



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-496/22-T

Název	<b>Základní škola Starý Jičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>742 31 Starý Jičín 126</b>
E-mail	<b>skola@zssj.cz</b>
IČ	<b>70982023</b>
Identifikátor	<b>600138593</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Roman Horut</b>
Zřizovatel	<b>obec Starý Jičín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>742 31 Starý Jičín 126</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 4. 2022 – 8. 4. 2022, 11. 4. 2022 a 20. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Starý Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Jedná se o spádovou školu pro okolní obce.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 378 žáků v osmnácti třídách. Kapacita školy je 480 žáků, počet žáků se v posledních letech zvyšuje. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 69 žáků, z toho pro pět žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ zacíleným na všestranný rozvoj žáků.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží tři oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ vzdělávalo 87 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny. Školní klub využívá ke své činnosti všechny prostory školy.

Stravování žáků škola zajišťuje vlastní školní jídelnou. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zsstjicin.cz](http://www.zsstjicin.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), který vykonává funkci od roku 2012, vytvořil srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy, která objektivně hodnotí aktuální stav a stanovuje realistické úkoly a cíle v souladu se všestranným rozvojem žáků. Podle vymezených koncepčních záměrů se prostředí a vybavení školy inovuje a modernizuje a daří se postupně naplňovat cíle zejména v oblasti zlepšování systému preventivní péče a vytváření podmínek pro mimoškolní aktivity (kroužky, soutěže). V současné době je potřeba posílit podporu gramotností a využívání nových metod a forem práce ve výuce. Pedagogičtí pracovníci jsou s koncepcí seznamováni a většina je s ní ztotožněna. Dílčí řídicí kompetence ředitel účelně delegoval na svého zástupce a další členy vedení. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy zahrnovala pravidelné hospitace s následným vyhodnocením, ve kterém se ale v menší míře vyskytovala zpětná vazba směrem k učitelům a odpovídající opatření ke zlepšení výuky. Bylo by vhodné se také zaměřit na diferenciaci úkolů vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků, zavedení moderních forem výuky a podporu všech gramotností.

Personální zajištění vzdělávání žáků umožňuje plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Ředitel se snaží zajistit především aprobovanost předmětů, což se mu v posledních letech daří. Podporuje profesní rozvoj a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňují potřeby školy. Účastí v dalším vzdělávání je potřeba podpořit prohlubování znalostí a dovedností vyučujících tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti přispívaly ke zkvalitňování vyučovacího procesu. Práce metodického sdružení a předmětových komisí se zaměřuje na organizační záležitosti, ale také na sdílení informací, v menší míře na analýzu výsledků vzdělávání a předávání zkušeností (např. vzájemných hospitací především na druhém stupni).

Školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka intenzivně spolupracují s externími poradenskými pracovišti a třídními učiteli. Členové tohoto pracoviště se scházejí jednou měsíčně a vyhodnocují svoji práci a působení ve škole. Metodicky vedou pedagogy při zpracování individuálních

vzdělávacích plánů a při poskytování podpůrných opatření, jejichž účinnost je v pravidelných intervalech vyhodnocována. Hlavním cílem, který se daří naplňovat, je účinná prevence v oblasti absence, předcházení školní neúspěšnosti a výskytu všech negativních problémů. V oblasti prevence rizikového chování žáků škola postupuje podle minimálního preventivního programu, jehož aktuální podoba vychází ze zkušeností z předchozích let. Ke snižování výskytu rizikového chování jsou pro žáky pravidelně organizovány besedy, exkurze či projekty nebo adaptační kurzy, které podporují navození přátelské atmosféry v třídním kolektivu, seznámení se s novými spolužáky, stmelení kolektivu prostřednictvím zkušenostních her a navázání vztahu s třídním učitelem. Speciální pedagožka zabezpečuje hodiny individuální či skupinové speciálně pedagogické péče a provádí orientační speciálně pedagogickou diagnostiku. Komplexně nastavené činnosti školního poradenského pracoviště mají zřetelný pozitivní dopad na přínos práce asistentek pedagoga, na poskytování speciální pedagogické péče a dílčí zlepšení v oblasti prevence rizikového chování.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy jsou v posledních letech modernizovány. Byly vytvořeny nové odborné učebny fyziky a chemie, biologie, laboratoře chemie a biologie, učebna ICT, cizích jazyků, kovodílny a dřevodílny. Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Účelově určené finanční prostředky pro zajištění vzdělávání žáků v období pandemie COVID 19 škola efektivně využila a pořídila tablety a notebooky, které si žáci v době distanční výuky měli možnost zapůjčit. Škola se zapojila do projektu Šablony a cíleně využívá těchto prostředků např. na tandemovou výuku, činnost čtenářského klubu, realizaci projektových dnů ve výuce i mimo výuku a doučování.

