



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-57/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1</b>
Sídlo	<b>Riegrova 1, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail právnické osoby	<b>ivana.macikova@seznam.cz</b>
IČ	<b>60075961</b>
Identifikátor	<b>600022234</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Macíková</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Riegrova 1, 370 01 České Budějovice Nerudova 59, 370 21 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 2. 2017 – 24. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a střední školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní, zájmové a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o vzdělávání žáků se sluchovým postižením.

## **Charakteristika**

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1 (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy (dále jen MŠ), základní školy (dále jen ZŠ), střední školy (dále jen SŠ), školní družiny (dále jen ŠD), dětského domova (dále jen DD), speciálně pedagogického centra (dále jen SPC), internátu a školní jídelny. Umístění školy ve středu města je výhodné vzhledem k dopravní obslužnosti. Nevýhodou je zvýšená hlučnost a dopravní hustota. Všechny části školy kromě podkroví mají bezbariérový přístup.

Ke dni inspekce navštěvovalo dvoutřídní MŠ 19 dětí (kapacita 28), ve dvanácti třídách ZŠ včetně ZŠ speciální bylo evidováno 72 žáků (kapacita 84) a ve střední škole (s obory vzdělání sklenářské práce a praktická škola dvouletá) 14 žáků (kapacita 27). Dvě oddělení ŠD využívá 28 žáků, v internátě je v současné době sedm ubytovaných. Na základě soudního rozhodnutí je v DD umístěno 18 dětí ve třech rodinných skupinách.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje celkem 54 pedagogických pracovníků, z toho 24 učitelů (včetně zástupkyně ředitelky), 11 vychovatelů (dětského domova, internátu a školní družiny), 14 asistentů pedagoga, čtyři speciální pedagogové (včetně ředitelky školy) a jeden psycholog.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má jasně formulovanou koncepci, která zahrnuje strategii rozvoje pro všechny její součásti. Stanovené cíle vycházejí z reálných podmínek a směřují k naplňování školních vzdělávacích programů. Z koncepce vycházejí školní vzdělávací programy jednotlivých součástí školy, které jsou platné a splňují legislativní podmínky.

System vedení školy je efektivní. Ředitelka úzce spolupracuje se svou statutární zástupkyní. Pravidelné porady vedení, při nichž jsou přítomny vedoucí pracovníce jednotlivých součástí školy i ekonomického úseku, se zabývají řešením optimálních podmínek vzdělávání a stanovují si cíle ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Ředitelka vytvořila ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce, což potvrzují i anketní dotazníky pedagogů. Respektuje názory zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomocí a podporuje jejich spoluúčast na chodu školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace s výjimkou jednoho pedagoga, na něhož se vztahuje zákonná výjimka z důvodu dosaženého věku a délky praxe. Pedagogové DD splňují podmínku psychické způsobilosti a všichni zaměstnanci předpoklad bezúhonnosti. Vzhledem k vysoké náročnosti klientely není zajištěno dostatečné personální obsazení v rámci denních služeb vychovatelů nebo pedagogických či osobních asistentů v DD, případně i dalšího odborného personálu (psycholog, etoped) za účelem realizování komunitních setkávání, individuální práce s dětmi a přiblížení se fungování běžné rodiny. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. Na podporu žádoucích standardů v chování a jednání vydalo „Etický kodex pro zaměstnance“. Předávání profesních zkušeností a sdílení informací probíhá také prostřednictvím vnitřní počítačové sítě (intranetu). Za účelem zkvalitnění

vzdělávání vytvářejí pedagogové vlastní výukové programy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogové účastní vzdělávacích akcí pro rozvoj didaktických a speciálně pedagogických dovedností podle svého profesního zaměření. Pro všechny zaměstnance se jednou měsíčně konají konverzační kurzy znakového jazyka. Tento časový interval však omezuje jejich efektivitu.

Ředitelka školy organizuje vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. Snížený počet dětí a žáků ve třídách, využití speciálních metod a forem práce, podpora asistentů pedagoga a individuální přístup všech aktérů vzdělávání vytvářejí optimální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Téměř u všech neslyšících žáků zatím chybí „Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ (podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.), ve kterých by byly doporučeny nejvhodnější formy komunikace při vzdělávání.

Služby školního poradenství zajišťuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě. Identifikuje individuální potřeby dětí a žáků při vzdělávání, spolupracuje se zákonnými zástupci i s odbornými pracovišti. V oblasti prevence se zaměřuje na včasné podchycení patologických jevů. Spolupracuje s občanským sdružením THEIA v rámci projektu „Zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků v Jihočeském kraji“.

