Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2041/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-475/26-T

Název	**Základní škola Slezská Ostrava, Pěší 1, příspěvková organizace**
Sídlo	**Pěší 66/1, 712 00 Ostrava-Muglinov**
E-mail	**zspesi@seznam.cz**
IČO	**70 995 371**
Identifikátor	**600 145 166**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Kamil Tabášek**
Zřizovatel	**statutární město Ostrava, městský obvod Slezská Ostrava**
Místo inspekční činnosti	**Pěší 66/1, 712 00 Ostrava-Muglinov**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. 2026 – 1. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Slezská Ostrava, Pěší 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti se v 9 třídách základní školy vzdělávalo 202 žáků, z toho 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 58 žáků se sociálním znevýhodněním. Základní škola vzdělává ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“. V době inspekční činnosti bylo zapsáno ve dvou odděleních školní družiny 54 účastníků zájmového vzdělávání. Anglický jazyk je ve škole vyučován od prvního ročníku. Ve výuce přírodovědných předmětů je využívána metoda CLIL, která prostřednictvím zahraniční lektorky do výuky integruje praktickou aplikaci anglického jazyka.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy, na nástěnkách v prostorách školy, na sociálních sítích a v regionálních periodikách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2019, při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které doplňuje poznatky z každodenní praxe. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené především na vytvoření bezpečného školního klimatu a systematického zlepšování materiálních podmínek.

Vytvořená organizační struktura je funkční a odpovídá podmínkám a potřebám školy. Ředitel delegoval konkrétní kompetence na svou zástupkyni. Dílčí nedostatky v dokumentaci školy a zveřejňovaných informacích, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny, ukazují na potřebu důslednější kontroly těchto oblastí.

Vzájemná informovanost je efektivně zajišťována zejména prostřednictvím osobního kontaktu, využívání elektronického informačního systému a sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy. Součinnost pedagogů posilují pravidelné porady vedení, provozní porady a jednání pedagogické rady, na kterých jsou projednávány poznatky a zjištění z chodu školy.

Hospitační činnost je realizována ředitelem i zástupkyní ředitele a dokladována prostřednictvím předložených záznamů. Ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu by přispělo zpracování plánu hospitací, intenzivnější zapojení metodických orgánů školy a zavedení vzájemných hospitací mezi pedagogy.

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga, jehož složení je stabilní a umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, který zohledňuje potřeby školy a zároveň zájmy pedagogů. V uplynulém školním roce bylo zaměřeno především na první pomoc, bezpečnost, na nástroje umělé inteligence a formativní hodnocení.

Činnost metodických sdružení a předmětových komisí probíhá převážně prostřednictvím vzájemných rozhovorů pedagogů, setkání se konají podle aktuální potřeby a jejich obsah se zpravidla zaměřuje na organizační úkoly či přípravu akcí. Bylo by přínosné nastavit jejich činnost tak, aby se jejich setkávání zaměřovala také na sdílení osvědčených postupů, společné plánování výuky a reflexi žákovských výsledků. Začlenění vzájemných hospitací,

následné analýzy výuky a diskuse nad konkrétními ukázkami praxe může přispět ke sjednocování kvality výuky napříč školou.

Škola nabízí žákům podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí, výzdoba chodeb je tvořena pracemi žáků. Žáci mají k dispozici knihovnu, relaxační zóny a herní koutky se stoly stolního fotbalu. Ve škole převládá celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením, k dispozici mají nově vybudovanou multimediální učebnu, dílny, kuchyňku, jazykovou učebnu, třídy jsou vybavené interaktivními tabulemi.

Škola ke zkvalitňování a rozšiřování vzdělávací nabídky aktivně využívá účast v projektových výzvách různých poskytovatelů. Získává tak finanční prostředky nad rámec standardního financování, které účelně využívá ke zvyšování kvality vzdělávání, profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a rozvoji materiálních podmínek školy. Realizované projekty podporují zejména inovativní formy výuky, doučování žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve spolupráci se zřizovatelem úspěšně realizuje projekty zaměřené na modernizaci výukových prostor a zlepšování materiálního zázemí. Finanční prostředky jsou rovněž využívány k organizaci ozdravných pobytů a k úhradě vzdělávacích aktivit žáků. Zapojení do projektové činnosti spolu s podporou zřizovatele přispívá k systematickému zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání i činnostech s ním přímo souvisejících. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a možnými riziky. Vedení školy věnuje pozornost prevenci úrazovosti, která se projevuje nízkým počtem školních úrazů. K úrazům dochází nejčastěji v souvislosti s výukou tělesné výchovy. Škola úrazovost průběžně sleduje, vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá opatření ke snižování rizik. V době inspekční činnosti byl vstup do budovy školy zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob.

Školní stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně-výdejně prostřednictvím externího poskytovatele stravovacích služeb.

