



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-594/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-139/25-J

Název	Mateřská škola Kámen, okres Pelhřimov
Sídlo	394 13 Kámen 64
E-mail	mskamen@seznam.cz
IČO	70 984 336
Identifikátor	600 061 019
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dagmar Mikešová
Zřizovatel	Obec Kámen
Místo inspekční činnosti	Kámen 64
Inspekční činnost na místě	7.–9. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále školy) a školní jídelny. Ke dni ukončení inspekční činnosti škola evidovala celkem 22 dětí v jedné třídě s celodenním provozem. Čtyři z nich plní povinné předškolní vzdělávání, jedno má odloženou školní docházku. Škola vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) ve svém koncepčním záměru rozvoje školy vychází ze znalosti místních podmínek a ze své dlouhodobé pedagogické praxe. Stanovené konkrétní cíle v oblasti vzdělávání, personální a materiální jsou reálné. Škole se je daří naplňovat. Ředitelka řídí školu s cílem vytvořit prostředí zajišťující vhodné podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují vedení školy průběžný monitoring důležitých oblastí činností školy. Hospitační činnosti jsou prováděny v nižší míře a nedochází k poskytování zpětné vazby na posouzení kvality výuky a motivaci ke zlepšení práce pedagožky. V rámci kontrolní a hospitační činnosti chybí účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti diferenciací vzdělávání a vedení dětí k hodnoticím dovednostem. Výstupy z hospitační činnosti také nevytvářejí podklad pro stanovení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Profesionální rozvoj není podněcován ředitelkou školy. Chybí komplexnější zaměření na inovaci vzdělávacích postupů, což nenapomáhá k uplatňování aktivizačních pedagogických přístupů a metod práce s dětmi.

Pedagogická rada, která se koná pravidelně, projednává zejména organizační záležitosti. Nevyplývá z ní vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání a přijímání opatření k jejich odstranění.

Ředitelka soustavně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a ve spolupráci se zřizovatelem je postupně zkvalitňuje. Všechny prostory jsou vybaveny vhodným nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami, knihami, hudebními nástroji a materiálem pro podporu tvůrčí a kreativní činnosti dětí. Také prostorná místnost určená k pohybovým aktivitám je vybavená vhodným sportovním nářadím a náčiním. Zmodernizovaná školní zahrada je doplněná o nové herní prvky, umožňuje dostatek možností k pohybovým i odpočinkovým aktivitám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Skládáme kamínek ke kamínku“ a vytvářelo dobré základy pro rozvoj klíčových kompetencí dětí. Odpovídající péče byla poskytována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, které bylo vzděláváno s podporou asistentky pedagoga, která účelně spolupracovala s učitelkami a pozitivně ovlivňovala pokroky všech přítomných dětí. Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře přirozeně rozvíjející sociální dovednosti dětí. Vstřícné a laskavé chování učitelek a asistentky pedagoga k dětem posilovalo celkově bezpečné a důvěryhodné prostředí pro vzdělávání. Věkově smíšené složení třídy podporovalo sociální učení přirozenou nápodobou, sociální kompetence byly rozvíjeny vzájemnou pomocí a ohleduplností.

Nabídka činností, her a pomůcek byla v souladu s naplánovaným cílem i probíraným tématem „Když jaro zatřuká, Velikonoce, jarní příroda“. Pozitivní motivace podporovala zájem dětí o zapojení do aktivit. Děti dobře reagovaly na pokyny, dokázaly uplatňovat návyky společenského chování a dodržovat základní pravidla soužití. Využívaly byly frontální, individuální a skupinové formy práce s využitím vhodných pomůcek podporujících názornost a rozvíjejících představivost a praktické dovednosti. Situační učení zaměřené na řešení různě obtížných problémů využito nebylo, zadávané úkoly nebyly diferencovány dle individuálních schopností dětí, nezohledňovaly vzdělávací potřeby vyplývající z pedagogické diagnostiky. Zejména při řízených činnostech se málo využívaly aktivizující formy a metody.

Projevy a výkony dětí pedagožky bezprostředně oceňovaly. Zvolený způsob byl však málo účinný pro rozvoj sebehodnotících dovedností a vzájemného hodnocení. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky a hry podle vlastního zájmu, využívaly tematické koutky, vzájemně komunikovaly. Pedagogické pracovnice podporovaly děti v samostatnosti, vedly je k upevňování sebeobslužných a společenských návyků. Pozitivem školy je pravidelné každodenní zařazování pohybových aktivit s využíváním přirozených cvičení, průpravných a zdravotních cviků, pohybových her, soutěživých aktivit a cvičení s využitím tělovýchovného náčiní a náradí. Děti jsou tímto vedeny k přijímání pohybu jako jedné ze součástí zdravého životního stylu.

