



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1450/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-296/25-U

Název	Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí – Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379
Sídlo	Ukrajinská 379, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
E-mail	schola@humanitas.cz
IČO	00 832 375
Identifikátor	600 011 046
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Šťovíček
Zřizovatel	Město Litvínov
Místa inspekční činnosti	Ukrajinská 320 a 453, Horní Litvínov, Litvínov
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, střediskem volného času a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí – Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, střediska volného času, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí.

K 30. 9. 2025 střední škola vykázala 172 žáků v osmi třídách, což je 98 % kapacity školy. Škola eviduje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jednoho mimořádně nadaného žáka a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. V domově mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno celkem 84 žáků a studentů. Ve středisku volného času, které zahájilo svoji činnost 1. 4. 2023, bylo v 31 zájmových útvarech zapsáno 199 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy <https://www.humanitas.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním cílem školy je vychovávat mladé lidi k odpovědnému přístupu k přírodě, společnosti i sobě samým a propojení kvalitního vzdělávání s praktickými zkušenostmi, a osobním rozvojem. Cíle v oblasti ochrany a obnovy životního prostředí, které jsou v zaměření a náplni školy, se daří úspěšně naplňovat. Přispívá k tomu spolupráce s četnými sociálními partnery v tuzemsku i zahraničí. Zahraniční kooperace spojená i s výjezdy žáků a výměnnými pobyty podporuje mobilitu žáků a podílí se na rozvoji jejich občanských, jazykových i odborných kompetencí. Ke zvyšování odborných kompetencí žáků přispívá také realizace odborné praxe u různých zaměstnavatelů nebo besedy a přednášky odborníků. Se zaměřením koresponduje i činnost Centra ekologické výchovy VIANA, které působí při škole. Cíle v oblasti moderního a interaktivního vzdělávání jsou naplňovány díky modernímu vybavení v laboratořích i praktickému vyučování v terénu. Cíle v oblasti rozvoje dalších dovedností žáků se daří naplňovat díky široké škále různých akcí a projektů, které uskutečňuje také domov mládeže a středisko volného času. K souměřitelnosti žáků s místem, kde bydlí a vzdělávají se, přispívá smysluplná spolupráce se zřizovatelem, škola pomáhá s organizací akcí města, poskytuje své prostory, zapojuje se do projektů apod. Realizace aktivit pro základní školy, prezentace a propagace školy na veřejnosti včetně využívání sociálních sítí nebo organizace dnů otevřených dveří významně přispívají ke zvýšení zájmu o vzdělávání ve škole. Od poslední inspekční činnosti se počet žáků školy zvýšil. Plnění cílů v oblasti efektivní a kvality vzdělávání je zatím méně úspěšné a ve výuce nadále přetrvávají některé dříve zjištěné nedostatky (nízká míra vedení žáků k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení, chybějící individualizace a diferenciací zadávaných úkolů).

Ředitele školy při organizaci, řízení a kontrole pedagogických procesů ve střední škole efektivně doplňují jeho dva zástupci (zástupkyně pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování). Pravidelné i operativní porady, každodenní kontakt a otevřená komunikace se všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu zajišťují bezproblémový přenos informací. K další komunikaci využívá škola školní informační systém, sociální sítě a webové stránky. Kontrola pedagogického procesu v teoretickém vyučování probíhá plánovitě formou hospitací zástupkyně ředitele. Přestože sleduje některé důležité aspekty výuky, metodická podpora poskytovaná pedagogům k jejich práci není dostatečně účinná např. v oblasti efektivní práce s informačními zdroji a rozvoje kritického myšlení, diferenciací a individualizace vzdělávání, rozvoje hodnoticích dovedností žáků. Do činnosti školy se aktivně zapojují žáci prostřednictvím školního parlamentu. Vedení školy předávají

podněty na zlepšení podmínek vzdělávání, školní akce navrhuji, pomáhají při jejich realizaci, případně akce pořádají.

Pedagogický sbor školy je plně kvalifikovaný, což se pozitivně projevilo v odborné úrovni vzdělávacího procesu. Ke sdílení zkušeností využívají učitelé především každodenní kontakt a neformální komunikaci. K jejich wellbeingu přispívají různé společné akce, díky kterým je sbor stabilní. K vzájemným hospitacím, které by podpořily oboustrannou inspiraci při využívání pestrých a aktivizujících metod a forem výuky, se však pedagogy motivovat nedaří. Profesní rozvoj je zaměřen spíše na témata odpovídající jejich individuálním zájmům. V menší míře bylo další vzdělávání zaměřeno na nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí při hospitační činnosti. Poradenské služby ve škole poskytuje výchovná poradkyně, která vykonává současně funkci zástupkyně ředitele školy, a školní metodik prevence. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce a způsob sdílení informací s vyučujícími je funkční.

Materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání ve střední škole umožňují efektivně plnit cíle školního vzdělávacího programu. Škola disponuje vhodně vybavenými učebnami pro rozvoj dovedností v teoretické výuce. Velmi dobré jsou materiálně technické podmínky pro odborné vzdělávání, které je realizováno v podnětném prostředí a efektivně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. Moderní vybavení učeben a laboratoří pro přírodovědní vzdělávání umožňuje realizaci různých pokusů i odborných měření. Obnovu vybavení umožňuje účinné zapojování do projektové činnosti, díky které se daří získávat další finanční prostředky.

Domov mládeže efektivně řídí vedoucí vychovatel. Školní vzdělávací program vhodně rozšiřuje vzdělávací proces střední školy a nabízí činnosti, které zohledňují zájmy i potřeby ubytovaných žáků. Prostory a vybavení pro ubytované se postupně obnovují a modernizují, aby odpovídaly jejich potřebám.

Činnost střediska volného času Smajlík aktivně řídí jeho vedoucí, na přípravě a realizaci aktivit se podílí programová pracovnice. Kromě pravidelných zájmových útvarů, které jsou nabízeny na základě možností školy a zájmu účastníků, středisko realizuje také různé příležitostné akce. Důležitou součástí je organizování příměstských i pobytových táborů s pestrým programem pro účastníky různého věku a zájmů. Středisko volného času disponuje vlastními prostory a dobrým materiálním vybavením, které umožňují naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitované výuky byla klidná pracovní atmosféra podporující učení. Nejčastěji používali učitelé výklad a řízený rozhovor, ne vždy se však dařilo aktivně zapojit všechny žáky. Na pokládané otázky odpovídali žáci bez obav z chyby. Někteří pedagogové podporovali kooperativní kompetence žáků při práci ve dvojicích. Probírané téma si žáci účelně upevňovali při samostatné práci. Většina pedagogů využila digitální technologie pro prezentaci probírané látky případně pro podporu názornosti výuky, avšak jen v některých hodinách byly k efektivnímu využití vedeni také žáci. Pozitivem bylo časté propojování probíraného tématu se zkušenostmi žáků z běžného života. Jen ojediněle zařadili pedagogové práci s informačními zdroji a vedli žáky ke kritickému myšlení. I přes rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků nebyla využita diferenciací vzdělávacího obsahu, zadávané učební úlohy měly pro všechny žáky stejnou obtížnost téměř ve všech hodinách. I když vyučující pracovali převážně s tématem a vzdělávací cíl stanovovali sporadicky, ve většině hodin z průběhu výuky vyplynul, avšak jeho dosažení jednotlivými žáky nebylo

efektivně vyhodnocováno. V závěru hodin učitelé někdy ve spolupráci se žáky shrnuli probrané téma, jen ojediněle však vedli žáky k rozvoji hodnoticích dovedností.

Ve většině hospitovaných hodin cizích jazyků se vyučujícím dařilo aktivizovat žáky střídáním výukových metod a forem. Prostřednictvím řízeného rozhovoru a práce ve dvojici byly ve většině hodin rozvíjeny komunikační dovednosti žáků. Ve výuce anglického jazyka zvolené vzdělávací strategie směřovaly zejména k rozvoji slovní zásoby žáků. Poslechovými cvičeními byly účinně podporovány perceptivní řečové dovednosti žáků. Efektivitu výuky zvyšovalo využití elektronické verze učebnice a interaktivních materiálů. Méně účinná byla výuka s nižší mírou podpory interaktivních řečových dovedností žáků a využitím překladové metody. Výuka českého jazyka vycházela z jasně formulovaných vzdělávacích cílů, k jejichž naplnění přispívaly účelně zvolené vyučovací metody. Pro podporu komunikačních dovedností byla vhodně zařazena mluvní cvičení, jejichž hodnocení vycházelo z předem stanovených kritérií. Slohového výcviku vhodně předcházela práce s textem s analýzou typických jazykových prostředků.

Zdařilá byla výuka základů společenských věd, při které pedagog pracoval se vzdělávacím cílem v úvodu i závěru výuky, podporoval čtenářské dovednosti žáků, rozvíjel jejich komunikační kompetence, vedl je k práci s informačními zdroji a kritickému myšlení.

