

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3698/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-836/26-S

Název	**Mateřská škola Milčice**
Sídlo	**Milčice 32, 289 11 Milčice**
E-mail	**info@msmilcice.cz**
IČO	**06 177 719**
Identifikátor	**691 013 438**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Bc. Kristýna Doubravová**
Zřizovatel	**obec Milčice**
Místo inspekční činnosti	**Milčice 32**
Inspekční činnost na místě	**5. a 6. října 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny. Jedná se o jednotřídní školu, která svou činnost zahájila v roce 2019.

V době inspekční činnosti bylo v MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 18 dětem. Pro 10 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, tři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ se v aktuálním školním roce vzdělávají dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dvě s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Barevný strom poznání“, jehož vzdělávací strategie je v souladu s hlavním posláním školy poskytovat nejen kvalitní vzdělávání, ale také vytvářet základy správných životních hodnot. Systematická snaha ředitelky školy (dále „ředitelka“) o přijetí strategie školy jejími zaměstnanci, zákonnými zástupci dětí i zřizovatelem měla pozitivní dopad. Koncepce školy je na základě evaluace v pravidelných intervalech za aktivní spolupráce pedagogů aktualizována. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro aplikování prvků moderních trendů ve vzdělávání.

Ředitelka splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce, kterou vykonává od roku 2022. Kromě ní v MŠ působí další dvě učitelky, z nichž jedné, která zároveň vykonává činnost kvalifikované asistentky pedagoga, odborné vzdělání učitelky MŠ chybí. Ředitelka prokázala, že vyvíjí snahu zajistit vzdělávání odborně kvalifikovaným pedagogickým týmem. V rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou témata vzdělávacích akcí vhodně volena s ohledem na potřeby školy i zájmy jednotlivých pedagogů. Poznatky z nich jsou vzájemně sdíleny a převážně zdařile uplatňovány v průběhu vzdělávání, což má pozitivní vliv na jeho kvalitu. Ředitelka pravidelně prohlubuje své znalosti v oblasti školské legislativy. Pro začínající učitelku má vypracovaný plán pedagogického rozvoje, který společně vyhodnocují. Díky spolupráci s MAP Podlipansko škola využívá možnosti účastnit se nabízených odborných seminářů a školení zdarma.

Zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se provozu a vzdělávání v MŠ ředitelka pravidelně projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Pedagogové jsou v každodenním vzájemném kontaktu, společně plánují a vyhodnocují vzdělávání, hospitační záznamy ředitelky obsahují návrhy pro zefektivnění pedagogické práce.

Ředitelka svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání aktivně vytváří a udržuje pozitivní klima. Vnitřní i vnější informační systém je účelně nastaven. Je využíváno elektronické komunikace, osobního jednání i písemných oznámení na nástěnkách ve škole.

Škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání, rozmanitost je příhodně využívána k budování respektu. Z evaluačních dokumentů i zápisů z pedagogických rad vyplývá, že škola věnuje maximální pozornost rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí dětí.

Pomocí pravidelných finančních zdrojů i podporou sponzorských darů škola cíleně vylepšuje materiální podmínky, umožňující realizaci ŠVP na velmi dobré úrovni. Prostory pro vzdělávání jsou podnětné, podporující u dětí motivaci k učení. Ve třídě jsou účelně rozmístěny hrací koutky, hračky i pomůcky, ve výšce dětských očí vhodně podněcují jejich samostatný výběr.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. Děti jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem pravidelně upozorňovány na pravidla bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní

úrazovosti je nízká. Vstup do budovy je zabezpečen proti vstupu cizích osob. Příležitostí ke zlepšení je odstranění bezpečnostních rizik na školní zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo organizačně promyšlené, tematicky provázané, s patrnou snahou cíleně podporovat všestranný rozvoj dětí. S obsahem a cílem všech činností byly děti srozumitelně seznamovány. Starší z nich byly učitelkou zdárně vybízeny ke spoluúčasti na plánování aktivit. Snaha o vedení dětí k součinnosti při stanovování vzdělávacích cílů i strategie k jejich naplnění byla zřejmá, efektivita učení tím byla výrazně zvýšena. Učitelky svým laskavým přístupem a respektující komunikací zdařile vytvářely pozitivní klima, podněcující zájem dětí o nabízené činnosti. Podporovaly jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci, na potřeby jednotlivých dětí reagovaly vždy citlivě. Spolupráce asistentky pedagoga s učitelkou byla přínosem pro vzdělávání, aktivně se podílela na přípravě, realizaci i následném hodnocení vzdělávání. Dětem se SVP i dětem s OMJ byla v průběhu inspekční činnosti věnována příkladná individuální péče.

