



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-913/19-S

Název	<b>Základní škola Jinočany, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pražská 54, 252 25 Jinočany</b>
E-mail	<b><a href="mailto:info@skolajinocany.cz">info@skolajinocany.cz</a></b>
IČ	<b>71002120</b>
Identifikátor	<b>600053199</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iva Šreplová</b>
Zřizovatel	<b>obec Jinočany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pražská 54, 252 25 Jinočany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. – 24. dubna 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále „družina“). V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v sedmi třídách 144 žáků (tj. 90 % nejvyššího povoleného počtu, toto procento naplněnosti se od předešlé inspekční činnosti v květnu 2013 výrazně zvýšilo). Škola až do školního roku 2017/2018 vzdělávala žáky pouze na prvním stupni, v aktuálním školním roce začala v jedné třídě šestého ročníku vzdělávat žáky druhého stupně. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) má 13 žáků ZŠ, z nich se šest vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Pro 11 žáků je vyučovací jazyk odlišný od jejich mateřského jazyka, u části z nich přetrvává dílčí jazyková bariéra. Ve třech odděleních družiny je přihlášeno k pravidelné denní docházce do zájmového vzdělávání 85 účastníků (tj. 100 % nejvyššího povoleného počtu). Ve škole se vzdělávají žáci převážně z příslušného školského obvodu. Školní stravování je žákům zajištěno v budově školy ve školní jídelně – výdejně, jejíž činnost vykonává Mateřská škola Jinočany, příspěvková organizace (dále MŠ Jinočany).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je řízena podle stručné, realistické a srozumitelné koncepce, která v základním a zájmovém vzdělávání klade důraz na vztah k místní obci a českým národním tradicím. Ředitelka ve spolupráci s pedagogickými pracovníky dosahování jednotlivých rozvojových kroků přehledně vyhodnocuje.

Zaměření školy odpovídají i její partnerské vztahy, které se soustředí na vysoce funkční spolupráci se zřizovatelem a MŠ Jinočany; na toto partnerství navazují tradiční vazby s místními zájmovými organizacemi. Chybějící metodické orgány dílčím, ne však dostatečným způsobem nahrazuje spolupráce se čtyřmi podobnými školami v místním regionu.

Od předešlé inspekční činnosti přetrvává riziko nízké míry odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků prvního stupně. Vzdělávání v šestém ročníku a v družině je zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Škola usiluje o zlepšení personálních podmínek v oblasti odborné kvalifikovanosti, její doplnění je stěžejní součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedle prohlubování odborné kvalifikace zaměřené rovnoměrně do všech relevantních pedagogických disciplín.

Nedelegování vedoucích kompetencí na nižší stupně řízení spolu s absencí metodických orgánů a souběhem funkce ředitelky a výchovné poradkyně představuje riziko pro metodické vedení učitelů a kvalitu některých poradenských služeb. Pro výkon funkce metodičky prevence a výchovné poradkyně chybí oběma specialistkám příslušné další kvalifikační předpoklady. Tento nedostatek se projevuje v kvalitě depistáže žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a případné následné prostředkování diagnostiky SVP ve školském poradenském zařízení. Rovněž využívání plánů pedagogické podpory při poskytování podpůrných opatření prvního stupně není zcela účelné. Tato slabá stránka je částečně kompenzována efektivním zajištěním podpory žáků ohrožených školním neúspěchem z nadnormativně získaných finančních prostředků.

Pozitivem je v ustanovení koordinátorky školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a zejména koordinátorky environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, která sestavila a realizuje kvalitní plán naplňování příslušného průřezového tématu.

