáků, školní metodik prevence a školní psychologka. Kariérová poradkyně náležitě pomáhá žákům i zákonným zástupcům orientovat se v možnostech další vzdělávací cesty. Efektivní je průběžně a dlouhodobě poskytovaná náprava vad řeči v logopedickém kroužku. Využíváno je vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, žákům jsou k dispozici speciální pomůcky. Výchovná poradkyně účinně koordinuje činnosti asistentek pedagoga. Při pravidelných týdenních setkáních pracovníků ŠPP, jejichž činnost garantuje ředitelka, je práce se žáky se SVP částečně účelně vyhodnocována. ŠPP se z části účinně zabývá problematikou vysoké

absence především žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí, pro řešení situace dochází k jednání se zákonnými zástupci, odborníky i pracovníky příslušného orgánu sociálně právní ochrany dětí. Účastí v Projektu rovných příležitostí, který je zaměřen na podporu žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, jim škola pomáhá ve zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytuje je prostor pro rozvoj vlastních talentů a nadání.

Škola efektivně hospodaří se všemi dostupnými finančními zdroji, trvale se zlepšují materiální podmínky vzdělávání, zkvalitňuje vybavenost digitálními technologiemi, podařilo se vybudovat novou učebnu informatiky. Dotace z projektů ve výrazné výši škola využila především na vytváření rovných příležitostí všech žáků, ke zlepšování podmínek vzdělávání žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, adaptační kurzy a personální posílení pedagogického sboru.

Podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují kvalitně plnit výstupy ŠVP družiny a klubu i se zaměřovat na rozmanitost programové nabídky a spolupráci jednotlivých oddělení a kroužků.

Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti vykonáván a budova byla řádně zabezpečena proti vstupu cizích osob. Počet školních úrazů mírně vzrůstá. Dochází k nim především neopatrností při výuce tělesné výchovy a o přestávkách. Vedení školy jejich příčiny pravidelně vyhodnocuje a přijímá většinou účinná opatření ke snižování úrazovosti.

K naplňování ŠVP významně přispívá spolupráce se zákonnými zástupci žáků i s místními organizacemi. V oblasti společného úsilí se zřizovatelem je ZŠ hodnotně zapojena do trojstranné spolupráce s partnerskými městy a jejich školami v Německu a Polsku výměnou žáků a podporou komunikace v cizích jazycích. Škola je aktivním členem týmu škol, které mají podobné rozvojové cíle a kooperují ve společném projektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu se ŠVP. Výuka většinou probíhala v příjemné atmosféře, žáci dodržovali nastavená pravidla. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, rozvoj postojové složky byl zaznamenán v pouze třetině hospitovaných hodin převážně na 1. stupni. Žáci byli zdařile motivováni a učitelé jim poskytovali dostatek času a prostoru pro řešení úloh a formulování odpovědí. Pedagogové správně střídali různé účinné organizační formy, frontální výuka byla zdařile doplňována činnostmi zaměřenými na spolupráci i na samostatnou práci žáků. Zadáváním problémových úloh bylo rozvíjeno kritické myšlení žáků. Žáci však nejsou v dostatečné míře vedeni k využívání různých informačních zdrojů ve výuce, porovnávání informací a chápání souvislostí. Při realizaci sebehodnocení žáků byla patrná snaha některých vyučujících předem stanovit kritéria, vrstevnické hodnocení nebylo využíváno, na 2. stupni se vyučující jen ojediněle zaměřili na vlastní nebo žakovské vyhodnocení, zda bylo dosaženo vzdělávacích cílů. Absence individualizace a diferenciacie výuky směrem k žákům se ŠVP, OMJ i nadaným především na 2. stupni neumožnila zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Účinná však byla podpora žáků se ŠVP asistentkami pedagoga, spolupráce učitelů s nimi se od přechozí inspekční činnosti výrazně zlepšila.

