



**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání  
Základní školy, Jičín, Husova 170**

**Platnost dokumentu: od 1. září 2022**



*Pomanová*  
Podpis ředitele školy ..... Razítko školy:

## OBSAH

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>6</b>
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Podmínky a vybavení školy	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, priority školy	10
2.5	Charakteristika žáků	11
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	12
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>14</b>
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.5	Začlenění průřezových témat	26
3.5.1	Průřezová témata 1. stupeň	28
3.5.2	Průřezová témata 2. stupeň	36
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>47</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy 1. stupeň</b>	<b>49</b>
	ČESKÝ JAZYK	50
	ANGLICKÝ JAZYK	62
	MATEMATIKA	72
	INFORMATIKA	87
	PRVOUKA	95
	PŘÍRODOVĚDA	107
	VLASTIVĚDA	113
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	119
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	127
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	136
	PRACOVNÍ ČINNOSTI	152

HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE ..... 163

**6 Učební osnovy 2. stupeň..... 168**

ČESKÝ JAZYK .....	169
ANGLICKÝ JAZYK .....	189
NĚMECKÝ JAZYK – další cizí jazyk .....	202
RUSKÝ JAZYK – další cizí jazyk.....	208
MATEMATIKA.....	212
INFORMATIKA.....	224
DĚJEPIS.....	233
OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	245
FYZIKA .....	256
CHEMIE.....	267
PŘÍRODOPIS.....	277
ZEMĚPIS .....	289
HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	298
VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	308
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	315
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ .....	331
PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	340

**7 Volitelné předměty 2. stupeň..... 349**

APLIKOVANÁ MATEMATIKA .....	350
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA .....	353
ČESKÝ JAZYK ROZŠIŘUJÍCÍ .....	355
DOMÁCNOST.....	365
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE .....	368
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE .....	371
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE .....	377
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA .....	384
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – CHEMIE .....	389
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU .....	393
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ .....	396
SPORTOVNÍ VÝCHOVA .....	400

TECHNICKÉ KRESLENÍ.....	407
TECHNICKÉ ČINNOSTI.....	409
UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI.....	414
<b>8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....</b>	<b>418</b>
Pravidla pro hodnocení žáků .....	418
8.1 Úvod do problematiky hodnocení žáků.....	418
8.2 Způsoby hodnocení .....	419
8.3 Zásady hodnocení.....	419
8.4 Kritéria hodnocení.....	421
8.5. Závěrem.....	421
<b>9 Seznam zkratek.....</b>	<b>422</b>

## Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy, Jičín,  
Husova 170  
Č. j.: zshjc/258/2022  
Zpracován podle RVP ZV, MŠMT, Praha 2021

### **Údaje o škole:**

**Název školy:** Základní škola, Jičín, Husova 170

**Adresa školy:** Základní škola, Jičín, Husova 170  
Husova 170  
506 01 Jičín

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 70886849

**Identifikátor zařízení:** 600 092 160

**Ředitel školy:** Mgr. Roman Mareš

**Telefon:** 493 532 405

**e-mail:** [skola@2zsjc.cz](mailto:skola@2zsjc.cz)

**web:** [www.2zsjc.cz](http://www.2zsjc.cz)

**Koordinátoři tvorby ŠVP:** Mgr. Lenka Dědečková

Mgr. Martin Beneš

### **Zřizovatel školy:**

**Název:** Město Jičín

**Adresa:** Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín

**IČO:** 00 271 632

**Telefon:** 493 545 111

**e-mail:** [posta@mujicin.cz](mailto:posta@mujicin.cz)

**web:** [www.mujicin.cz](http://www.mujicin.cz)

### **Platnost dokumentu:**

Projednáno školskou radou dne: 30. 8. 2022

Podpis předsedy školské rady: .....

Platnost od: 1. 9. 2022

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Jičín, Husova 170 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou, od 1. 1. 2002 je příspěvkovou organizací. Škola je rozdělena na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Škola je tvořena areálem tří vzájemně propojených budov a areálem školní zahrady, včetně venkovního prostoru pro školní družinu. Součástí areálu školní zahrady je multifunkční hřiště s umělým povrchem, atletická dvoudráha a venkovní učebna.

Kapacita základní školy je 600 žáků a je prakticky téměř plně využita. Počet tříd se pohybuje v rozmezí 22–24. Jednotlivé ročníky mají zpravidla 2 až 3 paralelní třídy.

Škola je dlouhodobě oblíbená nejen z hlediska spádovosti, ale i bezpečně dostupná pro dojíždějící žáky. Žáci školy dosahují dlouhodobě úspěchů v různých soutěžích: literárních, přírodovědných či sportovních.

Škola není speciálně zaměřena na konkrétní vzdělávací oblast. Důraz je kladen na všeobecné vzdělání, včetně nezbytné dlouhodobé podpory výuky cizích jazyků, informačních technologií, environmentální výchovy, sportovních i mimoškolních aktivit. Snahou je podpora zdravého životního stylu a důsledná prevence sociálně-patologických jevů.

Významná je aktivní spolupráce s organizacemi v rámci města Jičína.

### 2.2 Podmínky a vybavení školy

Prostory základní školy se nacházejí ve třech budovách: č. p. 170 – stará budova (dříve budova C. K. Učitelského ústavu – zal. r. 1886), č. p. 183 – tzv. „přístavba“ a „školička“. Tyto spolu vytvářejí jeden komplex.

Budovy školy jsou staré, zvláště budova č.p. 170 – původně učitelský ústav, prochází průběžně postupnou rekonstrukcí, která bude završena v roce 2022 rekonstrukcí historické fasády SZ traktu a výměnou oken. V minulých letech byla realizována přestavba školičky spojená s výstavbou nového pavilonu šaten, který je propojen s budovou školičky i s budovou č. p. 183 – přístavbou.

V budově školičky se uskutečnila výměna oken, několika podlah a vnitřního vybavení tříd a kabinetu. V roce 2015 došlo k výrazné rekonstrukci školičky - přístavba školičky,

včetně zateplení objektu. Byl tak odstraněn dlouho neřešený problém „průchozích tříd“, kdy třídy ve školičce neměly vlastní vstupy. Současně došlo ke zkvalitnění prostor školní družiny. Nová školička tak vytváří, zpravidla pro žáky 1. ročníků a školní družiny, podnětné prostředí pro jejich vzdělávání. Přístavbou školičky se zlepšilo i zázemí pro pedagogy a vychovatelky školní družiny.

Ve všech budovách jsou nově zrekonstruovaná sociální zařízení, výstavbou pavilonu šaten bylo rovněž zrekonstruováno zázemí školní jídelny a sklady. Ve všech budovách proběhla rekonstrukce topného systému. Výstavbou výtahu v novém pavilonu škola sice získala bezbariérový vstup do školy, ale pohyb v ostatních prostorách školy pro pohybově handicapované není prozatím možný. Jistým zlepšením situace bylo vybudování dalšího výtahu v budově tzv. přístavby v souvislosti s rekonstrukcí podkroví v letech 2019 - 2021.

Výuka (dle výše zmiňovaného popisu) tak probíhá ve třech budovách: v hlavní budově č.p. 170, v „přístavbě“ č.p. 183 a ve „školičce“.

V hlavní budově probíhá zpravidla vzdělávání žáků 2. stupně a vyšších ročníků 1. stupně. Učebny slouží jako kmenové a některé zároveň i jako odborné. V hlavní budově jsou čistě odbornými učebny informatiky a školní dílna. Výraznou rekonstrukcí prošly v nedávné době učebny fyziky a chemie, které jsou stále i učebny kmenovými. Učebny hudební výchovy a přírodopisu jsou též současně kmenovými třídami. Aby mohly být odborné učebny plnohodnotně využívány, výuka v nich je řešena zpravidla „stěhováním tříd“ na jednotlivé hodiny. V hlavní budově je i tělocvična. Malá tělocvična kapacitně nestačí, a proto žáci od 5. ročníku chodí na tělesnou výchovu do sportovního areálu města, kde mají k dispozici halu, tělocvičnu nebo stadion. V rámci sportovních aktivit využíváme i zimní stadion nebo plavecký bazén, které jsou též pod správou Sportovního zařízení města Jičína. Využívat lze i tělocvičnu TJ Sokol Jičín.

V „přístavbě“ jsou učebny využívány pro vzdělávání žáků 1. stupně. Je zde malá jazyková učebna a školní kuchyňka pro výuku pracovních činností. Významným zkvalitněním podmínek výuky bylo vybudování nových odborných učeben v podkroví v rámci rekonstrukce půdních prostor. Zde je odborná učebna cizích jazyků, učebna environmentální výuky a přírodovědná laboratoř. Najdeme zde i zázemí pro pedagogy (kabinet) a sociální zázemí. Dostupnost podkroví je mj. řešena i novým výtahem.

Ve „školičce“ jsou zpravidla vzdělávání žáci 1. a 2. ročníků. Třídy slouží současně i pro oddělení školní družiny.

Ke škole patří zahrada a školní dvůr, které se využívají za pěkného počasí k výuce tělesné výchovy i ostatních předmětů. Školní zahrada se proměnila díky výrazné revitalizaci

v letech 2014 – 2015 v místo, které lze využívat pro výuku, oddech či relaxaci i mimoškolní činnosti. Byla vybudována venkovní učebna, tzv. „amfiteátr“, dále atletická dvoudráha 60 m s umělým povrchem. Zahrada byla osazena interaktivními výukovými panely pro výuku přírodovědy, vlastivědy a přírodopisu. Za vhodného počasí lze využívat školní zahradu k výuce tělesné výchovy, pracovních činností i ostatních předmětů a současně i pro relaxaci o přestávkách.

Hřiště s umělým povrchem je využíváno pro výuku tělesné výchovy na obou stupních a také školní družinou.

Za „školičkou“ jsou hřiště, pískoviště a dětské prolézačky, které slouží žákům 1. stupně a školní družině. Tyto prostory jsou ve špatném stavu a potřebují rekonstrukci.

Škola je kvalitně vybavena učebními pomůckami pro výuku informatiky a rozvoj digitálních kompetencí – stolní počítače, notebooky, tablety, programovatelné stavebnice. Nadstandardní vybavení se podařilo škole zajistit i v rámci projektů rekonstrukce odborných učeben a podkroví – moderní pomůcky pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a cizích jazyků.

Škola disponuje kvalitní počítačovou sítí, která je zavedena do všech učeben, kabinetů a kanceláří školy. Došlo k výraznému zlepšení školy po stránce WI-FI připojení. Připojení na internet je možné v každém prostoru školy.

Ve škole funguje systém elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy, který zlepšil výrazně komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků a je přizpůsoben podmínkám případného distančního vzdělávání.

Každá učebna na 1. stupni je vybavena interaktivní tabulí, na 2. stupni jsou interaktivní tabule v několika učebnách, v ostatních jsou pro výuku k dispozici dataprojektory a projekční plátna. V nových odborných učebnách v podkroví jsou pro výuku k dispozici vysoce moderní interaktivní dotykové LED panely, sloužící pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů či informatiky. Odborné učebny v podkroví odpovídají současně přísným hygienickým normám, a to především z pohledu hluku a kvalitního ozvučení.

Ve „školičce“ je instalován pro účely projekce informační multifunkční LCD monitor.

Pedagogickým pracovníkům slouží v hlavní budově školy k přípravě na vyučování i k relaxaci sborovna a dále menší sborovna pro vyučující 1. st. V hlavní budově je též kabinet fyziky. V přístavbě je menší sborovna pro vyučující na 1. st. Ve školičce jsou 2 malé sborovny pro vyučující 1. st. a vychovatelky školní družiny. Nový kabinet pro učitele cizích jazyků, případně pro individuální jednání s rodiči, vznikl v podkroví. Ve všech sborovnách jsou instalovány kopírky (síťově zapojené), nebo tiskárny.



Notebook má k dispozici zpravidla již každý učitel.

Asistentky pedagoga mohou využívat vlastní místnost v hlavní budově školy za sborovnou. Tuto místnost lze využívat též pro jednání školního poradenského pracoviště.

Řídící sektor školy je umístěn v hlavní budově – kancelář ředitele školy, kancelář zástupců ředitele, kancelář sekretářky a kancelář účetní školy.

Školní šatny jsou umístěny v budově přístavby ve dvou nadzemních podlažích, každý žák má k dispozici svou šatní skříňku. Ve školičce jsou šatny řešeny klasickým způsobem v místnosti tomu uzpůsobené.

Školní kuchyň a školní jídelna, včetně skladových prostor a nutného zázemí, se nacházejí v budově „přístavby.“ Školní jídelna stravuje žáky, zaměstnance školy i cizí strážníky. Strážníci mají možnost zpravidla výběru ze 2 jídel. Jídlo si strážníci objednávají elektronicky. Školní stravování velmi dbá na plnění výživových norem a v poslední době se orientuje na principy „odpovědného stravování“ a výběru surovin z regionálních zdrojů. Školní kuchyň je kvalitně vybavena moderním zařízením, ke zlepšení provozu přispělo vybudování nového výtahu. Kapacita školní jídelny je 60 míst.

V budově přístavby je též kancelář vedoucí školní jídelny a kancelář (dílna) školníka.

Školní družina využívá pro činnost svých oddělení zpravidla kmenových tříd ve školičce.

Snahou je, aby byly školní budovy světlé, esteticky působivé a plné zeleně. Podporována je výzdoba pracemi žáků.

Školní budovy odpovídají přísným provozním normám, kdy v rámci rekonstrukcí v poslední době došlo k výraznému zkvalitnění protipožárních opatření a napojení na EPS.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je dlouhodobě odborně kvalifikovaný až na malé výjimky (výuka cizích jazyků, informatiky, fyziky). Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají. Počet pedagogických pracovníků se dlouhodobě pohybuje kolem 60 zaměstnanců (včetně vychovatelek školní družiny a asistentek pedagoga) a cca 15 provozních zaměstnanců (včetně pracovníků školní jídelny). Počet pedagogů – mužů se pohybuje do 15 % pedagogických pracovníků.

Ředitel školy, statutární orgán, má jmenované dva zástupce ředitele, pro 1. a 2. stupeň. Zástupci ředitele vykonávají současně práci koordinátorů ŠVP.

Na škole působí výchovná poradkyně (pro 1. a 2. stupeň s odpovídající kvalifikací), metodik prevence s odpovídající kvalifikací a 1 pedagog pověřený činností školního koordinátora EVVO. Odborník na ICT je škole poskytován externě zřizovatelem.

Poradním orgánem ředitele školy je kolegium ředitele. Kolegium je tvořeno 12 zaměstnanci školy (zástupci vedení, pedagogů, provozních zaměstnanců a odborové organizace).

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště /ŠPP/, které řeší vzdělávací a výchovné problémy žáků a úzce spolupracuje s odborníky a zákonnými zástupci žáků.

Další vzdělávání pedagogů je dlouhodobě a systematicky orientováno na inovační procesy ve vyučování, na získávání a prohlubování poznatků vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání. Škola podporuje dle finančních možností vzdělávání pedagogů podle potřeb školy i samotného zájmu pedagogů.

Asistentky pedagoga pracují s konkrétními žáky dle doporučení příslušných školských poradenských zařízení /ŠPZ/. Školní asistentka působící na škole je podporována z projektů EU.

#### **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, priority školy**

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů EU tzv. „šablony“. Dlouhodobě jsou z projektů podporovány aktivity typu podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, další vzdělávání pedagogických pracovníků, činnost školního asistenta, projektové dny.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů EU zaměřených na podporu zdravého životního stylu (Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol).

Škola využívá dlouhodobě i grantů ve spolupráci s Královéhradeckým krajem, např. obědy zdarma pro žáky ze sociálně slabých rodin.

Škola se pravidelně zapojuje do mezinárodního projektu ERASMUS+, který je zaměřen na další vzdělávání učitelů cizích jazyků, včetně studijních pobytů pedagogů v zahraničí.

Škola hodlá v budoucnu navázat na jazykové pobyty žáků v zahraničí (Německo, Británie).

Charakter dlouhodobých a opakujících se projektů mají např. mj.: ekologické aktivity (Den Země, sběr starého papíru, projekty zaměřené na aktivity na školní zahradě) nebo spolupráce se středními školami v Jičíně a okolí (profesní orientace) či projekty organizované

knihovnou, K-klubem nebo muzeem v Jičíně.

Zdravý životní styl a pohyb prosazujeme tradičně a dlouhodobě organizací sportovních kurzů (turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký, netradiční výuka v přírodě).

Naše škola chce pokračovat ve výuce některých předmětů na 1. stupni v angličtině metodou CLIL a současně prosazovat prvky CLIL i ve více předmětech.

Škola chce nadále využívat školní zahradu jako místo vzdělávání, setkávání a odpočinku. Pro rozvoj přírodovědných bádání a environmentální výuky by škola ráda v blízké budoucnosti využívala nových metod, technologií a přístupů v oblasti přírodovědných či laboratorních bádání venku i v odborné laboratoři.

Dlouhodobé projekty a priority chce škola mj. rozvíjet i za pomoci moderních ICT technologií.

Škola má dlouhodobou zkušenost ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky. Rádi bychom pro tyto žáky vytvářeli nejlepší podmínky pro jejich rozvoj ve vzdělávání. Dále žákům ze sociálně-znevýhodněného prostředí chceme nabízet podnětné prostředí pro jejich další rozvoj. Nadané žáky chceme co nejvíce směřovat na jejich budoucí studium a profesní zaměření.

Mezi priority školy v oblasti výchovně-vzdělávací patří: podpora výuky cizích jazyků, informační technologie, udržitelný způsob života, zdravý způsob života, podpora gramotností.

## **2.5 Charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolních vesnic. Škola má velmi dobrou polohu ve městě, je bezpečně dostupná pro dojíždějící žáky.

V naší škole integrujeme početnou skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům ze sociálně znevýhodněného či jazykově odlišného prostředí nabízíme pomoc v rámci grantů (např. školní asistent). Nadaní žáci jsou dále rozvíjeni vyučujícími v rámci účastí na různých soutěžích, olympiádách a přehlídkách. Zde dosahujeme dlouhodobě výborných úspěchů, i v nadregionálním či republikovém měřítku. Z 5., resp. 7. ročníků mají nadaní žáci možnost odejít na příslušná víceletá gymnázia.

Kapacitně je škole téměř plně vytížená, škola patří dlouhodobě s počtem 500 – 600 žáků k větším školám ve městě. V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme udržení počtu tříd na 20–22, max. 23 tříd.

## 2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá v rámci pravidelných třídních schůzek, které probíhají zpravidla většinou kombinovanou formou (společná část s třídním učitelem a navazující konzultace s příslušnými učiteli). S rodiči žáků budoucích prvních ročníků probíhají informativní třídní schůzky s třídním učitelem zpravidla na konci předešlého školního roku. Podobný charakter mají společné schůzky s rodiči žáků 6. ročníků vždy na počátku školního roku. Škola má podmínky vést třídní schůzky on-line, pokud by to situace vyžadovala. Škola dále nabízí zákonným zástupcům individuální konzultace dle konzultačních hodin jednotlivých pedagogů. Mimořádnou třídní schůzku může svolat třídní učitel po dohodě s vedením školy. Informovanost zákonných zástupců na třídních schůzkách vychází z platných norem dodržování GDPR.

V případě vážných vzdělávacích a kázeňských problémů žáků je zákonný zástupce zván do školy ke společnému jednání, kterého se zpravidla účastní konkrétní učitel, třídní učitel a zástupce vedení školy. Dle závažnosti případu bývá přítomen výchovný poradce, metodik prevence. V takových případech svolává ředitel jednání školního poradenského pracoviště.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků kromě třídních schůzek a konzultací průběžně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Výchovný poradce ve svých konzultačních hodinách a po dohodě i mimo ně podává informace vycházejícím žákům a jejich rodičům. Doporučuje jim další studijní možnosti v souvislosti s jejich profesní orientací.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů je k dispozici rodičům při řešení krizových situací, zajišťuje preventivní aktivity a podporuje zdravý životní styl.

Den otevřených dveří škola pravidelně neorganizuje, budoucím žákům prvních tříd i jejich zákonným zástupcům umožňujeme nahlédnout do výuky, organizujeme nepravidelně, zvláště na 1. stupni, „otevřené hodiny“ pro rodiče. Osvědčila se setkání předškoláků z mateřských škol s nejmenšími žáky naší školy.

Dne 1. 2. 1997 byla na Základní škole, Jičín, Husova 170 zřízena Rada školy. Rada města dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zřídila „Školskou radu“ Základní školy, Jičín, Husova 170 s účinností od 1. března 2005.

Zákonní zástupci žáků založili a spravují „Klub rodičů a přátel DVOJKY“ (KRPD), který velmi úzce spolupracuje s vedením školy i Školskou radou. Žáci se zapojují do správy školy prostřednictvím Žákovského parlamentu. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odborem

sociálních věcí a zdravotnictví, úsekem sociálně-právní ochrany dětí a rodiny, Policií ČR, Městskou policií Jičín, Úřadem práce Jičín.

Partnerem školy je také Regionální muzeum a galerie Jičín, Knihovna Václava Čtvrťka v Jičíně, K-klub, AŠSK, SPoŠKA aj.

Úspěšně se rozvíjí spolupráce se středními školami v regionu a se společnostmi zajišťujícími nabídku a realizaci preventivních programů.

K informování zákonných zástupců a veřejnosti využíváme místní a regionální tisk, propagační videa o škole, informační vitrínu u vchodu do školy, webové stránky školy.

Již několik let vedení školy spolupracuje se Žákovským parlamentem, který je tvořen vždy jedním zástupcem z každé třídy.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje základní vzdělání. Jejím cílem je poskytnout žákům co nejlepší vzdělání ve všech směrech a připravit je na budoucí život, aby jim taková příprava poskytovala co nejvíce zajímavých a kvalitních zážitků. Chceme, aby naše škola zůstávala v myslích našich žáků, na jedné straně jako místo symbolizující bezpečí, příjemnou vzpomínku, pohodu a na druhé straně jako místo, kde rozvíjeli své poznání a zvědavost.

Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli všichni učitelé ze svých zkušeností. Cíle a standardy Rámcového vzdělávacího programu se shodují s jejich záměry. Na prvním stupni působí zkušené učitelky, které mj. pořádaly ukázkové hodiny pro kolegy z ostatních škol.

Na druhém stupni tvoří učitelé zpravidla dlouhodobě sehraný tým, který již několik let staví na propojení výuky různých předmětů a nabízí současně široké spektrum mimoškolních aktivit. Dle finančních možností mohou být organizovány různé sportovní kurzy, pobyty apod., které jsou zaměřeny na všestranný rozvoj pohybových a morálně volních vlastností žáků. Tyto mají v naší škole dlouholetou tradici.

Cílem vzdělávání není nekritický obdiv k nedůležitým zajímavostem, ale pochopení celistvosti světa. Cílem vzdělávání není bezduchá diskuze bez znalostí faktů, ale diskuze až po seznámení s fakty. Cílem je naučit žáky naslouchat, spolupracovat a tolerovat odlišnosti. Chceme, aby žák po ukončení povinné školní docházky odcházel z naší školy s pocitem uvědomění si své jedinečnosti a zároveň byl otevřený všem novým podnětům zvenčí. Chceme mít absolventa, který pochopí podstatu problému a nebude se bát ho řešit. Chceme mít absolventa, který je schopen se uplatnit v osobním, občanském a profesním životě.

Celý ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a koncepce, která vznikala dlouhodobou snahou o inovaci pedagogického procesu a ze schopností a zkušeností pedagogického sboru i tradic školy.

Výchovně vzdělávací priority naší školy jsou:

- Cizí jazyky
- Informační technologie
- Udržitelný a zdravý způsob života
- Gramotnosti (čtenářská, matematická, etická, sociální, digitální)

### K jejich rozvíjení chceme:

- Podporovat výuku cizích jazyků v optimálních početních skupinách
- Podporovat využívání cizího jazyk v praxi
- Podporovat mezinárodní spolupráci, zahraniční studijní výjezdy či pobyty
- Seznamovat žáky s cizím jazykem co nejdříve (např. formou CLIL)
- Vést žáky ke smysluplnému a bezpečnému využívání komunikačních a informačních technologií
- Využívat digitálních kompetencí žáků v jiných předmětech
- Rozvíjet u žáků inforatické myšlení prostřednictvím robotických stavebnic a programovatelných pomůcek
- Propagovat zdravý životní styl a podporovat sportovní aktivity žáků
- Zapojovat žáky do sportovních soutěží a olympiád
- Organizovat pro žáky tradiční sportovní kurzy: turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký
- Umožnit žákům 1. stupně účast na netradiční výuce v přírodě
- Podporovat dle možností aktivní relaxaci a pohyb žáků o velké přestávce
- Umožnit žákům přírodovědné a ekologicky zaměřené aktivity na školní zahradě
- Podporovat další rozvoj volitelných předmětů, jako jsou přírodovědné semináře
- Zapojovat žáky do sběru papíru a třídění odpadu
- Vysvětlovat žákům principy udržitelnosti života na planetě
- Podporovat přírodovědná bádání v terénu a v nových odborných učebnách
- Podporovat formou grantů rozvoj čtenářské a jiných gramotností, současně za spolupráce s partnerskými organizacemi (knihovna, muzeum aj.)

### Dále budeme:

- Podporovat komplexní rozvoj každého jedince s ohledem k jejich individualitě a individuálním možnostem a schopnostem
- Učit žáky znalostem, dovednostem a postojům, aby je dokázali uplatnit v jejich osobním, občanském a profesním životě, ve společnosti 21. století
- Podporovat osvojování klíčových kompetencí a dovedností žáků
- Využívat osvědčených metod ve výuce a zavádět nové ověřené metody do výuky
- Rozvíjet vzájemně oboustranné vztahy úcty a důvěry mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu

- Vést žáky k dodržování jasně stanovených pravidel (např. školní řád) a vyžadovat jeho dodržování
- Jednotně a citlivě působit na žáky při řešení krizových situací
- Cíleně pečovat o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané nebo mimořádně nadané
- Podporovat preventivní aktivity a využívat odborných pracovišť při prevenci, případně řešení krizových situací
- Dbát na důsledné dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel ve škole a mimoškolních aktivitách
- Podporovat další profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků s důrazem na využívání informačních a komunikačních technologií napříč předměty

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k naplňování klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí izolovaně, různě se mohou prolínat spektrem všech předmětů. K jejich utváření a rozvíjení směřují všechny aktivity, které ve škole probíhají.

Jak budeme rozvíjet klíčové kompetence na naší škole:

#### **Kompetence k učení**

Na 1. stupni:

- ✓ Žáky budeme efektivně motivovat k učení
- ✓ U žáků budeme rozvíjet správné představy o hygieně učení a práce
- ✓ Žáky budeme učit číst s porozuměním
- ✓ Žáky povedeme k sebehodnocení
- ✓ Žáky budeme učit vyhledávat informace a umět je používat
- ✓ Povedeme žáky k pozitivnímu prožitku z úspěchu
- ✓ Budeme žáky pozitivně motivovat v případě neúspěchu



Na 2. stupni:

- ✓ Budeme klást důraz na čtení s porozuměním
- ✓ Budeme klást důraz na dovednost nacházet v textu relevantní informace a ty zpracovávat a používat
- ✓ Budeme volit úlohy tak, aby odrážely realitu současného světa a problematiku života
- ✓ Povedeme žáky k sebehodnocení
- ✓ Povedeme žáky k tomu, aby samostatně pozorovali a experimentovali
- ✓ Budeme vést žáky ke kritickému zhodnocení své práce, naučit žáky pracovat s chybou
- ✓ Budeme zadávat domácí úkoly nebo úkoly pro samostatnou práci tak, aby prohloubily nejen učivo, ale postupně rozvíjely u žáků jejich samostatnost a tvůrčí myšlení
- ✓ Budeme žáky učit vyvozovat samostatné závěry
- ✓ Budeme učit žáky využívat poznatky z různých oblastí
- ✓ Budeme od žáků vyžadovat, aby pracovali s termíny, znaky a symboly

### **Kompetence k řešení problémů**

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme žáky učit chápat, co je problém, problémová situace
- ✓ Budeme žáky učit rozpoznávat problémy ve škole, v běžném životě
- ✓ Budeme žáky učit přemýšlet, jaká může být příčina problému
- ✓ Budeme chtít od žáků návrh jednoduchého řešení problémových situací
- ✓ Povedeme žáky k týmové spolupráci, naučíme je klást jednoduché otázky
- ✓ Budeme žáků zadávat jednoduché problém k řešení z běžného života

Na 2. stupni:

- ✓ Povedeme žáky ke správnému diagnostikování problémové situace
- ✓ Budeme žáky učit klást si otázky, vytvářet možná řešení, hypotézy
- ✓ Povedeme žáky, aby hledali více možných řešení problému
- ✓ Budeme se snažit žáky směřovat tak, aby vyhledávali příčinné souvislosti a nacházeli logická či empirická řešení
- ✓ Budeme žáky učit, aby svůj návrh, nápad dokázali obhájit a zhodnotit jeho dopady
- ✓ K učení se kompetenci řešení problémů budeme využívat příklady běžných životních situací a nebo např. deskových nebo logických her

- ✓ Budeme podporovat účast žáků ve vědomostních soutěžích, kvízech apod.

### **Kompetence komunikativní**

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme učit žáky správně naslouchat pokynům učitele, vyjádřením spolužáků, jiným mluvčím
- ✓ Budeme od žáků požadovat jednoduchou reprodukci a komentář slyšeného
- ✓ Budeme učit žáky prezentovat jejich myšlenky – slovně, písemně, graficky apod.
- ✓ Budeme klást důraz na gramatickou správnost a kultivovanost především slovního projevu žáka
- ✓ Budeme učit žáky návykům správné a slušné komunikace

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme u žáků prosazovat dodržování základních komunikačních pravidel mezi sebou a mezi žákem a učitelem
- ✓ Budeme důsledně dbát na kultivovanost projevu ústního i písemného
- ✓ Budeme využívat možností školní knihovny v motivaci žáků k četbě
- ✓ Budeme dbát na kultivovanost projevu též prostřednictvím elektronické komunikace
- ✓ Budeme učit žáky logicky a exaktně správně argumentovat, obhájit si svůj názor
- ✓ Budeme podporovat vzájemné dobré vztahy mezi žáky a třídami
- ✓ Budeme podporovat spolupráci mezi žáky z jazykově odlišného prostředí (skupinová práce, týmy)
- ✓ Budeme budovat pozitivní vztah k osvojování si cizích jazyků, podporovat v rámci možností periodickými nebo jiné kontakty se zahraničními žáky formou vzájemných návštěv a organizováním společných činností

### **Kompetence sociální a personální**

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme žáky učit spolupracovat ve skupině, reagovat na náměty a myšlenky jiných, dodržovat dohodnutá pravidla práce ve skupině a ve třídě
- ✓ Budeme učit žáky vytvářet pozitivní atmosféru při práci ve skupině
- ✓ Budeme dbát na vzájemnou spolupráci žáků v různorodých skupinách

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme u žáků rozvíjet principy kooperace práce ve skupině a týmové práce
- ✓ Budeme učit žáky kriticky hodnotit svou práci, umět obhájit svůj názor
- ✓ Budeme žáky učit vytvářet příjemnou atmosféru a pozitivní představy o sobě samém

- ✓ Budeme u žáků rozvíjet pocity sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty
- ✓ Budeme žáky učit přijímat názor druhých, respektovat jej a uvědomovat si, že i názor druhého může být správnější a lepší a pro tým výhodnější

## **Kompetence občanské**

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme žáky vést ke společnému dodržování nastavených pravidel ve třídě, ve škole
- ✓ Budeme ve třídě se žáky sestavovat společná pravidla správného chování
- ✓ Budeme žáky učit rozpoznávat pozitivní a negativní projevy v chování člověka
- ✓ Budeme se žáky hovořit o tom, co je morální a nemorální, co může být v lidském chování nezákonné
- ✓ Budeme se žáky hovořit o tom, co může být hrubé zacházení, útlak, agrese, fyzické a psychické násilí
- ✓ Zajistíme pro žáky příslušné preventivní programy
- ✓ Budeme se žáky diskutovat o možných řešeních, zdůrazníme činnost školního metodika prevence
- ✓ Povedeme žáky k vážení si kulturních hodnot a tradic našeho národa
- ✓ Budeme učit žáky k odpovědnému vztahu k ochraně životního prostředí
- ✓ Budeme žáky učit základům první pomoci

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme od žáků vyžadovat dodržování nastavených pravidel ve školních kolektivech, důsledné dodržování pravidel stanovených školní řádem
- ✓ Budeme žáky učit se stavět proti všem projevům násilí, agrese, xenofobie, rasismu
- ✓ Budeme učit žáky ctít státní historické, kulturní i sportovní dědictví
- ✓ Povedeme žáky k tomu, aby se tvořivě sami podíleli na vytváření společenských hodnot
- ✓ Povedeme žáky k chápání světa z environmentálního hlediska s ohledem na udržitelný způsob života
- ✓ Budeme u žáků rozvíjet dovednosti v podání první pomoci a řešení krizových situací
- ✓ Povedeme žáky k respektování rozdílů mezi žáky z pohledu inkluzivního a multikulturního

## **Kompetence pracovní**

Na 1. stupni:

- ✓ Povedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě, budeme důsledně dbát na úklid svého pracovního místa
- ✓ Budeme žáky učit bezpečně používat jednoduché pracovní nástroje (v rámci výtvarné výchovy, pracovních činností, projektové výuky, mimoškolních akcí)
- ✓ Budeme učit žáky poznávat různé profese a učit je mít pozitivní vztah k práci
- ✓ Budeme žáky motivovat k prezentaci svých výrobků (nástěnky apod.)

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme žáky motivovat ke správnému pochopení práce, žáky naučíme diskutovat o významu práce, o významu jednotlivých profesí
- ✓ Budeme u žáků rozvíjet manuální zručnost (školní dílny, školní zahrada, školní cvičná kuchyňka)
- ✓ Budeme dbát na bezpečnost při používání nástrojů
- ✓ Budeme u žáků rozvíjet vědomosti o používaných materiálech, ekologizaci provozu
- ✓ Budeme u žáků rozvíjet podnikatelské myšlení
- ✓ Budeme v profesní orientaci spolupracovat se středními školami ve městě a v regionu, budeme spolupracovat s Úřadem práce Jičín

## **Kompetence digitální**

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme učit žáky běžnému ovládnutí digitálních zařízení (počítač, tablet)
- ✓ Budeme žáky učit chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- ✓ Budeme žáky učit bezpečnému chování v digitálním prostoru (internet, pošta, sociální sítě)
- ✓ Budeme učit žáky aplikovat běžně využívané programy v různých předmětech (texty, tabulky, grafy, práce s obrázky)
- ✓ Budeme podporovat rozvoj inženýrského myšlení a robotiky (programovatelné stavebnice)

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme u žáků rozvíjet dovednosti v práci na různých digitálních zařízeních (počítač, LED panely, notebook, tablet, robotické stavebnice, programovatelné pomůcky)

- ✓ Budeme u žáků rozvíjet informatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace
- ✓ Budeme podporovat skupinovou, týmovou práci
- ✓ Budeme od žáků vyžadovat bezpečné chování v digitálním prostředí a předcházet tak negativním dopadům na jejich tělesné i duševní zdraví
- ✓ Budeme žákům při sdílení informací připomínat zásady etického chování v digitálním prostoru
- ✓ Budeme žáky směřovat k efektivnímu využívání digitálních zařízení a prostředků digitálního prostředí i v jiných předmětech a pro další jejich profesní rozvoj
- ✓ Budeme žáky vést k tomu, aby prostřednictvím digitálního světa zautomatizovali a zefektivnili svoji činnost a zkvalitnili tak výsledky své práce

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami /SVP/ je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Škola je otevřená žákům se speciálně vzdělávacími potřebami /SVP/, kteří jsou integrováni v rámci běžných tříd nebo mohou být případně vzděláváni v rámci zřízených reedukačních skupin.

Pedagogové mají možnost využívat svých zkušeností z integrace a inkluze, o které se dlouhodobě zajímají a v této oblasti se průběžně vzdělávají.

Škola využívá dle doporučení příslušného odborného pracoviště možnosti zřídit pozici asistenta pedagoga dle platných právních předpisů.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP).

Škola využívá dle vlastní diagnostiky a spolupráce se školským poradenským zařízením /ŠPZ/ 5 stupňů podpůrných opatření.

#### Podpůrná opatření 1. stupně:

- ✓ Představují minimální úpravu metod, organizaci a hodnocení vzdělávání
- ✓ Žákovi, u kterého se jeví potřeba podpůrných opatření, poskytne pedagogický pracovník nejprve přímou individuální podporu
- ✓ Pro žáka, kterému nestačí zohlednění, škola, pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s ŠPP, navrhnou plán pedagogické podpory /PLPP/
- ✓ PLPP sestavuje třídní učitel za spolupráce s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem. Spolupráce probíhá i se zákonnými zástupci žáka.
- ✓ PLPP je zpracován v písemné podobě, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů, postupy a způsoby práce se žákem, termíny vyhodnocování plnění plánu
- ✓ Zákonný zástupce je prokazatelně s PLPP seznámen
- ✓ PLPP je zpravidla vyhodnocován po 3 měsících
- ✓ Hodnocení žáka probíhá s tolerancí
- ✓ U žáků z cizojazyčného prostředí je plnění PLPP a hodnocení žáka ve shodě se školským zákonem.

- ✓ Pokud by při vzdělávání žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí škola zákonnému zástupci využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- ✓ Na tomto stupni podpůrných opatření zpravidla využíváme:
  - . úprava obsahu vzdělávání
  - . různé metody výuky a formy práce
  - . různé formy organizace výuky
  - . způsoby hodnocení
  - . výběr pomůcek a úloh
  - . individuální práce se žákem

#### Podpůrná opatření od 2. stupně výše

- ✓ Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.
- ✓ Výchovní poradce je koordinátorem spolupráce se školským poradenským zařízením a současně koordinuje činnost ŠPP.
- ✓ Výchovní poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími daného žáka zajišťují vypracování plánu pedagogické podpory /PLPP/, dle potřeby a doporučení ve spolupráci se školským poradenským zařízením a na základě žádosti zákonného zástupce, individuální vzdělávací plán /IVP/. Struktura PLPP a IVP vychází z platné právní úpravy.
- ✓ Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ provést úpravy v učebním plánu – upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, či upravit vzdělávací obsah. Cílem je zajistit soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, aby jejich vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- ✓ Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od 3. stupně výše pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy minimální doporučené úrovně vycházejí z RVP a jsou pro jednoznačnou identifikaci v RVP označeny písmenem „p“.
- ✓ IVP je vyhodnocován 1 x ročně, je zpracován v písemné podobě.
- ✓ Od třetího stupně podpůrných opatření využíváme zpravidla asistenta pedagoga.

- ✓ Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou někteří žáci zařazováni do předmětu speciální pedagogická péče /SPP/, který je formou další speciální péče o žáka. V těchto případech nemá předmět SPP povahu povinné vyučovací hodiny a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin.
  - ✓ Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je některým žákům poskytováno podpůrné opatření pedagogická intervence /PI/, kterou provádí ředitelem určený pedagogický pracovník.
  - ✓ Výuka SPP a PI probíhá individuálně nebo ve skupinách.
  - ✓ V rámci SPP je činnost pedagoga zaměřena na oblast rozvoje sluchového a zrakového vnímání, prostorové orientace, logopedických obtíží, řečové výchovy, rozvoje slovní zásoby, nácviku sociální komunikace apod.
  - ✓ V rámci PI je činnost pedagoga zaměřena na zlepšení výsledků žáka v konkrétním předmětu, rozvoj konkrétních kompetencí, případně kompenzuje nedostatečnou domácí přípravu na výuku.
- ✓ Od 2. st. výše zpravidla využíváme:
- . úprava obsahu vzdělávání
  - . různé metody výuky a formy práce
  - . různé formy organizace výuky
  - . způsoby hodnocení
  - . výběr pomůcek a úloh
  - . nákup doporučených speciálních pomůcek
  - . individuální práce se žákem: SPP, PI, doučování
  - . individuální vzdělávací plány
- . asistent pedagoga: pomáhá žákovi při seznamování se školním a třídním prostředím, pomáhá pedagogickým pracovníkům v přípravě materiálů na vyučování, individuálně pomáhá žákovi při zprostředkování učební látky, spolupodílí se na komunikaci školy se zákonnými zástupci žáky aj.



### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem je žák, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Schopnosti mimořádně nadaného žáka jsou identifikovány školským poradenským zařízením. Škola při zjišťování nadání a plánování vzdělávání výše jmenovaných žáků spolupracuje též se zákonnými zástupci žáků.

Nadanému a mimořádně nadanému žákovi je sestaven výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a konkrétními vyučujícími plán pedagogické podpory /PLPP/ nebo na doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán /IVP/ se strukturou dle právní úpravy.

PLPP pro nadaného žáka má písemnou podobu, sestavuje ho vyučující konkrétního předmětu. Vyhodnocování provádí výchovný poradce v ŠPP, do hodnocení jsou zapojeni též vyučující konkrétního předmětu a vedoucí metodických sdružení. Vyhodnocení PLPP probíhá zpravidla 1 x za pololetí.

IVP pro mimořádně nadaného žáka je sestavován do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Má písemnou podobu. Sestavuje ho výchovný poradce ve spolupráci s konkrétními vyučujícími. S IVP je seznámen zákonný zástupce žáka. V průběhu školního roku může být doplňován, vyhodnocován je 1 x ročně výchovným poradcem, zpravidla v jednání ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- . předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce (dle platné právní normy)
- . účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- . úprava a výběr vzdělávacího obsahu
- . obohacování vzdělávacího obsahu
- . zadávání specifických úkolů, samostatné práce, účasti na projektech
- . využívání speciálních pomůcek a programů, např. elektronických stavebnic apod.
- . příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- . nabídka volitelných vyučovacích předmětů, zájmových mimoškolních aktivit
- . PLPP, IVP

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována zpravidla formou integrace do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, ale též částečně formou různých, projektů, kurzů či aktivit mimo školu, mj. v rámci spolupráce s partnerskými organizacemi (např. Knihovna Václava Čtvrťka, RMaG v Jičíně, K-klub – středisko volného času aj.).

Kurzy (netradiční výuka v přírodě na 1. stupni, dále na 2. stupni - turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký apod.) se uskutečňují pouze v případě vhodných klimatických podmínek a finančních podmínek školy či možností rodičů.

Současně mohou nepravidelně probíhat zahraniční výjezdy žáků či mezinárodní výměny žáků, a to opět dle finančních možností školy či rodiny a bezpečnostní situace v Evropě.

Ve výše uvedených případech, pokud nedojde k realizaci kteréhokoliv kurzu, nedojde k nesplnění zařazení průřezových témat, neboť budou splněna adekvátně v rámci klasické výuky během školní docházky, a to v rámci jiných předmětů.

Průřezová témata jsou na naší škole podporována realizací celoškolních aktivit, jako jsou sportovní soutěže, turnaje, olympiády, účastí žáků v předmětových olympiádách a soutěžích (např. přírodovědné, zeměpisné, jazykové, výtvarné, pěvecké, recitační), návštěvou divadelních představení, výstav, účastí žáků na předmětových exkurzích.

Průřezová témata jsou dále rozvíjena nabídkou volitelných předmětů.

V oblasti ekologie jsou rozvíjena akcemi jako je sběr papíru, aktivity ke Dni Země, projekty na školní zahradě.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo ve vzdělávání žáků a má silný výchovný aspekt a napomáhá osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků. Jejich realizace vytváří postoj pro utváření jejich hodnotového systému v moderním, civilizovaném a prudce akcelerujícím světě 21. století.

Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

**Výchova demokratického občana (VDO)**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

**Multikulturní výchova (MKV)**

**Environmentální výchova (EV)**

**Mediální výchova (MV)**

## **3.5.1 Průřezová témata 1. stupeň**

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci „Průřezová témata“.

vzdělávací oblast	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Osobnostní rozvoj</b>		ČJ – 1. - 5. roč. průběžně M – 1.- 5. roč. průběžně PRV – 1. - 3. roč. průběžně VV – 1. - 5. roč. průběžně TV – 1. - 5. roč. průběžně PČ – 1. - 5. roč. průběžně HV – 1. - 5. roč. průběžně		
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	Cvičí si smyslové vnímání, zapamatování a dovednosti pro učení	PŘ – 5. roč.		
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	Poznává sám sebe, své potřeby, postoje a vztahy k druhým	AJ – 5. roč. PŘV – 5. roč.		
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Učí se ovládat vlastní jednání a organizuje si vlastní čas	AJ – 4. roč. PŘV – 5. roč.		
<b>Psychohygiena</b>	Poznává způsoby zvládnání stresových situací Umí hledat pomoc při potížích	IF – 5. roč.		
<b>Kreativita</b>	Nebojí se přednést svůj nápad a umí ho dotáhnout do konce	VV – 1. – 5. roč. průběžně		
<b>Sociální rozvoj</b>		ČJ – 1. - 5. roč. průběžně M – 1. - 5. roč. průběžně PRV – 1. - 3. roč. průběžně VV – 1. - 5. roč. průběžně TV – 1. - 5. roč. průběžně PČ – 1. - 5. roč. průběžně HV – 1. - 5. roč. průběžně		
<b>Poznávání lidí</b>	Umí se pohybovat ve skupině lidí	1.-5. roč. - průběžně		
<b>Mezilidské vztahy</b>	Pečuje a rozvíjí dobré vztahy ve skupině lidí	AJ – 5. roč.		
<b>Komunikace</b>	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i neverbálně	AJ – 3. roč.		
<b>Kooperace a kompetice</b>	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých	VL – 4.- 5. roč.		

vzdělávací oblast	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

<b>Morální rozvoj</b>		<b>ČJ</b> – 1.- 5. roč. průběžně <b>M</b> – 1. - 5. roč. průběžně <b>PRV</b> – 1. - 3. roč. průběžně <b>VV</b> – 1. - 5. roč. průběžně <b>TV</b> – 1. - 5. roč. průběžně <b>PČ</b> – 1. - 5. roč. průběžně <b>HV</b> – 1. - 5. roč. průběžně		
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Řeší problémy v mezilidských vztazích Zvládá řešení učebních problémů	<b>VL</b> – 5. roč.		Mimoškolní akce
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Hodnotí vlastní i cizí postoje Uvědomuje si zásady slušného chování	<b>VL</b> – 4. roč.		

vzdělávací oblast	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	<b>1. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

<b>Název</b>	<b>Výstup žáka</b>	<b>Zařazeno ve výuce</b>	<b>Projekty</b>	<b>Ostatní školní aktivity</b>
<b>Občanská společnost a škola</b>	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy	<b>VL – 4. roč.</b>		Žákovský parlament
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	Odpovídá za své postoje a činy Seznámí se s Listinou základních práv a svobod Poznává úlohu občana v demokratické společnosti Uvědomuje si základní principy a hodnoty demokratického politického systému	<b>VL – 4. roč.</b>		
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	Zná základní volební systémy Uvědomuje si význam účasti občana v politickém životě a voleb Uvědomuje si význam obce jako základní jednotky samosprávy Zná některé významné společenské organizace a hnutí	<b>VL – 4. - 5. roč.</b>		
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	Umí vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou Zná základy fungování demokracie Seznámí se s Ústavou ČR	<b>VL – 5. roč.</b>		

vzdělávací oblast	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	<b>1. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	Umí sdělit zážitky, příběhy a zkušenosti nejen ze svého blízkého okolí ale i celé Evropy a světa Popisuje různé zvyklosti a tradice národů Evropy	<b>AJ</b> – 4. roč. <b>VL</b> – 5. roč.		
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	Poznává státní a evropské symboly Poznává životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	<b>AJ</b> – 5. roč.		
<b>Jsme Evropané</b>	Zná kořeny a zdroje evropské civilizace Zná klíčové mezníky evropské historie Zná základní instituce EU Zná čtyři svobody a jejich dopad na život jedince	<b>VL</b> – 5. roč.		



vzdělávací oblast	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

<b>Název</b>	<b>Výstup žáka</b>	<b>Zařazeno ve výuce</b>	<b>Projekty</b>	<b>Ostatní školní aktivity</b>
<b>Kulturní diference</b>	Uvědomuje si a učí se tolerovat jedinečnost každého člověka Učí se tolerovat zvláštnosti různých etnik	<b>AJ</b> – 3. - 4. roč. <b>VL</b> – 5. roč.		
<b>Lidské vztahy</b>	Rozvíjí spolupráci a vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rodinné a kulturní prostředí Uplatňuje princip slušného chování Učí se vžívat do role druhých	<b>AJ</b> – 5. roč. <b>IF</b> – 5. roč. <b>VL</b> – 5. roč. <b>TV</b> – 4. - 5. roč.		
<b>Etnický původ</b>	Seznamuje se s postavením a různými způsoby života národnostních menšin a je veden k jejich rovnocennému vnímání Rozezná projevy rasismu a odsuzuje je	<b>VL</b> – 4. roč.		
<b>Multikulturarita</b>	Uvědomuje si pestrost současného světa Získává vstřícný postoj k odlišnostem Uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	<b>HV</b> – 4. - 5. roč.		
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	Rozumí pojmům diskriminace a předsudek Učí se aktivně spolupodílet dle svých možností na pozitivním přetváření společnosti Zná význam lidských práv	<b>VL</b> – 5. roč.		

vzdělávací oblast	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

<b>Název</b>	<b>Výstup žáka</b>	<b>Zařazeno ve výuce</b>	<b>Projekty</b>	<b>Ostatní školní aktivity</b>
<b>Ekosystémy</b>	Zná různé ekosystémy a jejich význam pro člověka (les, pole, voda, lidské sídlo) Určuje různé ekosystémy ve svém okolí a vysvětluje jejich význam	<b>AJ</b> – 4. roč. <b>PŘV</b> – 4. roč.		
<b>Základní podmínky života</b>	Uvědomuje si a oceňuje význam základních životních podmínek (voda, ovzduší, půda) Chápe význam biologických druhů a snaží se je chránit Zná různé druhy energií a přírodních zdrojů a chápe jejich význam pro život	<b>PŘV</b> – 4. roč.		
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Uvědomuje si vztah mezi lidskou činností a životním prostředím (průmyslové znečištění, odpady, ochrana přírodních památek apod.) Sleduje změny v krajině	<b>PRV</b> – 3. roč. <b>PŘV</b> – 4. roč. <b>PŘV</b> – 5. roč. <b>VL</b> – 4. roč. <b>PČ</b> – 4. - 5. roč.		Sběr papíru Třídění odpadu Den Země
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Zajímá se o život v obci, sleduje aktuální ekologické problémy Učí se zdravému a ohleduplnému životnímu stylu Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi	<b>AJ</b> – 4. roč. <b>PRV</b> - 3. roč. <b>PŘV</b> - 4. roč. <b>PŘV</b> – 5. roč. <b>VL</b> – 5. roč. <b>VV</b> – 4. roč. <b>PČ</b> – 4. - 5. roč.		

vzdělávací oblast	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Receptivní činnosti</b>				
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	Kriticky čte mediální sdělení Rozlišuje důležitost jednotlivých sdělení Nalézá podstatu mediálního sdělení	ČJ - 4.- 5. roč.		
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	Rozlišuje různé typy sdělení (reklama, zpráva apod.) Rozeznává významné společenské hodnoty v textu	ČJ - 4.- 5. roč.		
<b>Stavba mediálních sdělení</b>	Uvědomuje si stavbu různých mediálních sdělení (např. negativita zpravodajství, skladba a výběr sdělení v různých časopisech)	ČJ - 4.- 5. roč. PŘ – 5. roč.		
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	Rozezná postoje a názory autora	ČJ - 4.- 5. roč.		festival Jičín – Město pohádky
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	Uvědomuje si význam médií pro život společnosti i jednotlivce Vliv médií na každodenní život jednotlivce	PŘ – 4. roč. PŘ – 5. roč.		
<b>Produktivní činnosti</b>				
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>	Umí vytvořit vhodné mediální sdělení	ČJ - 4.- 5. roč.		
<b>Práce v realizačním týmu</b>	Umí pracovat ve skupině s cílem vytvořit mediální sdělení	AJ – 5. roč.		

