



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2203/21-A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2
Sídlo	Mendíků 1000/2, Michle, 140 00 Praha 4
E-mail	skola@zsmendiku.cz
IČ	60435348
Identifikátor	600037193
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Poková
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Mendíků 1000/2, Michle, 140 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	13. 10. 2021 – 15. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní a mateřská škola Mendíků, Mendíků 2/1000, Praha 4 (dále „škola“) poskytuje vzdělání a školské služby v mateřské škole („MŠ“) a základní škole (dále „ZŠ“), školní družině, školní jídelně a školní jídelně – výdejně.

Filozofie Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cestička do školy“ se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku (dále „ŠVP PV“). Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola s mosty do života“ (dále „ŠVP ZV“), který se zaměřuje na rozšířenou výuku matematiky, přírodovědných předmětů a cizích jazyků. V souladu se zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro výuku matematiky a anglického jazyka. Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravné třídě. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se ve třech třídách MŠ vzdělávalo celkem 68 dětí ve věku od dvou do sedmi let, další dvě děti jsou v MŠ zapsány v rámci individuálního vzdělávání. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (70) je téměř naplněn. Z celkového počtu dětí je 13 % s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Ve dvou třídách je věkové uspořádání převážně stejnorodé, v jedné třídě věkově smíšené. V přípravné třídě se vzdělává 14 dětí.

V 19 třídách základní školy se vzdělává celkem 425 žáků, rozložení počtu žáků mezi prvním a druhým stupněm je rovnoměrné. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k nárůstu počtu žáků. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků (530) byl naplněn z 80 %. Výrazný podíl z celkového počtu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a OMJ. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v sedmi odděleních školní družiny využívá 161 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při své práci využívá dlouhodobé řídicí zkušenosti. V koncepci rozvoje školy deklaruje cíle zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání, aktivní zapojování školy do projektů. Hlavní prioritou je nejen poskytování kvalitního vzdělávání, ale i nabídka bohaté zájmové mimoškolní činnosti. Tyto cíle se daří realizovat jen zčásti, např. zapojení školy do mezinárodních programů a rozmanitá nabídka školních a mimoškolních aktivit.

Ředitelka delegovala část svých kompetencí na vedoucí učitelku MŠ, dvě zástupkyně pro ZŠ, a vedoucí vychovatelku. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických a ročníkových sdruženích, v nichž probíhá vyměňování a sdílení zkušeností. Systém monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu není zcela funkční. Hodnocení úrovně práce pedagogických pracovníků není systematické, v některých případech neobsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících, nebo nefunkční pedagogickou diagnostikou.

Ředitelka sice projednává s pedagogickou radou záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, není však zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost. Rovněž předložené záznamy z pedagogických rad tyto skutečnosti nedokládají.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje stabilní, převážně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (36 učitelů, 7 asistentů pedagoga, 7 vychovatelek). Podmínky odborné kvalifikace nespĺňují 3 pedagogové. Nově

příchozím a začínajícím učitelů poskytují metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagogové

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy. Z inspekčního zjištění ale vyplývá, že v některých případech je další vzdělávání málo účinné a jeho rozsah není pro naplňování ŠVP dostačující.

Při vzdělávání škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, např. Pouť u Mendíků, besídek, oslav svátků a tradic, dnů otevřených dveří, sportovních akcí, slavnostního rozloučení s předškoláky. Vybrané kulturní, sportovní, ekologické a charitativní aktivity a akce škola využívá k vytváření otevřené školní komunity. Dlouhodobě škola účinně spolupracuje s institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů. V souladu se svou profilací spolupracuje s ekologickými organizacemi, je zapojena do mezinárodního programu Ekoškola a programu GLOBE.

Partnerský přístup k žákům, aktivní práce s pravidly a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných ŠVP. Od posledního inspekčního hodnocení se materiální podmínky zlepšily. Materiální podmínky jsou v MŠ převážně na dobré úrovni. Dětem je přístupné dostatečné množství didaktických pomůcek a hraček. Některé využívané dětské stoly a židle však neodpovídají svými rozměry ergonomickým předpokladům zvláště nejmenších dětí a neumožňují návyk zdravého způsobu sezení. Přínosné je, že kooperace s kmenovou ZŠ umožňuje MŠ sdílet také i další společné prostory, např. tělocvičnu nebo sportovní hřiště ZŠ.

