



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-373/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-43/26-M

Název	Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvková organizace
Sídlo	ulice Hranická 511/45, 751 31 Lipník nad Bečvou
E-mail	martin.drietomsky@skolahranicka.cz
IČO	44 940 351
Identifikátor	600 146 766
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Drietomský
Zřizovatel	město Lipník nad Bečvou
Místo inspekční činnosti	Hranická 511/45, 751 31 Lipník nad Bečvou Souhradní 1393, 751 31 Lipník nad Bečvou
Inspekční činnost na místě	10. až 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 50 dětí ve dvou třídách mateřské školy a 211 žáků v desíti třídách základní školy. Z celkového počtu dětí v mateřské škole byly tři děti mladší tří let a 24 plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně devíti dětí s povoleným odkladem školní docházky. Škola vykázała 10 dětí a 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně a šest žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 64 žáků ve třech odděleních školní družiny a školním klubu. Stravování dětí a žáků bylo zajištěno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou.

Podrobné informace o své činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (www.skolahranicka.cz), sociálních sítí nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola postupně naplňuje stanovenou koncepci rozvoje. Základním nástrojem pro realizaci vytyčených záměrů jsou školní vzdělávací programy, které škola průběžně aktualizuje tak, aby byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a zohledňovaly aktuální trendy ve vzdělávání. Současná vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit, které vytvářejí předpoklady pro rozvoj osobnosti dětí a žáků a naplňování jejich potřeb a zájmů. Důležitou roli v úspěšné realizaci koncepčních záměrů sehrává také partnerská spolupráce se zřizovatelem, školami v regionu, zákonnými zástupci dětí a žáků, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními a místními organizacemi.

Vicestupňový systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí na zástupce ředitele školy, vedoucí vychovatelku školní družiny, předsedy metodických orgánů a členy školního poradenského pracoviště, kteří při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických pracovníků úzce spolupracují. Některé své kompetence v oblasti předškolního vzdělávání ředitel školy převedl na svou zástupkyni, která kromě řízení pedagogického procesu a hospitační činnosti také zpracovává dokumenty související s předškolním vzděláváním. Plánování je funkční a adresné, přihlíží k potřebám dětí, žáků i pedagogických pracovníků a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Zavedený komunikační a informační systém založený na kombinaci elektronických a tradičních nástrojů zajišťuje přenos informací uvnitř i vně školy. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují jednání pedagogické rady, na nichž ředitel školy projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Jednání pedagogické rady pro předškolní vzdělávání probíhají odděleně a informace o chodu mateřské školy získává ředitel školy v rámci pracovních setkání se zástupkyní ředitele školy pro předškolní vzdělávání.

Kvalita vzdělávání je sledována prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti vycházející z předem stanovených priorit i průběžného monitorování denního provozu školy. Vzájemné hospitace mezi pedagogy přispívají ke sdílení zkušeností, nápadů a inspirace z pedagogické praxe. Zjištění z kontrolní činnosti jsou zobecňována a pedagogům je poskytována zpětná vazba k jejich práci. V metodickém vedení výuky se však nadále objevují příležitosti

ke zlepšení, zejména v širším využívání pestrých výukových metod a forem, formativního hodnocení a sebehodnocení podporujících učení dětí a žáků a v uplatňování diferencovaného přístupu s ohledem na jejich vzdělávací možnosti a potřeby.

Ředitel školy prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Pedagogický sbor je průběžně doplňován o nové členy, kterým je věnována potřebná podpora přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a adaptaci v pracovním kolektivu. Ředitel školy také podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Účast v dalším vzdělávání přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a prohlubování znalostí a dovedností vyučujících.

Škola je aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, ředitel školy cíleně sleduje prostředí a materiální vybavení subjektu s cílem vytvářet bezpečné, funkční a zároveň podnětné prostředí pro práci pedagogů, dětí a žáků. Od minulé inspekční činnosti došlo k dalšímu zkvalitnění materiálně technického zázemí pro vzdělávání. Škola má nově k dispozici dvě moderně vybavené odborné učebny – odbornou učebnu pro výuku přírodovědných předmětů a počítačovou učebnu, stejně jako zmodernizovaný prostor určený k relaxaci žáků. Vybavení učeben didaktickou technikou je průběžně rozvíjeno s cílem podpory efektivity vzdělávacího procesu, včetně zajištění odpovídající digitální infrastruktury podporující přístup k digitálním zdrojům. Mateřská škola a školní družina jsou vybaveny hračkami, stavebnicemi a didaktickými pomůckami odpovídajícími věkovému složení dětí a žáků. V termínu inspekční činnosti působily všechny společné prostory čistě a splňovaly podmínky bezpečného školního prostředí. Hospodaření školy umožňuje zajišťovat plynulý chod školy i realizaci vzdělávacích programů.