Školní družina má pro svou činnost vymezené prostory, které jsou esteticky a vkusně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další prostory školy např. tělocvičnu, knihovnu nebo počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště a pro další aktivity okolí školy. V rámci školního klubu byla otevřena klubovna, která slouží především dojíždějícím žákům. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi a moderní technikou je na dobré úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Nedílnou součástí vzdělávání je problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence. Žáci jsou s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech seznámeni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika. Ředitel provádí analýzu úrazovosti žáků, nastavuje účinné preventivní mechanismy, což se projevuje dlouhodobou nízkou úrazovostí. Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. plavání, lyžařské kurzy). Školní jídelna připravuje pro žáky nutričně vyvážené obědy včetně nápojů a umožňuje individuální stravování žáků, jejichž zdravotní stav to vyžaduje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost proběhla u všech přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali většinou frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, samostatnou prací a prací ve dvojicích, skupinová práce byla zařazena ojediněle. Nebyly tak zcela využity příležitosti pro rozvoj interpersonálních a týmových kompetencí. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře. Aktivizační metody se objevovaly především na prvním stupni. V závěru hodin na druhém

stupni často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocením či vzájemným hodnocením. Ve vyučovacích hodinách, kde působili asistenti pedagoga, byla koordinace mezi učiteli a asistenty většinou zdařilá, což zvyšovalo přínos výuky pro žáky ve třídě a flexibilně byly upravovány postupy a metody práce se žáky s potřebou podpůrných opatření.

Společným znakem hospitovaných hodin na prvním stupni byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. Vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené po stránce obsahové, metodické i organizační, byly i didakticky propracované. Úvod hodiny byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných vědomostí z předcházející výuky, forma byla přiměřeně přizpůsobena věku i schopnostem žáků. Volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Učitelky v průběhu hodin a v jejich závěru stručně hodnotily práci jednotlivců i celé třídy, žáci dostávali prostor k sebehodnocení. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek. Vyučující přiměřeně dbaly na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjely jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelky vytvářely všem dostatek příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Zohledňovaly možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovaly, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Výuka matematiky proběhla v příjemné pracovní atmosféře, vyučující střídala efektivně metody práce, účelně byl využitý i čas. V hodinách českého jazyka střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků pomáhalo udržovat pozornost, aktivitu a zájem žáků, kteří pracovali s vhodně zvolenými didaktickými pomůckami, pracovními listy a dalšími připravenými materiály. Ve výuce vlastivědy byla efektivně využita skupinová práce a interaktivní učebnice. Ve většině hodin však chyběla diferenciací učiva vzhledem k žákům nadaným.

V části sledovaných vyučovacích hodin na druhém stupni byla zaznamenána absence různých organizačních forem podporující činnostní a kooperativní učení. V tomto ohledu uplatňované frontální formy výuky nevytvářely žákům vždy příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila nejen lépe si osvojit získané poznatky, porozumět jim a využívat je v dalším vzdělávání, ale také rozvíjet a upevňovat dovednosti – empatii, toleranci nebo schopnost vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Žáci pracovali většinou na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, funkční přístupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků nebyly zpravidla zaznamenány. Při výuce českého jazyka měli žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úkolů. Kombinace výukových postupů umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí, rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností. Důraz byl kladen na používání spisovného jazyka, žáci byli vedeni k samostatnému projevu a čtení s porozuměním. Sledovaná výuka cizích jazyků (anglický jazyk a německý jazyk) probíhala se vstřícným a podporujícím

