



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1211/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice
Sídlo	Školní 227, 533 13 Řečany nad Labem
E-mail právnické osoby	reditel@zsrecany.cz
IČ	60158859
Identifikátor	600096530
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Zemánek
Zřizovatel	obec Řečany nad Labem
Místa inspekční činnosti	Školní 227, 533 13 Řečany nad Labem Budovatelů 284, 533 13 Řečany nad Labem
Termín inspekční činnosti	13., 16. a 17. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). V době inspekční činnosti se v 11 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 238 žáků 1. – 9. ročníku (kapacita naplněna na 88%), přičemž 42% z nich dojíždí z okolních patnácti obcí. Počet žáků školy se každoročně zvyšuje, od minulé inspekční činnosti stoupl o 60. Vzdělávání žáků probíhá ve všech ročních ZŠ podle školního vzdělávacího programu „Tvoříme a žijeme spolu“ (dále ŠVP ZV).

V ZŠ se aktuálně vzdělávalo 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dva z nich postupují podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).

Mateřská škola s provozem od 6:15 do 16:00 hodin v době inspekční činnosti evidovala 54 dětí, její kapacita byla využita přibližně z 96 %. Děti jsou rozděleny do dvou částečně věkově smíšených tříd (v jedné jsou děti ve věku od 3 do 4,5 let, ve druhé od 4,5 do 7 let). V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je 15 dětí, z nichž tři mají odklad povinné školní docházky, mezi nimi jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je umožněno čtyřem dětem s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Rok v mateřské škole“ (dále ŠVP PV). Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 300 Kč měsíčně.

Do dvou oddělení ŠD bylo přihlášeno 50 žáků prvních až třetích ročníků (100% naplnění kapacity). ŠD nabízí ranní činnost od 6:00 do 7:45 hodin a odpolední v době od 11:30 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty je stanovena částkou 100,- Kč za žáka. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Tvoříme a žijeme spolu“ (dále ŠVP ŠD).

Stravování dětí, žáků i zaměstnanců zajišťuje školní jídelna, jež poskytuje služby v místě základní školy i mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s požadavky školského zákona. Prostřednictvím školních a vnitřních řádů a dalších interních směrnic má nastavena účinná pravidla pro organizování svojí činnosti. Strategické dokumenty jsou zpracované zvláště pro mateřskou a základní školu, z čtených společně realizovaných aktivit však vyplývá vzájemná funkční provázanost. Při přijímání dětí a žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání ředitel postupoval v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, vyhověno bylo všem zájemcům. Informace o zápisech do ZŠ i MŠ byly zveřejněny na webových stránkách školy, vývěškách v obci, prostřednictvím obecního rozhlasu.

Ředitel školy vykonává funkci od roku 1999, splňuje předpoklady pro její výkon. Úzce spolupracuje se svou zástupkyní, které vymezil řadu pravomocí (vedení dokumentace, ŠVP, matrika, rozvrhy, zastupování, finanční podklady, DVPP). Činnost školy je plánovitá, ředitel školy má vypracovanou koncepci, která vychází z podmínek školy. Pravidelný osobní kontakt vedení se všemi zaměstnanci příznivě ovlivňuje atmosféru školy.

Za předškolní vzdělávání je zodpovědná vedoucí učitelka, která tuto funkci zastává třetím rokem. Své povinnosti se snaží plnit zodpovědně a v souladu s legislativními požadavky. Uplatňované postupy včetně dílčích cílů vzešlých z hodnotících procesů napomáhají kvalitnímu předškolnímu vzdělávání. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že ne všechny

přijaté záměry směřující ke zkvalitnění působení mateřské školy jsou důsledně naplňovány. Ředitel se o chod mateřské školy zajímá, účastní se provozních porad a občas prostřednictvím monitorovacích vstupů sleduje i vzdělávací proces. Pedagogické rady v rámci subjektu probíhají odděleně. V mateřské škole při nich dochází k projednávání zejména pedagogických dokumentů a organizačních záležitostí, v menší míře odborných souvisejících se vzdělávacím procesem. Ty jsou často předmětem operativních debat.

