



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-154/18-K

Název	Mateřská škola Sídliště 429, Toužim
Sídlo	Sídliště 429, 364 01 Toužim
E-mail	mstouzim@email.cz
IČ	49755579
Identifikátor	600066738
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Vladimíra Hazmuková
Zřizovatel	Město Toužim
Místo inspekční činnosti	Sídliště 429, 364 01 Toužim
Termín inspekční činnosti	27. 2. 2018 – 28. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Sídliště 429 Toužim, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 150 dětí a školní jídelny s kapacitou 205 stravovaných.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 109 dětí, devět dětí bylo mladších tří let. Kapacita školy k datu inspekční činnosti je naplněna na 73 %. V posledním ročníku předškolního vzdělávání se vzdělávalo čtyřicet dětí, z nichž osm mělo odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Ve čtyřech třídách je zapsáno od 26 do 28 dětí. Provoz školy je stanoven od 6:15 do 16:30 hodin. Úplata za vzdělávání činí 300 Kč měsíčně.

Škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje stravování pro děti, zaměstnance a cizí strávníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má s řízením školy dlouholeté zkušenosti, vzdělávání zajišťuje společně se sedmi kvalifikovanými učitelkami. V koncepci rozvoje školy pro období 2014 - 2018 se zaměřila na modernizaci vzdělávání prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií, na zkvalitňování vzdělávání aplikováním nových poznatků získaných v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a na podporu výchovy dětí ke kultuře, zejména prezentací školy na přehlídce souborů mateřských škol „Mateřinka“. Škole se daří hlavní cíle naplňovat, vedení školy a zaměstnanci se s vizí ztotožňují, školu v její koncepci podporuje zřizovatel i zákonní zástupci.

Při zpracování plánu hospitační činnosti, plánu pedagogických rad i plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ředitelka z autoevaluační činnosti školy a stanovuje reálně cíle hospitací. Učitelkám poskytuje metodickou podporu a v případě potřeby vydává i doporučení ke zlepšení stavu. Zvýšenou pozornost věnuje začínající učitelce, stanovila mentora, který pravidelně konzultuje s učitelkou přípravu na pedagogickou práci, výsledky vzdělávání společně vyhodnocují. Tím začínající učitelka získává dostatečnou zpětnou vazbu ke své činnosti. Na jednání pedagogické rady ředitelka hodnotí výsledky hospitační činnosti, doporučuje odbornou literaturu pro samostudium, učitelky si při hodnocení výsledků vzdělávání předávají zkušenosti ze své činnosti a tím se vzájemně vhodně motivují k využívání nových metod a forem práce.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro daný školní rok zpracovala krátkodobý plán vzdělávání pedagogických pracovníků, který reaguje na potřeby školy, zájem učitelek a nabídku vzdělávacích institucí. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou na pedagogických radách vzájemně sdíleny a učitelky nové poznatky aplikují v průběhu vzdělávání dětí.

Ředitelka vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví dětí, přijímá opatření k jejich odstranění. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku svého pobytu ve škole a průběžně při dalších činnostech náročných na organizaci.

Škola věnuje dostatečnou pozornost vybavení podporujícím kvalitní vzdělávání, ve všech třídách mají děti volný přístup k tělovýchovnému nářadí rozvíjejícímu hrubou motoriku a obratnost, k pracovním a výtvarným pomůckám, v koutcích pro pokusy a objevy využívají přírodní a zbytkové materiály podporující dětskou fantazii. Volně dosažitelné hudební pomůcky a dětské knihy pozitivně ovlivňují individuální zájmy dětí. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá jednotlivým věkovým skupinám. Do dvou tříd byly pořízeny

interaktivní tabule pro rozšiřování komunikativních dovedností dětí. Součástí školy je prostorná zahrada se zabudovanými herními prvky pro podporu pohybových dovedností dětí, které škola cíleně rozvíjí i pravidelnou návštěvou sportovní haly a víceúčelového atletického hřiště v obci.

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Co vidí sluníčko“ je koncipován do šesti integrovaných bloků, kterými škola naplňuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Škola realizuje další doplňkové programy zaměřené především na pohybové aktivity. Nejstarší děti se v průběhu vzdělávání seznamují s cizím jazykem, podle svého zájmu se všechny děti mohou účastnit fotbalového kroužku, aerobiku, případně hudební aktivity a pro děti s vadami řeči je organizována pravidelná logopedická prevence. Pro nejmenší děti škola organizuje adaptační projekt, který jim usnadňuje přechod z rodinného prostředí.