Vícezdrojové financování se odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno také s ohledem na zajištění distanční výuky, např. vybavení informačními a komunikačními technologiemi, výukovými programy. Škola každoročně vybavuje odborné učebny (polytechnická dílna) i kmenové třídy moderní technikou, ve vyučovacích hodinách na prvním stupni byla žáky využita pouze v menší míře. Dvě přilehlé školní zahrady jsou vybaveny herními prvky, umožňují relaxaci, pohybové vyžití i environmentální vzdělávání dětí a žáků.

Moderně vybavená školní kuchyně i zázemí školní jídelny a nabídka pokrmů umožňuje dětem i žákům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Děti a žáci respektují stanovená pravidla a postupy práce. V úrovni hospitovaných hodin však byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě.

Pedagogický proces v MŠ se převážně vyznačoval citlivým a empatickým přístupem učitelů k dětem. Zvláště ve třídě, kde jsou zapsány nejmladší děti, včetně starších batolat od dvou let věku, napomáhal vhodný pedagogický styl překonávat bariéry, pramenící z adaptačního období. Učitelka výborně využila prosociální rozhovory a organizační rituály k vytváření příznivé atmosféry. V průběhu volné hry byla dětem ve všech třídách ponechána volnost ve výběru činností. Ranní cvičení byla při všech hospitačních vstupech realizována zdařile. Účelně koncipovaná struktura pohybových aktivit s zahřívací, protahovací,

uvolňovací a relaxační fázi byla vhodně podpořena hrou na klavír a rytmizací nebo cvičením s balančními míči zaměřeným na pohybovou koordinaci. Učitelky také vedly děti ke správnému provedení cviků, což zvyšovalo fyziologický účinek průpravných cvičení.

Přínosné byly okamžiky, kdy měly děti prostor k sebevyjádření a sdělování prožitků. Posezení v komunitních kruzích však byla v některých případech zaměřena spíše na předávání hotových poznatků. V jednom případě snižovaly efektivitu vzdělávání nadměrná organizace vzdělávání, autoritativní přístup k dětem a potlačování autonomního chování v zájmu plnění úkolů. Byly využívány prvky dramatizace a skupinové formy vzdělávání. Zvolené činnosti částečně umožňovaly zpracovávat a uplatňovat dosavadní zkušenosti dětí, přílišná organizace vzdělávání učitelkou však naplnila funkci prožitkového učení pouze částečně. Ve všech třídách se učitelky zaměřují na upevňování daných třídních pravidel.

Grafomotorická prevence nebyla uplatňována zcela účelně, nezohledňovala vývojové ani individuální potřeby jednotlivců. Nestabilní způsoby sezení a problematické úchopy nebyly v mnoha případech efektivně korigovány.

Výbornou úroveň vykazovalo vzdělávání v přípravné třídě. Vyznačovalo se promyšlenou, provázanou a pestrou nabídkou. Zajímavé, střídající se dynamické tematické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Profesionální intervenční postupy tak vytvářely velmi dobré podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti dětí. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence, potřebné pro přestup dětí do základního vzdělávání.

Hospitované vyučovací hodiny na prvním i druhém stupni základní školy probíhaly převážně v pozitivní a přátelské pracovní atmosféře, vykazovaly však rozdílnou úroveň závislou na zkušenosti a erudici jednotlivých pedagogů.

Zvolené metody a formy převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Žáci v hodinách prokazovali dobrou úroveň zvládnutí probíraného učiva. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V některých navštívených vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity.

V části sledované výuky zejména na prvním stupni byla efektivita vzdělávání nižší. Převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Práce žáků s didaktickou technikou byla ojedinělá. Na druhém stupni byly vyučovací hodiny převážně organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Žáci však většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací.