## **3.5.2 Průřezová témata 2. stupeň**

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci „Průřezová témata“.

vzdělávací oblast	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Osobnostní rozvoj</b>		<b>TV</b> – 6. - 9. roč. průběžně <b>OV</b> – 6. - 9. roč. <b>HV</b> – 6. - 9. roč. <b>VKZ</b> – 6., 8., 9. roč. <b>NJ</b> – 7. - 9. roč. <b>RJ</b> – 7. - 9. roč.		
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	Cvičí si smyslové vnímání, zapamatování a dovednosti pro učení	<b>ČJ</b> - sloh - 6. roč. <b>F</b> - 6.- 9. roč. <b>M</b> - 6.- 9. roč. <b>PŘ</b> – 8. roč. – smysly <b>PČ</b> - 6.- 9. roč. <b>VV</b> - 6. - 8. roč. <b>Z</b> - 6.- 9. roč. <b>D</b> - 6.- 9. roč. <b>IF</b> - 6. roč.		
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	Poznává sám sebe, své potřeby, postoje a vztahy k druhým	<b>ČJ</b> – sloh - 6. roč. - popis osoby <b>ČJ</b> – sloh - 7., 8. roč. - charakteristika <b>ČJ</b> – sloh - 9. roč. - úvaha <b>VV</b> - 6. roč. <b>OV</b> - 8. roč. - Člověk hledající sám sebe – smysl života, životní cíle, sebehodnocení a sebepoznání		Cyklistický a vodácký kurz. Lyžařský kurz. Mezinárodní výměna studentů. Turistický kurz.
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Učí se ovládat vlastní jednání a organizuje si vlastní čas	<b>M</b> - 6.- 9. roč. <b>AJ</b> – 6. - 9. roč. <b>OV</b> - 6. roč. - dělba práce v rodině		Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz Mezinárodní výměna studentů
<b>Psychohygiena</b>	Poznává způsoby zvládnutí stresových situací Umí hledat pomoc při potížích	<b>IF</b> – 6. roč. <b>ČJ</b> - lit. - četba ukázek <b>VV</b> - 6. roč. - základy arteterapie		

vzdělávací oblast		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
		M - 6.- 9. roč. PŘ - 8. roč. - 1. pomoc HV - vnímání hudby IF - 6. roč.	
<b>Kreativita</b>	Nebojí se přednést svůj nápad a umí ho dotáhnout do konce	Z - 9. roč. ČJ - sloh - 9. roč. - výklad, úvaha M - 6.- 9. roč.	Skupinová práce ve všech předmětech a ročnících – argumentace – průběžně.
<b>Sociální rozvoj</b>		TV - 6. - 9. roč. průběžně OV - 6. - 9. roč. VKZ - 6., 8., 9. roč. NJ - 7. - 9. roč. RJ - 7. - 9. roč.	
<b>Poznávání lidí</b>	Umí se pohybovat ve skupině lidí	OV - 6. roč.	Návštěva galerie, kina, divadla, muzea Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz
<b>Mezilidské vztahy</b>	Pečuje a rozvíjí dobré vztahy ve skupině lidí	ČJ - sloh - 9.roč. - úvaha	Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz Mezinárodní výměna studentů
<b>Komunikace</b>	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i neverbálně	ČJ - sloh - 6.- 9. roč. - mluvní cvičení PČ - 6., 8., 9. roč. HV - 6. - 9. roč. hudební referáty nebo prezentace AJ - 6.- 9. roč. CH - 9. roč. OV - 8. roč. - Člověk hledající společenství – způsoby sociální komunikace	Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz Mezinárodní výměna studentů

vzdělávací oblast	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

<b>Kooperace a kompetice</b>	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých	<b>PČ</b> – 6., 8., 9. roč.		Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz Mezinárodní výměna studentů
<b>Morální rozvoj</b>		<b>TV</b> – 6. - 9. roč. průběžně <b>OV</b> – 6. - 9. roč. <b>VKZ</b> – 6., 8., 9. roč. <b>NJ</b> – 7.- 9. roč. <b>RJ</b> – 7.- 9. roč.		
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Řeší problémy v mezilidských vztazích Zvládá řešení učebních problémů	<b>ČJ</b> - lit. - 6., 7. roč.- ukázky z četby <b>ČJ</b> - sloh - 8., 9. roč. - úvaha <b>PČ</b> – 6. roč. <b>F</b> - 6.- 9. roč. <b>PŘ</b> - 6., 8., 9. roč. <b>M</b> - 6.- 9. roč. <b>OV</b> - 8. roč. - Člověk hledající sám sebe – náhražky smyslu života, pomoc okolí		
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Hodnotí vlastní i cizí postoje Uvědomuje si zásady slušného chování	<b>ČJ</b> – 7. roč. <b>VV</b> – 6. roč. <b>OV</b> – 7. roč. <b>VKZ</b> - 8. roč.		Prolíná dále všemi předměty, včetně práce třídního učitele

vzdělávací oblast	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Občanská společnost a škola</b>	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy	<b>VV</b> - 6. 8. roč. - výstavky <b>ČJ</b> – lit. - 6.- 9. roč. - recitace na veřejnosti - soutěže <b>NJ</b> – 9. roč.		Žákovský parlament. Plánování třídních aktivit (např. výlet, třídnické hodiny). Reprezentace školy – sportovní soutěže
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	Odpovídá za své postoje a činy Přiměřeně uplatňuje svá práva a rozumí povinnostem občana Seznámí se s Listinou základních práv a svobod Poznává úlohu občana v demokratické společnosti Uvědomuje si základní principy a hodnoty demokratického politického systému	<b>D</b> – 8. roč. <b>Z</b> – 8. roč. <b>OV</b> – 6., 8., 9. roč.		Chování a vystupování na veřejnosti - návštěvy kina, divadla, exkurze, výlety – průběžně během 2. stupně
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	Zná základní volební systémy Uvědomuje si význam účasti občana v politickém životě a voleb Uvědomuje si význam obce jako základní jednotky samosprávy Zná některé významné společenské organizace a hnutí	<b>OV</b> – 7., 9. roč. <b>Z</b> – 8., 9. roč.		
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	Umí vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou Zná základy fungování demokracie Seznámí se s Ústavou ČR	<b>D</b> – 9. roč. <b>Z</b> – 9. roč. <b>OV</b> – 8., 9. roč. <b>RJ</b> – 9. roč.		



vzdělávací oblast	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	Umí sdělit zážitky, příběhy a zkušenosti nejen ze svého blízkého okolí, ale i celé Evropy a světa Popisuje různé zvyklosti a tradice národů Evropy	<b>ČJ</b> - sloh - 9. roč. - vypravování <b>AJ</b> – 6. - 9. roč. - reálie <b>Z</b> – 8. roč.		Mezinárodní spolupráce a výměnné pobyty. Cyklistický a vodácký kurz.
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	Poznává státní a evropské symboly Poznává životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	<b>OV</b> – 6., 8.roč. <b>IF</b> – 6. roč. <b>Z</b> – 8. roč. <b>NJ</b> – 7. - 9. roč.		Mezinárodní spolupráce a výměny žáků.
<b>Jsme Evropané</b>	Zná kořeny a zdroje evropské civilizace Zná klíčové mezníky evropské historie Zná základní instituce EU Zná čtyři svobody a jejich dopad na život jedince	<b>D</b> – 6.- 9. roč. <b>PČ</b> – 8., 9. roč. <b>OV</b> – 9. roč. <b>HV</b> – 8. roč. <b>Z</b> – 9. roč. <b>RJ</b> – 9. roč.		Mezinárodní spolupráce.

vzdělávací oblast	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Kulturní diference</b>	Uvědomuje si a učí se tolerovat jedinečnost každého člověka Učí se tolerovat zvláštnosti různých etnik	<b>ČJ</b> – lit. - 6. roč. - báje a pověsti různých národů <b>AJ</b> – 6. - 9. roč.		
<b>Lidské vztahy</b>	Rozvíjí spolupráci a vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rodinné a kulturní prostředí Uplatňuje princip slušného chování Učí se vžívat do role druhých	<b>VKZ</b> – 6., 8., 9. roč. <b>OV</b> – 6., 7., 8. roč. <b>ČJ</b> – sloh - 7., 8. roč. - charakteristika <b>RJ</b> – 9. roč. <b>VV</b> – 8. roč. - portrét <b>TV</b> – 6. – 9. roč.		Žákovský parlament
<b>Etnický původ</b>	Seznamuje se s postavením a různými způsoby života národnostních menšin a je veden k jejich rovnocennému vnímání Rozezná projevy rasismu a odsuzuje je	<b>PŘ</b> - 8. roč. - původ a vývoj člověka <b>ČJ</b> – lit. - 6.- 9. roč. <b>Z</b> – 6.- 9. roč. <b>D</b> – 9. roč. holocaust <b>OV</b> – 8. roč.		
<b>Multikulturalita</b>	Uvědomuje si pestrost současného světa Získává vstřícný postoj k odlišnostem Uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	<b>ČJ</b> - lit. - 6.- 9. roč. <b>Z</b> – 8. roč. <b>AJ</b> – 6. - 9. roč. <b>NJ</b> – 7. - 9. roč.		
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	Rozumí pojům diskriminace a předsudek Učí se aktivně spolupodílet dle svých možností na pozitivním přetváření společnosti Zná význam lidských práv	<b>ČJ</b> - sloh - 9. roč.- úvaha <b>D</b> – 8. a 9. roč. - revoluce 19. a 20. st., totalitní systémy ve 20. století <b>OV</b> – 6., 8., 9. roč.		

vzdělávací oblast	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Ekosystémy</b>	Zná různé ekosystémy a jejich význam pro člověka (les, pole, voda, lidské sídlo) Určuje různé ekosystémy ve svém okolí a vysvětluje jejich význam	<b>PŘ</b> – 6. - 9. roč. - ekosystémy <b>Z</b> – 6. - 9. roč. <b>VKZ</b> – 6. roč. <b>OV</b> – 7. roč. <b>IF</b> – 6. roč.		Den Země
<b>Základní podmínky života</b>	Uvědomuje si a oceňuje význam základních životních podmínek (voda, ovzduší, půda) Chápe význam biologických druhů a snaží se je chránit Zná různé druhy energií a přírodních zdrojů a chápe jejich význam pro život	<b>CH</b> – 8. roč. <b>PČ</b> – 6., 8., 9. roč. <b>F</b> – 7. roč. - meteorologie, 8. roč. - energie <b>PŘ</b> – 6. roč. - fotosyntéza <b>PŘ</b> – 9. roč. <b>Z</b> – 6. roč. - krajinná sféra		
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Uvědomuje si vztah mezi lidskou činností a životním prostředím (průmyslové znečištění, odpady, ochrana přírodních památek apod.) Sleduje změny v krajině	<b>TV</b> – 6. – 9. roč. <b>PČ</b> – 6., 8. roč. <b>ČJ</b> - sloh - 8., 9. roč. - úvaha <b>AJ</b> – 9. roč. <b>VV</b> – 7. roč. - smetiště, půda, sklep (perokresba) <b>VV</b> – 8. roč. - krajina (kresba, malba) <b>CH</b> - 8. roč. <b>F</b> - 7. roč. - meteorologie, <b>F</b> - 8. roč. - energie <b>PŘ</b> – 9. roč. <b>Z</b> – 7. - 9. roč. <b>D</b> – 8. - 9. roč. - vývoj průmyslu <b>OV</b> – 9. roč.		Cyklistický a vodácký kurz

vzdělávací oblast		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Zajímá se o život v obci, sleduje aktuální ekologické problémy Učí se zdravému a ohleduplnému způsobu života Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi	<b>VKZ</b> – 9. roč. <b>ČJ</b> - sloh - 6. roč. - zpráva, oznámení <b>PŘ</b> – 6. - 9. roč. - ochrana přírody <b>F</b> – 7. roč. - meteorologie, <b>F</b> - 8. roč. - energie <b>CH</b> – 9. roč <b>Z</b> – 8. a 9. roč. <b>D</b> – 8. a 9. roč. situace v evropských státech	Cyklistický a vodácký kurz  Separace odpadu

vzdělávací oblast	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
<b>Receptivní činnosti</b>				
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	Kriticky čte mediální sdělení Rozlišuje důležitost jednotlivých sdělení Nalézá podstatu mediálního sdělení	<b>OV</b> – 6. - 9. roč. průběžně <b>ČJ</b> – sloh - 6., 7. roč. - zpráva a oznámení <b>VKZ</b> – 6., 8., 9. roč. <b>ČJ</b> – sloh - 8., 9. roč. - ukázky publicistických útvarů <b>AJ</b> – 6. - 9. roč. <b>NJ</b> – 7. - 9. roč. <b>D</b> – 6. - 9. roč. práce s prameny a internetem <b>CH</b> – 8.- 9. roč. <b>IF</b> – 6. roč.		
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	Rozlišuje různé typy sdělení (reklama, zpráva apod.) Rozeznává významné společenské hodnoty v textu	<b>ČJ</b> – sloh - 7., 8. roč. <b>NJ</b> – 7.- 9. roč.		
<b>Stavba mediálních sdělení</b>	Uvědomuje si stavbu různých mediálních sdělení (např. negativita zpravodajství, skladba a výběr sdělení v různých časopisech)	<b>ČJ</b> – sloh - 8. a 9. roč. publicistické útvary, skladba – úprava textů <b>D</b> – 9. roč. totalitní systémy a jejich propaganda		
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	Rozezná postoje a názory autora	<b>ČJ</b> – sloh - 8. a 9. roč. - úvaha <b>ČJ</b> – lit. - 9. roč. - protiválečná literatura 20. stol. <b>VKZ</b> – 8. roč. <b>HV</b> – 9. roč.		

vzdělávací oblast		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	Uvědomuje si význam médií pro život společnosti i jednotlivce Vliv médií na každodenní život jednotlivce	<b>VKZ</b> – 6. roč. <b>IF</b> – 6. roč. <b>HV</b> – 8. roč.	
<b>Produktivní činnosti</b>			
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>	Umí vytvořit vhodné mediální sdělení	<b>OV</b> – 6. - 9. roč. průběžně <b>ČJ</b> - sloh - 8., 9. roč. <b>VKZ</b> – 9. roč.  <b>Z</b> – 8. roč. <b>IF</b> – 6. roč.	Nepravidelné příspěvky do místních novin o dění na naší škole, příspěvky do školního časopisu, či na web školy. Prezentace v MS PowerPoint na vybrané téma.
<b>Práce v realizačním týmu</b>	Umí pracovat ve skupině s cílem vytvořit mediální sdělení	<b>ČJ</b> - 6. - 9. roč. <b>IF</b> – 6. - 9. roč. <b>NJ</b> – 8. – 9. roč. <b>RJ</b> – 9. roč. <b>OV</b> – 9. roč.	Nepravidelné příspěvky do místních novin o dění na naší škole, příspěvky do školního časopisu, či na web školy.

## 4 Učební plán

Učební plán Základní školy, Jičín, Husova 170 verze platná od 1. 9. 2022, náběh v 1., 2., 3., 4., 6., 7. r.

Vzdělávací oblasti	předmět	zkr.	ročník					ročník					2.st.	min.	disp.	celk.		
			1.	2.	3.	4.	5.	1.st.	min.	disp.	6.	7.					8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	9	10	9	8	7	43	33	10	4	4	4	4	16	15	1	59
	Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	9	0	3	3	3	3	12	12	0	21
	Německý/Ruský jaz.	NJ/RJ			0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	24	20	4	5	5	5	4	19	15	4	43
Informatika	Informatika	IF				1	1	2	2		1	1	1	1	4	4	0	6
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2	0		6	12	2				0	0		6	
	Přírodověda	PRV				2	2	4						0			4	
	Vlastivěda	VL				1	2	3						0			3	
Člověk a společnost	Dějepis	D						0	0		1	2	2	2	7	10	1	7
	Občanská výchova	OV						0	0		1	1	1	1	4			4
Člověk a příroda	Fyzika	F						0	0		2	2	2	1	7	20	3	7
	Chemie	CH						0	0				2	2	4			4
	Přírodopis	PR						0	0		2	2	1	1	6			6
	Zeměpis	Z						0	0		2	2	1	1	6			6
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12	0	1	1	1	1	4	9	0	9
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7			2	2	1		5			12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova D	TVd	2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	2	8	10	1	18
	Tělesná výchova CH	TVch	2	2	2	2	2	10			2	2	2	2	8			0
	Výchova ke zdraví	VKZ						0	0		1	0	1	1	3			3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	0	2	0	1	1	4	3	1	9
Průřezová témata																		0
	Volitelný předmět										0	1	2	4	7	0	7	7
Disponibilní časová dotace	vázaná							0		16							18	0
	<b>CELKEM</b>		20	22	24	26	26	118	102	16	29	30	32	31	122	104	18	240
	<b>maximálně</b>		22	22	26	26	26				30	30	32	32				
		<b>Součet 1.- 5.</b>						118			<b>Součet 6.- 9.</b>				122			240

### Poznámka k učebnímu plánu:

- . učební plán žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zachovává stávající počet hodin daného vyučovacího předmětu
- . individualizace výuky /např. hodina reedukace/ bude vzata z hodinové dotace vzdělávacího oboru z disponibilní časové dotace

Přehled volitelných předmětů	ročník		
	7.	8.	9.
Volitelné předměty			
Aplikovaná matematika			1
Cvičení z českého jazyka			1
Český jazyk rozšiřující	1	1	1
Domácnost		1	1
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1
Konverzace v německém jazyce	1	1	1
Přírodovědný seminář - chemie		1	1
Přírodovědný seminář - biologie	1	1	1
Přírodovědný seminář - fyzika		1	1
Seminář ze zeměpisu	1	1	
Společenskovední seminář			1
Sportovní výchova	1	1	1
Technické činnosti	1	1	
Technické kreslení			1
Užitá výtvarné činnosti	1	1	1



## **5 Učební osnovy 1. stupeň**

## **NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

### **ČESKÝ JAZYK**

#### **CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jež je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Český jazyk je zařazen jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku v daných hodinových dotacích týdně. V 1. ročníku je dotováno 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, k výuce čtení může být využita analyticko-syntetická metoda nebo genetická metoda čtení. Od 2. - 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, prostřednictvím vhodné četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle.

Český jazyk zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách) a projektového vyučování.

V českém jazyce se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporována kreativita, představitost a rozvoj slovní zásoby tvorbou digitálního obsahu za pomoci různých aplikací a programů. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

## ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>1.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>Poznává pozici hlásky ve slově</li> <li>Čte slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>Čte dle použité metody čtení</li> <li>Zvládá čtení tiskacích a psacích písmen i slov</li> <li>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, snaží se číst hlasitě</li> <li>Využívá digitální technologie k vyhledávání obrázků, slov v textu</li> </ul>	<p>Analýza a syntéza slov Pozice hlásky na začátku, uvnitř a na konci slova</p> <p>Čtení-hlásky, slabika, slovo, věta Praktické čtení-technika čtení, pozorné čtení, plynulé čtení, orientační prvky v textu Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Čtení slov s dvojháskou au, ou a se slabikotvorným r, l Čtení slov se slabikami di, ti, ni x dy, ty, ny Čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Malá a velká písmena - tiskací i psací Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností Čtení krátkých vět se správným slovním přízvukem Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu Dýchání, dechová a artikulační cvičení</p>	OSV	VV, PČ - modelování, kreslení písmen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>Píše psací malá a velká písmena</li> <li>Rozvíjí svůj písemný projev</li> <li>Dbá na čitelnost, úhlednost a úpravu písemného projevu</li> <li>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<p>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</p> <p>Technika psaní Psaní písmen - tiskací, psací x velká, malá Opis a přepis podle předlohy – psaní slov a krátkých vět Vlastní jména osob, podpis, adresa</p> <p>Oslovení, střídání rolí (posluchač x mluvčí) Vyjádření vlastní myšlenky, názoru, sdělování krátkých zpráv</p> <p>Praktické naslouchání (zásady) Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování</p>	OSV	<p>PRV - roční období, zvyky, tradice</p> <p>VV, PČ, PRV - přání (Velikonoce, Vánoce)</p> <p>PRV - rodina</p> <p>PRV - rodina, škola</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>1.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	Pohádky, povídky, básně, hádanky – dramatizace		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>2.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>Dbá na dodržování pořádku vět v textu</li> <li>Rozlišuje hlásky</li> <li>Odůvodňuje a píše správně: ú/ů i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologických šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>S pomocí digitálních technologií upevňuje učivo o měkkých a tvrdých slabikách</li> <li>Pozná a správně píše párové souhlásky</li> <li>Dělí slova na slabiky</li> <li>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)</li> <li>S pomocí digitálních technologií vyhledává, třídí, upevňuje učivo o slovních druzích</li> <li>Vyjmenuje abecedu a řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<p>Věta jako jednotka jazykového a řečového projevu Věta, slovo, pořádek slov ve větě Slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné</p> <p>Druhy vět, užití správných znamének</p> <p>Sled vět v řeči mluvené i psané</p> <p>Samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky; souhlásky měkké, tvrdé a obojetné; slabikotvorné l, r</p> <p>Pravopis u, ů, ú na začátku, uvnitř a na konci slova Pravopis psaní dy, ty, ny x di, ti, ni Pravopis psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Pravopis vlastních jmen (osob, měst, ulic...)</p> <p>Hlásková spodoba uvnitř a na konci slova</p> <p>Dělení slov podle slabik a na konci řádku</p> <p>Desatero slovních druhů – seznámení</p> <p>Abeceda</p>	OSV	<p><b>M</b> - odpověď slovní úlohy, orientace (před, za, hned před, hned za)</p> <p><b>PRV</b> - zelenina, ovoce, rostliny, živočichové, domov, rodina</p> <p><b>HV</b> - rytmické činnosti</p> <p><b>VV</b> - malba, kresba</p> <p><b>PČ</b> - práce s výtvarným materiálem</p> <p><b>TV</b> - pohybová cvičení</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>2.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• Snaží se o dodržování pracovních a hygienických návyků psaní</li> <li>• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• Seznamuje se s hlavními žánry dětské literatury</li> <li>• Seznamuje se se základními formami společenského styku</li> <li>• Dokáže sestavit jednoduché vypravování a popsat jednoduché předměty</li> </ul>	<p>Psaní písmen a číslic, jejich sklon a velikost Správné spojování písmen ve slova, užívání diakritických znamének Správné užívání velkých písmen ve slovech i větě Čitelnost a úhlednost písma Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</p> <p>Plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku a intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním Čtení a orientace v textu</p> <p>Poezie, pohádka, povídka</p> <p>Oslovení, poděkování, pozdrav, zpráva, vzkaz Písemný projev: adresa, blahopřání, vzkaz</p> <p>Posloupnost děje podle obrázkové osnovy</p>	OSV	
--	---	-----	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>3.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>Vyjmenuje abecedu a učí se třídit slova dle abecedy</li> </ul>	<p>Věta jednoduchá x souvětí</p> <p>Spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami, určuje počet vět v souvětí</p> <p>Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná; slova opačného významu, slova spisovná, nespisovná</p> <p>Abeceda, řazení slov dle abecedy</p>	OSV	<p><b>PRV</b> - zelenina, ovoce, živočichové, rostliny</p> <p><b>M</b> - orientace (před, za, hned před, hned za)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</li> <li>Umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov</li> <li>Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>Dokáže využít digitální technologie k procvičování vyjmenovaných slov</li> <li>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>Poznává mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>Poznává mluvnické kategorie sloves</li> <li>Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<p>Stavba slova – předponová část, kořen, příponová část, koncovka</p> <p>Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</p> <p>Vyjmenovaná a příbuzná slova</p> <p>Slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo, pád (vyjmenovat pádové otázky ve spojení s předložkou)</p> <p>Pravopis vlastních jmen</p> <p>Slovesa – osoba, číslo, čas</p>	OSV	<p><b>PRV</b> - rodina</p> <p><b>VV</b> - kresba</p> <p><b>PRV</b> - domov</p>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<p>Správná velikost a sklon písma          Opis, přepis, diktát          Úhlednost, čitelnost, přiměřená rychlost písma          Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text přiměřené věku</li> <li>• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• Dokáže využít digitální technologie k porozumění čteného textu</li> <li>• Rozlišuje hlavní žánry dětské literatury</li> <li>• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>• Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• Dodržuje základní formy a pravidla společenského styku</li> <li>• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• Vypráví jednoduchý příběh</li> <li>• Popisuje známé předměty a činnosti</li> </ul>	<p>Plynulé čtení textu, užívání správného slovního přízvuku, intonace</p> <p>Práce s textem – členění textu, vyhledávání důležitých informací, přímá řeč, čtení po rolích, postava, děj, prostředí</p> <p>Poezie, pohádka, příběh s dětským hrdinou, pověst          Spisovatel, básník, ilustrátor</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, dialog, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování)          Písemný projev: zpráva, oznámení, pozvánka</p> <p>Vyprávění dle obrázkové osnovy          Osnova, její zápis</p>	OSV	<b>PRV</b> - Lidé kolem nás

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• Poznává slova citově zbarvená</li> </ul>	Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného a stejného významu Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu; slova lichotná, slova hanlivá	OSV	Využití učebních textů pro 4. roč.: např. Alter, NŠ Brno Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu aj.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku</li> <li>• Rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> </ul>	Stavba slova Předpony a předložky (i stejně znějící)	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	Slovní druhy a jejich třídění	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	Vyjmenovaná slova po: b, l, m, p, s, v, z a slova příbuzná	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</li> </ul>	Rod, číslo, pád a vzor, koncovky podstatných jmen	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje mluvnické kategorie sloves, časování sloves</li> <li>• Dokáže využít digitální technologie k procvičování učiva</li> </ul>	Osoba, číslo a čas (minulý, přítomný, budoucí), koncovky sloves v přítomném čase, slovesa zvrtná, infinitiv	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem</li> </ul>	Věta jednoduchá a souvětí Vhodné spojovací výrazy  Podmět a přísudek	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• Využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>• Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• Rozlišuje různé typy uměleckých textů</li> <li>• Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>• Na základě pozorování dovede popsat osobu, zvíře, věc</li> <li>• Zvládá grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení</li> <li>• Pracuje s textem v textovém editoru</li> <li>• Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• Využívá moderní komunikační prostředky</li> <li>• Volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru</li> <li>• Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích</li> <li>• Je schopen účinné komunikace s druhým</li> </ul>	<p>Spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p> <p>Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</p> <p>Orientace v textu, vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p> <p>Vystižení jádra sdělení</p> <p>Druhy a žánry dětské literatury</p> <p>Pravidla sestavování osnovy; členění příběhu</p> <p>Písemný projev: popis, dopis, blahopřání, pozvánka</p> <p>Orientace ve stavbě textu; členění na odstavce</p> <p>Pravidla dialogu</p> <p>SMS, e-mail, Microsoft Teams</p> <p>Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</p>	<p>OSV</p> <p>MV</p>	<p>Besedy v knihovně</p>
--	---	----------------------	--------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	5.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova</li> <li>Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova</li> <li>Využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> </ul>	Stavba slova, odvozování slov předponami a příponami, slova příbuzná Slova příbuzná, homonyma, antonyma, synonyma	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje předpony a předložky, zvládá spojení předpony a kořene</li> <li>Rozlišuje užití předložek</li> </ul>	Souhláskové skupiny na styku předpony a kořene, jejich pravopis a výslovnost (rozs-), zdvojené souhlásky, předpony: s, z, vz Předložky: s, z	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává výslovnostní a pravopisné rozdíly slov s -ě-</li> </ul>	Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně, předpona ob-,v- + kořen začínající na – je	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřuje si okruh vyjmenovaných slov a slov příbuzných, zvládá jejich pravopis</li> </ul>	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova příbuzná	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje slovní druhy, rozšiřuje poznatky o neohebných slovech</li> </ul>	Ohebné a neohebné slovní druhy	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>Ovládá skloňování podstatných jmen, zvládá pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>Rozlišuje vlastní jména měst, zemí, pohoří, řek apod.</li> </ul>	Rod, číslo, pád a vzor Skloňování vzorů, přiřazování podstatných jmen ke vzorům, vzory předseda a soudce  Pravidla pravopisu vlastních jmen	OSV	<b>VL</b> - Česká republika
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje mluvnické kategorie sloves</li> </ul>	Osoba, číslo, čas, způsob		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává přídavná jména</li> </ul>	Přídavná jména tvrdá a měkká	OSV	<b>PŘV</b> - vlastnosti látek
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává zájmena</li> </ul>	Druhy zájmen	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> </ul>	Podmět a přísudek Shoda přísudku s holým podmětem  Spojovací výrazy	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	5.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřuje poznatky o větě jednoduché a souvětí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (psaný a mluvený projev)</li> <li>Využívá český jazyk k prezentaci vlastních postojů a názorů</li> <li>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<p>Vyjadřovací schopnost, vhodné výrazy; projev na veřejnosti, v soukromí</p> <p>Vyjádření vlastního názoru</p> <p>Vzájemná komunikace, naslouchání druhému</p> <p>Vypravování, líčení zážitku, popis osoby, věci, děje a pracovního postupu</p> <p>Písmo a úprava textu</p> <p>Písemný projev: inzerát, jednoduché tiskopisy, oznámení x zpráva</p>	OSV MV	VV - smyslové vnímání
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení podle svých schopností a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>Rozlišuje různé typy uměleckých textů</li> <li>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy</li> <li>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>Posuzuje důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledá, a ověřuje je s pomocí učitele z více zdrojů</li> </ul>	<p>Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</p> <p>Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p> <p>Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim</p> <p>Volná reprodukce textu, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému textu</p> <p>Lidová slovesnost, literatura umělecká a věcná</p> <p>Verš, rým, sloka, přirovnání, přenesené výrazy, zastaralé výrazy</p>	OSV MV	<p>VV – ilustrace, komiks</p> <p>Dramatizace příběhu</p> <p>Besedy v knihovně</p>

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**ANGLICKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- ve 3. ročníku 3h týdně
- ve 4. ročníku 3h týdně
- v 5. ročníku 3h týdně

Výuka probíhá od 3. ročníku ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Důležitou součástí výuky je zařazování herních aktivit. Hra jako jedna z přirozených činností dětí tohoto věku usnadňuje motivaci, výklad, procvičení i funkční využití učiva. Pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace jsou u těchto žáků využívány rytmické říkanky a písničky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Pozornost se soustředuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Žák se učí využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>3.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou</li> </ul>	Poslech s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pozdravit, rozloučit se</li> <li>Umí se představit a zeptat se na jméno</li> <li>Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka</li> </ul>	Pozdravy a základní fráze Základní pokyny, příkazy	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže využít digitální technologie k procvičování učiva</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže rozpoznat známá slova, pocházející z angličtiny</li> </ul>	Přejatá slova		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat i napsat barvy, je schopen vybarvit obrázek podle pokynů</li> </ul>	Barvy a přídavná jména, vyjadřující velikost		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen používat čísla od 0 -10, říci svůj věk a telefonní číslo</li> </ul>	Číslovky 0 - 10		<b>M</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pojmenovat i napsat základní vybavení třídy a školní potřeby</li> </ul>	Třída a školní potřeby		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí používat čísla od 11-20</li> </ul>	Číslovky 11 - 20		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná označení členů rodiny, umí říci, jak se kdo jmenuje, kolik je mu let a jaký je</li> </ul>	Rodina Jména česká a anglická Přídavná jména – popis osob Sloveso být		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pojmenovat některá slova související se svátkem Halloween, ví, jak se svátek slaví</li> <li>Posoudí odlišnosti cizího kulturního prostředí</li> </ul>	Halloween Reálie – rozdílné svátky a jejich způsob slavení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí popřát vše nejlepší k narozeninám a zazpívat písničku</li> </ul>	Narozeniny	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí říci, kde bydlí a pojmenovat a napsat místnosti</li> <li>Umí vyjádřit vlastnictví</li> </ul>	Dům, byt, místnosti Přivlastňovací zájmena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí se zeptat, odkud kdo pochází</li> </ul>	Základní fráze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná názvy hraček, umí říci, jaká je jeho oblíbená hračka</li> </ul>	Hračky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí popřát veselé Vánoce a nový rok a zazpívat písničku</li> <li>Dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi tradiční oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	Vánoce Reálie – Vánoce v cizině	OSV MKV	<b>PRV, ČJ, HV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit, kde se věci nacházejí</li> </ul>	Základní předložky místa: in, on, under Vazba „there is, there are“		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit, komu co patří</li> </ul>	Sloveso mít		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat a napsat několik domácích zvířat a popsat je</li> </ul>	Domácí zvířata		<b>PRV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popřát veselé Velikonoce a umí pojmenovat některé velikonoční symboly</li> </ul>	Velikonoce		<b>PRV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí názvy některých nápojů, jídla, ovoce a zeleniny, Dokáže pojmenovat jednotlivé části oblečení</li> <li>Umí používat sloveso to be</li> </ul>	Jídlo a nápoje Názvy oblečení		<b>PRV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí používat základní fráze pro nakupování</li> </ul>	Nakupování Britská měna – mince, bankovky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže napsat jednoduchý email</li> </ul>	Email		<b>IF</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí popsat velikost věcí</li> </ul>	Jednotky míry		<b>M</b>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>3.</b>

• Dokáže popsat vybavení domu a bytu	Názvy místností Nábytek		
• Umí popsat postavu	Části těla Přídavná jména		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Rozumí jednoduchému</li> <li>poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Poslech s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>Dokáže pojmenovat oblíbené hry, činnosti, sporty – můj volný čas</li> <li>Dokáže říci, co komu patří</li> </ul>	Moje záliby		<b>TV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popsat, co kdo dělá ve svém volném čase</li> </ul>	Přítomný čas prostý Názvy dnů v týdnu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>Umí popsat svůj běžný den i jak tráví volný čas</li> </ul>	Denní režim – činnosti doma, ve škole a ve volném čase Druhy televizních pořadů a filmových žánrů Popis knihy – autor, vydavatel, cena, obsah, ...	OSV	<b>ČJ</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí říci, z jaké je země a jakého je města. Umí pojmenovat některé anglicky mluvící země</li> </ul>	Reálie	VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí používat čísla od 20 - 100</li> </ul>	Číslovky 20 - 100		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná názvy některých profesí, umí říci, co kdo dělá ve svém zaměstnání</li> </ul>	Názvy profesí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pojmenovat budovy ve městě a jiná důležitá místa</li> </ul>	Orientace ve městě – základní fráze Předložky místa	ENV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí říci, kde bydlí a pojmenovat jednotlivé místnosti</li> </ul>	Dům, byt, místnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže pojmenovat základní svátky a dokáže popřát, seznámí se s odlišnostmi oslav v cizím kulturním prostředí</li> </ul>	Narozeniny Vánoce a Nový rok Velikonoce Významné dny – Den matek, svatba...	MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná názvy domácích i některých zvířat, žijících v ZOO. Umí říci, kde žijí a čím se živí.</li> </ul>	Zvířata	ENV	<b>PŘV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná dopravní prostředky, umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na ni</li> </ul>	Město, doprava		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí popsat umístění předmětu</li> <li>Umí používat neurčitý člen před podstatným jménem</li> <li>Umí tvořit množné číslo podstatných jmen a zná základní nepravidelné tvary</li> </ul>	Předložky místa Neurčitý člen Množné číslo podstatných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit, komu co patří</li> </ul>	Sloveso mít : otázka, zápor		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat některá jídla, nápoje, ovoce a zeleninu a dokáže vyjádřit svou libost a nelibost</li> </ul>	Jídlo a nápoje Sloveso „like“		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popřát veselé Velikonoce a umí pojmenovat některé velikonoční symboly</li> </ul>	Slovní zásoba Velikonoce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas a říci, co umí a co neumí dělat</li> </ul>	Slovní zásoba Sport		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná některé tradiční sporty v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	Reálie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popsat některá tradiční anglická jídla</li> <li>Umí používat osobní zájmena</li> <li>Dokáže vyjmenovat měsíce v roce</li> <li>Používá řadové číslovky</li> </ul>	Měsíce Datum		<b>PŘV, M</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>4.</b>

• Umí se zeptat na počet	How many ...?		
• Umí porovnávat věci	Stupňování přídavných jmen – komparativ		
• Umí pojmenovat některá zaměstnání a popsat je	Zaměstnání		
• Dokáže říci, kolik je hodin	Určování času		
• Dokáže hovořit o počasí a o ročních obdobích	Počasí Roční období Přídavná jména		
• Dokáže popsat, co právě teď dělá	Přítomný čas průběhový – oznamovací věty kladná, otázka, zápor		
• Dokáže hláskovat	Anglická abeceda		
• Dokáže popsat umístění věci	Existenční vazba – There is/are Předložky místa		
• Umí povídat o vesmíru • Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Planeta Země a sluneční soustava		<b>VL</b>
• Dokáže využít digitální technologie k procvičování učiva			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>5.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Rozumí jednoduchému</li> <li>poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Poslech s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	Mluvení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí se představit, říci odkud pochází a kolik je mu let</li> <li>Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka</li> </ul>	Základní fráze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí používat číslovky 0-100</li> <li>Zná barvy</li> </ul>	Číslovky Barvy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná anglickou abecedu, umí hláskovat slova a zapisovat slova podle hláskování</li> <li>Umí popsat umístění předmětu</li> </ul>	Anglická abeceda Předložky místa Neurčitý člen		ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí používat neurčitý člen před podstatným jménem</li> <li>• Umí tvořit množné číslo podstatných jmen a zná základní nepravidelné tvary</li> </ul>	Množné číslo podstatných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat svoji rodinu a říci základní informace o jejích členech</li> </ul>	Rodina Osobní údaje Sloveso být Přivlastňovací zájmena	OSV MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí napsat pohled, pozdrav z prázdnin</li> </ul>	Psaní pohledu	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí nakupovat suvenýry a zná anglickou měnu</li> </ul>	Základní fráze - nakupování	VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná dny v týdnu a školní předměty a umí popsat svůj rozvrh hodin</li> </ul>	Rozvrh hodin Dny v týdnu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit vlastnictví</li> </ul>	Sloveso mít		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná některá slova týkající se oslavy Vánoc a nového roku</li> <li>• Umí napsat přání a zazpívat anglickou koledu</li> </ul>	Vánoce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit čas, zeptat se a odpovědět na otázku, kolik je hodin</li> </ul>	Hodiny Základní časové výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat svůj běžný den, i jak tráví volný čas</li> </ul>	Denní režim – činnosti doma, ve škole a ve volném čase Přítomný čas prostý		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná některá slova, související s oslavou Velikonoc</li> </ul>	Velikonoce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat, kde bydlí, pojmenovat místnosti i jejich vybavení</li> </ul>	Dům, byt Místnosti, nábytek Předložky místa Vazba „there is, there are“		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí říci, jaké činnosti se dělají doma, venku či ve škole</li> <li>• Umí používat sloveso „can“</li> </ul>	Sloveso moci, umět ve spojení s významovým slovesem		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pojmenovat budovy ve městě a důležitá místa</li> <li>• Zná dopravní prostředky</li> <li>• Umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na ni</li> </ul>	<p>Město, doprava Orientace ve městě – základní fráze Sloveso muset Použití „let´s“</p>		<b>VL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí si objednat v restauraci něco k jídlu a pití</li> </ul>	Základní fráze – v restauraci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat postavu a obličej osoby</li> <li>• Dokáže pojmenovat a popsat oblečení</li> <li>• Umí pojmenovat některé domácí práce</li> <li>• Umí vyjádřit, že činnost probíhá právě teď</li> </ul>	<p>Obličej a tělo Přítomný čas průběhový Srovnání přítomného času průběhového a prostého</p>	MV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí si koupit oblečení</li> </ul>	Nakupování základní fráze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže využít digitální technologie k procvičování učiva</li> </ul>			

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**MATEMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými předměty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět MATEMATIKA na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2. - 5. ročníku.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je rozdělena na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace, algoritmické porozumění a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů reálného světa, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a analyzují z tabulek a grafů tyto změny a závislosti.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary a tělesa. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.



Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů) a všechny pomůcky, které upevňují názor při řešení matematických situací, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. V matematice se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporováno logické myšlení prostřednictvím používáním různých aplikací a programů. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Matematika rozvíjí počtářské dovednosti. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností a měla by žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

V matematice se objevuje průřezové téma - osobnostní a sociální výchova. Je průběžně zařazována od 1. do 5. ročníku.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>1.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a zapisuje čísla v oboru 0 - 20</li> <li>• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 - 20</li> <li>• Porovná přirozená čísla</li> <li>• Rozhodne dle obrázku vztahy (o n-více, o n-méně)</li> <li>• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20</li> <li>• Sčítá a odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky</li> <li>• Sčítá a odčítá v oboru 0 - 20 s přechodem desítky</li> <li>• Tvoří a řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky</li> <li>• Tvoří a řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20 s přechodem desítky</li> <li>• Seznamuje se s digitálními technologiemi a učí se je ovládat</li> <li>• Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu</li> </ul>	<p>Čtení a psaní čísel Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků</p> <p>Číselná řada</p> <p>Porovnávání čísel =, &lt;, &gt;</p> <p>Znaménka +, -, = Součet čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky Rozdíl čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky Součet čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky Rozdíl čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně</p> <p>Základní jednotky (délky, hmotnosti, objemu)</p>	OSV	<p><b>PRV</b> - ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky</p> <p><b>VV</b> - kresba, malba</p> <p><b>PČ</b> - práce s drobným materiálem</p> <p><b>HV</b> - písně</p> <p><b>TV</b> - pohybové hry</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>1.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v prostoru, umí rozlišovat pojmy před, za, hned před, hned za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, první, poslední</li> <li>• Porovnává předměty dle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>• Rozezná geometrické tvary</li> </ul>	<p>Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, první, poslední</p> <p>Pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</p> <p>Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Kreslení geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník) do čtvercové sítě</p>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>2.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>Umí číst a psát čísla 0 - 100</li> <li>Umí spočítat prvky souboru do 100 (včetně)</li> <li>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 100</li> <li>Dokáže vytvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>Porovnává čísla do 100</li> <li>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100</li> <li>Sčítá a odčítá dvojciferné číslo s jednociferným v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>Sčítá a odčítá dvojciferné číslo s dvojciferným v oboru do 100 bez přechodu desítky</li> <li>Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru 0-100</li> <li>Sestavuje a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100</li> <li>Vytvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání v oboru do 100</li> </ul>	<p>Čtení a psaní čísel 0 - 100  Počítání předmětů v daném souboru 0 - 100  Počítání po desítkách, po jedné v oboru 0 – 100  Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků (na počítadle, ve čtvercové síti, penězi)</p> <p>Číselná řada, orientace na číselné ose, čísla lichá a sudá</p> <p>Porovnávání čísel, užívání symbolů =, &lt;, &gt;</p> <p>Součet čísel – typy příkladů bez přechodu desítky: 30+40, 20+8, 23+4, 45+5, 30+15  Součet čísel s přechodem desítky: 47+8  záměna sčítanců</p> <p>Rozdíl čísel – typy příkladů bez přechodu desítky: 70-20, 45-5, 30-2, 67-3, 81-20  Rozdíl čísel s přechodem desítky: 62-9</p> <p>Sčítání a odčítání více než dvou čísel (matematické řetězce)  Počítání s použitím závorek  Zaokrouhlování čísel na desítky</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání  Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně  Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</p>	OSV	<p>ČJ - tvoření vět, rozvoj jazykového vyjadřování</p> <p><b>PRV</b>- ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky</p> <p><b>VV</b> - kresba, malba</p> <p><b>PČ</b> - práce s drobným materiálem</p> <p><b>HV</b> - písně</p> <p><b>TV</b> – pohybové hry</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu</li> </ul>	<p>Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá spojů malé násobilky</li> <li>Řeší slovní úlohy na násobení</li> <li>Řeší slovní úlohy na dělení</li> <li>Seznamuje se s ovládním dostupných digitálních zařízení, s jejichž pomocí upevňuje probrané učivo – násobení a dělení</li> </ul>	<p>Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů  Násobení jako opakované sčítání  Činitel, součin, záměna činitelů  Řady násobků daných čísel 1 – 10  Automatizace násobitek  Dělení v oboru těchto násobitek  Vytváření a řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek  Vytváření a řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa</li> <li>Seznamuje se s ovládním dostupných digitálních zařízení, s jejichž pomocí se seznamuje s geometrickými tvary</li> </ul>	<p>Kreslení křivých, přímých a lomených čar  Rýsování přímých čar  Označení bodů a úseček  Odhad délky úsečky  Modelování a kreslení bodů, úseček a geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)  Modelování geometrických těles, geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, kužel)</p>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>3.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 - 1000</li> <li>• Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000</li> <li>• Porovnává čísla do 1000</li> <li>• Dokáže využít digitální technologie k procvičování porovnání čísel do 1000</li> <li>• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• Sčítá a odčítá pamětně trojčíselná čísla, ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>• Sčítá a odčítá písemně dvě trojčíselná čísla</li> <li>• Dokáže využít digitální technologie k procvičování písemného sčítání a odčítání</li> <li>• Používá sčítání a odčítání v daném souboru při řešení praktických úloh</li> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<p>Čtení a zápisy trojčíselných čísel  Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách  Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky  Čísla sudá a lichá  Porovnávání čísel =, &lt;, &gt;</p> <p>Součet a rozdíl čísel</p> <p>Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta (420+60)  Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta (380+90)</p> <p>Písemné algoritmy sčítání a odčítání  Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců  Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním  Kontrola výpočtu</p> <p>Řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel  Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání  Slovní úlohy na vztahy o n-více, o n-méně  Užití jednoduchých rovnic  Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p>	OSV	<p><b>ČJ</b> - rozvoj jazykového vyjadřování</p> <p><b>PRV</b> - ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky, měření</p> <p><b>HV</b> - písně</p> <p><b>PRV</b> - rozmanitost přírody</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu</li> <li>• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá násobilkové spoje</li> <li>• Dělí dvojciferné číslo jednociferným, určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>• Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem</li> <li>• Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> </ul>	<p>Pojmy - součin, podíl, zbytek  Dělí dvojciferné číslo jednociferným, určí neúplný podíl a zbytek  Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným (16 x 4, 75:5)  Užití závorek</p> <p>Slovní úlohy na násobení a dělení s jedním, dvěma různými početními výkony  Slovní úlohy vedoucí k řešení vztahů n-krát více, n-krát méně</p>	OSV	<p><b>ČJ</b> - tvoření vět, rozvoj jazykového vyjadřování</p> <p><b>PRV</b> - člověk</p> <p><b>VV</b> - kresba, malba</p> <p><b>PČ</b> - práce s drobným materiálem</p> <p><b>TV</b> – pohybové hry</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyznačit bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>• Měří, rýsuje a porovnává úsečky</li> <li>• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>• Seznamuje se s převody jednotek</li> </ul>	<p>Bod, přímka, polopřímka  Rýsování přímek  Vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)  Označování průsečíku různoběžek  Vyznačování polopřímek  Rýsování a měření úseček s přesností na milimetry, centimetry  Odhady délek různých úseček a vzdáleností</p> <p>Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti  Modelování geometrických těles</p> <p>Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky  Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran  Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, q, t), objemu (l, hl), času (h, s)</p>	<p>OSV</p>	<p><b>PČ</b> - práce s papírem a kartonem, modelování</p> <p><b>TV</b> - odhad vzdálenosti, orientace v terénu,</p>
---	---	------------	---



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a zapisuje čísla 0 – 10 000</li> <li>• Provádí lineární uspořádání</li> <li>• Porovnává čísla do 10 000</li> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel v daném oboru</li> <li>• Učí se aritmetické operace s přirozenými čísly do 10 000</li> <li>• Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> </ul>	<p>Čtení a zápisy čtyřciferných čísel</p> <p>Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000</p> <p>Sčítání a odčítání do 10 000 (komutativní, asociativní zákon)</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 10 000</p> <p>Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Slovní úlohy na sčítání a odčítání</p>	OSV	VL - časová osa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobí a dělí do 10 000</li> <li>• Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> <li>• Čte a zapisuje čísla 0 – 1 000 000</li> <li>• Provádí lineární uspořádání</li> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• Porovnává čísla do 1 000 000</li> <li>• Užívá aritmetické operace s přirozenými čísly do 1 000 000</li> <li>• Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>• Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení</li> </ul>	<p>Násobení a dělení z paměti v daném oboru</p> <p>Písemné násobení a dělení jednociferným číslem</p> <p>odhady výsledků</p> <p>Řešení jednoduchých a složených slovních úloh</p> <p>Čtení a zápis čísel</p> <p>Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlování čísel na 10 000, 100 000</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání do 1 000 000 (komutativní, asociativní zákon)</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</p> <p>Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Slovní úlohy na sčítání a odčítání</p>	OSV	VL - letopočet, století

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>4.</b>

úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobí a dělí do 1 000 000</li> <li>Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> </ul>	Násobení a dělení 10, 100, 1000 z paměti v daném oboru Písemné násobení dvojciferným činitelem odhady výsledků a zaokrouhlování Řešení jednoduchých a složených slovních úloh	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s řešením rovnic</li> <li>Sestavuje a čte jednoduché tabulky</li> <li>Pro uspořádání získaných dat použije tabulku, diagram</li> <li>Seznamuje se se zlomky</li> <li>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>Počítá část z celku</li> <li>Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>Pracuje se základními jednotkami hmotnosti, objemu a času</li> <li>Vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	Řešení rovnic, zkouška Řešení nerovnic Přímá úměrnost, řešení slovních úloh – tabulky Průměr Čtení údajů z diagramu  Zlomky - celek, část; čitatel, jmenovatel, zlomková čára Čtení a zápis zlomků 1/2, 1/4 ... z daného čísla 2/4, 3/5 ... z daného čísla  Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem  Jednotky hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl) a času (s, min, h)	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík Rýsování rovnoběžek Rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsuje kružnici a znázorní kruh</li> <li>• Narýsuje trojúhelník</li> <li>• Narýsuje osu úsečky, střed úsečky</li> <li>• Narýsuje obdélník, čtverec</li> <li>• Spočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> <li>• Seznamuje se s grafickým součtem a rozdílem úseček</li> <li>• Rozlišuje geometrická tělesa</li> </ul>	<p>Přímky kolmé Rýsování kolmic Rýsování kolmic procházejících daným bodem</p> <p>Kružnice, kruh Pojmy - střed, průměr, poloměr kružnice Oblouky, průsečíky kružnic</p> <p>Vrcholy a strany trojúhelníku Pravý úhel – pravoúhlý trojúhelník Rýsování libovolného trojúhelníku – postup Rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Osa úsečky, střed úsečky</p> <p>Vrcholy a strany obdélníku, čtverce Rýsování obdélníku, čtverce pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítka Útvary souměrné podle osy</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku Jednotky délky Grafický součet a rozdíl</p> <p>Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, kužel</p>		
---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000</li> <li>• Zvládá lineární uspořádání čísel větších než 1 000 000</li> <li>• Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• Porovnává čísla do 1000 000</li> <li>• Používá aritmetické operace s přirozenými čísly většími než 1 000 000</li> <li>• Umí pracovat s kalkulačkou a využívá digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnosti (např. při provádění kontroly odhadu, součtech a průměrech u velkých čísel)</li> <li>• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> </ul>	<p>Čtení a zápisy víceciferných čísel Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10 000, 100 000, 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání velkých čísel Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Sčítání a odčítání velkých čísel (komutativní, asociativní zákon)</p> <p>Slovní úlohy na sčítání a odčítání s jedním až dvěma početními výkony</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá násobení, dělení do 1 000 000</li> <li>• Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel v daném oboru</li> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p>Násobení a dělení z paměti v daném oboru (700 x 50, 72 000:8 000...)</p> <p>Písemné násobení dvou a víceciferným činitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Odhady a kontrola výsledků</p> <p>Řešení jednoduchých praktických slovních úloh</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší rovnice, nerovnice</li> <li>• Zapisuje a čte zlomek, pracuje se zlomky</li> <li>• Zvládá výpočet části z celku</li> </ul>	<p>Řešení rovnic, nerovnic</p> <p>Zlomek - celek, část; číselník, jmenovatel, zlomková čára Čtení a zápis zlomků 1/2, 1/4 ... z daného čísla 2/4, 3/5 ... z daného čísla</p>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>• Užívá zlomků při řešení praktických úloh</li> <li>• Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• Porovnává desetinná čísla</li> <li>• Zvládá početní algoritmy s desetinnými čísly</li> <li>• Užívá desetinná čísla při řešení praktických úloh</li> <li>• Seznamuje se s římskými číslicemi</li> <li>• Seznamuje se s pojmem průměrná rychlost</li> <li>• Seznamuje se s pojmem aritmetický průměr</li> <li>• Používá základní jednotky hmotnosti, objemu a času</li> <li>• Rozumí významu různých obrazných symbolů (např.</li> </ul>	<p>Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Slovní úlohy na určování části z celku</p> <p>Pojmy - desetinné číslo, desetinná čárka, desetina, setina Psaní a čtení desetinných čísel Převádění zlomků na desetinná čísla Zobrazení desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných</p> <p>Sčítání a odčítání desetinných čísel Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</p> <p>Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel (násobení, dělení pouze 10)</p> <p>Slovní úlohy s desetinnými čísly na porovnávání Slovní úlohy s desetinnými čísly na sčítání a odčítání Slovní úlohy na násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</p> <p>Čtení a zápis římských číslic Čtení a zápis čísel římskými číslicemi Řešení slovních úloh Řešení příkladů, slovních úloh</p> <p>Jednotky hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl) a času (s, min, h)</p>	<p>OSV</p>	
--	--	------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>5.</b>

značky, piktogramy, šipky)	Přímá úměrnost		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	Proměnná – nezávisle a závisle (x, y), dosazování za proměnnou		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná druhy úhlů</li> </ul>	Úhel pravý, přímý Pojmy – vrchol, ramena úhlu, pojmenování, zápis úhlu Osa úhlu	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s vlastnostmi čtverce, obdélníku</li> <li>Seznamuje se se souřadnicemi bodů</li> </ul>	Úhlopříčky čtverce, obdélníku Souřadnice bodů	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s vlastnostmi trojúhelníků</li> </ul>	Trojúhelníky – rovnoramenný, rovnostranný; ramena, základna		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> </ul>	Pravoúhlý trojúhelník – odvěsny a přepona Trojúhelníková nerovnost Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s jednotkami délky</li> </ul>	Převody jednotek délky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	Kruh, kružnice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	Jednotky obsahu (mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> )		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>Umí rýsovat osu úsečky a vyznačit střed úsečky</li> <li>Seznamuje se s povrchem krychle, kvádru</li> <li>Poznává geometrická tělesa</li> </ul>	Konstrukce osy úsečky a středu úsečky Osová souměrnost Síť krychle, kvádru Krychle, kvádr, koule, kužel, válec, trojboký a čtyřboký jehlan, hranol		

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**INFORMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hod. týdně.