Děti ze všech tříd se ráno scházejí od 6:15 do 7:15 hodin v jedné třídě, odpoledne jsou též spojeny do jedné třídy od 15:30 do 16:30 hodin. K této organizaci vzdělávání v okrajových částech dne škola přistoupila po dlouhodobém pozorování a vyhodnocování společného působení učitelek po delší dobu během dne, kdy je ve třídách více dětí. ČŠI hodnotí toto opatření jako účelné a efektivní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované činnosti vhodně navazovaly na probírané téma a na předchozí poznatky dětí; z větší části reagovaly na aktuální prožitky a potřeby dětí ve všech třídách, cíle byly zpravidla přizpůsobeny schopnostem dětí a vhodně je motivovaly. Režim dne umožňoval plynulé přechody mezi spontánními a řízenými činnostmi.

Vzdělávání dětí mělo ve třídách rozdílnou úroveň. Ve všech třídách kromě nejstarších dětí byly časově dostatečně realizovány spontánní činnosti, děti využívaly pohybové aktivity k rozvoji obratnosti, při konstruktivních hrách uplatňovaly fantazii a vytvářely zdařilé prostorové objekty. Učitelky do činností zasahovaly minimálně, v případě stagnace námětové hry nenásilnou formou vhodně pomáhaly dětem hru dále rozvíjet. Nabízené činnosti podporovaly zejména rozvoj jemné motoriky.

Ve třídě nejstarších dětí učitelky zvolily vzdělávání projektovou metodou „Školka hrou“, jejíž realizaci však neúměrně dlouho řídily, děti tak neměly dostatečný prostor pro volné hry podle svých aktuálních potřeb a zájmu. Spontánní a řízené činnosti nebyly v rovnováze, ale výrazně převládaly řízené činnosti učitelkou, která dětem úkoly sama zadávala, a děti neměly možnost vlastní volby činnosti. Při rozsáhlé nabídce učitelka již neměla dostatek času pro práci s chybou a jejím následným společným řešením. Pro případné nepochopení úkolu neměla připravenou aktivitu s méně obtížným zadáním pro zažití úspěchu všech dětí.

Při organizaci řízených činností v ostatních třídách učitelky volily většinou kombinaci frontální a skupinové formy práce s ohledem na věkové složení dětí, což podporovalo zejména jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci. Vzdělávací nabídky byly pro děti srozumitelné, dobře organizačně zvládnuté a téměř vždy vhodně provázané s reálnými situacemi, což se projevilo zvýšenou aktivitou dětí. U nejmladších dětí učitelky dobře odhadovaly délku jejich pozornosti a vhodně do činností zařazovaly jiné, zpravidla pohybové aktivity. Učitelky v průběhu celého vzdělávání zařazovaly jazykové chvíle, čímž procvičovaly správnou výslovnost dětí.

Pravidelná pohybová cvičení plnila svůj zdravotní význam, u mladších dětí byla správně více uplatňována rytmiizace s pohybem. Starší děti se již uměly soustředit na provádění cviků

včetně správného zapojení dýchání, menším nedostatkem bylo provádění cviků ve vysokých polohách. Učitelky zodpovědně vyhodnotily nepříznivé klimatické podmínky a správně zařadily místo pobytu venku vhodný náhradní program. Soutěžení ve družstvech a zdolávání překážkové dráhy nahradilo aktivitu, které by se děti věnovaly při pobytu venku.

V režimových momentech byly děti vedeny k samostatnosti, průběžně si samy připravovaly a uklízely svoje místo, při stravování měly možnost vybrat si velikost porce. Učitelky nechávaly dětem dostatek času na sebeobsahu, vhodně oceňovaly jejich snahu. Důsledně vedly děti ke zdvořilostním a hygienickým návykům, u mladších dětí k tomu dobře využívaly motivační říkanky. Děti v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc. Při odpočinku po obědě byly respektovány individuální potřeby dětí, ty, které neusnuly, se zabývaly klidovými činnostmi mimo lůžko.

V průběhu vzdělávání učitelky při činnostech přirozeně posilovaly sebevědomí dětí, zpětnou vazbu jim poskytovaly průběžně při jednotlivých činnostech formou pochvaly. Méně se věnovaly sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí, činnosti pouze formálně zhodnotily.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v průběhu vzdělávání hodnotí výsledky vzdělávání dětí, pozornost věnují jejich vývojové kresbě a v případě nerovnoměrného vývoje dítěte zpracovávají plán pedagogické podpory. Dostatečnou pozornost věnují dětem s odloženou povinnou školní docházkou, individuální plány rozvoje pravidelně vyhodnocují, případné vzdělávací problémy konzultují se zákonnými zástupci a poskytují jim informace vedoucí ke zlepšení stavu. Příprava na další vzdělávání formou projektu „Školka hrou“ je dobrou podporou předškolního vzdělávání, není ale žádoucí se touto formou a metodami vzdělávání zabývat prioritně na úkor spontánních činností dětí.

