



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2692/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Německá škola v Praze s. r. o. - zahraniční škola a gymnázium
Sídlo	Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5
E-mail právnické osoby	dsprag@dsp-praha.cz
IČ	25 136 241
Identifikátor	650 004 639
Právní forma	Společnost s r. o.
Zastupující	Monika Zuschratter-Beuerle
Zřizovatel	Spolek Německá škola v Praze
Místo inspekční činnosti	Schwarzenberská 700, 158 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	19. 9. 2016 – 22. 9. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána ve *Škole setkávání*, v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Německá škola v Praze s. r. o. - zahraniční škola a gymnázium tvoří součást vzdělávací soustavy Spolkové republiky Německo. Primárně byla zřízena pro děti a žáky z německy mluvících zemí, jejichž zákonní zástupci dlouhodobě pobývají na území České republiky. Součástí právnické osoby je *Škola setkávání* (dále „škola“ nebo „gymnázium“), která realizuje obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, jenž je zařazen do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vznikla jako projekt ústředních školských orgánů Spolkové republiky Německo a Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy České republiky (dále „MŠMT“), českým žákům nabízí možnost dvojazyčného vzdělávání společně s německými žáky. Hlavním posláním školy je rozvoj oboustranné spolupráce mezi Čechy a Němci, podpora setkávání různých národností a kultur a výchova žáků k vzájemné toleranci a úctě k druhým.

Vzdělávání v gymnáziu se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, jenž vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, a vzdělávacích standardů spolkové země Bádensko-Württembersko. Od počátku studia dochází k postupné integraci českých žáků do paralelních německých tříd, na vyšším stupni gymnázia je realizována společná výuka českých a německých žáků, v českém jazyce jsou vyučovány pouze vybrané předměty (český jazyk a literatura, české dějiny, základy společenských věd a chemie).

Propojení dvou rozdílných vzdělávacích systémů umožňuje pokusné ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání vyhlášené MŠMT. V souvislosti s novým vyhlášením pokusného ověřování ze dne 6. září 2016, s účinností od 1. září 2016, došlo ke změnám v organizaci a pojetí maturitní zkoušky, jež mají dopad na celkovou koncepci vzdělávání. Nejvýraznější změnou, která se dotýká žáků přijatých do prvního ročníku ve školním roce 2012/2013 a později, je zkrácení osmiletého vzdělávacího cyklu na sedmiletý. Počínaje školním rokem 2018/2019 budou tito žáci po úspěšném ukončení sedmého ročníku konat maturitní zkoušku, přičemž povinnou součástí společné části maturitní zkoušky bude pouze český jazyk a literatura. Ostatní povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky a zkoušky profilové části maturitní zkoušky budou nahrazeny souhrnem úspěšně vykonaných zkoušek, na jehož základě žáci získají německé vysvědčení o všeobecné zralosti pro studium na vysoké škole.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 190 žáků v 10 třídách, kapacita školy byla naplněna na 95 %. Vysoký podíl žáků tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem než českým. Vzdělávání v termínu inspekční činnosti zajišťovalo 44 učitelů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno na výborné úrovni. Styl řízení vychází z jasně definované, reálné strategie rozvoje školy, jež zohledňuje její filozofii, specifickou skladbu žáků i záměry zřizovatele. Koncepce gymnázia je průběžně inovována s ohledem na zjištění z interní a externí evaluace školy, která zároveň představují východisko pro formulaci dalších cílů v kratším i delším časovém horizontu. V pojetí vzdělávání jsou reflektovány jak systémové změny související s novým vyhlášením pokusného ověřování (zkrácení osmiletého cyklu vzdělávání, nová koncepce maturitní zkoušky), které vyvolaly revizi stávajícího školního vzdělávacího programu, tak i požadavky a náměty pedagogického sboru, žáků i rodičovské veřejnosti (např. výuka chemie v českém jazyce po celou dobu vzdělávání).

