

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
v MŠ v Jistebnici**

„Budeme si hrát od jara do zimy“



Mateřská škola „*SLUNÍČKO*“

Obsah

Identifikační údaje	4
Představení MŠ v Jistebnici	6
Podmínky vzdělávání	7
I. Věcné podmínky	7
II. Životospráva	10
III. Psychosociální podmínky	11
IV. Organizace chodu	12
V. Řízení mateřské školy	13
VI. Personální zajištění	14
VII. Spoluúčast rodičů	15
VIII. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
IX. Podmínky vzdělávání nadaných	16
Organizace vzdělávání	17
Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
Vzdělávací obsah.....	20
Evaluační systém a pedagogická diagnostika	41
Dodatky:	48



Identifikační údaje o mateřské škole

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Jistebnice
Kostelní 93
Jistebnice
391 33

Kontakty MŠ:

Telefon: 381 273 355
Mobil: 720 532 968
e-mail: jistebnice.skolka@seznam.cz

Kontakty ZŠ:

Telefon: 381 273 357
e-mail: skola@zsjistebnice.cz

Zřizovatelem je Měst. Úřad Jistebnice.

Náměstí 1
Jistebnice
391 33
telefon 381 273 301
e-mail: [starosta @jistebnice.cz](mailto:starosta@jistebnice.cz)

Jako právní subjekt jsme součástí společného zařízení ZŠ Jistebnice, ŠJ při ZŠ Jistebnice.

Ředitelem je Mgr. Dušan Petržel.

Vedoucí školní jídelny je p. Pavla Řezáčová.

Vedoucí učitelkou MŠ je p. Olga Vavříková.



ŠVP vychází z analýz podmínek naší MŠ. Byl zpracován týmem pracovníků školy ve školním roce 2003 – 2004. Byl projednán na pedagogické a provozní poradě 28.8 2003.

Ve školním roce 2008 – 2009 došlo k inovaci a rozšíření ŠVP.

Verze č. 2 byla schválena na pedagogické radě 31. 8. 2009.

Ve školním roce 2009-2010 došlo k inovaci a zpřesnění ŠVP.

Verze č. 3 byla schválena na pedagogické radě 30. 6. 2010

Verze č. 4 byla schválena na pedagogické radě 28. 8. 2015.

Verze č. 5 byla schválena na pedagogické radě 30. 8. 2016, jednalo se o rozšíření podle nového RVP, který vyšel v srpnu 2016

Verze č. 6 ve školním roce 2017-2018 ŠVP doplněn a rozšířen

Platnost dokumentu:	verze č. 1	1. 9. 2003
	verze č. 2	1. 9. 2009
	verze č. 3	1. 9. 2010
	verze č. 4	1. 9. 2015
	verze č. 5	1. 9. 2016
	verze č. 6	1. 9. 2017

Jednací číslo: ZS JI /189/2009

Představení MŠ v Jistebnici

Péče o děti zaměstnaných rodičů se v Jistebnici traduje od roku 1942, kdy byl zřízen první útulek /tzv. žňový, pro děti do 6 let/.

Mateřská škola jako taková byla otevřena 1. 11. 1945. Navštěvovalo ji celkem 18 dětí. První placenou učitelkou se stala p. J. Korousová, která zde působila později jako ředitelka dlouhou řadu let. Děti pobývaly různě, kde jim uvolnili místnost – na radnici, v základní škole, v sokolovně, na faře.

Do současné budovy pavilonu /pouze do horního patra/ se MŠ stěhovala na začátku školního roku 1967-1968. Ve spodním patře pobývala ZŠ. Celou budovu pavilonu začala MŠ užívat ve školním roce 1982 – 1983.

Tím vznikly větší prostory a MŠ byla rozšířena o jednu třídu. Měla tedy 3 třídy.

I. třídu navštěvovalo 21 dětí, II. třídu 25 dětí a III. třídu 32 dětí. Až do prosince r.1990 měla MŠ stále tři třídy. Vzhledem k poklesu počtu docházejících dětí byla od ledna jedna třída zrušena. V této podobě jsme pracovaly do roku 2004. Ve školním roce 2004 -2005 jsme díky nárůstu počtu dětí opět otevřeli 3 třídy a držíme je do současnosti.

Od 1. 1. 1993 přešla MŠ společně se ZŠ a stravovnou do právní subjektivity. Ředitelem právního subjektu se stal ředitel ZŠ Mgr. B. Jelínek. V této funkci setrval až do roku 2008. V srpnu 2008 odešel do důchodu a na jeho místo nastoupil Mgr. D. Petržel.

MŠ tedy v současné době sídlí v samostatné budově, která má přízemí a jedno patro.

V přízemí se nachází velká prostorná třída, nová umývárna, šatna. Nově byla zbudována šatna pro personál se sprchovým koutem, WC a komora na čistící prostředky s výlevkou na odpad . Dále byla zbudována z části kotelny výdejna jídla a z části třídy jídelna pro děti.

Po schodech, opatřených zábradlím, se dostáváme do prvního patra. Vpravo od schodů se nachází kuchyňka, šatna se složenými lehátky, umývárna spojená s WC a I. třída. Vlevo od schodů je ředitelna, dále potom šatna II. třídy, umývárna s WC a II. třída.

Budova vyhovuje velikostí a členěním provozu tří tříd. Vyřešily se problémy s topením a s ním spojené zateplení budovy a výměna oken. Vše vyhovuje po všech stáncích.

Za MŠ se rozkládá velká, oplocená zahrada. Je prostorná, pokryta rozmanitou zelení - stromy od ovocných po jehličnaté. Na ní spousta prvků, kde děti sportují a hrají si.

MŠ se rozkládá na velkém kopci. Všude okolo je krásná příroda.

Podmínky vzdělávání

I. Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory pro provoz tří tříd. Třídy jsou uspořádány tak, že vyhovují nejrůznějším činnostem dětí.

Nejprostornější a největší je 1. třída v přízemí pro nejmladší děti.

Je rozdělena na 3 části. První část je s kobercem, skříňkami a různými hracími koutky.

Uprostřed jsou nové stolečky s židličkami. Třetí část slouží jako jídelna pro celou MŠ. Děti se zde systematicky střídají na svačiny a obědy.

Část se stolečky a židličkami se může pružně měnit na jeden velký stůl nebo několik menších stolů, různého tvaru, podle momentální potřeby. Stoly lze polohovat.

Všechny hračky jsou uloženy v úrovni dosahu dětí. Nábytek je s kulatými rohy. Koberce jsou podlepeny. Postupně tuto třídu vylepšujeme, obohacujeme o nové pomůcky, koutky, PC pro děti s různými hrami, které rozvíjejí jejich smysly/, TV s DVD přehrávačem a spoustou pohádek, hračky pro společnou i samostatnou hru. Třídu si také děti samy zdobí svými výtvy.

Umývárna byla renovována a zvětšena- nové obklady, hygienické zařízení, dlažba. Předškolní děti si pravidelně po obědě čistí zuby.

V prostorné šatně má každé dítě svoje označené místo na oděv a obutí. Je zde velká nástěnka a prostory na výstavku prací, které děti během dne vytvořily. Také je zde několik nástěnek pro rodiče, kde se dávají TVP, rodiče se seznamují s tím, co jsme dělaly /básničky, písničky/ a co budeme dělat- jaký tím plníme cíl, logopedický koutek a další informace.



Vpravo od schodů je kabinet s výtvarnými a didaktickými pomůckami a také šatna a sociální zařízení pro učitelky.

Školní výdejna a přípravná stravy je nově zbudována v přízemí z bývalé části kotelny. Je perfektně vybavená nerezovou technikou a odpovídá všem pravidlům. Slouží všem obyvatelům MŠ na přípravu dovážené stravy.