Škola podporuje zdravý životní styl zařazováním edukačních programů do vzdělávací nabídky a klade důraz na přirozené pohybové aktivity dětí a žáků. Pestrá a vyvážená skladba jídelníčku s dostatečným zastoupením ovoce, zeleniny a méně obvyklých potravin přispívá k utváření zdravých stravovacích návyků. Školní jídelně se však nedařilo dodržovat požadovanou výživovou normu v oblasti tuků u strážníků mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v přátelské atmosféře, pedagogické pracovnice přistupovaly k dětem vstřícně a vytvářely pocit bezpečí a důvěry. Vzdělávací aktivity byly promyšlené, realizované v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vycházely z aktuálních podmínek školy i třídního plánování. Vzdělávací cíle byly stanoveny napříč oblastmi předškolního vzdělávání a vzdělávací nabídka vykazovala tematickou provázanost, přičemž směřovala zejména k rozvoji smyslového vnímání, jemné motoriky a základní orientace v okolním světě. Organizace denního režimu respektovala psychohygienické zásady a zohledňovala vývojové i individuální potřeby dětí.

Vzdělávací činnosti probíhaly v podnětném prostředí podporujícím spontánní hru, sociální učení a rozvoj komunikačních kompetencí. Převládalo činnostní učení založené na přímé zkušenosti, manipulaci s materiály a praktických aktivitách. Přirozenou součástí vzdělávání byla také podpora jazykových a komunikačních dovedností prostřednictvím rozšiřování slovní zásoby, kultivace výslovnosti a rozvoje sluchového vnímání. Děti měly možnost volby aktivit a byly vedeny k samostatnosti i aktivní účasti na vzdělávání. Spontánní i řízené aktivity vytvářely příležitosti k objevování, experimentování a rozvíjení vrstevnických vztahů. Vzdělávací situace byly převážně realizovány formou společných činností vedených pedagogickou pracovnící nebo prostřednictvím individuálního plnění úkolů.

Kooperativní a skupinové formy činností byly využívány v menší míře, což částečně omezovalo rozvoj spolupráce a sdíleného učení mezi dětmi. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých dětí nebyla vždy dostatečně zřejmá. Provázanost plánování s pedagogickou diagnostikou nebyla vždy systematická ani důsledně využívaná pro následnou individualizaci vzdělávacího procesu.

Podpora zdravého životního stylu byla realizována pravidelnými pohybovými aktivitami a zdravotně preventivním cvičením, a dále posilována pravidelným pobytem venku navazujícím na tematický obsah vzdělávání.

Hodnocení dětí probíhalo převážně formou průběžné motivační pochvaly, zatímco prvky formativního hodnocení byly zařazovány v menší míře a jejich potenciál pro cílenou podporu individuálního pokroku nebyl plně využit. Děti měly příležitost k sebehodnocení, které se však soustředilo spíše na subjektivní prožitek než na hlubší reflexi procesu učení a dosažených pokroků. Vzájemné vrstevnické hodnocení nebylo cíleně rozvíjeno.

V hodnocených vyučovacích hodinách v základní škole byly zaznamenány kvalitativní rozdíly. Vyšší efektivita vzdělávacího procesu byla patrná zejména tam, kde učitelé využívali metody a formy činnostního učení, aktivity podporující tvořivost a iniciativu žáků a úlohy směřující k dosažení vzdělávacích cílů. V těchto vyučovacích hodinách učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, žáky vhodně motivovali, poskytovali jim zpětnou vazbu a dostatek času na řešení úloh. Žáci aktivně reagovali na otázky, iniciativně přistupovali k plnění úkolů a prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností. K lepšímu porozumění vzdělávacího obsahu v širších souvislostech přispívalo propojení s mezipředmětovými poznatky a zdůrazňování regionálních prvků prostřednictvím praktických příkladů. Pozitivním prvkem byla také práce s chybou, která byla využita jako prostředek k hlubšímu porozumění a lepšímu osvojení výukových témat. Na prvním stupni základní školy nechyběly ani komplexní metody propojující pohybové a relaxační prvky s aktuálně probíraným učivem.