Úspěšné realizaci koncepčních záměrů přispívá široká síť partnerských vztahů. Škola vytváří dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Rodiče žáků se mohou podílet na životě školy prostřednictvím Rady rodičů, v které se setkávají zákonní zástupci českých a německých žáků, a která plní poradní funkci, dále Spolku Německé školy v Praze a školské rady. Platformu pro spolupráci se žáky představuje žákovská samospráva. Vysoký podíl zapojení zákonných zástupců a žáků na chodu školy je jedním z hlavních rysů řízení školy. Vzájemný dialog mezi kulturami podporuje mezinárodní spolupráce se zahraničními školami v rámci výměnných pobytů a zapojení do mezinárodních projektů. K činnosti školy pozitivně přispívá spolupráce s významnými institucemi Spolkové republiky Německo a České republiky: Velvyslanectví Spolkové republiky Německo, Spolkový správní úřad, Stálá Konference ministrů kultury, Centrální úřad pro zahraniční školství, MŠMT a Goethe Institut.

Plynulému chodu školy napomáhá efektivní rozvržení pravomocí a povinností na jednotlivé pedagogické pracovníky, funkční systém porad (pedagogická konference, klasifikační porady, třídní porady, provozní porady atd.), nastavení transparentních pravidel fungování školy a účinných kontrolních mechanismů. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zavedla funkční víceúrovňový systém řízení, který umožňuje efektivní zapojení všech aktérů vzdělávání do strategického plánování, vzájemnou spolupráci mezi českou a německou sekcí školy, přenos a sdílení pedagogických zkušeností. Část svých kompetencí svěřila vedoucí české sekce, která patří do širšího vedení školy a je zároveň koordinátorkou setkávání české a německé části školy. Významným garantem kvality vzdělávání a současně účinným článkem kontroly je řídicí skupina, v níž jsou zastoupeni členové vedení školy, pedagogičtí pracovníci, čeští i němečtí zákonní zástupci žáků, členové správy školy, představenstva a žákovské rady. Řídicí skupina stanovuje krátkodobé i dlouhodobé cíle vycházející z aktuálních potřeb výchovně vzdělávacího procesu, v jejím rámci dále vznikají pracovní skupiny pověřené realizací konkrétních úkolů, skupina rovněž kontroluje plnění opatření vzešlých ze závěrů inspekční činnosti. Na dalších úrovních řízení fungují předsedové předmětových komisí, kteří se podílejí na hospitační činnosti, kontrolují plnění školního vzdělávacího programu a jsou pověřeni organizačními záležitostmi, a dále koordinátoři jednotlivých oblastí a projektové skupiny.

Jedním z výsledků koncepční práce vedení školy je kvalifikovaný pedagogický sbor. Ředitelka věnuje velkou pozornost výběru nových učitelů, kterým poskytují dostatečnou metodickou podporu předsedové předmětových komisí nebo zkušenější kolegové. Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá profesnímu růstu vyučujících. V souladu se zjištěními z hospitační činnosti i dlouhodobého pozorování pedagogické práce jednotlivých učitelů se zaměřuje zejména na kooperativní metody práce a diferenciaci výuky. Je realizováno formou kurzů, seminářů a předáváním zkušeností s jinými německými zahraničními školami.

Vedení školy věnuje velkou pozornost rozvoji a obnově materiálně technického zázemí školy. Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na výborné úrovni a od poslední inspekce došlo k jejich dalšímu zlepšení zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií. Škola sídlí v moderně zařízené budově s dostatečným množstvím kmenových a moderně zařízených odborných učeben (učebna pro biologii, chemii a fyziku včetně přilehlých laboratoří, výpočetní techniky, výtvarné výchovy a hudební výchovy). Vyučující mají k dispozici kvalitní didaktické pomůcky pro výuku jednotlivých vyučovacích předmětů i další pomůcky (dvě keramické pece, hudební nástroje), ve všech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule včetně odpovídajícího softwaru. Žákům jsou běžně dostupné různé zdroje informací, jako je odborná literatura v českém a německém jazyce, beletrie, slovníky, učebnice, internet). Rovněž podmínky pro realizaci tělesné