V ZŠ výchovně vzdělávací proces zajišťovalo v době inspekční činnosti 18 pedagogů včetně ředitele, zástupkyně a dvou vychovatelek. Jeden z učitelů a jedna vychovatelka na částečný úvazek (zástup za vychovatelku, která čerpá rodičovskou dovolenou) si doplňují vzdělání studiem.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři učitelky s plnými pracovními úvazky. Tři jsou odborně kvalifikované s mnoholetou pedagogickou praxí, jedna si požadované vzdělání doplňuje. Dále zde působí asistentka poskytující ostatní osobní služby, která pomáhá při vzdělávání dítěti se speciálními potřebami, případně dalšímu dítěti s potřebou zvýšené pedagogické podpory. Vhodně je nastaveno rozložení přímé pedagogické činnosti, neboť umožňuje souběžné působení učitelek v době řízených činností v dopoledních hodinách, čehož je efektivně využito.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Umožňuje pedagogům účast na několika vzdělávacích akcích ročně podle jejich odborností a zájmu. Zajišťuje i vzdělávání celého pedagogického sboru na různá témata (inkluze, čtenářské dovednosti) přímo ve škole. Poznatky z navštívených vzdělávacích akcí si pedagogičtí pracovníci vzájemně předávají a využívají při svém působení.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, jsou postupně zlepšovány. Od poslední inspekční činnosti ve škole proběhla obměna nábytku ve třídách ZŠ a školní družině, rekonstrukce osvětlení a sociálního zařízení v tělocvičně. Výrazně se zlepšilo vybavení školy didaktickou technikou zakoupením 23 nových počítačů a 15 tabletů. Průběžně dochází k obnově a doplňování učebních pomůcek i dalšího vybavení. V MŠ od minulé inspekční činnosti proběhlo položení nových podlahových krytin v jedné třídě, byla zakoupena mj. dětská kuchyňka a na školní zahradu přibyly mnohé herní prvky, které dětem umožňují aktivní vyžití. MŠ plně využívá prostorových možností k rozličným herním i vzdělávacím aktivitám, dynamickému pohybu i odpočinku. Hračky, knihy i didaktické pomůcky odpovídají věku dětí a napomáhají jejich osobnostnímu rozvoji. Přesto zejména ve třídě mladších dětí stolky a židle neodpovídaly antropometrickým požadavkům, některým dětem to neumožňovalo správný způsob sezení. Umístění MŠ mimo hlavní komunikaci a bezprostřední přírodní prostředí podněcuje vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou a formování zdravého životního stylu.

Celkově prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i výtvarnými pracemi dětí a žáků napomáhají pozitivnímu klimatu, které se projevuje v příznivých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacích obsahů v ZŠ i v MŠ, vychází ze školních vzdělávacích programů. V ZŠ probíhá podle zpracovaného „Minimálního preventivního programu“, v MŠ podle „Programu zdravotní a protidrogové prevence v mateřské škole“. Prioritou je vytváření příznivého klima školy, sledování vztahů ve třídách a smysluplné využití volného času širokou nabídkou volnočasových aktivit. Škola žákům nabízí množství zájmových kroužků (celkem 17), které vedou učitelé školy, další čtyři jsou realizovány ve ŠD. Oblast prevence rizikového chování je průběžně začleňována do vzdělávání prostřednictvím vedení ke kladnému vztahu

k přírodě a životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu a pravidelným poučováním o bezpečném chování ve škole i mimo ni. Probíhají různé preventivní programy a akce, např. „Právo na každý den“, „Normální je nekouřit“, „Bezpečná cesta do školy“, „Zdravé zuby“. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola organizuje besedy s různými subjekty (Policie ČR, místní sbor dobrovolných hasičů a další).

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Dalším příjmem školy je stravné a školné od dětí a žáků, příspěvky sponzorů a obce (ten přispívá také na platy pedagogů při dělení početnějších tříd).