Předmět je zaměřen především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základních principů digitálních technologií. Žáci získávají základní dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Dokáží vytvářet digitální prezentace. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Žáci si vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Naučí se používat digitální technologie tak, aby představovaly současně prevenci rizikového chování v digitálním prostoru.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak prezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracování informací a následné prezentaci vlastního řešení. V řadě činností podporujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Se základy robotiky se seznámí za pomoci programovatelných pomůcek.

Předmět informatika dává žákům prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při práci na internetu je možné zadávat témata přispívající k rozhledu v oblastech souvisejících s environmentální a multikulturní výchovou.

## ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA

Výuka probíhá zpravidla v učebně informatiky nebo v učebnách vybavených interaktivní a počítačovou technikou (interaktivní tabule, notebooky, tablety, LED panely) s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez digitálních technologií. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje svá poznání.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
<u>Digitální technologie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>Dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč</li> <li>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>ví, jak si vytvořit silné heslo</li> </ul>	<p><b>Hardware a software:</b> Druhy počítačů, základní části počítačů Počítačové periferie a jejich účel Ovládání myši Klávesnice Prvky v uživatelském rozhraní (ovládání oken) Zapnutí/vypnutí a ovládání zařízení/aplikací Uložení dat, správa dat, soubory, složky</p> <p><b>Počítačové sítě:</b> Počítačová síť, propojení technologií, bezdrátové připojení Internet – základní principy činnosti Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p><b>Bezpečnost:</b> Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Uživatelské účty Hesla</p>	OSV	<p>školní počítač, notebook, tablet, LED panel</p> <p><b>ČJ</b> textový editor</p> <p>nástroje pro digitální komunikaci</p>
<u>Data, informace a modelování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>Vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>	<p><b>Data a informace:</b> Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Vztah dat a informací Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><b>Kódování a přenos dat:</b> Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>	MV	<b>M</b> textový editor

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předá informaci zakódovanou pomocí textu, obrázku, či čísel</li> <li>• Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• Vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p>Šifrování Kódování obrázků (rastrová grafika)</p> <p><b>Modelování:</b> Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>		<p><b>VV</b></p> <p>Systemy v přírodě, ve škole, ve společnosti</p> <p><b>VL, PŘV</b> tabulkový editor</p>
<p><u>Algoritmizace a programování, základy robotizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>• Rozpozná opakující se vzory</li> <li>• Používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Řešení problému krokováním:</b> Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu</p> <p><b>Programování:</b> Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu</p> <p><b>Kontrola řešení:</b> Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	OSV	<p>programovatelné robotické pomůcky nižší úrovně</p> <p>práce ve skupinách</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>4.</b>

<p><u>Informační systémy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<p><b>Systémy:</b> Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi - rozbory</p> <p><b>Práce se strukturovanými daty:</b> Sestavení přehledu dat, dle společných či odlišných vlastností objektů, ve strukturované podobě Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu</p>		<p><b>VL, PŘV</b> textový editor tabulkový editor</p> <p><b>ČJ, M</b></p>
--	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>5.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Digitální technologie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>Dokáže v počítači najít a spustit internetové prohlížeče</li> <li>Uvede příklady využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>Rozpozná zvláštní chování počítače</li> </ul>	<p><b>Hardware a software:</b> Druhy počítačů, základní části počítačů Počítačové periferie a jejich vlastnosti Klávesnice – klávesové zkratky Zapnutí/vypnutí a ovládání zařízení/aplikací Uložení dat, správa dat, soubory- přípony souborů, složky a podsložky</p> <p><b>Počítačové sítě:</b> Počítačová síť, propojení technologií, bezdrátové připojení Internet – fungování internetu, kyberbezpečnost Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Přehrávání zvuku, videa Digitální technologie v různých oborech</p> <p><b>Bezpečnost:</b> Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p>	OSV	školní počítač, notebook, tablet, LED panel  ČJ textový editor         nástroje pro digitální komunikaci
<u>Data, informace a modelování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>Vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>	<p><b>Data a informace:</b> Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Vztah dat a informací Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><b>Kódování a přenos dat:</b> Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,</p>	MV	M textový editor

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předá informaci zakódovanou pomocí textu, obrázku, či čísel</li> <li>• Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• Vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	sdílení, přenos a ochranu informace Šifrování Kódování obrázků (rastrová a vektorová grafika)  <b>Modelování:</b> Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		<b>VV</b>  Systémy v přírodě, ve škole, ve společnosti  <b>VL, PŘV</b> tabulkový editor
<u>Algoritmizace a programování, základy robotizace:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>• Rozpozná opakující se vzory</li> <li>• Používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<b>Řešení problému krokováním:</b> Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci  <b>Programování:</b> Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu  <b>Kontrola řešení:</b> Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		programovatelné robotické stavebnice nižší úrovně  práce ve skupinách
<u>Informační systémy:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<b>Systémy:</b> Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi - rozbory		<b>PŘV, VL</b> textový editor tabulkový editor nástroje pro prezentaci

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<p><b>Práce se strukturovanými daty:</b>  Sestavení přehledu dat, dle společných či odlišných vlastností objektů, ve strukturované podobě  Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam  Tabulka a její struktura  Záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	<p><b>ČJ</b> <b>M</b></p>
--	--	-------------------------------

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**PRVOUKA**

Vyučovací předmět PRVOUKA je samostatně zařazen v 1.- 3. ročníku. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

V tomto vyučovacím předmětu žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a v předškolních zařízeních. Utváří si prvotní ucelený obraz o světě na základě pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů. Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi, základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Učí se pozorovat krásy lidských výtvorů i přírodních jevů, přemýšlí o nich a vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy.

Učivo je založeno hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty, pokusy...)

Cílem vyučovacího předmětu je utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, objevování i poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Dále poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti. Cílem je taktéž poznání sebe sama a nalezení svého místa mezi lidmi a orientování se v životě. Vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí a ke kulturnímu i tolerantnímu chování a jednání.

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce ve třídě, na školní zahradě, v obci a přírodě.

Předmět prvouka zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy a environmentální výchovy.

## ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

V hodinách prvouky se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. Žáci využívají různé aplikace a programy, které jim usnadňují jejich každodenní život. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>1.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v místě svého bydliště, zná svoji adresu.</li> <li>• Orientuje se v členění bytu - pojmenuje jednotlivé místnosti</li> <li>• Zvládá bezpečný příchod do školy a odchod ze školy</li> <li>• Ví, kde se nachází škola, dbá na bezpečnost při cestě do školy a zpět</li> <li>• Osvojuje si školní režim, pracovní návyky ve vyučovací hodině, hygienické návyky - správné sezení</li> <li>• Seznamuje se pomocí digitálních technologií vyhledávat adresy</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Domov</b> Prostředí domova, název ulice, název jednotlivých místností</p> <p><b>Škola</b> Prostředí školy a název školy, pracovní návyky, školní pomůcky, jméno učitele, dopravní značky v okolí školy</p>	OSV	Vycházka po škole a v okolí školy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• Umí rozlišit role rodinných příslušníků</li> <li>• Osvojuje si základní pravidla slušného chování</li> <li>• Podílí se na vytváření společných pravidel chování včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b>Rodina</b> Členové rodiny, život a funkce rodiny</p> <p><b>Chování lidí</b> pravidla slušného chování a vlastností lidí</p>	OSV	VV - moje rodina  Fotografie členů rodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i</li> </ul>	<p><b>Soužití lidí</b> Mezilidské vztahy a komunikace</p>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>1.</b>

<p>nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe své povinnosti a práva</li> </ul>	<p><b>Právo a spravedlnost</b> - práva a povinnosti žáků školy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se orientovat v čase, osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), stručně charakterizuje roční období</li> <li>• Uplatňuje základní pravidelné činnosti denního režimu (učení, práce, hra)</li> <li>• Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <b>Orientace v čase a časový řád</b>          Určování času, kalendáře, režim dne, roční období</p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b>          Proměny způsobu života, státní svátky a významné dny (Vánoce a Velikonoce)</p>	OSV	<p>Kalendář, básničky, písničky</p> <p>Návštěva knihovny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídí rostliny: dřeviny, stromy, keře a byliny</li> <li>• Zná některé druhy rostlin a umí popsat stavbu jejich těla (list, květ, kořen, stonek X kmen, koruna)</li> <li>• Umí pojmenovat některé druhy živočichů, popsat stavbu jejich těla (hlava, krk, trup, ocas, končetiny)</li> <li>• Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje si jejich rozdíly, užitkovost</li> <li>• Rozlišuje domácí a volně žijící zvířata</li> <li>• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>• Popíše proměny přírody v jednotlivých obdobích</li> <li>• Osvojuje si základy ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <b>Rostliny a živočichové</b>          Životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a živočichů, určování rostlin a živočichů</p> <p><b>Vesmír a Země</b> - roční období a jeho charakteristika</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, odpovědnost lidí</p>	OSV	<p>VV - příroda</p> <p>Obrazový materiál, básničky, písničky</p> <p>Vycházky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  <b>Lidské tělo</b>          Stavba těla a jeho funkce</p>	OSV	<p>Obrazový materiál</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>1.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>• Seznamuje se základy zdravé výživy a první pomoci</li> <li>• Chápe nebezpečí léků, drog</li>   <li>• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista</li> <li>• Chová se obezřetně při setkání a jednání s neznámými lidmi</li> <li>• Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení a mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc a drobné úrazy</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p><b>Osobní bezpečí</b> Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání)</p> <p>Osobní bezpečnost při setkání s neznámým člověkem</p> <p>Situace hromadného ohrožení, mimořádné události</p>		<p>Dopravní značky</p>
---	---	--	------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>2.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná svoji adresu. Rozlišuje členění domu a bytu - zná funkce jednotlivých prostorů</li> <li>• Orientuje se ve škole a jejím okolí</li> <li>• Zná název obce, orientuje se v obci a zná názvy významných budov</li> <li>• Dokáže pojmenovat dopravní prostředky</li> <li>• Zná bezpečnou cestu do školy</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Domov</b> Prostředí domova, adresa, typy bydlení</p> <p><b>Škola</b> Prostředí školy, orientace v budově školy</p> <p><b>Obec, místní krajina</b> Význačné budovy a dopravní síť, dopravní značky v okolí bydliště</p>	OSV	VV - tematické práce dle ročního období
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• Umí pojmenovat různé typy povolání a pracovních činností</li> <li>• Upevňuje si pravidla slušného chování</li> <li>• Zná pravidla vzájemné komunikaci mezi dětmi a dospělými</li> <li>• Rozlišuje, co je osobní a cizí majetek</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b>Rodina</b> Členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce duševní a fyzická, zaměstnání</p> <p><b>Chování lidí</b> Pravidla slušného chování</p> <p><b>Soužití lidí</b> Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p><b>Vlastnictví</b> Soukromé, veřejné, osobní, společné</p>	OSV	ČJ - formy společenského styku

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>2.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase, zná názvy dnů, měsíců, ročních období a charakterizuje roční období.</li> <li>• S využitím digitálních technologií vyhledává a třídí informace o ročních obdobích</li> <li>• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>• Snaží se dodržovat základní pravidla denního režimu, rozlišovat povinnosti (učení a práce) a využití volného času (hra, kroužky)</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <b>Orientace v čase a časový řád</b>  Určování času, kalendáře, letopočet, roční období, generace</p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b>  Proměny způsobu života, státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce)</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídí rostliny na dřeviny a byliny</li> <li>• Umí určit některé druhy rostlin a popsat stavbu jejich těla (kořen, stonek, list, květ, plod X kořeny, kmen, koruna)</li> <li>• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• Umí třídít zeleninu (kořenová, listová, plodová a cibulová) a ovoce (bobule, malvice, peckovice)  S využitím digitálních technologií vyhledává a třídí informace o zelenině a ovoci</li> <li>• Popisuje proměny přírody v jednotlivých obdobích</li> <li>• Osvojuje si základy ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <b>Rostliny a živočichové</b>  Životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla rostlin a živočichů, rozdělení zvířat (savci, ptáci), rozdělení rostlin (druhy zeleniny a ovoce), houby</p> <p><b>Země</b>  Roční období a jeho charakteristika</p> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b>  Odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí</p>	OSV	<p><b>ČJ</b> - popis, vyprávění</p> <p><b>VV</b> - tematické práce dle ročního období</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>2.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní části lidského těla (hlava, krk, trup, ramena, horní končetiny - ruka a paže, dolní končetiny - stehno, koleno, lýtko)</li> <li>• Rozlišuje pojmy úraz a nemoc. Zná zásady zdravé výživy. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka</li> <li>• Dokáže odmítat návykové látky. Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Odmítá jakékoliv pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka</li> <li>• Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• Zná důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158</li> <li>• Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení a mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Lidské tělo</b> Základní stavba a jeho funkce</p> <p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc a úrazy</p> <p><b>Návykové látky a zdraví</b> Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p><b>Osobní bezpečí</b> Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, služby odborné pomoci</p> <p>Situace hromadného ohrožení, mimořádné události</p>	OSV	<p><b>ČJ</b> – básně</p> <p><b>HV</b> - písně</p>
---	---	-----	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>3.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná svoji adresu. Orientuje se v místě bydliště</li> <li>• Zná základní dopravní značky</li> <li>• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• Dovede určit polohu obce, její části, umí popsat změny v obci a význačné budovy</li> <li>• Umí vyjmenovat světové strany, učí se orientovat se v plánu města a nejbližšího okolí</li> <li>• Učí se využívat digitální technologie k orientaci v okolí</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Domov</b> Prostředí domova a rodiny</p> <p><b>Škola</b> Orientace v plánu, dopravní značky při cestě do školy, typy křižovatek</p> <p><b>Obec</b> Místní krajina - minulost a současnost obce, její části a poloha v krajině, význačné budovy</p> <p><b>Okolní krajina</b> Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p>	<p><b>VV</b> - tematické práce</p> <p><b>ČJ</b> - popis, vyprávění</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si pravidla slušného chování</li> <li>• Umí komunikovat se spolužáky a dospělými</li> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• Zná svá práva i povinnosti</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  <b>Chování lidí</b>  Pravidla slušného chování  <b>Soužití lidí</b>  Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p><b>Právo a spravedlnost</b>  Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní i odvozené jednotky času</li> <li>• Umí zacházet s různými měřidly času</li> <li>• Zná jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• Na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <b>Orientace v čase a časový řád</b>  Určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář</p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b>  Průběh lidského života, státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce)</p> <p><b>Báje a pověsti z našeho regionu</b>  Dědictví, vlast, rodný kraj a památky</p>	OSV	<b>ČJ</b> - čtení pověstí a bájí <b>VV</b> - tematické práce



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>• Rozlišuje živou a neživou přírodu</li> <li>• Osvojuje si základní vlastnosti vody a vzduchu a jejich význam pro člověka</li> <li>• Osvojuje si základní vlastnosti a význam půdy, umí pojmenovat nejznámější horniny a nerosty</li> <li>• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <b>Látky a jejich vlastnosti</b>  Třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p><b>Voda a vzduch</b>  Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, čistota, význam pro život</p> <p><b>Nerosty a horniny, půda</b>  Vznik půdy, význam, ochrana</p> <p><b>Vesmír a Země</b>  Roční období, den a noc</p> <p><b>Podmínky života na Zemi</b>  Jejich význam a ochrana</p>	OSV EV	<b>ČJ</b> - popis, vyprávění <b>VV</b> - příroda, tematické práce <b>PČ</b> - přírodniny jako pracovní materiály
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě, vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí</li> <li>• Učí se chápat životní potřeby živočichů (dýchání, rozmnožování, přijímání vody a potravy, vylučování odpadních látek) a rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování). Zná rozdíl mezi dřevinami a bylinami. Zná stavbu těla živočichů, rozlišuje jednotlivé druhy živočichů (hmyz, savci, ptáci, plazi). Porovnává stavbu těla kvetoucích a nekvetoucích rostlin</li> </ul>	<p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b>  Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p><b>Rostliny, houby a živočichové</b>  Znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla</p>	EV OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná jednotlivé etapy lidského života (novorozenec, kojeneček, ...). Zná části lidského těla (hrudník, temeno). Chápe kostru jako oporu lidského těla a zná její části, zná funkci svalů a smyslů. Seznamuje se s vnitřními orgány člověka</li> <li>• Umí ošetřit drobná ošetření</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• Ví, jak dodržovat zdravý životní a chránit své zdraví při používání digitálních technologií.</li> <li>• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>• Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• Dovede odmítat návykové látky. Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe vzhledem ke svému věku zdravotní rizika tabáku, alkoholu i jiných návykových látek</li> <li>• Rozezná nebezpečí různého charakteru</li> <li>• Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování. Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích</li> <li>• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Lidské tělo</b> Základní stavba a funkce, růst a vývoj</p> <p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> Denní režim, zdravá strava, drobné úrazy a poranění, duševní hygieny</p> <p><b>Návykové látky a zdraví</b> Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p><b>Osobní bezpečí</b> Bezpečné chování v rizikových situacích, šikana, týrání, sexuální zneužívání</p> <p>Situace hromadného ohrožení, mimořádné události</p>	OSV	
--	---	-----	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**PŘÍRODOVĚDA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA je vyučován v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1.- 3. ročníku.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů a projektových dnů. Využíváme tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek, sbírky regionálních muzeí, veřejné knihovny apod. Nezanedbatelný význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, okolí a rodina).

V přírodovědě se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporováno využití digitálních technologií při terénní výuce. Žáci se seznamují se zdravotními riziky nadměrného používání digitálních technologií. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• Zvládá jednoduchý pokus, ověřuje vlastnosti látek</li> <li>• Umí vyhodnotit výsledky pokusu</li> </ul>	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <b>Látky a jejich vlastnosti</b> Třídění látek podle skupenství, měření veličin s praktickým využitím základních jednotek (hmotnost, objem, čas, teplota) Magnet, magnetická síla, kompas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí konkrétní činnosti člověka, které mohou poškodit životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<b>Voda a vzduch</b> Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	EV	VV – kresba, malba
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a třídí nerosty a horniny, zná jejich využití</li> </ul>	<b>Nerosty, horniny a půdy</b> Vznik půdy, význam půdy, druhy půdy Významné horniny (žula, pískovec, vápenec) nerosty (sůl), zvětrávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává a třídí organismy do skupin</li> </ul>	<b>Rostliny, houby a živočichové</b> Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka Rostliny plané a kulturní Rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé Třídění rostlin podle stonků Houby jedlé a nejedlé, jedovaté Živočichové domácí a divocí, obratlovci a bezobratlí Živočichové v ročních obdobích	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<b>Rovnováha v přírodě</b> Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)	EV	Vycházka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s možnostmi, jak pomoci nemocným a zraněným živočichům, péče v zimě</li> <li>• Snaží se pečovat o domácí zvířata</li> </ul>	<p><b>Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</b>          Odpovědnost, znečištění a odpad, ochrana životního prostředí</p>	EV	Sběr papíru, třídění odpadu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• Snaží se nevyhledávat rizikové situace</li> <li>• Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobým využívání digitálních technologií</li> <li>• Dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b>          Bezpečné chování v rizikovém prostředí          Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p>	MV	Dopravní hřiště

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>5.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>Umí třídit odpad</li> </ul>	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <b>Látky a jejich vlastnosti</b> Gravitační síla, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů Papír, plasty, sklo a jejich výroba		Sběr odpadových surovin
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<b>Vesmír a Země</b> Sluneční soustava Den a noc Roční období		Exkurze do planetária  <b>VV</b> – kresba, malba <b>HV</b> - píseň
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<b>Životní podmínky</b> Rozmanitost podmínek života na Zemi, základní podmínky života na Zemi Podnebné pásy Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Podnebí a počasí	EV	Vycházky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<b>Rovnováha v přírodě</b> Přizpůsobivost rostlin a živočichů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná alternativní zdroje energie</li> </ul>	<b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> Likvidace odpadu Živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV	Úklid školních pozemků  Den Země

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <b>Lidské tělo</b> Základní stavba těla a funkce Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (etapy vývoje) Lidské tělo, kostra, kůže, svaly, soustava-oběhová, dýchací, trávicí, močová, rozmnožovací, nervová, smyslová ústrojí	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<b>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b> Rodina a partnerství Biologické a psychické změny v dospívání Etická stránka sexuality HIV/AIDS, cesty přenosu	OSV	Výchova ke zdraví Osobní hygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> Denní režim, pohybový režim l. pomoc Zdravá strava Osobní, intimní a duševní hygiena Stres a jeho rizika Reklamní vlivy	OSV	Praktický nácvik l. pomoci
<ul style="list-style-type: none"> <li>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>Žák dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, učí se rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</li> </ul>	<b>Návykové látky a zdraví</b> Odmítání návykových látek  <b>Hrací automaty a počítače</b>	MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• Nevyhledává rizikové situace</li> <li>• Umí vyhledat pomoc</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b>  Bezpečné chování v rizikovém prostředí  Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)  Brutalita a jiné formy násilí v médiích  Služby odborné pomoci</p>	<p>MV</p>	<p>Linka bezpečí  Linka důvěry</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<p><b>Situace hromadného ohrožení</b>  Povodeň, požár, živelné katastrofy</p>		<p>Metody modelových situací simulující mimořádné události</p>



**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**VLASTIVĚDA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, historie, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku.

**Vlastivědná témata** jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“ a „Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy.)

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Žák využívá metod a forem práce založených především na samostatnosti i týmové činnosti.

Ve vlastivědě se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. Žáci využívají různé aplikace a programy, které jim usnadňují jejich každodenní život. Využívají informační zdroje pro pochopení minulosti. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <b>Domov</b> Prostředí domova a rodiny		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v obci</li> </ul>	<b>Obec</b> (město, místní krajina) Poloha v krajině, minulost a současnost obce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li></li> </ul>	<b>Okolní krajina</b> (místní oblast, region) Zemský povrch, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočichové, vliv krajiny	EV	Vycházka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>Zná regionální zvláštnosti</li> </ul>	<b>Regiony ČR</b> Praha a vybrané oblasti ČR		<b>VV</b> – kresba, malba <b>ČJ</b> - referát  Práce s mapou, referáty, fotografie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam</li> </ul>	<b>Naše vlast</b> Státní zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, národ	VDO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map</li> </ul>	<b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> Turistické, nástěnné mapy, atlasy, orientační plány Barvy, světové strany		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání.</li> <li>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni.</li> <li>Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  <b>Rodina</b>  Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Zaměstnání.</p> <p><b>Soužití a chování lidí</b>  Mezilidské vztahy, komunikace lidí, pravidla slušného chování.</p>	OSV VDO MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)</li> </ul>	<p><b>Právo a spravedlnost</b>  Školní a třídní řád  Práva a povinnosti žáků</p>	OSV VDO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <b>Orientace v čase a časový řád</b>  Dějiny jako časový sled událostí.  Letopočet, generace, čas jako fyzikální veličina, určování času, kalendáře, roční období, denní režim</p>		Kalendář, časová osa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Srovnává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b>  Proměny způsobu života. Práce předků.  Předměty denní potřeby  Proměny bydlení</p>	OSV	VV – kresba, malba Návštěva knihovny
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá informační zdroje pro pochopení minulosti</li> <li>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<p>Využití informačních zdrojů  Návštěvy knihoven, sbírek muzeí a galerií  Zpracování získaných informací</p>		Návštěva muzea

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pověstmi a minulostí kraje a vlasti</li> <li>• Srovnává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<b>Báje, mýty a pověsti</b> Domov Minulost kraje a předků		ČJ - pověsti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>5.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<b>Evropa a svět</b> Kontinenty Evropské státy, EU Cestování	VMEGS MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapách (mapa světa, Evropy) a seznamuje se s pojmy</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</li> </ul>	<b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> <li>• Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě, odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> </ul>	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> <b>Soužití lidí</b> Mezilidské vztahy Komunikace Principy demokracie	OSV VDO MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>• Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<b>Vlastnictví</b> Veřejné, soukromé, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; finanční gramotnost		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> </ul>	<b>Právo a spravedlnost</b> Základní lidská práva a práva dítěte	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<b>LIDÉ A ČAS</b> <b>Orientace v čase a časový řád</b> Dějiny jako časový sled událostí Letopočet, generace, čas jako fyzikální veličina, určování času, kalendáře, roční období, denní režim	VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá informační zdroje pro pochopení minulosti</li> <li>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>Využívá digitálních technologií k virtuálním prohlídkám měst, muzeí, apod.</li> </ul>	<b>Využití informačních zdrojů</b> Návštěvy knihoven, sbírek muzeí a galerií Zpracování získaných informací		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>	<b>Regionální památky</b> Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pověstmi a minulostí kraje a vlasti</li> <li>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<b>Báje, mýty a pověsti</b> Vlast Rodný kraj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná vybrané státní svátky a významné dny</li> </ul>	<b>Současnost a minulost v našem životě</b> Státní svátky a významné dny Průběh lidského života	VDO	Návštěva knihovny, muzea

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je samostatně zařazen v 1. - 5. ročníku. Hodinová dotace ve všech ročnících (1. - 5. třída) je 1 hodina týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování hudebních dovedností a rozvíjení individuálních hudebních schopností. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a umění.

Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, hudební schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce) a multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury). Žáci mají možnost se účastnit třídních a školních společných vystoupení.

V hodinách hudební výchovy žáci rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat a sdílet hudbu a informace s tím spojené na internetu. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost a respektovat autorská práva. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných hudebních dovedností, vědomostí a schopností, které je schopen aplikovat při hudebních činnostech s ohledem na individuální schopnosti žáka. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup a dětskou kreativitu a originalitu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi</li> <li>Projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině</li> <li>Zpívá ve skupině (sboru) jednoduché písně</li> <li>Snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny</li> <li>Zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní</p> <p>Rytmizace textů lidové slovesnosti</p> <p>Zásady hlasové hygieny Intonační a rytmická ozvěna</p>	OSV	PRV, ČJ  rozpočítadla
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu písní</li> <li>Doprovází rytmicky písně (dle svých možností) na některé rytmické nástroje</li> <li>Doprovází rytmicky písně hrou na tělo</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> Doprovod na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu</p> <p>Hra na tělo</p>	OSV	PČ, VV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje zvuk a tón</li> <li>Podle obrazového materiálu se snaží poznat nejznámější hudební nástroje</li> <li>Vyslechne krátkou hudební ukázkou</li> <li>Učí se používat digitální technologie k poslechu hudebních ukázek</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b> Zvuky kolem nás, zvuk – tón Hlas, mluva a zpěv (hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru), píseň a nástrojová skladba</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Poslech hudby - vnímání</p>	OSV	M  Interaktivní tabule – hudební nástroje



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do hudebně - pohybových her</li> <li>• Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby</li> <li>• Doprovází zpěv hrou na tělo</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Hudebně pohybové hry  Jednoduché taneční hry</p>	OSV	TV
--	---	-----	----

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>2.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti</li> <li>• Zpívá ve skupině (sboru) lidové a umělé písně</li> <li>• Opakuje vzestupnou a sestupnou řadu</li> <li>• Rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• Reaguje na předeheru</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> Hlasová hygiena – správné dýchání, artikulace</p> <p>Vzestupná a sestupná melodie Hudební dialog, melodizace textu</p> <p>Dynamika, tempo, reakce na dirigenta</p>	OSV	<b>PRV, ČJ, TV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle svých možností vytleská rytmus textů</li> <li>• Používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textů</li> <li>• Správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> Rytmická cvičení, rytmizace textů</p> <p>Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji</p>	OSV	<b>PČ, VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů</li> <li>• Dle obrazového materiálu pozná vybrané hudební nástroje</li> <li>• S využitím digitálních technologií vyhledává a seznamuje se s hudebními nástroji</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b> Seznámení s lidovými a umělými písněmi Poslech dětského sboru s doprovodem Poslech lidových a umělých písní</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do hudebně-pohybových her</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Práce nejméně se třemi pohybovými hrami Hra na tělo – vzestupná a sestupná řada Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika), pochod, ukolébavka</p>	OSV	<b>TV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>3.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se uplatnit nové prvky pěvecké techniky</li> <li>• Zpívá v jednohlase</li> <li>• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>• Reaguje na gesta dirigenta</li> <li>• Zazpívá po skupinách jednoduchý kánon</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>  Pokračuje v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)  Další pěvecké techniky (frázování, měkké nasazení tónů, pauza, nádechy)  Rozezpívání, hlasová hygiena  Změna tempa a dynamiky  Průprava k dvojhlasu, kánon  Rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Práce s písněmi v dur a moll</p>	OSV	<b>PRV, ČJ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Rytmicky doprovází svůj zpěv nebo spolužáků</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b>  Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře  Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p>	OSV	<b>PČ, VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• Dokáže využít digitální technologie k vyhledávání informací o hudebních skladatelích</li> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b>  Poznávání hudby zábavné, taneční a slavnostní  Drobné skladby českých hudebních skladatelů  Seznámení s dalšími hudebními nástroji</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede se zapojit do hudebně-pohybových her</li> <li>• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Hudebně pohybové hry</p>	OSV	<b>TV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVEK A UMĚNÍ</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>• Snaží se zpívat v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• Vytleská rytmus podle rytmického zápisu</li> <li>• Zazpívá ve skupině kánon</li> <li>• Umí zopakovat jednoduchou melodii</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena</p> <p>Malá písňová forma (a, b) Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon Intonace, vokální improvizace</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do instrumentální hry</li> <li>• Porovná rozdíl mezi autentickým a digitálním nástrojovým doprovodem</li> <li>• Rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> Doprovod na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace a stylizace</p>	OSV	TV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s taktováním 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Taktování Pohybové vyjádření hudby</p>	OSV	TV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní výrazové prostředky</li> <li>• Seznamuje se s hudebními žánry</li> <li>• Dokáže využít digitální technologie k vyhledávání informací o hudebních stylech a žánrech</li> <li>• Seznamuje se s některými českými hudebními skladateli</li> <li>• Seznamuje se s některými světovými skladateli</li> <li>• Poznává některé hudební nástroje dle tvaru a zvuku</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b> Poslech – kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Poslech známých děl českých a světových hudebních skladatelů, gradace skladby Seznámení s dalšími hudebními nástroji</p>	OSV MKV	TV Poslech vybraných skladeb

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>5.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti</li> <li>• Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• Vytleskáva rytmus podle rytmického zápisu</li> <li>• Umí rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek</li> <li>• Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• Snaží se orientovat v notovém záznamu jednoduché melodie</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> Pěvecký a mluvní projev – dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, (písně v durových a mollových tóninách, jednohlas, dvojhlas)</p> <p>Hudební formy (malá písňová forma)</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Intonace, vokální improvizace, hudební hry</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• Porovná rozdíl mezi autentickým a digitálním nástrojovým doprovodem</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> Doprovod na rytmické nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, popř. z flétny nebo keyboardů</p>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<p>Hudební improvizace, rytmizace, melodizace Záznam instrumentální melodie Využití notačních programů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dle svých schopností taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> <li>Na základě individuálních schopností a dovedností se vytváří pohybové improvizace</li> <li>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Taktování Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Snaží se pozorně vnímat poslech skladby</li> <li>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>Dokáže rozlišit vybrané hudební žánry</li> <li>Dokáže využít digitální technologie k vyhledávání informací o hudebních nástrojích</li> <li>Zná vybrané české hudební skladatele</li> <li>Seznamuje se se světovými hudebními skladateli</li> <li>Pozná vybrané nástroje dle tvaru a zvuku</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b> Hudební výrazové prostředky – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu, vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební styly a žánry Hudební formy (a, b), rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Čeští hudební skladatelé Poslech známých děl českých a světových hudebních skladatelů Seznámení s dalšími hudebními nástroji</p>	OSV MKV	<p><b>VV</b> Poslech vybraných skladeb</p>

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je samostatně zařazen v 1. - 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. - 3. ročníku je 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně. Ve výtvarné výchově dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Předmět výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a umění.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).

Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), které se rozvíjejí průběžně ve všech ročnících na 1. stupni. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem třídy (projekty) a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

V hodinách výtvarné výchovy žáci rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, prohlížet a hodnotit obrazové materiály. Učí se sdílet vytvořené digitální obsahy a získaná data prostřednictvím digitálních technologií. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost a respektovat autorská práva. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

vzdělávací oblast <b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	vyučovací předmět <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	ročník <b>1.</b>
--	--	---------------------

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznává barvy, linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> Hra s barvou</p> <p>Hra s linií</p>	OSV	<p><b>M, HV</b></p> <p>Zapouštění, míchání barev, tisk Jednoduché druhy čar</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s ilustracemi v dětských knihách, začíná sám ilustrovat literární texty</li> <li>Volně výtvarně zobrazuje přírodniny na základě pozorování i představy</li> <li>Výtvarně zobrazuje věci denní potřeby</li> <li>Volně výtvarně zobrazuje zajímavé přírodní formy z představy a dotváří je na základě fantazie</li> <li>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b> Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce</p> <p>Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody</p> <p>Výtvarné vyjádření věcí</p> <p>Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie</p> <p>Výtvarné vyjádření vlastního prožitku</p>	OSV	<p><b>PRV</b></p> <p>Dle ročního období</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí práci svoji i práce spolužáků</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce porovnávání s cizími pracemi komunikace se spolužáky</p>	OSV	



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>2.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává barvy kontrastní a doplňkové, husté a řídké (vodové, temperové barvy)</li> <li>Dokáže zhušťovat a zředovat čáry</li> <li>Zachycuje předměty v prostoru</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Hra s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností</p> <p>Hra s linií – linie a její výrazové možnosti</p> <p>Cit pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů</p>	OSV	<p><b>M</b></p> <p>Rozfoukávání, zapouštění barev - dotváření obrázků</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává rozdíly v tvorbě různých ilustrátorů</li> <li>S pomocí digitálních technologií vyhledává a rozlišuje kresby – ilustrace různých autorů</li> <li>Ilustruje literární texty</li> <li>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>Chápe výtvarně estetická poznávání přírodní skutečnosti</li> <li>Výtvarně vyjadřuje věci denní potřeby a vytváří si k nim estetický vztah</li> <li>Volně výtvarně zobrazuje zajímavé přírodní formy z představy a dotváří je na základě fantazie</li> <li>Výtvarně zachycuje své prožitky</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce</p> <p>Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody</p> <p>Výtvarné vyjádření věcí</p> <p>Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie</p> <p>Výtvarné vyjádření vlastního prožitku</p>	OSV	<p><b>PRV</b></p> <p>Dle ročního období</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí práci svoji i práce spolužáků</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce</p> <p>porovnávání s cizími pracemi</p> <p>komunikace se spolužáky</p>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>• Seznamuje se se symbolickou funkcí barev</li> <li>• Vede linie v různých materiálech</li> <li>• Zachycuje předměty v prostoru</li> <li>• Rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Hra s barvou – vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (červená – radost)</p> <p>Hra s linií – linie a její výrazové možnosti (přítlak, odlehčení)</p> <p>Cit pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů (krajina, prostředí)</p> <p>Výtvarný rytmus – rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus</p>	OSV	Metody a formy dle výběru vyučujícího
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy, linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>• Rozlišuje různé způsoby ilustrací</li> <li>• Ilustruje literární texty různými technikami</li> <li>• Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</li> <li>• Vyhledává barevně a tvarově zajímavé přírodní výtvoř, popřípadě je dotváří</li> <li>• Pozoruje tvary užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a výtvarně je zobrazuje na ploše i v prostoru</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce</p> <p>Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody</p> <p>Výtvarné vyjádření věcí</p> <p>Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie</p>	OSV	Dle ročního období

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí práci svoji i práce spolužáků</li> <li>• Zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace</li> <li>• S pomocí digitálních technologií vyhledává tvorbu různých autorů</li> <li>• Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Výtvarné vyjádření vlastního prožitku  <b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Porovnávání s cizími pracemi  Komunikace se spolužáky</p> <p>Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce</p>	OSV	
--	---	-----	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopí symbolické funkce barev; rozlišuje poměry světlosti, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.</li> <li>Vede linii v různých materiálech</li> <li>Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty, zachycuje tyto objekty v prostoru</li> <li>Rytmičky řeší plochu s využitím různých výtvarných prvků</li> <li>Zobrazuje své představy na základě smyslových podnětů pomocí různých výtvarných prostředků</li> <li>Porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>V online prostředí vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> Hra s barvou – vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (podobnost, kontrast, kombinace...) v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Hra s linií-linie a její výrazové možnosti (rytmus, kontrast, odlehčení, přítlak)</p> <p>Cít pro prostor, základní prostorové útvary-manipulace s objekty-posuzování vlastností povrchů, objevování detailů (krajina, zátiší)</p> <p>Výtvarný rytmus-rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus</p> <p>Výtvarné zobrazování na základě vnímání různými smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové...)</p> <p>Seznamování s různými výtvarnými díly - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	OSV	<p><b>ČJ, HV</b></p> <p>Formy práce a metody dle vyučujícího</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>Umí rozlišit různé způsoby ilustrací – jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo</li> <li>Ilustruje sám literární texty různými výtvarnými technikami</li> <li>Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b> Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a její funkce</p> <p>Výtvarný přepis reprodukce různými výrazovými prostředky</p> <p>Různé přístupy k výtvarnému ztvárnění objektivní</p>	OSV	<p><b>ČJ</b></p> <p>Beseda v knihovně</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4.</b>

<p>výtvarnému projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa</li> <li>• Dokáže najít zdroj inspirace ve svém okolí</li> </ul> <p>• Vyhledává barevně i tvarově zajímavé přírodní výtvary, na základě fantazie je dotváří</p> <p>• Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění</p> <p>• Hodnotí práci svoji i práce spolužáků</p> <p>• Je schopen účinně spolupracovat a spoluvytvářet koncepci výtvarného řešení</p>	<p>skutečnosti</p> <p>Výtvarné zachycení zvyků a tradic</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa</p> <p>Dotváření přírodnin a přírody</p> <p>Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie</p> <p>Vyjádření vlastního prožitku</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Vlastní vysvětlování záměru a obsahu výtvarné práce</p> <p>Porovnávání s pracemi spolužáků</p> <p>Komunikace se spolužáky, učiteli, rodiči</p> <p>Rozvíjení spolupráce při tvorbě koncepce výtvarného díla</p>	<p>EV</p>	<p>Tematické práce (např. příroda během čtyř ročních období)</p>
---	--	-----------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>5.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá symbolické funkce barev (poměrů světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů ...)</li> <li>Vede linii v různých materiálech různými pomůckami</li> <li>Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování</li> <li>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek</li> <li>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>Umí rozlišit různé způsoby ilustrací – jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo</li> <li>Žák respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>Ilustruje literární texty různými výtvarnými technikami</li> <li>Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu</li> <li>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  Hra s barvou - využití vlastností barev a jejich výrazové možnosti (podobnost, kontrast, kombinace ...) v ploše, objemu a prostoru  Hra s linií – linie a její výrazové možnosti (rytmus, kontrast, odlehčení, přítlak)  Hra s linkou, tvarem a barvou</p> <p>Hra s písmeny a číslicemi – řazení do slov, nadpisy</p> <p>Rozvíjení pozorovacích schopností – smysl pro detail, výřez, výtvarný pohled na zvětšeninu, zmenšeninu  Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b>  Ilustrace - aktivní práce s ilustrací a její funkce v dětské literatuře</p> <p>Výtvarný přepis reprodukce různými výrazovými prostředky  Různé přístupy k výtvarnému ztvárnění objektivní skutečnosti  Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku  Tematické kreslení na základě představ-prezentace svého výtvarného díla  Rozvíjení originality – návrh vlastního řešení, uplatňování seberealizace a kreativity</p> <p>Dotváření přírodnin a přírody – rozvíjení estetického</p>	OSV	<p>ČJ, PRV</p> <p>Metody a formy práce dle vyučujícího</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník <b>5.</b>
<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	

<p>projevení vlastních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a představu</li> <li>• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj k světu kolem sebe prostřednictvím vlastní kreativní činnosti</li> <li>• Na základě výtvarně estetického poznávání přírodní skutečnosti dokáže najít námět vhodný pro výtvarné ztvárnění</li> <li>• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• Hodnotí práci svoji i svých spolužáků</li> <li>• Je schopen účinně spolupracovat a spoluvytvářet koncepci výtvarného řešení</li> <li>• Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>cítění</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce</p> <p>Porovnávání s pracemi spolužáků</p> <p>Komunikace se spolužáky, učiteli, rodiči</p> <p>Rozvíjení spolupráce při tvorbě koncepce výtvarného díla</p>		
--	--	--	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na koordinační, regenerační a relaxační cvičení.

Učivo vychází ze 3 oblastí: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá zpravidla ve školní tělocvičně, ve sportovním areálu (hala, bazén, atletický stadion), na školním hřišti a zahradě.

Do výuky tělesné výchovy lze dle podmínek zařadit nepravidelně i lekce plavání a bruslení či základy vybraných sportů.

Do výuky lze dle podmínek školy zařadit nepovinně kurz základního lyžování.

Povinná výuka plavání na 1. stupni se řídí dle platných nařízení a probíhá na naší škole v 3. a 4. ročníku.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a na vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

V hodinách tělesné výchovy žáci rozvíjí digitální kompetence využitím dostupných digitálních technologií pro záznam a analýzu pohybových činností.

Žáci se učí vyhledávat instruktážní videa pohybových činností. Sbírají a za pomoci učitele vyhodnocují data týkající se pohybových aktivit pomocí digitálních technologií a zaznamenává je do tabulky.



## ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Učí se sdílet vytvořené digitální obsahy a získaná data prostřednictvím digitálních technologií. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s dodržováním základních pravidel bezpečného chování při TV</li> <li>Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu</li> <li>Seznamuje se se správnou technikou průpravných a relaxačních cvičení</li> <li>Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností</li> <li>Používá vhodné oblečení a obutí pro TV</li> <li>Seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení</p> <p>Příprava organismu (zahřátí, uklidnění)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</p> <p>Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu)</p> <p>Hygiena při TV (vhodná obuv, oděv)</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	OSV	PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových dovednostech</li> <li>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti při pohybových činnostech</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek</p> <p>Opičí dráhy</p> <p>Pohybové hry, závodivé hry v přírodě</p> <p>Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...)</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	OSV	<p><b>PRV</b></p> <p><b>VV</b></p> <p><b>M</b></p> <p>Vycházky do přírody</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1.</b>

	<p>Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p> <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele a digitálních technologií vyhledává různé sportovní aktivity</li> <li>Zvládá s individuálními předpoklady základy atletiky</li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b>  Hod do dálky (jednoruč vrchní oblouk)  Hod kriketovým míčkem</p> <p>Skok z místa (správný odraz)</p> <p>Rychlý běh na 50 m  Rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely (závodivé hry); vytrvalostní běh</p>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1.</b>

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p><b>Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny)</b></p> <p><b>Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla</b></p> <p><b>Správná chůze, pochod do rytmu</b></p> <p><b>Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla</b></p>	OSV	<b>M</b>
Zvládá průpravné cviky pro kotoul	<p>Základy gymnastiky</p> <p><b>Průpravná cvičení</b></p> <p><b>Nácvik správného sbalení při kotoulu.</b> Kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách) Přechod lavičky</p>	OSV	
<p>Zvládá základní činnosti s míčem</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><b>Základy sportovních her</b> Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč Nácvik vybíjené Soutěživé hry (míčové hry)</p>	OSV	<b>M</b>
Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole	Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>2.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování při TV</li> <li>Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy</li> <li>Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu a zlepšovat úroveň své zdatnosti</li> <li>Seznamuje se se správnými technikami průpravných a relaxačních cvičení</li> <li>Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností</li> <li>Používá vhodné oblečení a obutí pro TV</li> <li>Snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</p> <p>Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení</p> <p>Příprava organismu (zahřátí, uklidnění)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</p> <p>Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost)</p> <p>Hygiena při TV (vhodná obuv, oděv)</p>	OSV	PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti</li> <li>Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost</li> <li>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti při pohybových činnostech</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p>Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...)</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p> <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</p>	OSV	PRV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>2.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s technikou skoku do dálky, nízkého startu, s technikou hodů kriketovým míčem</li> </ul>	<b>Základy atletiky</b> Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Nácvik skoku do dálky Rychlý běh 50 m (nízký start), vytrvalostní běh Hod kriketovým míčem	OSV	<b>M</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybem dokáže vyjádřit hudbu S využitím digitálních technologií se seznamuje s prvky tanečního pohybu</li> <li>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</li> <li>Zdokonaluje se cvičením se švihadlem</li> <li>Snaží se zvládnout jednoduchá cvičení na nářadí</li> </ul>	<b>Rytmické a kondiční formy cvičení</b> Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu...) Krok přísuný, cval stranou Cvičení se švihadly-přeskoky snožmo, střídnož Cvičení na nářadí (žebřiny, lavičky) Šplh-nácvik ručkování	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Snaží se zvládat techniku kotoulu vpřed</li> <li>Zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad</li> </ul>	<b>Základy gymnastiky</b> Kotoul vpřed Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi</li> <li>Snaží se podle svých možností spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<b>Základy sportovních her</b> Příhrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk)  Obouruč trčením  Pohybové hry - hry zaměřené na koulení a chytání Jednoduché hry se základními pravidly	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá (s pomocí učitele) digitální technologie pro sledování základních kondičních dovedností</li> </ul>	Pomůcky pro měření výkonů	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV</li> <li>Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy</li> <li>Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu a zlepšovat úroveň své zdatnosti</li> <li>Rozvíjí techniky průpravných a relaxačních cvičení</li> <li>Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností</li> <li>Používá vhodné oblečení a obutí pro TV</li> <li>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>  Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště  Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností  Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení  Příprava organismu (zahřátí, uklidnění)  Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)  Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost)</p> <p>Hygiena při TV (vhodná obuv, oděv)</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v přírodě</li> <li>Vyhledá a snaží se pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her</li> <li>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti při pohybových činnostech</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>  Turistika a pobyt v přírodě  Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody  Netradiční hry  Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...)</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností  Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</p> <p>Pravidla zjednodušených a osvojovaných pohybových činností  Zásady jednání a chování</p>	OSV	<b>PRV</b> Vycházky do přírody

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdokonaluje se v technikách rozběhu a odrazu při skoku do dálky, technikách běhu a hodů</li> <li>Pomocí digitálních technologií vyhledá instruktážní videa správné techniky a snaží se podle nich cvičit</li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b> Skok daleký s rozběhem (měření výkonu)</p> <p>Rychlý běh - 50 m (nízký start) Překážkový běh na 10 – 20 m Vytrvalostní běh Hod kriketovým míčkem</p>	OSV	<b>M</b>  Vycházky do přírody
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí svou obratnost</li> <li>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>Seznamuje se s jednoduchými tanečními kroky</li> </ul>	<p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení</b> Cvičení s obručí Cvičení se švihadly - opakované přeskoky jednonož, střídnož, snožmo</p> <p>Cvičení s hudbou</p>	OSV	<b>HV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí svou obratnost a usiluje o její zlepšení</li> </ul>	<p><b>Základy gymnastiky</b> Kotoul vpřed i vzad Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky, seskoky ze švédské bedny) Trampolína - odraz, výskok, doskok (různé typy skoků - nohy skrčit, roznožit) Průpravná cvičení pro stoj na rukou</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Snaží se zvládnout různé typy přihrávek</li> <li>Zlepšuje svou obratnost a sílu</li> <li>Snaží se hodit na cíl a zasáhnout jej</li> <li>Snaží se driblovat na místě i v pohybu</li> <li>Snaží se dodržovat základní pravidla hry</li> <li>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her</b> Míčové hry - přihrávka jednoruč vrch obloukem, obouruč trčením (v klidu i pohybu) Přihrávky nohou Střelba na koš, branku - míče různých velikostí</p> <p>Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (závodivé hry, slalomové dráhy) Jednoduché hry s využitím driblingu Fotbal, vybíjená</p>	OSV	<b>PRV</b>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> <li>• Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p><b>Měření výkonů</b></p> <p><b>Plavání</b> Základní plavecká výuka</p>	OSV	
--	---	-----	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a snaží se zlepšovat úroveň své zdatnosti</li> <li>Zná správné technice průpravných a relaxačních cvičení</li> <li>Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností</li> <li>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV</li> <li>Adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka</li> </ul>	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost) Hygiena při TV (vhodná obuv, oděv) Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost při cvičení na nářadí a s náčiním) První pomoc	OSV	<b>PŘV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí digitálních technologií vyhledává pohybové dovednosti (dle ročních období)</li> <li>Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru ( fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...)</li> <li>Žák se učí zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný</li> <li>Snaží se správně technicky zvládnout kotoul vpřed i vzad</li> <li>Ovládá průpravná cvičení pro přeskok, odraz z můstku</li> <li>Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby</li> <li>Zdokonaluje techniku šplhu</li> <li>Zlepšuje svou obratnost, rychlost, sílu a rovnováhu</li> </ul>	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <b>Pohybové hry</b> s šátky, míčky, švihadly a netradiční  Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...)  <b>Základy gymnastiky</b> Průpravná cvičení, chůze, sestava, cvičení na lavičkách, kladině, cvičení s náčiním a na nářadí, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, roznožka přes nářadí našíř, průpravná cvičení – skrčka  <b>Rytmické a kondiční formy cvičení</b> Rytmická cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem Šplh na tyči  Cvičení na žebřinách, lavičkách, kladině Cvičení s plnými míči	OSV             OSV	<b>PŘV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• Hází míčem jednoruč i obouruč, nacvičuje správnou techniku chytání míče, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, učí se driblovat s míčem při chůzi i v mírném poklusu</li> <li>• Je schopen účinné spolupráce ve skupině</li> <li>• Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu</li> <li>• Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti</li> <li>• Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul>	<p><b>Průpravné úpoly</b> Přetahy, přetlaky <b>Základy atletiky</b> Atletická abeceda, starty, hod, skok, běh 50m, 200m, 400m, štafetový běh, vytrvalostní běh</p> <p><b>Základy sportovních her</b> Vybíjená, fotbal, přehazovaná, průprava na košíkovou, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, herní pravidla</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> Chůze v terénu, ochrana přírody, vycházky a výlety</p> <p><b>Plavání</b> Základní plavecká výuka</p> <p><b>Dopravní výchova, cyklistika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>• Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Komunikace v TV Názvosloví, povely, signály Organizace při TV, organizace prostoru a činností</p> <p>Zásady jednání a chování fair play</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>	<p>Školní olympiáda, štafetové běhy <b>M</b></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči</li> <li>• Seznamuje se s pravidly her, soutěží, závodů</li> <li>• Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich</li> </ul>	<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností pravidla her, závodů, soutěží</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště</p>		
--	--	--	--



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>5.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby</li> <li>• Zlepšuje svou obratnost, rychlost, sílu a rovnováhu</li> <li>• Zdokonaluje techniku šplhu</li> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• Hází míčem jednoruč i obouruč, správná technika chytání míče, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, třením obouruč, obouruč nad hlavou, autové vhazování), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu</li> <li>• Je schopen účinné spolupráce ve skupině</li> <li>• Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu</li> </ul>	<p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení</b> Rytmická cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem Cvičení na žebřinách, lavičkách, kladině Cvičení s plnými míči Šplh</p> <p><b>Průpravné úpoly</b> Přetahy, přetlaky</p> <p><b>Základy atletiky</b> Atletická abeceda, starty, hod, skok, běh 50m, 200m, 400m - dívky, 600m - chlapci, štafetový běh, vytrvalostní běh</p> <p><b>Základy sportovních her</b> Vybíjená, fotbal, přehazovaná, průprava na košíkovou, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, herní pravidla</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> Chůze v terénu, ochrana přírody, vycházky a výlety</p>		<p>Výlet do přírody</p> <p><b>PŘV, VL</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>• Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Komunikace v TV Názvosloví, povely, signály</p> <p>Organizace při TV organizace prostoru a činností</p> <p>Zásady jednání a chování fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, pravidla her, závodů, soutěží</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>	<p><b>M</b></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>5.</b>

<p>pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči</li> <li>• Seznamuje se s pravidly her, soutěží, závodů</li> <li>• Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• Sbírá a za pomoci učitele vyhodnocuje data týkající se pohybových aktivit pomocí digitálních technologií a zaznamenává je do tabulky</li> </ul>	<p>Měření a zaznamenávání výkonů</p>		
---	--------------------------------------	--	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hod. týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je členěn do jednotlivých tematických okruhů – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů.