Bývalá první třída, která byla v 1. patře vpravo, dnes slouží pro spící děti jako ložnice. Každé dítě má individuálně přidělené lůžkoviny, lehátka poskytují pevnou oporu zad. Máme zde i samostatný prostor na uložení lůžkovin. Výměna lůžkovin se provádí jednou za tři týdny, výměna ručníků jednou za týden. Je tady i televizor s videem.

Po straně je umývárna se sprchovým koutem. Také zde čekáme na rekonstrukci- nová hygienická zařízení, obklady a dlažbu. Za závěsem jsou uložena lehátka na odpočinek.

Vlevo od schodů se nachází ředitelna.

V postranní místnosti je menší sklad s materiálem na logopedii. Dále se zde nachází PC s internetem a tiskárna s kopírkou. Založily jsme si velké desky s různými druhy pracovních listů, stále je rozšiřujeme o nové úkoly.

Vlevo na patře se nachází II. třída, šatna a umývárna s WC. Všechny prostory jsou nově vymalovány.

V šatně se nacházejí sítě, na které pružně vystavujeme práce dětí. Nechybí zde ani nástěnka pro rodiče.

Třída je prostorná. Skládá se ze dvou částí. V první části jsou židličky, stolečky a nábytek s uloženými pomůckami, kreslicími potřebami, aby je děti mohly samy dle potřeby používat. Ve druhé části třídy je herna s kobercem, nábytkem a uloženými hračkami. Od roku 2016 je v této třídě instalována interaktivní tabule s notebookem. V obou částech jsou vytvořeny hrací koutky. Všechno je v dosahu dětí. Třída je vyzdobována průběžně pracemi dětí. Ve třídě se nachází klavír, je vybavena rádiem s přehrávačem.

Třetí třída předškoláků je integrována v nové základní škole na prvním stupni z důvodu navýšení kapacity MŠ. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech po dobu 4 souvislých hodin denně. O individuální vzdělávání žádný zákonný zástupce písemně v době zápisu nepožádal. Děti do MŠ docházejí pravidelně, absenci dětí nahlašují rodiče telefonicky, SMS zprávou nebo osobně u učitelek příslušné třídy. U předškolních dětí je nutné zaznamenat nepřítomnost dítěte v omluvném listě.

Umývárnu a WC čeká rekonstrukce.

Po celé mateřské škole jsou zarámované obrázky, které děti vytvořily. Každoročně je vyměňujeme za nové. U vchodu jsou dvě nástěnky pro rodiče.

Za MŠ se rozkládá velká zahrada. Je vybavena dvěma zakrytými pískovišti, zahradní chatkou s hračkami na písek i kočárky. Dále jsou tu různé průlezky, houpačky, skluzavky, šplhací dráha, dva kolotoče.

Zahrada má krásné přírodní prostředí, skládající se z různých druhů stromů /kaštan, lípa, třešně, borovice, jabloně atd./, které nám slouží v létě nejenom jako útočiště před sluncem, ale hlavně na sezónní pozorování změn v přírodě, ptáčků, zvířátek /veverka, bažant/. Pozorujeme také mraveniště. Máme nový „Hmyzí hotel“, kde děti sledují zrození malého hmyzu lupami. V zimě zde zvířátkům pomáháme. Zahradu tedy všestranně využíváme. Máme tady i vybudované ohniště, které několikrát během roku využíváme.

Všechny vnitřní i venkovní prostory naší MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy
Viz. dokumentace z kontrol.

- ZÁMĚRY:
1. rekonstrukce umýváren a WC v prvním patře
 2. přistavění třídy a kabinetů- podle dotace-vyřizuje zřizovatel Měst. Úřad
 3. obohacování sortimentu hraček, stavebnic a tvůrčího materiálu v MŠ
 4. nové vybavení šaten + lavice
 5. v rámci environmentální výchovy pořídit živé zvíře /září 2016-Oblanka (africký šnek)/



II. Životospráva

Děti se stravují jídlem, které dováží p. kuchařka ze školní jídelny. Ta se nachází pod MŠ. Jídlo se dováží v termosech na kárce. Pitný režim je v každé třídě v termosu s pípou a kelímky.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava /dle předpisů/. Je dbáno na vhodnou skladbu jídelníčku, plnou ovoce a zeleniny, cereálií, vlákniny, mléčných produktů. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány správné intervaly. Podáváme zde také bezlepkovou dietu.

Předškoláci si po obědě čistí zuby.

Děti jsou každodenně podle počasí dostatečně venku. Střídáme procházky po okolí s pobytem na školní zahradě, která je velmi prostorná a dobře ke hrám různého druhu vybavená. MŠ se nacházím ve městě, kde máme velice pěknou přírodu /rybníky, lesy, louky, pole/. Je to pro nás velké plus, děti mohou po celý rok pozorovat její změny, krásu a pestrost. Děti mají dostatek volného pobytu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.

Každoročně se předškolní třída účastní 10 lekcí plavání v bazénu v Táboře.

Během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí. To se mimo jiné projevuje i při odpoledním odpočinku. Předškolní děti si po obědě chvíli odpočinou s pohádkou a potom volíme klidnější hry, práci na PC atd.

Děti, které i v tomto věku mají potřebu spánku, tak nebráníme. Mladší děti s krátkou potřebou spánku si na chvíli odpočinou na lehátku a potom si klidně hrají. Děti ke spánku v žádném případě nenutíme.

ZÁMĚRY: 1. po úpravě umývárny v 1. patře rozšířit čistění zubů u všech dětí
2. obohatit školní zahradu o nové prvky-kolotoče, průlezka se se stěnou na lezení, protiskluzové hřiště- pokrytí Smart Soft

III. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ vytváří takové podmínky, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti u nás mají stejná práva, stejné možnosti ale i stejné povinnosti. Snažíme se o to, aby nikdo nebyl zvýhodňován či naopak.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou dány pravidly a normami stanovenými v MŠ.

Péče o děti je podporující, sympatizující, vycházíme z aktivní účasti dětí při všech činnostech. Celý kolektiv MŠ se snaží vytvářet dětem přátelské, podnětné, bezpečné a motivující prostředí, kde je dítě respektováno jako osobnost.

Snažíme se postupně vyřazovat nezdravé soutěžení dětí mezi sebou. Proto používáme hodně pozitivní hodnocení, nešetříme pochvalou, podporujeme tímto, aby se dítě nebálo pracovat samostatně a důvěřovalo si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci. Ohleduplnost jednoho k druhému, zdvořilost, umět pomoci druhému v nesnázích a být mu v případě potřeby dobrou oporou.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, odbourávají případné prvopočátky šikany.

IV. Organizace chodu

Při prvním vstupu dítěte do MŠ respektujeme adaptační režim- dítě pobývá v MŠ podle uvážení matky, která zde v krizových případech může být také s ním. Režim dne je pružný, reaguje na náhlé změny, které mohou nastat během dne. Po předchozí domluvě s rodičem může dítě přivést v kteroukoli hodinu. Všichni se snažíme vytvořit dětem klidné, vstřícné prostředí, ve kterém by se cítily co nejlépe a kam by se druhý den moc těšily. Snažíme se děti motivovat k činnostem, vést je k tomu, aby se nad problémem samy zamýšlely a hledaly východisko. Děti mají dostatek času a prostoru pro rozvíjení her. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu se snažíme vyvažovat.