Podmínky pro poskytování školního stravování byly upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny. Pitný režim pro děti i žáky je zajištěn po celý den. Dietní stravování škola nezabezpečuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP ZV byl k 1. 9. 2016 aktualizován v souladu s platnými změnami v *Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání*, požadované náležitosti do něho byly zapracovány. Program zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance, podporuje zájmovou činnost, ekologické a sportovní aktivity, zdravý životní styl. Výuka je doplňována třídními i celoškolními projekty na různá témata (třídění odpadu, sběrové akce, sportovní dny, ozdravné pobyty). Žáci se zúčastňují exkurzí, výchovných koncertů, divadelních představení.

V hodinách navštívených na prvním stupni ZŠ měli učitelé stanovené přiměřené vyučovací cíle, s nimiž žáky zpravidla při zahájení výuky seznámili, často se zařazením motivační složky. Vyučujícím se dařilo udržet pozornost žáků, motivovat je ke spolupráci a aktivitě. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní výuka, často založená na aktivním učení. Žáci se učili vysvětlovat, argumentovat, bylo rozvíjeno kritické myšlení. Zpestření přinášely některé aktivizující prvky, například propojení učiva s každodenním životem, zařazení úkolů podporujících řešení problémů, vyvozování nových poznatků na základě znalostí žáků. Občas vyučující zařadili kooperativní výuku s prací žáků ve skupinách či dvojicích, přičemž ne vždy byly tyto činnosti zcela smysluplné. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Využití názorných pomůcek a didaktické techniky mělo rozdílnou úroveň, v některých hodinách byla podpora pozornosti žáků výrazná, v několika minimální. Většinu hodin učitelé ukončili závěrečným shrnutím se zhodnocením práce žáků, často proběhlo také sebehodnocení žáků, zaznamenány byly i prvky vzájemného hodnocení.

Výuka ve všech sledovaných hodinách na druhém stupni probíhala v klidné pracovní atmosféře, žáci převážně projevovali zájem, byli aktivní. Vyučovací cíle pedagogové většinou stanovili jako téma hodiny, v jejich obsahu převažovala vědomostní složka, rozvoj dovedností a postojů probíhal spíše nahodile. Nižší efektivita vzdělávacího procesu vycházela z dominantní role vyučujících a jejich frontální práce s žáky. Občas zařazené činnosti ve dvojicích či skupinách nebyly vždy účelné, spolupráci rozvíjely z důvodů méně vhodné organizace jen omezeně (žáci pracovali zpravidla každý sám se svým pracovním listem). Z výukových metod pedagogové volili zejména řízený rozhovor a práci s textem, což znamenalo aktivní zapojení jen pro jednotlivce. V anglickém jazyce výběr aktivit předkládaných žákům méně podporoval zaměření tohoto předmětu jako komunikačního prostředku. Motivační propojení probíraných témat se situacemi každodenního života se

v hodinách objevovalo málo. V českém jazyce bylo zajímavé a pro žáky aktivizující prolnutí pravopisného učiva s literárním. Výuku většinou podporovalo využívání učebních pomůcek (vhodně například v matematice při modelování polohy přímky a kružnice), doplňujících materiálů i didaktické techniky (animace v dějepise). Procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času. Diferencované zadávání úkolů žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bylo sporadické. Poskytovaná zpětná vazba ze strany pedagogů byla zpravidla dostačující. Zaznamenaným negativem bylo nedodržování matematické terminologie (čtení desetinných čísel a zlomků). Průběžné hodnocení plnilo motivační funkci, vyučující se snažili žáky povzbuzovat k dalším výkonům. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků chybělo, v závěru hodin shrnutí a celkové zhodnocení práce někdy scházelo, případně jej prováděli jen učitelé.

Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který je v souladu s právními předpisy. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času a zdravému životnímu stylu. V průběhu sledované činnosti vychovatelky s účastníky komunikovaly zdvořilým, přátelským způsobem, vhodně je motivovaly, nabízely jim zajímavé tvořivé aktivity přiměřené jejich věku. Žáci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity žáků (na školní zahradě, v tělocvičně).

Vzdělávání v MŠ vycházelo ze vzdělávacího obsahu nastaveného ve ŠVP PV, jehož cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem kladeným na citovou a environmentální výchovu. Kvalita plánování konkrétní vzdělávací nabídky na třídní úrovni se zvýšila, patrně bylo tematické a zpravidla i logické propojení jednotlivých oblastí, což podporuje integrované vzdělávání. Rovněž část učiva byla diferencována s ohledem na věkové složení dětského kolektivu.