Vedením školy je vyhodnocován stav materiálně-technického vybavení. Byly zřízeny nové odborné učebny (počítačová, jazyková), žákovské šatny a sociální zařízení v MŠ, postupně jsou obnovovány podlahové krytiny, doplňován nábytek a pomůcky ve všech součástech školy. Děti i žáci přispívají svými výtvarnými pracemi k výzdobě všech prostor školy. Vedení školy postupně zlepšuje zázemí také pro zaměstnance (sborovna, vybavení kanceláří). Zahrada i sportoviště poskytují prostor pro pohybové aktivity i relaxaci dětí a žáků. Celkově jsou zajištěny takové materiální podmínky, které umožňují vzdělávání každému dítěti a žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb, a vytvořeny podmínky pro jejich zdravý vývoj. Pořízením kamerového systému u vstupů do budovy se zvýšila bezpečnost dětí a žáků. Škola jim poskytuje nezbytné informace o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťuje nad nimi dohled, dbá na prevenci rizikového chování. Fyzickou prohlídkou jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání nebyla shledána žádná potenciální bezpečnostní rizika. Bylo však zjištěno bezpečnostní riziko spočívající ve skutečnosti, že nebyla provedena revize elektrických spotřebičů a elektrického ručního nářadí nacházejícího se v učebnách, internátu a dětském domově.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá spolupráce s mnoha partnery. Velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci. Z inspekční činnosti vyplynulo, že rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání a o plánovaných činnostech na nástěnkách školy, webových stránkách, ale i při každodenních individuálních rozhovorech. Škola organizuje pro zákonné zástupce společné aktivity (společné akce, tvořivé dílny) a SPC pro ně nabízí kurzy znakového jazyka. Škola je klinickým pracovištěm Zdravotně sociální fakulty a Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a umožňuje vykonat praxi studentům speciální pedagogiky i z jiných fakult z celé České republiky. Velkým přínosem pro školu je spolupráce se sponzory (např. MOTORFANS, Clarion Congress Hotel, NADACE ČEZ), kteří svými finančními i věcnými dary přispívají ke zlepšení podmínek vzdělávání a jejich finanční podpora pomáhá škole organizovat sportovní i společenské akce. V oblasti vzdělávání škola spolupracuje s dalšími školami i institucemi ve městě i v regionu (např. DDM České Budějovice, ZŠ logopedická Týn and Vltavou, Arpida České Budějovice).

Škola hospodaří pouze v hlavní činnosti, v níž v posledních letech dosahovala kladného hospodářského výsledku. Většina výdajů je hrazena z dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a provoz školy, na rozvojové programy (např. na kompenzační, diagnostické či didaktické pomůcky, na 52. ročník celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva), z příspěvků na úhradu péče, příjmů za stravování, úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání. Organizace se aktivně snaží získat další finanční zdroje. V letech 2012–2015 získala z evropských fondů peníze na zlepšení podmínek základního a středního vzdělávání, daří se jí získávat sponzorské dary, které jí významně pomohly především při financování výše uvedených sportovních her. Finanční zdroje školy jsou dostačující na realizaci vzdělávacích programů a na úhradu nezbytných provozních výdajů.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna zpravidla podle zásad zdravé výživy. Zjištěné nedostatky se týkaly překročení limitů tuků, neposkytování druhé večeře strávnickům věkové kategorie nad 15 let a nesprávného zařazení dětí MŠ do věkové kategorie. Pitný režim je všem aktérům vzdělávání zajištěn celodenně. Při významných osobních příležitostech byly náklady na nákup potravin v kalendářním roce zvýšeny o stanovených celkově 300 Kč na jednoho strávnicka. O víkendech se děti dětského domova příležitostně podílejí na přípravě stravy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V MŠ převažovalo ve sledovaných aktivitách integrované pojetí vzdělávání s využitím prožitkového a situačního učení. Vzdělávací činnosti vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Všechny děti se s potřebnými informacemi seznamovaly hravou formou. Převažovalo frontální vzdělávání, ale zařazena byla i práce ve skupině a samostatná práce dětí. Zvolené metody a formy práce (např. experiment) byly účinné a vedly ke stanoveným vzdělávacím výsledkům. Na rozvoj koordinace a pohybových dovedností bylo zaměřeno fyzioterapeutické cvičení vedené odborníkem. V průběhu dopoledne se děti individuálně účastnily canisterapie a pravidelného logopedického cvičení. Efektivní byla spolupráce s asistentkou pedagoga. Celkově herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. Jak při vzdělávacích, tak i pohybových aktivitách byla dobře zajištěna bezpečnost. Během dopoledních činností byly děti cíleně vedeny k rozvoji sebeobsluhy a dodržování společenských i hygienických návyků.

