



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-552/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-116/25-L

Název	Mateřská škola "Kamarád", Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 831/7, 460 06 Liberec 6
E-mail	ms23.lbc@volny.cz
IČO	72 742 585
Identifikátor	600 079 082
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Vrkoslavová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Dělnická 831/17, Liberec
Inspekční činnost na místě	23. – 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola "Kamarád", Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo v pěti zpravidla heterogenních třídách zapsáno 112 dětí. Povinné předškolní vzdělávání

uskutečňovalo 41 dětí včetně šesti s odkladem povinné školní docházky. Šestnáct dětí škola vzdělává s odlišným mateřským jazykem a v letošním školním roce eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistentky pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2016. Při řízení pedagogického procesu využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Daří se jí vytvářet pozitivní pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým. Nesjednocené edukační postupy ovlivňuje zatím nestabilní pedagogický tým s učitelkami s krátkou pedagogickou praxí a časté zastupování za kmenové učitelky. Pedagogičtí pracovníci sdílejí nastavenou reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se převážně daří naplňovat.

Kontrolní a evaluační systém je převážně funkční. Úroveň vzdělávání je ověřována hospitační činností. Ředitelka využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních pedagogických dokumentů, řešení problematiky vzdělávání dětí a sdílení zobecňujících zjištění z prováděné kontrolní činnosti. Současně předává poznatky získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Tato systematická práce představuje výrazný kvalitativní posun od minulé inspekční činnosti. Průběžně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Ke kvalitativnímu posunu došlo také ve vedení pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor o jedenácti učitelkách včetně ředitelky školy a jedné asistentce pedagoga. Všechny kmenové pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Dalšího vzdělávání se učitelky zúčastňují s ohledem na zajištění provozu. Prioritně tedy využívají spíše webináře nebo jiné formy samostudia a získané poznatky společně sdílejí. Vedení školy zajistilo v letošním školním roce proškolení všech učitelek v metodice „Dobrý začátek“, která je zaměřená na rozvoj sociálních a emočních dovedností.

Rozpis služeb reflektuje podmínky školy a umožňuje vzájemnou součinnost učitelek během dopoledního pobytu venku a během oběda. Vzhledem k částečné obměně pedagogického sboru bude vhodné zaměřit se na sjednocení pedagogické práce ve všech třídách a u začínající učitelky pro efektivní získání zkušeností zajistit souběh přímé pedagogické práce již při dopoledním vzdělávacím bloku.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího programu. Škola pořídila rozmanité didaktické i digitální pomůcky a herní prvky. Klade důraz na prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vede děti k ohleduplnému a slušnému chování. Učitelky průběžně upozorňují na možná rizika při různých činnostech uvnitř i mimo budovu. Eliminovat úrazy se úspěšně daří. Přecházení dětí mezi třídami, do sauny, šatny a na zahradu je věnována náležitá pozornost. Vchody do budovy jsou elektronicky zabezpečeny proti vstupu cizí osoby.

Vícezdrojové financování (účast v projektech, školné, dotace od zřizovatele) dostačuje a vytváří prostor pro větší inovace a možnost realizace dalších aktivit školy. Prostředky ze „Šablon“ škola využívá na vybavení tříd, dětské herní prvky na zahradě, tablety pro učitelky atd.

Stravování dětí probíhá ve všech třídách. Stravovací systém je plně funkční, skladba pokrmů je pestrá a odpovídá výživovým doporučením. Pitný režim je zajištěn. Děti se průběžně učí stravovacím zvyklostem, samostatnému výběru nápojů i úklidu použitého nádobí. Důraz je kladen na zlepšování stravovacích návyků a pravidelnost v jídle, což má pozitivní vliv na zdraví a koncentraci dětí během vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo plánováno v souladu se školním vzdělávacím programem, třídními vzdělávacími programy a s ohledem na aktuální podmínky. Při plánování vzdělávací nabídky zatím nejsou u začínajících učitelek dostatečně využívány informace získané z průběžného hodnocení vzdělávání a ze závěrů pedagogické diagnostiky.