V denním režimu měly děti dostatek příležitostí k spontánnímu vyžití, při kterém si volily činnosti na základě vlastního zájmu, motivací jim převážně byly volně přístupné hračky a didaktické potřeby. Ne vždy se dětem dostávalo podnětných stimulů k rozvinutí herních aktivit, což se v některých případech odrazilo v postupné ztrátě smysluplnosti deletrvající hry, občas spojenou se zvýšeným hlukem. V průběhu didakticky cílených činností byly vytvořeny podmínky zejména pro samostatnou práci a společné aktivity, někdy realizované v menších skupinách.

Jen ojediněle docházelo k využití kooperativního učení. Přestože učitelky naplňovaly vzdělávací cíle pomocí spíše tradičních metodických postupů, děti se vlivem zpravidla účinné motivace (občas i s prvky dramatizace) nebo možnosti aktivního zapojení většinou zaujatě účastnily téměř všech činností. K rozvoji poznání byly omezeně využívány aktivizující metody v podobě experimentování a samostatného řešení problémů s hledáním různých variant.

Vzdělávání v obou třídách probíhalo v příznivé atmosféře se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a dospělými. Přirozeným způsobem docházelo k osvojování sociálních dovedností, žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byl poskytován odpovídající přístup směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Specifická individuální pomoc se dostávala i dětem s potřebou zvýšené pedagogické podpory. V průběhu dne učitelky děti pozitivně hodnotily. Ojediněle proběhlo sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe, příležitosti ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení využity nebyly.

Realizovaná vzdělávací nabídka směřovala zejména k získávání vědomostí z přírodovědné oblasti, k utváření předčtenářských dovedností a předmatematických schopností, i když s menší podporou logických úvah. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou minimálně

jednou až dvakrát týdně zařazovány kolektivní jazykové chvilky. K individuální logopedické prevenci ve spolupráci s rodiči dětí s vážnějšími vadami řeči nedochází. Naopak zvýšená podpora rozvoje jazykových dovedností je poskytována dětem s odlišným mateřským jazykem. Součástí vzdělávacího procesu je rovněž vedení dětí k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu mj. zařazování různorodých pohybových aktivit ve třídě i při pobytu venku. Pro posílení tělesné zdatnosti zajišťuje mateřská škola pro zájemce „Sportovní školičku“ a plavecký kurz. Pozornost je rovněž věnována rozvoji jemné motoriky.

K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá doplňování obvyklé vzdělávací nabídky akcemi rozšiřujícími poznatky dětí prostřednictvím přímých zážitků (kulturní představení, exkurze, výlety atd.), mnohdy ve spolupráci s dalšími institucemi (např. místní knihovna, Základní umělecká škola Přelouč). K úspěšnému pokračování dětí na vyšším stupni vzdělávání přispívají funkční kontakty s místní základní školou. Při společných akcích a návštěvách první třídy dochází k postupnému seznamování s novým prostředím i budoucími spolužáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ZŠ úroveň výsledků vzdělávání žáků učitelé průběžně ověřují nejčastěji písemným či ústním zkoušením, k jejichž hodnocení užívají klasifikační stupně. V menší míře si zaznamenávají některé údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů atd.). Získané poznatky slouží jen zcela ojediněle k plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky a pedagogické podpory. Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Celkové hodnocení na vysvědčení v posledním uzavřeném klasifikačním období (druhé pololetí školního roku 2015/2016) ukázalo, že 60 % žáků prospělo s vyznamenáním (na 2. stupni jich bylo 29 %). Neprospívajících bylo 1,4 %. V několika předmětech se klasifikace jevila jako méně motivující. Ve vyšších ročnících se vedle českého jazyka a matematiky jednalo o anglický jazyk, dějepis a přírodopis. V některých třídách byla v uvedených předmětech hodnocena jedna čtvrtina až jedna třetina žáků klasifikačními stupni dostatečný či nedostatečný. Vedení školy s přehledy prospěchu zatím pracuje jen okrajově, méně systematicky. Z protokolů opravných zkoušek byl zřejmý příliš velký rozsah písemných částí.