V rámci výuky pracovních činností lze využít i prostory školní zahrady a dílen.

V hodinách pracovních činností žáci rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, prohlížet a hodnotit pracovní postupy pomocí digitálních technologií. Hotové výtvary žáci se učí digitálně sdílet a prezentovat. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost a respektovat autorská práva. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí. Žáci jsou vedeni ke spolupráci v týmu a sebehodnocení své práce a práce týmu.



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>1.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné pomůcky a nástroje</li> <li>• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• Vystřihuje a vytrhává různé tvary</li> <li>• Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele</li> <li>• Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji dle svých možností</li> <li>• Dle svých možností pracuje s různými druhy textilií</li> <li>• Využije videonávodu při tvorbě výrobku.</li> <li>• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování</p> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b> Hnětení, válení, stlačování, ohýbání, slepování</p> <p><b>Práce s papírem</b> Překládání, trhání, skládání, stříhání, slepování, nalepování</p> <p><b>Práce s textiliemi</b> Stříhání, lepení, práce s vlnou</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicí</p>	OSV	<p><b>ČJ, M, PRV</b></p> <p>Modelování písmen</p> <p>Výroba přáníček</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>1.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pozorování přírody</li> <li>• Orientuje se v dodržování jednoduchých lidových zvyků a obyčejů</li> <li>• Chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b> Ošetřování pokojových rostlin, zalévání</p> <p>Lidové zvyky, tradice a obyčeje, lidová řemesla</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Pravidla správného stolování ve školní jídelně</p>		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>2.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné pomůcky a nástroje</li> <li>• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>Vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p>Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p>	OSV	<p><b>PRV</b></p> <p>Organizování služeb ve třídě (květiny, pořádek, tabule, šatna apod..)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu a podle předlohy S pomocí digitálních technologií vyhledá návod na zhotovení výrobku z papíru</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování</p> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <p>Válení, hnětení, poznávání vlastností materiálu</p> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p>Překládání, stříhání, skládání, trhání, vystřihování jednoduchých tvarů z papíru, jednoduché skládanky a vystřihovánky</p>	OSV	<b>PRV, M, VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá dle svých možností šití jednoduchých stehů</li> <li>• Pracuje podle jednoduchého návodu</li> <li>• Zvládá podle svých schopností a dovedností práci se stavebnicí</li> </ul>	<p><b>Práce s textiliemi</b></p> <p>Navlečení nitě do jehly, uzlík-bezpečné chování-seznámení s ručními pracemi</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice</p> <p>Sestavování modelů dle předlohy i podle představy</p> <p>Montáž, demontáž a údržba stavebnic</p>	OSV	<b>M</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>2.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b> Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, rozmnožování</p>	OSV	PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se správnými návyky při stolování</li> </ul>	<p><b>Příprava jednoduchých pokrmů - snídaně</b> Stolování a správné návyky, prostírání stolu, prvky při úpravě stolu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v dodržování jednoduchých lidových zvyků a obyčejů</li> </ul>	Lidové zvyky, tradice a obyčeje-lidová řemesla	OSV	VV, HV, ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>3.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• Udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<p>Základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Příprava svého pracovního místa</p>	OSV	PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí přiměřené praktické činnosti</li> <li>• Jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• Vyhledává pracovní postupy pomocí digitálních technologií a pracuje podle nich</li> <li>• Dle svých možností zvládá šití jednoduchých stehů</li> <li>• Podle svých schopností a dovedností zvládá práci se stavebnicí</li> <li>• Provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p><b>Přírodniny</b> Stříhání, ohýbání, propichování, navlékání svazování, lisování Určování vlastností materiálu (barva, tvar, povrch) Rozlišování přírodních a technických materiálů (dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, papír, provázky, korek, sláma, listy, šišky, větvičky, plody ...)</p> <p><b>Modelovací hmota</b> Hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části plastelína, těsto, modurit</p> <p><b>Papír, karton</b> Překládání, stříhání, skládání, trhání, nalepování, slepování – jednoduché tvary, skládanky, vystřihovánky Vlastnosti papíru - savost, tloušťka, povrch, tvrdost</p> <p><b>Textil</b> Rozlišování textilií (bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, rozlišování líce a rubu) Odměření a navlečení nitě do jehly Šití předním a zadním stehem</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice Sestavování modelů podle jednoduché předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p>	OSV	M, ČJ, PRV, VV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>3.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• Provádí pozorování přírody</li>   <li>• Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• Chová se vhodně při stolování</li>   <li>• Orientuje se v dodržování jednoduchých lidových zvyků a obyčejů</li> </ul>	<p>Montáž, demontáž a údržba modelů</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Ošetřování pokojových květin- zalévání, kypření, rosení, rozmnožování</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Lidové zvyky, tradice a obyčeje-lidová řemesla</p>		<p>Školní zahrada</p>
--	---	--	-----------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVEK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>4.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Udrzuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen přivolat lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Základy bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa</p>	OSV	<b>PŘV</b>  Služby ve třídě Důležitá telefonní čísla: 150,155,156,158,112
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty z daného materiálu</li> <li>Pracuje dle své představivosti a fantazie</li> <li>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Vlastnosti různých materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>Ukázky netradičních pracovních postupů funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p>	OSV   EV	<b>ČJ, PŘV</b>     Výstavy, muzeum
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>	<p><b>Konstrakční činnosti</b> Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	OSV	<b>M, ČJ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se v základním vybavení kuchyně</li> <li>V týmu připraví jednoduchý pokrm</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b> Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin</p>	OSV	<b>ČJ</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>4.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje správné návyky při stolování</li> </ul>	<p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Chování ve školní jídelně Technika v kuchyni – historie a význam (porovnání dříve a dnes)</p>		Školní jídelna
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně nebo ve skupině vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• Vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, drogy, alergie na rostliny</p>	OSV  EV	<p><b>PŘV</b></p> <p>Vycházka, školní zahrada</p>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>5.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Základy bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa</p>	OSV	<p><b>PŘV</b></p> <p>Služby ve třídě Čísla bezpečnostních složek a první pomoci 150,155,156,158,112</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty z daného materiálu</li> <li>• Pracuje dle své fantazie a představivosti</li> <li>• Využívá prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>• Pracuje s různými pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Vlastnosti různých materiálů přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>	<p><b>PŘV, ČJ</b></p> <p>Třídní výstavka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</li> <li>• Umí vytvářet výrobek na základě slovního návodu, předlohy i podle videonávodu</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b> Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	OSV	<b>M, ČJ</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>5.</b>

práce, poskytne první pomoc při úrazu			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b>  Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin  Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření)  Pěstování pokojových rostlin  Rostliny jedovaté, drogy, alergie na rostliny</p>	OSV  EV	<b>PŘV</b>  Školní zahrada
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b>  Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  Technika v kuchyni – historie a význam</p>	OSV	<b>ČJ, PŘV</b>

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE**

**1. A 2. ROČNÍK**

**CHARAKTERISTIKA:**

Anglický jazyk není v 1. a 2. ročníku řazen jako samostatný předmět. Výuka probíhá formou CLIL (Content and Language Integrated Learning – spojení výuky obsahu a cizího jazyka) a plní souběžně výchovně vzdělávací cíle jazykové a předmětů hudební výchova a pracovní činnosti. Třída se na výuku dělí. Tato organizace výuky umožňuje, aby se děti učily v menší skupině a setkávaly se s anglickým jazykem přirozeně, při běžných pracovních, hudebních, dramatických a pohybově tanečních činnostech. Výuka probíhá v běžné učebně 1. st. Může být též realizována v odborné učebně (školní cvičná kuchyňka), nebo v učebně vybavené moderní interaktivní technikou (LED panely) nebo na školní zahradě.

Zavedení této formy výuky reaguje na výzvy Evropské komise, aby byly cizí jazyky představovány dětem od nejučtějšího dětství.

Témata i gramatické okruhy jsou voleny tak, aby byly spirálovitě rozvíjeny a upevňovány v dalších ročnících, a plynule připravovaly žáky na výuku anglického jazyka ve 3. ročníku. Při výuce je využíváno témat blízkým dětem, obrazových a poslechových materiálů, názorných pomůcek, prožitků, hudebních a praktických činností. Mezi nosná témata, v rámci, kterých budou rozvíjeny jak jazykové, tak další dovednosti z HV a PČ, patří: Rodina, Vánoce, Zvířata, Velikonoce, Den Matek aj.

Cílem předmětu je motivovat žáky k osvojování cizího jazyka, rozvíjet komunikativnost v nejširším slova smyslu, využít schopnosti nejmladších žáků učit se cizí jazyk přirozeně, tak, jako by se učili mateřský jazyk. Děti jsou motivovány k porozumění jednoduchým pokynům a větám a jednoduchým odpovědím. S gramatickými jevy se seznamují pouze výběrově, důraz je kladen spíše na automatické použití jevu než porozumění jevu v širších souvislostech. Velký důraz je kladen na nácvik správné výslovnosti hlásek odlišných od českého jazyka. Žáci jsou okrajově a pasivně seznamováni s psanou formou jazyka. Většina komunikace a organizace výuky probíhá v angličtině.

Hodnocení žáka sleduje míru zapojování do činností, plnění konkrétních úkolů, schopnost porozumět jednotlivým slovům, nejkratším větám a pokynům a reagovat na ně.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 1.
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE</b>	

### Hudební výchova a Pracovní činnosti v anglickém jazyce (metoda „CLIL“) – 1. ročník

Téma:	Hudební výchova	Pracovní činnosti
Úvod do anglického jazyka: - pozdravy, - představení se, - základní pojmy (pokyny a fráze vyučujícího v průběhu výuky)	Píseň „HELLO SONG“, „GOODBYE SONG“ Poslech a opakování slovní zásoby Nácvik povelů pomocí pohybu	Práce s maňásky Výroba jmenovky Vystřihování obrázků s jednotlivými pokyny + nácvik slovní zásoby
Barvy	Píseň „COLOURS“ Poslech a opakování slovní zásoby	Výroba draka s použitím různých barev papíru Sběr podzimních listů – lepení + nácvik slovní zásoby (stromy)
Čísla 1 - 10	Píseň „NUMBERS“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybová aktivita Použití interaktivní tabule k výuce	Počítání prstů na rukou a nohou – výroba vlastní ruky a chodidla z papíru – obkreslení, stříhání Výroba kartiček s čísly 1 – 10 různých barev – procvičování slovní zásoby
Části těla - žáci si osvojí nejenom slovní zásobu, ale zároveň slovní spojení „Co je to?“	Píseň s pohybem „Head, shoulders, knees and toes“ – použití interaktivní tabule Písnička „The body“ – poslech a opakování slovní zásoby	Stříhání obrázků s jednotlivými částmi lidského těla Výroba panáčka z modelíny
Vánoce	„Merry Christmas Song“ + další vánoční písně, zvyky, tradice Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Výroba ozdoby na vánoční stromeček Pečení vánočního cukroví (perníčky) + základní slovní zásoba
Rodina a její členové	„My Family Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity, tleskání do rytmu	Využití fotografie, lepení, popis, dokreslování
Zvířata (domácí a divoká)	Pohádka „Pig Peppa“ „In the Jungle Song“	Výroba pejska z papíru Pexeso

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 1.
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE</b>	

	Poslech a opakování slovní zásoby	Obrázek – farma včetně domácích zvířat – vybarvování + slovní zásoba
Velikonoce	„Easter Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Výroba velikonočních vajíček Pobyt v přírodě – názvy jarních kytiček – sběr, usušení a lepení + slovní zásoba
Ovoce, zelenina	„Fruit and Vegetables Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Použití interaktivní televize	Výroba kartiček s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny, kreslení, vybarvování, stříhání Krájení ovoce, zeleniny
Den Matek	„I Love You Mummy“ – zpěv + překlad	Výroba dárku pro maminku
Oblečení	„Clothes Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Obkreslení panenky nebo panáčka pomocí šablony, dokreslení oblečení a nalepení na špejli
Hračky	„Toys „Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Maňáskové divadlo	Výroba maňásků

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 2.
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE</b>	

### Hudební výchova a Pracovní činnosti v anglickém jazyce (metoda „CLIL“) – 2. ročník

Téma:	Hudební výchova	Pracovní činnosti
Opakování učiva z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost žáka představit se, říct základní údaje o sobě a své rodině (jak se jmenuji, kde bydlím, co moji rodiče, kolik je mi let)</li> <li>- schopnost umět popsat své oblečení včetně pojmenování barev</li> <li>- schopnost rozumět základním pokynům při výuce</li> </ul>	Opakování písniček z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech a opakování slovní zásoby včetně psané formy slovíček</li> </ul> Pohybová aktivita	Obrázek rodiny – popis obrázku, vytvoření jednoduchého schématu Výroba draka s použitím různých barev papíru Sběr podzimních listů – lepení + opakování slovní zásoby
Vyjádření pocitů <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět vyjádřit své pocity (jsem šťastný, smutný, rozzlobený, strašidelný...) včetně ostatních slovních spojení (jsem vysoký, malý...)</li> </ul>	Píseň „Be Happy“ Poslech a opakování slovní zásoby Použití interaktivní tabule k výuce Pantomima	Výroba „smajlíka“ Kvízy Halloween – vydlabání dýně společně ve skupině + tradice tohoto svátku
Čísla 1 – 20	Pohádka „Sněhurka a sedm trpaslíků“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba + nová slovní zásoba</li> <li>-</li> </ul>	Kvízy Sčítání a odčítání čísel ve skupině formou hry
Vánoce	„Merry Christmas Song“ + další vánoční písně, zvyky, tradice Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Výroba ozdoby na vánoční stromček Pečení vánočního cukroví (perníčky) + základní slovní zásoba
Počasí a s tím související roční období	„The Weather Song“ Poslech a opakování slovní zásoby	Výroba sněhuláka (v případě příznivého počasí i postavení ze sněhu)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 2.
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost žáka popsat, jaké je dnes počasí (zataženo, slunečno, deštivo...)</li> <li>- umět vyjmenovat 4 roční období</li> </ul>	Vytleskávání	Pro každé roční období nakreslit jeden obrázek toho, co v danou roční dobu obvykle venku děláme
<p>Sloveso „mít, něco vlastnit“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití vazby have got</li> <li>- v souvislosti s tím procvičit členy rodiny a zvířata</li> </ul>	„Peppa Pig“ stories	Přirázování obrázků ke slovům Kvízy
Velikonoce	„Easter Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Výroba velikonočních vajíček Pobyt v přírodě – názvy jarních kytic a stromů – slovní zásoba
Opakování učiva z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovoce a zelenina + rozšíření slovní zásoby (jídlo)</li> </ul>	„Food Song“ Poslech a opakování slovní zásoby	Příprava ovocného salátu ve skupině Příprava sendviče ve skupině
Den Matek	„I Love You Mummy“ – zpěv + překlad	Výroba dárku pro maminku
Opakování učiva z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení + rozšíření slovní zásoby</li> <li>- žák je schopen popsat, co má na sobě včetně barevného provedení</li> </ul>	„If You´re Wearing Something Red“ – píseň s pohybem	Obkreslení panenky nebo panáčka pomocí šablony, dokreslení oblečení a nalepení na špejli
Hračky	„Toys „Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Maňáskové divadlo	Výroba maňásků

## **6 Učební osnovy 2. stupeň**



**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**ČESKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně. Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva, ale všechny složky se navzájem prolínají.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a v různých skupinách. Žáci vzájemně sdílejí své poznatky, řeší problémové úkoly, učí se prezentovat. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků. Učí se číst s porozuměním, rozlišovat manipulativní formy sdělení, chápat obsah různých jazykových sdělení, kultivovaně psát, srozumitelně se vyjadřovat s přihlédnutím k různým komunikačním situacím. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, vlastními slovy vhodně interpretují text, pracují s literárními pojmy a pokouší se o vlastní tvorbu, o písemné formulování dojmů z četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Samostatně umějí používat jazykové příručky, slovníky včetně digitálních. Chápe význam běžně užívaných cizích slov, umějí je vyslovovat, postupně si rozšiřují svou slovní zásobu nejen o slova cizího původu, ale i o méně užívaná česká slova. Součástí výuky jsou také základy typografie a práce s textovými editory.

V českém jazyce se rozvíjí digitální kompetence vyhledáváním, používáním, prezentováním, uchováváním a hodnocením informací s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporována kreativita, představivost a rozvoj slovní zásoby tvorbou digitálního obsahu za pomoci různých aplikací a programů. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Snahou je docílit, aby žák přesně uměl formulovat své myšlenky, ať ústně nebo písemně, aby uměl sdělit své citové i pragmatické poznatky, uměl zvolit správnou formu sdělení v různých komunikačních a životních situacích a aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie</li> <li>• Čte plynule s porozuměním</li> <li>• Čte s předvídáním</li> <li>• Reprodukuje přečtený text, formuluje hlavní myšlenku</li> <li>• Seznamuje se s jazykem literárního díla</li> </ul> Poznává místa okolí Jičína	Bajky, pohádky, staré české pověsti, místní pověsti, řecké báje	MKV	<b>D, VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje téma v pojetí různých autorů</li> <li>• Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• Seznamuje se s básnickými prostředky</li> <li>• Pokouší se recitovat</li> <li>• Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika</li> </ul>	Erben x Suchý přirovnání, personifikace, metafora, ironie, citově zbarvená slova, sousloví		<b>OV</b> – charakteristika, lidové obyčeje nahrávání recitace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, tvoří otázky pro spolužáky</li> <li>• Pracuje s vlastní knihou, s knihou společně četby</li> <li>• Učí se čelit nepřízni osudu</li> <li>• Chápe význam lidské soudržnosti</li> <li>• Respektuje a toleruje práva druhých</li> <li>• Učí se zodpovědnosti</li> <li>• Chápe humor jako životní nutnost</li> </ul>	Doporučená četba, vlastní četba, společná četba  Dobrodružná a humoristická literatura Verne, May, Foglar, Poláček	VDO OSV	Sloh – komunikace, vypravování Tvorba čtenářských listů a záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky pomocí aplikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá média jako zdroj informací, kvalitní</li> <li>• Formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• Orientuje se v odděleních regionální knihovny dokáže samostatně vyhledat potřebné informace z různých informačních zdrojů</li> <li>• Učí se stručné interpretaci textu</li> </ul>	Divadlo, kino, kniha, audiokniha porovnává různá ztvárnění téhož námětu v lit., dram. i film. zpracování.  Regionální knihovna	OSV  MV	Ukázky k poslechu apod. Informační zdroje pro oblast literatury  Hravá literatura, čítanka, pracovní listy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje: literaturu věcnou a uměleckou, ústní lid. slovesnost výrazové formy (poezii, prózu), některé žánry Užívá pojmy: sloka, verš, rýmy; některá obrazná pojmenování</li> <li>Poznává: základní literární druhy (epiku, lyriku, drama) Tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s ukázkami textů</li> <li>Snaží se ve skupině vytvořit a prezentovat srozumitelnou myšlenkovou mapu pojmů</li> <li>orientuje se v literárních přehledech, učebnicích</li> <li>využívá doporučené internetové zdroje</li> </ul>	OSV	VV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučí se rozpoznávat morální hodnoty člověka</li> <li>Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka</li> <li>Učí se odolávat nepřízni osudu</li> <li>Umí obhájit své stanovisko</li> <li>Zná tradice a zvyky našeho státu</li> </ul>	<p>Starověká literatura</p> <p>Středověká literatura</p>	OSV	D, OV, Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe člověka jako součást společnosti, ale i v jeho individualitě</li> <li>Je schopen zamyslet se nad různými možnostmi uspořádání lidské společnosti, nad hrůzami válek a násilí</li> <li>Seznámí se s životním stylem a tradicemi jiných národů</li> </ul>	<p>Humanismus a renesance</p> <p>Baroko</p>	MKV	<p>Doporučená četba, vlastní četba, společná četba</p> <p>Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy, motivační videa, ukázky k poslechu apod.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se úměrně svému věku odlišit kvalitní literaturu od nekvalitní, povrchní, obhájí své názory</li> <li>• Rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>• Uvádí jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul> <p>Práce s dramatickým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe humor (situační, slovní)</li> <li>• Vidí v literatuře zdroj životní moudrosti</li> <li>• Naučí se řešit více i méně náročné životní situace</li> <li>• Je schopen se zamýšlet nad možnostmi člověka, vědy a techniky</li> <li>• Umí reprodukovat přečtený text a vlastními slovy, interpretuje smysl díla</li> </ul>	<p>Regionální knihovna</p> <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p>	OSV	<p>Beseda o vlastní četbě</p> <p><b>Z</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si význam svobody pro život člověka</li> <li>• Chápe podstatu romantismu</li> <li>• Vyjádří prožitky z psaného textu</li> </ul>	Romantismus		<b>D, VV, HV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí touze národů po svobodě, svébytnosti, úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle</li> <li>• Vytváří ve skupině myšlenkovou mapu Národního obrození</li> <li>• Cítí národní hymnu a kulturní památky</li> <li>• Rozumí důležitosti odkazu národního obrození</li> </ul>	Národní obrození	VDO OSV	Nahrávání recitace <b>D, OV, VV, HV, Z</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si potřebu kritického pohledu na společnost</li> <li>Chápe význam typizace postav</li> <li>Umí rozlišit román od povídky, seznámí se s fejetonem Čte s porozuměním poezii, interpretuje ji, používá literární pojmy lyrika, epika Prezentuje ukázky dramatických textů Chápe realismus v próze a dramatu jako zdroj informací o životě v 19. století</li> </ul>	<p>Kritický realismus</p> <p>Česká lit. 2. pol. 19. století</p>	OSV	<b>D, OV, VV</b> Charakteristika lit. postavy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v základních lit. směrech konce 19. století</li> <li>Umí vysvětlit termín „prokletí básníci“</li> <li>Vnímá umělecký jazyk, vyjadřovací prostředky symbolismu</li> </ul>	Konec 19. století		<b>VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zkouší prezentovat vlastní četbu, vést diskusi</li> <li>Využívá své záznamy z četby a další informační zdroje pro oblast literatury</li> </ul>		OSV	Doporučená četba, vlastní četba, společná četba Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy, motivační videa, ukázky k poslechu apod.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam četby a literatury v životě</li> <li>• Literatura konzumní a hodnotná, pracuje s vhodně vybranými ukázkami</li> <li>• Využívá doporučené internetové zdroje</li> </ul>		OSV	<b>D, OV</b> Využití nabídek programů knihovny Prezentace přečtených knih  Návštěva představení divadla
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje různé motivace pro lidské chování a chápe důsledky jejich realizace (motiv msty, síla přátelství, lásky)</li> <li>• Uvědomuje si nesmyslnost války</li> </ul>	Buřiči  První světová válka ve světové i české literatuře	MV	<b>D, NJ</b>  Filmové ukázky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává nové umělecké směry v poezii Tvoří vlastní texty podle svých schopností, na základě osvojených znalostí</li> <li>• Poznává z lit. problematiku společnosti mezi válkami</li> <li>• Seznamuje se s díly svět lit.</li> <li>• Chápe demokracii v období první republiky</li> <li>• Vnímá nebezpečí fašismu, antisemitismu a fanatismu Vytvoří ve skupině prezentaci o slovní zásobě autorů</li> </ul>	Meziválečná literatura	VDO, OSV	<b>VV</b> <b>D, OV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává poznatky o 2. sv. válce z české a světové lit.</li> <li>• Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu</li> <li>• Orientuje se v poválečném vývoji</li> <li>• Rozumí dělení literatury na oficiální a exilovou</li> <li>• Poznává významné představitele české literatury</li> <li>• Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy</li> </ul>	Druhá světová válka ve světové i české literatuře  Česká lit. po roce 1948 oficiální i exilová	OSV  VDO	<b>D, OV</b>  <b>HV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</b>	<b>9.</b>

interpretuje smysl díla			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí některé představitele světové literatury</li> <li>• Diskutuje nad obsahem, myšlenkami a zpracováním příběhu (knižního, filmového, divadelního), hledání ponaučení a obohacení osobní zkušenosti</li> </ul>	Světová lit. po roce 1948	VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam četby a literatury v životě</li> </ul>	Volný výběr z tvorby současných autorů		Doporučená četba, vlastní četba, společná četba Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Útvary ČJ (spis. jazyk, nářečí, obec. čeština)</li> <li>Seznámí se s jazykovými příručkami včetně těch v digitální podobě</li> <li>Vyhledává v nich informace a aktivně je užívá</li> </ul>	<p>Jazyk a jeho útvary            Jazykověda a její složky            PČP, SSČ            Internetová jazyková příručka            Pravidla.cz</p>		Práce s příručkami, vysvětlení zkratk, rychlá orientace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost českých slov, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování</li> <li>Komunikuje kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka            Hláskosloví            Spisovná výslovnost            Slovní přízvuk            Větná intonace            Nářečí, obecná čeština</p>	MV	<b>HV</b> – intonace <b>AJ</b> – srovnání s ČJ Vytváření vlastních audionahrávek
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se zásadami odvozování, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením slov ohebných</li> </ul>	<p>Stavba slova            Odvozování            Střídání hlásek při odvozování            Pravopisný výcvik a fonetický přepis</p>		<b>VV</b> , sloh, <b>Z</b> , <b>AJ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná pád</li> <li>Rozlišuje předponu a předložku</li> <li>Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách a seznamuje se s lexikál. a morfolog. pravopisem ohebných slov</li> </ul>	<p>Předpony a předložky            i/y po obojetných souhláskách</p>		Doplňovací cvičení, diktáty Nástěnné tabule
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje ohebné slovní druhy</li> <li>Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>Umí skloňovat podst. jména, užívat vzory pro odůvodnění pravopisu</li> </ul>	<p>Tvarosloví            Druhy slov:            Podstatná jména                konkrétní/abstraktní                pomnožná, hromadná,                látková</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá pravopis měkkých a tvrdých adjektiv</li> <li>Umí je stupňovat</li> </ul>	<p>Druhy přídavných jmen            Stupňování</p>		Porovnání s <b>AJ</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně třídí druhy zájmen osob., přívl. a ukazovacích</li> <li>• Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• Poznává zájmena v textu a určí jejich druh</li> <li>• Poznává druhy číslovek, umí je skloňovat a správně zapsat v číselné podobě</li> </ul>	<p>Druhy zájmen Skloňování zájmen</p> <p>Druhy číslovek Skloňování Užití - důraz na psanou formu</p>		<p>Číslovky v praxi – poštovní poukázky Čtení číslovek <b>M</b> - důsledné používání správných tvarů číslovek Datum – všechny předměty <b>D</b> - čtení letopočtů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně určuje slovesné kategorie</li> <li>• Umí časovat</li> <li>• Seznamuje se s tvary podmiň. způsobu a umí je správně napsat</li> <li>• Vyhledává sloves v textu a určuje je</li> <li>• Využívá správně slovesné tvary dle komunikační situace (přání, rozkaz)</li> </ul>	<p>Osoba Číslo Způsob Čas Slovesné tvary jednoduché a složené</p>		<p>Porovnání s <b>AJ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí určit základní větné členy</li> <li>• Ovládá zákl. pravidla shody Př s Po</li> </ul>	<p>Shoda Př s Po – i několikanásobným</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odliší větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• Orientuje se ve stavbě věty holé a umí ji prakticky rozvíjet</li> </ul>	<p>Věta jednoduchá a souvětí Věta holá a její rozvíjení</p>		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná a správně třídí slovní druhy</li> <li>• Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla</li> <li>• Rozpoznává druhy adjektiv, pronomén, numeralií</li> <li>• Umí je skloňovat</li> </ul>	Tvarosloví: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Zájmena</li> <li>• Skloňování a užívání vztažných zájmen</li> <li>• Číslovky</li> </ul>		wswewef
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si správnost tvarů sloves v jaz. příručkách</li> <li>• Rozlišuje slovesné kategorie-osoba, číslo, čas, způsob, rod</li> </ul>	Slovesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtížnější tvary sloves</li> <li>• Slovesný rod činný a trpný</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno</li> <li>• Rozlišuje předložku x příslovce</li> <li>• Umí vyjmenovat druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe</li> <li>• Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu</li> <li>•</li> </ul>	Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jména obecná a vlastní</li> </ul>	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních Procvičování pravopisu i/í, y/ý		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe správný význam slov</li> <li>• Tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu</li> <li>• Seznamuje se s publicistickými útvary</li> </ul>	Význam slov: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovo</li> <li>• Věcný význam, sousloví, rčení</li> <li>• Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>	MV	Rčení, přísloví skupinová práce (prezentace, třídní katalog)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</b>	<b>7.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>• Odborné názvy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> <li>• Odvozování příponami a předponami</li> <li>• Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova</li> </ul>		<p>Jazykové hry, vytváření jazykových kvízů pomocí aplikací</p> <p>Zkratky.cz</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty</li> <li>• Rozpozná druhy přísudků a podmětů</li> </ul>	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba větná</li> <li>• Věty jednočlenné a dvojčlenné</li> <li>• Větné ekvivalenty a jejich užití v komunikační praxi</li> <li>• Příšudek</li> <li>• Podmět</li> </ul>		<p>Sloh – jednočlenné věty ve vypravování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá shodu podmětu s přísudkem</li> <li>• Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu</li> <li>• Rozlišuje předmět a příslovečné určení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> <li>• Přívlastek</li> <li>• Předmět</li> <li>• Příslovečné určení a jeho druhy</li> </ul>		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu</li> <li>Zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci</li> <li>Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev</li> </ul>	Útvary českého jazyka a jazyková kultura Slovanské jazyky		<b>Z</b> - Jazykový atlas Mapa nářečí, nářečních celků – skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova</li> <li>Využívá běžná cizí slova. (porozumění)</li> <li>Rozpoznává přenesená pojmenování</li> </ul>	Nauka o slovní zásobě Tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	MV	Cizí jazyky – <b>AJ, NJ, RJ</b> Etymologický slovník anglikanismy, germanismy Moudrost věků, Lexikon latinských výroků, přísloví a rčení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Správně třídí slovní druhy</li> <li>Tvoří spisovné tvary slov</li> <li>Samostatně pracuje s jazykovými příručkami, s internetovou jazykovou příručkou s online SCS</li> <li>Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu</li> </ul>	Tvarosloví Nepravidelnosti u substantiv Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích jmen vlastních Slovesný vid		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• Umí použít zápor</li> <li>• Poznává ve větě doplněk</li> <li>• Rozlišuje druhy vět vedlejších</li> <li>• Zvládá substituci větného členu vedlejší větou a naopak</li> <li>• Zvládá pamětně spojovací výrazy s důrazem na souvětí podřadné</li> </ul>	<p>Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent</p> <p>Zápor</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět</p> <p>Opakování několikanásobných větných členů</p> <p>Souvětí souřadné</p>		<b>AJ, NJ, RJ - zápor</b>
---	--	--	---------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si význam a vývoj Čj</li> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova i termíny</li> <li>• Umí dodržovat přízvuk slovní a větný</li> <li>• Člení souvislou řeč (pauzy, frázování)</li> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití</li> <li>• Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách a umí využívat PC</li> <li>• Zvládá intonaci</li> </ul>	<p>Vývoj Čj, slovanské jazyky  Útvary Čj  Zvuková stránka jazyka, fonet. přepis  Psaní a výslovnost slov přejatých  Tvoření slov</p>		<p><b>Z, AJ, NJ, RJ</b>  Práce s vybranými texty</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• Zvládá tvoření českých slov</li> <li>• Chápe význam slov</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>	<p>Význam slov  Terminologie</p>	MV	<p>Metafory, přirovnání, synonyma  - LV, Sloh   <b>CH, F, PČ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně tvoří slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• Zná spojky souřadící a podřadící a zvládá jejich užití</li> <li>• Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>• Rozlišuje větu jednočlennou, větný ekvivalent, větu dvočlennou a souvětí podřadné i souřadné</li> <li>• Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p>Opakování tvarosloví  Zájmeno týž – tentýž; jenž + přechodníky a jejich užití  Skladba – opakování, přístavek  Složitá souvětí  Hlavní zásady českého slovosledu</p>		<p>Vzorové texty z přijímacích řízení  Diktáty  Doplňovací cvičení  Jazykové hry</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - SLOH</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovná události, jak za sebou následovaly (obrázky, odstavce v textu)</li> <li>• Dbá na správnou stavbu textu, napíše jeho osnovu</li> <li>• Využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma)</li> <li>• Používá správně přímou řeč ve vypravování</li> </ul>	<p>Vypravování: Písemné:(práce s texty i vlastní tvorba) Mluvené: (připravený projev na libovolné téma)</p>	OSV	Audionahrávky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění</li> </ul>	<p>Popis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmětu</li> <li>• Osoby</li> <li>• Místnosti</li> <li>• Děje</li> </ul>	OSV	<b>M</b> <b>VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit a stylizovat zprávu, oznámení, vzkaz, inzerát</li> <li>• Rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v mluveném a písemném projevu i v elektronické komunikaci</li> <li>• Osvojuje si odlišnosti spisovného a nespisovného jazykového projevu</li> <li>• Při své tvorbě používá i grafické programy - aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpráva</li> <li>• Oznámení</li> <li>• Vzkaz</li> <li>• Inzerát</li> </ul>	MV, EV	



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - SLOH</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči s ohledem na posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev na dané téma (přípravený, improvizovaný) Struktura, soudržnost</li> </ul>	MV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uspořádá informace v textu</li> <li>Vyhledává klíčová slova</li> <li>Vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> </ul>	Osnova, výpisky, výtah	EV	Naukové předměty
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybere, uspořádá informace a sestylizuje text s ohledem na jeho účel</li> <li>Nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního informačního portfolia (vč. obrázků, nákresů a videa); s oporou o ně sestaví text</li> <li>Rozezná základní znaky uměleckého díla a zformuluje text, který se o tyto znalosti opírá</li> </ul>	<p>Popis pracovních postupů</p> <p>Popis uměleckých děl</p>	MKV	<b>PČ, VV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - SLOH</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se rozpoznávat manipulativní techniky v přímé (běžné mezilidské) i masové komunikaci a zaujme k nim kritický postoj</li> </ul>	Reklamní a propagační texty	MV	<b>VV, VKZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>Vytváří si subjektivní vztah k přírodě</li> <li>Aplikuje obrazná pojmenování</li> <li>.</li> </ul>	Líčení	EV	<b>VV</b> Práce s literárními texty Prožitek ze školní zahrady
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>Najde s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního informačního portfolia (vč. obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát, webovou prezentaci</li> <li>Používá odborné termíny, vyhledává a ověřuje si významy slov v jazykových příručkách</li> <li>Odlišuje fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek nebo v dostupných informačních zdrojích</li> <li>Učí se základy formátování odborného textu (vč. odkazů, příp. citací)</li> <li>Spolupracuje na společném projektu prostřednictvím sdílených dokumentů</li> </ul>	Výklad (referát): mluvený i psaný  Odborná terminologie  Prezentace		Práce s učebnicemi a příručkami, internetovou jazykovou příručkou Práce s odborným textem, prezentacemi

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - SLOH</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná funkční styl na základě textu</li> <li>• Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky</li> <li>• Vyjádří vlastními slovy (písemně nebo ústně) prožité události</li> <li>• Vytvoří vnitřní a vnější charakteristiku postavy (syntéza)</li> <li>• Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči (aplikace)</li> <li>• Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)</li> <li>• Zdůvodní spisovný a nespisovný projev (analýza)</li> <li>• Popíše předmět, postavu, děj, pracovní postup (porozumění)</li> <li>• Zdůvodní, vysvětlí, vyjádří vlastními slovy svůj názor, domněnku (hodnocení)</li> <li>• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>• Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický</li> </ul>	<p>Funkční styly</p> <p>Slohové postupy a útvary: (opakování)</p> <p>Vypravování: (prostě sdělovací styl) (umělecký styl)</p> <p>Popis děje x vypravování</p> <p>Charakteristika</p> <p>Popis, jeho rysy a varianty využití</p>	OSV	
	Úvaha (shrnutí a prohloubení učiva)		<b>OV</b>
	Tiskopisy, (elektronické formuláře)	OSV, MV	
	Strukturovaný životopis		
	Motivační dopis (elektronická komunikace)		
Reportáž	OSV		
Zpracování textu (osnova, výpisky, výtah)	OSV, MV		<b>OV</b>
Výklad (mluvený - přednáška)			
Proslov (řečnický styl)			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - SLOH</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<p>Mluvený projev: kultivované vyjadřování ve vztahu ke komunikační situaci (referát, pracovní komunikace ve skupině, proslov, řízená diskuse)</p> <p>Naslouchání: výchova k empatii podnět k jednání (hodnocení psaného či mluveného projevu spolužáka nebo ukázky literatury věcné, publicistické, umělecké)</p> <p>Soustředěné a aktivní naslouchání (referát, diskuze, žákovská pracovní komunikace), zážitkové (přednes uměleckého textu), kritické (rozlišuje komunikační záměr mluvčího), rozpozná manipulativní působení projevu (na základě předložených materiálů či vypracování zadaného úkolu)</p> <p>Čtení: praktické (texty publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem)</p>	MV	
---	---	----	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**ANGLICKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v tříhodinové dotaci týdně. Výuka probíhá v hodinách dělených na skupiny. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti pravidel anglické gramatiky. Žáci se v průběhu výuky také seznamují s reáliemi anglicky hovořících zemí.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci často pracují v malých skupinách a jsou schopni vyjádřit svůj názor v cizím jazyce.

Žák se učí využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby. Získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah v rámci svých možností a předpokládané digitální gramotnosti.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost hovořit o praktických tématech, porozumět mluvenému slovu i psanému textu. Žák je současně hodnocen za svůj aktivní přístup ve vyučovací hodině. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	Poslech s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Mluvení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	Čtení s porozuměním		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše umístění věcí</li> </ul>	existenční vazba „There is / There are“ předložky místa		Hutchinson, T.: Project 1, OUP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher’s book</li> <li>• Student’s book</li> <li>• Workbook</li> <li>• CD</li> </ul> English-Czech, Czech English Dictionary
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svůj dům či byt</li> </ul>	místnosti v domě a jejich vybavení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže popsat město</li> </ul>	obchody a ostatní místa ve městě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, co umí / neumí</li> </ul>	způsobové sloveso can / can’t		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná části těla a popíše fyzické vzezření člověka i některé jeho charakterové vlastnosti</li> </ul>	slovní zásoba - části těla přídavná jména		<b>PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná různé druhy oblečení a dokáže popsat, co má člověk na sobě</li> </ul>	slovní zásoba – oblečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit, co se děje v okamžiku promluvy</li> </ul>	přítomný čas průběhový – oznamovací věta kladná, otázka a zápor	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže požádat o zboží v obchodě a zeptat se na jeho cenu</li> </ul>	slovní zásoba - nakupování	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná měsíce a roční období a dokáže je popsat</li> </ul>	řadové číslovky data měsíce a roční období		Hutchinson, T.: Project 2, OUP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher’s book</li> <li>• Student’s book</li> </ul>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>6.</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workbook</li> <li>• CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná významné svátky v anglicky mluvících zemích</li> </ul>		VMEGS, MKV	<b>Z, D</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí tvořit otázky v přítomném čase prostém</li> </ul>	otázky zjišťovací a doplňovací		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit častost dějů</li> </ul>	frekvenční příslovce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového</li> </ul>	přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná různé druhy zvířat</li> </ul>	slovní zásoba: zvířata, klasifikace zvířat, popis živočišných druhů		<b>PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže říci, co dělal v minulosti</li> </ul>	minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa tvorba otázky a záporu s pomocným slovesem „did“		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže popsat svoji dovolenou</li> </ul>	slovní zásoba: dovolená, doprava, pobyt na letišti a v hotelu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná různé druhy potravin a nápojů</li> </ul>	slovní zásoba: potraviny		<b>VKZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí si objednat jídlo v restauraci</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže sestavit jednoduchý recept</li> </ul>	slovní zásoba: vaření, nádobí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná typické britské pokrmy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše své stravovací návyky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> </ul>	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>6.</b>

	člen neurčitý „a, an“ some, any a little, a few		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• Porozumí obsahu textů v učebnicích, neznámé výrazy si odvodí z kontextu</li> <li>• Porozumí jednoduché, zřetelně vyslovované konverzaci</li> <li>• Sestaví jednoduché, gramaticky správné písemné či ústní sdělení</li> </ul>	porozumění čtenému textu porozumění poslechových materiálů konverzace písemné vyjadřování	MKV, MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	Poslech s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Mluvení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>•</li> </ul>	Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Psaní		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává předměty a zdůrazňuje jejich shody či rozdíly</li> </ul>	stupňování přídavných jmen fráze „as ... as“ pro vyjádření shodných vlastností		Hutchinson, T.: Project 2, OUP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher's book</li> <li>• Student's book</li> <li>• Workbook</li> <li>• CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže stručně charakterizovat jednotlivé části Velké Británie</li> </ul>		MKV	<b>Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí říci, jaké je počasí</li> </ul>	slovní zásoba: počasí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit blízkou budoucnost</li> </ul>	vazba „going to“	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří nutnost</li> </ul>	opisný tvar slovesa must: have to / don't have to		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše způsob, jakým tráví volný čas</li> <li>• Hovoří o oblíbených filmech, o návštěvě kina a divadla</li> </ul>	slovní zásoba: druhy televizních pořadů	VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá dvoujazyčný slovník</li> <li>• Zná některé lingvistické pojmy nutné pro práci se slovníkem</li> </ul>	práce se slovníkem		Hutchinson, T.: Project 3, OUP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher's book</li> <li>• Student's book</li> <li>• Workbook</li> <li>• CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o minulosti</li> </ul>	minulý čas prostý – věta oznamovací kladná, otázka a zápor		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje členy širší rodiny</li> <li>• Dokáže hovořit o životě člena své rodiny</li> </ul>	slovní zásoba – rodina		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit předpověď budoucnosti</li> <li>• Vyjádří okamžité rozhodnutí do budoucna</li> <li>• Vyjádří nabídku, umí ji přijmout či odmítnout</li> </ul>	budoucnost vyjádřená slovesy „will“ a „shall“		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit děj, který probíhal v konkrétním čase v minulosti</li> </ul>	minulý čas průběhový - věta oznamovací kladná, otázka a zápor		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• Porozumí obsahu textů v učebnicích, neznámé výrazy si odvodí z kontextu</li> <li>• Porozumí jednoduché, zřetelně vyslovované konverzaci</li> <li>• Sestaví jednoduché, gramaticky správné písemné či ústní sdělení</li> </ul>	<p>porozumění čtenému textu porozumění poslechových materiálů konverzace písemné vyjadřování</p>	OSV, MKV, MV	
---	--	--------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	Poslech s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Mluvení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Psaní		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí správně užívat místopisné názvy</li> </ul>	člen určitý s místními názvy		Hutchinson, T.: Project 3, OUP <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's book</li> <li>Student's book</li> <li>Workbook</li> <li>CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí popsat cestu městem</li> <li>Umí pojmenovat místa ve městě</li> </ul>	slovní zásoba: místa ve městě, předložky místa	MKV	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí odkazovat na lidi nebo věci, aniž by se řeklo, o koho nebo o co konkrétně jde</li> </ul>	neurčitá zájmena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit děj, který se odehrál v minulosti, ale má zřejmé následky v přítomnosti</li> </ul>	předpřítomný čas prostý, věta oznamovací kladná, otázka a zápor		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit své povinnosti</li> <li>Umí říci, co dělat nemusí</li> <li>Umí poradit, říci co by měl / neměl dělat</li> <li>Umí říci, co dělat smí</li> </ul>	způsobová slovesa: must have to / don't have to should / shouldn't can may / might	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše školní pravidla</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí užívat velká čísla</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vést rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách</li> </ul>	přítomný čas prostý a průběhový stavová slovesa		Hutchinson, T.: Project 4, OUP <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's book</li> <li>Student's book</li> <li>Workbook</li> <li>CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí napsat žádost o zaměstnání</li> </ul>	formální dopis		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže si přečíst inzerát s nabídkou práce</li> <li>Pojmenuje různé druhy profesí</li> </ul>	slovní zásoba: povolání		OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyprávět o minulosti, pokládá otázky a napíše příběh</li> </ul>	minulý čas prostý a průběhový		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje různé druhy oblečení a jejich částí</li> </ul>	slovní zásoba: oblečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže hovořit o zdravém životním stylu</li> </ul>	slovní zásoba: složení potravin, zdravý životní styl	VMEGS	<b>VKZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná výrazy pro základní anatomii lidského těla</li> </ul>	slovní zásoba: části těla		<b>PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne základní rozhovor u lékaře</li> </ul>	slovní zásoba: nemocnice, choroby a úrazy	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• Porozumí obsahu textů v učebnicích, neznámé výrazy si odvodí z kontextu</li> <li>• Porozumí zřetelně vyslovované konverzaci</li> <li>• Sestaví gramaticky správné písemné či ústní sdělení</li> </ul>	porozumění čtenému textu porozumění poslechových materiálů konverzace písemné vyjadřování	MKV, MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	Poslech s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Mluvení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Psaní		



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže hovořit o situacích, které mohou nastat</li> </ul>	první podmínková věta		Hutchinson, T.: Project 4, OUP <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's book</li> <li>Student's book</li> <li>Workbook</li> <li>CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže hovořit o situacích, které by mohly nastat, ale jsou pouze hypotetické či málo pravděpodobné</li> </ul>	druhá podmínková věta	MKV	Hutchinson, T.: Project Plus, OUP <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's book</li> <li>Student's book</li> <li>CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumí předpovědi počasí</li> </ul>	slovní zásoba: počasí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vytvářet věty v trpném rodě</li> </ul>	trpný rod v přítomném a minulém čase prostém	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit, co musel / nemusel, mohl udělat</li> <li>Umí vyjádřit, co bude muset nebo moci udělat</li> </ul>	způsobová slovesa v minulém a budoucím čase	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí definovat osobu, místo a věc pomocí vedlejší věty</li> </ul>	Vztažné věty určující a neurčující		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí používat základní frázová slovesa</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyhledat konkrétní informace o cizí zemi</li> </ul>	reálie anglicky mluvících zemí	VMEGS	<b>Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>Porozumí obsahu textů v učebnicích, neznámé výrazy si odvodí z kontextu</li> <li>Porozumí zřetelně vyslovované konverzaci</li> <li>Sestaví gramaticky správné písemné či ústní sdělení</li> </ul>	porozumění čtenému textu porozumění poslechových materiálů konverzace písemné vyjadřování	OSV, MKV, MV	

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**NĚMECKÝ JAZYK – další cizí jazyk**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 7. - 9. ročníku v dvouhodinové dotaci týdně. Žák si „další cizí jazyk“ vybírá dle svého zájmu.

Žák je veden k pochopení, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získání a předávání informací a ke sdělování názorů prostřednictvím modelových situací z běžného života. Zároveň je veden k respektování kulturní rozmanitosti. Uvědomuje si sounáležitost se světem, ve kterém žije.

Žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím a tyto výrazy a fráze aktivně používá. Klade jednoduché otázky týkající se běžného života a na obdobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, pokud mluví partner pomalu, jasně a je ochoten mu pomoci. Všechny jazykové dovednosti, které žák během studia druhého cizího jazyka získává, odpovídají úrovni A1 Evropského jazykového portfolia.

Při vzdělávání žák využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti i gramatických konstrukcí. Vyhledává informace v daném cizím jazyce a ověřuje si jejich pravdivost, umí vyplnit jednoduchý elektronický formulář, dokáže napsat jednoduchý e-mail nebo natočit a sdílet video o sobě i své rodině, zeptat se na základní informace.

Žák postupně získává sebedůvěru při komunikaci v druhém cizím jazyce mezi spolužáky i na veřejnosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK</b>	<b>7. - 9.</b>

Očekávané výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí se do jednoduchých rozhovorů (domov, škola, volný čas atd.) <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> </ul> </li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samostatného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <li>zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>suprasegmentální (slovní přízvuk, větná intonace) a segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei/ai, dvojhlasky ei/ie, au/eu, Ich-Laut/Ach-Laut)</li> <li>slovní přízvuk, větná intonace, segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (p, t, k, s -ss - ß)</li> <li>korekce výslovnostních nepřesností</li> </ul> <p><b>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>německá abeceda</li> <li>psaní velkých písmen, přehlásek, ß</li> <li>pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>základní poučení o interpunkci</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní výrazy z vymezených tematických okruhů</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</li> <li>seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov (složeniny)</li> </ul>		<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Z</b> (Evropa, kultury jiných zemí)</li> <li><b>OV</b> (rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život)</li> <li><b>ČJ</b> (pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev)</li> <li><b>HV</b> (zpěv písní, koled, znalost zahraniční hudby)</li> <li><b>PŘ</b> (člověk, živočichové, rostliny)</li> </ul> <p><b>Formy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frontální vyučování</li> <li>skupinové vyučování</li> <li>párové vyučování</li> </ul> <p><b>Rozvoj digitální gramotnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s aplikacemi k učebnicím</li> <li>online vyhledávání slovníkových hesel</li> <li>online dotazníky a kvízy</li> <li>aplikace EJP</li> <li>avatar – nácvik výslovnosti</li> </ul>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK</b>	<b>7. - 9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (vyhledá potřebnou informaci)</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (jméno, bydliště, věk, koníčky, škola)</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týká jeho osoby, rodiny a přátel</li> </ul>	<p><b>MLUVNICE</b> Žák si osvojuje základní gramatické struktury a typy vět, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách</li> <li>• vyjádření záporu pomocí nicht</li> <li>• věta oznamovací, tázací, rozkazovací</li> <li>• slovosled v těchto větách</li> <li>• souvětí souřadné</li> <li>• vyjádření záporu pomocí nicht a kein</li> <li>• větný rámec (modální slovesa, minulý čas)</li> <li>• zdůraznění větného členu</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě</li> </ul> <p><b>Podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rod podstatných jmen – lexikálně</li> <li>• rod podstatných jmen</li> <li>• používání členu určitého a neurčitého v 1., 3., a 4. pádě</li> </ul> <p><b>Přídavná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v přísudku, v doplňku</li> <li>• skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji násled-</li> </ul> <p><b>Zájmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní (1., 3., 4. p.), tázací,</li> </ul>		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK</b>	<b>7. - 9.</b>

	<p>ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein)</p> <p><b>Číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● základní</li> <li>● řadové</li> <li>● datum, letopočet</li> </ul> <p><b>Slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves</li> <li>● oznamovací způsob</li> <li>● rozkazovací způsob</li> <li>● přítomný čas</li> <li>● préteritum sloves sein, haben</li> <li>● modální slovesa</li> <li>● slovesa se 4. pádem</li> <li>● perfektum</li> </ul> <p><b>Příslovce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● příslovce gern</li> <li>● základní příslovce místa</li> </ul> <p><b>Předložky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● předložky se 3. a 4. p., se 3., se 4. p.</li> </ul> <p><b>Spojky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spojky souřadící i s nepřímým slovosledem</li> </ul> <p><b>Částice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odpověď s doch</li> </ul> <p><b>Citoslovce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lexikálně (wau, miau, muh,..)</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● představení se, adresa</li> <li>● kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období, části dne, hodiny, svátky)</li> <li>● barvy</li> <li>● volný čas (koníčky, záliby, druhy)</li> </ul>		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK</b>	<b>7. - 9.</b>

	<p>sportu, hudba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● škola (vyučovací předměty, rozvrh hodin, psací potřeby, školní rok a prázdniny)</li> <li>● reálie německy mluvících zemí</li> <li>● cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách (státy, jazyky)</li> <li>● předměty do sbírky</li> <li>● části těla, zdraví, bolesti a nemoci</li> <li>● domov a bydlení</li> <li>● pohyb ve městě, místa ve městě, v přírodě / na venkově, popis cesty, dopravní prostředky</li> <li>● povolání, zaměstnání</li> <li>● jídlo a pití</li> <li>● oblékání</li> <li>● nákupy</li> <li>● akce, zajímavé činnosti (oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky)</li> <li>● popis osoby</li> <li>● zvířata</li> <li>● počasí</li> </ul>	<p>OSV, MKV VMEGS, MKV</p> <p>MKV, OSV, VMEGS OSV, MKV, VMEGS</p> <p>MKV, VMEGS MKV, VMEGS</p> <p>OSV, MKV, VMEGS</p>	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK</b>	<b>7. - 9.</b>

		VMEGS	
		EV	

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**RUSKÝ JAZYK – další cizí jazyk**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět RUSKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 7. - 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně a je vyučován jako druhý cizí jazyk.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Všechny jazykové dovednosti získávají žáci při práci v tematických celcích, které odpovídají potřebám běžné komunikace.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými ruskými texty. Učí se ovládat dostupná digitální zařízení, učí se vyhledávat a třídit digitální obsah (vše dle ročníkových výstupů – věku a možností, dle předpokládané digitální gramotnosti).