Každý pedagog se zamýšlí nad svoji prací a snaží se stále o něco nového, co děti více zaujme, povzbudí k činnosti, přinese daný užitek. Vzhledem k velkému počtu rybníků, které se v této lokalitě nacházejí, snažíme se o to, aby děti byly obeznámeny s rizikem a seznámeny s plaváním. Předškolní děti absolvují plavecký kurz v Táboře. Snažíme se dětem vytvářet prostor i pro mimoškolní aktivity /Zumba, Jóga, hra na flétnu, keramický kroužek, logopedie/ Kroužky děti navštěvují až po 15 hodině odpolední, aby nenarušovaly chod MŠ. Je dbáno na soukromí dětí, každé je jiné a potřebuje jinou potřebu. Na děti SVP vypracováváme Plán pedagogické podpory, který upravuje metody, hodnocení a organizaci vzdělávání a zapojení do kolektivu. Pokud potřeby nejsou dostačující, vypracováváme individuální plán na základě porady s odborníky, např. PPP, SPC Týn nad Vltavou. Podle toho se potom řídíme, kupujeme rehabilitační pomůcky, konzultujeme s odborníkem, hodnotíme pokroky, další postupy. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

ZÁMĚRY:

1. rozšíření prostor z důvodu navýšení kapacity dvouletých dětí /do roku 2020/
2. nastavení optimálních podmínek pro děti ve věku od 2 do 3let (*úprav ŠVP- přizpůsobení činností, střídání spontánních s řízenými aktivitami a dostatečný prostor pro volné hry a pohybové aktivity, věcné podmínky- doplnění a rozšíření bezpečných hraček a pomůcek pro děti mladších 3let, hygienické podmínky- přebalovací pult, nášlapné odpadkové koše, WC mísa a zabezpečení odvozu kontaminovaného odpadu, psychosociální podmínky- stálý pravidelný denní režim, více klidu, individuální péče, jednoduchá a srozumitelná pravidla a řád, personální podmínky- zajištění pomocné péče chůvy či školního asistenta, bezpečnostní podmínky- snížení počtu dětí při vycházkách*)

V. Řízení mateřské školy

Každá z pracovníků byla seznámena se svými povinnostmi a pravomocemi na pracovišti. Krátkodobé úkoly na tento školní rok jsou rozplánované v přílohách s omezením, kým budou plněny a do kdy budou splněny.

Každá z pracovníků má na starosti nějakou z oblastí, kterou dlouhodoběji zabezpečuje / knihovna, výtvarné soutěže apod./.

Vedoucí učitelka se snaží svým jednáním a konáním vytvářet klidnou a tvořivou atmosféru. Respektuje názor svých pracovníků. Společně řeší problémy, snaží se o vzájemnou toleranci mezi všemi spolupracovníky.

Všechny učitelky se snaží svoji účastí na různých seminářích, kurzem, dále rozvíjet své vědomosti a dovednosti.

Společně hodnotíme, co se nám podařilo, co je třeba vylepšit a jak.

Jedna druhá si vyhovíme, pomůžeme a poradíme. Každá učitelka má talent na něco jiného a k tomu při řízení přihlížíme, aby se to všechno dobře skloubilo a odvedla se co nejlepší práce.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a velmi spolupracuje s rodiči. Rodiče mají přehled o tom, jak se jejich dítě mělo dnes v MŠ, jak se chovalo apod.

Mateřská škola spolupracuje úzce se ZŠ, vycházejí si vstříc při zábavných aktivitách- divadelní představení, návštěva v ZŠ a naopak.

Mateřská škola spolupracuje také se zřizovatelem, podle potřeb s odborníky /SPC pro žáky s vadami řeči Týn nad Vltavou, PPP, LP, dětským pediatrem/.

Personální zajištění

Ve školním roce 2017-2018 jsme otevřeli tři třídy. V mateřské škole učí 4 učitelky na plný úvazek, jedna na částečný úvazek. Od září 2016 vypomáhá asistentka. O stravování se starají provozní pracovnice.

Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci. Průběžně podle potřeby a nabídky navštěvují různé semináře a kurzy pro další vzdělávání, které jim pomáhají v rozšíření informovanosti a obohacují jejich práci. Např. „Děti s odlišným mateřským jazykem, „Neklidné dítě-ADHD, ADD“ /problematika vzdělávání a výchovy neklidných dětí/. Učitelky mají zájem o další vzdělávání a vycházíme si vstříc.

Dětem vždy musí být zabezpečena optimální pedagogická péče. V současné době je pedagogický tým stmelený a stabilní.

Učitelky jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Speciální služby pro problémové děti jsou zajištěny s odborníky.

Také ostatní personál je vstřícný, plní si své úkoly a když je třeba ochotně nám pomůže nad rámec svých povinností.

ZÁMĚRY: 1. stále sledovat nabídky a dbát na další vzdělávání učitelek

2. vyškolit 2 pracovnice na logopedického asistenta

3. proškolení učitelek na práci na PC

4. proškolení učitelek na interaktivní tabuli

VI. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích všech pracovníků naší MŠ a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Snažíme se o co nejužší spolupráci mezi učitelkami a rodičem.

Učitelky hovoří, pokud je to možné každý den s rodiči, odpovídají na jejich dotazy.

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují během celého dne konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim po konfrontaci s rodiči dítěte porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost účastnit se různých programů a besídek jejich dětí, vyfotografovat si dítě v akci, či použít na celou akci kameru. Potom nám půjčí a my to dětem přehrajeme. Rády se sledují v akci.

Rodiče jsou pravidelně informováni co se v MŠ děje a dítě bude.

Pořádáme třídní schůzky s rodiči. Zde se domluvíme, co se jim líbilo, co udělat jinak a domlouváme se na společných akcích, které provedeme během školního roku v MŠ.

Také se nám osvědčilo, když s rodiči plánujeme závěrečný výlet pro předškoláky.

Rodiče nám poradili, kde je to hezké a poutavé pro děti.

Všechny pracovnice naší MŠ chrání soukromí rodiny dětí, zachovávají mlčenlivost. Jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Nezasahují do života rodiny, výjimkou je pokud dítě chodí do MŠ zanedbané, špinavé, nekomunikuje, má modřiny apod. Obracíme se potom na OSPO.

MŠ ctí rodinnou výchovu a váží si otevřenosti rodičů při společné výchově jejich dítěte.



VII. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. A proto se nebráníme myšlence integrace dětí se zdravotním postižením do společnosti a inkluze - splynutí v jednu společnost, ve které se všichni vzájemně respektujeme.

Díky předcházejícím zkušenostem s dětmi se speciálními potřebami jsme již informováni o této problematice. Úzce spolupracujeme s PPP Tábor, SPC Týn nad Vltavou, s logopedy, ZŠ Jistebnice a především s rodiči. Společnými silami vypracujeme „Plán podpůrných opatření“ na úrovni prvního stupně, ve kterém jsou vhodné metody, organizace, pomůcky a hodnocení. Tento plán nám tak usnadní vzdělávání a snaží zapojení do kolektivu dětí. Snažíme se uplatňovat vysoce profesionální postoje učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o tyto děti a vzdělávání podílejí.

Za zpracování PLPP odpovídá koordinátor pí. učitelka Jindřiška Řiřicová, která je kontaktní osobou pro SPC, PPP a rodiče. V případě nespolupráce rodičů s MŠ oslovíme OSPOD (Oddělení sociálně právní ochrany dětí v Táboře).

Pro děti zařazené do 2. až 5. stupně vypracujeme IVP s doporučením ŠPZ.

Od 2. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Plnění výsledků vzdělávání podle IVP sleduje pedagog průběžně po celý rok. Důležitým ukazatelem pro pedagoga jsou klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů.

Dítě se SVP je osoba se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním:

- Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování.
- Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.
- Sociální znevýhodnění - rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statusem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azylanta či uprchlíka.

VIII. Podmínky vzdělávání nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření rodičů.

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. Díky každodennímu pozorování se snažíme u dětí odhalit jejich mimořádné schopnosti. Vzdělávání by mělo probíhat tak aby dítě

bylo stimulováno a rozvíjeno jeho nadání a v pozdější době bylo uplatněno a dále rozvíjeno.

Organizace vzdělávání

Kritéria ro přijímaní dětí do MŠ v Jistebnici:

1. Dítě má předškolní věk a příští rok nastupuje do 1. třídy ZŠ.
2. Dítě musí dovršit v den vstupu do MŠ zpravidla věk 3 roky a je způsobilé docházky do MŠ.
3. Dítě má bydliště v Jistebnici nebo v spádové obci.

