



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1118/17-P

Název	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	Muchova 556, 338 08 Zbiroh
E-mail	materskaskolazbiroh@tiscali.cz
IČ	70997250
Identifikátor	600071618
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Holečková
Zřizovatel	Město Zbiroh
Místo inspekční činnosti	Muchova 556, 338 08 Zbiroh
Termín inspekční činnosti	29. 11. a 1. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) se nachází na konci města v prostoru chráněné krajinné oblasti křivoklátských lesů. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve čtyřech věkově homogenních třídách, do kterých je zařazeno celkem 103 dětí. V posledním ročníku před

nástupem do základní školy je 34 dětí, z nichž tři nastoupily nově v důsledku nové právní úpravy a tři mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. V rámci inkluze jsou přijaty dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Krok za krokem poznáváme svět...“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má dlouhodobě stanovenou koncepci svého rozvoje zaměřenou na dramatickou a estetickou výchovu, která je součástí ŠVP. Dokument jasně určuje směr a cíle, pojmenovává podmínky pro jejich dosažení. Vedení školy a pedagogové se se strategií plně ztotožňují, škole se úspěšně daří pro své záměry získat rodiče i zřizovatele. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“), je přehledný a srozumitelným způsobem osvětluje nastavenou filozofii. Součástí vzdělávací nabídky ŠVP jsou i další dílčí specifické programy, kterých se mohou dle svého zájmu účastnit všechny děti (Výtvarný, Ekologický a Taneční, předplavecká výchova). Personálně jsou zajištěny kmenovými učitelkami školy. Mimo nabídku ŠVP probíhá placená výuka anglického jazyka pod vedením externího lektora. Její organizace na konci provozu školy poskytované předškolní vzdělávání nenarušuje.

Škola má nastavená funkční pravidla, která zajišťují bezproblémovou organizaci celého subjektu. Pedagogové, rodiče i děti se do jejich tvorby aktivně zapojují. Pravidla jsou podrobně rozpracovaná ve školním řádu, součástí je i systém úrazové prevence a rizikového chování. Jeho účinnost dokládá absence drobných úrazů či úrazů ošetřených lékařem v posledních letech. V souladu s filozofií ŠVP jsou ve škole vytvořeny podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí a zaměstnanců. Optimální podmínky pro psychohygienu dětí i zaměstnanců podporuje rovněž příjemné a klidné prostředí. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je vzhledem k nejvhodnějšímu průběhu předškolního vzdělávání efektivní, souběžné působení učitelek v době řízených činností je posíleno zejména ve třídách mladších dětí. Rozvoj zdravých stravovacích návyků je upevňován v rámci školního stravování, kdy dětem je poskytována pravidelná strava v průběhu dne (přesnídávka, oběd, svačina) včetně celodenního pitného režimu. Spolupráce s vnějšími partnery (zřizovatelem, základní školou, základní uměleckou školou, městskou knihovnou, Muzeem J. V. Sládka Zbiroh a klubem důchodců) smysluplně obohacuje koncepční záměry tím, že je dětem umožněno aktivně získávat nové znalosti a dovednosti v souladu se zaměřením školy. Svoji činnost zajistila škola v roce 2016 hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na platy, rozvojovým programem ministerstva školství na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a příspěvkem zřizovatele na zajištění provozu školy. Škola má dostatek finančních prostředků k zajištění plynulého chodu i naplňování školního vzdělávacího programu. Nemalý podíl na zkvalitňování materiálně-technických podmínek má zřizovatel školy. Od poslední provedené inspekce došlo k výměně oken a dveří, zateplení budovy včetně nové fasády, zřízení vlastní kotelny, obnově a modernizaci kuchyně, dětských sociálních zařízení a úpravě spodní terasy. Pro rekreační a pohybové aktivity má škola k dispozici hřiště sousední základní školy, na kterém jsou pro předškolní děti nainstalovány prvky pro herní i pohybové aktivity.