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost porozumět rusky mluveným projevům a rusky psaným textům, zvláště se zohledňuje volné psaní. Samozřejmou součástí je schopnost reagovat v rozhovoru i při nenadálém ruském oslovení. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>RUSKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK</b>	<b>7. až 9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým instrukcím svých vyučujících</li> <li>Umí pozdravit a rozloučit se</li> <li>Umí se představit a poděkovat</li> <li>Rozumí jednoduchým otázkám, když jsou vyslovovány pomalu a zřetelně</li> <li>Rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině</li> <li>Umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky reagovat</li> <li>Umí říci, kdo je a čím je</li> <li>Umí popsat, kde žije</li> <li>Umí mluvit jednoduchými větami o svém domově, své rodině a lidech, které zná</li> <li>Rozumí číslům</li> <li>Dokáže jednoduchými větami napsat, kde žije a kdo je</li> <li>Seznámí se se základními reáliemi o Rusku.</li> </ul>	<p>průběžné zadávání pokynů v ruském jazyce</p> <p>představování, dotazy a odpovědi, pozdravy, seznamování, poděkování, pozvání na návštěvu, omluva</p> <p>přízvuk, intonace vět</p> <p>číslůvky 1-20, používání tvarů základních sloves v čase přítomném</p> <p>psací i tiskací písmena azbuky</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p>	<p><u>Metody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-slovní (monologické, dialogické)</li> <li>- názorně demonstrační</li> <li>- hra jako vyučovací metoda</li> <li>- metody opakování a procvičování vědomostí a dovedností</li> <li>- metody samostatných prací žáků</li> </ul> <p><u>Formy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frontální vyučování</li> <li>-skupinové vyučování</li> </ul> <p><b>Z</b></p> <p><b>ČJ, OV</b></p> <p><b>Z, D</b></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>RUSKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK</b>	<b>7. až 9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě</li> </ul>	<p>telefonování, dotazy a odpovědi, radost a údiv, rodina, zaměstnání, pozvání do kina, týdenní program číslovky 30-100, praktické používání tvarů dalších sloves spojených s tématy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí promluvit o předmětech ve škole</li> </ul>			<b>M</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí si o něco říci a porozumí žádosti někoho jiného</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí používat čísla a říci kolik je hodin</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže najít základní informace, např. kde se hraje nějaký film a v kolik začíná</li> </ul>			<b>IF</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáže na podobné otázky odpovídat</li> </ul>			<b>ČJ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyplnit formulář (jméno, bydliště, věk)</li> <li>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>Dokáže napsat blahopřání k narozeninám</li> </ul>			<b>IF</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže si říci o něco v obchodě, v případě nouze si pomoci gesty</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ve velmi jednoduchých textech dokáže poznat známá jména, slova a fráze</li> </ul>	<p>průběžná práce s články v učebnici, na internetu aj.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>V krátkých nahrávkách rozumí důležitým věcem</li> </ul>	<p>lístky do divadla, divadelní představení, zájmová činnost, inzerát, školní budova, předměty, známky, rozvrh hodin, nákupy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí říci, co chce a zeptat se na cenu např. v obchodě nebo na poště</li> </ul>			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>RUSKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK</b>	<b>7. až 9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí krátkým jednoduchým textům</li> </ul>	řadové číslovky 1-30 – praktické užívání, důsledná výslovnost, vykání, užívání tvarů dalších sloves		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se zeptat na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, a umí na takové otázky odpovídat.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se účastnit krátké konverzace o tom, co ho zajímá.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí jednoduše popsat místa a předměty</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí velmi jednoduše vyjádřit minulost</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat, co pravidelně dělá</li> </ul>			<b>IF</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí použít papírový i internetový dvojjazyčný slovník</li> <li>• Dokáže vyhledat na internetu základní informace o Rusku.</li> </ul>	práce s texty a internetovými cvičeními	VMEGS, MV	<b>Z, IF</b>

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**MATEMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět MATEMATIKA je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinových dotacích: 6. ročník 5 hodin týdně, 7. ročník 5 hodin týdně, 8. ročník 5 hodin týdně a 9. ročník 4 hodiny týdně. Dle možností lze 1 hodinu matematiky dělit.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro první stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí a vytváření představ žáků (zejména v oblasti geometrie), které budou užity v praktickém životě. Důraz je dále kladen na porozumění základních myšlenkových postupů matematických pojmů a jejich vzájemným vztahům. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat i propojení a využívání poznatků z jiných předmětů při řešení matematických úloh, dbát na přesnost a pečlivost prací žáků. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, stanovit plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

K práci se využívají různé metody a formy založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách), vzájemné pomoci a prezentaci řešených úloh. Žáci smysluplně používají digitální technologie a geometrický software.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí číst, zapisovat a uspořádat čísla na číselné ose a porovnávat je</li> <li>Umí dělit dvojciferným dělitelem, rozšířit na dělení trojciferným dělitelem, odhad podílu</li> <li>Dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek</li> </ul>	<p>Opakování učiva 5. ročníku</p> <p><b>Přirozená čísla.</b></p> <p>Početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Konstrukce</p> <p>Rozdělení čísel (přirozená, celá, kladná)</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary</li> <li>Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti</li> <li>Umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách</li> <li>Zná základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách</li> <li>Umí převádět jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a duté) v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Obdélník, čtverec</b></p> <p>Obvod, Obsah</p>		<b>F, VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose</li> <li>Umí sčítat, odčítat, dělit a násobit v desítkové soustavě (10, 100, 1000. . .)</li> <li>Dokáže převádět jednotky délky, obsahu,</li> <li>Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, přirozeným násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem</li> <li>Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly</li> <li>Využívá média jako zdroj informací</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>Převody jednotek</p> <p>Početní operace des. čísel</p>	OSV	<b>F</b> - měření délky, obsahu, objemu, převádění jednotek
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popsat úhel</li> <li>Rozdělí úhly podle velikosti</li> <li>Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý,</li> </ul>	<p><b>Úhly</b></p> <p>Velikost úhlu, jednotky</p>		<b>F, VV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>6.</b>

<p>konvexní, nekonvexní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka</li> <li>• Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh</li> <li>• Získané vědomosti dokáže použít ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů</li> </ul>	<p>Velikosti úhlu Druhy úhlů Početní operace s velikostmi úhlů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže definovat a popsat trojúhelník</li> <li>• Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové</li> <li>• Umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti</li> <li>• Umí sestrojít trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti</li> <li>• Je schopen sestrojít výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>• Uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník</b> Úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Obvod trojúhelníku</p>		<b>VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh</li> <li>• Je schopen definovat a popsat kružnici</li> <li>• Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem, využití tohoto útvaru v praxi</li> </ul>	<p><b>Kružnice</b></p>		<p><b>VV</b>  Hledání těchto útvarů v praxi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí poznat shodné útvary a svá tvrzení zdůvodnit</li> <li>• Zná vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrného obrazce</li> <li>• Je schopen sestrojít obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost</b> Konstrukce bodu, úsečky, přímkou, polopřímky a dalších útvarů v osové souměrnosti</p>		<p><b>PŘ, VV</b>  Hledání osově souměrných útvarů v praxi a určování jejich osové souměrnosti</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti</li> <li>• Je schopen sestavit jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě</li> <li>• Umí užívat jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádět</li> <li>• Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe</li> <li>• Je schopen diskuse o problémech při řešení těchto úloh</li> </ul>	Kvádr, krychle Povrch, objem	OSV	<b>VV, F</b>  Vymodelování krychle z papíru – geometrie skládaného papíru. Vytváření představ žáků. v trojrozměrném prostoru.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel</li> <li>• Dokáže určit všechny dělitele čísla i skupin čísel</li> <li>• Umí určit a užívat násobky a dělitele čísel, včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>• Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>• Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh</li> <li>• Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<b>Dělitelnost přirozených čísel</b> Prvočísla, čísla složená, soudělná, nesoudělná Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí modelovat a zapisovat zlomkem část celku</li> <li>• Je schopen vysvětlit pojem čitatel, jmenovatel</li> <li>• Je schopen porovnávat zlomky s jedním celkem,</li> <li>• Vypočítat jednoduchou část celku</li> </ul>	<b>Zlomky</b> Čtení a zápis čísla		Útvary z praxe, které se dají dělit, rozebírat a skládat

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět početní operace</li> <li>• Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>• Umí sestrojít trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti</li> <li>• Je schopen sestrojít výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>• Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p><b>Desetinná čísla</b> Dělitelnost přirozených čísel</p> <p><b>Úhly</b> Trojúhelník Kvadr, krychle</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen zobrazit zlomek na číselné ose, rozšiřovat, krátit a porovnávat zlomky</li> <li>• Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky</li> <li>• Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat</li> <li>• Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar</li> <li>• Umí vypočítat slovní úlohy se zlomky a využít poznatky z praxe při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <p>Operace se zlomky</p>	OSV	



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla</li> <li>• Zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• Provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>• Dokáže použít kalkulátor</li> <li>• Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly</li> <li>• Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel</li> <li>• Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Celá a racionální čísla</b></p> <p>Čísla kladná a záporná</p> <p>Racionální čísla</p>	OSV	<b>F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru</li> <li>• Je schopen práce s měřítky map a plánů</li> <li>• Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost</li> <li>• Zná trojčlenku</li> <li>• Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost se zaměřením na využití v praxi</li> <li>• Je schopen práce ve dvojicích</li> </ul>	<p><b>Poměr</b></p> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p>	OSV	<b>Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy procentového počtu</li> <li>• Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent</li> <li>• Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek</li> <li>• Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>• Využívá media jako zdroj informací</li> <li>• Je schopen diskutovat o problému</li> <li>• Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<p><b>Procenta</b></p> <p>Základ, procentová část, počet procent Promile Úroky</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen rozlišit shodné útvary</li> <li>• Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)</li> <li>• Zná pojem samodružný bod</li> </ul>	<b>Shodnost</b>		<b>VV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí sestavit bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti</li> <li>• Poznává útvary středově souměrné i v praxi</li> </ul>	<b>Středová souměrnost</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků</li> <li>• Zná jejich základní vlastnosti</li> <li>• Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>• Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek</li> <li>• Je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků</li> <li>• Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu, obsah rovnoběžníku a lichoběžníku</li> <li>• Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> </ul>	<b>Čtyřúhelníky</b> Rovnoběžník, lichoběžník		<b>VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě</li> <li>• Je schopen vypočítat povrch a objem hranolů</li> <li>• Dokáže využít znalostí (S, V) při řešení úloh i z praxe</li> </ul>	<b>Hranol</b> Síť hranolů Povrch, objem hranolů		<b>VV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly</li> <li>• Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost, procenta</li> <li>• Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít</li> <li>• Řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníků</li> <li>• Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít</li> </ul>	<b>Opakování</b>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>• Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny</li> </ul>	<b>Druhá mocnina a odmocnina</b>		<b>F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná znění Pythagorovy věty</li> <li>• Umí použít Pythagorovu větu v praxi</li> <li>• Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> </ul>	<b>Pythagorova věta</b>		<b>F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí mocninu s přirozeným mocnitelem</li> <li>• Provádí základní početní operace s mocninami</li> <li>• Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> <li>• Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem</li> </ul>	<b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>		<b>F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vypočítat obvod a obsah kruhu</li> <li>• Je schopen využít poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách</li> <li>• Umí vypočítat povrch a objem válce, dovede využít poznatků při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<b>Kruh, kružnice, válec</b> Délka kružnice, obsah kruhu Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic	OSV	<b>VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí hodnoty číselných výrazů</li> <li>• Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe</li> <li>• Umí provádět operace s mnohočleny</li> <li>• Umí upravit výraz vytýkáním</li> <li>• Používá vzorce ke zjednodušení výrazů</li> </ul>	<b>Výrazy</b>		<b>F, CH</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• Provádí zkoušku správnosti řešení</li> </ul>	<b>Lineární rovnice</b>		<b>F, CH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje při rýsování základní pravidla</li> <li>• Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti</li> <li>• Je schopen sestrojít tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> <li>• Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky</li> <li>• Je schopen diskuse při řešení úloh</li> <li>• Je schopen zapsat řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky</li> </ul>	<b>Konstrukční úlohy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí provádět jednoduchá statistická šetření</li> <li>• Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky</li> <li>• Zvládne výpočet aritmetického průměru</li> <li>• Je schopen sestrojít různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</li> <li>• Využívá média jako zdroj informací</li> <li>• Je schopen diskutovat o problému</li> </ul>	<b>Základy statistiky</b>	OSV	<b>F, Z, OV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí základní početní operace s mocninami</li> <li>• Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh</li> <li>• Zvládá základní operace s mnohočleny</li> <li>• Je schopen řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti</li> </ul>	<b>Opakování učiva</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy sestavením rovnice o jedné neznámé, umí ověřit správnost svého úsudku</li> <li>• Umí vyjádřit neznámou ze vzorce</li> </ul>	<b>Lineární rovnice</b>	OSV	<b>F, CH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen určit podobné útvary</li> <li>• Umí určit a použít poměr podobnosti</li> <li>• Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat</li> <li>• Sestrojí rovinný útvar podobný danému</li> <li>• Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány</li> <li>• Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru</li> </ul>	<b>Podobnost rovinných útvarů</b>		<b>Z</b> - práce s mapou, měřítko
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>• Umí provádět početní operace s lomenými výrazy</li> <li>• Je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů</li> </ul>	<b>Lomený výraz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	<b>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná funkci od jiných vztahů</li> <li>• Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce</li> <li>• Umí sestrojit graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce</li> <li>• Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti</li> <li>• Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<b>Funkce</b>		<b>F</b> – závislosti fyzikálních veličin

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou</li> <li>• Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací</li> <li>• Provádí zkoušku řešení</li> <li>• Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<b>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí</li> <li>• Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek</li> <li>• Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe</li> <li>• Používá těchto funkcí při výpočtech objemů a povrchů těles</li> </ul>	<b>Goniometrické funkce</b>		Tabulky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen vymodelovat jehlan a kužel</li> <li>• Umí sestavit síť jehlanu a kužele</li> <li>• Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu a kužele a umí je používat při řešení úloh</li> <li>• Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe</li> <li>• Seznámí se s komolým jehlanem a komolým kuželem</li> <li>• Načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</li> <li>• Řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<b>Jehlan, kužel, koule</b>		<b>F, Z</b>  Modely těles Modelování těles žáky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období</li> <li>• Umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</li> <li>• Určí hledanou jistinu</li> <li>• Provádí jednoduché úrokování</li> <li>• Využívá média jako zdroj informací</li> </ul>	<b>Základy finanční matematiky</b>		<b>OV</b> – rozpočty, finance  Samostatná a skupinová práce. Zpracování tématu s využitím poznatků z praxe.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>• Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení situací z každodenního života</li> </ul>	<b>Finanční gramotnost</b>		
--	----------------------------	--	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**INFORMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinových datacích 1 hodina týdně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.



## ŠVP – 2. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače nebo s programovatelnou učební pomůckou, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené dále následující pomůcky:

Tablety

Robotické stavebnice

Pomůcky pro rozvoj logického myšlení a výuku programování

3D tiskárny

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Data, informace a modelování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
<u>Informační systémy:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		(tradiční téma)  <b>M</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
<u>Algoritmizace a programování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> </ul>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>			
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Algoritmizace a programování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> </ul>	<p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	MV	
<u>Data, informace a modelování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>		
<u>Digitální technologie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> <li>Instalace aplikací</li> <li>Domácí a školní počítačová síť</li> <li>Fungování a služby internetu</li> <li>Princip e-mailu</li> </ul>	OSV	(tradiční téma)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>		
---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Algoritmizace a programování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>● ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	MV	
<u>Algoritmizace a programování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sestaví program pro robota a otestuje jej</li> <li>● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>● používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>● ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>● vyřeší problém naprogramováním robota</li> </ul>	Sestavení programu a oživení robota Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb robota v prostoru Připojení a ovládání externích zařízení		
<u>Informační systémy:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>● řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>● připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		(tradiční téma výuky)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Algoritmizace a programování:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	MV	
<u>Digitální technologie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<b>Hardware a software</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <b>Sítě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server,</li> </ul>	MV	(tradiční téma)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>INFORMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>9.</b>

	<p>switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>		
--	---	--	--



**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**DĚJEPIS**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět DĚJEPIS je zařazen samostatně v 6. ročníku (hodinová dotace 1 hodina týdně), v 7. - 9. ročníku (hodinová dotace 2 h týdně).

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá dále vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni. Žák je veden k přemýšlení o současnosti, prostřednictvím poznání minulosti. Hledá historické analogie, opakování chyb a také poučení z historie. Je veden k poznání, že dobrá znalost historie zabraňuje různým záměrným manipulacím, které jsou v současnosti tak časté. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka není jen o zprostředkovávání zajímavých příběhů, které jsou její však nezbytnou součástí, ale o aktivním poznávání dějin a jejich rozmanitosti. Žák poznává, že dějiny nemají jenom státy, ale i města, a dokonce i věci. Regionálním dějinám je věnována zvláštní péče, propojujeme obecné dějiny s dějinami regionálními.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Učí se ovládat dostupná digitální zařízení, vyhledávat a třídit digitální obsah, vše dle ročníkových výstupů (věku a možností, dle předpokládané digitální gramotnosti).

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost vyjádřit svůj názor a v diskusi ho dokázat uhájít, či přiznat jeho nesprávnost.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost, dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti historických znalostí a dovedností</li> <li>• Orientuje se v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu)</li> <li>• Umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace</li> <li>• Podle metodických pokynů umí pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá. Zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé, jejich přítomnost a minulost</li> <li>• Historický čas a prostor</li> <li>• Historické prameny</li> <li>• Instituce, které se zabývají shromažďováním historických pramenů</li> <li>• Archeologie</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání.  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.  VDO – občan, občanská společnost a stát  MKV – kulturní diference  EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, .....  Mezipředmětové vztahy – <b>Z, ČJ, OV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka</li> <li>• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• Chápe nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti; uvede příklady solidarity ze svého okolí; objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů</li> <li>• Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti</li> <li>• Uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě</li> </ul>	<p><b>Pravěk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, neolitická revoluce (počátky zemědělství a řemesel), počátky umění</li> <li>• Doba bronzová – první kovy, zpracování kovů, rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>• Doba železná – zdokonalení řemesel,</li> </ul>		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>6.</b>

	<p>nové kovy, keltská kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Střední Evropa a naše území v pravěku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• Chápe podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a jeho souvislost s judaismem), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• Chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Popíše podstatné změny v Evropě jako důsledek stěhování národů, christianizace vzniku států</li> <li>• Objasní pojem vandalismus a jeho původ</li> <li>• Chápe rozdíly v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kultuře</li> </ul>	<p><b>Starověk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Chetitě, Dálný východ)</li> <li>• Antické Řecko</li> <li>• Antický Řím</li> <li>• Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>		<b>Z</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku</li> <li>• Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>• Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země</li> </ul>	<p>Stěhování národů Utváření států ve V a Z Evropě Byzantská říše Islám</p> <p>Franská říše, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Kyjevská Rus, vznik států v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Český stát v raném středověku</p> <p>Románská kultura a životní styl raného středověku</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní diference EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, .....</p> <p>Mezipředmětové vztahy – <b>Z, ČJ, OV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost</li> <li>• Charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, porovná jejich funkci se současnými zastupitelskými orgány</li> <li>• Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku</li> <li>• Jmenuje základní prvky gotické kultury a</li> </ul>	<p><b>Vrcholný středověk</b> Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Soupeření Anglie a Francie (stoletá války) Český stát pod vládou přemyslovských králů (společnost, kultura,</p>	<p>VDO</p>	<p>Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, .....</p> <p>ČJ</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>7.</b>

<p>nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti</li> </ul>	<p>hospodářství, osobnosti) Český stát a střední Evropě za vlády Lucemburků Gotická kultura (životní styl středověké společnosti, umění) Husitská reformace a revoluce, jejich důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací</li> <li>• Charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy</li> <li>• Popíše a demonstruje příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání Evropanů do nových oblastí</li> <li>• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní odlišnosti i odlišné názory, zájmy, myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k minoritám</li> <li>• Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj k projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• Vysvětlí reformátorské myšlenky, včetně reakce církev na tyto požadavky</li> <li>• Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace</li> </ul>	<p>Počátky českého stavovského státu v době poděbradské Jagellonci na českém a uherském trůně</p> <p>Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku</p> <p>Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa Změny v hospodaření v 16. století Reformační hnutí v Evropě</p>		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v evropských podmínkách</li> <li>• Objasní nábožensko rozdělení Evropy na katolickou a reformační část.</li> <li>• Vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Poznává základní prvky renesanční kultury, jmenuje nejznámější české a evropské památky a představitele tohoto období.</li> <li>• Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, na příkladech demonstruje důsledky války pro evropské obyvatelstvo.</li> </ul>	<p>Evropské velmoci v 15. – 18. století. Český stát v habsburské monarchii. Renesanční kultura, humanismu a životní styl raného novověku.</p> <p>Český stát v době předbělohorské. Třicetiletá válka.</p>		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje významné české a evropské památky a představitele tohoto období.</li> </ul>	Barokní kultura a životní styl tohoto období		Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>Chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné panovníky a představitele tohoto období</li> </ul>	<p>Anglická revoluce Francouzský absolutismus Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci (zachování habsburského dědictví, české země po třicetileté válce) Osvícenské reformy, kultura a společnost</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní diference EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>	Mezipředmětové vztahy – <b>Z, ČJ, OV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi</li> <li>Vymezí význam kolonií</li> <li>Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv</li> <li>Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA</li> <li>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasní vliv těchto událostí na vývoj</li> </ul>	<p>Koloniální panství evropských zemí, koloniální velmoci a konflikty mezi nimi Vznik USA Velká francouzská revoluce, napoleonské období Evropa po napoleonských válkách</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní diference</p>	Z

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>v našich zemích</li> <li>Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie; rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití</li> <li>Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ; porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi</li> </ul>		EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>Vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem</li> <li>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>Chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy</li> <li>Chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti</li> </ul>	<p>Národní hnutí velkých a malých národů České národní obrození Revoluční rok 1848 v Evropě a habsburské monarchii, revoluce jako jeden ze způsobů řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické směry (socialismus, demokratismus, konzervativismus, liberalismus), ústava, politické strany, občanská práva Občanská válka v USA</p>	VMEGS EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí</li> <li>Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy</li> </ul>	<p>Sjednocení Itálie, sjednocení Německa Situace v habsburské monarchii – bachovský</p>		Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, .....



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>8.</b>

české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období	absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska Kultura druhé poloviny 19. století a její různorodost		Mezipředmětové vztahy – Z, ČJ, OV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války</li> </ul>	České země a svět v poslední třetině 19. století	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války</li> <li>Demonstruje zneužití techniky v první světové válce</li> <li>Porovnává roli USA a Ruska v první světové válce</li> <li>objasní získání moci komunisty v Rusku</li> <li>Objasní výsledek 1. světové války</li> <li>Vysvětlí nedostatky Versailleského mírového systému</li> <li>Hodnotí roli Čsl. legií, pátrá po legionářích ve svém okolí, ví o boji Čechoslováků na obou stranách fronty</li> </ul>	Světové mocnosti před první světovou válkou Vypuknutí první světové války, její průběh, vliv na společnost Ruské revoluce Versailleský mírový systém a jeho dopad na Evropu a zvláště na německou společnost Evropa do roku 1933 Čsl. legie	MKV EV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětluje vznik Československa</li> <li>Hodnotí postavení Československa a vztahy se sousedy</li> <li>Charakterizuje meziválečné Československo</li> <li>Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	Vznik první republiky Základní údaje o první republice	MKV EV OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní diference EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, .....  <b>Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná silné a slabé stránky demokratických systémů</li> <li>Nachází souvislosti mezi špatnou hospodářskou situací a posilováním nedemokratických tendencí</li> </ul>	Světová hospodářská krize a její řešení	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojmy „policejní stát“, „kontrola myšlení“, „nesvoboda“,</li> <li>Porovnává totalitní systémy a nachází společné znaky</li> <li>Objasní získání moci nacisty v Německu</li> <li>Dokáže posoudit a uvědomit si hrůzu záměrné likvidace lidí – politickými procesy či vraždami</li> <li>Nachází diktatury na mapě současného světa</li> </ul>	Totalita Život v evropských totalitách nejen ve 30. letech Stalinovy čistky	VDO MKV MV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posuzuje zneužívání demokracie SdP</li> <li>Vysvětlí pojem „pátá kolona“</li> <li>Vysvětluje pojem appeasement</li> </ul>	Československo v ohrožení Mnichovská dohoda 2. republika		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětluje pojem Mnichov</li> <li>• Hodnotí chování spojenců, pátrá po jejich motivech</li> <li>• Charakterizuje druhou republiku</li> </ul>			<b>Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává nacistické důvody pro válku</li> <li>• Umí popsat hlavní tažení války</li> <li>• Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve druhé světové válce</li> <li>• Uvědomuje si význam a odvalu protiněmeckého odboje</li> </ul>	vypuknutí 2. světové války průběh války Odboj v Protektorátu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí a vysvětluje nacistické třídění lidí</li> <li>• Vysvětluje pojem „šoa“ a „holocaust“</li> <li>• Zná největší koncentrační tábory</li> <li>• Dokáže posoudit a uvědomit si hrůzu záměrné likvidace židů</li> <li>• Posuzuje důležitost listiny lidských práv</li> </ul>	Holocaust	MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní výsledek 2. světové války a dává ho do souvislosti se vznikem bipolárního světa</li> <li>• Srovnává přístup vítězných mocností k poraženým po první a druhé světové válce</li> <li>• Hledá důvody vzniku euroatlantické spolupráce</li> <li>• Hodnotí roli USA v obnově západní Evropy</li> <li>• Uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	Konec druhé světové války Marshallův plán Studená válka	VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí průběh a důvody vyhnání sudetských Němců</li> <li>• Vysvětluje postup komunistů při získávání moci v ČSR</li> <li>• Hodnotí závislost komunistů na SSSR a hodnotí věrohodnost současného komunistické politiky</li> <li>• Uvádí příklady obětí politických procesů a pracovních táborů, objasňuje mechanismus politického procesu</li> <li>• Vysvětluje pojmy „Pražské jaro“, „Normalizace“, „Charta 77“, „Sametová revoluce“</li> </ul>	Obnova Československa Komunistický převrat v únoru 1945 50. léta Rok 1968 Normalizace Charta 77 Sametová revoluce Problémy světa na sklonku 20. a počátku 21. st.	OSV VDO VMEGS MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamýšlí se nad životem v ČSSR, hledá poznatky i ve své rodině</li> <li>• Shrnuje své poznatky a porovnává situaci minulou a současnou</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí dělení světa na chudý Jih a bohatý Sever a vysvětluje důvody vzniku tohoto dělení</li> <li>• Posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• Uvědomuje si důležitost nerostných surovin a jejich vliv na světové dění</li> <li>• Diskutuje nad konflikty a problémy současnosti</li> <li>• Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• Charakterizuje postavení současné ČR v Evropě a světě</li> </ul>	<p>Chudoba ve světě a její kořeny.  Ropa a současné konflikty  ČR a její spojenci</p>		

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v dotaci 1 hod. týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Vyučovací předmět zahrnuje okruhy všech průřezových témat.

Předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Velký důraz je kladen na problematiku regionu Jičínska a Českého ráje.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Učí se ovládat dostupná digitální zařízení, učí se vyhledávat a třídit digitální obsah (vše dle ročníkových výstupů – věku a možností, dle předpokládané digitální gramotnosti). Učí se vytvářet prezentace a jiné výstupy.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole</li> <li>• Zná práva a povinnosti žáků ve škole</li> <li>• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhájí své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky</li> <li>• Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem</li> <li>• Rozpoznává netolerantní postoje lidí</li> <li>• Chápe úlohu vzdělání v životě člověka</li> </ul>	<b>Naše škola</b> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život	OSV VDO	Žákovský parlament Školní řád
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla slušného chování v životě</li> <li>• Umí vysvětlit termín dělbu práce</li> <li>• Chápe úlohu rodiny v současnosti</li> <li>• Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat</li> </ul>	<b>Zásady lidského soužití</b> - pravidla chování-morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, život v rodině	OSV MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• Chová úctu k druhému člověku</li> <li>• Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</li> <li>• Chápe důležitost lidské solidarity</li> <li>• Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka</li> <li>• Zná instituce, na které se může obrátit v nouzi</li> <li>• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<b>Lidská setkání</b> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení žen a mužů, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi	OSV MKV	<b>D</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCÁNSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pověsti o počátcích českého národa</li> <li>• Zná významné osobnosti českých dějin</li> <li>• Vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus, umí je rozlišit</li> <li>• Je hrdý na naše kulturní dědictví</li> <li>• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b></p> <p>- národní pověsti, pojem vlasti a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti, zajímavá a památná místa, státní svátky a významné dny, státní symboly</p>	OSV VMEGS	<b>ČJ, D</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná obec, ve které žije a umí se v ní orientovat</li> <li>• Objasní účel a význam místní samosprávy</li> <li>• Umí poradit návštěvníkům obce a regionu při výběru zajímavých míst a kulturních památek</li> <li>• Využije digitální technologie k vyhledávání informací o obci a regionu</li> </ul>	<p><b>Naše obec a region</b></p> <p>- historie obce, zajímavá a památná místa obce a regionu, významní rodáci, důležité instituce obce a regionu</p>	OSV VDO	<b>Z, D, ČJ</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vysvětlit pojem národ a vlastenectví</li> <li>• Objasní potřebu a uctívání státních symbolů</li> <li>• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• Zná a přiměřeně uplatňuje svá práva a povinnosti a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>• Objasní problematiku dodržování lidských práv v totalitních režimech</li> </ul> <p>Chápe nutnost dodržování právních ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Využije digitální technologie k vyhledávání informací</p>	<p><b>Stát ve kterém žijí</b> - národ, vlastenectví, národnostní menšiny, státní svátky a významné dny, státní symboly</p> <p><b>Lidská práva</b> Základní lidská práva, práva dítěte - právní ochrana občanů, druhy a postihy protiprávního jednání, šikana</p>	OSV VDO	<b>D, Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>• Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<p><b>Majetek, vlastnictví</b> - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>	OSV MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní potřebu ochrany životního prostředí</li> <li>• Respektuje přírodní zvláštnosti, zaujímá aktivní postoje k jejich ochraně</li> <li>• Oceňuje přírodní krásy a bohatství regionu</li> </ul>	<p><b>Přírodní bohatství regionu</b> - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a bohatství regionu, Český ráj</p>	OSV EV	<b>PŘ, TV</b>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>• Vytváří prezentace na dané téma</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje rozmanitost kulturních projevů</li> <li>• Orientuje se v základních uměleckých stylech</li> <li>• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<b>Kulturní život</b> - kultura a umění a jejich formy, základní umělecké slohy, kulturní instituce, prostředky masové komunikace	OSV MV	<b>D</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí</li> <li>• Vhodně usměrňuje své chování a jednání</li> <li>• Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>• Umí se svobodně rozhodnout a své rozhodnutí zdůvodnit</li> <li>• Vytváří prezentace na dané téma na základě digitálních informací</li> </ul>	<p><b>Podobnost a odlišnost lidí –</b> projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>	OSV, MKV	VKZ, PŘ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi i kvalitu života</li> <li>• Rozvíjí a uplatňuje základní dovednosti vhodné komunikace v různých životních situacích, neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p><b>Člověk hledající společenství</b> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, způsoby sociální komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, problémy sexuality v dospívání</p>	OSV VDO MKV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR</li> <li>• Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postíhování trestných činů</li> <li>• Objasní důležitost lidských práv a jejich ochrany</li> <li>• Objasní spojitost práv a povinností občanů</li> <li>• Učí se vyhledávat a třídit digitální obsah, volí odpovídající prostředky</li> </ul>	<p><b>Člověk ve státě</b></p> <p>- vznik státu, znaky státu, historické typy a formy státu, politický pluralismus, význam, formy a druhy voleb, politické strany</p> <p>- složky státní moci, orgány a instituce státní správy a samosprávy</p> <p>- základní lidská práva a jejich ochrana, práva a povinnosti občanů</p> <p>- právní a protiprávní jednání</p>	<p>OSV VDO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní postavení a roli člověka ve světě</li> <li>• Orientuje se v základních problémech lidstva</li> <li>• Usiluje o zdravý životní styl</li> <li>• Chápe vliv drog na kvalitu života</li> <li>• Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat</li> </ul>	<p><b>Vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p>OSV, EV MV</p>	<p><b>D, TV, VKZ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů</li> <li>• Objasní význam vůle při dosahování cílů a</li> </ul>	<p><b>Člověk hledající sám sebe</b> Hledání smyslu života</p> <p>- životní cíle a plány, životní</p>	<p>OSV MV</p>	<p><b>VKZ</b></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>8.</b>

<p>překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• Popíše, jak překonávat osobní problémy a nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině a ve škole</li> </ul>	<p>perspektiva, systém osobních hodnot, sebehodnocení a sebezpoznání, změna osobnosti, význam motivace</p> <p>Náhračky smyslu života</p> <p>- vůle a osobní kázeň při seberozvoji a překonávání překážek, výhody spolupráce a pomoci lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>• Chápe a objasní výhody uspořádání společnosti podle určitých pravidel</li> <li>• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• Zná a přiměřeně uplatňuje svá práva a povinnosti a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>• Objasní problematiku dodržování lidských práv v totalitních režimech</li> <li>• Chápe nutnost dodržování právních ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• Vytváří prezentace na dané téma</li> </ul>	<p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p><b>Člověk a předpoklady soužití</b></p> <p>- demokracie, totalita, Desatero</p> <p>- vývoj lidských práv, CHARTA 77, základní lidská práva, práva dítěte</p> <p>- právní ochrana občanů, druhy a postihy protiprávního jednání, porušování předpisů silničního provozu, druhy trestů pro mladistvé</p>	<p>OSV VDO VMEGS MKV</p> <p>OSV VDO VMEGS MKV</p>	<b>D</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí posoudit přínos spolupráce lidí při řešení úkolů</li> <li>• Posoudí vliv osobních vlastností a schopností na dosahování individuálních cílů</li> </ul>	<p>Člověk a zapojení do spolupráce</p> <p>- volba povolání</p>	OSV	<b>VKZ</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní a náboženské zvláštnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>Objasní význam právní úpravy instituce rodiny a manželství</li> <li>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</li> <li>Využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>	<p>Člověk a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství a jeho hlavní směry, náboženské sekty</li> <li>- právní vztahy v rodině a manželství</li> <li>- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi (sociální síť státu, systém dávek, životní minimum)</li> </ul>	OSV MKV VMEGS	<b>D, Z, VKZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu a spoluúčasti občanů při něm</li> <li>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>Chápe problematiku národnostních menšin v ČR</li> <li>Chápe formování české státnosti a přechod od totality k demokracii v ČR</li> </ul>	<p><b>Stát a občanská společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu – znaky státu, Ústava ČR, složky státní moci, státní občanství ČR</li> <li>- státní správa a samospráva – orgány a instituce</li> <li>- principy demokracie – politický pluralismus, občanská společnost, volby</li> <li>- totalita a demokracie v ČR</li> </ul>	OSV VDO	<b>D, Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví a jeho formy</li> <li>- peníze – formy placení</li> <li>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový</li> </ul>	OSV VDO	<b>D, Z</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>9.</b>

<p>občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat</li> <li>• Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>• Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků i důsledky korupčního jednání</li> <li>• Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr</li> </ul>	<p>prodej, leasing</p> <p><b>Národní hospodářství</b> rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství - typy ekonomik, tržní vztahy, podstata fungování trhu, - pracovněprávní ochrana občanů – zákoník práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní globální problémy, vyjádří na ně svůj osobní názor</li> <li>• Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a jejich řešení na úrovni regionu a obce</li> <li>• Zná možná rizika ohrožení mimořádnými událostmi v regionu a umí na ně vhodně reagovat</li> <li>• Využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> <li>• Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat</li> </ul>	<p><b>Člověk a planeta Země</b> - významné globální problémy - mimořádné události na území státu a regionu - ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	OSV EV	<b>Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</li> <li>• Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam na světové dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> </ul>	<p><b>Člověk a EU</b> - evropská integrace – podstata, význam, výhody a nevýhody, EU a ČR - globalizace – projevy, významné</p>	OSV VDO, VMEGS	<b>D, Z, AJ, NJ</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady mezinárodního terorismu a způsoby boje proti němu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání</li> <li>• Vytváří prezentace na dané téma, využívá digitální technologie</li> </ul>	globální problémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• Chápe úlohu masmédií v demokratickém státě</li> <li>• Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat</li> </ul>	<b>Člověk a masmédia</b> - prostředky masové komunikace – tisk, TV, rozhlas, internet - práce s tiskem	OSV MV	<b>ČJ, AJ, NJ</b>

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**FYZIKA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět FYZIKA je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci: 2 hodiny týdně v 6.- 8. ročníku a jednu hodinu týdně v 9. ročníku.

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření základního pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

Ve výuce je možnost využívat moderní elektronické stavebnice a pomůcky z kabinetu fyziky, zpravidla pro skupinovou práci nebo práci ve dvojicích.

Ve FYZICE rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat, vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a



## ŠVP – 2. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání), vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z medií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje termín těleso a látka</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>Zná složení atomu</li> <li>Chápe rozdíl mezi atomem, molekulou</li> </ul>	Atomy a molekuly		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí určit, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa</li> <li>Uvede příklady vodičů a izolantů</li> <li>Zná části elektrického obvodu</li> <li>Nakreslí schéma jednoduchého obvodu</li> </ul>	Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles Elektrické pole Vodiče a izolanty Jednoduchý obvod		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí odlišit na magnetu magnetické póly, netečné pásmo</li> </ul>	Magnetické vlastnosti látek Magnetické póly Magnetické pole		<b>Z</b> - póly Země
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná označení fyzikálních veličin a jednotek</li> <li>Jednotky zná a převádí je</li> <li>Umí určit objem tělesa odměrným válcem</li> <li>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> </ul>	Fyzikální veličiny: Délka Objem Hmotnost Hustota Síla Čas Teplota a její změna	OSV	<b>M</b> - převody jednotek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná označení fyzikálních veličin a jednotek, jejich převody</li> </ul>	Opakování z 6. ročníku: Fyzikální veličiny a jednotky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>Zná označení a jednotky rychlosti</li> <li>Převádí jednotky rychlosti</li> <li>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	Pohyb těles: Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý		<b>M</b> - úlohy o pohybu, násobení a dělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	Znázornění síly Skládání sil Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Těžiště Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		<b>M</b> – přesnost při rýsování úseček, rovnoběžníky <b>VV</b> - stříhání, práce s kartonem
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá jednoduché vysvětlení Newtonových pohybových zákonů</li> </ul>	Posuvné účinky síly Newtonovy pohybové zákony		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe význam jednoduchých strojů v denní praxi a uvádí příklady z praxe</li> </ul>	Páka, kladka		<b>VV</b> – kreslení pracovních nástrojů

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Z praxe zná příklady, kdy je tlak potřeba co nejmenší a kdy co největší</li> </ul>	Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		<b>M</b> - zlomky, úměrnost <b>PČ</b> - ostrost nástrojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit</li> <li>Uvádí příklady tření a jeho ovlivňování v praxi</li> </ul>	Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách v klidu při řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>	Pascalův zákon – hydraulická zařízení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává velikosti tlakových sil</li> <li>Porovnává velikost hydrostatického tlaku v různých hloubkách</li> </ul>	Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Předpovídá chování těles v kapalině porovnáním s hustotou kapaliny</li> </ul>	Archimedův zákon Vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p>Vlastnosti světla zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) Zobrazení lomem, tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem</p>	<p><b>Z</b> - Slunce, hvězdy <b>D</b> - zapalování olympijského ohně <b>PŘ</b> - oko, vidění</p>
--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná fyzikální veličiny a jednotky</li> </ul>	Opakování předchozích ročníků		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>Rozlišuje pojmy příkon a výkon, účinnost</li> </ul>	Práce Výkon	OSV	<b>M</b> - výpočty, procenta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, na čem závisí polohová energie a porovnává její velikost</li> </ul>	Pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvádí příklady tepelných vodičů a tepelných izolantů</li> <li>Zná rozdíl pojmů teplo a teplota</li> <li>Porovnává měrnou tepelnou kapacitu některých látek</li> </ul>	Teplo		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje skupenské změny</li> <li>Popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí</li> <li>Popíše vypařování a jeho praktické využití</li> </ul>	<p>Přeměny skupenství: Tání a tuhnutí Vypařování Kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhoduje, zda se dvě zelektrizovaná tělesa přitahují nebo odpuzují</li> <li>Rozlišuje vodiče a izolanty, uvádí konkrétní příklady</li> </ul>	Elektrické vlastnosti látek jako opakování z 6. ročníku.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>Zná označení elektrického proudu a napětí, jejich jednotky, převody, měřidla</li> <li>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>Aplikuje Ohmův zákon</li> <li>Vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče.</li> <li>Určí výsledný odpor spotřebičů zapojených sériově i paralelně a rozpozná toto zapojení</li> </ul>	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič a spínač	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<p>Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce,</p>	EV	<b>VKZ - ochrana zdraví</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>8.</b>

	ozvěna Pohlcování zvuku		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí určit vztah mezi výškou tónu a kmitočtem</li> <li>• Zná zdroje zvuku</li> </ul>	Tón, kmitočet		<b>HV</b>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná označení, jednotky, převody a měření napětí, proudu a odporu</li> <li>Zná elektrický odpor jako vlastnost vodiče</li> <li>Využívá Ohmův zákon</li> </ul>	Opakování z minulých ročníků: Elektrické jevy Odpor Magnetické jevy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>Zná základní bezpečnostní pravidla pro práci s elektrospotřebiči, ví, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem</li> </ul>	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj Tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasňuje vznik střídavého napětí</li> <li>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>Zhodnotí (kvalitativně)-princip generátorů elektrického napětí</li> <li>Popíše činnost transformátoru</li> </ul>	Střídavý proud Časový průběh střídavého napětí a proudu Transformátory Výroba a přenos elektrické energie Rozvodná elektrická síť	EV  OSV	PČ - elektřina
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>Popíše princip polovodičů</li> <li>Zná některé polovodičové součástky a jejich využití v praxi</li> </ul>	Elektrický proud v polovodičích Příklady polovodičů	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>FYZIKA</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše atom, molekulu a iont</li> </ul>	Opakování ze 6. ročníku: Stavba hmoty Atom, molekula, iont		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná složení atomového jádra</li> <li>• Umí popsat proces jaderné reakce a má povědomí o jejím využití v praxi</li> <li>• Dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie</li> <li>• Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV	CH - částicová stavba látek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná měření délek a předpony pro násobky fyzikálních veličin</li> <li>• Určuje rychlost (dráhu a dobu pohybu)</li> </ul>	Opakování z předchozích ročníků: Délka Síla Rychlost		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze		Z - vesmír
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny</li> <li>• Umí měřit fyzikální veličiny a z naměřených hodnot vypočítá další veličiny. Zpracovává výsledky vhodným způsobem.</li> <li>• Zná fyzikální veličiny jednotky základní výpočtové úlohy</li> <li>• Utřídí si poznatky získané za celou výuku fyziky do širších celků</li> </ul>	Čemu jste se ve fyzice naučili Vlastností látek a jejich částicové složení Fyzikálních veličin Pohyb Síla Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Optika Tepelné jevy Elektrické a magnetické jevy Zvukové jevy Energie a její přeměny		

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**CHEMIE**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět CHEMIE je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, chemických pojmů a zákonitostí. Žáci získávají informace o bezpečnosti při práci s chemickými látkami, osvojí si dovednosti k poskytování první pomoci při drobných úrazech. Setkávají se s poznatky z různých oborů chemie. Pozorují vlastnosti látek prostřednictvím jednoduchých pokusů. Učí se vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a prakticky jich využívat.

Chemie zahrnuje také okruhy průřezových témat, výchovy environmentální a mediální výchovy. Využívá metody a formy práce založené na praktických činnostech, na samostatném řešení problémových úloh i práce ve skupinách. Učí se prezentovat také informace získané z různých zdrojů (časopisů, internetu, projektů...).

V CHEMII rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání vzorců a názvů sloučenin a jejich vlastností. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení chemických dějů, učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání), vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

## ŠVP – 2. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, ústního zkoušení, samostatné prezentace a praktických dovedností.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je seznámen s pravidly bezpečnosti práce v chemii</li> <li>• Ví, čím se zabývá chemie a co zkoumá</li> <li>• Zařadí chemii do systému věd</li> <li>• Zná vlastnosti látek a smysly, jimiž je zkoumáme.</li> <li>• Rozlišuje tělesa a látky</li> <li>• Dovede u běžně známých dějů určit, zda dochází k chemické změně</li> <li>• Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</li> <li>• Zdůvodní nutnost výstražných symbolů na obalech nebezpečných látek</li> <li>•</li> </ul>	Úvod do chemie Vlastnosti látek Bezpečnost práce		<b>F</b> – fyzikální veličiny, skupenské změny <b>PŘ</b> - smysly	
				<b>F</b> – děje chemické a fyzikální
		EV		
	MV			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje různé druhy směsí</li> <li>• Zná techniky dělení směsí a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>• Používá (v souvislostech) základní pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</li> <li>• Připraví roztok požadované koncentrace</li> </ul>	Směsi Různorodé a stejnorodé směsi Druhy různorodých směsí Techniky dělení směsí Hmotnostní zlomek		<b>F</b> – měření fyzikálních veličiny, změny skupenství <b>M</b> - výpočty, procenta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje skupenství vody v přírodě na příkladech, uvede význam vody pro život</li> <li>• Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>• Prokáže znalost vzorce vody</li> <li>• Popíše složení vzduchu (kvantitativní a kvalitativní)</li> </ul>	Voda a vzduch	EV	<b>Z</b> – hydrosféra, koloběh vody v přírodě, atmosféra, podnebí <b>F</b> – složení atmosféry, základní meteorologické jevy a jejich měření	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše termíny teplotní inverze a smog, vysvětlí pojem skleníkový efekt (uvede příčinu a důsledky)</li> <li>• Uvede příklady zdrojů znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>• Zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>• Popíše stručně způsob čištění odpadních vod</li> <li>• Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci</li> <li>• Při stahování textů a fotografií má na zřeteli autorská práva</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>• Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> <li>• Umí rozlišit atom a molekulu</li> <li>• Nakreslí model atomu</li> </ul>	Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků</li> <li>• Vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak</li> </ul>	Protonové číslo Chemické prvky		
	Chemická vazba, chemické sloučeniny		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná znění periodického zákona</li> <li>• Najde protonové číslo prvku v periodické tabulce</li> <li>• Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>• Uvede vlastnosti a příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu) a nekovů (H, O, N, S, C, P, halogenů)</li> <li>• Popíše vlastnosti ozónu a ozónovou vrstvu</li> </ul>	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí a v konkrétních příkladech je správně určí</li> <li>• Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>• Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	Chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce</li> <li>• Osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost</li> </ul>	Zákon zachování hmotnosti		<b>F, M</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná oxidační číslo halogenu v halogenidech –I, určí oxidační číslo kationtu</li> <li>• Tvoří názvy a vzorce sloučenin</li> <li>• Popíše vlastnosti a použití chloridu sodného</li> </ul>	Halogenidy (chlorid sodný)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná oxidační číslo kyslíku v oxidech –II, určí oxidační číslo kationtu</li> <li>• Tvoří názvy a vzorce oxidů</li> <li>• Popíše vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)		<b>PŘ</b> - vlastnosti a výskyt některých oxidů, halogenidů a sulfidů v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná vlastnosti, výskyt a použití jednotlivých kyselin</li> <li>• Umí tvořit vzorce a názvy kyselin</li> </ul>	Kyseliny a) Bezokyslíkaté (kyselina fluorovodíková a chlorovodíková) b) Kyslíkaté (kyselina sírová, uhličitá,		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>8.</b>

	fosforečná, dusičná)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná vlastnosti, použití a význam jednotlivých hydroxidů</li> <li>• Vyhledává vzorce a názvy chemických sloučenin z elektronických zdrojů</li> <li>• Vyzkouší si online test pro anorganické názvosloví</li> </ul>	Hydroxidy (hydroxid sodný, draselný, vápenatý a amonný)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná stupnici pH a orientuje se na ní</li> <li>• Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>• Uvede, pravidlo pro bezpečné ředění kyselin zná první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy</li> </ul>	Kyselost a zásaditost roztoků, pH		



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakuje si základní pojmy z 8. ročníku</li> <li>Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce</li> <li>Ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se</li> </ul>	Bezpečnost práce v chemii Opakování z 8. ročníku: Směsi Atomy a molekuly Výpočtové úlohy Prvky Dvoupřvkové sloučeniny Kyseliny a hydroxidy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná podstatu neutralizační reakce</li> <li>Umí zapsat neutralizační reakci rovnicí</li> <li>Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</li> </ul>	Neutralizace		<b>PŘ</b> - trávení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>Osvojí si názvosloví solí</li> <li>Uvede vlastnosti a použití vybraných solí</li> <li>Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> </ul>	Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (vápno, cement, sádra, keramika)		<b>PŘ</b> - výskyt solí v přírodě a jejich vlastností
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí definovat redoxní reakci</li> <li>Určí oxidační čísla ve sloučeninách i u prvků</li> <li>Rozhodne na základě změny oxidačního čísla, zda jde o reakci oxidační nebo redukční</li> <li>Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní</li> <li>Vytvoří záznam z laboratorního cvičení v digitální podobě</li> <li>Popíše princip výroby surového železa a oceli</li> <li>Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>Ověří vliv různých činitelů na průběh koroze</li> </ul>	Redoxní reakce (oxidace, redukce) Galvanické články Elektrolýza		<b>F</b> - elektrochemické články, zdroje napětí, elektrolýza <b>Z</b> - světová těžba železné rudy, výroba oceli

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady přírodních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>• Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí</li> <li>• Rozliší vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie</li> <li>• Rozpozná exotermické a endotermické reakce</li> <li>• Orientuje se v problematice ekologie (ochrana životního prostředí, recyklace odpadů)</li> <li>• Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>• Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>• Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	<p>Energetické změny při chemických reakcích Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Jaderná chemie</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>	<p><b>F</b> - energie, výhřevnost paliv <b>M</b> - výpočty a procenta <b>Z</b> - nerostné zdroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje prvky, ze kterých jsou uhlovodíky složeny</li> <li>• Z paměti zná homologickou řadu alkanů a analogicky odvodí homologické řady alkenů a alkinů</li> <li>• Zná vzorce benzenu, toluenu, naftalenu</li> <li>• U základních uhlovodíků, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> </ul>	<p>Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)</p>		<p><b>Z</b> - surovinové zdroje</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Definuje deriváty uhlovodíků, jejich základní skupiny (podle funkční skupiny)</li> <li>Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, acetaldehyd a formaldehyd, aceton, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití</li> <li>Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>	Deriváty uhlovodíků		<b>PŘ</b> - mravenci
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí těchto látek</li> </ul>	Přírodní látky		<b>PŘ</b> - základní stavební jednotky organismů
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>Rozpozná názvy několika přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání</li> </ul>	Plasty a syntetická vlákna	EV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci</li> <li>• Při stahování textů a fotografií má na zřeteli autorská práva</li> <li>• Popíše chemický průmysl v ČR</li> <li>• Doloží na několika příkladech význam chemických výroby pro naše hospodářství a pro člověka</li> <li>• Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby. Orientuje se v problematice třídění odpadu</li> <li>• Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim</li> <li>• Vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení</li> <li>• Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>• Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak tomu předcházet</li> <li>• Zná použití a někdy i složení chemických látek používaných v domácnosti (hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, vitamíny, hořlaviny)</li> <li>• Zná základní složky výživy a potravní doplňky</li> </ul>	Chemie a společnost	EV          MV	<b>VKZ</b> - drogy, výživa, krása a kosmetika <b>PČ</b> - pěstitelství
--	---------------------	--	---

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**PŘÍRODOPIS**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem. Na základě získaných znalostí vytvářejí hypotézy, které následně ověřují. Je podporována otevřenost myšlení.