Při výuce na 1. stupni se dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací, mezipředmětové vztahy podporovaly pochopení učiva v různých souvislostech. Ve většině sledovaných hodin byla zaznamenána práce s digitálními technologiemi

při procvičování učiva. Efektivně zařazované relaxační chvíle spojené s pohybovými aktivitami přispívaly ke snížení únavy žáků, lepší kázni i jejich soustředěnějšímu zapojení do činností. Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na procvičování učiva, čtenářských dovedností a na práci s textem. Žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru. Výuka anglického jazyka probíhala jen částečně v cílovém jazyce. Slovní zásoba byla účelně rozvíjena prostřednictvím pestrých aktivit a podpořena poslechem i názornými pomůckami. Příležitostí ke zlepšení je časové rozvržení jednotlivých aktivit a důslednost v požadavku na dodržování nastavených pravidel. V hospitovaných hodinách matematiky převažovala efektivní skupinová výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Chyba byla správně považována za prostředek k učení. V nižších ročnících byla patrná diferenciací úkolů dle aktuálních možností žáků. Ve čtvrtém ročníku žáci diskutovali o různých možnostech řešení problému, obhajovali svoje nápady. Jedna čtvrtina hodin nebyla ukončena funkčním závěrem s vyhodnocením splnění jejich cíle a shrnutím učiva. V hodinách z oblasti Člověk a jeho svět se žáci seznamovali se zásadami a postupy při mimořádných situacích, vyhledávali informace v internetových zdrojích a využívali své zkušenosti z reálného života. Ve výchovných předmětech zaměřených na rozvoj kreativity žáci dodržovali bezpečnostní i hygienická pravidla, pracovali podle návodu i své vlastní fantazie, využívali vhodné pomůcky. Vyučující jim pomáhali zpětnou vazbou a poskytovali pomoc při náročnějších úkonech.

K podpůrným opatřením pro žáky se SVP z 1. stupně se řadí výuka předmětu speciálně pedagogické péče. Žáci v příjemné atmosféře nacvičovali správné psaní a čtení. Byli dobře podporováni v tréninku paměti i v nácviku soustředění při poslechu předčítané pohádky. Vhodně volenými otázkami byli vedeni k souvislému vyjadřování.

Ve výuce českého jazyka na 2. stupni byly hodiny mluvnice vhodně věnované procvičování učiva. V polovině hodin se nepodařilo všechny žáky aktivizovat k úspěšnému výkonu. Druhá polovina byla promyšleně realizována ve venkovním areálu školy a účelně tematicky a organizačně reagovala na daný prostor. V hodinách literatury, slohu a ve volitelném předmětu tvůrčí psaní byla rozvíjena kreativita žáků, schopnost vyhledávat informace v textu a dále je zpracovávat. Chyběly funkční závěry s hodnocením činnosti žáků podle předem zadaných kritérií. V jedné třetině výuky se vzhledem k nezájmu žáků o zapojení do vzdělávání nepodařilo dosáhnout vzdělávacího cíle.

Ve výuce cizích jazyků učitelé většinou vedli celou hodinu v daném jazyce, čímž účelně přispívali k rozvoji schopnosti žáků správně porozumět zadávaným pokynům i schopnosti přirozeně reagovat v běžných komunikačních situacích. Efektivita procvičování bylo dosaženo vhodnými nahrávkami rodilého mluvčího i poslechem původních písní. Samozřejmě bylo využívání moderní didaktické techniky, včetně mobilních telefonů, i názorných pomůcek. Vyučující žákům poskytovali účinnou zpětnou vazbu.

Výuka ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byla zdařile založena na činnostním učení žáků, efektivní byla práce s chybou a propojení s reálným životem. Výrazným pozitivním prvkem bylo ověřování, zda žáci učivo pochopili. Výuka Informatiky probíhala činně a kreativně. Propojování herních a programovacích prvků žáky výborně motivovalo. Ve všech hospitovaných hodinách uvedené oblasti byla v případě potřeby zajištěna individuální pomoc žákům učitelem či asistentem pedagoga. Prvky diferenciací výuky pro nadané či rychlejší žáky byly patrné v polovině sledovaných hodin.

Hospitované hodiny oblasti Člověk a společnost byly založeny na činnostním a prožitkovém učení. Práce žáků byla zaměřena na rozvoj kritického myšlení, hledání příčin a následků jevů, vyvozování souvislostí. Vhodně byly využívány názorné pomůcky, atlasy i didaktická technika.