V oblasti prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání v ZŠ i v družině došlo od předešlé inspekční činnosti k výraznému zlepšení. Pro výuku na prvním stupni a pro družinu byla postavena nová budova, původní objekt, ve kterém probíhá výuka šestého ročníku, prochází postupnou rekonstrukcí. Všech šest kmenových učeben a dvě jazykové v nové budově jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou. Výuce informatiky dobře slouží odborná učebna s dostatečným množstvím žákovských notebooků. Žáci i učitelé mají v nové budově k dispozici bezdrátové připojení k internetu. Velmi kvalitní podmínky k zájmovému vzdělávání má družina. Disponuje třemi hernami, jejichž mobilní přepážky lze odstranit a vytvořit tak vhodný prostor pro společenské akce školy. Jediným nedostatkem celkově velmi dobrých prostorových podmínek je chybějící tělocvična, což škola kompenzuje příležitostným využíváním místní sokolovny. Pro výuku tělesné výchovy a rovněž pro činnost družiny je vhodně využíváno školní hřiště a sad prostírající se mezi školními budovami.

Účelné a hospodárné využívání finančních prostředků získaných v rámci vícezdrojového financování umožňuje vytvářet podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a kvalitně vybavovat školu didaktickými pomůckami. Škola se dále zapojila do projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie a získala tak další finanční prostředky, které spolu s příspěvkem od zřizovatele a úplatou za zájmové vzdělávání v družině slouží ke zlepšení materiálního vybavení, či rozšíření možnosti účasti pedagogů na DVPP.

Bezpečnost žáků je řádně zajištěna; stanovené dohledy byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány, obě budovy jsou funkčně zabezpečeny proti vstupu cizích osob videotelefonem, pravidelně probíhají odborné kontroly herních prvků na školních pozemcích a proškolení zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ). S pravidly BOZ při vzdělávání v prostorech školy i mimo ni jsou žáci poučováni, o jejich efektivitě a účinnosti vypovídá dlouhodobě nízká míra úrazovosti.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny hospitované vyučovací hodiny (dále „hodiny“) byly připravené, jejich obsah byl v souladu se ŠVP, ve všech panovala příjemná atmosféra. Společným nedostatkem všech šestnácti hodin byla skutečnost, že žáci nedostávali příležitost k řešení úkolů ve dvojicích nebo ve skupinách. S výjimkou hodin matematiky se žáci nesetkávali s problémovými zadáními, které by vyžadovaly diskuzi alternativních postupů řešení nebo tvůrčí činnost; rovněž nedostatečná byla práce s chybou. Nadměrně se uplatňovala metoda výkladu ve frontální formě, v hodinách převažovala aktivita učitelů. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno jen ojedinele, na druhém stupni vůbec.

Pozitivem výuky na prvním stupni bylo časté využívání didaktické techniky při práci s interaktivními učebnicemi, která vhodně doplňovala efektivní práci žáků s pracovními listy. Při poskytování podpůrných opatření velmi dobře spolupracovaly učitelky s asistentkami pedagoga. V průběhu hodin byly vhodně zařazovány relaxační chvilky vyplněné dobře volenými říkadly a pohybovými aktivitami.

Úroveň hodin českého jazyka byla kolísavá. Ve čtyřech z pěti hodin na prvním stupni učitelky vhodně ověřovaly pochopení probírané látky a zdařile dbaly na propojení mluvnice a tvarosloví s významovou rovinou jazyka. Dvě hodiny byly obsahově pestré a účelně se v nich střídaly vhodně volené metody a formy výuky, učitelky zapojovaly všechny žáky. Ve zbylých hodinách se projevovala chybějící odborná kvalifikace učitelek, zejména ve dvou, které neměly spád; učitelky nedbaly na aktivizaci pasivních žáků, opakování látky

bylo jen málo účelné, rovněž v těchto hodinách chybělo psaní, ačkoliv to vzhledem ke vzdělávacím cílům bylo zapotřebí.

Výuka matematiky na prvním stupni měla spád, probíraná látka byla dávana velmi dobře do souvislostí s navazujícími celky učiva i s příklady z praxe, hojně a zdařile byly využívány mezipředmětové vztahy. Žáci byli v problémovém rozhovoru aktivizováni k účelnému hledání alternativních způsobů řešení.