Uvedené přístupy však nebyly uplatňovány ve všech hodnocených vyučovacích hodinách. V některých případech byla zaznamenána omezená pestrost vyučovacích metod a forem. Zpravidla převažovala frontální výuka zaměřená na vysvětlování, opakování a procvičování učiva, doplněná občasnou prací žáků u digitálního zobrazovacího zařízení nebo řízeným rozhovorem. V části vyučovacích hodin byla sice zařazena práce žáků ve dvojicích či skupinách, ta však nebyla vždy efektivně vedena a nevedla k výraznějšímu rozvoji spolupráce ani k aktivnímu zapojení všech žáků. Při společném řešení úloh měli žáci jen omezené příležitosti k argumentaci a vysvětlování vlastních postupů, neboť řešení zpravidla prezentovali učitelé. Tento přístup vedl spíše k pasivnímu zapojení části žáků, kteří se zaměřovali na přejímání hotových informací a mechanické opakování postupů namísto jejich hlubšího porozumění. Na druhém stupni základní školy byla jen výjimečně zařazována práce žáků s různými informačními zdroji a pouze sporadicky se objevovaly metody kritického myšlení či prvky badatelské výuky, které by podporovaly přechod od pasivního osvojení poznatků k jejich aktivnímu objevování a konstruování znalostí.

Výraznější časová či obsahová diferenciací vzdělávacího obsahu nebyla v hodnocené výuce patrná a učitelé jen v omezené míře zadávali odlišné úlohy s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a tempo práce žáků, včetně podpory nadaných nebo žáků s hlubším zájmem o dané téma. Asistentky pedagoga se převážně věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a příležitostně poskytovaly podporu i dalším žákům ve třídě. Formativní hodnocení bylo uplatňováno pouze výjimečně, učitelé jen zřídka zařazovali závěrečná shrnutí a reflexi výuky s aktivním zapojením žáků.

Pozorovaným jevem byl také přesah několika vyučovacích hodin do přestávky, což omezovalo prostor žáků pro potřebnou relaxaci a přípravu na další výuku. Na druhém stupni byly rovněž zaznamenány projevy rušivého chování některých žáků, na něž pedagog nereagoval vždy dostatečně účinnými postupy k jejich usměrnění, což negativně ovlivňovalo průběh učení ve třídě.

Činnost školní družiny je nedílnou součástí vzdělávací strategie školy a napomáhá k osobnostnímu rozvoji každého účastníka zájmového vzdělávání. V průběhu hodnoceného zájmového vzdělávání směřovaly vzdělávací aktivity k rozvoji klíčových kompetencí žáků a podpoře jejich sociálního růstu. Vhodně byly střídány činnosti odpočinkové, vzdělávací, spontánní a pohybové. Přístup pedagogických pracovníků k žákům byl vstřícný. Z chování žáků bylo patrné, že jsou vedeni k vzájemné toleranci, dodržování pravidel slušnosti, ohleduplnosti a spolupráci.

Ve školním klubu byla sledována činnost probíhající mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Převládaly odpočinkové a relaxační aktivity, čas byl účelně využíván také k přípravě na navazující výuku. Školní klub svými aktivitami smysluplně vyplňuje volný čas žáků, čímž preventivně přispívá k předcházení vzniku nežádoucích jevů v prostorách školy a podporuje rozvoj zejména sociálních a komunikačních kompetencí zapojených žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie mateřské školy dlouhodobě směřují k podpoře harmonického a všestranného rozvoje osobnosti dítěte se zohledněním jeho individuálních potřeb, možností a vývojových specifik. Dosahované výsledky vzdělávání jsou v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a odpovídají věkovému složení dětí i podmínkám školy. Pedagogický proces podporuje aktivní učení, rozvoj samostatnosti a přirozené vnitřní motivace dětí.

Ve třídách je patrné příznivé sociální klima založené na respektujících vztazích mezi pedagogy a dětmi. Projevy dětí jsou převážně spontánní a přirozené, děti prokazují odpovídající úroveň sociálních a komunikačních kompetencí, schopnost spolupracovat, respektovat nastavená pravidla a zapojovat se do vzdělávacích aktivit. V oblasti sebeobsluhy, rozhodování a řešení běžných situací dosahují děti přiměřené míry samostatnosti.

Individuální pokroky dětí jsou sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky a dětských portfolií, nicméně získané poznatky nejsou vždy plně využívány jako systematický podklad pro plánování diferencované vzdělávací nabídky a cílenou individualizaci vzdělávání.