Ve výuce z oblasti Člověk a příroda byl převládající účelně vedený frontální výklad vhodně doplněn kooperativními metodami či samostatnou prací žáků, kteří při plnění úkolů vhodně využívali různé zdroje informací. Názornost vzdělávání výrazně podporovaly demonstrační pokusy prováděné učiteli či digitální názorné prezentace.

Cílem sledované výuky z oblasti Umění a kultura bylo, aby žáci získali všeobecný kulturní přehled, důraz byl kladen na rozvoj jejich postojů, tvořivost a na propojení učiva s běžným životem. Hodiny výtvarné výchovy nebyly kvalitativně na stejné úrovni. Žáci v nich procvičovali techniku kresby. V jedné polovině výuky pracovali podle předlohy a názorných ukázek postupů, učitelka jim efektivně pomáhala v jejich zvládnutí, v druhé polovině byli žáci pouze seznámeni se stručným návodem, pomoc ani průběžná zpětná vazba jim nebyly poskytnuty.

Zájmové vzdělávání v družině i klubu bylo velmi dobře připraveno a organizováno, vhodně se zaměřovalo na podporu rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí, probíhalo v příjemné atmosféře. Jednotlivá oddělení družiny účinně rozvíjela spolupráci v rámci tematických bloků. Pestrá škála pohybových, výtvarných a čtenářských aktivit odpovídala věku, schopnostem i dovednostem účastníků. V době inspekční činnosti probíhalo kulturní vystoupení účastníků z 1. ročníků pro všechna zbývající oddělení. Na pozemku školy bylo zorganizováno soutěžní odpoledne, všichni se do nabízených činností přirozeně aktivně zapojovali a projevovali radost ze svých úspěchů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému a Žákovských zápisníků, při tripartitních jednáních a třídních schůzkách. Každý měsíc mají možnost individuálních konzultací s pedagogy.

Škola vhodně motivuje žáky ke vzdělávání, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách, sportovních a jiných soutěžích, kde se daří získávat ocenění i ve vyšších kolech. V celostátní soutěži zaměřené na prezentační dovednosti získal školní tým 2. místo, v soutěži Finanční gramotnost byla škola na úrovni republiky třetí. Zájem žáků o různé obory je zajištěn pestrou škálou volitelných předmětů. Škola je rovněž vhodně vede ke vzdělávání v dalším cizím jazyce výběrem ze čtyř nabízených řečí. Pravidelné zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí dobře slouží nejen k rozvoji cizojazyčných, nýbrž i sociálních kompetencí žáků. V posledních dvou školních letech organizuje škola nově volnočasové aktivity pro nadané žáky, kteří chtějí rozvíjet své specifické zájmy. Ve sdružení „Klapklub“ pracují pedagogové se žáky v celé řadě badatelsky zaměřených kroužků.

Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. V rámci souhrnné evaluace je využíváno zadávání srovnávacích prací v českém jazyce a matematice, na 2. stupni i angličtině. Metodické orgány pečlivě vyhodnocují úspěšnost v jednotlivých úlohách. Zjištěné výsledky však nevedou k přijímání účinných opatření ke zlepšování výsledků v oblastech, v nichž byly identifikovány nedostatky. Pozitivním krokem k rozvoji sebehodnocení žáků, ke kterému přistoupila škola na jaře školního roku 2024/2025, je ve vybraných ročnících zavedení portfolií „*Moje školní cesta*“. Záznamy učebních pokroků umožňují, zatím v různé míře efektivitu, sledovat individuální posun každého žáka v některých vyučovacích předmětech.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 67 % žáků, prospělo 32 % žáků, neprospěli čtyři žáci na 1. stupni a tři žáci na 2. stupni. Z analýzy prospěchu vyplývá, že ke zhoršení prospěchu dochází od čtvrtého ročníku a pak na 2. stupni v nových předmětech fyzice a též přírodopisu. Množství žáků ohrožených školním neúspěchem se meziročně pohybuje mezi 16 až 17 %, z nich zhruba 35 % zahrnuje žáky se SVP a s OMJ. Mezi prospěchově ohroženými žáky je 40 % ze sociálně znevýhodněného prostředí a má zvýšený výskyt absencí. Při zhoršení prospěchu je jednáno s rodiči, škola nabízí možnost doučování. Vlastní opatření ke zlepšování prospěchu ohrožených žáků v průběhu výuky však škola systematicky nepřijímá v dostatečné míře efektivit.