Oblast výchovného poradenství je funkční, přehledně vedená dokumentace a další písemné záznamy umožňují doložení rozsahu a obsahu činnosti výchovné poradkyně. Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, diagnostikované individuální potřeby eviduje, informace předává ostatním pedagogům. Zpětná kontrola (hospitace apod.) realizace navržených doporučení zatím nebyla ze strany výchovné poradkyně prováděna. Podpora žákům se SVP a s rizikem školního neúspěchu závisí na osobnosti jednotlivých vyučujících. Ti zpravidla respektují závěry vzešlé z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření ve školských poradenských zařízeních, někteří žákům nabízejí opětovné vysvětlení učební látky či možnost přezkoušení, jiní je mírně zohledňují při hodnocení (na 2. stupni však byla přibližně jedna třetina žáků se SVP hodnocena na vysvědčení ve více předmětech stupněm prospěchu dostatečný či nedostatečný). V případě potřeby učitelé vypracovávají individuální vzdělávací plány, nově začínají využívat plány pedagogické podpory. Přínosem je realizovaná reedukační a logopedická péče i činnost asistentek pedagoga.

Projevy dětí v MŠ svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností. Děti bez zábran komunikovaly se svými vrstevníky i s dospělými, vyprávěly své zážitky, měly přiměřeně svému věku bohatou slovní zásobu. U převážné části

starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Při činnostech se děti většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle instrukcí učitelky, správně určovaly počet a barvy. Podle potřeby záměrně využívaly paměť, vybavovaly si dříve získané poznatky, reprodukovaly značné množství básní a písní. Patrné bylo požadované utváření vědomostí o přírodě. S ohledem na individuální možnosti děti zvládaly činnosti pohybové, pracovní a sebeobslužné, některé měly zafixovaný správný úchop tužky. V průběhu dne děti uplatňovaly základní společenské a zdravotně preventivní návyky. K sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky, v případě potřeby se uměly domluvit a účinně si pomoci. Výsledky vzdělávání úspěšně děti prezentují při různých společenských akcích v mateřské škole i mimo ni a při častých společných činnostech rodičů a dětí.

MŠ systematicky sleduje výsledky vzdělávání. Kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelky monitorují vývoj jednotlivých dětí prostřednictvím formulářů. Přestože záznamy jsou jen ojediněle doplněny závěry potřebnými pro přizpůsobení didaktických postupů, tak poznatky o dětech učitelky účelně využívají v aktuálním pedagogickém působení, někdy i ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání (zejména u dětí s odkladem povinné školní docházky a u dětí se zvýšenými vzdělávacími obtížemi). Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi a příslušnými odborníky řešeny individuální výchovné a vzdělávací problémy, nicméně zatím se nedaří ve spolupráci s rodiči dosáhnout uspokojivých výsledků v oblasti správných řečových dovedností u starších dětí.

V oblasti komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků uplatňují pedagogové vstřícný a respektující přístup. V ZŠ je využívána elektronická komunikace (zatím více na prvním stupni). Škola nabízí otevřenost rodičům, kromě třídních schůzek pořádaných třikrát ročně mohou školu navštívit kdykoliv, nabízena je také možnost přijít přímo do výuky. Žáci se mohou vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry a školního parlamentu, který mj. organizuje různé akce (sběr víček, sbírka hraček, orientační běh, Den naruby, peněžní sbírka pro ZOO, výlet do ZOO).

Škola se prezentuje na veřejnosti množstvím akcí. Organizuje projekty zaměřené na lidové tradice (Vánoce, Velikonoce, Mikuláš). Každoročně pro žáky pořádá pěveckou soutěž Řečanský slavík, Dny otevřených dveří pro předškoláky, Den Země, úspěšné bylo vystoupení pěveckého sboru Myšáci u příležitosti rozsvěcení vánočního stromu.