výchovy, sportovních aktivit a mimoškolní činnosti jsou optimální (prostorová tělocvična s nejmodernějším sportovním vybavením, hřiště na sportovní hry a lehkou atletiku i školní dvůr s upravenou zahradou). K realizaci kulturních akcí, vzájemnému setkávání žáků a rodičů slouží aula. Podnětné prostředí školy doplňují výtvarné práce žáků.

Školní jídelna-výdejna zajišťuje strávnickům prostřednictvím dodavatele školní stravování, tj. oběd s výběrem ze 4 druhů jídel, jedno jídlo je vždy vegetariánské, na výběr je i balený salát. K dispozici je i salátový bar se zeleninou a ovocem a lze objednat různé kombinace menu (např. oběd bez polévky apod.). Dodavatel stravy poskytuje také služby prodeje doplňkového sortimentu v bufetu. V kvalitě materiálních podmínek se pozitivně promítají finanční předpoklady. Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a zahraničních institucí vytváří dobré podmínky pro naplňování vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh výchovně vzdělávacího procesu je na očekávané úrovni, avšak přínos k rozvoji jazykových kompetencí žáků v německém jazyce je na výborné úrovni. Vzdělávání směřuje k osvojení klíčových pojmů i širších souvislostí v českém i německém jazyce, používání správné terminologie v jednotlivých vyučovacích předmětech, k rozvoji logického a abstraktního myšlení, upevňování pravopisných jevů, práci s informacemi a podpoře vyjadřovacích schopností žáků v obou jazycích. Zvolené vzdělávací strategie většinou odpovídaly stanoveným cílům, charakteru probíraného učiva, věku i studijním předpokladům žáků, dostatečně žáky aktivizovaly a umožňovaly jejich rovnoměrné zapojení do vzdělávacího procesu. Žáci měli odpovídající prostor pro aplikaci získaných poznatků, prezentaci výsledků své práce, sdělení vlastního názoru i pro diskuzi na dané téma.

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře směřuje k rozvoji komunikačních dovedností v písemném i mluveném projevu a k podpoře aktivního čtenářství. Zhlédnuté hodiny se vyznačovaly pevnou strukturou s jasným vymezením cíle i tématu. Učitelky volily zejména frontální způsob výuky, který vhodně kombinovaly s řízeným rozhovorem a dalšími výukovými metodami (skupinová práce, práce ve dvojicích nebo samostatná práce). V průběhu výuky byl kladen důraz na procvičování a upevňování gramatických jevů, rozšiřování slovní zásoby, na kultivovaný jazykový projev žáků, práci s uměleckými texty, které jsou východiskem pro interpretaci literárního díla v širším kontextu, a na pochopení zákonitostí vývoje literatury. Žáci jsou rovněž vedeni k tvorbě vlastních textů, přičemž využívají teoretické poznatky z výuky. Názornost vzdělávání podpořila efektivně využitá didaktická technika, práce s učebnicemi, pracovními listy či ukázky autentických uměleckých textů. Pouze ojediněle se vyskytly didaktické nedostatky, např. chybějící kontrola zadaného úkolu či nepřesné vysvětlení probíraného pojmu.