Zájmové vzdělávání účastníků ve školní družině zajišťuje tým dvou vychovatelek a jedné asistentky pedagoga. Jeho složení umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat záměry a cíle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Obě oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní prostory, dále využívají další prostory školy včetně školního hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti proběhly hospitace u všech přítomných učitelů napříč třídami prvního a druhého stupně i vyučovacími předměty. Pro hodnocenou výuku byla charakteristická pozitivní pracovní atmosféra. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s respektem a důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky probíhala korektně a podporovala jejich zapojení do vzdělávání. Vyučovací hodiny byly připravené, zařazené činnosti a úkoly byly účelně rozloženy mezi procvičování a upevňování již získaných znalostí a dovedností, jejich další prohlubování a osvojování nového učiva. Učitelé v úvodu vyučovacích hodin žáky většinou seznámili s tématem, případně s plánovaným průběhem výuky.

Vzdělávací cíl však nebyl zpravidla formulován dostatečně konkrétně a srozumitelně ve vztahu k očekávanému výsledku učení žáků. V závěru hodin proto většinou nedocházelo k cílenému vyhodnocení jeho naplnění ani k reflexi toho, co se žáci naučili a jakého pokroku dosáhli. Závěry vyučovacích hodin tak nebyly vždy dostatečně využity k upevnění učiva a získání zpětné vazby o výsledcích učení žáků.

V průběhu sledované výuky dominovala frontální komunikace učitelů se třídou, která byla doplňována samostatnou prací nebo prací ve dvojicích. Jen výjimečně byl využit potenciál pro zařazení aktivit, které by podporovaly širší vzájemnou spolupráci mezi žáky. Učitelé poskytovali žákům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení do výuky. Komunikace mezi nimi byla stručná a nevyžadovala od žáků složitější obsahovou interakci. Žáci přistupovali k samostatné práci zodpovědně, jejich dílčí pokroky podporovaly slovní komentáře učitelů s důrazem na pochvalu. Učitelé využívali digitální technologie zejména k prezentaci vzdělávacího obsahu a názorné podpoře výkladu. Žáci v průběhu hospitované výuky neměli k dispozici moderní didaktickou techniku a digitální technologie samostatně nevyužívali jako prostředek podporující jejich učení. Příležitosti k rozvoji schopnosti žáků účelně pracovat s digitálními prostředky při řešení vzdělávacích úloh tak zůstávaly omezené.

Učitelé cíleně rozvíjeli schopnost žáků pracovat s přímo předloženými informacemi. Žáci informace vyhledávali v zadaném textu, orientovali se v jeho obsahu. Méně příležitostí však měli k samostatnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Úkoly zaměřené na jejich porovnávání, třídění, posuzování relevance a následné využití při řešení problémů byly zařazovány sporadicky. Učitelé v menší míře žákům poskytovali zpětnou vazbu k dalšímu učení, ojediněle se vyskytovalo kritické myšlení, chybělo systematické uplatňování formativního způsobu hodnocení, sebehodnocení žáků a vrstevnické učení. Rovněž diferenciace spojena s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. V závěru některých vyučovacích hodin provedl vyučující stručné shrnutí obsahu, avšak vzhledem k tomu, že na začátku nebyl žákům jednoznačně formulován vzdělávací cíl, nemohlo být na konci hodiny vyhodnoceno jeho naplnění.

Pedagogové věnují pozornost sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Svým respektujícím přístupem a důsledným vedením podporují vytváření příznivých vzájemných vztahů a bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáky vedou ke vzájemné toleranci, respektování společně nastavených pravidel a odpovědnosti za své chování. Pozornost věnují rovněž rozvoji jejich samostatnosti, sebedůvěry a schopnosti zvládat běžné sociální situace.

Během hospitací ve školní družině bylo sledováno vedení odpoledních činností. V obou odděleních probíhaly individuální a spontánní aktivity zahrnující komunikační a tvořivé činnosti, společné hry. Činnosti přispívají k celkovému rozvoji účastníků, podporují jejich sociální dovednosti, kreativitu i fyzickou zdatnost. Při vzdělávání převládala klidná, přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci a přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují vzdělávací pokroky žáků a vyhodnocují jejich dosažené výsledky i celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Výsledky žáků jsou analyzovány prostřednictvím jednání pedagogické rady, škola přijímá adekvátní opatření k jejich postupnému zlepšování. K hodnocení žáků využívají pedagogové standardní nástroje, nejčastěji se jedná o míru aktivity během výuky, krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce nebo ústní zkoušení. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech na nízké úrovni, škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování,

pravidelně realizuje doučování. Ve školním roce 2025/2026 z celkového počtu 195 žáků prospělo s vyznamenáním 78 žáků, 102 prospělo a 13 neprospělo. V posledních dvou letech škola zaznamenala rozdíly po ukončení základního vzdělávání. Část žáků, kteří v důsledku opakování ročníku splnili povinnou školní docházku již v sedmém nebo osmém ročníku, základní školu opouští a v dalším vzdělávání nepokračuje. Obdobná situace se týká i některých žáků odcházejících po devátém ročníku. Škola se této problematice systematicky věnuje v rámci kariérového poradenství. Žákům i jejich zákonným zástupcům poskytuje informace o možnostech dalšího vzdělávání a aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem i dalšími relevantními partnery. Přes realizovaná opatření se však u části žáků nedaří dosáhnout pokračování ve vzdělávání po ukončení povinné školní docházky.