V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce, práce ve dvojicích. V rámci prezentací je kladen důraz na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a exkurze.

V oblasti Informační a datové gramotnosti je důraz kladen na aktivity související s vyhledáváním doplňujících věrohodných informací na internetu, ověřováním fakt a učení se kriticky hodnotit výsledky. Vést žáky k přehlednému třídění a uchovávání dat. V oblasti Komunikace a kolaborace je podporována dovednost komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí online, tak i off-line. Kompetence Tvorba digitálního obsahu vybízí ke kreativě a tvorbě vlastního díla, vytváření prezentací, videoklipů, jednoduchých programů popisujících přírodní jevy, zde je nutné vést žáky k vědomí o autorských právech. Oblast Bezpečnosti zasahuje dílčím způsobem do tematických celků Biologie člověka a Ochrana životního prostředí. V oblasti Řešení problémů by se měl žák naučit efektivně digitální technologie využívat a v oblasti Technologické kompetence umět pracovat se speciálními aplikacemi na mobilních zařízeních.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev při prezentaci prací.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.</li> <li>• Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>• Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• Umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát</li> <li>• Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.</li> <li>• Zařadí organismy do taxonomických jednotek.</li> </ul>	<p><b>Jak třídíme organismy</b>  Podmínky života  Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)  Mikroskop – práce s mikroskopem, příprava mikroskopického preparátu, pozorování preparátu, znalost a praktické využití preparační soupravy  Buňka – stavba rostlinné, živočišné a bakteriální buňky (J. E. Purkyně)  Třídění organismů (Carl Linné)  Buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p>		<p>F – optika, čočky  VKZ – významné osobnosti</p> <p>Nástěnné obrazy  Nákresy  Pracovní listy  Literatura  Praktické pozorování buněk (trvalé preparáty, části rostlinných materiálů), lupa, mikroskop</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčných a mnohobuněčných organismů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka a způsoby prevence</li> <li>Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> <li>Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje ostatním</li> </ul>	<p><b>Nebuněčné organismy</b> viry</p> <p><b>Jednobuněčné organismy</b> bakterie– L. Pasteur</p> <p><b>Jednobuněční živočichové</b> prvoci</p> <p><b>Mnohobuněční živočichové</b> žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši – plži, mlži, hlavonožci, kroužkovci, členovci – pavouci, sekáči, roztoči (1. pomoc, vhodnost očkování, biologická zbraň CO), štíři, korýši, vzdušnicovci</p> <p>Hmyz s proměnou nedokonalou – rybenky, vážky, švábi, saranče, kobylky, strašilky, vši (biolog. zbraně, CO), ploštice</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídli, blanokřídli, brouci, dvoukřídli, blechy (biologické zbraně CO), chrostíci, motýli – zástupci denních a nočních motýlů. Ostnokožci.</p>	EV	<p><b>CH</b> – toxické látky, biotechnologie</p> <p><b>VKZ</b> – infekční onemocnění, výživa, význam medu a dalších včelích produktů</p> <p><b>ČJ</b> – jazykové zabarvení</p> <p><b>PČ</b> – hmyz jako významný opylovač květů</p> <p>Nástěnné obrazy Literatura Trvalé mikroskopické preparáty Ukázky přírodnin Praktické poznávání vybraných živočichů.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Vysvětlí základní fyziologické procesy</li> <li>• Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny</li> </ul>	<p><b>Botanická část</b>  Říše rostlin  Nižší rostliny  Řasy – zelené, hnědé, červené, řasy jako zdroj potravy, opakování principu fotosyntézy a dýchání rostlin</p> <p><b>Vyšší rostliny</b>  Mechorosty  Kaprad'orosty  Nahosemenné rostliny</p>	EV	<p><b>Z</b> – vegetační pásy  <b>F</b> – UV záření  <b>CH</b> – přeměna energie</p> <p>Nástěnné obrazy  Přírodniny rostlin  Zkameněliny kaprad'orostů, ukázky uhlí  Praktické pozorování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>	<p><b>Houby</b>  Stopkovýtrusé houby – hřibovité, holubinkovité, čirůvkovité, žampionovité, muchomůrkovité  Rzi a sněti  Vřeckovýtrusé houby (A. Fleming)</p> <p>Lišejníky (jejich reakce na znečištění ovzduší)</p>		<p><b>OV</b> – známé osobnosti  <b>ČJ</b> – jazykové zabarvení  <b>PČ</b> – výživa  <b>CH</b> – biotechnologie</p> <p>Nástěnné obrazy stavby těla a jednotlivých zástupců  Literatura – atlas hub  Praktické poznávání vybraných zástupců.</p>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.</li> <li>• Orientuje se v rozšíření, významu a ochraně živočichů</li> <li>• Zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>• Má informace o péči o vybrané domácí živočichy a o chovu domestikovaných živočichů</li> <li>• Je seznámen se základními projevy chování živočichů.</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčných a mnohobuněčných organismů</li> </ul>	<p>Strunatci</p> <p>Pláštěnci a bezlebeční</p> <p>Obratlovci</p> <p>Mihulovci</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí plazi – ještěři a hadi</p> <p>Ptáci – hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, nelétaví ptáci</p> <p>Savci – ptakořitní, vačnatí, placentální (šelmy, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti</p>		<p><b>VKZ</b> – významné osobnosti, potravní vztahy</p> <p><b>Z</b> – místa výskytu živočichů</p> <p><b>VV</b> – estetika, výtvarné zpracování stavby těla</p> <p><b>HV</b> – hlasy ptáků</p> <p><b>PČ</b> – krmítka pro ptáky, ptačí budky</p> <p>Nástěnné obrazy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.</li> <li>• Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>		EV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.</li> <li>• Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.</li> <li>• Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje ostatním.</li> <li>• Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>			Praktické poznávání vybraných živočichů.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>• Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>• Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> <li>• Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny</li> </ul>	<p><b>Botanická část</b>  anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)  fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců  význam rostlin a jejich ochrana</p> <p><b>Říše rostlin</b>  Krytosemenné jednoděložné rostliny (vybrané čeledi) – amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, sítinovité, šachorovité, lipnicovité, další užitkové jednoděložné rostliny, pokojové okrasné jednoděložné rostliny, hmyzožravé (masožravé),</p>	EV	<p><b>Z</b> – vegetační pásy  <b>F</b> – UV záření  <b>CH</b> – přeměna energie</p> <p>Nástěnné obrazy  Praktické pozorování.  <b>D</b> – zámořské objevy  <b>IF</b> – využití počítačových výukových programů  Herbář  Pozorování živých přírodnin ve volné přírodě a na školní zahradě.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>7.</b>

	<p>cizopasně (parazitické), hniložijné (saprofytické)</p> <p>Vybrané čeledi dvouděložných rostlin: pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, krtičníkovité</p> <p>Další dvouděložné rostliny (našich zahrad, lesoparků a parků, dvouděložné rostliny v bytě, skalničky)</p> <p>Léčivé rostliny a jejich sběr</p>		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověk</li> </ul>	<p><b>Původ a vývoj člověka</b> Názory na vznik života</p>	MKV	<p><b>VKZ</b> – významné osobnosti <b>D</b> – lidská společnost v minulosti <b>Z</b> – rozdílná etnika</p> <p>Nástěnné obrazy charakterizující vývoj primátů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>Popíše vznik a vývin jedince</li> <li>Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b> Základní pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Soustava opěrná, 1. pomoc při zlomeninách, volba povolání Soustava pohybová Tělní tekutiny Soustava oběhová - krevní tlak, 1. pomoc při krvácení Nakažlivé nemoci, viry, bakterie, obrana organismu proti infekci, Soustava dýchací</p>	EV	<p><b>VKZ</b> – hygiena, nebezpečí a prevence návykových látek, správná životospráva <b>CH, F, TV</b> Nástěnné obrazy. Kostra člověka. Modely. Videokazety, DVD Obvazový materiál pro praktický nácvik ošetření. Literatura Praktické využití trvalých mikroskopických preparátů, využití mikroskopů a preparačních souprav. Pracovní listy.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p>Soustava trávicí, potravní pyramida  Přeměna látek a energií (metabolismus)  Soustava vylučovací  Soustava kožní  Soustava nervová  Soustava žláz s vnitřním vyměšováním – hormony  Vyšší nervová činnost  Hygienu duševní činnosti – toxikomanie, správný denní režim  Smyslová ústrojí (čidla)  Vývin lidského jedince fylogeneze a ontogeneze člověka  Mužské a ženské pohlavní ústrojí, pohlavní choroby  Oplození, nitroděložní vývin lidského jedince, těhotenství (gravidita)  Vývin jedince po narození (hlavní období lidského života)  Základy nauky o dědičnosti (genetiky), dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>	<p>OSV  OSV</p>	
--	--	---------------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.</li> </ul>	<b>Naše Země ve Vesmíru</b> Vznik a stavba Země Geologické vědy		Z – planetární geografie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.</li> <li>Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály</li> </ul>	<b>Mineralogie</b> Nerosty a horniny Fyzikální vlastnosti nerostů Chemické vlastnosti nerostů Třídění nerostů (minerálů) Přehled nerostů		F – světlo <b>CH</b> – názvosloví minerálů, částice krystalů <b>Z</b> – lokality nalezišť <b>VV</b> – estetika, barevnost  Názorné ukázky minerálů. Určování a praktické poznávání nerostů. Modely. Osní kříže (praktická činnost žáků.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.</li> <li>Vysvětlí základy deskové tektoniky.</li> <li>Orientuje se v geologicky významných lokalitách.</li> <li>Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.</li> <li>Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály</li> </ul>	<b>Geologie, petrologie</b> Vyvřelé horniny (vyvřeliny) Usazené horniny (sedimenty) Přeměněné (metamorfované) horniny		<b>Z</b> – světová i naše naleziště geologicky zajímavých lokalit, oceánské dno.  Určování a praktické poznávání vybraných hornin ze školní sbírky.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy</li> </ul>	<b>Geologické děje</b> Vnitřní geologické děje Pohyby litosférických desek Poruchy zemské kůry Sopečná činnost Zemětřesení (živelní pohromy – CO) Vnější geologické děje	EV	<b>F, CH</b> – jevy eroze <b>Z</b> – příklady geologicky atraktivních míst <b>CH</b> – zastoupení látek Literatura, mapy, modely, internet. Praktické využití internetu k získání aktuálních informací na dané téma.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>• Poznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>• Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>• Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie</li> </ul>	<p>Činnost vody, větru, ledovce, člověka Půdy Podzemní voda a prameny</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.</li> <li>• Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje ostatním</li> </ul>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Geologický vývoj ČR</p>		<p><b>OV</b> – významné osobnosti (Charles Darwin)</p> <p>Geologická mapa. Zeměpisná mapa ČR.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>• Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• Objasní základní princip některého ekosystému</li> <li>• Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>• Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>• Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p>Ekologie Podmínky života Neživé složky životního prostředí Živé složky životního prostředí Člověk a biosféra – ochrana přírody, volba povolání Zeleň v krajině a její význam krajinně ekologický a hygienický Globální problémy lidstva</p>	<p>OSV EV</p>	<p><b>F</b> – světlo, teplo <b>CH</b> – inverze, smog <b>Z</b> – socioekonomické problémy <b>VKZ</b> <b>ČJ</b> – jazyková komunikace</p> <p>Praktické využití literatury, medií, internetu k získání aktuálních informací na dané téma.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.</li> <li>• Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.</li> <li>• Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění</li> <li>• Využívá média jako zdroj informací</li> </ul>			
---	--	--	--



**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**ZEMĚPIS**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět ZEMĚPIS je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku, v dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a spolupracuje hlavně s ostatními vzdělávacími oblastmi. Zdůrazňujeme možnosti celkového pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu a využívá mezipředmětové vztahy. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, dokáží se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, chápou některé jevy v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Chápou postavení České republiky v rámci evropských historicko-politických souvislostí a postavení ČR v rámci EU.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: Stát a hospodářství, Mezinárodní vztahy a globální problémy.

Využívá různých metod a forem práce vycházejících ze žákovské spolupráce, vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností. Další objevování sociálního prostředí je rozvíjeno formou zeměpisných exkurzí a cvičení, žákovských prezentací, diskuzí.

Žák se učí využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby. Získává, vyhledává geografická a prostorová data, kriticky posuzuje a hodnotí získané informace.

Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat nabyté dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, vzájemně spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na konkrétních příkladech prokáže tvar planety Země</li> <li>Zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<p>planeta Země tvar a rozměry Země pohyby Země sluneční soustava vesmír</p>		<p>F – exkurze (planetárium nebo hvězdárna)</p> <p>globusy, mapy, atlasy, literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevniny a oceánu</li> <li>Přepočítává vzdálenosti podle měřítek</li> <li>Používá zeměpisnou síť, s pomocí souřadnic určuje zeměpisnou polohu</li> <li>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>Pracuje se základními webovými prohlížeči, získává informace</li> <li>Orientuje se v časových pásmech</li> <li>Používá různé druhy map a plánů</li> <li>Vyhledává potřebné informace v atlase, orientuje se v obsahu a rejstřících</li> <li>Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů</li> </ul>	<p>glóbus, mapa, atlas měřítko mapy zeměpisné souřadnice výškopis a polohopis turistické mapy praktické využití map</p>	OSV	<p><b>M, VV, IF</b></p> <p>globusy, mapy, internet, atlasy, literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznává složky a prvky přírodní sféry a porovnává vzájemné souvislosti mezi nimi. Pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu.</li> <li>Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností</li> </ul>	<p>krajinná sféra přírodní sféry litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra</p>	EV	<p><b>PŘ</b></p> <p>mapy, atlasy, literatura, programy na DVD, internet</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje vzhled a znaky přírodní a kulturní krajiny</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa dle kritérií.</li> <li>Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílu a regionů</li> <li>Charakterizuje světadíl podle socioekonomických ukazatelů</li> <li>Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářství, hlavní a významná města</li> <li>Ukáže na mapě a porovná jednotlivé oceány a přiměřeně hodnotí význam světového oceánu</li> </ul>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů makroregiony Afrika poloha přírodní poměry obyvatelstvo hospodářství oblasti Světový oceán Indický oceán Tichý oceán</p>	MKV	<p><b>D, PŘ</b></p> <p>mapy, atlasy, literatura, PC programy, internet, programy na DVD</p> <p><b>D, PŘ</b></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lokalizuje makroregiony světa, ví, co jsou rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.</li> <li>Chápe vztahy mezi jednotlivými složkami přírodních poměrů</li> <li>Pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.</li> <li>Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry.</li> <li>Orientuje se na politické mapě světa.</li> <li>Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných regionů</li> <li>Ukáže na mapě a porovná jednotlivé oceány a přiměřeně hodnotí význam světového oceánu</li> <li>Pracuje s daty, vyhledává informace z internetových datových zdrojů</li> <li>Dokáže vyhodnotit tabulková, obrazová a textová schémata</li> </ul>	<p>Austrálie a Oceánie poloha přírodní poměry obyvatelstvo hospodářství oblasti Antarktida</p> <p>Amerika - poloha, rozloha, členitost, objevy - povrch, nerostné suroviny, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vodstvo</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>Kanada</p> <p>USA-vznik a administrativní dělení, hospodářské oblasti, obyvatelstvo USA, doprava, světový význam</p> <p>Střední Amerika - pevninské státy - ostrovní státy (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, přehled států,..)</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>	<p><b>D, IF</b></p> <p>práce s atlasy, mapou, literaturou, internetem, programy na DVD, PC programy internet</p> <p><b>D, PŘ, OV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje světadíl podle přírodních</li> </ul>			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>7.</b>

<p>poměrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává různé národy a kultury, jejich přínos pro světovou civilizaci</li> <li>• Orientuje se i v socioekonomických aspektech světadílů</li> <li>• Porovnává postavení jednotlivých regionů a makroregionů a jejich význam, hodnotí vzájemné odlišnosti a podrobnosti</li> <li>• Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a co je příčinou</li> </ul>	<p>Jižní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- andské státy</li> <li>- ostatní státy (Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství...)</li> </ul> <p>Severní ledový oceán Atlantský oceán</p> <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>-povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vodstvo</li> <li>-obyvatelstvo-jazyky, náboženství, rasy</li> <li>-hospodářství a doprava</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- JZ Asie (státy Perského zálivu, Blízký východ)</li> <li>- Střední Asie</li> <li>- Zakavkazsko</li> <li>- J Asie (Indie)</li> <li>- SV Asie (Malí tygři)</li> <li>- V Asie (Japonsko, Čína)</li> </ul>		
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu</li> <li>• Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti</li> <li>• Ví, co znamená pojem integrace, dokáže porovnat státy dle podobných a odlišných znaků</li> <li>• Chápe význam EU</li> <li>• Hodnotí výhody spolupráce mezi státy</li> <li>• Pracuje aktivně s tematickými mapami, určí hlavní oblasti osídlení a hospodářství</li> <li>• Pracuje s daty, vyhledává informace z internetových datových zdrojů</li> <li>• Dokáže vyhodnotit tabulková, obrazová a textová schémata</li> <li>• Vytvoří digitální prezentaci na vybraný stát/region</li> <li>• Posoudí prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel</li> <li>• Zhodnotí funkci světového hospodářství, lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• Porovnává předpoklady pro rozmístění hospodářství</li> <li>• Uvádí konkrétní příklady přírodních, kulturních a krajinných složek a prvků</li> <li>• Uvádí na příkladech závažné důsledky přírodních a</li> </ul>	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- povrch, vodstvo, podnebí, živočišstvo a rostlinstvo, historie, obyvatelstvo</li> <li>- integrace</li> <li>- evropské organizace</li> <li>- EU</li> </ul> <p>Oblasti Evropy:  Západní Evropa  Jižní Evropa  Severní Evropa  Střední Evropa  Jihovýchodní Evropa  Východní Evropa</p> <p>Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> <li>- světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, těžba, služby, cestovní ruch)</li> </ul> <p>Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy krajiny, složky krajiny, společensko-hospodářské vlivy, ekologické problémy</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <p>VDO</p> <p>OSV MV</p> <p>MKV VMEGS</p> <p>EV</p>	<p><b>PŘ, OV, D, IF</b></p> <p>práce s učebnicí, atlasy, mapou, literaturou, internetem  programy na DVD  PC programy  internet</p> <p><b>IF</b></p> <p>Projekt – Vybraný stát EU (prezentace žáků)</p> <p><b>M, IF</b></p> <p><b>PŘ, F, OV, D</b></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>8.</b>

<p>společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• Lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech světa</li> </ul>	<p>Politická mapa dnešního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy</li> <li>- globální problémy</li> <li>- mezinárodní organizace</li>   <li>- separatismus</li> <li>- války</li> </ul>	<p>OSV VDO</p>	
--	--	--------------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí polohu pomocí zeměpisných souřadnic</li> </ul>	Česká republika Geografická poloha	VDO VMEGS	<b>D, IF</b> mapy, atlasy, internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí mapy popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů</li> <li>Sleduje meteorologické jevy a digitálně zpracuje průběh teploty v místě bydliště</li> <li>Porovnává různé krajiny, rozpoznává jejich funkce a specifické znaky</li> <li>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, ví, co je ekosystém</li> <li>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	Přírodní poměry povrch podnebí vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo	EV IF	<b>PR</b> mapy, atlasy, pořady na DVD, literatura, PC programy, internet, slepé mapy  Vlastivědné muzeum v regionu - exkurze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá, popíše a zdůvodní rozmístění obyvatelstva</li> <li>Srovnává ukazatele lidnatosti, zná příklady struktury obyvatelstva</li> </ul>	Obyvatelstvo a sídla	MKV	<b>OV</b> mapy, atlasy, literatura, internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odůvodní rozmístění hospodářství a perspektivu vývoje</li> </ul>	Hospodářství průmysl zemědělství doprava a služby		mapy, atlasy, video, literatura, PC programy, internet, slepé mapy  Exkurze do průmyslového podniku
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah</li> <li>Vysvětlí vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv členství v EU</li> </ul>	Mezinárodní vztahy	VDO VMEGS	<b>D, OV</b> mapy, atlasy, literatura, internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na mapách lokalizuje jednotlivé kraje ČR a administrativní celky</li> <li>Lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry</li> </ul>	Kraje ČR  Jádrové a periferní oblasti	OSV	<b>PŘ, D</b> mapy, atlasy, literatura, PC programy, internet, slepé mapy



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše typické znaky jednotlivých regionů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhodnocuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry v regionu a jeho další vývoj</li> <li>• Posuzuje vazby v regionu</li> </ul>	Královeshradecký kraj, Jičínsko, Český ráj	EV	<b>PŘ, D</b> mapy, atlasy, video, literatura, PC programy, internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s turistickými mapami, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy</li> <li>• Pohybuje se v místním terénu (mapy, azimuty...)</li> <li>• Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (povodně, zemětřesení, velký sesuv půdy, orkán, extrémní chlad a teplo, lavina, lesní požár...)</li> </ul>	Zeměpisná cvičení	OSV	<b>PŘ, D, IF</b> Region „Kde žiji, tam, kde jsem doma“ - vycházka  turistické mapy, buzola

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Hodinová dotace v 6. – 9. ročníku je 1 hodina týdně. Tento předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se budou žáci učit rozpoznávat krásu umění, ctít výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Umožňuje žákům vyhledávat, zpracovávat a sdílet hudbu a informace s tím spojené na internetu. Vyučovací předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a schopnost hudbu citově prožívat. Utváří se kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Seznamuje a učí žáky pracovat s různými hudebními aplikacemi a umožňuje využívat k tomu účelu dostupné digitální technologie. Učí se ovládat tato dostupná digitální zařízení, vyhledávat a třídit digitální obsah, vše dle ročníkových výstupů (věku a možností, dle předpokládané digitální gramotnosti).

Hudební výchova zahrnuje složky vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Žáci získávají správné pěvecké návyky a dovednosti, učí se hrát na jednoduché rytmické nástroje a poznávají poslechem hudbu různých stylů a žánrů.

Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka ZŠ Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• Využívá dostupné digitální technologie a hudební aplikace k záznamu a zpracování hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidová a umělá píseň</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Správné dýchání a tvoření tónu, vlastnosti tónu, zvuk.</li> <li>• Artikulace při zpěvu</li> <li>• Notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>• Zpěv písní různých žánrů</li> </ul>	OSV	<b>D</b> Hudební výchova pro 6. roč. Poslechové skladby – internet  <b>F</b> Zvuk
<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukují na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</li> <li>• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a vystoupení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>• Jednoduchý rytmický doprovod písní</li> <li>• Tvorba jednoduchých doprovodů pro hudebně dramatické představení</li> <li>• Vyjádření hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů</li> </ul>	OSV	<b>TV</b> – rytmická a kondiční gymnastika
<u>Hudebně pohybová činnost</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování</li> <li>• Polkový krok</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace.</li> </ul>	MKV OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná sudý a lichý takt</li> <li>• Dle svých individuálních možností Předvede jednoduché taneční kroky</li> <li>• Dokáže pohybem reagovat na proud znějící hudby.</li> <li>• Orientuje se v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba a pohyb na jevišti – opera, muzikál, balet</li> <li>• Rozvoj pohybové paměti – reprodukce pohybu, využití různých počítačových aplikací</li> </ul>		
<p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• Na základě individuálních hudebních schopností rozlišuje hudební nástroje symfonického orchestru a další nástroje</li> <li>• Rozezná vokální a instrumentální skladby</li> <li>• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění s využitím internetu a dostupné digitální technologie</li> <li>• Orientuje se v počátcích hudebních dějin</li> <li>• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• Umí vyhledat, zpracovat a sdílet hudbu a informace s tím spojené na internetu.</li> </ul>	<p>Hudební nástroje – strunné, dechové dřevěné, žesťové a bicí  Výrazové prostředky hudby – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva  Vokální a instrumentální skladby  Písňové formy  Počátky hudebních dějin (pravěk, starověk, antika)</p>	<p>MV MKV</p>	<p><b>ČJ, VV</b> Zpěv vánočních koled</p> <p>Příprava vánočního koncertu</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Na základě individuálních zkušeností rozlišují druhy, hudební skupiny vizuálně i poslechem s využitím dostupné digitální technologie</li> </ul>	Nástroje symfonického orchestru		<p>Obrazový materiál – nástroje symf. orchestru</p> <p>Poslechové skladby – hudební nástroje</p> <p>Hudební nástroje a děti – internet</p> <p>Poslechové skladby– internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky využívá hudební výrazové prostředky</li> </ul>	Hudební výrazové prostředky, vlastnosti hud. materiálu, kontrast, tempo, dynamika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje nástrojová seskupení, jejich názvy</li> </ul>	Komorní hudba, nástrojová seskupení, pojmy: sólo, sonáta		W. A. Mozart
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v typech tanců, jejich rytmech</li> </ul>	České lidové tance		ČJ B. Smetana
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace se ve stavbě opery a hudebních pojmech</li> </ul>	Opera, její stavba, árie, libreto, balet, předehra		ČJ B. Smetana

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka ZŠ Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a vystoupeních</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie</li> <li>• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a vystoupení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální projev</li> <li>• Správné nasazení tónu, správné dýchání</li> <li>• Slovní a hudební rytmus</li> <li>• Artikulace při zpěvu</li> <li>• Orientace v notovém zápisu</li> <li>• Zpěv a realizace písní různých žánrů</li> <li>• Rytmus, melodie, dynamika, barva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmus v hudbě</li> <li>• Hra na hudební nástroje dle individuálních schopností žáka</li> </ul>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7.</b>

<p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktuje dle svých individuálních schopností, různé taktovací schémata</li> <li>• Pomocí gest, mimiky a řeči těla znázorní hudbu</li> </ul> <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a vysvětlí jejich význam</li> <li>• Na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období a určit jejich formu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování Pochod v hudbě</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Středověká hudba – charakteristika, hudba církevní a světská, nejstarší hudební památky</li> <li>• Renesance – charakteristika období, významní skladatelé a jejich tvorba, česká renesanční hudba, hudba vokální a instrumentální, polyfonie a homofonie</li> <li>• Baroko – charakteristika období, významní skladatelé a jejich tvorba, česká barokní hudba</li> <li>• Hudební formy. Chorál, kánon, opera, koncert</li> </ul>	<p>MKV</p>	
---	--	------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>8.</b>

<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie</li> <li>• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• Dle svých schopností předvede hru na hudební nástroj při reprodukci hudebních motivů</li> <li>• Dle svých schopností použije hudební nástroj k doprovodu pěveckého projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v notovém zápise, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>• Zpěv a realizace písní různých žánrů</li> <li>• Realizace rytmu, melodie, dynamiky, barvy, hudební doprovod dle individuálních schopností žáka</li> <li>• Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje (využití individuálních schopností žáků-hudebníků a ostatních žáků dle individuálních schopností - zejména z Orffova instrumentáře)</li> <li>• Jednoduchý rytmický doprovod písní</li> <li>• Záznam hudby a rytmických doprovodů různými způsoby.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MV</p>	<p>ČJ</p>
---	--	----------------------	-----------



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>8.</b>

<p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná některé druhy tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul> <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</li> <li>• Na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění s možným využitím internetu.</li> <li>• Na základě individuálních zkušeností a schopností rozpozná formu probírané hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby</li> <li>• Orientace v prostoru</li> <li>• Taneční aplikace (př: Just Dance)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasicismus – charakteristika období, významní skladatelé a jejich tvorba, čeští skladatelé a jejich tvorba</li> <li>• Romantismus - charakteristika období, významní skladatelé a jejich tvorba, čeští skladatelé a jejich tvorba, programní hudba,</li> <li>• Přelom 19. a 20. století v klasické hudbě</li> <li>• Hudební formy – Sonáta, Symfonie, Balet, Symfonická báseň</li> </ul>	<p>VMEGS MKV MV</p>	<p>Hymna EU</p>
--	---	-----------------------------	-----------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>9.</b>

<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase</li> <li>• Realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• Dle svých schopností použije hudební nástroj k doprovodu pěveckého projevu</li> </ul> <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul> <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v notovém zápise,</li> <li>• notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>• Zpěv a realizace písní různých žánrů</li> <li>• Realizace rytmu, melodie, dynamiky, barvy, hudební doprovod dle individuálních schopností žáka</li> <li>• Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchý rytmický doprovod písní</li> <li>• Doprovody k vokálnímu projevu</li> <li>• Záznam hudby a rytmických doprovodů do různými způsoby záznamu hudby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření k moderní populární hudbě</li> <li>• Orientace v prostoru</li> <li>• Využití tanečních aplikací (např.: Just Dance)</li> </ul>	<p>MV MKV OSV</p>       <p>OSV</p>	<p><b>OV</b></p>
--	---	---	------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění s možným využitím internetu</li> <li>• Na základě individuálních zkušeností a schopností určí formu probírané hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní hudební nástroje</li> <li>• Vznik a vývoj moderní populární hudby, 20. léta – jazz, 30. léta – swing, 40. léta – country &amp; western, rhythm &amp; blues, 50. léta – rock ‘n ‘roll, 60. léta – britský rock</li> <li>• Vývoj moderní populární hudby – 60. léta, další hudební styly a česká populární hudba v 60. letech, 70. léta – hard rock, art rock, disko, hudba středního proudu, reggae, 80. a 90. léta, současnost – hl. hudební styly, česká scéna moderní populární hudby</li> <li>• Hudba a autorské právo</li> <li>• Technika v hudbě - hudební nosiče, přehrávače, nahrávací technika, hudební digitální formáty (midi, wav, mp3), hudební aplikace</li> <li>• Hudební forma: Muzikál, opereta</li> <li>• České světové muzikály</li> </ul>	<p>MV</p> <p>VMEGS</p>	
--	---	------------------------	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je samostatným předmětem v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, a v 8. ročníku 1 hodinu týdně, zpravidla ve dvouhodinových blocích, jednou za čtrnáct dní. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i s využitím digitálních technologií.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí) s možností využití digitálních prohlídek galerií a muzeí. Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování postupně náročnějších technik a postupů včetně grafických programů. Nejde jen o rozvíjení přirozeného talentu, ale o pochopení problematiky teoretické i praktické a o schopnost orientovat se v umělecké tvorbě, umět ji vnímat i hodnotit, umět rozeznat skutečné umění.

Žáci prezentují svá díla v prostorách školy i mimo ni v rámci nepravidelných soutěží a přehlídek, pořizují si digitální záznamy a sdílejí je mezi sebou.

Hodnocení žáka v hodinách probíhá tak, aby vycházelo z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy včetně digitálních technologií. Víc, než výsledek práce je důležitější vlastní činnost a prožitek.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání</li> <li>• Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>• Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> <li>• S pomocí digitálních technologií vyhledává a rozlišuje kresby a malby různých autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bod, linie, plocha</li> <li>• barva, barevné kvality</li> <li>• tvar, objem, prostor</li> <li>• umění konkrétní a abstraktní</li> <li>• symbol tvarový a barevný</li> <li>• kresba podle skutečnosti, hra s detaily</li> <li>• míchání barev</li> <li>• rozvoj fantazie</li> <li>• inspirace z přírody, využití snů, četby, filmu</li> </ul>	OSV	<p>ČJ - mluvnice – podst. jm. konkrétní a abstraktní</p> <p>ČJ - sloh – popis předmětu</p> <p>ČJ - lit. - poezie o květinách</p> <p>ilustrace, obrazová osnova, komiks - kresba</p> <p>vyjádření sama sebe - malba, obhajoba vlastní práce,</p> <p>využití okresní galerie vnímání uměleckého díla jako motivace popis obrazu (reprodukce) hra na restaurátora</p> <p>rozfoukávání skvrn, monotyp frotáže tiskátka</p> <p>PŘ - studie přírodnin – náčrt, řezy, co vidíme v mikroskopu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků</li> <li>• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompozice plochy</li> <li>• kontrast, rytmus</li> </ul>		OV – hodnocení a sebehodnocení tolerance jiných názorů



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V přírodě i výtvarných dílech je schopen najít a analyzovat skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů</li> <li>• Osvojil si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami</li> <li>• Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, pestré x nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast, harmonie, aj.</li> <li>• Uvědomuje si psychický účín barev</li> <li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení</li> <li>• Chápe žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku</li> <li>• Objasní význam přínosu evropské a světové kultury pro národně regionální kulturu a naopak</li> <li>• Dokáže posoudit podobnosti a odlišnosti různých kultur</li> <li>• Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění</li> <li>• Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu</li> <li>• S pomocí digitálních technologií vyhledává a rozlišuje kresby a malby různých autorů</li> <li>• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li> </ul>	<p>Návštěva galerie (lidové tradice)</p> <p>Dárek, obdarování Tvoření z korálků a drátků</p> <p>Valentýnský květ, možnosti krepového papíru</p> <p>Já a moje značka (vzpomínka na školku) dekorativní tvorba</p> <p>Design, estetika oblékání, móda, estetika bydlení</p> <p>Představa prostoru, pojmy (můj dům) Kombinace materiálu, vrstvení Proutí pěkně se krotí (jarní dekorace)</p> <p>Pastel a jeho možnosti (šnek)</p> <p>Co dokáže moje ruka (stínová zvířata)</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p>	<p><b>OV</b></p> <p><b>ČJ</b> - literatura</p> <p><b>PŘ</b></p> <p>Logo</p> <p>Krabicový model</p> <p>Technika pastelu, míchání barev, linie, plocha</p> <p>Tisk z ruky domalování, skupinová práce</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>7.</b>

- Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví
- Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru ( fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>Orientuje se v oblastech moderního a současného výtvarného umění</li> <li>Dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu</li> <li>Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď</li> <li>Sdílí výtvarný obsah v online prostředí s ostatními spolužáky.</li> <li>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků</li> <li>Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření</li> <li>Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti</li> <li>Je schopen doložit proměnu ideálu lidského těla na příkladech výtvarných děl z historie a různých kultur i mimoevropských</li> <li>Zná prvky kresebné výstavby lidské figury</li> <li>Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> <li>Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> </ul>	Portrét, postava, proporce	MKV	ČJ - literatura	
	Podzimní plody		ČJ - sloh	
	Tisk částí lid. těla do plochy, kompozice...		Vytvoření komiksu, leporela, koláže – dle výběru	
	Romantická krajina akvarel	EV	PŘ	
	Atmosféra cirkusu		Kresba po hmatu, koláž ...	
	Karikatura, zkratka, dějový záznam z cyklokurzu	OSV VDO		Malba temperou podle skutečnosti upevnění techniky
	JMP, základy propagační grafiky			Dolepovaná koláž, skupinová práce, instalace do prostoru školy Technika akvarelu, možnosti barevné výpovědi
Studie přírodnin	OSV		Ztvárnění atmosféry prostředí vlastní výběr techniky	
Práce s textilním materiálem			Kresba tuší, rukopisné písmo	
Vizitka pro vlastní firmu			Plakát, skupinová práce	
			Výběr materiálu, dotvoření barvami	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen uplatnit své dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů s možnou</li> </ul>			ČJ - sloh	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>8.</b>

<p>pomocí digitálních aplikací.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>• Využívá práci se světlem a barvou v konkrétním prostoru (kinetismus...)</li> <li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li> <li>• Vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>• Využívá různá média jako zdroj informací.</li> <li>• Pomocí kritického myšlení posoudí vliv médií na kulturu.</li> <li>• Chápe, jakým způsobem pracuje kýč</li> <li>• Je schopen rozpoznat koncepty významných děl moderního, ale i staršího umění</li> <li>• Je schopen rozpoznat koncept expozice v oblastní galerii i v jiných institucích</li> <li>• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, a prožívání</li> <li>• Orientuje se v současném užitém umění</li> <li>• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> </ul>	<p>Návrh dlaždice, stropního segmentu</p> <p>Valentýnská přání - tisk z frotáže</p> <p>Návrh prostorového předmětu</p> <p>Návštěva galerie</p> <p>Kompozice z přírodních materiálů, vánoční aranžmá</p> <p>Návrh etikety – obalu na vybraný produkt</p> <p>Pohyb kolem mě, zjednodušení, šablona</p>		<p>ČJ - literatura (vánoční a velikonoční tradice)</p> <p>ČJ - sloh popis pracovního postupu</p>
---	--	--	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně pro všechny žáky.

Žáci jsou v hodinách TV zpravidla rozděleni na dívky a chlapce.

ŠVP pro předmět tělesná výchova je koncipován, jako souhrnný dokument pro 6. – 9. ročník, kdy je základní podmínkou jeho naplňování postupná návaznost v kvalitě prováděných dovedností a návyků.

Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají; v 9. ročníku probíhá shrnutí učiva za 6. - 8. ročník (návěst).

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat, nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy.

Využití IT technologií v tělesné výchově je limitováno jejich mobilitou, možnostmi konektivity a také faktem, že se výuka realizuje převážně frontální formou výuky. I přesto se žáci učí využívat dostupná digitální zařízení při záznamu a sledování různých pohybových aktivit, měřit své sportovní výkony, vyhledávat různá metodická videa a informace o turistických a cyklistických trasách.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Těž uplatňování běžných pravidel hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.

V 6. ročníku žáci absolvují turistický kurz, v 7. ročníku týdenní lyžařský kurz /LVVK/, v 8. ročníku cyklistický kurz v Českém ráji a v 9. ročníku vodácký kurz. Kurzy se uskutečňují pouze v případě vhodných klimatických podmínek a finančních podmínek školy či rodičů.

Do výuky tělesné výchovy lze dle podmínek zařadit nepravidelně i lekce plavání a bruslení či základy vybraných sportů.

Výuka je organizována v tělocvičně, sportovní hale a na venkovních sportovištích SZMJ - Sportovního areálu v Lipách, v Aqua centru a na zimním stadionu. Případně je možné využít školního hřiště s umělým povrchem a školní zahrady s tartanovou dráhou.



vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>ATLETIKA</b>	<b>6. - 9.</b>

<b>Skok do výšky (střížný, flop)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí provést odrazová cvičení</li> <li>• Zvládá techniku rozběhu a odrazu</li> <li>• Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> </ul>			6. - 9. roč.
<b>Hod míčkem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní postoj při hodu</li> <li>• Uvědomuje si práci ruky při hodu</li> <li>• Kontroluje „luk“ při fázi hodu</li> <li>• Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod</li> </ul> <b>Vrh koulí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základy koulařské gymnastiky</li> <li>• Zdokonaluje techniku vrhu</li> <li>• V rámci teoretické přípravy využívá digitální technologie, aby si zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• Dokáže zpracovat a prezentovat naměřená data a informace o svých pohybových aktivitách</li> </ul>	<b>Hod</b>		<b>PŘ, F</b> přebor školy v atletických disciplínách; víceboji  8. - 9. roč.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>BRUSLENÍ</b>	<b>6. - 9.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou aktivitu, přispívající k otužování organismu</li> <li>• Zná zásady organizace a bezpečnosti při bruslení na kluzišti</li> <li>• Zná možnosti, jak poskytnout první pomoc při úrazu na bruslích</li> <li>• Zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení</li> <li>• Zvládne jízdu na rychlost</li> <li>• Zná lední sporty</li> </ul>	<b>Bruslení</b>	OSV, VDO	<b>OV, PŘ, CH, PČ, F</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>GYMNASTIKA</b>	<b>6. – 9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, jak připravit organismus pro různé pohybové činnosti (protahovací a strečinková cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení - kruhový trénink, cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla)</li> <li>• Zná základní techniku jednotlivých cviků</li> <li>• Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b> Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení se šplhadly</li> <li>• Cvičení na žebřinách</li> <li>• Cvičení s plnými míči</li> <li>• Šplh na tyči, šplh na laně</li> </ul>	OSV	6. - 9. roč.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>• Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích</li> <li>• Zvládá stoj na lopatkách</li> <li>• Umí kotoul vpřed, vzad</li> <li>• Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>• Zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou a stoje na rukou</li> <li>• Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>• Předvede jednoduché akrobatické řady</li> </ul>	<b>Akrobacie</b>	MKV	<b>PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>• Umí podat pomoc při jednoduchých cvicích</li> <li>• Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• Zvládá skoky odrazem z trampolíny – prosté, i s pohyby nohou, případně s obraty</li> <li>• Umí roznožku přes kozu odrazem z můstku</li> <li>• Zvládá skrčku přes bednu našíř</li> <li>• Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> </ul>	<b>Přeskok</b>	MKV	<b>PŘ, F</b>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>GYMNASTIKA</b>	<b>6. – 9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>• Umí podat jednoduchou dopomoc</li> <li>• Zná průpravná cvičení</li> <li>• Seznámí s technikou výmyku a podmetu a závěsem v podkolení</li> <li>• Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> </ul>	<b>Hrazda</b>		<b>PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>• Umí podat jednoduchou dopomoc</li> <li>• Zná průpravná základní cvičení</li> </ul>	<b>Kruhy</b>		<b>PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>• Umí podat jednoduchou dopomoc</li> <li>• Zná průpravná cvičení</li> <li>• Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci</li> <li>• Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží</li> <li>• Dokáže rovnovážné polohy</li> <li>• Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>• Vymyslí jednoduché vazby a sestavy</li> </ul>	<b>Kladina (dívky)</b>		<b>PŘ, F</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ AKTIVITY</b>	<b>6. – 9.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>• Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace při hře</li> </ul>	<b>Nohejbal</b>	OSV	<b>PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede házet, chytat</li> <li>• Nacvičuje podání – delší hod</li> <li>• Zná průpravné hry</li> <li>• Užívá základní pravidla hry</li> </ul>	<b>Ringo</b>	OSV	<b>PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<b>Stolní tenis</b>	OSV	<b>PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede házet, chytat (6. ročník) a odpálit (7. ročník)</li> <li>• Zná průpravné hry</li> <li>• Umí základní pravidla, hra</li> </ul>	<b>Softbal</b>	OSV	<b>PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<b>Rekreační badminton</b>	OSV	<b>PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>• Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace při hře</li> </ul>	<b>Plážové sporty (přehazovaná, odbíjená)</b>	OSV	<b>PŘ, F</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>PLAVÁNÍ</b>	<b>6. – 9.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe plavání jako vhodnou pohybovou, zdravotní a rehabilitační aktivitu</li> <li>• Zná zásady organizace, hygieny a bezpečnosti při výcviku v bazénu</li> <li>• Zná možnosti, jak pomoci unavenému plavci a zachránit tonoucího</li> <li>• Zdokonaluje se v plaveckých technikách a ve vytrvalosti</li> </ul>	<b>Plavání</b>	OSV, VDO	6.- 9. roč. (podle podmínek školy)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	<b>6. – 9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla sportovní hry, přípravu a organizaci utkání, základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce (HČJ), herní kombinace a utkání</li> <li>• Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před danou sportovní hrou a umí využívat cviky na odstranění únavy po hře</li> <li>• Zná základy odborné terminologie sportovní hry</li> <li>• Rozumí základním pravidlům a ovládá rozhodování při hře</li> <li>• Jedná v duchu fair play</li> <li>• Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>• Ví, jak poskytnout první pomoc</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b>  Herní činnosti jednotlivce Kombinace Hra	OSV  MKV	6. – 9. roč. Olympiáda jičínských škol (nepravidelně 1 x za 2 roky)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zpracovat míč, přihrávku, vhazování míče, střelbu na branku</li> <li>• Nacvičuje různé druhy přihrávek</li> <li>• Nacvičuje vedení míče</li> <li>• Zvládá standardní situace (rohový kop, přímý kop, autové vhazování)</li> </ul>	<b>Kopaná</b>		6. – 9. roč. - chlapci
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí chytit a hodit míč</li> </ul>	<b>Vybíjená</b>		6. roč. - dívky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí chytit, přihrát a přehodit míč přes síť</li> </ul>	<b>Přehazovaná</b>		6. – 7. roč.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí chytit míč a dribling</li> <li>• Zvládá přihrávku, střelbu z naskoku, kombinaci „přihrej a běž“</li> </ul>	<b>Házená</b>		7. – 9. roč.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní postoj, správné držení těla</li> <li>• Umí odbít míč obouruč vrchem a spodem, podání, přihrávku a nahrávku, smeč a blok</li> </ul>	<b>Volejbal</b>		8. – 9. roč.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí dribling, přihrávku (obouruč a jednoruč trčením), herní kombinaci „hod“ a běž“ a střelbu na koš z místa (případně z výskoku nebo po dvojtaktu)</li> </ul>	<b>Basketbal</b>		6. – 9. roč.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí dribling, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, střelbu</li> </ul>	<b>Florbal</b>		6. – 9. roč.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>ÚPOLY</b>	<b>6. – 9.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pojmy z této oblasti</li> <li>• Rozumí významu úpolových sportů</li> <li>• Umí průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády vzad, kotoul přes rameno, držení soupeře na zemi</li> <li>• Zná základy sebeobrany a některých úpolových sportů</li> <li>• Uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</li> </ul>	<b>Úpoly</b>	OSV	<b>OV, PŘ, F</b>  6. - 9. roč.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>TURISTIKA</b>	<b>6. – 9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe turistiku, jako vhodnou celoživotní pohybovou a kulturní aktivitu</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• Umí se pohybovat v terénu (v různém období roku) i se zátěží</li> <li>• Přizpůsobí svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• Orientuje se podle mapy a turistických značek, používá buzolu</li> <li>• Ví, jak poskytnout první pomoc</li> <li>• Rozumí základům orientačního běhu</li> <li>• Zná zásady bezpečnosti silničního provozu, ví, jak se chovat krizových situacích</li> <li>• Dokáže připravit jednoduchou dokumentaci z turistické akce</li> <li>• Využije digitální technologie k vyhledávání informací o turistických trasách</li> </ul>	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>	OSV, VDO EV	<b>Z, PŘ</b> Turistický kurz v 6. roč.  6. – 9. roč.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>LYŽOVÁNÍ - BĚH</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí</li> <li>• Je schopen mazání a údržby lyží</li> <li>• Zná pravidla pohybu v zimní krajině</li> <li>• Zvládá základy první pomoci v improvizovaných podmínkách</li> </ul>	<b>Běžecké lyžování</b>	OSV, VDO EV	<b>CH, PČ</b> LVVK teorie, video, poučení o bezpečnosti návčik prováděn v rámci lyžařského výcviku v 7. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá nošení lyží</li> <li>• Dokáže si připnout lyže</li> <li>• Zná správný úchyt holí</li> <li>• Umí obraty na místě</li> <li>• Zvládá výstupy</li> </ul>	Základní prvky		<b>PŘ, F, Z</b> LVVK  lyžařské závody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluz na jedné lyži</li> <li>• Dokáže odšlapovat</li> <li>• Zvládá sjíždění; sjezdový postoj,</li> <li>• Provádí běh střídavý</li> <li>• Provádí běh soupažný jednodobý a dvoudobý</li> <li>• Zvládne běh ve stopě</li> <li>• Umí brzdít a zastavit přivrátlem</li> </ul>	Návčik klasické techniky		<b>PŘ, F, Z</b> LVVK  lyžařské závody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacvičuje běh bez holí</li> <li>• Zvládá přenášení váhy</li> <li>• Odrazí se z vnitřní hrany lyže</li> <li>• Umí přenést váhu těla</li> <li>• Zdokonaluje návčik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu</li> </ul>	Návčik volné techniky		<b>PŘ, F, Z</b> LVVK  lyžařské závody

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>LYŽOVÁNÍ - SJEZD</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a výstrojí</li> <li>• Je schopen mazání a údržby lyží</li> <li>• Dodržuje pravidla chování na vlecích a sjezdovkách</li> <li>• Zvládá základy první pomoci v improvizovaných podmínkách, ví, jak reagovat na krizové situace</li> </ul>	<b>Sjezdové lyžování</b>	OSV, VDO	LVVK teorie, video, poučení o bezpečnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá nošení lyží</li> <li>• Dokáže si připnout lyže</li> <li>• Zná správný úchyt holí</li> </ul>	Základní prvky		nácvik prováděn v rámci lyžařského výcviku v 7. roč. lyžařské závody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní lyžařský postoj, přenašení váhy</li> <li>• Provádí oblouk ke svahu</li> <li>• Umí sesouvání</li> <li>• Ovládá odšlapování bruslení na lyžích</li> </ul>	Všeobecná lyžařská průprava		LVVK
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí klouzavý pluh</li> <li>• Dokáže oblouk v pluhu</li> <li>• Dokáže oblouk z pluhu</li> <li>• Zná oblouk z rozšířené stopy</li> </ul>	Základní lyžařské oblouky Základní technika sjíždění		LVVK
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zabrzdřit přivrátím a obloukem v přivrátu, hokejovým zastavením</li> </ul>	Brždění		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá oblouk v paralelním postavení lyží a základ carvingu</li> <li>• Dokáže sjíždět v náročných terénních a sněhových podmínkách</li> </ul>	Pokročilá technika sjíždění		LVVK



vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>CYKLOTURISTIKA</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe cykloturistiku jako vhodnou, celoživotní pohybovou aktivitu</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• Zná pravidla silničního provozu a zásady bezpečné jízdy na kole v běžném provozu, v terénu</li> <li>• Zná zásady pro poskytnutí první pomoci</li> <li>• Zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu ve skupině</li> <li>• Udržuje kolo v dobrém technickém stavu</li> <li>• Dokáže opravit drobné závady na kole</li> <li>• Umí pracovat s automapou a cyklomapou</li> <li>• Je schopen se orientovat pomocí cyklistických značek</li> <li>• Využije digitální technologie k vyhledávání informací o cyklotrasách</li> </ul>	<b>Cykloturistika</b>	OSV, VDO EV	<b>OV, PŘ, F, PČ, Z</b>  Cykloturistický kurz

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>VODNÍ TURISTIKA</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe vodní turistiku jako vhodnou pohybovou, kulturní a společenskou aktivitu</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• Zná zásady bezpečnosti a organizace při vodní turistice</li> <li>• Ví, jak poskytnout první pomoc</li> <li>• Rozumí základním názvům a pojmům vodáckého názvosloví</li> <li>• Zvládá základy vodní turistiky – nasedání, sezení, vylézání z lodi, základní záběry pádlem, otáčení a změny směru lodi, přistávání u břehu</li> <li>• Dokáže bezpečně ovládat loď i gumový člun (raft) na klidné a tekoucí vodě</li> <li>• Umí „číst vodu“</li> <li>• Zná zásady táboření a ochrany životního prostředí</li> </ul>	<b>Vodní turistika</b>	EV, VDO, OSV	<b>OV, PŘ, F, Z, D</b>  Vodácký kurz

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ je zařazen samostatně v 6. 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hod. týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, dále potom na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení a následně k bezpečnému chování, jež vede k psychickému a fyzickému zdraví. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuta řada tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy, multikulturní a mediální výchovy.

Tento předmět umožňuje žákům vyhledávat, zpracovávat a sdílet informace z internetu. Seznamuje a učí žáky pracovat s různými daty a využívat k tomu účelu dostupné digitální technologie.

Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovskou spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

## ŠVP – 2. STUPENĚ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, řešení modelových situací, popřípadě vytváření prezentací. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi. Dle nabídky partnerských organizací (např. SPoŠkA) se mohou žáci zúčastnit praktického nácviku první pomoci, např. v rámci dopravní výchovy, nepravidelně v průběhu docházky na 2. stupni.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí, získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd., chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd., ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí, aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat</li> <li>Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho zkušenosti</li> <li>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> výživa a zdraví – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>OV, TV, turistický kurz</p> <p><b>PŘ, OV</b></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• Vytváří prezentace na dané téma</li> <li>• Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• Vytváří prezentace na dané téma, využívá digitální technologie</li> <li>• Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat</li> <li>• Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p>na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota □ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silnič. a želez. dopr., vztahy mezi účastníky silnič. provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopr. nehody (tísňové volání, zajištění bezp.)</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>OS, MV, EV</p> <p>OSV, MV</p> <p>VMEGS, MV, MKV, EV</p>	<p><b>PŘ, OV, TV, F, CH</b></p> <p><b>Z, TV, PŘ, OV</b></p> <p><b>Z, PŘ, CH, F, OV</b></p>
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• Rozpoznává relevantní informační potřeby o zdravotnické informaci</li> </ul>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	OSV, EV	<b>PŘ, TV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p>	OSV, MV, EV	<b>PŘ, TV, OV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří prezentace na dané téma, využívá digitální technologie</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• Vytváří prezentace na dané téma, kriticky posuzuje informace a digitální obsah</li> <li>• Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>• Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>Bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b>  celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>  sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané</p>	OSV, MV, EV	<b>CH, OV, TV, IF</b>
---	---	-------------	-----------------------



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>• Vytváří prezentace, využívá digitální technologie</li> </ul>	<p>sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>		<p><b>CH, OV</b></p> <p><b>OV, TV</b></p>
--	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	OSV	PŘ, Z, TV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Filtruje a vyhledává data z digitálního obsahu</li> <li>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>	EV  MV, OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností</li> </ul>	<p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>	EV, MV, OSV,	PŘ, CH, TV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>8.</b>

<p>možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektuje rizika zneužívání digitálních technologií</li> <li>• Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• Vytváří prezentace, využívá digitální technologie</li> <li>• Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• Chápe problematiku nadužívání digitálních technologií v souvislosti s negativním dopadem na chování a zdraví</li> </ul>	<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b> podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>OSV, EV, MV</p>	<p>OV, TV, PŘ</p>
--	--	--------------------	-------------------

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je zařazen samostatně v 6. ročníku /2 hodiny týdně/ a v 8. a 9. ročníku /1 hodina týdně/.

Předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si na 2. stupni v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě.

Na 2. stupni předmět Pracovní činnosti obsahuje tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Vzdělávací obsah předmětu je určen dívkám i chlapcům.

Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. Využívají digitální technologie při práci. Vytvářejí si prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti a na trhu práce.

Pracovní činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobnostní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezi žákovské spolupráci v rámci minitýmů, při které žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce, účinné komunikace v technické oblasti a zvládnutí různých rolí v pracovní skupině. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá ve školní dílně, na školní zahradě, ve školní cvičné kuchyňce, případně i ve třídě.

Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

## ŠVP – 2. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů. Žáka a jejich zákonné zástupce o dosažených výsledcích informujeme elektronickou formou.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>Ovládá základní principy stolování a obsluhy stolu ve společnosti</li> <li>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>Je schopen účinné práce ve skupině</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně – nástroje a spotřebiče,</p> <p>První pomoc</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Základní postupy při přípravě pokrmů</p> <p>Jednoduché prostírání</p> <p>Obsluha a chování u stolu</p>		<p><b>PŘ, OV</b></p> <p>Kuchyňské nádobí a nářadí</p> <p>Literatura - kuchařky</p> <p>Lékárnička</p> <p>Samostatná a skupinová práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň (výběr materiálu, nářadí, pracovních nástrojů)</li> <li>Organizuje a plánuje svoji činnost</li> <li>Užívá technickou dokumentaci, připraví si náčrtek výrobku</li> <li>Sestaví podle návodu, náčrtu daný model</li> <li>Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Měření a rýsování</p> <p>Řezání a stříhání</p> <p>Spojování lepením</p> <p>Povrchová úprava</p> <p>Grafická komunikace – čtení jednoduchého technického výkresu</p> <p>Vlastnosti materiálu</p> <p>Design, funkčnost</p>	OSV	M, F - měření

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>6.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě</li> <li>• Orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka</li> <li>• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin</li> <li>• Ví, jak pěstovat rostliny a využívat je pro výzdobu</li> </ul>	<p>Školní zahrada a roční období</p> <p>Podmínky a zásady pěstování zeleniny</p> <p>Rozdělení zeleniny</p> <p>Ochrana zeleniny před škůdci</p> <p>Osivo a sadba</p>	EV	<b>PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> </ul>	<p>Údržba a úklid domácnosti</p> <p>Odpad a jeho ekologická likvidace</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce a technologickou kázeň</li> </ul>	<p>Podmínky a zásady bezpečnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, jaká domácí zvířata se hodí k chovatelství, v jakých podmínkách je lze chovat</li> <li>• Ví, jak se chovat ve styku se zvířetem z pohledu bezpečnosti</li> </ul>	<p>Drobný chov – králík, kur domácí, domácí mazlíčci</p>		<b>PŘ</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě</li> <li>Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby</li> </ul>	Zpracování půdy na zahradě	EV	<b>PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami</li> <li>Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	Květiny v interiéru Aranžování do vázy a misky Aranžování suchých květin		<b>PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>Umí provést drobnou domácí údržbu</li> <li>Ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	Rozpočet domácnosti Příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk Údržba a úklid		<b>F, M</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	Slavnostní prostírání v rodině dle události Obsluha a chování u stolu	OSV	<b>OV</b>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• Řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>• Uživatelsky pracuje s technickou dokumentací</li> </ul>	Tvorba technické dokumentace – zásady Čtení jednoduchého technického výkresu		<b>M</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně zachází s pomůckami a nářadím</li> <li>• Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul>	Ruční zpracování dřeva a kovů	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech</li> <li>• Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace</li> <li>• Orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí</li> </ul>	Volba profesní orientace	OSV  VMEGS	<b>OV</b> <b>ČJ</b>  Film, noviny, časopisy Beseda

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá pracovní postupy při práci na zahradě</li> <li>Správně zachází s pomůckami a náradím včetně údržby</li> <li>Organizuje a plánuje svoji činnost</li> <li>Dodržuje bezpečnost práce a technologickou kázeň</li> </ul>	<p>Sklizeň a způsoby uskladnění plodů ovocných rostlin Sklizeň a uskladnění podzimních druhů zeleniny Zazimování okrasných a ovocných dřevin</p>	EV	<b>PR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem</li> <li>Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> </ul>	<p>Elektrické spotřebiče – funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, ekonomika provozu, ochrana a údržba) Nebezpečí úrazu el. proudem Elektrická instalace Elektronika</p>		Práce se žákovskými soupravami
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí posoudit finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hlediska ekonomických, ekologických, energetických a jiných kritérií</li> <li>Projevuje uživatelské dovednosti a zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> </ul>	Výroba výrobku ve školní dílně		Beseda
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>Ví, kde získat profesní a poradenské informace pro výběr vhodného povolání</li> <li>Ví, jak prezentovat svou osobu na trhu práce</li> <li>Má nejzákladnější představy o podmínkách a možnostech drobného podnikání</li> <li>připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou</li> </ul>	<p>Volba profesní orientace – osobní vlastnosti, schopnosti, sebehodnocení, práce s profesními informacemi Způsob hledání zaměstnání digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci</p>	VMEGS	<p><b>OV</b> <b>ČJ</b></p> <p>Odborná literatura Film Beseda</p> <p>Akce úřadu práce, přehlídka středních škol v regionu</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>9.</b>

<p>videokonferenci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek</li> <li>používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce</li> <li>chrání digitální techniku před poškozením</li> <li>odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení</li> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby...</p> <p>sebeprezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>Má představu o náplni učebních a studijních oborů v regionu</li> </ul>	<p>Požadavky na klasifikaci, zdraví a uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním</p> <p>Charakteristické znaky lidské práce – pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní prostředky</p>		Beseda, film, tiskoviny
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>Ovládá obecné postupy při přípravě pokrmu a dovede takové pokrmy i připravit</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů a nápojů, dezertů ve cvičné školní kuchyňce</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá základní principy stolování a obsluhu u stolu ve společnosti</li> <li>Ovládá základní zásady slušného chování ve společnosti</li> </ul>	<p>Chování v restauraci – objednání jídla, placení</p> <p>Způsoby chování na veřejných místech, při návštěvách...</p>	OSV	<b>OV</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá pracovní postupy a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• Řeší technické úkoly dle zadaných požadavků</li> <li>• Pracuje s technickou dokumentací</li> </ul>	<p>Čtení technického výkresu Tvorba vlastního technického výkresu Vybavení a uspořádání bytu</p>		<b>M</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí využívat květiny pro výzdobu interiérů</li> <li>• Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka</li> <li>• Chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>• Vnímá estetické kvality prostředí</li> <li>• Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot</li> </ul>	<p>Řez, vazba, úprava květin živých i suchých</p>		<b>PŘ</b>

## **7 Volitelné předměty 2. stupeň**

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**APLIKOVANÁ MATEMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět APLIKOVANÁ MATEMATIKA je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě. Učí se řešit problémové úlohy z běžného života, a hlavně pak spolupracovat při jejich řešení. Je snahou, aby žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vztahům.

Využívají se především metody a formy založené na spolupráci žáků. Vzájemně se učí, prezentují své názory a výsledky, řeší úlohy.

V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>APLIKOVANÁ MATEMATIKA</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen provádět složitější operace s racionálními čísly</li> <li>Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> </ul>	<b>Racionální čísla</b>		Učební materiály: Sbírky úloh Testy z matematiky Tabulky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí určit závislost přímé a nepřímé úměrnosti, zapsat ji a zakreslit graf</li> <li>Zvládá řešit obtížnější slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost s využitím trojčlenky</li> <li>Je schopen diskuse o problému</li> </ul>	<b>Přímá, nepřímá úměrnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní pojmy procentového počtu</li> <li>Dokáže řešit úlohy z praxe na procenta</li> <li>Umí sestavit a číst různé grafy a diagramy s procenty</li> <li>Využívá média jako zdroj informací, internet</li> </ul>	<b>Procenta</b>	IF	Grafy a diagramy, které vychází z praxe  Tvorba tabulky, grafu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen určit hodnotu i složitějších číselných výrazů a využít je při řešení úloh z praxe</li> <li>Umí provádět početní operace s výrazy</li> </ul>	<b>Výrazy</b>	F, CH		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí řešit složitější lineární rovnice</li> <li>Řeší úlohy z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice</li> <li>Je schopen řešit lineární nerovnice a diskutovat o řešení</li> </ul>	<b>Lineární rovnice, nerovnice</b>	F, CH		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně a graficky</li> <li>Řeší pomocí soustavy rovnic úlohy z praxe</li> </ul>	<b>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v základních pojmech a umí s nimi pracovat</li> <li>Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<b>Funkce</b>	F, IF	Práce s grafy funkcí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen řešit obtížnější konstrukční úlohy</li> <li>Umí zapsat řešení pomocí symboliky</li> <li>Diskutuje o problému a hledá jeho možná řešení</li> </ul>	<b>Konstrukční úlohy</b>		Rýsovací pomůcky	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>APLIKOVANÁ MATEMATIKA</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních pojmech</li> <li>• Je schopen vymodelovat těleso pomocí sítě</li> <li>• Umí používat vzorce pro výpočet povrchu a objemu při řešení úloh z praxe</li> <li>• Je schopen týmové spolupráce</li> </ul>	<b>Tělesa</b>	VV	Modely těles Modelování těles žáky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pojmy a vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• Je schopen používat je při řešení úloh z praxe</li> <li>• Umí je používat při výpočtech objemů a povrchů těles</li> </ul>	<b>Goniometrické funkce</b>			



**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Volitelný předmět CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA je zařazen v 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Zahrnuje jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků. Navíc jsou zařazovány oblasti učiva, na které v povinných hodinách ČJ a literatury nezbývá čas. Stupeň obtížnosti je volen podle schopností a zájmu přihlášených žáků.

Mezi používané metody a formy práce patří skupinové řešení úkolů, práce se zajímavým textem, audio a videozáznamy, postřehové úkoly, jazykolamy, prezentace přečtených knih a zážitků z kulturních akcí, dramatizace textu, pokusy o vlastní literární a publicistickou tvorbu, umělecký přednes, exkurze za poznáním regionálních autorů, návštěvy knihovny, besedy se současnými autory.

Hodnocení žáků zahrnuje posouzení míry zapojení do jednotlivých činností, schopnost kvalitně prezentovat, pracovat v týmu. Provádí se známkou.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá správně pravopis</li> <li>Opravuje chyby v textu</li> </ul>	<p>Vyjmenovaná slova Nevzorná podstatná jména Potíže s rody Potíže s číslem</p>		<p>Příběhy vyjmenovaných slov Práce s jazykovými příručkami Hry se slovními spojeními</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, jak využívat četbu pro malé děti</li> <li>Umí přečíst příspěvek do školního rozhlasu</li> <li>Dokáže dramatizovat pohádku, báj, bajku</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka Zásady mluveného a psaného projevu, fonetický přepis Parodie</p>	<p>Umění a kultura VKZ</p>	<p>Čtení do rozhlasu. Rozhlasový scénář Pohádky pro prvňáčky Nahrávky, poslech</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže napsat krátkou povídku, fejeton, sestavit anketu, připravit rozhovor</li> </ul>	<p><b>Povídka, fejeton, rozhovor, anketa, reportáž</b></p>	<p>Multimediální výchova</p>	<p>Spolupráce s místními novinami, literární soutěže</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže stylisticky upravit text</li> <li>Rozlišuje různé podoby jazyka:</li> </ul>	<p>Skladba Jazyk spisovný a nářečí, rozdíly ve stavbě věty úřední a právnický jazyk jazyk krásné literatury lidový jazyk, nářečí</p>	<p>Sociálně komunikační dovednosti</p>	<p>Rozbor složitých souvětí Tvorba souvětí dle zadaných schémat Výběr jazykových prostředků Zajímavé věty z krásné literatury Srovnání starších a současných textů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokusí se se sestavit krátkou báseň</li> <li>Dokáže provést rozbor básně</li> </ul>	<p><b>Rým, rytmus, druhy, Poetický slovník Líčení</b></p>	<p>Umění a kultura</p>	<p>Vlastní tvorba, rozbor a čtení poezie, básnické sbírky v okresní knihovně Recitační soutěže</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v evropských jazycích</li> </ul>	<p><b>Slovanské jazyky, jejich porovnání, rozdíly čeština, němčina a angličtina - rozdíly</b></p>	<p>Umění a kultura Z</p>	<p>Překlady jednoduchých textů Miniprojekt: Báje a pověsti našeho kraje – výroba leporela ve třech jazycích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná spisovatele našeho kraje</li> <li>Vytvoří digitální prezentaci na zadané téma</li> <li>Odprezentuje prezentaci spolužákům</li> </ul>	<p><b>Šrámek, Erben, Rais, popř. Štorch</b></p>	<p>Člověk a společnost IF</p>	<p>Exkurze, výstavky z děl, besedy o knihách MS PowerPoint</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná kulturu v našem městě</li> </ul>	<p><b>Divadelní, filmová tvorba podle aktuální nabídky</b></p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Společná návštěva divadla, filmového představení, rozbor, pokus o recenzi</p>	

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**ČESKÝ JAZYK ROZŠIŘUJÍCÍ**

**CHARAKTERISTIKA:**

Předmět ČESKÝ JAZYK ROZŠIŘUJÍCÍ patří mezi volitelné předměty nabízené žákům 7. - 9. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně, vyučuje se ve dvouhodinových blocích. Žák si jej může zvolit v jednom z ročníků, může jej však navštěvovat celé tři roky. Je zde zahrnuta jazyková, literární, komunikační a slohová výchova.

Žáci se aktivně zapojují do výběru metod a forem práce, mohou ovlivňovat i výběr témat a obsah učiva podle svých zájmů a schopností. Spolupracují ve skupinách, pracují s texty a audio a videonahrávkami, starými a novými médii, vyhledávají, třídí a zpracovávají informace, pátrají po významných literárních osobnostech regionu, získávají praktické dovednosti při práci s přístroji, vytvářejí prezentace, dramatizují, účastní se besed a exkurzí, pokoušejí se o vlastní literární a publicistickou tvorbu (např. tématická čísla školního časopisu).

Český jazyk rozšiřující svým pojetím přispívá k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Žáci jsou hodnoceni podle míry zapojení do jednotlivých činností, podle schopnosti pracovat v týmu a kvality prezentace výsledků své práce.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je komunikativní a je schopen spolupráce ve skupině</li> <li>• Chápe vizuální vyjádření jako jednu z možností komunikace</li> <li>• Ovládá praktické dovednosti při práci s fotoaparátem</li> <li>• Je schopen zformulovat jednoduché otázky</li> <li>• Zvládá komunikaci s neznámými lidmi</li> </ul>	<p><b>Fotoreportáž z festivalu JMP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavé postřehy</li> <li>- rozhovory</li> <li>- fotografie</li> </ul>	VV, IF, ČJ	Práce s fotoaparátem Skupinová práce Tvorba plakátu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe comics jako jednu z forem uměleckého vyjádření</li> <li>• Je schopen zformulovat základní principy comicsu</li> <li>• Uplatňuje svoji fantazii a výtvarné nápady při tvůrčí práci</li> </ul>	<p><b>Comics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost</li> <li>- typy comicsu</li> <li>- český comics</li> <li>- comics a film</li> <li>- pokus o comiksově zpracování krátkého příběhu</li> <li>- prezentace prací</li> </ul>	ČJ, VV	Práce s textem Práce s internetem Samostatná tvůrčí práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam města Jičína jako kulturního centra regionu</li> <li>• Je schopen vyhledat jednotlivé kulturní osobnosti na internetu nebo v odborné literatuře</li> <li>• Umí zpracovat portrét osobnosti a vhodným způsobem s ním seznámit ostatní</li> <li>• Ovládá praktické dovednosti v práci s mapou</li> <li>• Dovede zajímavě prezentovat výsledky své práce</li> </ul>	<p><b>Literární toulky po Jičíně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v mapě města</li> <li>- literární a kulturní osobnosti města</li> <li>- zpracování portrétů jednotlivých osobností</li> <li>- literární mapa Jičína</li> </ul>	ČJ, VV, IF	Skupinová práce Práce ve dvojici Práce s internetem a literaturou	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen kolektivní práce a umí tvůrčím způsobem splnit zadaný úkol</li> <li>• Umí se vytvořit jednotlivé rubriky školního časopisu</li> <li>• Dokáže vyhledat informace do své rubriky z několika zdrojů</li> <li>• Je schopen zpracovat informace do podoby příspěvku</li> </ul>	<p><b>Školní časopis – tematicky zaměřené číslo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba formátu</li> <li>- vytvoření rubrik</li> <li>- práce na příspěvku</li> <li>- grafická podoba příspěvku</li> </ul>	ČJ, VV, IF	Skupinová práce Práce ve dvojici	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí namnožit více výtisků a distribuovat je po celé škole</li> </ul>	- vydání čísla			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává jednotlivé druhy literatury</li> <li>• Vnímá poezii jako jednu z nejvyšších forem uměleckého vyjádření</li> <li>• Zná základy teorie verše</li> <li>• Dokáže různými způsoby přednést text</li> <li>• S pomocí učitele si umí vybrat text dle svého vkusu</li> <li>• Snaží se o osobitou a výraznou recitaci vybraného textu</li> <li>• Sestaví krátké recitační pásmo pro své spolužáky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Interpretace poezie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy teorie verše</li> <li>- práce s hlasem, intonace, přednes</li> <li>- praktický nácvik recitace vybraného textu</li> <li>- sestavení pásma poezie</li> <li>- prezentace před spolužáky</li> </ul>	ČJ, HV	Samostatná práce s textem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá a využívá pravopisná pravidla získaná v průběhu výuky</li> <li>• Je schopen ovládat jednoduchý výukový program na PC</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Velká písmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování základních pravidel</li> <li>- praktické procvičování pravopisu</li> </ul>	ČJ, IF, Z	Práce s PC	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá teorii o synonymech</li> <li>• Umí vytvořit různé typy synonym</li> <li>• Dokáže se orientovat ve slovníku</li> <li>• Je schopen použít žakovský slang při tvorbě synonym</li> <li>• Dokáže výtvarně zpracovat jednotlivá synonymní hesla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Školní slovník synonym s obrázky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o synonymech</li> <li>- typy slovníků</li> <li>- žakovský slang</li> <li>- tvorba slovníku</li> </ul>	ČJ, VV, IF	Práce ve dvojici Práce se slovníky Výtvarné zpracování hesla	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí si vybrat vhodné představení dle svého věku, vkusu a nálady</li> <li>• Ví, jak se chovat v kině, v divadle</li> <li>• Všímá si jednotlivých složek filmového nebo divadelního díla</li> <li>• Dokáže vyjádřit svůj kritický názor na zhlédnuté představení</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Návštěva filmového nebo divadelního představení (modelová situace)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr filmu (div. hry)</li> <li>- chování v kině (divadle)</li> <li>- čeho si všímat?</li> <li>- diskuse o představení</li> <li>- písemný nebo výtvarný výstup (recenze, plakát)</li> </ul>	ČJ, D, VV, IF	Film, divadelní hra Samostatná práce – recenze, plakát	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam K.J.Erbena pro českou literaturu</li> <li>• Umí vyhledat informace o konkrétní osobnosti na internetu nebo v odborné literatuře</li> <li>• Dokáže naplánovat podle mapy jednoduchou trasu</li> <li>• Umí se orientovat v neznámém prostředí a dokáže zde získat určité informace</li> <li>• Dokáže zpracovat získané informace a prezentovat je vhodnou formou ostatním</li> <li>• Je schopen na kole fyzicky zvládnout určitou trasu</li> </ul>	<p><b>Literární toulky Podkrkonoším ve stopách K. J. Erbena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost K. J. Erbena</li> <li>- místa jeho pobytu</li> <li>- plánování trasy</li> <li>- cyklistický výlet</li> <li>- plnění pátračských úkolů</li> <li>- zpracování úkolů pro prezentaci</li> </ul>	<p>ČJ, Z, IF, TV</p>	<p>Skupinová práce Práce s internetem, s mapou Grafické zpracování – plakát Literatura – Literární toulky po Čechách</p>	
--	---	----------------------	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je komunikativní a je schopen práce ve skupině</li> <li>• Chápe vizuální vyjádření jako jednu z forem komunikace</li> <li>• Vytvoří digitální prezentaci</li> <li>• Ovládá praktické dovednosti při práci s fotoaparátem</li> <li>• Dokáže vyjádřit své osobní prožitky a zážitky přijatelnou písemnou formou</li> <li>• Dokáže vyhledat informace do své rubriky z několika zdrojů</li> <li>• Umí namnožit více výtisků a distribuovat je po škole</li> </ul>	<p><b>Fotoreportáž z festivalu Jičín město pohádky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavé postřehy</li> <li>- fotografie s textem</li> <li>- vytvoření rubrik</li> <li>- práce na příspěvku</li> <li>- grafická podoba příspěvku</li> <li>- vydání čísla a prezentace fotoreportáže</li> </ul>	ČJ, VV, IF, Z	MS PowerPoint	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>• Dokáže samostatně vypracovat odpovědi na zadané otázky</li> <li>• Umí vyhledat informace v neznámém textu</li> <li>• Všímá si jednotlivých složek filmového díla</li> <li>• Dokáže vyjádřit svůj kritický názor na úroveň filmu</li> </ul>	<p><b>Povídání o filmu (K. Čapek – Jak se dělá film)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba textu</li> <li>- práce s pracovním listem</li> <li>- povídání o filmu</li> <li>- návštěva filmového představení</li> </ul>	ČJ, VV		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže nalézt zajímavý námět a zpracovat ho do podoby filmového scénáře</li> <li>• Zná jednotlivé složky filmového scénáře</li> <li>• Umí využít a střídat jazykové prostředky vzhledem k situaci</li> <li>• Je schopen přizpůsobit svoji práci potřebám skupiny</li> <li>• Dokáže obhájit vhodnými argumenty svoje nápady a práci</li> </ul>	<p><b>Filmový scénář</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- námět školního filmu</li> <li>- struktura filmového scénáře</li> <li>- práce na filmovém scénáři</li> <li>- diskuse</li> </ul>	ČJ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev</li> <li>• Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace</li> </ul>	<p><b>Realizace filmového scénáře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení rolí</li> </ul>	ČJ, VV		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přístupuje k filmové a dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>• Dokáže samostatně vypracovat odpovědi na zadané otázky</li> <li>• Umí vyhledat informace v neznámém textu</li> <li>• Všimá si jednotlivých složek divadelní hry</li> <li>• Dokáže vyjádřit svůj kritický názor na úroveň dramatu</li> </ul>	<b>Povídání o divadle K. Čapek – Jak se dělá divadlo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba textu</li> <li>- práce s pracovním listem</li> <li>- povídání o divadle</li> <li>- návštěva divadelního představení</li> </ul>	ČJ, VV	Diskuse	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe podstatu dramatizace textu</li> <li>• Dokáže si za pomoci učitele vybrat vhodný text</li> <li>• Pracuje tvořivě ve dvojici na dramatizaci textu</li> <li>• Umí rozdělit role, upravit text do dramatické podoby</li> <li>• Dokáže vstoupit do role a pracovat s hlasem</li> <li>• Umí ovládat magnetofon a nahrát na něj svoji dramatizaci textu</li> </ul>	<b>Dramatizace textu - pokus o rozhlasovou hru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr textu</li> <li>- četba textu</li> <li>- rozdělení rolí</li> <li>- úprava textu</li> <li>- dramatizace textu</li> <li>- prezentace</li> </ul>	ČJ	Práce ve dvojici	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam autorů pro českou literaturu</li> <li>• Umí vyhledat informace o konkrétní osobnosti na internetu nebo v odborné literatuře</li> <li>• Dokáže si naplánovat podle mapy jednoduchou trasu</li> <li>• Umí se orientovat v neznámém prostředí a dokáže zde získat určité informace</li> <li>• Zpracuje získané informace a prezentuje je vhodnou formou</li> </ul>	<b>Literární toulky Jičínem a Jičínskem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnosti</li> <li>- místa pobytu</li> <li>- plánování trasy</li> <li>- plnění úkolů</li> <li>- zpracování úkolů pro prezentaci</li> </ul>	ČJ, Z, IF, TV	Skupinová práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá mluvený a psaný projev, jeho stavbu</li> <li>• Uvědomuje si vliv volby výrazových prostředků na sdělení</li> </ul>	<b>Média zvaná masová</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní žurnalistické pojmy</li> </ul>	ČJ	Práce s tiskovinami a internetem Beseda, popř. exkurze	



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá potenciál médií jako zdroj informací</li> <li>• Učí se chápat cíle a strategie vybraných mediálních obsahů</li> <li>• Vytváří si představu o roli zpravodajství na mínění lidí</li> <li>• Osvojuje si základní pravidla veřejné komunikace</li> <li>• Uvědomuje si možnosti svobodného vyjadřování vlastních postojů a odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Zpravodajství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tiskem</li> <li>- rozhlas a televize v našem životě</li> <li>- anketa a její význam</li> </ul>	<p>ČJ, IF, OV</p>	<p>vlastní realizace ankety její vyhodnocení možnost prezentace a publikace výsledků práce</p>	
--	---	-------------------	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova</li> <li>Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>Samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>Nalézá chyby v textu a umí odůvodnit správné řešení</li> </ul>	<p><b>Čeština je zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka věty</li> <li>spodoba znělosti</li> <li>slovní zásoba a význam slova</li> <li>funkce slovních druhů ve větě</li> <li>skladba</li> <li>komplexní jazykové rozbory</li> </ul>	IF, ČJ	Práce ve dvojici Skupinová práce Individuální práce s texty a příručkami Práce s PC Zvukový záznam-fonetická transkripce	K jednotlivým tématům žáci dostanou pracovní listy či teze.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná novinářské termíny a umí je používat</li> <li>Je schopen se jasně a srozumitelně vyjadřovat</li> <li>Odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>Rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<p><b>Noviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v redakci</li> <li>z čeho se skládají noviny</li> <li>zpravodajství</li> <li>typy článků</li> <li>noviny na internetu</li> <li>funkční styly, slohové postupy a útvary</li> <li>významní čeští novináři</li> <li>novinářská etika</li> </ul>	ČJ, IF Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Práce s textem Práce s internetem Beseda Exkurze do redakce novin Karel Čapek: Jak se co dělá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe historický význam divadla</li> <li>Orientuje se ve vývoji českého i světového dramatu</li> <li>Má přehled o významných osobnostech divadelnictví</li> <li>Zná hlavní hudebně dramatické žánry</li> <li>Vnímá rozdíly mezi literaturou věcnou, literaturou faktu a fiktivním vyprávěním</li> <li>Chápe typické rysy literatury fantastické a vědeckofantastické</li> <li>Umí vyhledat bibliografické údaje</li> </ul>	<p><b>Divadlo od dramatu po muzikál</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>činohra - tragédie a komedie</li> <li>libreto, adaptace</li> <li>opera</li> <li>opereta</li> <li>muzikál</li> </ul> <p><b>O literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>povídka</li> <li>novela</li> <li>romaneto</li> </ul>	ČJ, HV  ČJ, F, CH, PŘ, Z	Skupinová práce Filmové a divadelní ukázky Scénář	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná významné představitele těchto žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próza dobrodružná a detektivní</li> <li>- referát</li> <li>- recenze</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• Umí svůj názor doložit argumenty</li> <li>• Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>	<p><b>Okrajové literární žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indiánky</li> <li>- kovbojky</li> <li>- westerny</li> <li>- rodokapsy</li> <li>- aspekty umělecké literatury</li> </ul>	Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	Skupinová práce Práce ve dvojici	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá poezii jako jednu z nejvyšších forem uměleckého vyjádření</li> <li>• Zná základy teorie verše</li> <li>• Vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• Pokouší se vytvořit vlastní básnický text</li> </ul>	<p><b>A trocha poezie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy teorie verše</li> <li>- obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmu, alegorie, hyperbola )</li> </ul>	ČJ, HV	Samostatná práce s textem Ukázky - zhudebněná poezie (Kainar, Hrabě) Karel Čapek: Marsyas čili na okraj literatury projekt: Naše třídní básnická sbírka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšuje si schopnost kritického čtení a naslouchání</li> <li>• Dokáže zaujmout kritický postoj a adekvátně ho vyjádřit</li> <li>• Je schopen se bránit manipulaci</li> <li>• Vytvoří grafický návrh reklamy v digitální podobě</li> </ul>	<p><b>Reklama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slogan</li> <li>- grafická podoba</li> <li>- televizní spoty</li> </ul>	ČJ, IF – MS PowerPoint Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Práce s internetem a tiskovinami Tvůrčí práce - plakát, spot	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje ústně i písemně své dojmy a názory na umělecké dílo</li> <li>• Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• Orientuje se ve vývoji filmu</li> <li>• Seznamuje se se stěžejními díly české i světové kinematografie</li> </ul>	<p><b>Výchova filmového diváka</b></p> <p>Lidé u filmu a kolem filmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náměty</li> <li>- rozdíl mezi divadelním a filmovým scénářem</li> <li>- komunikace verbální a neverbální</li> </ul>	ČJ	Filmové ukázky Karel Čapek: Jak se co dělá Tvůrčí práce - recenze, plakát, upoutávka	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je komunikativní</li> <li>• Zapojuje se do diskuse, umí ji řídit</li> <li>• Zná a uplatňuje zásady komunikace a pravidla dialogu</li> <li>• Vhodně argumentuje, používá odpovídající slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>Polemika, debata, diskuse na aktuální téma</b> (modelová situace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk a komunikace</li> <li>- norma a kodifikace</li> <li>- kultura jazyka a řeči</li> <li>- formulace otázek na dané téma</li> <li>- aktivní vstup do rozhovoru</li> </ul>	ČJ	Řízená diskuse	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech</li> <li>• Umí systematicky zpracovávat a ukládat informace</li> <li>• Správně a srozumitelně se vyjadřuje, efektivně pracuje ve skupině</li> <li>• Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>• Uspořádá sborník prací</li> </ul>	<p><b>Zvládneme úspěšně budoucí studium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertikální a horizontální členění textu</li> <li>- interpunkce</li> <li>- výpisky a výtah</li> <li>- internet a CD-ROM jako zdroj informací</li> <li>- knihovna jako kulturní a literární centrum</li> <li>- knihovní katalog</li> </ul>	ČJ, Z, PŘ, IF, VV	Práce ve dvojicích i skupinách Užívání internetu, encyklopedií, odborné literatury Práce s mapou a fotografiemi projekt: Sestavujeme sborník prací na vybrané téma (Máme rádi..., Regionální literatura) nebo informační brožuru (Jičín a jeho okolí)	

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**DOMÁCNOST**

**CHARAKTERISTIKA:**

Volitelný předmět DOMÁCNOST je zařazen v 8. a 9. ročníku v dotaci 1 h týdně, probíhá ve dvouhodinových blocích.

Předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti, využívá osvojených žákovských výstupů získaných během dosavadní školní docházky. Tyto rozvíjí a nové pomáhá vytvářet. Je zaměřen zejména na rozvoj jemné motoriky, zručnosti, představivosti a estetického citění. Žáci si v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché i složitější pracovní postupy při práci s různými materiály, při práci v domácnosti a vytvářejí si prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny jak na pečlivé a zodpovědné práci jedince, tak na mezižákovské spolupráci v rámci minitýmů, kdy žáci mohou prokázat schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků sleduje zejména jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s přihlédnutím k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě, tvořivosti a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>DOMÁCNOST</b>	<b>8. a 9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě návodu nebo dle své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>Ovládá kvalitně ruční šití, uvědomuje si jeho význam pro svoji osobní potřebu</li> </ul>	<b>Základy technik práce s textilem a přízí</b> <b>Háčkování</b> – řetízek, krátký sloupek, dlouhý sloupek, jednoduché vzory, výrobky z vlny a přízí <b>Ruční šití</b> – sáček na bylinky, dokončení výrobků vytvořených háčkováním	VV, PČ	Názorné ukázky postupů při nácviku jednotlivých technik, výklad, samostatná práce dle schopností každého jedince Pomůcky: háčky různých velikostí, příze, vlna, odborné časopisy, vzorníky, ukázky hotových výrobků	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá návod, postup, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>	<b>Vyšívání</b> – základní stehy, zejména křížkový steh <b>Příprava a tvorba vyšívání dle vlastní volby</b> – motivy vánoční, velikonoční, svátky, nástěnné obrázky	VV, PČ	Ukázky základních stehů, jehly různé síly, vyšívací bavlnky, nůžky Samostatná práce pod vedením vyučující	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procvičuje jemnou motoriku rukou, zručnost při manuální práci</li> <li>Využívá své dovednosti při oslavách, svátcích, tvorbě dárků</li> <li>Vytvoří grafický digitální návrh vlastního vánočního přání a odešle jej elektronicky svým přátelům.</li> </ul>	<b>Přišívání knoflíků, nácvik knoflíkové dírky</b> <b>Období adventu</b> – balení dárků, tvorba novoročních přání, úprava slavnostního stolu Výroba háčkových ozdob na vánoční stromeček, vánoční cukroví, recepty	VV, PČ, VKZ  IF	Materiál: bavlněná látka, jehla, stehovky, vyšívací bavlnky, nůžky Výklad postupu, samostatná práce Literatura, časopisy s danou tematikou	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</li> </ul>	<b>Práce se stříhem</b> , spotřeba materiálu, výběr vhodného materiálu, kultura odívání, péče o oděv Zařízení a pomůcky používané k žehlení, teplota a způsob žehlení	M, F, CH, VV	Skupinová práce, řízený rozhovor, praktický nácvik Ukázky kombinace jednotlivých částí oblečení, prezentace vlastní tvorby a nápaditosti	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>DOMÁCNOST</b>	<b>8. a 9.</b>

	různých materiálů, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</li> </ul>	<b>Zdobení velikonočních vajíček</b> <b>Zásady správného stolování</b>	PŘ, VV, VKZ	Materiál: vyfouknutá vajíčka, příze, lepidlo, barevná stužka Praktický nácvik stolování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>Zná práci se šicím strojem, uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnosti při této činnosti</li> </ul>	<b>Základy strojového šití</b> sáček na přezůvky, polštářek <b>Strojové šití</b> – procvičování s ohledem na individuální schopnosti,	PČ, VV	Šicí stroj, látka, výplň, stužka, knoflíky, šicí potřeby. Samostatná práce pod důsledným dohledem vyučující, bezpečnost při strojovém šití	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</li> <li>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<b>Kuchyňské pomůcky a jejich využití, ukládání potravin, úklid kuchyně</b>	PČ, VKZ, PŘ	Využití kuchyňky pro žáky a žákyně naší školy (řízený rozhovor, samostatná i skupinová práce)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí postupovat podle návodu, samostatně tvoří vzor, ladí barvy, uplatňuje cit a vkus pro vše pěkné</li> </ul>	<b>Pletení – základní techniky: hladce, obrace, anglické oko, ujímání ok, přidávání ok, uzavírání pleteniny</b>	M, VV	Výklad s názornou ukázkou, samostatná práce pod vedením vyučující Materiál: jehlice různé síly, vlna, vzorník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže provést jednoduché opravy oděvů</li> </ul>	<b>Jednoduché opravy oděvu na základě získaných dovedností</b>		Samostatná práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své práce před ostatními.</li> <li>Zvládá dle svých osobních předpokladů a schopností základní techniky háčkování, vyšívání, pletení a ručního šití</li> </ul>	<b>Prezentace výrobků, vytvoření vlastního vzorníku háčkování, pletení, vyšívání</b>	VKZ	Hodnocení své práce, samostatné vystoupení před spolužáky, ukázky výrobků	

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

**CHARAKTERISTIKA:**

Volitelný předmět KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE je zařazen v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, učí se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní po dobu 1 až 3 roků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kteří rozvíjejí své dovednosti v porozumění mluvenému slovu, psanému textu a v aktivním používání jazyka. Žáci jsou schopni samostatně hovořit na dané téma a konverzovat v běžných každodenních situacích. Rozšiřují si a upevňují slovní zásobu v klíčových oblastech. Formulují a vyjadřují své myšlenky v angličtině. Procvičují i základní gramatické jevy. Učí se vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí a jsou vedeni k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Využívají se takové metody a formy práce, které jsou pro žáky inspirující, zábavné a věkově přiměřené a zároveň jim umožňují rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Vytvářejí a řeší modelové situace, luští křížovky, kreslí a píšou komiksy.

Cílem hodnocení i sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací, schopnost spolupracovat, komunikovat v cizím jazyce a orientovat se v psaném textu.



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b>	<b>7. až 9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše a vyjmenuje svou rodinu</li> <li>• Popíše, kde bydlí a kde žije</li> </ul>	<p><b>Ústní prezentace své osoby</b>  <b>Projekt „rodina“</b>  (tvorba plakátů, prezentace)  Popis fiktivní rodiny</p>	OV, IF, Z	Perclová, R., Wisniewska, I.: Speak Out English  Wacyn-Jones, P.: Top Class Activities  Belán, J.: Vocabulary Practice  Odehnalová, J.: Reading About The English Speaking Countries  Časopis R&R  Internet	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vylíčí svůj denní režim</li> <li>• Umí vyjádřit, jak lidé tráví volný čas (rozhlas, televize, sport, kultura)</li> <li>• Promluví o běžných lidských činnostech</li> </ul>	<p><b>Popis a prezentace svého typického dne.</b>  <b>Popis svých zálib a trávení volného času.</b>  Popis zaměstnání (slovní zásoba)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promluví o svých plánech</li> </ul>	<p><b>Popis žákova života v budoucnosti</b>  <b>Popis plánů v blízké budoucnosti</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše zážitek z minulosti</li> </ul>	<p><b>Porovnání vybrané oblasti</b>  (sport, cestování, móda, komunikace...)  v současnosti a zvolené historické epoše  <b>Popis zážitku z prázdnin</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá všechny druhy slovníků a překladačů</li> </ul>	Práce s online překladači, užívání slovníků k porozumění čteného textu. Porozumění definic u výkladových slovníků.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v anglickém textu a najde nejdůležitější informaci</li> </ul>	Práce s anglickým textem (časopisy, povídky s upravenou slovní zásobou, texty z doplňkových učebnic)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí podstatným informacím v mluveném projevu</li> </ul>	Poslech autentických i upravených poslechů. Poslech písní.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí</li> <li>• Nalezne praktické informace pro pobyt v Británii</li> <li>• Vytvoří prezentaci na zadané téma</li> <li>• Využívá výhod skupinové práce</li> </ul>	Práce s internetem a doplňkovými materiály.	IF – MS PowerPoint		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník		
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b>	<b>7. až 9.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Účinně komunikuje</li> </ul>	<p><b>Cvičení zaměřená na nácvik každodenních situací:</b>  Představení se, nakupování, návštěva restaurace, návštěva lékaře, zahájení tel. rozhovoru, objednání místa v hotelu, popis směru cesty, napsání e-mailu</p>			

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**

**CHARAKTERISTIKA:**

Volitelný předmět KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE je zařazen v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, učí se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní po dobu 1 až 3 roků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kteří rozvíjejí své dovednosti v porozumění mluvenému slovu, psanému textu a v aktivním používání jazyka. Žáci jsou schopni samostatně hovořit na dané téma a konverzovat v běžných každodenních situacích. Rozšiřují si slovní zásobu, pracují s autentickými materiály, učí se vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, seznamují se s reáliemi německy mluvících zemí a jsou vedeni k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Využívají se takové metody a formy práce, které jsou pro žáky inspirující, zábavné a věkově přiměřené a zároveň jim umožňují rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Vytvářejí a řeší modelové situace, luští křížovky, dramatizují texty, kreslí a píší komiksy, používají jazykolamy.

Cílem hodnocení i sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací, schopnost spolupracovat, komunikovat v cizím jazyce a orientovat se v psaném textu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně se zapojí do konverzace s kamarádem i s dospělým</li> </ul>	<b>Bei der Begegnung / Při setkání</b> pozdraví, představí sebe i své blízké, rozloučí se	OV	Mgr. Cvešpr Pavel: Německá konverzace pro ZŠ, Fortuna, Praha 1998  Podhorná, Lenka: Němčina pro každého až ke státnicím, Rubicon, Olomouc 2004  Prange, Lisa: 44 Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache autentické materiály – noviny, časopisy, propagační materiály  internet	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže pohovořit o svých zájmech a zálibách</li> <li>Podá o sobě základní informace</li> </ul>	<b>Ich / Já</b> názy měsíců, slovesa označující činnost			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní pravidla komunikace i společenského chování</li> </ul>	<b>Verständigung / Porozumění</b> prosba, poděkování, žádost o opakování, překlad a tlumočení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyzná se v příbuzenských vztazích</li> <li>Sestaví jednoduché vypravování</li> </ul>	<b>Meine Familie / Moje rodina</b> označení členů rodiny, názvy běžných povolání			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytne požadovanou informaci</li> <li>Pozve kamaráda na návštěvu</li> </ul>	<b>Wir fragen nach dem Weg / Ptáme se na cestu</b> tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjadřování směru			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí hovořit o věcech kolem sebe</li> </ul>	<b>Unsere Klasse / Naše třída</b> vybavení učebny, barvy, co mám s sebou			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše správně adresu i pozdrav a dopis</li> <li>Totéž zvládne i na PC</li> </ul>	<b>Ansichtskarte und Brief / Pohlednice a dopis</b> oslovení, blahopřání, e-mail	IF		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje místnosti i vybavení bytu</li> <li>Jednoduše dokáže popsat svůj pokoj</li> </ul>	<b>Unsere Wohnung / Náš byt</b> příslovce, hodnotící přídavná jména, vhodná slovní zásoba – i synonyma			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů</li> <li>Podle receptu připraví jednoduché jídlo</li> </ul>	<p><b>In der Küche / V kuchyni</b> názvy potravin a nápojů, kuchyňského zařízení, vyjádření množství</p>	PČ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit radost, politování, údiv, pochybnost, rozčilení</li> </ul>	<p><b>Gefühlungsäusserungen / Vyjádření pocitů</b> synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, hovorové výrazy</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohovoří o činnostech ve volném čase v různých ročních obdobích</li> </ul>	<p><b>Die vier Jahreszeiten, Wetter / Roční období, počasí</b> způsobová slovesa, podmět es</p>	PČ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace</li> <li>Dokáže správně reagovat na pokyny a otázky</li> </ul>	<p><b>Wir telefonieren / Telefonujeme</b> představujeme se, číslovky, přídavná jména</p>			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v denních dobách, umí správně vyjádřit čas</li> <li>Popíše pravidelné každodenní činnosti</li> </ul>	<b>Mein Tagesprogramm /Denní program</b> některá slovesa s odlučitelnými předponami, časové předložky			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže používat základní fráze týkající se nakupování</li> <li>Popíše a představí vánoční zvyky</li> </ul>	<b>Einkäufe /Nákupy</b> vyjádření množství, sloveso bekommen	OV		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí požádat o věci denní spotřeby a porovnat jejich kvalitu</li> </ul>	<b>Im Geschäft /V obchodě</b> ich möchte číslovky řadové			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá v textu potřebnou informaci</li> </ul>	<b>Mein Wochenplan / Můj týdenní plán</b> dny v týdnu, příslovečná určení času			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše přípravu jednoduchého jídla</li> <li>Umí pojmenovat suroviny a určit množství</li> <li>Vyjmenuje rozdíly mezi českou a německou kuchyní</li> </ul>	<b>Essen und Trinken / Jídlo a pití</b> denní jídla, ve školní jídelně, silná slovesa			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí základním pojmům v jídelním lístku</li> <li>Umí si objednat</li> </ul>	<b>Im Restaurant / V restauraci</b> žádost, poděkování			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Upozorní na zajímavosti ze současnosti a historie města</li> </ul>	<b>Unsere Stadt / Naše město</b> poloha, stavby, obyvatelstvo podmět man			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vyplnit jednoduchý formulář – v listinné i digitální formě</li> </ul>	<b>Im Hotel, Unterkunft/</b> <b>V hotelu, Ubytování</b> <b>Urlaub, Reisen, Ferien/Dovolená,</b> <b>cestování, prázdniny</b> předložky	IF		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, jak si objednat a zakoupit jízdenku online</li> <li>Vyhledá si potřebné informace</li> </ul>	<b>Auf dem Bahnhof, Verkehr / Na nádraží, doprava</b> dopravní prostředky	IF		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje okolní státy a jejich hlavní města</li> <li>• Zná jejich státní symboly</li> </ul>	<b>Wir leben in Europa/ Žijeme v Evropě</b> zeměpisné názvy, jména obyvatelská	Z, D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná svátky u nás a v německy mluvících zemích</li> <li>• Umí o nich říci něco zajímavého</li> </ul>	<b>Feste und Bräuche / Svátky a zvyky</b>	Z		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slušně požádá o vybrané zboží, zvolí správné formulace (barva, velikost)</li> <li>• Dokáže správně reagovat na pokyny a otázky</li> </ul>	<b>Meine Kleidung / Moje oblečení</b> zájmeno kein, vedlejší věty s wenn			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, co dělá ve všední den a v době svého volna</li> <li>• Umí konverzovat o svých zálibách</li> </ul>	<b>Freizeit / Volný čas</b> záliby, koníčky, časové údaje			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná úspěšné sportovce</li> <li>• Vyhledá o nich informace a podstatné věci reprodukuje</li> <li>• Ví, jak pečovat o své zdraví a pohovoří o tom</li> </ul>	<b>Sport / Sport</b> letní a zimní sporty terminologie, piktogramy	VKZ, TV		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vylíčit své potíže</li> <li>• Promluví o návštěvě lékaře a svém léčení</li> </ul>	<b>Beim Arzt / U lékaře</b> části těla, běžné úrazy a nemoci			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v autentickém textu</li> <li>• Dokáže vybrat důležité údaje a reprodukovat text</li> </ul>	<b>Deutschsprachige Länder / Německy mluvící země</b> zeměpisné názvy	Z		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozve na návštěvu přítele z ciziny</li> <li>• Naplánuje pro ně výlet</li> <li>• Vytvoří prezentaci v němčině – výlet pro přítele</li> </ul>	<b>Prag, die Tschechische Republik / Praha, ČR</b>	Z, IF – MS PowerPoint		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoří informační materiály</li> </ul>	<b>EU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v tisku a v přehledu TV pořadů</li> <li>• Napíše strukturovaný životopis</li> </ul>	<b>Massenmedien / Masmédia</b>	IF		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, jak chránit životní prostředí</li> <li>• Vytvoří plakát</li> </ul>	<b>Umwelt / Životní prostředí</b>	Z, PŘ		



**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE**

**CHARAKTERISTIKA:**

Předmět PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – BIOLOGIE je zařazen jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Realizuje se ve dvouhodinových blocích. Žáci si ho mohou volit v jednom ročníku nebo ve více ročnících bez nutné přímé návaznosti. Podle toho dosahují různé kvality, množství i obsahu výstupů. Výuka může probíhat v nové odborné přírodovědné laboratoři v podkroví, vybavené moderními pomůckami, mikroskopy a digitální technikou.

Hlavním úkolem je uvědomění si širšího pojetí vzájemných vztahů člověka a přírody, rozvoj touhy objevovat nové, pozorovat, porovnávat, vyhodnocovat a chápat zákonitosti přírodních jevů. Seznamovat žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podávat komplexní pohled na vztah člověka a jeho prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu, souvislosti a vazby mezi stavem prostředí a zdravím. Mezi témata je zařazen i praktický nácvik první pomoci. Žáci se učí pozitivně ovlivňovat své zdraví, životní prostředí a chápat vlastní zodpovědnost.