Metodicky dobře připravené hodiny přírodovědných předmětů vedené v českém jazyce umožňovaly žákům aktivní zapojení do vzdělávání. Vyučující převážně kombinují účinnou frontální formu výuky se skupinovou výukou či prací žáků ve dvojicích. Při probírání nového učiva je kladen důraz na názornost a propojenost jevů s reálnými životními situacemi. Vyučující efektivně využívají k přiblížení učiva jak moderní výpočetní technologie, tak klasické učební pomůcky. Srozumitelně zadané a přiměřené úkoly žáci plní do pracovních listů. Při jejich řešení aktivně spolupracují a prokazují logické myšlení. Učiteli jsou vedeni k získávání správných pracovních návyků a postupů, k týmové spolupráci či k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Vyučující dbají na kvalitní zpětnou vazbu o porozumění problematice. Klasifikaci výsledků práce žáků zdůvodňují, avšak pouze

ojediněle vyhodnocují přínos vyučovací hodiny či dávají prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků.

Vzdělávání v předmětech vyučovaných v německém jazyce dokládá úspěšný průběh integrace českých žáků do německých tříd. Čeští žáci si postupně rozšiřují slovní zásobu v německém jazyce a osvojují si odbornou terminologii jednotlivých vyučovacích předmětů, na vyšším gymnáziu již není patrná jazyková bariéra mezi českými a německými žáky. Vyučující průběžně ověřovali porozumění sdělovaných informací, dbali na vysvětlení nových nebo neznámých pojmů, na jejich propojení s obsahem vzdělávání i souvislost s gramatickými pravidly. Na nižším stupni gymnázia učitelé efektivně využívali vizuální podporu, ve vyšších ročnících byli žáci vedeni k samostatnému vyvozování nových pojmů na základě získaných vědomostí a znalostí. Velký důraz byl kladen na to, aby jediným komunikačním prostředkem mezi učiteli a žáky a mezi žáky samotnými byl pouze německý jazyk. V ojedinělém případě byla na nižším gymnáziu opomenuta zpětná vazba, výuka postrádala kontrolu porozumění nových termínů v německém jazyce a pochopení probíraného učiva. Zvolené metody a formy práce dostatečně nezohledňovaly rozdílnou úroveň jazykových kompetencí žáků a jejich znalostí. Většina vyučovacích hodin však byla věcně správně vedena, vyznačovala se promyšlenými didaktickými postupy, které vedly žáky k samostatnosti a odpovědnosti za výsledky své práce, efektivním využitím názorných pomůcek, didaktické techniky a učebnicových souborů pro danou věkovou skupinu žáků německého gymnázia, doplněných pracovními listy. V závěru většiny sledovaných hodin scházelo závěrečné shrnutí učiva, zhodnocení vyučovací hodiny učitelem, rovněž nebyl vytvořen prostor pro sebereflexi žáků, která by podpořila jejich schopnost uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností. V jednom případě vyučující příkladným způsobem zařadila sebehodnocení žáků, které jim umožnilo vyhodnotit vlastní pokrok v daném předmětu.

Účelně zvolená bohatá nabídka mimoškolních aktivit navazující na obsah vzdělávání umožňuje žákům jednak doplnění učiva (např. doučování z fyziky a matematiky), jednak podporuje všestranný rozvoj osobnosti, zájem a nadání žáků (např. kreativní psaní, aktivity s uměleckým či sportovním zaměřením).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je realizováno na výborné úrovni. Škola má nastavený účinný systém hodnocení zohledňující kritéria jak českého, tak německého systému vzdělávání. Pravidla hodnocení jsou transparentní a žáci a jejich zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni. V průběžné klasifikaci jsou využívány tabulky pro převod české pětistupňové hodnotící stupnice na německou šestistupňovou. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků na konci pololetí se řídí pravidly německé legislativy. Výrazným motivačním rysem hodnocení je přenesení zodpovědnosti za vzdělávání na žáka. Účinně jsou tak využívány velmi dobré studijní předpoklady žáků a jejich vysoká motivace k učení podporovaná vstřícným rodinným zázemím. Způsob informování rodičů je efektivní, neboť obsahuje pravidelnou konkrétní informaci o plnění úkolů žáka s doporučením, v čem se má zlepšit. Toto slovní hodnocení žáka je schvalováno pedagogickou radou. Hlavním článkem průběžného informování rodičů o dílčích výsledcích vzdělávání je však žák sám, čímž škola účinně podporuje jeho osobnostní rozvoj.