Výuka v hospitovaných třídách ZŠ byla účelná a připravená na základě dosavadních znalostí žáků a zkušeností s nimi. Třídy byly sestavené tak, aby byl vzdělávací proces přínosem pokud možno pro všechny žáky v co nejvyšší míře. Rozmístění pedagogických pracovníků odpovídalo skladbě žáků v jednotlivých třídách a jejich specifickým potřebám. Podle náročnosti aktivit měli navíc někteří žáci k dispozici tzv. sdíleného asistenta. Žáci využívali jak běžné učební pomůcky, tak i speciální pro sluchově postižené. Prostor pro vlastní nebo vrstevnické hodnocení jim byl dán v rozdílné míře. V průběhu činností byli žáci pedagogy motivačně hodnoceni, v závěru hodin většinou nechyběl komentář nebo rituál, který by dětem zajistil jakousi zpětnou vazbu. Asistenti pedagoga poskytovali dětem přiměřenou podporu. Spolupráce mezi učiteli a asistenty byla na dobré úrovni.

Specifickými cíli v obou oborech vzdělání střední školy je komplexní péče o žáky s mentálním a sluchovým postižením. Jedná se o nenásilné zmírnění zdravotního handicapu žáků pomocí speciálních pomůcek, speciálně pedagogických metod a postupů. Podstatný je účelný rozvoj komunikačních dovedností a nácvik alternativních způsobů komunikace jako základu speciálně pedagogické péče. Některé učivo je vzhledem ke zdravotnímu postižení žáků zredukováno. Výběr učiva zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků a podle

potřeby je zařazováno i situační učení. Hlavní důraz je kladen na osvojení manuálních dovedností, získání kladného vztahu k práci, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace. Vzdělávání v hospitovaných třídách bylo účelné a připravené na základě dosavadních znalostí a dovedností žáků a zkušeností s nimi. Učitelé se společně s asistentkami pedagoga snažili, aby byl vzdělávací proces přínosem pokud možno pro všechny žáky v co nejvyšší míře. U žáků s těžším stupněm postižení byly vzdělávací cíle, metody a formy práce vhodně přizpůsobeny jejich momentální psychické a fyzické kondici. V průběhu činností byli žáci pedagogy motivačně hodnoceni.

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání ve dvou odděleních. Organizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování formou zájmových, rekreačních a odpočinkových činností. V průběhu hospitační činnosti byli účastníci motivováni k nabízeným aktivitám, které podporovaly jejich všestranný rozvoj. Pedagogové uplatňovali individuální přístup, v případě potřeby byl jedním z komunikačních způsobů znakový jazyk.

Sejm ubytovaných účastníků tvoří jednu výchovnou skupinu. Volnočasové aktivity jsou nabízeny formou činností otevřených pro všechny ubytované a směřují k účelnému využívání volného času. Nabízené zájmové aktivity vhodně podporují rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociálních a interpersonálních.

DD aktivně vytváří podmínky pro udržování kontaktu s blízkými osobami ve formě návštěv, telefonické a listinné korespondence. Děti mají zajištěnu ochranu osobního prostoru a soukromí, mají možnost užívat mobilní telefon, jsou jim podávány doporučené léky a poskytována potřebná zdravotnická péče. V rámci rodinné skupiny mají děti prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené a mají k nim volný přístup. Program zařízení zajišťuje vhodný poměr mezi volným a řízeným časem, děti jsou vedeny k přijímání odpovědnosti za své denní povinnosti, podílejí se na běžném chodu zařízení. V dostatečné míře nejsou zařazeny aktivity vedoucí k osvojování si potřebných životních dovedností, jako je třeba pravidelná samostatná příprava stravy (např. v rámci cvičného bytu). Sledované odpolední aktivity v jednotlivých rodinných skupinách odrážely činnosti uvedené v týdenních programech. Tyto aktivity byly zaměřeny na přípravu na vyučování, sport, výtvarné činnosti, ale i na některé činnosti využitelné v běžném životě. Do programu zařízení nejsou zařazena pravidelná komunitní setkání, která by mohla vést jak k reflexi aktuálních témat ve skupinách, tak k řešení společných či individuálních problémů dětí, k vzájemně slušnému chování a projevování emocí vhodnou formou.