Při pobytu venku bylo vhodně využito prožitkové učení. Děti měly dostatek času na volnou hru, bádání, tvoření i pohybové aktivity. Učitelky pokládaly problémové otázky, které děti podněcovaly k přemýšlení. Odpolední odpočinek byl vhodně organizován. Dětem s menší potřebou spánku umožňoval alternativní způsob relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří dobré podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. V rámci tematických celků jsou rozvíjeny funkční gramotnosti a klíčové kompetence. Učitelky vedou diagnostické záznamy dětí, součástí pedagogické diagnostiky jsou sběrná portfolia. Vzdělávací výsledky jsou vyhodnocovány, nejsou však vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky se tak nepromítají do plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace.

V průběhu inspekční činnosti děti dodržovaly zavedená třídní pravidla. Spontánně navazovaly komunikační kontakt s vrstevníky i s dospělými. Mluvní projev a jeho srozumitelnost byla u některých dětí narušena vadnou výslovností. Při vzdělávání prokazovaly standardní vědomosti k právě probíhajícímu tématu o jaru a velikonočních tradicích. Orientovaly se v prostorových vztazích, rozlišování geometrických tvarů i třídění věcí podle určených znaků. Projevovaly radost z činností, poznávání a objevování, zvládaly jednoduché pracovní úkoly, uměly zacházet s různými pracovními i výtvarnými pomůckami. Také srozumitelně reprodukovaly texty básní, říkadel i písniček. Děti většinou dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojovaly zejména do her, zvládaly základní dovednosti související se sebeobsluhou, chápaly elementární časové pojmy, orientovaly se v prostředí mateřské školy.

U dětí v posledním roce docházky do mateřské školy pedagožky cíleně rozvíjely a podporovaly dovednosti související se školní připraveností. Spolupráce se základními školami v okolí není navázána, není tak zajištěna zpětná vazba týkající se úspěšnosti dětí na vyšším stupni vzdělávání.

Pestrou vzdělávací nabídku doplňují podzimní a jarní výlety, divadelní a hudební představení, tradiční akce jako například prohlídka hradu a kaple, výlet do farmy Rybníček, návštěva Výrobního obchodního družstva Kámen, Case den na letišti Kámen, dětský karneval, vánoční besídka pro rodiče, vítání občánků aj.

Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu a prostřednictvím nástěnek.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžná inovace a modernizace vnitřních materiálních podmínek, což má kladný vliv na vzdělávací proces i na celkovou atmosféru školy.
- Zmodernizována vybavenost školní zahrady, která je pravidelně využívána ke vzdělávání a hrám podporujících všestranný pohybový rozvoj dětí.

Silné stránky

- Výrazná podpora dětí při vytváření kladných postojů ke zdravotně preventivním pohybovým aktivitám a jejich vlivu na zdraví. (4.2)
- Účelná spolupráce učitelek a asistentky pedagoga přínosně ovlivňuje pokroky všech dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost ředitelky školy nepřináší potřebnou efektivní zpětnou vazbu a metodickou pomoc ke zkvalitnění práce. (2.1)
- Učitelky se profesně nerozvíjejí, své vzdělávací postupy neinovují. (3.5)
- Nízká kvalita podpory vzájemného hodnocení a sebehodnocení. (4.3)
- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu, cíleně nevedou k diferencované vzdělávací nabídce. (5.1)
- Zpětná vazba, týkající se vzdělávacích výsledků dětí v přechodu do základní školy, není pro mateřskou školu dostatečně přínosná. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat důsledně všechny formy hodnocení, zjištěné informace uplatňovat ke zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání.
- Usilovat o aktivnější přístup profesního rozvoje pedagogů.
- Zařazovat pravidelně hodnotící a sebehodnotící aktivity do vzdělávacího procesu.
- V pedagogické diagnostice dětí stanovovat konkrétní záměry, účinnost pravidelně a systematicky vyhodnocovat (nejen u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami).

- Nastavit účelnou spolupráci se základní školou.
- Proškolení učitelek v oblasti logopedické prevence a vytvoření systému účinné podpory rozvoje řečových dovedností dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program, platnost od 1. 9. 2024
2. Provozní řád mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2018
3. Organizační řád mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2018
4. Organizace školního roku 2024/2025
5. Pracovní plány mateřské školy, školní rok 2024/2025
6. Koncepce mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2022
7. Vlastní hodnocení mateřské školy, ze dne 30. 8. 2024
8. Plán hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
9. Školní matrika v listinné podobě
10. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
11. Zápisy z jednání provozních porad, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

24. 4. 2025