Školu ředitelka řídí promyšleně a účinně. V souladu s koncepčními záměry zajišťuje rozvoj pedagogických procesů a materiálních podmínek ve prospěch poskytovaného předškolního vzdělávání. Vnitřní evaluace, nastavená v ŠVP, je naplňována ve všech vymezených kritériích, poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a účinně slouží jako

východisko pro další práci. Ředitelka svým přístupem a jednáním ovlivňuje pozitivní klima a v důsledku toho fungují ve škole velmi dobré a nekonfliktní prosociální vztahy. Ředitelka cíleně vytváří podmínky pro spolupráci učitelek, rodičů a zřizovatele. Hodnocení pedagogů provádí prostřednictvím efektivní kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Z předložených dokumentů vyplývá systematické metodické vedení. Kvalitně je zabezpečena i adaptace a rozvoj pedagogických schopností nové učitelky.

Všechny učitelky včetně ředitelky splňují podmínku odborné kvalifikace, dvě z nich jsou vysokoškolsky vzdělané. Naopak podmínku odborné kvalifikace nesplňují dvě asistentky pedagoga. Negativní dopad tohoto zjištění na kvalitu jejich činnosti ČŠI v průběhu inspekce nezaznamenala, neboť jedno dítě se SVP stejně jako asistentka pedagoga druhého dítěte se SVP nebyly z důvodu nemoci ve škole přítomny. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, k obměně došlo pouze v důsledku odchodu jedné z učitelek do starobního důchodu. Učitelky si svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším vzděláváním, které probíhá dle priorit uvedených v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojení všech učitelek do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy. Inspekční hospitace prokázaly, že získané poznatky úspěšně uplatňují ve vlastní pedagogické práci. Výše uvedené pozitivně ovlivnilo nejen kvalitní práci s dětmi, ale i profesionální přístup všech učitelek ke zpracovávání třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), evaluační činnosti a hodnocení dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky svoji pedagogickou činnost systematicky promyšlejí a plánují v souladu se ŠVP. Cíle vzdělávání vycházely nejen z očekávaných výstupů uvedených v TVP, ale i z pedagogické diagnostiky a aktuálních situací. Systematicky se věnovaly dětem s odloženou povinnou školní docházkou a dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami za účelem důsledně a efektivně eliminovat vývojové nerovnosti. Vzdělávací nabídka účinně směřovala k naplnění vzdělávacích cílů. Ve všech třídách bylo vzdělávání velmi dobře organizačně promyšleno, stejně jako účinné metody a formy. V důsledku toho byly na děti kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno velmi podnětné prostředí s bohatou materiální podporou. Při práci s dětmi učitelky preferovaly prvky a metody dramatické výchovy, vhodně uplatňovaly individuální přístup a nemanipulativní styl řízení činností. Vzdělávací nabídka byla vhodně a vtipně prokládána netradičními písničkami a říkankami. Ve třídách panovalo klima podporující učení, v důsledku účinné vnitřní motivace byly děti aktivní a o nabízené činnosti projevovaly zájem. Zvolené téma přirozeně prolínalo všemi činnostmi a podněcovalo u dětí rozvoj jejich fantazie a tvořivosti. V průběhu inspekčních hospitací učitelky důsledně sledovaly a korigovaly jejich správné sezení u stolečků při výtvarných či pracovních činnostech. Z výše uvedeného vyplývá, že vzdělávání dětí bylo organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. Učitelky kladly patřičný důraz na vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, vytvářely dostatečný prostor pro autonomní chování dětí. Poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu, děti vedly ke vzájemnému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Inspekční činností bylo zjištěno, že výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům RVP PV a ŠVP. Učitelky tyto výsledky pravidelně vyhodnocují. Na základě pedagogické diagnostiky vzdělávací nabídku přizpůsobovaly dle potřeby jednotlivých dětí. Činnosti učitelek tím směřovaly ke zkvalitňování jejich vzdělávání. Zvýšenou pozornost