Pokrok jednotlivého žáka je vyhodnocován v průběhu školního roku na jednáních pedagogů a na základě analýzy výsledků vzdělávání jsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení. Nejčastějším opatřením jsou individuální konzultace či doučování. Do procesu pomoci slabším žákům je účinně zapojena žakovská samospráva, která zprostředkovává

doučování žáků jejich nadanými spolužáky. Škola efektivně propojuje dva typy podpory. Jedna směřuje ke snížení rizika studijní neúspěšnosti a druhá dává příležitost nadaným žákům uplatnit své schopnosti. Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet v různých soutěžích (mezinárodních), ve kterých se umisťují na čelných místech. Jejich zájem a nadání jsou účinně podchyceny a rozvíjeny při diferencovaném přístupu učitelů ve vzdělávání a při zapojení se do příslušné aktivity z bohaté nabídky mimoškolní činnosti.

Zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků vzhledem ke vzdělávacím programům probíhá na výborné úrovni. Škola využívá externích hodnocení českého i německého vzdělávacího systému. Na základě výsledků jsou přijímána opatření, např. posílení výuky matematiky v 9. (kvarta) a 10. (kvinta) třídě. Výsledky hodnocení potvrzují efektivnost vzdělávání a naplňování koncepčního záměru, neboť žáci dosahují výsledků lepších či odpovídajících jejich studijním předpokladům a vynikajících výsledků dosahují v testování cizích jazyků (100% úspěšnost). Dosahovanou úroveň vzdělávání v německém jazyce v delším časovém horizontu vyhodnocuje škola na základě vlastního obsahově neměnného testu. Vyskytnou-li se odchylky, vyhodnocuje škola, zda se jedná o příčiny systémové či individuální ze strany učitele nebo žáka. Celkové výsledky vzdělávání žáků vykazují stabilní úroveň. Všichni žáci ve sledovaném období prospěli, s vyznamenáním postupuje do vyššího ročníku přibližně pětina žáků. V rámci české sekce není možné vyhodnotit výsledky maturitní zkoušky, protože žáci ukončují vzdělávání složením maturity podle německých pravidel. Možnost ukončit oktávu českou maturitní zkouškou využili k termínu inspekce pouze jednotlivci.

Vzhledem k náročnému studijnímu programu se na škole vzdělává jen velmi nízký počet žáků s potřebou podpůrných opatření. Jedná se o žáky s lehčími formami vývojových poruch učení. Vyučující těchto žáků jsou seznámeni o způsobu práce s nimi. Účinná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je však poskytována pouze v nejnižších ročnících (prima, sekunda a tercie). Od kvarty již žákům poskytována není, neboť to neumožňuje nastavení organizačních pravidel školy. Tento stav vyžaduje zlepšení. Podpora výchovné poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psychologkou směřuje k žákům, pro které je studium a očekávání dobrých studijních výsledků psychickou zátěží. Efektivnost poskytovaných poradenských služeb dokládá velmi malý počet žáků (jednotlivci), kteří odejdou studovat na jinou školu.