O přijetí dítěte do MŠ rozhodne ředitel školy ve správním řízení, podle novely školského zákona č.561/2004 Sb. 1. 1. 2012. Přijetí bude oznámeno zveřejněním seznamu přijatých i nepřijatých dětí pod registračním číslem na přístupném místě MŠ a na webových stránkách ZŠ a MŠ Jistebnice.

V mateřské škole pracuje 5 učitelek, 2 provozní pracovnice a 4 hod u nejmenších dětí vypomáhá asistentka. Učitelky mají předepsané odborné vzdělání. 4 učitelky pracují na celý úvazek, 1 učitelka na 0,9 úvazku.

Pedagogové pracují a chovají se v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Celý kolektiv pracovníků se snaží vytvářet dětem klidné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí, aby se dětem v MŠ líbilo a aby se každý den do MŠ znovu rády vracely.



Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Naše MŠ se snaží o to, dovést každé z dětí k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti.

Předávat a zprostředkovávat dětem základní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Snažíme se o to cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů každého dítěte. Strukturu vzdělávání v naší MŠ jsme pojaly jako co nejbarevnější mozaiku, skládající se z různobarevných kamínků, které se vzájemně proplétají, ovlivňují a propojují.

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých pozorování a zážitků dětí, využíváme dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, vytváříme podmínky pro samostatnou práci dětí, umění naslouchat a mít odvahu i ukázat, co všechno už samo zvládne. Děti samy řeší problém, hledají nové cesty.

K naplňování každého cíle nám slouží různé činnosti, akce, příležitosti, ať už plánované /návštěvy divadel, výstav, soutěže, oslavy svátků, besídky, apod./ či neplánované /odporované chování druhých, běžné činnosti v MŠ, děje v přírodě, hry dětí atd.

V našem případě dělíme vzdělávací cíle na ty, které se prolínají každodenními činnostmi příležitostmi. Na ty, které neplánujeme, protože k nim každý den směřujeme.

- rozvíjení umění vyjádřit svoje pocity, zážitky
- rozvíjet pozitivní vztahy k sobě a druhým
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství druhých, umět se přizpůsobit a spolupracovat s ostatními
- posilovat zdravé sebevědomí
- osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dále na ty, které je třeba naplňovat konkrétními činnostmi – které si samy plánujeme.

To jsou cíle, prostřednictvím kterých probíhá základní vzdělávací činnost v MŠ, tedy “učení“. Vzdělávací cíle, které jsou součástí každé z 5 oblastí RVP.

A to je právě ta pestrá mozaika z barevných kamínků, které se vzájemně proplétají.

ZÁMĚR:

1. Z dotace na rozvojový program“ Logopedická prevence v předškolním vzdělávání v roce 2016“- nákup logoped zrcadla, logo sešity, rozšíření řady Logico Piccolo, Logico Primo + rámečky, odborná literatura, obrázkové knížky se slovy, pomůcky na dechová cvičení, na rozvíjení sluchu, zraku

2. V MŠ se více rozšíří logopedická péče s novými metodickými pomůckami
3. Včlenit do vzdělávacího programu práci na interaktivní tabuli
4. Blíže se seznámit s problematikou dětí s odlišným mateřským jazykem a jejich zařazení mezi vrstevníky (pracovat podle dokumentu od neziskové organizace META)



Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah se skládá z 10 integrovaných bloků, které jsou tvořeny podle RVP. Jsou společné pro celou mateřskou školu.

„Dítě a jeho tělo“

Zahrnuje cíle se záměrem podporovat u dětí fyzickou a psychickou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit se sebe obslužným dovednostem, samostatnosti a vést ke zdravým životním postojům.

„Psychologická oblast“

Zahrnuje cíle směřující k rozvíjení duševní pohody dítěte, jeho psychické zdatnosti, rozvíjení intelektu a s ním souvisejících projevů- řeč, poznávací procesy, city, vůle, projevení sebe sama, kreativitu.

„Dítě a ten druhý“

Má za cíl včlenit se do společenství vrstevníků, umět s nimi navazovat příjemné kontakty a vytvářet celkovou pohodu. Nebát se kontaktů s dospělými

„Dítě a společnost“

Má za cíl uvádět dítě do společnosti nejenom vrstevníků, ale i ostatních lidí, lidské společnosti, do světa, který ho obklopuje- kultura, umění. Naučit dítě dovednostem, návykům a postojům, které má tato společnost. Dále naučit se přijímat uznávané hodnoty společenské, morální, estetické důležité pro celkovou pohodu.

„Dítě a svět“

Má za cíl seznamovat dítě s okolním světem. Na daných příkladech s vlivem člověka na životní prostředí. Vytvářet základy pro odpovědný postoj dítěte k okolnímu životnímu prostředí.



1. ZÁŘÍ „Pojď si se mnou hrát“



Charakteristika:

- připravit dětem i rodičům radostný vstup do mateřské školy
- dítě se seznamuje s novým prostředím a zvyká si na ně, zvyká si na odloučení od rodiny, na nové kamarády i dospělé kolem sebe
- seznamuje se s novými věcmi, které ho obklopují
- seznamuje se s novými pravidly, která platí v MŠ

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- podporovat aktivity dětí – uvědomit si pohyb, učit se zvládat napodobení
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- jak zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- seznamovat se s významem péče o čistotu a zdraví, aktivní pohyb a zdravou výživu

„Dítě a jeho psychika“

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- zapojovat se do rozhovorů, umět naslouchat druhému, vytvářet kolem sebe pohodu
- rozvíjení tvořivosti dítěte během celého dne
- vyvinout volní úsilí, soustředit se určitou dobu na činnost a její dokončení

„Dítě a ten druhý“

- nebát se najít si své místo mezi ostatními dětmi
- vytváření prosociálních postojů ve vztahu k druhým dětem

„Dítě a společnost“

- rozvíjení základních společenských postojů, návyků a dovedností
- poznávání pravidel společného soužití ve skupině dětí/ ve třídě

„Dítě a svět“

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- postupné seznamování s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivních vztahů k tomuto prostředí

Okruhy činností

Jednotlivé vzdělávací záměry budou plněny různou formou podle druhu.

Formou ranních chviliek, tělovýchovných chviliek, během celého dne- svačina, oběd apod. Vždycky v průběhu celého dne - rozhovory, v řízené činnosti, při hrách - práce s knihou, výtvarný projev, pomocí pokusů, OZČ, při pobytu venku - pozorování kolem sebe. Také soužitím s ostatními kolem sebe, pozorováním jejich chování během celého dne,

vysvětlováním. Zelený kamínek „Dítě a svět“ bude plněn hlavně během pozorování na vycházkách po okolí MŠ a rozhovory.