Časová dotace byla ve velké části vyučovacích hodin účelně využita, nedocházelo k prodávám, v závěru hospitovaných hodin ale neproběhlo účelné shrnutí probraného učiva a zhodnocení proběhlé výuky učitelem, vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků s ohledem na vlastní učení. Diferenciace ani individualizace práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána. Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla zaregistrována ve většině navštívených hodin. V ostatních hodinách poskytovali asistenti pedagoga pomoc pouze žákům s potřebou podpůrných opatření, do činnosti s ostatními žáky ve třídě se zapojovali ojediněle.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou. Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Pozitivním znakem jsou četné akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Organizovány jsou sportovní, kreativní i jazykové kroužky napříč všemi odděleními.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ sice pravidelně a objektivně vyhodnocují realizované třídní tematické bloky, evaluační procesy však nejsou potřebně propojeny. Pedagogická diagnostika, která má zaznamenávat pokroky dítěte, se převážně, vyjma verbální oblasti u dětí s OMJ, vyznačuje formálností a neposkytuje dostatečné podklady pro analýzu vývojového stavu. Nedostatkem je zvláště nízká frekvence záznamů i absence záměrů, které by cíleně plánovaly metody a formy následné individuální podpory.

Děti se dobře orientují v prostorách MŠ, dodržují daná třídní pravidla, vzájemně komunikují a spolupracují. Přiměřeně ke svým možnostem zvládají základní hygienické návyky i rutinní sebeobslužné činnosti. V širší míře reprodukují písničky a říkanky. Frontální metody a předávání hotových poznatků však v některých případech nezohledňují jejich vědomostní, dovednostní a postojové možnosti. V požadovaném rozsahu nedochází k rozvíjení kompetencí v oblasti grafomotorické. Vytyčený cíl ŠVP PV - individuální přístup k dětem a respektování osobnosti každého jedince - se tak MŠ daří realizovat pouze částečně.

Screening školní zralosti a připravenosti zajišťuje MŠ pomocí odborníka poradenského zařízení. K přechodu předškolních dětí do základního vzdělávání napomáhá kooperace s kmenovou ZŠ, např. návštěvy prvních tříd, besedy pro zákonné zástupce, program v ZŠ zaměřený na rozvoj dílčích kompetencí dětí. K dobré adaptaci žáků prvních tříd na školní docházku přispívají i další realizované aktivity, např. „Pomocná ruka rodičům předškoláka“, nabízející metodickou pomoc zákonným zástupcům.

MŠ se daří systematicky rozvíjet řečové dovednosti dětí s OMJ. Těmto jedincům se pomocí skupinové a individualizované podpory věnuje proškolená učitelka, která využívá účelné postupy, napomáhající rozvoji dětí.

V období distančního vzdělávání v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 škola zajistila, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP ZV. Do distančního vzdělávání se podařilo zapojit všechny žáky školy, v případě potřeby byla žákům poskytnuta pomoc ve formě informační a komunikační techniky.

Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola užívá běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení), k ověření naplňování očekávaných výstupů v hlavních předmětech také vstupní a závěrečné písemné práce. Z přehledů prospěchu tříd je patrné, že ve sledovaném období nedošlo ke zhoršení celkového prospěchu. Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků za poslední tři roky naopak vykazuje mírné zlepšení celkového průměru na konci školních roků. Informace o celkových výsledcích vzdělávání jsou získávány zejména z pololetní a závěrečné klasifikace. Žáci v rámci školy dosahují dobrých výsledků a zapojují se do testování České školní inspekce (dále „ČŠI“). Z provedeného testování ČŠI vyplývá, že žáci dosahují průměrných výsledků v přírodovědné gramotnosti, v profilových předmětech dosahují výborných výsledků.

Vzdělávací pokrok každého žáka je monitorován prostřednictvím zpráv třídních učitelů o prospěchu a chování žáků v pedagogické radě. Jednotlivá zjištění nejsou účelně využívána ke stanovování postupů vedoucích ke zlepšení individuálních vzdělávacích výsledků, efektivita přijatých opatření není dále sledována a vyhodnocována.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky, pedagogickou intervencí a doučováním. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, podporu asistentem pedagoga. Činnost poradenského pracoviště je limitována nejasně rozdělenými kompetencemi a neumožňuje úspěšné naplnění všech stanovených záměrů a úkolů. Individuální vzdělávací plány jsou většinou nastaveny formálně a nejsou v nich uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech. Diferenciace a individualizace byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení a očekávaných výstupů se ve výuce téměř neprojevila.