Vzdělávací nabídka vycházela především ze ŠVP, výsledků pedagogického diagnostikování bylo využíváno při plánování vzdělávání pouze v případě dětí v povinném předškolním vzdělávání a dětí se SVP. Příležitostí ke zlepšení je zohledňovat při plánování výsledky pedagogického diagnostikování všech dětí. Poměr přímo a nepřímo řízených aktivit i spontánních činností byl vyvážený. Organizace dne byla dobře nastavena, vzdělávání probíhalo bez nežádoucích prostojů.

Prostor pro spontánní činnosti podle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách, kdy měly možnost samostatné volby z dostatku nabízených her, stavebnic i didaktických pomůcek a výtvarných potřeb. Při námětových hrách vzájemně komunikovaly. Sounáležitost se skupinou přirozeně podporovalo pravidelné zařazování ranního kruhu, kdy měly děti příležitost sdílet vlastní zážitky s ostatními.

Motivace přímo řízených činností byla dostatečná, učitelka správně zohledňovala věkové i individuální možnosti dětí, účelně střídala různé metody a formy vzdělávání. Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly cíleně zařazovány činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro bezproblémový vstup do další etapy vzdělávání. Hodnocení učitelkami bylo průběžné, povzbuzující, cílenými otázkami byly děti zdařile vedeny k sebehodnocení.

Učitelky promyšleně volily činnosti přínosné k vytváření zdravých životních návyků dětí. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní i řízené pohybové aktivity, dostatečně dlouhá doba pobytu venku byla nápaditě využita také ke vzdělávání. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtené pohádce měly děti možnost volit klidnou aktivitu mimo lůžko. Personální a sociální dovednosti dětí byly vhodně rozvíjeny také při režimových činnostech. Děti byly zdařile vedeny k sebeobsluze v oblékání, dle možností také v servírování stravy. Pitný režim byl dětí k dispozici po celý den, učitelky jim ho pravidelně připomínaly.

Během inspekční činnosti učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování společně nastavených pravidel vzájemného soužití, byly pro ně přirozeným vzorem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti je zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Společně stanovená pravidla vzájemného soužití dodržují, jsou schopny vyjádřit svůj názor, vybírat z nabízených možností řešení. Při hrách dokážou střídat role, při samostatném úklidu se snaží vzájemně pomáhat. Bez zábran komunikují, jsou schopné dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout. U dětí v povinném předškolním vzdělávání je zřejmé, že jsou zvyklé tvořit i využívat příležitostí k rozvíjení přirozených poznávacích schopností. Většina z nich již má vypěstované pracovní návyky usnadňující přechod do základní školy. Nejmladší děti jsou na prostředí MŠ většinou již dobře adaptované, s důvěrou se obrací na učitelky, dobře se orientují v prostředí školy i školní zahrady.

Vzdělávací výsledky dětí jsou důsledně sledovány, stanovování záměrů pro jejich další rozvoj na základě pedagogického diagnostikování je však systematicky vedeno pouze u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dětí s jejím odkladem a dětí se SVP a OMJ. Škola systematicky spolupracuje s odborným poradenským pracovištěm, v případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučena odborná konzultace.

Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem, dalšími organizacemi v obci, i okolními mateřskými a základními školami. Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách školy a při veřejných vystoupeních pořádaných školou nebo zřizovatelem pro rodiče i veřejnost.

Závěry

Silné stránky

- Realistická koncepce rozvoje a jasná strategie, kterou ředitelka aktivně komunikuje s klíčovými aktéry vzdělávání, i otevřenost k moderním trendům v předškolním vzdělávání mají pozitivní vliv na jeho kvalitu. (1.1)
- Ředitelka svým empatickým přístupem a respektující komunikací se všemi účastníky vzdělávání podporuje vytváření a udržování pozitivní atmosféry ve škole. (2.2)
- Pedagogové podporují vzájemnou komunikaci mezi dětmi, cíleně vytváří příležitosti pro sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Pedagogové vytvářejí pro každé dítě rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zefektivnění postupů v pedagogickém diagnostikování. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Definovat jasně individuální potřeby každého dítěte, důsledně zaznamenávat konkrétní opatření k jeho cílené podpoře, vyhodnocovat jejich účinnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a evaluace školy, informace z webových stránek školy https://www.msmilcice.cz/, školní rok 2025/2026 a 2026/2027, k termínu inspekční činnosti
3. Pedagogická diagnostika, k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

26. října 2026