Ve výuce teoretických odborných předmětů pedagogové využívali převážně frontální formu výuky, zejména metodou výkladu a řízené diskuze. Ve výuce navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, průběžně ověřovali, zda žáci používaným pojmům správně porozuměli. K upevnění probíraného učiva byla vhodně zařazena samostatná práce. Na pokládané otázky žáci ochotně odpovídali. K aktivizaci vhodně přispívala názornost, propojování teorie s příklady z reálné praxe. Učitelé poskytovali dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a zkušeností žáků. Ve většině hodin byly efektivně využity digitální technologie učitelem i žáky. Na teoretickou výuku vhodně navazovala praktická cvičení, která umožňovala procvičování a prohlubování odborných dovedností a ověřování znalostí z teorie. Žáci byli vedeni k práci podle zadaných postupů i bezpečné práci s laboratorním vybavením a chemikáliemi.

Společným znakem navštívených zájmových útvarů byla příjemná atmosféra, zájem účastníků o realizované aktivity, dobré prosociální vztahy a dodržování nastavených pravidel. Pedagogové projevovali vstřícnost, zájem a individuální přístup k účastníkům, zohledňovali jejich možnosti, schopnosti a dovednosti, respektovali věkové zvláštnosti a umožňovali tak každému účastníkovi prožití úspěchu. Vzdělávací metody a formy byly pedagogy vhodně voleny, činnosti byly promyšlené a v souladu se stanovenými plány. Pochvalou a povzbuzením posilovali sebevědomí a chuť účastníků do práce. Kladli důraz na rozvoj pozitivních vztahů a vzájemnou spolupráci účastníků. Všem poskytovali účinnou průběžnou zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro ověřování vzdělávacích výsledků žáků a jejich souladu se školním vzdělávacím programem využívají pedagogové standardní interní evaluační nástroje (písemné a ústní zkoušení, referáty, vypracování pracovních listů v praktickém vyučování aj.). V rámci metodických orgánů pedagogové spolupracují při sjednocování kritérií hodnocení v jednotlivých předmětech. Přijímaná opatření k předcházení školní neúspěšnosti (konzultace, individuální a skupinová doučování, podpora výchovné poradkyně, spolupráce se zákonnými zástupci) se pozitivně projevují v nízkém počtu neprospívajících žáků. Na konci školního roku 2024/2025 téměř 18 % žáků prospělo s vyznamenáním, zatímco pouze

přibližně 4 % žáků neprospělo. Významným přínosem pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků je od školního roku 2023/2024 zavedení školní části přijímací zkoušky formou pohovoru, při němž škola zjišťuje motivaci uchazečů a ověřuje předpoklady pro studium vyučovaného oboru. Dalším nástrojem ke zlepšení vzdělávacích výsledků je výuka ve skupinách s nižším počtem žáků (v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika, laboratorní cvičení). Významnou podporou pro rozvoj odborných a klíčových kompetencí žáků jsou ročníkové práce, jejichž velmi dobrou kvalitu v posledním období dokládají úspěchy žáků ve středoškolské odborné činnosti na krajské i republikové úrovni a na studentské vědecké konferenci vyhlašované nadací ORLEN Unipetrol.

Nedílnou součástí výuky předmětů společné části maturitní zkoušky jsou kromě průběžného procvičování a upevňování učiva zejména simulace didaktických testů či jejich částí a ústní zkoušky, seznamování se zkuškovými strategiemi a modelovými zadáními, systematický slohový trénink a reflexe slohových prací. Důležitým nástrojem podporujícím žáky v samostatnosti v průběhu studia a při přípravě na maturitní zkoušku je školní e-learningové prostředí. Kvalitu poskytovaného vzdělávání a efektivitu realizované podpory ukazuje úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Ve zkušebních obdobích 2022 až 2025 zaznamenala škola srovnatelné nebo lepší výsledky ve společné i profilové části než ostatní školy v dané skupině oborů v ČR.

Výchovná poradkyně zajišťuje předávání důležitých informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogům a průběžně sleduje účinnost poskytované podpory ve výuce. V případě potřeby konzultuje s učiteli i poradenskými institucemi vhodné postupy a správné uplatňování doporučených opatření. Žákům je k dispozici také při řešení osobních problémů. V oblasti kariérového poradenství poskytuje žákům cílenou podporu při rozhodování o dalším studiu či profesním uplatnění. Aktivně spolupracuje s úřadem práce i profesními organizacemi, což přispívá k úspěšnému začlenění absolventů do praxe.