Vzdělávací cíle hodin výtvarné výchovy a pracovních činností na prvním stupni účelně navazovaly na průřezová témata a profilové důrazy ŠVP, do výtvarné výchovy byla rovněž vhodně integrována dopravní výchova. Vztah výtvarně zpracovávaných témat k reálné životní situaci žáků vhodně zvyšoval jejich motivaci.

Všech pět hodin na druhém stupni bylo vedeno frontální formou prokládanou samostatnou prací žáků. Zlepšení vyžaduje účelnost využití didaktické techniky a zejména volba metod a forem vyučování. Bylo zaznamenáno zastaralé a neefektivní pojetí hodiny, při kterém žáci četli nahlas text učebnice a poté opisovali zápis z tabule do sešitu; až následně sami žáci nastolili spontánně diskusi, jejíž obsah byl s ohledem na očekávané výstupy ŠVP hodnotnější, než učitelkou prezentované učivo.

Kvalita a účelnost využití převažující metody výkladu a problémového rozhovoru byla na druhém stupni kolísavá a odvíjela se od pedagogické zdatnosti jednotlivých učitelek a od hloubky jejich didaktické analýzy učiva. V hodinách matematiky a informatiky učitelky vhodně strukturovaly učivo a žáky vedly k pochopení postupů nutných pro dosažení vzdělávacího cíle, efektivitu svého postupu ověřovaly při následné samostatné práci, při které žáci zdařile plnili zadané úkoly. V potřebných případech učitelky poskytovaly pomoc, ve které ovšem zpravidla chyběla práce s chybou. V hodinách dějepisu a přírodopisu nebylo učivo voleno zcela se zřetelem ke klíčovým kompetencím a očekávaným výstupům ŠVP. Učitelky nedokázaly tvůrčím způsobem využít faktograficky bohaté didaktické materiály a nezasazovaly učivo do potřebných souvislostí.

Těžiště dopravní výchovy situované ŠVP na první stupeň vhodně rozvíjí zájmové vzdělávání v družině. V hospitovaném průběhu zájmového vzdělávání jeho účastníci na školním hřišti procvičovali formou hry základní pravidla silničního provozu, k čemuž byly účelně využity makety dopravních značek. V zájmovém vzdělávání, jehož průběh nebyl zaměřen na dopravní výchovu, byl účastníkům poskytován přiměřený prostor k volbě vlastních činností využitím nabídky rozsáhlého herního materiálu, který je v družině k dispozici. Účastníci podle svého uvážení volili hru individuální, ve dvojici nebo kolektivní, vychovatelky jejich činnost citlivě a s respektujícím přístupem usměrňovaly dbající na osobnostní rozvoj a individuální specifika každého z účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Příznivou okolností pro dosahování očekávaných výstupů ŠVP žáky je jejich dobré chování a nulový počet neomluvených hodin. Škola nemusí téměř vůbec ukládat výchovná opatření k posílení kázně, žádný žák neměl v hodnoceném období snížený stupeň hodnocení chování.

Naplňování koncepce školy jako důležité součásti sociálního života obce je patrné z úspěšné účasti žáků na víceru zdařilých projektů místní komunity. Ve spolupráci s místními spolky škola žáky zapojuje do akcí zájmově diverzifikované občanské společnosti a efektivně tak zvyšuje jejich občanské, sociální a komunikační kompetence. Při účasti na adventním zpívání u kapličky, příjezdu sv. Martina a v pořádání vánočních a velikonočních dílen škola vhodně propojuje společensky proaktivní činnost žáků s využitím jejich dosažených

výsledků ve vzdělávací oblasti člověk a kultura. Škola neopomíná směřovat rozvoj občanských postojů do širšího rámce, čemuž účelně napomáhá zapojením žáků do charitativní akce Dobrý anděl. V těchto oblastech doplňují dobré výsledky ZŠ i výsledky zájmového vzdělávání v družině; výsledky ve formě tematicky zaměřených výtvarných artefaktů zdobí chodby školy a přispívají k dobré estetické úrovni vzdělávacího prostředí.