věnovaly dětem s odloženou povinnou školní docházkou a dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při práci s nimi dbaly na to, aby dosahovaly maximálně možného pokroku, což potvrzovalo skutečnost, že stanovená podpůrná opatření jsou funkční. Soustavnost tohoto působení učitelky doložily denními záznamy o realizaci jednotlivých cílů plánů pedagogické podpory. Učitelky pravidelně poskytovaly dětem zpětnou vazbu k jejich práci. Starší děti naopak přirozeně hodnotily svou činnost, popř. činnosti ostatních. V průběhu inspekčních hospitací bylo zřejmé, že děti dokážou v malých skupinách dobře kooperovat, respektovat stanovená pravidla, sdělovat své nápady a smysluplně se vyjadřovat. V rozhodování i v sebeobsluze byly samostatné, uměly se mezi sebou domluvit, kulturně stolovaly a prokazovaly výborné pěvecké a hudebně pohybové dovednosti. Portfólium dětských prací potvrdilo, že prostřednictvím dramatické výchovy se učitelkám velmi dobře daří rozvíjet a obohacovat představivost a tvořivost dětí. Vynikajících výsledků dosahují děti všech věkových kategorií v oblasti výtvarných činností. Promyšlenou vzdělávací nabídkou jsou děti vedeny k samostatnému, osobitému myšlení a ke schopnosti své myšlenky srozumitelně sdělovat druhým. Děti dokázaly bez obav projevit svůj názor a uplatnit své zkušenosti. V důsledku toho dosahuje škola velmi dobrých výsledků v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje dětí. V souvislosti s prvky dramatické výchovy děti dosahují velmi dobrých výsledků rovněž v pohybových dovednostech a koordinaci pohybu.

Škole se daří udržovat zájem rodičů o dění ve škole. Zákonní zástupci se aktivně podílejí na společně pořádaných akcích. Veškeré školní aktivity jsou organizovány tak, aby byly dostupné všem dětem.

Učitelky pravidelně vyhodnocují, zda vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům dle rámcového vzdělávacího programu a v úzké spolupráci se základní školou i úspěšnost dětí při přechodu do základní školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- výrazného zlepšení od poslední inspekční činnosti dosáhla škola v oblasti materiálně-technických podmínek
- zvýšila se intenzita dalšího vzdělávání pedagogů ve prospěch kvality poskytovaného vzdělávání
- všechny kroky vedení školy spojené s řízením, monitorováním a vyhodnocováním úrovně poskytovaného vzdělávání se dařilo smysluplně naplňovat.

Silné stránky

- dlouhodobá srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů systematicky zvyšující kvalitu poskytovaného vzdělávání včetně identifikace všech zaměstnanců s filozofií školy
- pedagogický rozvoj je podněcován v souladu s koncepcí a na základě promyšleného evaluačního systému školy
- profesně zdatný pedagogický sbor zajišťující vyvážený rozvoj vědomostí, dovedností i postojů dětí
- systematický přístup učitelk k poskytování účinné podpory dětem, které ji potřebují.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- chybějící odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají asistentky pedagoga.

Příklady inspirativní praxe

- tvořivost učitelek, která je předpokladem k tomu, aby byla rozvíjena tvořivost dítěte. Prostředí jednotlivých tříd dokládá neotřelé nápady, fantazii a představivost dětí všech věkových skupin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nabytím odborné kvalifikace zajistit splnění předpokladů pro výkon asistenta pedagoga.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace, vydaná Městem Zbiroh dne 24. 10. 2002 pod Čj.:2118/2002 včetně Dodatku č. 1 ze dne 24. 9. 2009
2. Rozhodnutí KÚPK o posouzení žádosti ve věci návrhu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 1. 4. 2012 čj.:ŠMS/3447/12 s účinností od 1. 4. 2012
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2017
4. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Krok za krokem poznáváme svět...“ Čj.: 58/2017, s platností od 1. 9. 2017
6. Školní řád mateřské školy čj.: 68/2017 s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)
8. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
9. Plán DVPP – šk. rok 2017/2018 ze dne 29. 8. 2017
10. Certifikáty absolvovaných seminářů – šk. rok 2016/2017, 2017/2018
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti – šk. rok 2017/2018
12. Zřízení pedagogické rady pro školní rok 2017/2018

13. Záznamy z pedagogické rady – šk. rok 2016/2017, 2017/2018
14. Kniha úrazů
15. Třídní vzdělávací programy platné pro šk. rok 2017/2018
16. Docházka dětí – září – prosinec 2017
17. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-198/12-P ze dne 20. 3. 2012
19. Podklady ke školnímu stravování za školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Podklady ke kvalifikovanosti pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sládková v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 11. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Marie Holečková, ředitelka školy

Mgr. Marie Holečková v. r.

Ve Zbirohu 18. 12. 2017