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele a dalších obecních úřadů, z jejichž obvodu žáci dojíždějí do školy. Přínosná je spolupráce s Městskou policií Přelouč (besedy, dopravní soutěž), se společností CHRPA (charitativní sbírky), rozvíjí se kontakty s Národním hřebčínem Kladruby nad Labem a Charitou Přelouč (akce Tříkrálová sbírka). Mezinárodní spolupráce se školami v Berlíně a v Keni žáky motivuje k rozšiřování jazykových znalostí a sociálních dovedností. Prostory školy (jednu učebnu) využívá odloučené pracoviště Základní umělecké školy Přelouč.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo v ZŠ i v MŠ k dalšímu zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání,
- pozitivní posun v plánování vzdělávací nabídky podporující integrované vzdělávání v mateřské škole.

Silné stránky

- Využívání umístění mateřské školy v bezprostřední blízkosti přírody k podnětnému environmentálnímu vzdělávání,
- aktivní spolupráce učitelek a jejich souběžné působení v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase, což vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí,
- pozitivní atmosféra pro vzdělávání dětí a žáků,
- pestrá zájmová činnost školní družiny, nové vybavení jejích prostor,
- spolupráce školy se základní uměleckou školou, která žákům umožňuje realizovat zájmové vzdělávání v oblasti hudby přímo ve škole, bez dojíždění do města,
- aktivní učení na prvním stupni, podporující osobnostní rozvoj žáků,
- mezinárodní spolupráce, která vhodným způsobem rozvíjí cizojazyčnou gramotnost žáků,
- úzká spolupráce se zřizovatelem, která doplňuje vzdělávací nabídku, obohacuje kulturní život v obci a pomáhá u dětí a žáků posilovat sounáležitost s místem, kde žijí.

Slabé stránky

- Méně efektivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí v oblasti logopedické prevence,
- nižší efektivita výuky na druhém stupni způsobená dominantní rolí vyučujících a využíváním zejména frontální práce,
- minimální motivace a diferenciací výuky na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím pestřejších aktivizujících metod,
- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému situačnímu hodnocení, která posiluje rozvoj osobnosti,
- usilovat v součinnosti se zákonnými zástupci o zavedení efektivnějšího systému individuální péče o děti s vadami výslovnosti,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblasti forem a metod práce, hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- diferencovat úkoly ve výuce podle individuálních možností žáků, individualizovat vzdělávání,
- propojit sledování výsledků vzdělávání vedením školy s hospitační činností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 1. 1. 1995, s dodatkem č. 1 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 80887/2010 OŠKT, s účinností od 1. 1. 2011 (nejvyšší povolený počet dětí v MŠ)
3. Jmenování do funkce ředitele školy s platností od 1. 4. 1999
4. Jmenování do funkce vedoucí učitelky s platností od 7. 7. 2014
5. Koncepce rozvoje školy 12. 10. 2016
6. Rámcový plán práce, školní rok 2016/2017 (ZŠ)
7. Školní matrika, školní rok 2015/2016, 2016/2017 (ZŠ, MŠ)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
9. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017 (ZŠ, MŠ)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 (ZŠ, MŠ)
11. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2015/2016, 2016/2017 (ZŠ, MŠ)
12. Třídní knihy, školní rok 2016/2017 (ZŠ, MŠ)
13. Rozvrhy hodin, školní rok 2016/2017
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělání „Tvoříme a žijeme spolu“ s platností od 1. 9. 2007, verze č. 4/2016
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok v mateřské škole“, s platností od 14. 9. 2009
16. Školní vzdělávací program školní družiny „Tvoříme a žijeme spolu“ ze dne 3. 9. 2007, verze 2/2016
17. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2016
18. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2015
19. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
20. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2016/2017
21. Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017 (MŠ)
22. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
23. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
24. Správní řízení, školní roky 2015/2016, 2016/2017 (ZŠ, MŠ)
25. Knihy úrazů, školní roky 2015/2016, 2016/2017 (ZŠ, MŠ)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka	PaedDr. Marta Hunalová v. r.
Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka	Mgr. Mirka Machková v. r.
Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka	Mgr. Ladislava Jindrová v. r.
Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice	Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 13. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Zemánek, ředitel školy	Mgr. Tomáš Zemánek v. r.
-----------------------------------	--------------------------

V Řečanech nad Labem 27. 2. 2017