Základní škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků pomocí běžných interních evaluačních nástrojů, které jsou založeny na soustavném pozorování žáků a využívání různých forem ústního i písemného ověřování znalostí. Ve vybraných vyučovacích předmětech pravidelně zařazuje písemné práce většího rozsahu, jež umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Ředitel školy přijal na základě předchozí inspekční činnosti opatření směřující ke zlepšení analýzy písemných prací. Tato opatření se orientují především na interní procesy spojené s jejich analýzou a hodnocením. Škola tak získala ucelenou představu o typech úloh a jevech, které žákům činí největší obtíže, a vyučující na tomto základě mohou navrhnout opatření k minimalizaci chyb. Škola se také zapojuje do výběrového zjišťování výsledků

vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí, další školou řízené formy pravidelného srovnávání dosažených výsledků s jinými školami však aktuálně nevyužívá.

Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů základní školy. Záznamy z těchto jednání obvykle obsahují souhrnné přehledy a návrhy opatření zaměřených zejména na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, které jsou zpravidla formulovány na úrovni celé třídy. Vyhodnocování poskytování podpůrných opatření se soustředí především na klíčové vyučovací předměty, jako je český jazyk, matematika a cizí jazyky, zatímco v ostatních vyučovacích předmětech není sledováno v takové míře. Podpora nadaných žáků přímo ve výuce také není běžným tématem jednání metodických orgánů ani pedagogické rady, což omezuje cílené sledování a rozvoj jejich potenciálu.

Metodická setkávání učitelů jsou organizována odděleně pro první a druhý stupeň základní školy. Ve školním roce 2024/2025 i v době konání inspekce se však metodické sdružení prvního stupně konalo bez účasti všech zainteresovaných pedagogických pracovníků. Chyběli vyučující s kvalifikací učitele druhého stupně základní školy, kteří v rámci své přímé pedagogické činnosti současně vzdělávali žáky prvního stupně. Těmto učitelům tak scházejí důležité metodické informace a podněty ke zlepšení jejich pedagogické práce. Setkání se rovněž neúčastní pedagogové stejných vyučovacích předmětů na druhém stupni, což omezuje systematickou podporu plynulého přechodu žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Škola současně realizuje opatření vycházející z předchozí inspekční činnosti, která jsou zaměřena na posílení informovanosti zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Informování probíhá zejména prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek a individuálních konzultací. Aktuální hodnocení výkonů žáků je v pravidelných týdenních intervalech zaznamenáváno do informačního systému a je plně přístupné zákonným zástupcům.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola postupuje podle pravidel stanovených ve školním řádu základní školy. V uvedeném dokumentu však dosud nejsou stanovena kritéria pro různé váhy klasifikačních stupňů, které škola využívá při výpočtu váženého aritmetického průměrného prospěchu. V případě porušení pravidel stanovených školním řádem ukládá škola žákům odpovídající kázeňská opatření. Kromě nich využívá k pozitivní motivaci žáků také pochvaly a ocenění úspěšných žáků.

Základní škola vytváří příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy na přijímací zkoušky, při níž si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Žákům je tak umožněno individuálně se profilovat podle svých zájmů a plánovaného budoucího studijního zaměření. Žáci navštěvují vzdělávací a kulturní akce, besedy, pořádají se také výlety, tematické exkurze, škola v přírodě a různé sportovní aktivity. Cílená podpora účasti na těchto akcích přispívá k formování rozvoje osobnosti žáků, jejich nadání i vzdělávacích předpokladů. Podporováno je také osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky včetně nabídky zájmových útvarů, které slouží k vhodnému trávení volného času žáků a mají pozitivní dopad v oblasti primární prevence.

Hodnocení účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu se zaměřuje především na rozvoj klíčových dovedností, jako je spolupráce, řešení problémů, komunikace a budování sociálních vztahů. Pokrok žáků pedagogové sledují pravidelným pozorováním, rozhovory a podporou sebereflexe. Získané poznatky využívají k tomu, aby žákům pomáhali dál rozvíjet jejich schopnosti a podporovali jejich úspěšnost ve vzdělávání.