Systém prevence negativních jevů je realizován na očekávané úrovni. Aktivity naplňující minimální preventivní program probíhají standardně v rámci besed a mimoškolních akcí nebo v rámci běžné výuky v předmětech se související tematikou. Nejúčinnější jsou akce zprostředkovávající osobní zkušenost s negativním jevem, např. různé závislosti. Škola díky vysoké motivovanosti žáků ke studiu neřeší problém s vysokou absencí a neomluvenými hodinami. Nejčastěji řešenými negativními projevy chování jsou poruchy příjmu potravy, nekázeň ve výuce a vztahy v kolektivu. Problematické vztahy vycházejí především ze soužití žákovských kolektivů nižšího gymnázia, které jsou tvořeny žáky z odlišného prostředí a vzdělávacích systémů. Škola si je tohoto specifika vědoma. Nastavený systém prevence sociálně patologických jevů spolu s výchovným poradenstvím dokáže tyto jevy identifikovat a řešit. Na základě zkušeností jsou následně přijímána opatření. Příkladem je zintenzivnění aktivit monitorujících klima třídy odborníkem a nově realizovaný projekt „Strážný anděl“, který pomáhá odkrýt šikanu žáků právě v nižších ročnících gymnázia. Škola také zvyšuje počet stmelovacích vícedenních pobytů žáků mimo školu. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu se projevuje minimalizací vztahových problémů mezi žáky z odlišného prostředí v ročnících vyššího gymnázia.

Kariérové poradenství a vyhodnocování dalšího vzdělávání žáků-absolventů s ohledem na inovace vzdělávacího programu je realizováno na výborné úrovni. Příkladem inspirativní praxe je tzv. praktikum, ve kterém žáci kvinty absolvují týdenní praxi, během níž si ujasní své představy o budoucí profesi. Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje přijetí svých absolventů na vysoké školy. Příkladem dobré praxe je, že škola získává zpětnou vazbu od všech žáků-absolventů. V uplynulých sedmi letech bylo na zahraniční vysoké školy přijato 50 % žáků české sekce, což vypovídá o naplnění koncepce v oblasti jazykového vzdělávání. Mezi českými vysokými školami je největším poměrem zastoupena vedle humanitně zaměřených škol i lékařská fakulta, což potvrzuje oprávněnost realizovaného požadavku rodičů na výuku chemie v českém jazyce a v rozsahu stanoveném českým vzdělávacím programem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- **Škole se daří úspěšně realizovat nastavenou koncepci. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k systémovým změnám ve vzdělávání, které se promítly do úprav školního vzdělávacího programu včetně ukončení vzdělávání složením české i německé maturitní zkoušky. Průběžně se zkvalitňují materiální podmínky pro vzdělávání.**

Silné stránky

- **efektivně fungující vícestupňový systém řízení**
- **vysoká míra participace zákonných zástupců a žáků na chodu školy**
- **rozvoj jazykových kompetencí žáků v německém jazyce**
- **rozvoj materiálních podmínek**
- **využívání externích hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
- **široká nabídka volnočasových aktivit**

Slabé stránky

- **chybějící systematická práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyšších ročnících**

Příklady inspirativní praxe

- **vyhodnocování uplatnění absolventů jako zpětná vazba pro úpravy vzdělávací nabídky**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- **vytvořit formální podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ve vyšších ročnících**

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-21 179/10-21, ze dne 7. 9. 2010, s účinností od 7. 9. 2010
2. Vyhlášení pokusného ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání ve víceletém gymnáziu, které je součástí činnosti Německé školy v Praze s. r. o. – zahraniční školy a gymnázia, ze dne 6. září 2016, s účinností od 1. září 2016, č. j. MSMT-24391/2016-21
3. Školní matrika vedená k termínu inspekce
4. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) s názvem *Brána světovým jazykům otevřena*, platnost od 1. 9. 2015
6. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
8. Školní řád Německé školy v Praze a Pravidla soužití v Německé škole v Praze ze dne 22. 4. 2013, s účinností od 26. 8. 2016
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
13. Výkazy o střední škole M8 k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
14. Zprávy nezávislého auditora za roky 2013 až 2015
15. Výkazy zisku a ztráty za roky 2013 až 2015, Výsledovka za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

Mgr. Martina Landová v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ingr. Dana Vesecká v. r.

PhDr. Karel Vratišovský, MBA, odborník na cizí jazyky

PhDr. Karel Vratišovský, MBA,
v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 6. 10. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Monika Zuschratter-Beuerle, ředitelka školy

Monika Zuschratter-Beuerle v. r.

V Praze 21. 10. 2016