Očekávané výstupy - klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě je poučeno o tom, že pohyb je zdravý
- dítě má radost z pochvaly za každý nový pokrok v sebeobsluze
- dítě zvládá zapojovat se do dění mezi ostatní vrstevníky
- dítě se zapojuje do hovorů a navazuje slovní kontakty s ostatními okolo sebe
- dítě vyvíjí úsilí soustředit se na danou činnost při správné motivaci a následné pochvale

Kompetence k řešení problémů:

- dítě si všímá problémů kolem sebe a začíná je řešit
- dítě se seznamuje s novými hrami a situacemi kolem něho a začíná se prosazovat

Komunikativní kompetence:

- dítě se zapojuje slovně mezi ostatní děti a dospělé, samo vyjadřuje slovně svoje pocity, nálady, potřeby
- začíná si rozšiřovat slovní zásobu

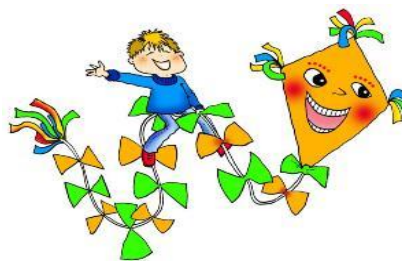
Sociální a personální kompetence:

- dítě se správně chová k ostatní vrstevníkům
- dítě začíná napodobovat vzory chování druhých kolem sebe
- dítě začíná rozlišovat kdo je náš, kdo cizí, s kým hovořit s kým ne

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě zvládá pravidla hry
- dítě rozpoznává, co je dobré a co je zlé
- dítě se začíná zajímat o druhé děti, co se děje kolem něho

2. ŘÍJEN „Podzim klepe na dveře“



Charakteristika:

- motivovat děti různými pestrými činnostmi k jejich vlastní účasti na nich
- probouzet u dětí kladný vztah k přírodě a k tomu, aby si všímaly proměn
- zvyšovat u dětí jejich zájem o samostatnost ve všech činnostech

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- postupné rozvíjení přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení pohybového aparátu končetin
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- rozvíjení sebeobsluhy a pracovních úkonů

„Dítě a jeho psychika“

- rozvíjet mluvní projev s druhými dětmi i dospělými kolem sebe
- umět upoutat a rozvíjet dětskou pozornost, aby si všímalo věcí kolem
- rozvíjení sebeovládání v situacích během dne
- naučit se všimnout co je z poznávacího hlediska důležité

„Dítě a ten druhý“

- seznamovat se postupně s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem
- rozvíjení sociální citlivosti dítěte
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

„Dítě a společnost“

- postupné poznávání pravidel společného soužití ve skupině dětí
- seznamování se světem ostatních lidí
- vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky

„Dítě a svět,“

- vytváření povědomí o přírodním prostředí, které dítě obklopuje a o jeho vývoji a změnách
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

Okruhy činností

Vzdělávací oblasti budou plněny většinou během celého dne formou her, rozhovorů, poslechu četby, vyprávění, pozorováním na vycházkách, pokusy.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě začíná mít elementární poznatky o přírodním prostředí, které je obklopuje
- dítě soustředěně pozoruje dění kolem sebe, chování druhých

Kompetence k řešení problémů:

- dítě začíná řešit snadnější problémy cestou pokusu a omylu
- na základě pochvaly se nebojí, že bude během řešení chybovat

Komunikativní kompetence:

- dítě začíná samostatně vyjadřovat svoje myšlenky v kratších větách
- mezi ostatními dětmi se začíná domlouvat gesty i slovy

Sociální a personální kompetence:

- dítě se začíná samostatně rozhodovat o tom, jak si bude hrát, s čím a s kým
- dítě napodobuje modely chování dospělých lidí kolem sebe
- dítě ví, že za svoje jednání odpovídá

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě se snaží rozpoznávat rizika hry a včas změnit směr hry
- dítě umí plánovat svoji hru, organizovat ji a vyhodnocovat si její kvalitu



3. LISTOPAD „Věci kolem nás“

Charakteristika:

- osvojit si poznatky o lidském těle a zdravém způsobu života
- posilovat přirozené poznávací city /zvědavost, radost, zájem/
- vytvářet povědomí o mezilidských a mravních hodnotách
- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- rozvíjení koordinace pohybu
- rozvíjení zdravých životních návyků, reagování na změny počasí
- rozvíjení ovládnutí dechového svalstva a sladit pohyb se zpěvem

„Dítě a jeho psychika“

- rozvíjení mluvního projevu a vyjadřování
- rozvíjení výtvarného projevu
- rozvíjení paměti a pozornosti při poslechu a učení se básni
- rozvíjení estetického vnímání

„Dítě a ten druhý“

- rozvíjení posilování přizpůsobivosti v chování k ostatním
- rozvíjení komunikativních dovedností neverbálních
- učit se spolupracovat s ostatními

„Dítě a společnost“

- seznamovat se se světem kultury a umění
- postupné rozvíjení estetického vkusu
- začít chápat, že každý má své společenství (rodina, třída, herní skupina) svoji roli, podle které je třeba se chovat

„Dítě a svět“

- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
- rozvíjení schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Okruhy činností

Plnění vzdělávacích oblastí bude probíhat během celého dne pozorováním venku, povídáním, rozhovory, poslechem, rozhovory nad knížkami, při slavnostech v rámci zvyků a tradic, při plánovaných akcích v MŠ i venku.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě začíná pozorovat souvislosti mezi ději
- dítě si rozšiřuje další poznatky o přírodě
- dítě si rozšiřuje poznatky o přírodě

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy, na které stačí , situace, které se opakují
- dítě si zpřesňuje početní představy

Komunikativní kompetence:

- dítě vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady v různých oblastech /slovní, výtvarné, hudební i dramatické/
- dítě používá dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- dítě si začíná vytvářet svoje názory
- dítě si začíná uvědomovat samo sebe, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- dítě začíná spolupracovat se skupinou ostatních dětí

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě si začíná vyhodnocovat svoji hru
- dítě začíná chápat svoje právo na svobodné rozhodnutí, ale je potom za vše zodpovědné

4. PROSINEC „Mikulášská tradice, zvyky a obyčeje“



Charakteristika:

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické produktivní i receptivní
- rozvíjet estetické s tvůrčí činnosti slovesné a literární
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- rozvíjení jemné motoriky prstů – koordinace ruka x oko
- rozvíjení užívání všech smyslů
- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla

„Dítě a jeho psychika“

- rozvíjení řečových schopností receptivních i produktivních a kultivovaného projevu
- rozvíjení tvořivosti
- rozvíjení dovedností umožňujících svoje pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- záměrně se soustředit a udržet pozornost

„Dítě a ten druhý“

- rozvíjení dovedností, důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým dětem
- posilování prosociálního chování k ostatním lidem kolem sebe
- chápat, že všechny děti, lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

„Dítě a společnost“

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické produktivní i receptivní
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti
- seznamovat se světem kultury a umění

„Dítě a svět“

- vytváření základů aktivního postoje ke kultuře u nás
- rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí a vnímat a přijímat její zvyky a hodnoty

Okruhy činností

Plnění vzdělávacích oblastí v tomto měsíci bude probíhat formami- poslech četby, vyprávění, rozhovory nad obrázky, při besídkách dětí s pásmo básniček a písniček, výtvarnými projevy dětí, zimními radovánkami venku.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě experimentuje a získanou zkušenost uplatňuje v jiných činnostech
- dítě si rozšiřuje poznatky o změnách počasí – změnách v přírodě
- dítě začíná postupovat podle pokynů a postupně se dobírá výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívá svoji zkušenosti, fantazie a představ
- začíná chápat to, že když se řešení problémů odsouvá na pozdější dobu, nevede to k ničemu

Komunikativní kompetence:

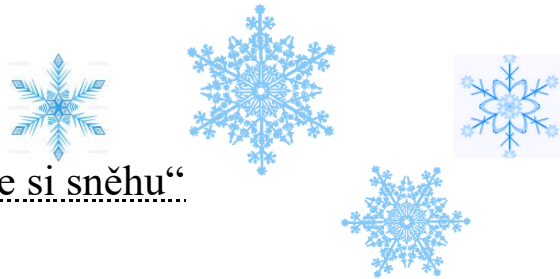
- dítě dovede vyjadřovat svoje myšlenky, pocity, představy
- dítě začíná chápat to, že bude-li komunikativní a vstřícné je to pro něho velké plus

Sociální a personální kompetence:

- dítě začíná rozlišovat zlo x dobro, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- dítě se začíná učit být tolerantní k odlišnostem druhých dětí

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě si začíná posuzovat a vyhodnocovat svoji hru
 - dítě si začíná tvořit nové hodnoty jako vážit si práce druhých
- a že pracovitost a činnost jsou přínosem do společného života dětí ve třídě



5. LEDEN „Užijeme si sněhu“

Charakteristika:

- zdokonalovat pohybové dovednosti dítěte, při pobytu venku – na sněhu, probouzet u dětí zájem o zimní hry na sněhu
- objevovat nové změny venku – vlastnosti sněhu, led, mráz
- posilovat vztahy dětí ke všem živým tvorům venku v nepříznivém zimním období - krmení zvířat
- podporovat rozvíjení a obohacování slovní zásoby dětí
- upřesňovat vyjadřování dětí – logopedické chvílky

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

„Dítě a jeho psychika“

- osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- nebát se vyjádřit svoje pocity – slovně, výtvarně, pohybem

„Dítě a ten druhý“

- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

„Dítě a společnost:

- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvíjet základně společenské postoje

Zelený kamínek: „Dítě a svět“

- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, které je kolem nás, o jeho proměnách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Okruhy činností

Vzdělávací oblasti v tomto měsíci se budou plnit podle počasí hodně venku. Formou zimních her, během vycházek do lesa. V MŠ potom půjde o didaktické hry, poslech vyprávění, četby, sledování divadelního představení, dále při výtvarném projevu a pracovních činnostech.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě si všímá souvislostí, experimentuje
- dítě se orientuje v řádu a v dění v prostředí ve kterém žije
- dítě se soustředí na činnosti a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů:

- dítě při řešení myšlenkových a praktických problémů začíná užívat logických, matematických a empirických postupů
- dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění i za snahu

Komunikativní kompetence:

- rozvíjí ovládání dovedností předcházejících čtení a psaní
- dítě si stále více rozšiřuje svoji slovní zásobu a zdokonaluje svoji výslovnost

Sociální a personální kompetence:

- dítě samostatně vyjadřuje svoje názory
- dítě je schopné respektovat druhé děti, vyjednávat s nimi, dělat kompromisy
- dítě je opatrné při jednání s cizími lidmi, nevhodné chování i komunikaci umí už odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě má smysl pro povinnost ve hře, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a ví, že se musí dodržovat



6. ÚNOR „Budou chodit maškary“

Charakteristika:

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při zimních sportech venku
- osvojování si poznatků důležitých k podpoře zdravého životního stylu
- osvojování si dalších poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní formy verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické /
- získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat situace
- rozvíjení společenského a estetického vkusu

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- osvojování si věku praktických dovedností
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

„Dítě a jeho psychika“

- upevňovat výslovnost a vyjadřování
- osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech
- získávat schopnosti postupně záměrně řídit svoje chování
- vytvářet prvopočátky pro práci s informacemi

„Dítě a ten druhý“

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- dodržování pravidel chování mezi dětmi na třídě

„Dítě a společnost“

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytvářet prvopočátky povědomí dítěte o existenci jiných kultur
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

„Dítě a svět“

- osvojovat si povědomí o vlastní sounáležitosti s ostatním světem
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Okruhy činností

Plnění vzdělávacích oblastí v tomto měsíci bude probíhat zimními hrami venku, podle počasí. Rozhovory nad encyklopediemi s obrazy exotických zvířat, velkou maškarádou se vším, co do ní patří. Dále bude plněno výtvarné a pracovní vyjádření dětí, poslech četby, vyprávění, zpívání s hudebními nástroji, didaktické hry, práce s grafickými listy.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě si klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá toho, co kolem něho se děje, chce porozumět věcem, dějům, jevům
- dítě odhaduje svoje síly a učí se hodnotit svoje pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší složitější problémy s oporou dospělého
- dítě si zpřesňuje početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- dítě dovede využívat informativní a komunikativní prostředky /knížky, encyklopedie, audiovizuální techniku, počítač/
- začíná chápat výhody být komunikativním člověkem

Sociální a personální kompetence:

- dítě napodobuje modely prosociálního chování, které vidí kolem sebe
- dítě už dodržuje dohodnutá pravidla

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě chápe, v jakém prostředí žije, učí se chápat, že toto prostředí svým chováním může samo ovlivňovat
- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami

7. BŘEZEN „Zima odchází“



Charakteristika:

- všimnout si změn v přírodě a rozvíjet city dítěte působením krás přírody
- získávat vztah ke zvířatům a jejich novým mláďatům
- vědomě využívat všech smyslů
- porozumět slyšenému- zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, umět opakovat hlavní kostru děje
- mít povědomí o kulturním prostředí, kráse a moudrosti v knihách, vnímat umělecké a kulturní podněty kolem nás

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- rozvíjení užívání všech smyslů
- osvojování si poznatků o těle, jak si chránit zdraví, využití pohybu
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

„Dítě a jeho psychika“

- rozvíjení řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření pozitivních vztahů k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- vést rozhovor, formulovat otázky odpovídat, slovně reagovat

„Dítě a ten druhý“

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhým kolem sebe
- učit se chránit bezpečí své i těch druhých

„Dítě a společnost“

- rozvíjení pozitivních vztahů dítěte ke kultuře a umění
- rozvíjení estetického vkusu
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

„Dítě a svět“

- upevňovat pocity sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Okruhy činností

Plnění vzdělávacích oblastí v tomto měsíci bude probíhat formou vyprávění a rozhovory nad obrázky. V tomto měsíci navštíví všechny třídy postupně místní knihovnu, kde se jim bude věnovat, jako každý rok, p. knihovnice. Pohovoří s nimi, přečte pohádku a děti si tam všechno prohlédnou. Dále budou děti pozorovat hodně na vycházkách venku-práci lidí, změny v přírodě atd. V MŠ svoje prožitky ztvární při výtvarných a pracovních činnostech. Oslavíme také svátky jara – velikonoce. Formou her smyslových psychomotorických, didaktických.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě si rozšiřuje poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky o jeho rozmanitostech a proměnách
- dítě uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, hledá různé možnosti a nové varianty
- dítě si zpřesňuje početní představy, začíná užívat číselné a matematické pojmy

Komunikativní kompetence:

- dítě již začíná dobře ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- dítě už dovede využívat informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává ve svém okolí

Sociální a personální kompetence:

- dítě je schopno pochopit, že lidé jsou různí a učí se být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti
- dítě začíná chápat nespravedlnost, lhostejnost, agresivitu a násilí a učí se vzniklé konflikty za pomoci dospělých řešit

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě si začíná uvědomovat svá práva i práva druhých dětí, učí se je hájit a respektovat
- dítě začíná chápat smysl pro povinnost při hře, práci a učení, váží si práce i snahy druhých

8. DUBEN „Přišlo jaro k nám“



Charakteristika:

- posilovat prosociální chování dítěte, jeho vztah k rodině - k mamince
- učit se chovat ekologicky, být citlivé k přírodě a všimát si významu zeleně a čistoty životního prostředí kolem nás
- sledování událostí v obci a účastnit se jich
- učit se vnímat základní pravidla bezpečnosti silničního provozu, existenci záchranných systémů /Lékařská první pomoc, Hasiči, Policie /

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- mít povědomí o významu péče čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

„Dítě a jeho psychika“

- další rozvíjení dovedností, které předcházejí čtení a psaní /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/
- rozvíjet pozornost, paměť, představivost a fantazii
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

„Dítě a ten druhý“

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, živým bytostem
- vytvářet citové vztahy k rodině
- nebát se obrátit na dospělého o pomoc, radu

„Dítě a společnost“

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření základních aktivních postojů ke světu, k životu
- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku

„Dítě a svět“

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Okruhy činností

Vzdělávací oblasti v tomto měsíci budou plněny při pobytu venku např. pozorováním práce lidí při vylepšování okolí, pozorováním změn v přírodě, dopravního provozu a bezpečnosti v něm. Dále si budeme vyprávět nad knihami např. o naší rodině, o maminkách jejich práci. Nad obrázky budeme hovořit o záchranných systémech, řešit problémy „Co by se stalo, kdyby“. Výtvarně děti vyjádří pocity, naučí se básním, písním.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a samo potom vyhodnocuje, co vidělo a jaký to má pro něho význam
- dítě odhaduje své síly a učí se hodnotit svoje pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy a využívá k tomu svoje dosavadní zkušenosti, to co vidělo, svoji fantazii a představivost
- dítě začíná vnímat elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- seznamuje se s tím, že jinde na světě žijí také lidé, mluví ale jinými jazyky

Sociální a personální kompetence:

- dítě se ve skupině už bezpečně dokáže prosadit, ale také podřídí ostatním, spolupracuje s ostatními, když ví a umí tak dokáže pomoci druhým
- dítě se dokáže bránit projevům násilí

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě už ví, že se svým chováním podílí na atmosféře prostředí, ve kterém žije s ostatními, a že je i ovlivňuje
- dítě se začíná už chovat odpovědněji, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých dětí kolem sebe

9. KVĚTEN „Jaro čaruje“



Charakteristika:

- posilovat kladné vztahy k rodině, hlavně mamince-bude mít svátek
- objevování dalších poznatků o přírodě, přírodní jevy, vliv počasí, změny v přírodě, nové jarní rostliny, nové druhy zvířat a pozorování jejich života
- další rozšiřování a zpřesňování slovní zásoby dětí
- intenzivní péče o správnou výslovnost – rozvíjení kultivovaného projevu
- rozvíjení výtvarných a pracovních schopností dětí

Vzdělávací oblasti

„Dítě a jeho tělo“

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků
- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

„Dítě a jeho psychika“

- rozvíjení zájmu o psanou formu jazyka a další rozvíjení sdělení verbální i neverbální
- rozvíjení kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů, rozvíjení tvořivosti
- záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace

„Dítě a ten druhý“

- posilování prosociálního chování ve vztahu k svojí rodině, v dětské herní skupině
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

„Dítě a společnost“

- rozvíjení společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci jiných národností a o jejich způsobu života

„Dítě a svět“

- rozvíjení úcty k životu ve všech formách
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, s lidmi, se společností
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jaký se lidé chovají ovlivňují slastní zdraví i životní prostředí

Okruhy činností

Plnění vzdělávacích oblastí v tomto měsíci bude probíhat zejména formou pozorování venku v přírodě, dále v MŠ různými manipulačními činnostmi, námětovými hrami, prací s grafomotorickými listy, rozhovory nad obrázky, proběhne besídka, uskuteční se výlety do okolí.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě stále rozšiřuje svoje znalosti o přírodě o zákonitostech dějů v ní
- dítě vyvíjí úsilí něco nového se dozvědět, prodlužuje se doba jeho pozornosti

Kompetence k řešení problémů:

- dítě začíná rozlišovat při řešení problémů ta, která jsou funkční /vedou k cíli/ a ta, která nevedou k cíli
- při řešení používá logických postojů

Komunikativní kompetence:

- dítě už dokáže vyjádřit svoje pocity, prožitky různými prostředky
- dítě hovoří ve formulovaných větách, slovně reaguje, rozumí slyšenému

Sociální a personální kompetence:

- dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dítě je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě si uvědomuje svoje práva i práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dítě si váží práce druhých, protože ví, že každá práce je prospěšná

10. ČERVEN „Sluníčko, popojdi maličko“



Charakteristika:

- upřesňovat zvládání základních pohybových dovedností, prostorovou orientaci
- zkvalitňovat sebeobsluhu, základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít v povědomí péči o svoje zdraví, bezpečí své i kamarádů kolem sebe
- umět pojmenovat vše co dítě obklopuje v MŠ i venku
- umět komunikovat, pozorně poslouchat, naučit se krátký text z paměti, rozvíjet vztah ke knize, hudbě, výtvarnému projevu
- využívat všech smyslů, postupovat a učit se podle instrukcí
- svobodně rozhodovat o svých činnostech
- - umět zachytit svoje prožitky

Vzdělávací oblasti:

„Dítě a jeho tělo“

- zachování správného držení těla
- rozvíjení všech smyslů, fyzické a psychické zdatnosti
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

„Dítě a jeho psychika“

- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojit si relativní citovou samostatnost

„Dítě a ten druhý“

- rozvíjení kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

„Dítě a společnost“

- vytváření aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

„Dítě a svět“

- rozvíjení schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího a vnitřního prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, s planetou Zemí

Okruhy činností

Vzdělávací záměry v tomto letním měsíci budou plněny většinou venku, podle počasí. Uplatníme formu přímého pozorování, následné rozhovory, řešení problémů, úvahy „Coby se stalo, kdyby“. Výtvarné činnosti budou plněny také venku na tabuli, na chodníku. Využijeme tvárnosti písku. Na zvyšování zdatnosti využijeme zahradu s průlezkami, dráhou. Vybavení zahrady využijeme také k různým námětovým hrám a činnostem.

Očekávané výstupy – klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě se orientuje v řádu a dění ve kterém žije
- správná motivace a ocenění povzbuzuje dítě k tomu, aby se rádo učilo, samo zlepšovalo a hodnotilo svoje výkony a ocenilo také výkony kamarádů

Kompetence k řešení problémů:

- dítě si zpřesňuje početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- dítě už dovede využít informativní a komunikativní prostředky, které má ve svém dosahu a s kterými se běžně setkává
- ovládá řeč, vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

- dítě chápe, že případně vzniklé konflikty, neřešíme násilím ale dohodou
- dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě chápe, že činorodost, pracovitost, podnikavost jsou přínosem
- dítě se chová odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí /přírodní i společenské/

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace v MŠ

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Aby nám vlastní hodnocení zajišťovalo dostatečný přísun spolehlivých informací o naší práci, měli bychom je provádět opakovaně, systematicky a plánovitě.

Je nutné si stanovit určitá pravidla: „**PROČ?, KOHO?, CO?, KDY?, JAK?, ZA JAKÝCH PODMÍNEK?, S JAKÝMI VÝSLEDKY?**“

Hodnotíme: 1) ŠVP

2) PODMÍNKY

3) PRUBĚH

4) VÝSLEDKY

5) INDIVIDUALNÍ ROZVÍJENÍ KAŽDÉHO DÍTĚTE

1) ŠVP

- do jaké míry se nám dařilo naplňovat cíle RVP a ŠVP
- zda jsme stanovili cíle v ŠVP konkrétně a splnitelně vzhledem k podmínkám naší MŠ
- co se nám podařilo splnit, kde jsme dosáhli dobrých výsledků
- kde jsou problémy, kde je třeba se zlepšit a co pro to uděláme
- za jakých podmínek jsme dosáhli daných výsledků, zda můžeme odvádět ještě kvalitnější práci, umožňujeme pedagogům dostatek prostoru pro tvořivost, samo vzdělávání
- zda předchozí navržená opatření přinesla očekávané zlepšení

2) PODMÍNKY

a) Věcné podmínky

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům, odpovídajícím počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a mají estetický vzhled
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a plně využíváno
- hračky, pomůcky /kreslení/, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát, vyznaly se v jejich uložení, aby byla stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi
- děti se svými výtvary samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy MŠ, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče

- na budovu MŠ navazuje zahrada, tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů

b) Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována správná skladba jídelníčku, dodržovaná zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídě k dispozici v každé třídě dostatek tekutin /pitný režim /, mezi podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se do jídla zásadně nenutí
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku program činností je přizpůsobován kvalitám počasí
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě ale i v budově MŠ
- je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku každého dítěte
- všechny pracovnice MŠ se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

c) Psychosociální podmínky

- děti i dospělí se v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno nebo naopak, podceňováno, zesměšňováno je nepřipustné
- volnost a osobní svoboda každého dítěte je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ daný řád a pravidla společného soužití
- pedagog. styl, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi, je vyloučeno manipulování s dítětem, podporování nezdravé soutěživosti, jakékoli násilí je zakázáno
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, často děti chválí, povzbuzuje, vyvaruje se odsudků
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- pedagog se věnuje vztahům mezi dětmi, nenásilně je ovlivňuje a směřuje prosociálním směrem / prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů chování dětí

d) Organizace

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich potřeby
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí v MŠ zájem, klid, bezpečí i soukromí
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru
- všechny aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti se mohou uchýlit do klidového koutku
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd probíhá pouze v nejvyšší nutnosti

e) Řízení MŠ

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř MŠ tak navenek
- při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí učitelka ovzduší vzájemné důvěry, tolerance zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování
- vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru kontrolní a evaluační činnosti zahrnující všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, PPP, SPC, dalšími odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

f) Personální a pedagogické zajištění

- všechny učitelky, které učí v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- učitelky se sebevzdělávají, přistupují k tomu aktivně
- vedoucí učitelka podporuje další vzdělávání všech včetně sebe sama, vytváří pro to dané podmínky
- služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče
- učitelky jednají, pracují, chovají se v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- specializované služby/logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsou učitelky kompetentní/ jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

g) Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění respekt a ochota spolupracovat, spolupráce funguje na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, jejich rodin, snaží se jim porozumět a pomoci
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů /besídky, karneval atd. /dle svého zájmu, jsou pravidelně dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje a bude dít, mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů
- pedagogové pravidelně informují rodiče o jejich dítěti, o jeho pokrocích, prospívání, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost jejich informací, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi

3) PRŮBĚH

- zaujala témata dětí, byla pro ně zajímavá
- umožnila témata naplňovat specifické vzdělávací cíle ze všech pěti barevných kamínků
- nabízela témata činnosti vyvážené, pestré, aktuální, založené na vyváženosti spontánních a řízených činností
- rozvíjela se schopnost dětí učit se
- měla témata dostatek podnětů pro realizaci cíle hodnotového
- umožnila témata dětem rozvoj jejich postojů, projevat se jako samostatná osobnost
- poskytla témata dětem možnost ovlivnit činnosti dle jejich zájmů a potřeb
- rozvíjela se celá osobnost dítěte

4) VÝSLEDKY

- dosáhly jsme u dětí jejich samostatnosti, zdravého sebevědomí, utváření vlastního úsudku
- dosáhly jsme toho, aby se děti dokázaly dívat kolem sebe uvažovat, tvořivě myslet a jednat
- dosáhly jsme toho, aby se děti uměly přizpůsobit, být zodpovědnější, umět nejenom brát ale i dávat, být citliví k druhým dětem
- učit se umět řešit jednoduché problémy
- učit se pomáhat mladším a ohroženým jedincům
- postupně získávat rodiče pro společné působení na děti, zatahovat je do dění v MŠ

5) INDIVIDUÁLNÍ ROZVÍJENÍ KAŽDÉHO DÍTĚTE

- individuálně sledujeme rozvoj každého dítěte a hodnotíme jeho pokroky
- každé dítě má svoje desky s pěti listy, každý list je jeden kamínek s daným počtem očekávaných kompetencí, zjištěnou úroveň požadovaných kompetencí dítěte vyznačíme barevně do předtištěných symbolů kamínků, někdy doplníme i slovně.
- u problematických dětí sestavujeme na dítě individuální plán, po poradě např. se SPC nebo PPP či jinými kompetentními institucemi

SYSTÉM EVALUACE

Oblast hodnocení	Postupy, prostředky, metody	Termíny, časový plán	Odpovědní pracovníci
ŠVP	Debaty dle potřeby, pedagogické rady, výroční závěrečná zpráva o činnosti MŠ	Inspekce ved. uč., 3x ročně	Celý kolektiv MŠ
Věcné podmínky	Spolupráce se zřizovatelem – Měst.Ú, se ZŠ, firmami – rozhovory požadavky	V září, podle potřeb během celého škol. roku	Vedoucí učitelka
Životospráva	Rozhovory po hospitacích, spolupráce s pracovníci školní stravovny	Během školního roku podle potřeb, písemné hodnocení 3x ročně, provozní porady	Celý kolektiv MŠ - spolupráce s vedoucí školní stravovny a ostatními pracovníci
Psychosociální podmínky	Spolupráce s rodiči, rozhovory, společný pobyt rodiče s dítětem v MŠ, písemné hodnocení 2x ročně	V září, podle přání průběžně po celý škol. rok	Třídní učitelka vedoucí učitelka
Organizace	Rozhovory s rodiči, po inspekci s uč., písemné zhodnocení 2x ročně	Během celého školního roku	Vedoucí učitelka kolektiv MŠ
Řízení MŠ	Inspekce vedoucí učitelkou rozhovory při poradách, průběžně během školního roku	Podle potřeby, 2x ročně	Vedoucí učitelka

Personální a pedagogické zajištění	Během školního roku	Inspekce vedoucí učitelkou	Vedoucí učitelka
Spoluúčast rodičů	Rozhovory s rodiči - podle potřeby, událostí a slavností v MŠ, třídní schůzky	Průběžně po celý školní rok	Vedoucí učitelka třídní učitelka
Průběh	Písenné zhodnocení	Každý den po práci	Všechny p. učitelky
Výsledky	Pedagogické rady, písenné hodnocení - adaptace dětí na nové prostředí, - pololetní- závěrečné, hodnotící listy pro každé dítě	3x ročně každý den po práci	Všechny p. učitelky
Individuální rozvíjení každého dítěte	Hodnotící listy pro každé dítě obsahující SPC ze všech oblastí předškolního vzdělávání, individuální plány	Podle potřeb a vývoje dítěte zaznamenává třídní učitelka pokroky i nedostatky dětí	Třídní učitelka



Dodatky:

- I. Od 1.9. 2012 při hodnocení využíváme doplněk dokumentu RVP PV „Konkretizované očekávané výstupy RVP PV“. Každá pí. učitelka má tento závazný dokument na své třídě a denně s ním pracuje.
- II. V září 2015 se naše MŠ zapojila do Rozvojového programu „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2016“. Název projektu je **„ROZHÝBEJ SVŮJ JAZYČEK A ŘEČ NÁM OTEVŘE OČI“** Jestliže bude naše MŠ vybrána a získá dotaci, bude cílem našeho projektu zmodernizovat a doplnit naše logopedické pomůcky. V únoru 2016 získala naše MŠ dotaci na tento náš projekt. Realizace bude probíhat do 31.8. 2016.
- III. Od 1.9. 2016 jsme se řídili zákonem č. 178/2016 Sb. ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, s účinnosti od 1.9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku z pravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Proto jsme do kolektivu I. třídy „Myšky“ již přijali děti mladí tři let.
- IV. 28.11. 2016 proběhla instalace interaktivní tabule s notebookem, na kterou pí. učitelky budou školeny. Průběžně budou instalovány vzdělávací programy pro děti všech věkových kategorií.
- V. Zápisu dětí do 1. třídy se poprvé koná 11.4 - 12.4. 2017. Rodiče, kteří uvažují o odkladu, si musí s sebou přinést potvrzení od odborného lékaře a z PPP, SPC.
- VI. V MŠ probíhají tyto aktivity:
 - a) V rámci MŠ: 1) HRA NA ZOBCOVOU FLÉTNU /vedoucí p. uč. Řiřicová, každé pondělí od 15 hod./
2) LOGOPEDICKÁ prevence
 - b) Placené:
 - 1) ZUMBA/ vede Mgr. Nováková p. Bechyně, každý čtvrtek od 15 hod.
 - 2) MINI JÓGA/ vede Bc .Tomečková, každý čtvrtek od 15.15 hod.
 - 3) KERAMIKA / vede pí. Pincová, každou středu od 15.00 hod.

Všechny aktivity začínají probíhat od října.