Metody práce jsou založeny na spolupráci ve skupině při pozorování přírodních a přírodních jevů, porovnávání získaných informací, schopnosti prezentovat svůj vlastní názor a nacházet společně optimální řešení. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu v různém ročním období. Důležitou součástí je praktické uplatňování poznatků při zapojení do ekologických aktivit školy.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost plnit zadané úkoly, pracovat s informacemi, aplikovat je v praxi, umět formulovat a obhájit vlastní řešení problému. Opírá se o výsledky prezentací a míru aktivity při praktickém uplatňování poznatků.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, porovnává, všímá si rozdílných i shodných znaků, výsledky zaznamenává a snaží se vyvodit závěr.</li> <li>Je schopen vnímat krásu přírody a života, uvědomuje si důležitost péče o ni.</li> </ul>	<b>Rok v přírodě</b> 4 roční období, seznámení se s okolím školy z hlediska přírodních podmínek, získání přírodovědného materiálu vhodného k pozorování pod mikroskopem	Z, PŘ	Řízený rozhovor, diskuse, motivace ukázkami ze školní sbírky, cíl: vzbudit zájem žáků Obsah učiva doplněn o náměty inspirované žáky a programem přírodovědného oddělení RMaG v Jičíně Pozorování, poznávání přírodnin	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává samostatně informace, umí s nimi pracovat, poznatky dále aplikuje.</li> <li>Uvědomuje si význam léčivých rostlin pro farmaceutický průmysl i lidové léčitelství.</li> </ul>	<b>Léčivé rostliny</b> Výskyt, význam, využití dnes i v minulosti. Herbář.	PŘ, PČ, VV	Práce s literaturou, internetem, sběr živých přírodnin, poznávání rostlin, využití lupy, mikroskopu, stereolupy. Péče o zdraví.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává informace k určitému tématu, umí s nimi pracovat – pozoruje, porovnává, hledá a nachází shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry, svá zjištění zaznamenává.</li> <li>Svoji samostatnou práci vede tak, aby si osvojil návyky nezbytné pro každodenní jednání a dosáhl pocitu sebeuspokojení</li> </ul>	<b>Vytvoření vlastní preparační soupravy</b> Vytváření vlastních preparátů z říše rostlinné (pokožka suknice cibule, řez stonkem, listem, kořenem, pozorování průduchů, atd.)	PČ, IF, VV PŘ - botanika	Individuální práce žáků s cílem využít preparační soupravu, s pomocí podložního a krycího skla vytvořit preparát, umět ho náležitě popsat a pozorovaný objekt zakreslit.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pracovat samostatně s mikroskopem, zvládá základní postupy, dokáže vytvořit suchý preparát, výsledek zdokumentovat a prezentovat</li> </ul>	<b>Vytváření vlastních suchých preparátů z říše živočišné –</b> končetiny, křídla uhynulého hmyzu, šupiny křídel motýlů, atd. – dle zájmu a možností žáků	VV, PŘ - zoologie	Hmyz pod lupou a mikroskopem Dokončení vlastních preparátů, jejich vyhodnocení pomocí počítače, prezentace prací.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje teoretické poznatky v praxi.</li> <li>Zvládá situace soutěže a konkurence.</li> <li>Uplatňuje originalitu a kreativitu.</li> </ul>	<b>Poznávání rostlin a živočichů formou soutěže.</b> Stavba těla včely medonosné, a mouchy domácí	PŘ, VV	Podle obrázků, ukázek ze školní sbírky a materiálů z přírody poznat, určit a rodovým i druhovým jménem zapsat živočichy, rostliny. Na základě pozorování detailů vytvořit samostatně celkový obraz živočicha.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE</b>	<b>7.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si možnost, vhodnost a nutnost spolupráce v otázce životního prostředí na místní, regionální i mezinárodní úrovni</li> <li>• Vyjadřuje své myšlenky a názory, chápe zodpovědnost za vlastní jednání vzhledem k prostředí</li> <li>• Chápe důležitost odpovědnosti ve vztahu k biosféře a ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> <li>• Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí</li> </ul>	<b>Způsoby ochrany přírody v naší republice.</b>	Z, PŘ – ochrana přírody	Besedy, spolupráce s přírodovědným oddělením RMaG v Jičíně - motivovat žáky k ochraně přírody jako celku, ale i k záchraně jednotlivých druhů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení.</li> <li>• Uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu</li> <li>• Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	<b>Život zvířat v zimě</b> péče o ně v chladném období roku (krmítko, krmelec...), stopy zvířat ve sněhu. Pozorování kůry stromů, Životní cyklus stromů. Kulturní význam rostlin.	PŘ, VV, PČ	Pozorování, smyslové vnímání, nácvik praktických dovedností.  Exkurze, činnost v terénu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> <li>• Snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k prostředí</li> </ul>	<b>Herbářové položky</b> , lokální štítky – teoretická příprava. Založení vlastního herbáře rostlin a jeho následná prezentace před spolužáky.	PŘ – botanika, VV	Pozorování základní stavby rostlinného těla, tvorba lokálních štítků	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen vnímat krásu přírody a života</li> <li>• Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení</li> <li>• Vysvětlí příčiny a význam chování vybraných živočichů pro člověka</li> </ul>	<b>Etologie – chování živočichů</b> chovaných v našich podmínkách (pes, kuň, kočka...), dle zkušeností žáků <b>Hippoterapie</b>	PŘ, VKZ	Odborná literatura, vlastní pozorování žáků, beseda Samostatná prezentace prací na dané téma	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pracovat samostatně s mikroskopem, zvládá základní postupy, dokáže vytvořit suchý preparát, výsledek zdokumentovat a prezentovat</li> </ul>	<b>Práce s mikroskopem,</b> preparační souprava <b>Trvalé preparáty</b> ze školní sbírky zaměřené na lidské tělo, suché preparáty vlasové cibulky	PŘ, F	Pozorování pomocí mikroskopu, nákres pozorovaného, praktické využití preparační soupravy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, porovnává, všímá si rozdílných i shodných znaků, výsledky zaznamenává a snaží se vyvodit závěr</li> <li>• Aplikuje teoretické poznatky v praxi</li> <li>• Posoudí význam zdravého životního stylu pro kvalitní a plnohodnotný život člověka</li> <li>• Uvědomuje si význam genetiky jako vědního oboru</li> <li>• Na základě měření zpracuje tabulku a graf na téma míry a hmotnosti</li> </ul>	<b>Lidské tělo</b> <b>Kostra člověka</b> – stavba a umístění kostí, vnitřní stavba a vývin kosti Vliv tělesné aktivity na frekvenci tepu Měření výšky a tělesné hmotnosti	PŘ, TV, M  IF – MS Excel	Model kostry člověka, model lidského těla, pozorování, správné umístění jednotlivých kostí horní končetiny, mikroskopické preparáty Praktická činnost žáků, prověření fyzické zdatnosti, vyhodnocení Práce ve skupinách – získání hodnot výšky a hmotnosti žáků, výpočty, vyhodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá situace soutěže a konkurence</li> <li>• Uplatňuje originalitu a kreativitu</li> <li>• Vyjadřuje své myšlenky a názory, chápe zodpovědnost za vlastní jednání vzhledem k prostředí</li> </ul>	<b>Smysly</b> poznávání přírodnin s využitím zraku, sluchu, hmatu, čichu i chuti	PŘ, VV	Práce ve skupinách, hry vedoucí k týmové spolupráci Spolupráce s RMaG v Jičíně	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní postupy při poskytování první pomoci, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný při této improvizované činnosti</li> <li>• Uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu</li> </ul>	<b>Zdravotnické dovednosti</b> obvazová technika, protišoková opatření (5T), masáž srdce, umělé dýchání (resuscitace), 1. pomoc při	PŘ, VKZ	Praktický nácvik první pomoci, práce ve dvojicích i ve skupinách Odborná literatura Videokazety, DVD s danou tematikou, obvazový materiál	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	popáleninách a omrzlinách přenos zraněného			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace k určitému tématu, umí s nimi pracovat, poznatky dále aplikuje</li> <li>• Svoji samostatnou práci vede tak, aby si osvojil návyky nezbytné pro každodenní jednání a dosáhl pocitu uspokojení</li> </ul>	<b>Potravní pyramida, zdravá výživa, jídelníček (energetická hodnota potravin)</b>	PŘ, PČ	Odborná literatura, internet Vytvoření jídelníčku	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> <li>• Uvědomuje si význam léčivých rostlin pro farmaceutický průmysl i lidové léčitelství</li> </ul>	<b>Léčivé rostliny</b> - poznávání, význam, využití v minulosti i dnes, herbářové položky	PŘ - botanika CH	Literatura Názorné ukázky rostlin Herbář	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá jednoduché pracovní postupy při manipulaci s přírodními materiály</li> <li>• Dokáže porovnávat, hledá shodné a rozdílné znaky, vyvozuje závěry, tyto kvalitně prezentuje</li> </ul>	<b>Klíčivost osiva</b> (semen i plodů), rychlost klíčení a růst obilnin v závislosti na životních podmínkách	PŘ, PČ	Kultivační nádoby	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami</li> <li>• Popíše stavbu květu, dle charakteristických znaků zařadí vybrané rostliny do taxonomických jednotek</li> <li>• Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí</li> </ul>	<b>Květní diagram</b> , květní vzorec tulipánu zahradního (zástupce jednoděložných rostlin), herbářové položky	PŘ - botanika	Odborná literatura, praktické pozorování květu tulipánu, vytvoření květního diagramu (samostatná práce), vyvození rozdílů mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami Lupa, mikroskop	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování</li> <li>Osvojuje si návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>Spolupracuje v péči o životní prostředí na místní úrovni</li> <li>Chápe vlastní odpovědnost k prostředí</li> </ul>	<p><b>Význam ekologie</b> Vztah člověka a životního prostředí. Odpovědnost společnosti i každého jedince. Domácí ekologie (odpady, recyklace, omezování produkce odpadů).</p>	PŘ, Z, VKZ	<p><b>Stálé metody: práce ve skupinách, diskuze</b> Propagace a organizace sběru papíru, PET lahví ve škole Exkurze</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> <li>Rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností</li> <li>Uvědomuje si nutnost ochrany jedince i jeho životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Způsoby ochrany přírody v naší republice</b> Zásahy člověka do ekosystému (u nás i ve světě) a možnosti nápravy. Významy lesa Mezinárodní ochrana živočichů CITES, národní parky, SP rezervace, CHKO</p>	Z, CH, PŘ	Odborná literatura, internet, beseda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>Umí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a racionálně obhajovat své názory a stanoviska</li> </ul>	<p><b>Energie, doprava</b> Alternativní zdroje, úspory, využití u nás a ve světě. Šetření v domácnostech a ve škole. Vliv dopravy na ekosystémy, možnosti řešení.</p>	F, Z, PŘ, VKZ	Práce s odbornými časopisy a internetem.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických možností jejich problémů</li> <li>Uvědomuje si podmínky života a ohrožování</li> </ul>	<p><b>Vzduch, voda</b> Emise a imise, kyselá deště, skleníkové plyny. Ozón atmosférický a přízemní. Koloběh vody.</p>	PŘ, Z, CH	Práce s internetem a s tiskem – aktuální informace o stavu ovzduší.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá jednoduché pracovní postupy při manipulaci s přírodními materiály</li> <li>Dokáže porovnávat, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry, tyto kvalitně prezentuje</li> </ul>	<p><b>Živá příroda</b> Etologie živočichů, sociálně žijící hmyz Mikroskopické preparáty částí</p>	PŘ	Praktické pozorování	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE</b>	<b>9.</b>

	těl rostlin a živočichů.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí se orientovat v geologickém vývoji našeho území, pozná a zařadí do systému vybrané ukázky hornin a minerálů</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b> Poznávání a třídění minerálů a hornin, pozorování zkamenělin Práce s geologickou mapou ČR, geologická stavba našeho regionu</p>	PŘ, Z, CH	Praktické využití školní sbírky minerálů a hornin Exkurze Geologická mapa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Změny v krajině</b> Vliv lidských aktivit na krajinu. Programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti</p>	VKZ, Z, PŘ, VV	Den Země. Literatura, fotografie, PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe souvislosti mezi prostředím a vývojem lidské populace ve světě</li> <li>Chápe význam nezbytnosti udržitelného rozvoje</li> <li>Vytvoří digitální prezentaci na téma globální problémy lidstva v 21. století</li> </ul>	<p><b>Globální problémy</b> Sestavení seznamu základních a nejzávažnějších problémů. Možnosti řešení či nápravy.</p>	Z, D, VKZ, PŘ  IF – MS PowerPoint	Zpracování vybraného problému ze všech možných hledisek (práce ve skupinách).

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Předmět PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – FYZIKA je zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní.

Při studiu tohoto předmětu se navazuje na očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda se zaměřením na předmět fyzika. Je důležité, aby žák uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se účastnit skupinové práce tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího předmětu Přírodovědný seminář - fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu se rozvíjí především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

Nedílnou součástí předmětu je využívání elektronických stavebnic formou práce ve skupinách.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.), schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Hodnotí se též manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti.



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s řádem učebny fyziky</li> <li>Umí poskytnout první pomoc</li> <li>Umí změřit základní fyzikální veličiny – objem, hmotnost, hustotu, teplotu</li> </ul>	Převody jednotek Příprava jednoduchých částí aparatur	M	Úlohy konvergentní, divergentní, hodnotící myšlení, inscenační, situační, brainstorming. Simultánní pokusy žáků. Samostatná prezentace informací získaných z různých dostupných zdrojů. Videoprojekce.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňuje a rozšiřuje poznatky o různých pohybech</li> <li>Užívá grafu k zjišťování rychlosti i dráhy a času</li> </ul>	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Graf dráhy a rychlosti při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu	M	Tabulky, grafy na počítači.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně</li> <li>Rozlišuje pojmy příkon a výkon</li> </ul>	Archimedův zákon, vztlaková síla. Příkon, výkon, účinnost			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí v jednotlivých případech teplo</li> <li>Upevňuje poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie</li> <li>Řeší konkrétní problémy a úlohy</li> </ul>	Energie – polohová, pohybová, vnitřní. Změny skupenství, měrná skupenská tepla, teplo přijaté, odevzdané při změně skupenství.	M	Určování teploty varu kapaliny  Stanovení teploty tání pevné látky (thiosíranu sodného)  Stanovení měrného skupenského tepla tání ledu	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• Využívá vědomosti o zeledování těles a přenosu elektrického náboje</li> <li>• Sestaví podle schémat elektrické obvody, měří velikost intenzity proudu a elektrického napětí</li> <li>• Sestaví aparaturu pro vedení proudu</li> </ul>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole          Elektrolýza          Elektrochemické články          Ohmův zákon.          Výsledný odpor rezistorů zapojených paralelně a sériově.          Potenciometr, reostat</p>	CH	<p>Voda jako vodič elektrického proudu.          Elektrolýza vodného roztoku chloridu sodného, bromidu draselného.          Voltův, Grenetův, salmiakový článek, depolarizace článků          Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.          Ověřování Ohmova zákona.          Pokusy s potenciometrem.</p>	
--	--	----	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a využívá Ohmův zákon v řešení různých el. obvodů. Chápe, jak závisí odpor spotřebiče na vlastnostech vodiče. Má dovednost zapojovat spotřebiče a využívat odlišnosti zapojení. Sestaví elektrický obvod s cívkou a přesvědčí se o existenci magnetického pole</li> <li>Indukuje změnu magnetického pole cívky elektrický proud</li> <li>Chápe rozdíl mezi primární a sekundární cívkou.</li> <li>Demonstruje vznik střídavého proudu</li> <li>Umí správným transformačním poměrem měnit v obvodu hodnotu napětí</li> </ul>	Opakování učiva 8. ročníku – Ohmův zákon. Závislost odporu na materiálu vodiče. Zapojení za sebou a vedle sebe Magnetické pole cívky Elektromotor Elektromagnetická indukce Střídavý elektrický proud, transformátory	PČ	Vznik indukovaného napětí změnou primárního elektrického proudu. Vznik střídavého napětí změnou magnetického pole. Sestavení modelu alternátoru s magnetickým polem vytvořeným trvalým magnetem (elektromagnetem). Sestavení modelu elektromotoru na proud stejnosměrný a střídavý. Stavba transformátoru, transformace nahoru a dolů.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví elektrický obvod s polovodičovou diodou v závěrném a propustném směru</li> <li>Graficky znázorní závislost proudu na napětí – Voltampérová charakteristika polovodičové diody.</li> <li>Chápe funkci diody jako usměrňovače</li> <li>Zopakuje si alternativní zdroje elektrické energie – sestaví obvod se slunečním kolektorem</li> <li>Sestaví dle návodu model z elektronické stavebnice, vyzkouší jeho funkčnost, popíše spolužákům princip fungování, zdokumentuje model digitálně, sdílí se spolužáky.</li> </ul>	Polovodičová dioda	OV	Jednoduché pokusy s polovodičovou diodou.  Elektronické stavebnice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí sestavit optickou lavici a její pomocí demonstrovat základní optické jevy</li> <li>Chápe rozdíl mezi zobrazováním rovinným a kulatým zrcadlem, spojkou a rozptylkou</li> <li>Využívá znalostí k demonstraci jednoduchých</li> </ul>	Světelné jevy – lom a odraz světla Čočky Zobrazování zrcadlem rovinným a kulovým	PŘ	Jednoduché pokusy s optickou lavicí. Demonstrace zobrazování zrcadly, lomu a odrazu světla. Čočky. Sestavování modelu mikroskopu, dalekohledu.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA</b>	<b>9.</b>

optických přístrojů • Seznámí se běžnými očními vadami a jejich napravováním	Lupa a mikroskop			
• Objasní rozdíl mezi planetou a hvězdou a ví základy o jejich vzniku • Seznámí se s naší sluneční soustavou, jejím vznikem, stářím • Umí stručně popsat vznik komety, meteoritu a meteoroidu	Země a vesmír Astronomie	Z	Videoprojekce	
• Chápe přeměny energie, význam využití jaderné energie a nutnost šetření energie	Energie, druhy energie, přeměny energie, jaderná energie	CH	Práce s literaturou a PC.	

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – CHEMIE**

**CHARAKTERISTIKA:**

Předmět PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – CHEMIE je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích.

Přírodovědný seminář-chemie umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů. Pomáhá jim uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků, které mohou použít v praktickém životě. Charakter výuky je činnostní, využívá experimentů a měření. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat, vysvětlovat a ověřovat závěry a poznatky využívat při dovednostech experimentovat. Učí se pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a získávají dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech.

Přírodovědný seminář-chemie zahrnuje část tématických průřezových témat. Využívá metod a forem práce založených především na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh, nejčastěji ve skupinách, samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, případně projektů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost uplatňovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnotí se praktické dovednosti a samostatnost.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - CHEMIE</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s řádem učebny chemie a protipožárním řádem</li> <li>Umí poskytnout první pomoc v případě popálení kůže a potřísnění chemickými látkami.</li> <li>Seznámí se se zařízením učebny, základními pomůckami na žákovském pracovišti.</li> <li>Umí bezpečně pracovat se sklem a kahanem /lihovým i plynovým/.</li> <li>Získá dovednost při nalévání a odměřování kapalin, vážení, zahřívání látek.</li> <li>Učí se zapisovat protokol z praktického cvičení /ruční zápis, přepis do elektronické podoby/.</li> <li>Vypočítá složení roztoku. Připraví roztok daného složení, také roztok nasycený.</li> <li>Navrhne a provede oddělování složek různorodých a stejnorodých směsí.</li> </ul>	<p>Příprava a složení jednoduchých aparatur Směsi – metody oddělování složek. Příprava roztoků. Výpočet složení roztoků, závislost hmotnosti rozpouštěné látky na teplotě roztoku. Sledování počasí.</p>	CH, F, PŘ, Z	Samostatné pokusy žáků. Prezentace informací získaných z různých zdrojů. Videoprojekce. Samostatná i skupinová práce formou her, doplňovaček, soutěží. Práce s odměrnými pomůckami: válcem, pipetou, injekční stříkačkou. Práce s hustoměrem, teploměrem, kahanem. Sublimace, destilace, krystalizace. Možno doma: Pěstování krystalů chloridu sodného. Měření teploty vzduchu.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Získává přehled a orientaci v PSP.</li> <li>Umí z postavení prvků v PSP odvodit jejich vlastnosti.</li> <li>Seznámí se s aparaturou na přípravu plynů, jejich jímání i pod vodou.</li> <li>Seznámí se s aparaturou pro elektrolýzu.</li> <li>Demonstruje syntézu a analýzu, aplikuje vědomosti o faktorech, které ovlivňují průběh chemických reakcí.</li> </ul>	Prvky a jejich uspořádání v PSP. Chemické reakce, jejich průběh se snaží zapsat chemickou rovnicí podle zákona ZH	F, PŘ, Z	Práce s PSP Tabulky MFCH Příprava a důkaz vodíku, kyslíku. Oxidace. Adsorpce uhlíku. Plastičnost síry. Reakce alkalických kovů s vodou.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Připraví kyselinotvorný a zásadotvorný oxid jednoduchou reakcí – hořením prvků.</li> <li>Naučí se připravovat roztoky kyselin a hydroxidů.</li> </ul>	Oxidy, halogenidy, sulfidy – příprava sloučenin. Kyseliny – vlastnosti	VKZ, PŘ	Hoření hořčíku a síry. Srážecí reakce – důkaz aniontů chloru, bromu, jodu a síry. Reakce koncentrované a zředěné	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - CHEMIE</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si důležitost dodržování zásad bezpečnosti při práci s žiravinami.</li> <li>• Ověřuje uvolňování tepla při ionizaci kyselin a hydroxidů (při pokusech vyučujícího).</li> <li>• Rozliší kyselé a zásadité roztoky s použitím indikátorů pH.</li> <li>• Umí používat pH stupnice k určování konkrétních hodnot roztoků.</li> </ul>	<p>zředěných roztoků, zejména kyseliny uhličitě, chlorovodíkové, sírové, dusičné. Hydroxidy – vlastnosti a reaktivita zředěných roztoků hydroxidu sodného, vápenatého, a amonného. Kyselost a zásaditost roztoků. Indikátory /UIP, FFT, červené zelí/ a pH roztoků</p>		<p>kyseliny sírové s kovy).</p>	
---	--	--	---------------------------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - CHEMIE</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez pomoci odvodí vzorce základních kyselin a hydroxidů z názvu sloučenin a naopak.</li> <li>Osvojí si názvosloví solí kyslíkatých kyselin včetně hydrogensolí a hydrátů solí.</li> <li>Připraví jednoduchými postupy roztoky solí.</li> <li>Vypočítá hmotnost chemické látky z chemické rovnice.</li> <li>Vypočítá hmotnostní zlomek části sloučeniny ve sloučenině.</li> <li>Zapíše protokol z praktického cvičení /ruční zápis, přepis do elektronické podoby/.</li> </ul>	Opakování názvosloví kyselin a hydroxidů. Názvosloví solí, vlastnosti a příprava solí. Výpočty z chemických rovnic. Výpočty hmotnostního zlomku.	PŘ, OV, M	Větší počet pokusů – příprava roztoků. Demonstrační pokusy učitele. Samostatná prezentace informací získaných z různých zdrojů. Videoprojekce. Samostatná i skupinová práce formou her, doplňovaček. Reakce oxidu s vodou. Titrace. Příprava hydrogenuhličitanu vápenatého. Přechodná a trvalá tvrdost vody. Výpočet molárního objemu chemické látky z rovnice.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhodne o průběhu chemické rovnice, využije vědomostí o elektrochemické řadě reaktivity kovů a vodíku.</li> <li>Sestaví aparaturu pro vedení elektrického proudu roztokem.</li> <li>Uvede příklady nutnosti chránit kovové předměty před korozi.</li> <li>Vyčíslí redoxní reakce.</li> </ul>	Redoxní reakce. Elektrolýza.	M, F, OV	Jednoduché demonstrace elektrolýzy, galvanického pokovování. Reakce kovů z řady kovů.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní uhlovodíky zapíše vzorcem (racionálním, strukturním) a dokáže vzorce pojmenovat.</li> <li>Provede důkaz uhlíku a vodíku v organické sloučenině.</li> <li>Popíše vznik, složení, výskyt ropy, ropnou havárii /její příčiny a důsledky/.</li> <li>Zkoumá přírodní látky – sacharidy, tuky, bílkoviny. Zjišťuje vlastnosti některých plastů.</li> </ul>	Uhlovodíky. Deriváty uhlovodíků. Přírodní látky.		Reakce organické kyseliny s kovem. Příprava etylesteru kyseliny octové. Štěpení sacharozy enzymem z kvasnic. Důkaz škrobu, štěpení škrobu účinkem kyselin a enzymu ve slinách. Důkaz a vlastnosti bílkovin. Vlastnosti plastů PE, PVC a vláken PAD, PES.	



**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**

**CHARAKTERISTIKA:**

Předmět SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU je zařazen do nabídky volitelných předmětů v 7. a 8. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně a realizuje se v dvouhodinových blocích. Žák si může tento předmět zvolit na jeden nebo dva roky, tudíž výstupy nemusí zvládnout jako celek.

Seminář podává komplexní pohled na vztah člověka a jeho prostředí. Žáci se učí své poznatky prakticky využívat, chápat vlastní zodpovědnost k životnímu prostředí.

Předmět navazuje na výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie.

Metody práce jsou založeny především na týmové spolupráci, schopnosti prezentovat svůj názor a nacházet společná optimální řešení.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU</b>	<b>7. a 8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se pomocí mapy a buzoly v terénu, využívá topografické značky</li> </ul>	Práce s mapou – základy topografie, orientace v krajině, zásady pohybu v přírodě, dorozumívací technika	Z, PŘ	Procvičování v terénu formou hry – Mapy, buzoly	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává v jízdních řádech</li> <li>Používá online jízdní řád</li> <li>Využívá internet</li> </ul>	Jízdní řády – jízdenky, letenky	IF	Jízdní řády, internet	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá různé druhy map</li> <li>Porovná různé oblasti světa (přírodní i hospodářské podmínky)</li> <li>Vytyčí nejprůmyslovější oblasti světa</li> <li>Ví co je makroregion, dokáže některé vyjmenovat</li> </ul>	Druhy atlasů, tématické mapy, práce s rejstříkem, měřítko mapy, pásmový čas, zeměpisná šířka	Z	Atlasy, tématické mapy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytyčí nejhustěji a nejméně osídlené oblasti světa (zdůvodní příčiny)</li> <li>Porovná obyvatelstvo JV Asie a S Evropy</li> <li>Navrhne řešení problému hladovění lidstva</li> </ul>	Lidstvo na Zemi – počet, růst, hustota, zalidnění, rasismus, náboženství...	Z, D, OV	Žáci zpracují ve skupinách určitou oblast – internet	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezí hlavní problémy světa 21. století</li> <li>Hledá možnosti řešení</li> </ul>	Globální problémy lidstva	Z, PŘ, D, OV	Žáci ve skupině zpracují vybraný problém	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si podmínky života a možnosti ohrožení</li> <li>Osvojuje si návyky šetřící životní prostředí</li> <li>Chápe vlastní zodpovědnost</li> </ul>	Ekologie – význam – vztah člověka a životního prostředí, odpovědnost společnosti i jedince, domácí ekologie	Z, PŘ, OV	Propagace tříděného odpadu Diskuze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná tropický deštný les s tajgou</li> <li>Zhodnotí význam lesa</li> <li>Vytyčí důsledky lidského zásahu do ekosystému</li> </ul>	Lesy - význam lesa, zásah člověka	Z, PŘ	Internet, literatura	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren</li> <li>Chápe principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> </ul>	Energie – alternativní zdroje, úspory, využití, úspory v domácnosti a ve škole	Z, F	Internet, odborný časopis	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU</b>	<b>7. a 8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí ekonomické i ekologické výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy</li> </ul>	Doprava – vliv dopravy na životní prostředí	Z	Mapy, atlasy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomí si závažnost ekologických problémů, vlivu na zdraví člověka</li> </ul>	Vzduch – emise, imise, kyselá dešť, skleníkový efekt, ozón	Z, PŘ, CH	Internet	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posoudí základní funkci krajiny</li> <li>Porovná s ostatními regiony</li> <li>Vytvoří obrázkovou a textovou prezentaci okolí</li> </ul>	Místní krajina – poloha, funkce krajiny, životní prostředí	Z, PŘ	Skupinová práce žáků	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe principy cestovního ruchu</li> <li>Vymezí cíle</li> <li>Vytvoří digitální prezentaci na cest. ruch vybraného regionu, odprezentuje prezentaci spolužákům</li> </ul>	Cestovní ruch	Z, IF – MS PowerPoint	Žáci ve skupinách připraví návrh na rekreaci ve svém regionu.	

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**

**CHARAKTERISTIKA:**

Volitelný předmět SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů pro 9. ročník v hodinové dotaci 1 h týdně. Je realizován zpravidla ve dvouhodinových blocích.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni a zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat. Obsahem předmětu je zpracovávání vybraných společenskovedních témat s využitím regionální problematiky. Důraz je kladen na interpretaci informací různého charakteru.

Žák je veden k práci ve skupině a k samostatné práci. Samostatně vyhledává, interpretuje, srovnává, analyzuje, kriticky hodnotí a zpracovává informace z různých zdrojů. Učí se utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Pracuje s hmotným pramenem, informacemi z psaného textu a internetových zdrojů, hraného filmu, dokumentárního filmu. Žák je veden k úctě k historické památce a k pochopení jejího významu.

Žák rozvíjí digitální kompetence vyhledáváním, používáním, prezentováním, uchováváním a hodnocením informací s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporována kreativita tvorbou digitálního obsahu za pomoci různých aplikací a programů. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost kooperace a využití nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Má přehled o současném dění ve světě, státě, regionu a městě</li> <li>Zajímá se o společenské a kulturní dění ve městě, kde žije a studuje</li> </ul>	<b>Aktuální události ve světě, v ČR a Jičíně</b> <b>Návštěva kulturních a společenských akcí v Jičíně</b>	OV	Návštěva muzea, galerie Pomníček událostí roku 1968 v Jičíně Samostatná práce Diskuse	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen účinně spolupracovat ve skupině a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</li> <li>Umí chronologicky řadit hmotné prameny a porovnává jejich funkčnost v minulosti a současnosti</li> <li>Rozvíjí empatii, která mu umožňuje lépe pochopit danou dobu</li> <li>Uplatňuje abstraktní myšlení, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory prostřednictvím výtvarného projevu</li> </ul>	<b>Práce s hmotným pramenem</b>	D, OV	Předměty denní potřeby pocházející z různých období (např. telefon, peněženka, hodinky, peníze...) Samostatná práce - pracovní list Skupinová práce - komparace, výtvarná činnost Čtvrtky, tužky Využití internetu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyhledat informace z dostupných pramenů</li> <li>Dokáže formulovat jednoduché srozumitelné otázky</li> <li>Je schopen otevřené komunikace s cizími lidmi</li> <li>Třídí a zpracovává informace ze sebraného materiálu</li> <li>Je schopen účinně spolupracovat ve skupině</li> </ul>	<b>Anketa – Jičín, škola</b> sociologická anketa, vyhodnocení ankety, závěry	OV	Skupinová práce – tvorba otázek Práce ve dvojicích – sběr podkladů do ankety Grafické zpracování ankety	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje obrazový historický pramen na základě zjišťovacích otázek</li> <li>Třídí a srovnává informace z různých obrazových pramenů</li> <li>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>Rozpozná souvislost mezi karikaturou a historickou událostí</li> <li>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory prostřednictvím výtvarného projevu</li> </ul>	<b>Práce s obrazovým historickým pramenem</b> (karikatura, plakát, fotografie)	D, VV	Obrazový historický pramen (české a zahraniční učebnice dějepisu, dobové fotografie) Skupinová práce - tvorba karikatury nebo plakátu na aktuální téma Balící papír, pastely	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná imaginární od reálného</li> <li>• Posoudí důvěryhodnost zdroje informací, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, zhodnotí záměr autorů filmu</li> <li>• Vytváří si komplexnější pohled na historickou událost</li> </ul>	<b>Práce s filmem</b> Film o Ježíšovi	D, OV	Dokumentární film Hraný film – Umučení Krista (režie M. Gibson)  diskuse	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen skupinové práce, respektuje práci a tempo druhých</li> <li>• Využívá možností internetu</li> <li>• Umí pracovat s odbornou literaturou</li> <li>• Odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn</li> <li>• Rozlišuje mýty a skutečnosti</li> <li>• Vytváří si komplexnější pohled na náboženství</li> </ul>	<b>Náboženství</b> Hl. směry Historie Současné problémy a rozpory Desatero a jeho odkaz dnešku	D, PŘ, OV	Práce s internetem a odbornou literaturou Skupinová práce – tvorba plakátu Řízený rozhovor	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná podstatu totality</li> <li>• Analyzuje psaný text</li> <li>• Pochopí nemožnost fungování demokratických principů v totalitním státě</li> <li>• Chápe význam boje za dodržování lidských práv za totality</li> <li>• Rozvíjí empatii, zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>	<b>CHARTA 77</b> Totalita Diskriminace a její podoby v totalitní společnosti Historie a činnost Charty odkaz Charty pro dnešek	D, OV	Skupinová práce, řízený rozhovor, diskuze Příběhy bezpráví – dokumentární film Text Charty 77	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní etické pojmy</li> <li>• Chápe význam Desatera pro současnost</li> <li>• Umí rozpoznat a kriticky zhodnotit morální problémy současné společnosti</li> <li>• Dokáže kriticky posoudit důvěryhodnost zdroje informací</li> <li>• Dokáže vytvořit vlastní pravidla chování a obhájit je</li> </ul>	<b>Etika</b> – základní teorie a kategorie Desatero Morální stav dnešní společnosti Etika sdělovacích prostředků Etické problémy naší školy – Desatero učitele a žáka	OV	Práce ve dvojici – internet Diskuse Řízený rozhovor Práce s bulvárním tiskem Samostatná práce	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává a třídí informace z různých dobových pramenů</li> <li>• Využívá komunikační nástroje internetu</li> <li>• Odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn</li> <li>• Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> </ul>	<p><b>Životní styl od 30. let 20. století do současnosti</b> Hudba, film, sport, všednodennost, móda, doprava</p>	HV, OV, D	<p>Návštěva muzea Práce s filmem a hudebními ukázkami Práce s internetem Práce s fotografií</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• Chápe základní environmentální problémy regionu</li> <li>• Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy</li> <li>• Aktivně se zajímá o budoucnost regionu</li> <li>• Vytvoří digitální prezentaci na téma Český ráj nebo Jičínsko</li> </ul>	<p><b>Jičínsko</b> historie a současnost regionu CHKO Český ráj současné problémy, budoucnost regionu</p>	OV  IF – MS PowerPoint	<p>Skupinová práce - práce s fotografií (historie a současnost Jičínska) Návštěva muzea Výtvarná činnost - návrh projektu</p>	

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**SPORTOVNÍ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA:**

Předmět SPORTOVNÍ VÝCHOVA je zařazen samostatně jako volitelný předmět pro chlapce a dívky v 7. – 9. ročníku v dotaci 2 hodiny jednou za čtrnáct dní.

Svým pojetím představuje jednu z forem pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu i mimo školu. Sportovní výchova vytváří prostor k osvojování pohybových dovedností a seznámení s návody pro pohybovou prevenci zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vychází z nových sportovních trendů ve světě i u nás a snaží se vytvořit u žáků kladný vztah k celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Sportovní výchova využívá metod práce, založených na spolupráci mezi žáky. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, rozumět jim a cíleně je ovlivňovat. Vede žáky k pravidelné seberealizaci kultivovat svůj pohybový projev v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Ovlivňuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné sportovní činnosti.

Hodnocení žáka, s ohledem na jeho individuální schopnosti, sleduje celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.

Cílem sportovní výchovy by měl být kladný vztah žáka k pohybovým aktivitám jako prostředku ovlivňování zdraví a životního stylu.



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7. až 9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou aktivitu přispívající k otužování organismu</li> <li>• Zná zásady organizace a bezpečnosti při bruslení na kluzišti</li> <li>• Umí poskytnout první pomoc při úrazu na bruslích</li> <li>• Ví, jak ošetřovat brusle</li> <li>• Zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení</li> <li>• Předvede jednotlivé prvky: zatáčení - na obou bruslích překládáním vpřed</li> <li>• překládáním vzad - po obvodu kruhu na obě strany</li> <li>• Zvládá základy LH</li> </ul>	<b>Bruslení</b>	OV, PŘ, CH, PČ, F, VKZ	Zimní stadion Jičín	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařadí plavání jako vhodnou pohybovou, zdravotní a rehabilitační aktivitu</li> <li>• Zná zásady organizace, hygieny a bezpečnosti při výcviku v bazénu</li> <li>• Umí poskytnout první pomoc</li> <li>• Orientuje se v pravidlech plaveckých soutěží</li> <li>• Ovládá plavecký způsob prsa</li> <li>• Zvládá další plavecké způsoby (kraul, znak)</li> <li>• Umí obrátku a startovní skok z bloku</li> <li>• Dokáže libovolným plaveckým způsobem uplavat souvisle 200 m</li> <li>• Umí uplavat pod vodou 5 m a vylovit předmět z hloubky</li> </ul>	<b>Plavání</b>	OV, PŘ, F	Aquacentrum Jičín	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7. až 9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen dopomoci unavenému plavci a zachránit tonoucího</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>• Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace při hře</li> </ul>	<b>Nohejbal</b>	PŘ, F	sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede házet, chytat</li> <li>• Zdokonaluje se v podání – delší hod</li> <li>• Zná průpravné hry</li> <li>• Užívá základní pravidla hry</li> </ul>	<b>Ringo</b>	PŘ, F	sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<b>Stolní tenis</b>	PŘ, F	sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede házet, chytat a odpálit</li> <li>• Zná průpravné hry</li> <li>• Umí základní pravidla, hra</li> </ul>	<b>Softbal</b>	PŘ, F	sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<b>Soft-tenis</b>		sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<b>Rekreační badminton</b>		sportovní turnaj	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7. až 9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>• Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace při hře</li> </ul>	<b>Plážové sporty (kopaná, házená, přehazovaná, odbíjená)</b>		sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede házet, chytat a odpálit</li> <li>• Zná průpravné hry</li> <li>• Umí základní pravidla, hra</li> </ul>	<b>Brannball</b>		Městský stadion Jičín, Areál Jičín	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede házet, chytat</li> <li>• Zná průpravné hry</li> <li>• Umí základní pravidla, hra</li> </ul>	<b>Frisbee</b>		Městský stadion Jičín, Areál Jičín	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Zvládá hru a herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<b>Indiaca</b>		Městský stadion Jičín, Areál Jičín	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařadí atletiku, jako vhodnou pohybovou aktivitu</li> <li>• Zná základy odborné terminologie atletiky</li> <li>• Rozumí základním pravidlům</li> <li>• Zvládá zásady organizace soutěží</li> <li>• Umí poskytnout první pomoc</li> <li>• Zvládá průpravná cvičení</li> <li>• Umí provést speciální cvičení pro LA disciplíny</li> <li>• Zvládá techniku jednotlivých LA disciplín</li> </ul>	<b>Lehká atletika Běh, skoky, hody, vrhy</b>	PŘ, OV, Z	Městský stadion Jičín	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla sportovní hry, přípravu a organizaci utkání, základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce (HČJ), herní kombinace a utkání</li> <li>• Zná základy odborné terminologie sportovní hry</li> <li>• Rozumí základním pravidlům a ovládá rozhodování při</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b>	M, F, OV	Areál Jičín, Městský stadion Jičín	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7. až 9.</b>

<p>hře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• Zná základní rozestavení hráčů na hřišti</li> <li>• Ovládá uvolňování bez míče</li> <li>• Zvládá základní obranné a útočné kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>• Zvládá zásady organizace soutěží, sestavení tabulky a odpískat utkání</li> <li>• Umí zorganizovat soutěž na úrovni třídy</li> <li>• Jedná v duchu fair play</li> <li>• Dodržuje pravidla sportovních her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• Proveďte základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>• Umí poskytnout první pomoc</li> <li>• Umí zpracovat míč, přihrávku, vhazování míče, střelbu na branku</li> <li>• Nacvičuje přihrávky „na jeden dotek“</li> <li>• Nacvičuje vedení míče (slalom s míčem), odebírání míče</li> <li>• Zvládá standardní situace (rohový kop, přímý kop)</li> <li>• Umí chytit a hodit míč</li> <li>• Umí chytit, přihrát a přehodit míč přes síť</li> <li>• Umí chytit míč a dribling</li> <li>• Zvládá přihrávku, střelbu z naskoku, kombinaci „přihrej a běž“</li> <li>• Zná základní postoj, správné držení těla a postoj</li> </ul>	<p><b>Kopaná</b></p> <p><b>Vybíjená</b></p> <p><b>Přehazovaná</b> <b>Házená</b></p> <p><b>Odbíjená</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <p><b>Florbal</b></p>			
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7. až 9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí odbítí míče obouřuč vrchem a spodem, podání, přihrávku a nahrávku, smeč a blok</li> <li>• Umí dribling, přihrávku (obouřuč a jednoruč trčením), herní kombinaci „hod“ a běž“ a střelbu na koš z místa (případně z výskoku), po dvojtaktu</li> <li>• Umí dribling, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, střelbu</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pojmy z této oblasti</li> <li>• Rozumí významu úpolových sportů</li> <li>• Zvládá základní postoje</li> <li>• Umí průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády vzad, kotoulem přes rameno, držení soupeře na zemi</li> <li>• Zná některé úpolové hry</li> <li>• Uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</li> </ul>	<b>Úpoly</b>	F, OV, VKZ	Judo – sál Jičín	Úpoly pouze CHI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí účinkům kruhového tréninku</li> <li>• Vnímá KT, jako činnost zvyšující osobní zdatnost</li> </ul>	<b>Kondiční cvičení</b>	PŘ, F	švihadla, překážky, plné míče, band, žebřiny, činky, aerobic podložky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní polohy a pohyby, pořadový výcvik</li> <li>• Umí připravit organismus pro různé pohybové činnosti</li> <li>• Rozumí základní technice cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla a cvičení strečinková</li> </ul>	<b>Průpravná Koordinační, relaxační, kompenzační cvičení</b>	PŘ, VKZ	Běžecská abeceda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>• Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvičích</li> </ul>	<b>Akrobacie</b>	PŘ, F	Areál Jičín	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>• Nacvičuje záchranu a pomoc</li> </ul>	<b>Přeskok</b>	PŘ, F		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7. až 9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>• Nacvičuje záchranu a pomoc</li> </ul>	<b>Hrazda</b>	PŘ, F		
--	---------------	-------	--	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**TECHNICKÉ KRESLENÍ**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět TECHNICKÉ KRESLENÍ je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích zpravidla jednou za čtrnáct dní.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a oblasti Člověk a svět práce, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě. Učí se graficky zpracovat úlohy z běžného života. Základním hlediskem je rozvíjení představivosti s důrazem na přesnost práce, využití plochy, čistotu provedení. Je snahou, aby žák porozuměl základním pravidlům vypracování technických výkresů.

Využívají se především metody a formy založené na samostatné práci žáků. I zde se však vzájemně učí prezentací svých prací a diskusí o nich.

V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti s důrazem na kvalitu provedené práce, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>TECHNICKÉ KRESLENÍ</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá vhodné pomůcky</li> <li>Umí vybrat a použít správné typy čar a písma</li> </ul>	<b>Pomůcky na technické kreslení</b> <b>Druhy čar</b> <b>Technické písmo</b>	M, PČ, TČ	Učební materiály: Sbírky úloh Tabulky Trejbal a kol. Matematika 9 II.díl	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí dobře a používat rýsovací pomůcky</li> <li>Dbá na přesnost provedení a čistotu práce</li> </ul>	<b>Kolmice a rovnoběžky</b> <b>Čtverec a obdélník</b>	M, PČ, TČ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje kolmice a rovnoběžky při sestrojování sítí</li> <li>Dokáže vhodně využít rýsovací plochu</li> </ul>	<b>Sítě</b> <b>Vzory v sítích</b>	M, PČ, TČ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí sestrojit pravidelné mnohoúhelníky</li> </ul>	<b>Mnohoúhelníky (4, 6, 8, 12)</b>	M, PČ, TČ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná pravidla volného rovnoběžného promítání a umí je použít</li> </ul>	<b>Volné rovnoběžné promítání</b> <b>(kvádr krychle, hranoly,</b> <b>jehlany, tělesa s výřezy)</b>	VV, M, PČ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná rozdíl technického výkresu ze strojírenství a stavebnictví</li> <li>Dovede okótovat jednoduché součástky</li> </ul>	<b>Kótování</b>	TČ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná pravidla pro pravouhlé promítání na dvě průmětny</li> <li>Dovede vymodelovat a sestrojít sdružené průměty jednoduchých těles</li> <li>Seznámí se s pravouhlým promítáním na tři průmětny</li> </ul>	<b>Pravouhlé promítání na dvě průmětny</b>	M, PČ		



**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**TECHNICKÉ ČINNOSTI**

**CHARAKTERISTIKA:**

Volitelný předmět TECHNICKÉ ČINNOSTI je zařazen v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučuje se zpravidla ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní.

Předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti realizovaného v 1. – 9. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci osvojili. Žáci si v 7. a 8. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché i složitější pracovní postupy při práci s technickými materiály, při práci v domácnosti, při drobné domácí údržbě. Žáci si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezi žákovské spolupráci v rámci minitýmů, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>TECHNICKÉ ČINNOSTI</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.</b>	<b>Pozn.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se řádem a vybavením dílny.</li> <li>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</li> </ul>	<p>Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce</p>	OV, VKZ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jeho údržby.</li> <li>Zvládá základní dovednosti při práci s technickým materiálem.</li> </ul>	<p>Vlastnosti materiálu a užití v praxi Měření a orýsování Dělení Opracování na rozměr Různé druhy spojování Různé druhy povrchové úpravy</p>	M, F, CH		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje podle návodu a uživatelsky se orientuje v technické dokumentaci.</li> </ul>	<p>Vlastnosti materiálu a užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Grafická komunikace – technické náčrtý a výkresy Manipulace s domácími spotřebiči při současném dodržování zásad pořádku a čistoty</p>	M, F		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině.</li> <li>Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny</li> <li>Ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá</li> </ul>	<p>Digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních</p> <p>Spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje,</p>	IF		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>TECHNICKÉ ČINNOSTI</b>	<b>7.</b>

digitální zařízení	sdílené dokumenty, tabulky			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci</li> </ul>				

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>TECHNICKÉ ČINNOSTI</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje bezpečnost práce a technologickou kázeň.</li> <li>• Zná pravidla pomoci při úrazech.</li> </ul>	Bezpečnost práce. První pomoc	F, PŘ, VKZ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň.</li> <li>• Řeší jednoduché technické úkoly.</li> <li>• Uživatelsky pracuje s technickou dokumentací. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace a individuální činnosti.</li> </ul>	Základní postupy při opracování materiálů. Vlastnosti materiálu a užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Tvorba technické dokumentace – zásady. Čtení jednoduchého technického výkresu.	M	Základní dílenské nářadí Časopisy Rýsovací potřeby Samostatná práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.</li> </ul>	Spotřebiče – funkce, užití, ovládání.	F	Drobné domácí spotřebiče dokumentace Samostatná práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech.</li> <li>• Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace.</li> <li>• Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)</li> </ul>	Volba profesní orientace. Požadavky na klasifikaci, zdraví a uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním.  Charakteristické znaky lidské práce – pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní prostředky. Vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)	OV, volba povolání  IF	Film, noviny, časopisy Beseda	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>TECHNICKÉ ČINNOSTI</b>	<b>8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici</li> </ul>	<p>Trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení</li> <li>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace</li> <li>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět patří do skupiny volitelných předmětů na 2. stupni. Lze jej volit v 7. – 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla jedenkrát za čtrnáct dní dvě vyučovací hodiny. Žák si předmět vybírá vždy na jeden rok. Je na něm, kolik let ho bude navštěvovat.

Užité výtvarné činnosti navazují na výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s aktivní účastí žáka. Dochází zde k rozvoji specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, tvaru, barvy. Práce v malém kolektivu umožňuje experimentovat ve všech oblastech tvoření, využívá všechny možnosti, které nejsou možné při VV.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI</b>	<b>7. - 8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru ( fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>Orientuje se v oblastech moderního a současného výtvarného umění</li> <li>Dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu</li> <li>Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď</li> <li>Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti</li> <li>Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření</li> <li>Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti</li> <li>Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání</li> <li>Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> <li>Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů</li> <li>Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> </ul>	<p>Vycházka do Lipové aleje a lodžie</p> <p>Kresba lipové větvičky</p> <p>Využití předešlé kresby pro abstraktní zpracování ploch barvou</p> <p>Co ve větvičce dřímá (pupen, květ)</p> <p>Svazované obrázky, využití předem doneseného materiálu, přírodnin</p> <p>Batika, její druhy, historie...</p> <p>Velkoplošná mozaika z barevných sklíček</p> <p>Písková keramika</p>	<p>PR, Z, VV</p> <p>D</p> <p>CH, ČJ, OV</p>	<p>Vizuální perspektiva v přírodě, sběr materiálu, přírodnin pro další tvorbu, návaznost dalších hodin UVČ-projekt (Větve)</p> <p>Využití stínu, kresba podle něj s důrazem na možnosti linie</p> <p>Malba temperou, míchání barev, rukopis</p> <p>Práce s textilem, aranžování na větev, umístění do prostoru</p> <p>Spolupráce ve dvojici, svazování větviček lýkem a dozdobení suchými rostlinami</p> <p>Vzorník dekoru, druhy vyvazování, náhoda, možnosti využití v interiéru, oděvech</p> <p>Zjednodušení výtvarného díla, práce venku na školním dvoře</p> <p>Modelování z alternativní hmoty, využití mušlí, kamínků</p>	<p>kresba větvičkou</p> <p>výstavka prací</p> <p>výzdoba školy, dárek</p> <p>školní kuchyňka, dárek</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI</b>	<b>7. - 8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání</li> <li>Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> <li>Orientuje se v historických výtvarných směrech</li> <li>Zná neznámější naše i světové představitele výtvarného umění</li> <li>Rozlišuje základní výtvarné techniky</li> <li>Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů</li> <li>Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů</li> <li>Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky</li> <li>Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury</li> <li>Objasní v nejzákladnějších bodech význam přínosu evropské a světové architektury pro národně regionální kulturu a naopak</li> <li>Jmenuje nejvýznamnější stavby našeho kulturního dědictví</li> <li>Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>Rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy</li> <li>Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení</li> </ul>	<p>Příprava výzdoby školy na JMP, velké pohádkové figuríny</p> <p>Kresba podle skutečnosti, perspektiva, rukopis kresby, bod, linie, pochopení prostoru (příprava na talentové zkoušky)</p> <p>Malba abstraktní i konkrétní (vyjádření pocitů nálad barvou, tvarem) Zátiší, krajina podle skutečnosti (příprava na talentové zkoušky)</p> <p>Vánoční výzdoba školy, přání nebo dárek</p> <p>Procházka městem, návštěva výstavy</p> <p>Příprava sv.Valentýna, dekorace na chodbě, přání, kostýmy</p> <p>Uspořádání výstavy školních prací</p>	<p>PČ</p> <p>HV</p> <p>ČJ D</p> <p>Z</p> <p>PČ</p> <p>PŘ</p>	<p>Drátěná konstrukce, dotvoření pomocí textilií, důraz na výraz obličeje a viditelnost z dálky</p> <p>Kresba tužkou, úhlem, perokresba (krabice, hrnek, jednoduché až složitější zátiší)</p> <p>Tempera, akvarel, důraz na techniku a psychologický účinek barev, barevná perspektiva, kontrast, míchání barev</p> <p>Tisk ze šablony či koláže, betlémy z textilu, dárky z kůže</p> <p>Umělecké slohy, lokální historie, rozbor uměleckého díla</p> <p>Umístění v prostoru, výběr prací, instalace, nafocení...</p> <p>Základy písma, uspořádání plochy, neotřelost nápadu, dekorativní pojetí</p>	<p>vhodné umístění do areálu školy</p> <p>pobyt v krajině</p> <p>balení a obdarování</p>



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI</b>	<b>7. - 8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> <li>• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li> </ul>	<p>Plakát se zaměřením na životní prostředí</p> <p>Návrh na pamětní list</p>	OV		
---	--	----	--	--

## 8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 zákona č.561/2004 Sb., školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou stanoveny ministerstvem v § 11 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů.

### 8.1 Úvod do problematiky hodnocení žáků

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, a jsou klíčem k úspěchu v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení žáka je otázka: „Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů.

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá v ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Bude podporováno formativní hodnocení.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

## 8.2 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku probíhá průběžné hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, které vyučující zaznamenávají pravidelně do elektronické žákovské knížky. Ve všech předmětech jsou žáci hodnoceni pomocí klasifikace. U průběžného hodnocení používáme zpravidla známky, případně slovní hodnocení či hodnocení pomocí motivačních obrázků. Žáky s SVP hodnotíme v souladu s doporučením ŠPZ.

Na konci každého pololetí se vydává žákovi *vysvědčení*, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi *výpis z vysvědčení*. Originál vysvědčení na schváleném formuláři za obě pololetí obdrží žák na konci 2. pololetí. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O *způsobu hodnocení* rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

*Slovní hodnocení* zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola *převede slovní hodnocení* do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

## 8.3 Zásady hodnocení

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
- d) zásady pro používání slovního hodnocení,

- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- i) hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
  - jednoznačné
  - srozumitelné
  - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
  - věcné
  - všestranné
- j) podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:
  - průběžným sledováním práce žáka
  - sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
  - kontrolními písemnými pracemi
  - analýzou výsledků různých činností žáků
  - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky
- k) při hodnocení žáků z cizojazyčné komunity je třeba brát v úvahu a respektovat nedostatečnou a rozdílnou znalost českého jazyka, která může ovlivnit výkon žáka

#### **8.4 Kritéria hodnocení**

- a) zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů,
- b) míra dosažených kompetencí žáků,
- c) schopnost řešit problémové situace,
- d) zvládnutí práce v týmu, zodpovědnost, tolerance, komunikativní dovednosti,
- e) aktivní, odpovědný a tvůrčí přístup ke vzdělávání, výuce,
- f) dodržování vymezených pravidel,
- g) nadstandardní aktivity – účast v přehlídkách, soutěžích, olympiádách,

#### **8.5. Závěrem**

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků upravují „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření“, která jsou nedílnou součástí školního řádu.

## 9 Seznam zkratek

### Povinné předměty

Český jazyk	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk – druhý cizí jazyk	NJ
Ruský jazyk – druhý cizí jazyk	RJ
Matematika	M
Informatika	IF
Prvouka	PRV
Přírodověda	PŘV
Vlastivěda	VL
Dějepis	D
Fyzika	F
Chemie	CH
Přírodopis	PŘ
Zeměpis	Z
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV
Výchova ke zdraví	VKZ
Pracovní činnosti	PČ
Občanská výchova	OV

### Volitelné předměty

Aplikovaná matematika	AM
Cvičení z českého jazyka	CČJ
Český jazyk rozšiřující	ČJROZ
Domácnost	DO
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ
Konverzace v německém jazyce	KNJ
Přírodovědný seminář - chemie	PSCH
Přírodovědný seminář – biologie	PSBI
Přírodovědný seminář - fyzika	PSFY
Seminář ze zeměpisu	SZ
Společenskovědní seminář	SVS
Sportovní výchova	SV
Technické činnosti	TČ
Technické kreslení	TK
Užité výtvarné činnosti	UVČ

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MV

**Další použité zkratky**

Základní škola	ZŠ
1.stupeň	1. st.
2.stupeň	2. st.
Rámcový vzdělávací program	RVP
Školní vzdělávací program	ŠVP
Pedagogicko-psychologická poradna	PPP
Speciální pedagogické centrum	SPC
Školské poradenské zařízení	ŠPZ
Školní poradenské zařízení	ŠPP
Individuální vzdělávací plán	IVP
Plán podpůrných opatření	PLPP
Speciální pedagogická péče	SPP
Pedagogická intervence	PI
Speciální vzdělávací potřeby	SVP