Porušování práv dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zjištěno, děti v rozhovorech s inspekčním týmem uvedly, že byly se svými právy a povinnostmi seznámeny, nesetkaly se např. s ponižováním, případně fyzickým trestáním, nejsou omezovány v přijímání návštěv.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány a hodnoceny komunikační způsoby mezi žáky s primárním sluchovým postižením a vyučujícími. Téměř ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých proběhla hospitační činnost, komunikovali vyučující s žáky převážně formou českého znakového jazyka. Ve výuce některých předmětů bylo nutné ke komunikaci využít podpůrné pomocné znaky, proto byl v hodinách přítomen neslyšící koordinátor, komunikující s dětmi českým znakovým jazykem. Jeden neslyšící koordinátor však není schopen zajistit podporu komunikace ve všech třídách, kde ji žáci potřebují.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Přijímání do MŠ, ZŠ a SŠ probíhá podle platné legislativy, uchazeči mají přístup ke vzdělávací nabídce a dalším potřebným informacím. Škola vytváří prostředí, ve kterém se aktéři vzdělávání cítí bezpečně a spokojeně. Sleduje a pravidelně vyhodnocuje pokroky dětí

a žáků, o průběhu a výsledcích vzdělávání prokazatelně informuje zákonné zástupce. Všichni pedagogové respektují individuální potřeby dětí a žáků. Škola je chrání před násilím, šikanou a patologickými jevy. Vzdělávání je většinou propojené se životem. S pochopením je podporováno partnerství, úcta, tolerance, empatie a sounáležitost. Škola různými formami účinně rozvíjí osobnost žáků. Dovednostní i rozumová složka je nadále rozvíjena při realizaci dalších aktivit, kterých se mohou účastnit téměř všichni žáci bez ohledu na jejich zdravotní stav a specifické vzdělávací potřeby. Hodnocení dětí i žáků je prováděno tak, aby bylo motivující a objektivně vyjadřovalo jejich úspěšnost. Pravidelná analýza a vyhodnocování výsledků umožňují přijímat systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů.

V DD je hodnotící systém slovní, děti hovořily v jeho prospěch, nepociťovaly žádnou míru nespravedlnosti. Z důvodu chybějící evidence výchovných opatření však není zcela transparentní. Zařízení neuplatňuje interní mechanismy pravidelného hodnocení naplňování poslání a cílů kvality, např. zpětnou vazbu ze spoluprávy nebo supervize. Dětský domov má zpracované programy rozvoje osobnosti, zatím je však nedokáže dostatečně implementovat do činností s dětmi. Hodnocení na jednotlivých skupinách probíhá každodenně, ale nejsou v dostatečné míře probírány krátkodobé konkrétní cíle, které by reflektovaly problémy jednotlivých dětí a směřovaly by k osvojování zdravých návyků a hledání konkrétní motivace. Zařízení uplatňuje funkční postupy spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními, osobami odpovědnými za výchovu a soudy. Před odchodem z péče do samostatného života jsou děti provázeny při snaze získat zaměstnání, ubytování a při orientaci v nové síti podpory a poradenství. Každé dítě si při odchodu odnáší fotoknihu mapující období jeho života stráveného v domově. Celkové hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání i veškeré činnosti školského zařízení je prováděno na jednání pedagogické rady a je součástí výroční zprávy školského zařízení. Dětský domov informuje zákonné zástupce svých dětí o prospěchu, chování a důležitých událostech v jejich životě.

Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacích obsahů ŠVP všech součástí školy přispívá velké množství kulturních, sportovních a vzdělávacích aktivit. Své výsledky škola prezentuje v místním i regionálním tisku, na webových stránkách i na veřejných akcích. Celoškolní akce jsou stálou součástí života školy, rozvíjejí emotivní stránku u dětí a prohlubují vazby mezi pedagogy a dětmi, se zákonnými zástupci i veřejností.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Vedení školy se daří průběžně zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání.
- Odborně kvalifikovaný tým je stabilní, průběžně pracuje na svém profesním rozvoji.
- Pedagogický tým byl posílen o neslyšícího koordinátora komunikujícího s dětmi českým znakovým jazykem.
- Škola klade patřičný důraz na respektování individuality dítěte, vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.
- Rezervy zůstávají v zajištění dalšího neslyšícího koordinátora i posílení týmu odborníků.