Služby školního poradenského pracoviště jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Jejich činnost je plánovitá a opírá se o zpracovanou školní dokumentaci. Základní informace o rozsahu a specifikaci služeb školního poradenského pracoviště včetně kontaktních údajů na jeho pracovníky byly v době inspekční činnosti zveřejněny na webových stránkách školy a ve školních prostorách. Žáci mají možnost obracet se na pracoviště také prostřednictvím fyzické schránky důvěry. Pedagogové jsou průběžně informováni o potřebách dětí a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a mají přístup k informacím o jejich speciálních vzdělávacích potřebách. Škola realizuje podpůrná opatření prvního stupně, zejména formou pedagogické intervence, a zajišťuje výuku předmětu speciálně pedagogické péče. Nadaným žákům je poskytována podpora prostřednictvím účasti v soutěžích a zájmových útvarech, ve výuce je však rozvíjena spíše příležitostně.

Poskytování podpůrných opatření přímo ve výuce, včetně činnosti asistentů pedagoga, není pravidelně sledováno prostřednictvím cílené hospitační činnosti vedení školy ani pracovníků školního poradenského pracoviště. Asistenti pedagoga současně nemají zajištěno společné metodické vedení. Na prvním stupni základní školy se jejich činnost opírá především o spolupráci s kmenovými učiteli, se kterými jsou dlouhodobě ve třídách přítomni. Na druhém stupni však jejich spolupráce probíhá převážně na neformální bázi a spočívá zejména ve vzájemném sdílení zkušeností, což může omezovat jednotnost podpory poskytované žákům.

Škola v oblasti poradenských služeb spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, avšak nemá systematicky zajištěny služby školního psychologa. V akutních případech žáky odkazuje na ambulantního odborníka a v mateřské škole jsou realizovány tematické besedy vedené psychologem. Absence pravidelné odborné podpory přímo ve škole však omezuje možnosti poskytovat žákům soustavnou péči v oblasti duševního zdraví, včasné identifikace a řešení rizikového chování i cílené poradenské práce ve školním prostředí a současně limituje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům při řešení náročných vzdělávacích a výchovných situací.

Průběžná prevence rizikového chování dětí a žáků je nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií a prolíná celým vzdělávacím procesem. Je zaměřena na podporu bezpečného školního prostředí a posilování pozitivních sociálních vztahů mezi účastníky vzdělávání. Projevy rizikového chování žáků jsou zachycovány v raných fázích a ve spolupráci se zákonnými zástupci důsledně řešeny. Preventivní působení je realizováno také prostřednictvím tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů. V případě tříd, u nichž se dlouhodobě objevují výchovné či vztahové obtíže, škola využívá především vlastní dotazníková šetření, komplexní služby externích organizací zaměřené na zjišťování klimatu třídních kolektivů ani celkového klimatu školy však nevyužívá.

Závěry

Vývoj školy

- Některá opatření ke zlepšení činnosti školy, která Česká školní inspekce navrhla při předchozí inspekční činnosti, byla ředitelem školy přijata a v praxi realizována.
- Škola pokračuje ve zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek a v rozvoji přínosných partnerských vztahů.

- Výrazně se zkvalitnilo materiálně technické zázemí pro výuku zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda i v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Ve škole probíhá proces postupné digitalizace administrativy, včetně zaznamenávání průběhu a výsledků základního vzdělávání žáků prostřednictvím elektronického školního informačního systému.
- Došlo ke zkvalitnění úrovně i rozsahu informací poskytovaných prostřednictvím webových stránek školy, které nyní systematicky slouží k informování veřejnosti a prezentaci aktivit školy.
- Škole se zatím nedaří efektivně využívat potenciálu pestrých organizačních forem i výukových metod při vzdělávání dětí a žáků, ale i formativně hodnotící i sebehodnotící nástroje důležité pro utváření učení dětí a žáků.

Silné stránky

- Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery s cílem úspěšného naplňování školních vzdělávacích programů a neustálého zkvalitňování své činnosti. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)

Školní družina, školní klub

- Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu účinně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a smysluplně přispívá k prevenci nežádoucích jevů prostřednictvím vhodně strukturovaných aktivit a vstřícného pedagogického přístupu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost nastaveného kontrolního systému ředitele školy se promítla do oblasti školního stravování ve vztahu k plnění výživových norem. (2.1)

Mateřská škola

- Při didakticky zacílených činnostech byly v menší míře zařazovány kooperativní formy činností (např. ve dvojicích či skupinách), převažovalo frontální vedení dětí. (4.2)
- Nastavený systém pedagogické diagnostiky v omezené míře podporuje pravidelné plánování a přípravu individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání jednotlivých dětí. Děti byly v menší míře vedeny k hlubší reflexi v rámci sebehodnocení a k rozvoji vzájemného vrstevnického hodnocení, prvky formativního hodnocení nebyly systematicky využívány. (4.3)