Výsledky žáků ve čtenářské gramotnosti škola zjišťovala ve školním roce 2017/2018 externím testováním; ne zcela příznivé závěry v této oblasti škola vzala na vědomí a stále hledá možnosti inovativních opatření vedoucích k jejich zlepšení. V tomto školním roce škola pokračovala v zavedených způsobech podpory čtenářské gramotnosti při čtení dětem v MŠ Jinočany a pořádáním besed s autory dětských knížek. Vstřícný postoj ke čtenářství vhodně podpořila i akce „spaní ve škole“ v rámci „Noci s Andersenem“.

Dosahování lepších výsledků nadaných žáků v matematice je vhodně podporováno účastí školy v soutěži Matematický klokan v kategorii Cvrček. Žáci, kteří dosahují dobrých výsledků ve vzdělávacím oboru cizí jazyk, mají příležitost své dovednosti využít v olympiádě z anglického jazyka. Spolupráce se školami v regionu při společném pořádání soutěží žáků prvního stupně v lehké atletice a ve stolním tenise vhodně podporuje dosahování lepších výsledků v tělesné výchově.

Systematičnost plánování environmentální výchovy a důraz na odpovídající průřezové téma rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se pozitivně projevuje v úspěšném formování postojů žáků školy při třídění odpadu; žáci intenzivně sbírají pestrou škálu druhotně použitelných surovin, zejména starý papír, tonery a mobilní telefony, úspěšně se účastní projektu Recyklohraní.

Převážnou část informací o výsledcích vzdělávání žáků škola získává pouze z příležitostných rozborů průběhu vzdělávání a z pololetního hodnocení na vysvědčení. Při hodnocení výsledků vzdělávání v některých předmětech se vhodně opírá i o výsledky písemných testů, které zpracovává a vyhodnocuje ve spolupráci se čtyřmi okolními školami, což umožňuje částečné srovnání úrovně výsledků žáků školy s výsledky vzdělávání ve školách se shodnými socioekonomickými charakteristikami.

Žáci na prvním stupni podle hodnocení na vysvědčení prospívají velmi dobře, převážná většina s vyznamenáním. Hodnocení na vysvědčení se však v pátém ročníku mírně horší, což škola nepodrobila důkladnější analýze. Příznivý prospěch žáků prvního stupně kontrastuje se slabými výsledky žáků šestého ročníku. Škole se v této třídě nedaří podpůrnými opatřeními kompenzovat znevýhodnění žáků, kteří s výjimkou předmětů výchovného zaměření dosahují ve všech předmětech převážně dobrého stupně prospěchu.

Učitelky ve spolupráci s ředitelkou – výchovnou poradkyní vyhotovují plány pedagogické podpory. Tyto plány jsou stejně jako IVP pečlivě sestaveny a ve stanoveném termínu vyhodnoceny; závěry vyhodnocení však nejsou propojeny s výsledky vzdělávání dotčených žáků a chybí v nich návrhy na zefektivnění podpory. Tato vyhodnocení zpravidla neobsahují zdůvodněné závěry využitelné k případnému stupňování podpůrných opatření a nevyjadřují se k potřebě dalšího využití služeb školských poradenských zařízení.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola ukončila činnost mateřské školy a školní jídelny;
- výrazně se zvýšil počet žáků;
- škola zahájila výuku na druhém stupni základní školy;
- byla zahájena výuka v nové školní budově.