Významná pozornost je věnována preventivním aktivitám s akcentem na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech, což se významně projevuje v příznivém klimatu školy. Účinné jsou třídnické hodiny vedené třídními učiteli, adaptační pobyty pro první ročníky, školní výlety, sportovní kurzy, tematicky zaměřené besedy (bezpečnost na internetu, finanční gramotnost) či exkurze a zapojení do četných projektových aktivit (např. celoškolský projekt „Chraň a zachraň“). Případné problémy s nevhodným chováním žáků jsou řešeny bezodkladně, což minimalizuje jejich výskyt. Školní poradenské pracoviště uskutečňované aktivity pravidelně vyhodnocuje a každoročně na základě získaných informací od žáků i pedagogů je aktualizuje. K rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků přispívá jejich účast na kulturních akcích, včetně návštěv divadel. Škole se daří žáky úspěšně motivovat k aktivnímu životnímu stylu. Nad rámec výuky jsou žákům nabízeny pravidelné sportovní aktivity včetně různých zájmových útvarů.

Domov mládeže vhodně rozšiřuje vzdělávací proces a nabízí program, který zohledňuje zájmy i potřeby ubytovaných žáků. Ten je tvořen kombinací individuálních a společných aktivit, realizovaných podle předem připraveného měsíčního plánu. Součástí programu jsou například divadelní představení, sportovní utkání, vánoční setkání a další akce podporující rozvoj osobnosti i společenský život žáků.

Závěry

Vývoj školy

– Od 1. 4. 2023 zahájilo činnost středisko volného času.

- Pokračuje efektivní zapojování do projektové činnosti, díky kterému má střední škola velmi dobré materiální vybavení pro všeobecné i odborné vzdělávání.
- Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný.
- Pokračuje velmi dobrá propagace školy, díky které se zvýšil počet žáků, kapacita školy je téměř naplněna.
- Ve výuce přetrvávají některé nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti – nízká míra vedení žáků k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení, chybějící individualizace a diferenciací zadávaných úkolů.

Silné stránky

Střední škola

- Navázaná spolupráce v tuzemsku i v zahraničí účinně podporuje naplňování profilu absolventa, rozvoj jazykových dovedností a uplatnění absolventů v praxi. (1.5)
- Zapojování do četné projektové činnosti přispívá ke zlepšování materiálních podmínek školy pro odborné i všeobecné vzdělávání. (2.4)
- Promyšlená realizace ročníkových prací podporuje rozvoj odborných dovedností a klíčových kompetencí žáků potřebných pro další profesní uplatnění, efektivním způsobem podporuje žáky v účasti na středoškolské odborné činnosti, v níž dosahují žáci školy velmi dobrých výsledků na celorepublikové úrovni. (5.3)

Středisko volného času

- Pestré zájmové aktivity a táborová činnost střediska volného času podporují sociální a osobnostní rozvoj účastníků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná. (2.3)
- V průběhu výuky zařazují pedagogové nepravidelně práci s informačními zdroji, méně využívají metody podporující kritické myšlení. (4.2)
- Učitelé nevěnují dostatek pozornosti ověření míry dosažení vzdělávacích cílů. Žákům není poskytována účinná zpětná vazba o jejich dosahovaném pokroku, pedagogové nevyužívají diferencované úlohy. Žáci jsou jen v malé míře vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu k jejich práci, která povede ke zlepšení vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na nedostatky zjištěné při inspekční činnosti. Vyhodnocovat dopad dalšího vzdělávání na kvalitu pedagogického procesu.
- Systematicky zařazovat do výuky práci s informačními zdroji a vést žáky ke kritickému myšlení.

- Efektivně ověřovat dosažení vzdělávacích cílů v závěru vyučovací jednotky a poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu o jejich pokroku. Diferencovat a individualizovat zadávané úkoly podle kognitivních schopností jednotlivých žáků. Rozvíjet hodnoticí dovednosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Litvínov s účinností od 1. 1. 2025 včetně dodatku
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 19. 3. 2009 včetně potvrzení ve funkci do 9. 10. 2026
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. 11. 2025)
4. Koncepce rozvoje školy 2021-2026, aktualizace 1. 9. 2023
5. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2025; o domově mládeže (Z 19-01) a středisku volného času (Z 15-01) podle stavu k 31. 10. 2024
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání „Ochrana životního prostředí“ s platností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program domova mládeže (ze dne 1. 11. 2020)
8. Školní vzdělávací program střediska volného času Smajlík s účinností od 1. 4. 2023
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
10. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 5. 2025
11. Vnitřní řád střediska volného času s účinností od 1. 4. 2023
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
13. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Deníky zájmových útvarů střediska volného času, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
17. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025 a 2025/2026

19. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
21. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2024-2025
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1709/15-U (ze dne 7. 12. 2015)
23. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 14. 11. 2025)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Ing. Petr Bauer, odborník v oblasti ekologie a životního prostředí

12. 12. 2025