Vzhledem k nárůstu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem škola zpracovala koncepci vzdělávání cizinců. Každému z žáků s OMJ je cíleně poskytována výuka českého jazyka pro cizince. Vyučující mapuje pokrok každého žáka mj. prostřednictvím portfolia žákovských prací. Příprava žáků v předmětu čeština pro cizince je funkční, chybí však návaznost v ostatních předmětech. V hospitovaných hodinách nebyla zaznamenána podpora žáků s OMJ.

Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá jejich bezproblémové chování a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Pozitivem je, že neomluvenou absenci a vážnější kázeňské přestupky škola zaznamenává pouze ojediněle. Jako účelná se jeví školní preventivní strategie, která se zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu. V případě vztahových problémů je účelně realizována intervence a práce s třídním kolektivem. Některé programy se podařilo realizovat i v online prostředí v době distanční výuky. Problematiku sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Po návratu žáků z distanční výuky se poradenský tým zaměřil na problémy se začleňováním žáků do kolektivu, např. zařazení cílených aktivit v třídnických hodinách. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k navýšení počtu žáků. Zkvalitnily se materiální podmínky školy pro realizaci vzdělávání a sjednotilo se zaměření všech tříd na druhém stupni na matematiku a přírodní vědy.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci s dětmi a žáky,
- účelné formy spolupráce MŠ a ZŠ,
- efektivně realizovaná podpora dětí v MŠ s odlišným mateřským jazykem, která napomáhá s překonáváním komunikačních bariér,

- výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě,
- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší efektivita kontrolního systému vedení školy,
- pedagogická diagnostika a individuální podpora dětí není v MŠ realizována komplexně a má pouze částečný dopad na zkvalitňování vzdělávání každého dítěte,
- využívání některých méně efektivních metod a forem vzdělávání v MŠ,
- nedostatečná diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
- nesystematická práce s výsledky vzdělávání žáků, absence stanovení konkrétních pedagogických opatření včetně vyhodnocení jejich účinnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat kontrolní činnost komplexně a v dostatečné míře, poskytovat učitelům průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich vzdělávání, zaměřit se na pedagogické vedení učitelů,
- rozšířit další vzdělávání pedagogických pracovníků dle zjištění z hospitační činnosti,
- systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky v MŠ pro účelnou individuální podporu dětí,
- využívat efektivní metody a formy vzdělávání, které deklaruje RVP PV, využívat metody prožitkového a situačního učení, rozvíjet autonomii dětí, jejich kooperaci a vzájemnou komunikaci, komplexně uplatňovat prvky grafomotorické prevence,
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení, účinně podporovat návyk zdravého způsobu sezení,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- systematicky sledovat a vyhodnocovat kvalitu průběhu vzdělávání, na základě objektivních zjištění přijímat opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání, průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ZŠ a MŠ, č.j.: 2005/0968/OŠ/OTA/STAR z 26. 6. 2005
2. Dodatek k zřizovací listině ZŠ a MŠ, č.j.: SML/2017/0005/OŠ z 9. 1. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „CESTIČKA DO ŠKOLY“ Čj. 05/2021 ŠVPMŠ, platný od 1. 9. 2021
4. Školní řád mateřské školy Čj.02/2021 ŠVPMŠ, účinný od 1. 9. 2019 včetně dodatku ke školnímu řádu platného od 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA S MOSTY DO ŽIVOTA“ Čj. 01/09

6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád ZŠ Mendíků platný k termínu inspekční činnosti
8. Vnitřní řád ŠD platný k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
12. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 9. 2005 k termínu inspekční činnosti
13. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogických rad MŠ a ZŠ - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí v MŠ ze dne 19. 6. 2006
16. Rozpis služeb pedagožek MŠ vedený pro školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
18. Přehledy prospěchu žáků za sledované období (2019/20 až 2020/2021)
19. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2022 platný k termínu inspekční činnosti
20. Preventivní program ZŠ Mendíků pro školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
21. Krizový plán, metodika pro prevenci a šetření případů šikany
22. Koncepce vzdělávání cizinců v ZŠ a MŠ Mendíků pro školní rok 2021/2022
23. Strategický plán pro vytváření inkluzivního prostředí školy ze dne 1. 9. 2021
24. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Jana Jakabovičová, školní
inspektorka

Mgr. Jana Jakabovičová v. r.

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dykovská v. r.

V Praze 12. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Poková,
ředitelka školy

Mgr. Jitka Poková v. r.

V Praze 23. 11. 2021