Z žáků pokračujících ve středním vzdělávání směřuje přibližně stejný podíl do oborů ukončených maturitní zkouškou a do oborů vzdělání s výučním listem.

Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců, problémy v docházce jsou řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a poradenskými službami školy. Ve výchovných opatřeních výrazně převyšují udělené pochvaly nad počtem uložených opatření k posílení kázně.

Žáci jsou vhodným způsobem motivování k účasti v různých projektech, soutěžích a olympiádách, úspěchu dosahují především ve školních kolech soutěží. Žáci se aktivně zapojují do aktivit školy také v rámci žákovského parlamentu, zázemí školy umožňuje žákům rozvíjet jejich umělecké nebo sportovní nadání a talent nabídkou různých zájmových kroužků.

Škola systematicky rozšiřuje vzdělávací nabídku o projekty, projektové dny, tematické školní akce a pobytové výjezdy. Vytváří tak žákům rozmanité příležitosti k aktivnímu zapojení do vzdělávání, rozvoji klíčových kompetencí, sociálních dovedností, spolupráce a posilování jejich sounáležitosti se školou.

Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně, která se zabývá i kariérovým poradenstvím, školní metodička prevence, speciální pedagožka a od letošního školního roku také sociální pedagožka. Členky pracoviště mají jasně rozdělené kompetence, vzájemně spolupracují a podílí se na vytváření pozitivního klimatu školy. Předávání informací probíhá na jeho pravidelných schůzkách. Péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá speciální pedagožka, především v rámci předmětu speciální pedagogické péče. Informace o žácích a vhodném způsobu jejich podpory jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace.

Školní vzdělávací program školní družiny je vhodně provázán se základním vzděláváním, zábavnou formou přispívá k rozšiřování vědomostí a zdokonalování praktických dovedností žáků.

Škola udržuje dlouhodobé kooperativní vztahy se zřizovatelem, ale i s dalšími vnějšími partnery, tato spolupráce zahrnuje nejen finanční podporu, ale také aktivní účast na veřejných akcích.

Závěry

Vývoj školy

– Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 došlo k výrazné změně materiálního vybavení školy a rekonstrukci učeben. Ve školním roce 2026/2027 začala ve škole pracovat sociální pedagožka.

– Závěry z předchozí inspekční činnosti byly zohledněny jen částečně, ve výuce se nadále nevyskytovala práce se vzdělávacími cíli a diferencovaná práce.

Silné stránky

– Škola obohacuje vzdělávací nabídku o projekty, tematické akce a pobytové aktivity, které podporují sociální rozvoj žáků, jejich spolupráci a sounáležitost se školou. 1.5

– Materiální a prostorové vybavení školy je na velmi vysoké úrovni díky spolupráci se zřizovatelem a zapojování školy do různých projektů. 2.4

– Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků. 4.4

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Nastavení kontrolního systému nebylo účinné ve všech oblastech řízení. 1.3

– Učitelé jen ojediněle zapojovali žáky do hodnocení jejich práce vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli. Nevedli je k vrstevnickému hodnocení, práci s různými informačními zdroji. 4.3

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Upravit nastavení vnitřního kontrolního systému tak, aby umožňoval účinnější monitorování klíčových oblastí řízení.

– Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogů témata formativního hodnocení a práce se vzdělávacím cílem.

– Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a kritické myšlení.

– Vést žáky k sebereflexi vlastního pokroku a vzájemnému hodnocení podle předem známých kritérií.

– Věnovat zvýšenou pozornost rozvoji komunikačních dovedností žáků, zejména schopnosti argumentace, diskuse a formulace vlastního názoru.

– Posilovat spolupráci mezi pedagogy napříč ročníky a předměty za účelem sdílení dobré praxe a zajištění návaznosti výuky. Podporovat učitele v používání diferencované výuky s ohledem na různorodost třídních kolektivů a individuální potřeby žáků.

– Do výuky zařazovat diferencované úlohy odpovídající rozdílným schopnostem žáků.

– Nastavit systém podpory žáků pro motivaci ke svému dalšímu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2025–2031
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2026/2027
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2026/2027
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2026/2027
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
6. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
7. Hospitační záznamy za školní rok 2025/2026 (vzorek)
8. Dokumentace k oblasti poradenských služeb ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 (vzorek)
11. Materiály z jednání schůzek předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2026/2027 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka
Ing. Libor Jedlička, školní inspektor
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

9. 10. 2026