přístupem učitelů k žákům. Frontální výuka byla propojena se samostatnou prací žáků a kooperativními aktivitami k procvičení probíraného učiva. Žáci byli cíleně vedeni k rozvoji všech složek jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev a k uvádění vlastních příkladů na základě již osvojených znalostí. Slovní zásoba i gramatické učivo bylo upevňováno ve větách a na příkladech. V menší míře byla uplatňována vzájemná a potřebná komunikace mezi žáky. V hodině dějepisu efektivitu výuky zvyšovala zdařilá úvodní motivace žáků a propojování historických událostí s moderními dějinami a demonstrování na aktuální události. Názornost výuky byla podpořena projekční technikou. Žáci před třídou bez obav sdělovali své postřehy, např. ze zhlédnutého dokumentu, nebo rozvíjeli účelnou diskuzi k probíranému učivu. Velmi zdařilá byla aplikace již získaných historických vědomostí formou kvízu. Výchova k občanství probíhala téměř celá skupinově s jasně stanovenými pravidly. Probírané učivo o významných osobnostech mělo nejen celostátní rozsah, ale zabývalo se i krajovými a místními specifiky. Během výuky byli žáci vhodně motivováni, což přispívalo k jejich přemýšlení a novým příspěvkům k probírané látce nebo diskuzi. Ve výuce matematiky byla frontální výuka doplněna samostatnou prací žáků. Kooperativní práce ve skupinách se nevyskytla. K řešení a výsledkům dospěli různými cestami. Vlastní hodnocení provedli v procentuálním vyjádření, a to aktuálně k probíranému učivu. V devátém ročníku probíhala intenzivní příprava na přijímací zkoušky a zdařilá byla diferenciací úloh vzhledem k ostatním žákům. Ve výuce chemie, přírodopisu, zeměpisu si žáci formou opakování upevňovali znalosti z předešlé výuky, na kterou učitelé navázali probíráním učiva nového. Učitelé využívali dostatek názorných pomůcek a krátkých videozáznamů, které doplnily a zpestřily probírané učivo. Žáci pracovali se zájmem, hodiny byly organizačně dobře zajištěny. Při demonstraci učební látky byly efektivně zařazeny do výuky pokusy a využívány mezipředmětové vztahy. V některých hodinách proběhlo průběžné ústní hodnocení i sebehodnocení. Závěry hodin měly většinou formální charakter, v některých hodinách proběhlo rychlé shrnutí probrané látky. Výuce scházela práce ve dvojicích, skupinová práce a intenzivnější práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými. Ve výuce tělesné výchovy na druhém stupni byl patrný velmi dobrý partnerský a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Zapojení žáků do výuky bylo motivováno zařazením soutěživých her a pohybových aktivit, které učitelé pravidelně střídali a žáci tak byli stále aktivní. V průběhu hodiny byla využita práce s chybou, scházelo však závěrečné zhodnocení. Podle vyjádření vyučujících došlo u některých žáků v důsledku pandemie k poklesu výkonnosti, někteří žáci přestali aktivně sportovat, nyní se tento stav postupně zlepšuje. Žáci se aktivně zapojují do sportovních kroužků školního klubu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na školní vzdělávací program základní školy, v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Náplň činností byla vhodně realizována a doplněna pobytem venku. Při vzdělávání žáků ve školní družině byly promyšleně zařazovány odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci a vést je ke správnému využití volného času i podpoře rozvoje jejich zájmů a nadání. Při odpočinkových činnostech si žáci volili aktivity podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do herních a výtvarných činností. Školní družina koordinuje svoji činnost se školním klubem a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem mimoškolních aktivit. V letošním školním roce pracuje v rámci školního klubu devět zájmových kroužků (čtyři sportovní, dva hudební, dva doučovací a přírodovědný). V kroužcích se setkávají žáci napříč ročníky, učí se vzájemné toleranci, pochopení a pomoci. Těmito aktivitami škola také přispívá k prevenci negativních jevů.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávají. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Se získanými daty škola dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Využívají také externího testování komerčních společností a uvolněné úlohy (matematika, český jazyk a anglický jazyk ve vybraných ročnících) z mezinárodních testování. Zjištěné výsledky jsou součástí interní evaluace vzdělávání ve škole. Zpětnou vazbou pro školu je i sledování úspěšnosti žáků v dalším studiu na středních školách. Po ukončení školní docházky jsou zhruba dvě třetiny žáků přijaty ke vzdělávání v maturitních oborech a jedna třetina ke vzdělávání zakončeném závěrečnou zkouškou. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování, případně zintenzivňuje přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