Učitelky sledují úspěšnost dětí i v dalším vzdělávání, vzájemné konzultace učitelek mateřské a základní školy pomáhají zachytit případné problémy a včas nastavit řešení vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, nabízí zákonným zástupcům vyšetření školní zralosti přímo ve škole, známé prostředí pozitivně ovlivňuje projev dítěte. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový přechod dětí do základní školy.

Děti umějí projevit svůj názor, zvládají jednoduché logické myšlenkové operace a orientují se v elementárních matematických pojmech. V případě seznamování s cizím jazykem umí aktivně používat jednotlivá slova a krátká slovní spojení. Velmi dobré výsledky přináší skupinová i individuální logopedická péče vedená logopedickou asistentkou.

Škola v rámci vzdělávání vhodně rozvíjí vztah k umění a kultuře, pravidelně organizuje festival dětských souborů „Mateřinka“ na krajské úrovni, děti navštěvují divadelní představení a koncerty. Škola se tradičně prezentuje při místních společenských a kulturních akcích, ve spolupráci s Policií České republiky, Hasičským záchranným sborem a Asociací Záchraný kruh věnuje dostatečnou pozornost prevenci v rámci bezpečnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola vhodně zareagovala na žádosti zákonných zástupců dětí mladších tří let a vytvořila vhodné podmínky pro vzdělávání těchto dětí.

Silné stránky

- Škola v průběhu vzdělávání podporuje rozvoj hudebně pohybových schopností dětí a vhodně rozvíjí vztah k umění a kultuře.
- Účinná pedagogická diagnostika umožňuje učitelkám reagovat na individuální potřeby dětí, a tím předcházet jejich případnému nerovnoměrnému vývoji.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při vzdělávání nejstarších dětí nejsou spontánní a řízené činnosti vyvážené, čímž je omezena aktivita dětí vycházející z jejich aktuálních potřeb.
- Učitelky při hodnocení využívají méně často sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, čímž nepodporují u dětí obhajování vlastního názoru a sebereflexi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem dostatek časového prostoru pro spontánní činnosti tak, aby výběr aktivit vycházel ze zájmu dětí.
- Věnovat větší pozornost sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy/ školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydané Městem Toužim, ze dne 24. 9. 2009, včetně příloh a dodatků;
2. rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 892/SK/06, o zápisu do školského rejstříku, ze dne 28. 2. 2006, s účinností od 1. 3. 2006 (zápis místa poskytovaného vzdělávání a školní jídelny);
3. jmenování ředitelky školy do funkce, vydané Městem Toužim, ze dne 12. 12. 2003, s účinností od 2. 1. 2004;
4. potvrzení ředitelky školy ve funkci, vydané Městem Toužim, zn. 01720/12/VFr, ze dne 6. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012;
5. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný od 1. 9. 2017;
6. výjimka z nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě ze dne 28. 8. 2006 čj. 2 9/06 platná na dobu neurčitou;
7. plán pedagogických rad pro školní rok 2016/2017, 2017/2018;

8. třídní knihy vedené pro školní roky 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
9. hospitační záznamy ředitelky školy k datu inspekční činnosti;
10. koncepce rozvoje mateřské školy na období 2014 – 2018;
11. kritéria pro přijímací řízení na rok 2018/2019;
12. individuální plán pro dítě;
13. plány pedagogické podpory;
14. školní vzdělávací program s motivačním názvem „Co vidí sluníčko“ platný od 1. 9. 2015;
15. rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických zaměstnanců platné od 1. 9. 2017;
16. školní matrika k datu inspekční činnosti;
17. osvědčení ředitelky školy č. 50116, o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Plzeň, ze dne 15. 2. 2007;
18. osobní spisy pedagogických pracovníků školy (pracovní smlouvy, pracovní náplně, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, zdravotní prohlídky, osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích), vedené ke dni inspekční činnosti;
19. kniha školních úrazů, vedená od školního roku 2014/2015;
20. dokumentace v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (prověrky BOZP, pokyn ředitele školy k plavecké výuce, směrnice č. 1/2013 – BOZP, BOZP v podmínkách školy čj. 5/05 s účinností od 1. 1. 2005, analýza rizik BOZP k 28. 8. 2017, revizní zprávy).

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Bc. Eliška Juhásová, v. r.

V Karlových Varech 23. 3. 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Vladimíra Hazmuková, ředitelka školy

Vladimíra Hazmuková, v. r.

V Toužimi 6. 4. 2018