### **Silné stránky**

- Předškolní vzdělávání je realizováno ve spolupráci s multidisciplinárním týmem. Tato spolupráce efektivně podporuje individualizaci ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě stanovené míry podpůrných opatření a individuální péče je pomocí týmu odborníků patrný výrazný posun ve vzdělávacích výsledcích.
- Vzhledem k míře stanovených podpůrných opatření žáků v základní škole speciální a v oboru vzdělání praktická škola dvouletá má aktivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga silný pozitivní vliv na dosažení maximálních pokroků žáků ve vzdělávání.

### **Slabé stránky**

- Vedení nepřijímá na základě monitorování a vyhodnocování práce zařízení účinná opatření, která by zajistila vyšší kvalitu služeb poskytovaných v DD, chybí též evidence výchovných opatření.
- DD nemá s ohledem ke specifickým potřebám umístěných dětí zajištěný dostatečně početně silný pracovní tým, a proto nelze přiblížit režim dne fungování v běžné rodině.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit pedagogický sbor o dalšího neslyšícího koordinátora komunikujícího s dětmi českým znakovým jazykem a zvýšit intenzitu kurzů českého znakového jazyka.
- Zvýšit transparentnost hodnotícího systému v DD zajištěním např. elektronického systému, který by umožnil sdílení informací o dětech a celkový přehled o dění v DD.
- Vybudovat startovní byt, který by umožnil dětem přípravu na běžný život.
- Zajistit vzhledem ke skladbě umístěných dětí služby odborných pracovníků (etoped, psycholog) a osobní asistenty či asistenty pedagoga v DD.
- Motivovat některou z vychovatelek DD k absolvování psychoterapeutického výcviku.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád mateřské školy účinný od 3. 10. 2016
2. Školní řád ZŠ a SŠ platný od 1. 10. 2016
3. Vnitřní řád internátu
4. Vnitřní řád dětského domova
5. Vnitřní řád ŠD
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 2Ř/2012 – ŠVP PV
7. ŠVP ZŠ pro žáky se sluchovým postižením – č. j. 1Ř/2007, dodatek č. 1/2013
8. ŠVP ZŠP pro žáky se sluchovým postižením – č. j. 2Ř/2007
9. ŠVP ZŠ pro žáky se závažnými vadami řeči – č. j. 4/2014 ZŘ
10. ŠVP pro ZŠS – č. j.4338/2009/61
11. ŠVP pro praktickou školu dvouletou „Učíme se pro život“ č. j. 1Ř/2012-ŠVP PRŠ

12. ŠVP pro střední školu, obor sklenářské práce, č. j. 1Ř/2011 – ŠVP Sklenářské práce
13. Smlouva o zajištění odborného výcviku oboru 36-62-E/01 Sklenářské práce s ISS stavební, Nerudova 59, 370 21 České Budějovice
14. Program poradenských služeb ve škole pro školní rok 2016/2017
15. Další dokumentace pro střední vzdělávání
16. ŠVP školní družiny čj. 1/2016 VV
17. ŠVP dětského domova
18. Dokumentace dětského domova
19. Dokumentace ke správnímu řízení MŠ, ZŠ, ZŠS a SŠ
20. Matrika všech stupňů vzdělávání vedená v listinné i elektronické podobě
21. Rozvrhy hodin základního a středního vzdělávání
22. Koncepce rozvoje školy
23. Plán práce na školní rok 2016/2017
24. Etický kodex zaměstnance
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně záznamů
26. Organizační řád školy s účinností od 4. 1. 2016
27. Plán pedagogických rad na školní rok 2016/2017
28. Celkové hodnocení MŠ za školní rok 2015/2016
29. Třídní knihy MŠ, ZŠ, ZŠS a SŠ
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
31. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a žáků ve školách a školských zařízeních
32. Krizový plán školy na školní rok 2016/2017
33. Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
34. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
35. Doklady o odborné kvalifikaci všech pedagogických pracovníků
36. Psychologické posudky pedagogických pracovníků s osobními čísly 120, 126, 151, 187, 193, 216, 264
37. Výpisy z evidence trestů všech zaměstnanců
38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
39. Osvědčení o absolvovaných akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
40. Ekonomická dokumentace za roky 2014 až 2016
41. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. 9. 2016
42. Další dokumentace vztahující se k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví
43. Dokumentace ke školnímu stravování

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím**



datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka Dana Machová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka Jana Novotná v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka Renáta Tvrdíková v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice Jiřina Svobodová v. r.

Mgr. Tomáš Bogner, odborník v oblasti vzdělávání žáků se sluchovým postižením Tomáš Bogner v. r.

V Českých Budějovicích 20. března 2017

#### **Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Macíková, ředitelka školy Ivana Macíková v. r.

V Českých Budějovicích 4. 4. 2017