V období distanční výuky probíhala výuka prostřednictvím jednotné platformy, žáci se připojovali a následně pracovali samostatně na zadaných úkolech, projektech, které zasílali zpět učitelům ke kontrole. Žákům byly nabídnuty individuální konzultace nebo doučování, ve kterém mnozí pokračují také v tomto školním roce. Hodnocení žáků bylo převážně zaměřeno na poskytování zpětné vazby motivačního charakteru. Škola provedla vlastní dotazníkové šetření pro pedagogy a zákonné zástupce zaměřené na organizaci, průběh a efektivitu distančního vzdělávání a s výsledky tohoto šetření pak účelně pracovala v dalších obdobích distanční i prezenční výuky.

V loňském školním roce z celkového počtu 381 žáků prospělo s vyznamenáním 255 žáků, což je 67 % žáků. V posledních letech se daří eliminovat počet neprospívajících žáků na minimum a výsledky vzdělávání jsou i za minulá období na srovnatelné úrovni. Příčiny neprospěchu jsou zjišťovány prostřednictvím osobního rozhovoru, důraz je kladen také na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Kázeňská opatření se vyskytují v minimální míře, z výchovných opatření převažují pochvaly. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření jsou průběžně ověřována výchovnou poradkyní ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími. Především pravidelná analýza absence žáků eliminuje výskyt jak neomluvené absence, tak případně i skrytého záškoláctví.

Škola poskytuje žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení, a to včetně speciálně pedagogické péče. O individuálních vzdělávacích potřebách těchto žáků jsou vyučující pravidelně informováni, jejich uplatnění přímo ve výuce kontroluje vedení školy nebo pověřeni členové školního poradenského pracoviště. I přes tyto skutečnosti nebyla realizace podpůrných opatření (mimo činnosti asistentů pedagoga) v průběhu inspekčních hospitací často zaznamenána. Odpovídající pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, která prolíná celým vzdělávacím procesem, a je začleňována do třídnických hodin i průřezových témat jednotlivých vyučovacích předmětů. Účinnost prevence škola zvyšuje také organizováním tematicky zaměřených besed, odborných přednášek, exkurzí nebo účastí žáků na charitativních akcích. Případné náznaky rizikového chování škola rozpoznává a adekvátně je řeší s žáky

(domluvou, vypracováním individuálního výchovného plánu nebo uložením kázeňského opatření) a s jejich zákonnými zástupci. Nastavené postupy zpravidla zamezují dalšímu rozvoji rizikového chování žáků a přispívají k posílení bezpečného školního klimatu. Výchovná poradkyně také nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství. V rámci výuky a individuálních konzultací nabízí žákům možnost absolvovat test profesní orientace a informuje o dalších možnostech vzdělávání prostřednictvím letáků a nástěnek, organizuje exkurze do různých firem, návštěvy středních škol v rámci dnů otevřených dveří, účastní se burzy škol a zajišťuje návštěvy úřadu práce. Následně sleduje jejich profesní uplatnění.