### **Silné stránky**

- Škola využívá nové kvalitní prostorové podmínky pro soustavné zlepšování materiálních podmínek výuky;
- škola je úzce zapojena do komunitního života obce;
- škola účelně spolupracuje se školami v místním regionu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Centrální řízení bez delegování řídicích kompetencí a neúčelný souběh řízení školy s vedením školního poradenského pracoviště negativně ovlivňuje metodické vedení pedagogických pracovníků s chybějící příslušnou odbornou kvalifikací;
- absence příslušných dalších kvalifikačních předpokladů specialistek školního poradenského pracoviště je jednou z příčin nedostatečné pedagogické diagnostiky a málo účelného využívání plánů pedagogické podpory;
- slabá kolegiální podpora a metodické vedení učitelů se projevuje nedostatečným užíváním efektivních metod a forem výuky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Upravit strukturu řízení, zejména ve vztahu k činnosti školního poradenského pracoviště a dalším specializovaným činnostem,
- zvýšit úroveň poradenských služeb,
- zefektivnit metodickou podporu pedagogických pracovníků v oblastech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a využívání aktivizujících metod a forem výuky.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Jinočany, příspěvkové organizace, ze dne 18. září 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Jinočany, okres Praha – západ, obec Jinočany, čj. 564/11, ze dne 1. srpna 2011
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Krajský úřad Středočeského kraje, účinnost od 1. září 2017, čj. 079268/2017/KUSK; rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, MŠMT ČR, čj. MSMT-33665/2018-5, účinnost od 1. září 2019
4. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2017/2018
5. Kniha úrazů, od školního roku 2010/2011 k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace k zajištění BOZ (Záznam z roční prověrky stavu BOZ při práci a požární ochrany, ze dne 18. září 2018; záznamy o školení zaměstnanců o BOZ; určení zaměstnanců k zajištění první pomoci; organizační směrnice k a zajištění BOZ; traumatologický plán; revizní a kontrolní zprávy na hasicí přístroje, plynová a elektrická zařízení; inspekční protokol č. 004/2018 z nezávislé inspekce sportovních a herních vybavení, ze dne 27. dubna 2018)
7. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018; Hlavní účetní kniha, rok 2018; Účtový rozvrh, rok 2018)
8. Koncepce rozvoje školy 2017 – 2020, ze dne 21. září 2017; vyhodnocení, ze dne 1. září 2018
9. Průběh přípravy vize druhého stupně a strategický plán rozvoje školy
10. Organizační řád, ze dne 31. srpna 2018
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018, ze dne 30. srpna 2018
12. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2018/2019, ze dne 1. září 2018
13. ŠVP pro základní vzdělávání „Naše škola“, čj. 365/2018, ze dne 1. září 2018
14. ŠVP po zájmové vzdělávání v družině (součást výše uvedeného ŠVP pro základní vzdělávání)
15. Zápisové lístky do družiny pro školní rok 2018/2019 - vzorek

16. Školní řád ZŠ, čj. ZŠ 314/2018, účinnost od 1. září 2018
17. Podpisový arch zaměstnanců školy o seznámení se školním řádem, ze dne 30. srpna 2018
18. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2018/2019
19. Vnitřní řád družiny, čj. ŠD 314 – 1/2018, platnost od 1. září 2018
20. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
21. Program poradenských služeb (Školní poradenské pracoviště při ZŠ Jinočany), ze dne 1. září 2019
22. Program prevence (Minimální preventivní program a školní strategie prevence pro školní rok 2018/2019), platnost od 1. září 2019
23. Program environmentálního vzdělávání pro školní rok 2018/2019
24. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
25. Rozvrh vyučovacích hodin k termínu inspekční činnosti
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti
27. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. září 2017 a pro školní rok 2018/2019 ze dne 3. září 2018 2018/2019
28. Třídní knihy ZŠ, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
29. Třídní knihy družiny (Přehledy výchovně vzdělávací práce), školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
30. Inzerce pracovních pozic pedagogických pracovníků – svazek dokumentů, k termínu inspekční činnosti
31. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
32. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2018 a M 3a podle stavu k 31. březnu 2019, Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2017 a 2018, Výkaz R-13 o ředitelství podle stavu k 30. září 2017 a 2018
33. [www.skolajinocany.cz](http://www.skolajinocany.cz), k termínu inspekční činnosti
34. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-916/13-S, ze dne 26. černa 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál v. r.

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

V Praze 24. května 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Šreplová, ředitelka školy

Mgr. Iva Šreplová v. r.

V Jinočanech 28. května 2019