Základní škola

- V části hodnocených vyučovacích hodin byly v omezené míře využívány pestré metody a formy výuky a činnosti podporující rozvoj kritického myšlení, objevování a experimentování; žáci jen zřídka pracovali s různými informačními zdroji. (4.2)
- Méně časté využívání didaktických závěrů, zapojování žáků do evaluačních aktivit, využívání vzájemného kritériálního hodnocení nebo sebereflexe vlastního pokroku v části

výuky. Pedagogičtí pracovníci nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)

- Malá míra obsahové a časové diferenciaci výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat pestré metody a formy ve vzdělávacím procesu mateřské školy, zařazovat skupinové činnosti a kooperativní aktivity.
- Průběžně aplikovat konkrétní zpětnou vazbu směrem k dětem, aktivně zařazovat prvky formativního hodnocení do všech vzdělávacích činností mateřské školy. Systematicky vést všechny děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Uplatňovat při všech aktivitách cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.
- Výstupy z pedagogické diagnostiky výsledků vzdělávání a rozvoje dětí více propojit s každodenním plánováním a diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, skupinové kooperativní aktivity, badatelství, podpora čtenářských a komunikačních dovedností, třídění informací z různých zdrojů aj.).
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji a úměrně jejich věku je vést k samostatnému objevování poznatků a efektivnímu vyvozování závěrů.
- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Zaměřit se na podporu talentovaných žáků přímo ve výuce a rozvíjet jejich potenciál prostřednictvím vhodných vzdělávacích aktivit, jako je rozšíření výukového obsahu nebo zadávání specifických úkolů.
- Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací hodiny. Nastavit způsob využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.
- Intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Posílit zapojení všech vyučujících do metodických setkávání s cílem podpořit sdílení informací a plynulou návaznost vzdělávání mezi stupni základní školy.
- Rozšířit systematické vyhodnocování poskytování podpůrných opatření i na ostatní vyučovací předměty nad rámec matematiky, českého jazyka a cizích jazyků a posílit pozornost věnovanou podpoře nadaných žáků ve výuce v rámci jednání metodických orgánů a pedagogické rady.
- Využívat externích zdrojů informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků, které umožní srovnání s výsledky ostatních škol.
- Hospitační činnost vedení školy cíleně zaměřit na dodržování a využití času vyučovacích hodin, projevy rušivého chování žáků a na uplatňování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce. Do takto zaměřené hospitační činnosti zapojit také výchovnou poradkyni.

- Posílit podmínky pro metodické vedení asistentů pedagoga a jejich profesní rozvoj.
- Zvážit navázání spolupráce s externím školním psychologem, která by mohla podpořit žáky i pedagogy v oblasti duševního zdraví, prevence rizikového chování a včasné identifikace vzdělávacích či osobních potřeb.
- Ve školním řádu základní školy vytvořit transparentní zásady pro stanovování váženého průměru jednotlivých typů zkoušek.
- Pravidelně provádět zjišťování kvality školního klimatu se zapojením všech účastníků vzdělávání (pedagogů, žáků, zákonných zástupců).
- Efektivněji realizovat průběžnou kontrolní činnost v oblasti plnění požadovaných výživových norem v rámci školního stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a mateřské škole Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvkové organizaci, ze dne 10. 2. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje školy, období 2022-2027, ze dne 4. 1. 2022
4. Pán DVPP pro 1. pololetí školního roku 2025/2026 a jeho vyhodnocení
5. Plány práce školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Plán činnosti školní družiny, školní rok 2025/2026
7. Plány kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
8. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026, vedené k termínu inspekční činnosti
10. Třídní vzdělávací programy včetně evaluačních záznamů, školní rok 2025/2026
11. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
12. Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí základní školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
13. Přehledy prospěchu školy a tříd, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
14. Písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, namátkový výběr
15. Seznam dětí a žáků s podpůrnými opatřeními, školní rok 2025/2026, vedený k termínu inspekční činnosti

16. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole vedená k termínu inspekční činnosti
17. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-944/23-M, ze dne 12. 6. 2023
19. Přijatá opatření k inspekční zprávě ČŠIM-944/23-M, ze dne 23. 6. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Mgr. Olga Marušková, školní inspektorka

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

6. 3. 2026