Škola rovněž podporuje rozvoj schopností žáků včetně osobnostně sociálních vztahů v rámci jejich zapojování a účasti v mnoha projektech, individuálních a týmových soutěžích. Škola se tradičně zúčastňuje olympiád, soutěží, turnajů, např. republikové finále v olympijském víceboji nebo školní závody v atletice, kde získali žáci pěkná umístění. Ve školním roce 2021/2022 postoupilo pět žáků do krajského kola biologické olympiády a v geologické olympiádě získal žák školy 1. místo v krajském kole a 13. místo v kole republikovém. Žáci se zúčastnili i dalších soutěží, např. dějepisné, zeměpisné, pěvecké. Výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se školou nebo samostatně pro školní družinu. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně. Žáci při pestrých aktivitách rozvíjeli a prohlubovali své schopnosti a dovednosti. Výsledky jejich práce slouží k prezentaci školy, výzdobě interiéru i exteriéru školní družiny a budovy školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zvýšil počet žáků o více jak jednu čtvrtinu. Škola se zapojila do různorodé projektové činnosti, která nejen podporovala celkový rozvoj osobnosti žáků, ale přispěla také ke zlepšení materiálně technického vybavení školy.

### **Silné stránky**

- Účelné zapojení do projektové činnosti, která vede k obnově a modernizaci podmínek ke vzdělávání.
- Příjemné klima ve škole a přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů.
- Stabilní odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který umožňuje účelně plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu.
- Pestrá nabídka různorodých činností, včasné zařazování relaxačních chviliek, dostatečný prostor pro zpětnou vazbu směrem k žákům, uplatňování prvků formativního hodnocení a zdařilá koordinace mezi učiteli a asistenty na prvním stupni vedla k podnětnému rozvoji učebních kompetencí.
- Škola realizuje rozmanitou nabídku výukových a zájmových činností, které vytváří podmínky pro celkový rozvoj osobnosti žáků a současně přispívají ke smysluplnému naplňování jejich volného času a předcházení rizikovému chování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při kontrolní a hospitační činnosti vedení školy byla v menší míře využívána cílená zpětná vazba směrem k učitelům. Následně nastavená odpovídající opatření ke zlepšení kvality výuky byla méně efektivní.
- Předmětové komise pracují formálně, jejich činnost byla zaměřená na organizaci a zajištění podmínek výuky, chybí ve větší míře analýza výsledků vzdělávání a zapojení učitelů do vzájemných následků v hodinách.
- Ve výuce na druhém stupni často scházelo využití širšího spektra vzdělávacích forem a metod, v závěru hodin dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem či s využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Ve většině hodin byla v malé míře uplatňována diferenciací učiva vzhledem k žákům nadaným.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podporovat nadané žáky vhodnou diferenciací učiva tak, aby tito žáci plně využívali svoje schopnosti a vyučovací proces byl pro ně co nejefektivnější.
- Aplikovat ve výuce především na druhém stupni širší spektrum vzdělávacích forem, v závěru hodin poskytovat žákům ve větším rozsahu zpětnou vazbu a zavádět prvky formativního hodnocení ve výuce.
- Provádět účinnější hospitační činnost vedení školy tak, aby byla přínosem jako zpětná vazba pro učitele a podporovala zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Zaměřit činnost předmětových komisí ve větší míře na analýzu výsledků vzdělávání a využívat vzájemné hospitace pro konstruktivní sdílení výuky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy v letech 2021 – 2025
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2017
4. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení ze dne 1. 9. 2021
5. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2021/2022
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
8. Dokumentace předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
12. Záznamy pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
14. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Minimální preventivní program 2021 - 2022 platný ve školním roce 2021/2022
16. Program proti šikanování platný ve školním roce 2021/2022
17. Plán práce školního metodika prevence platný ve školním roce 2021/2022
18. Plán práce výchovného poradenství platný ve školním roce 2021/2022
19. Plán práce školního poradenského pracoviště platný ve školním roce 2021/2022 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2021/2022
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
21. Vybraná dokumentace k finančním a materiálním podmínkám školy v roce 2020 a 2021
22. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování žáků za leden, únor a březen 2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Martina Colledani v. r.
Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka	Irma Novotná v. r.
Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor	Josef Navrátil v. r.
Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice	Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 6. 5. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Horut, ředitel školy	Roman Horut v. r.
---------------------------------	-------------------

Ve Starém Jičíně 12. 5. 2022