Škola se nabídkou dobrovolné aktivity cíleně věnuje přípravě žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám na střední školy. Ti jsou pak úspěšně přijímáni na vybrané střední školy. Ve školním roce 2023/2024 bylo 24 % žáků přijato na čtyřletá gymnázia, 56 % na střední odborné školy s maturitními obory a 19 % na střední odborná učiliště. I přes poskytnuté dostatečné kariérové poradenství nenastoupili ke střednímu vzdělávání tři žáci. Pravidelně jsou organizována setkávání se zástupci středních škol nebo návštěvy bývalých žáků ve třídách, kteří vhodně předávají informace o školách a oborech, kde aktuálně studují, a předávají své zkušenosti s přechodem na střední školy.

Škole se daří monitorovat jevy rizikového chování a většinou účinně reagovat na jejich zvýšený výskyt. Pro identifikaci žáků s rizikovým chováním se jeví vhodné pravidelné zadávání dotazníkového šetření školního klimatu nebo organizování peer programu. Na realizaci preventivního programu se rovněž v rámci aktivit podporujících občanskou soudržnost aktivně podílí školní parlament. Témata z oblasti rizikového chování jsou zdařile zařazována do vzdělávání, žáci ze znevýhodněného sociálního prostředí jsou i díky účasti v projektu „Podpora rovných příležitostí“ úspěšně zapojováni do třídních kolektivů a škola jim úpravou podmínek vzdělávání poskytuje prostor pro rozvoj vlastních zájmů, talentů a nadání. V případě potřeby vedení školy přijímá příslušná opatření, např. při řešení nárůstu neomluvených hodin v posledních dvou letech ihned spolupracuje se zákonnými zástupci žáků i s příslušnými externími subjekty. Přijímaná opatření však nejsou zcela účelná, ke snižování zámků z chování však částečně dochází i z důvodu neomluvené absence přenesením viny zákonného zástupce na žáka. Škola správně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Výsledky práce účastníků družiny a klubu korespondují se stanovenými cíli ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Jsou pravidelně prezentovány ve školních prostorách. Účastníci jsou vhodně motivováni k prohlubování svých zájmů a ke vzájemné spolupráci. Úspěšně zapojují do četných soutěží s výtvarným a sportovním zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků s odlišným mateřským jazykem, mírně narostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i celkový počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Zlepšily se materiální, prostorové i finanční podmínky vzdělávání.
- Mírně se zlepšila kvalifikovanost učitelů.

- Zvýšila se míra zapojení do projektů podporujících rozvoj podmínek i průběhu vzdělávání s výrazným finančním přínosem.
- Zlepšil se systém řízení školy a participace jednotlivých aktérů na něm, včetně spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.
- Škola se začala cíleně věnovat formou kroužků podpoře žáků nadaných a žáků se zájmem o určitý vyučovací předmět.
- K nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti se převážně podařilo přijmout účinná opatření. Chybějící individualizace a diferenciacie metod vzdělávání i učiva je postupně zaváděna do výuky, zatím však není realizována v dostatečném rozsahu.

Silné stránky

- Podpora pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účastí v projektech má významný vliv na realizaci účelných vyučovacích metod a forem směřujících k dosažení vzdělávacích cílů. (2.3)
- Účastí v projektu podpory žáků ze sociálně nepodnětného prostředí škola pomáhá uvedeným žákům ve zlepšování podmínek pro jejich vzdělávání a poskytuje jim prostor pro rozvoj vlastních talentů a nadání. Prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů a zájmových kroužků zaměřených na badatelské vzdělávání škola podporuje nadané žáky. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně časté využívání individualizovaného přístupu a diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků především na 2. stupni snižuje efektivitu části výuky a má nepříznivý vliv i na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. (4.3)
- Škola systematicky nepřijímá ve vztahu k žákům ohroženým školním neúspěchem ve vlastním průběhu výuky dostatečně efektivní opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání a hodnocení jednotlivých žáků.
- Stanovit systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem v průběhu vzdělávání, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Využívat ve výuce různé informační zdroje, vést žáky k chápání souvislostí.
- Vést žáky ve vyučovacích hodinách k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení podle předem určených kritérií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.zsgenklapalka.cz/> – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

30. června 2025