Při sledovaných činnostech vládla ve třídách přátelská atmosféra, učitelky i asistentka pedagoga přirozeně respektovaly biologické i psychické potřeby dětí, které se na ně v případě potřeby s důvěrou obracely. Učitelkami byla dostatečně podporována vlastní aktivita dětí a respektovány jejich podněty a zájem, účelně byly realizovány vhodně zvolené formy vzdělávání. Využité vzdělávací metody s uplatněním situačního a prožitkového učení byly efektivní, účinně podněcovaly děti k experimentování, objevování, spolupráci, k uplatnění vlastních zkušeností, znalostí i schopností a vedly k naplňování vzdělávacích cílů. Aktivizujícími metodami, dobře kladenými otázkami i dramatizací bylo u dětí rozvíjeno souvislé a gramaticky správné vyjadřování. Časová i tematická provázanost spontánních i řízených aktivit umožňovala dětem věnovat se vlastní hře nebo si vybírat z nabízených činností s jasným vzdělávacím záměrem. Dodržováním stanovené organizace dne v průběhu vzdělávání byla v některých režimových momentech narušována plynulost a provázanost jednotlivých činností. Rozdělování dětí do skupin učitelkou je omezovalo v samostatném rozhodování. Učitelky s kratší pedagogickou praxí zatím dětem minimálně diferencují a individualizují vzdělávací nabídku.

Prostředí bylo bezpečné, efektivně a funkčně připravené. Pravidelné zdravotní cvičení i pohybové aktivity při pobytu dětí venku smysluplně zapadaly do aktuálního tématu. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit je během celého roku efektivně využívána školní zahrada i blízké okolí. Pravidelné využívání vlastní sauny dětmi v objektu školy pozitivně působí jako přirozená prevence dětských onemocnění.

Do vzdělávání učitelky účelně integrovaly všechny vzdělávací oblasti. Během vzdělávání dbaly na to, aby děti zažívaly úspěch ze zvládnutého úkolu, oceňovaly jejich výkony a projevy. Důvěra ve vlastní schopnosti byla podporována, avšak scházely další metody s prvky formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte a činnosti posilující jejich sebevědomí, sebepojetí a vzájemné hodnocení. Dětem byl na závěr dopoledních činností obvykle zopakován obsah vzdělávání bez konkretizované zpětné vazby. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly promyšlené, podporovaly rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů. K elementárnímu rozvoji čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti docházelo při pravidelném zařazování projektových dnů. V době inspekční činnosti probíhal projektový den na téma Kniha moje kamarádka.

Souběžné působení učitelek s asistentkou pedagoga a jejich přínosná kooperace se pozitivně projevila v individuálním přístupu k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, k respektování jejich potřeb a měla kladný dopad na kvalitu vzdělávání. V jeho průběhu byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti a vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Vzdělávání bylo plynulé, bez zbytečných prostojů s důslednou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze a hygieně, méně při stravování. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu ve škole, na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv i celkově velmi příjemná atmosféra. Děti během vzdělávání přiměřeně uplatňovaly základní pravidla, se kterými byly průběžně a dostatečnou formou seznamovány.

Zajištění bezpečnosti a výchova ke zdraví bylo vhodně začleňováno i do vzdělávacích aktivit dětí, přičemž byl kladen důraz na dostatek spontánního pohybu, pobyt venku, pravidelné využívání pitného režimu a na vytváření vhodných stravovacích návyků.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky měly připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku, ale během inspekční činnosti je nevyužívaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Děti nejstarší věkové skupiny dosahovaly potřebné dovednosti související s rozvojem všech klíčových kompetencí. Děti většinou respektují dohodnutá pravidla, přiměřeně svému věku zvládají řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokážou provádět jednoduché logické a myšlenkové operace. Mají odpovídající slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí interpretovat své zážitky. Aktivně využívají zdvořilostní fráze. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulaci s předměty. Uplatňují běžně kladné prosociální návyky. Mají nadstandardní znalosti o přírodě, ochraně životního prostředí, podpoře zdraví a zdravého životního stylu.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšilo. Většina učitelek průběžně dle potřeby stanovuje účinné záměry pro další pedagogickou intervenci. Velmi pečlivě zaznamenávají také průběh adaptačního procesu, při kterém úzce spolupracují s rodinami a průběh adaptace přizpůsobují potřebám jednotlivých dětí. Škola rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny). Vytváří jim možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, dílny, brigády) podporuje neformální vztahy jak s rodinami, tak s veřejností.

Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při zjišťování školní zralosti a s klinickou logopedkou v případě potřeby odborné logopedické podpory. Kooperace s místními základními a mateřskými školami je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhá součinnost s městskou knihovnou.

K podpoře zdravého životního stylu škola vhodně využívá místní podmínky. Organizuje každodenní pobyt venku, delší vycházky po okolí a různé ekologické aktivity. Pořádá rovněž akce se složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogického sboru
- Ve spolupráci se zřizovatelem a z finanční dotace z projektů zkvalitňování materiálních podmínek (vybavení třídy Pampelišek po vytopení, dětské herní prvky na zahradě, tablety pro učitelky atd.)
- Škola vybavila třídy mateřské školy nábytkem podporujícím správné držení těla dětí

Silné stránky

- Pozitivní klima a značná míra spolupráce všech zaměstnanců školy vytváří příznivé prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. (2.2)
- Pravidelné využívání vlastní sauny v objektu školy pozitivně působí jako přirozená prevence dětských onemocnění. (2.4)
- Rovnocenný, empatický a partnerský pedagogický přístup, zajišťující optimální podmínky pro rozvoj a naplnění potřeb každého dítěte. (3.2)
- Cíleně podporovaná a efektivně realizovaná přírodovědná gramotnost má pozitivní vliv na osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Škola systematicky vyhodnocuje a důsledně poskytuje podporu všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost není ve vztahu k pedagogickým a organizačním procesům školy dostatečně účinná. (2.1)
- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí zejména při jejich rozdělování učitelkami do skupin. (4.2)
- Učitelky s kratší pedagogickou praxí zatím nevyužívají diferenciaci a individualizaci dle věku a individuálních možností dětí ve výchovně vzdělávacím procesu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat efektivitu učení dětí zařazováním formativního hodnocení učitelkami.
- Zaměřit se u všech učitelek na účinnou podporu individualizace, diferencovat vzdělávání podle individuálních potřeb a možností dětí.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Častější zařazování digitální techniky do procesu vzdělávání ve všech třídách.
- Poskytovat učitelkám bez pedagogické praxe účinnou zpětnou vazbu a pravidelnou metodickou podporu, častěji využívat vzájemné hospitace.
- Dbát na správný úchop příboru, korektní sezení na dětských židličkách a větší podporu samostatnosti při přípravě stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování ředitelky Mateřské školy „Kamarád, Liberec, Dělnická 831/7, příspěvková organizace ke dni 1. 9. 2016
3. Strategie rozvoje mateřské školy pro období 2024-2028 ze dne 1. 9. 2024
4. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2023-2024
5. Rozpis přímé pedagogické činnosti od 1. 9. 2024
6. Plán DVPP 2024/2025 ze dne 19. 8. 2024
7. Prezenční listina ze dne 27. 8. 2024 k pedagogické a provozní poradě
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2024/25 ze dne 1. 9. 2024
9. Plán adaptace začínajícího učitele na období 1. 9. 2024 – 31. 8. 2026 ze dne 1. 9. 2024
10. Mentorský záznam ze dne 18. 9., 2. 10., 13. 11., 10. 12., 6. 1., 19. 3.
11. Plán hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
12. Plány pedagogické podpory 2024/2025
13. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2024
14. Osobní spis dítěte – vzorek
15. Zápis z třídních schůzek 12. 9. 2024 (seznámení ZZ se ŠŘ)
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. KAM 20/2021, platný na období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2025
17. Školní řád čj. KAM SM 29/2023 účinný od 1. 9. 2023, aktualizovaný ke dni inspekce
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

12. 5. 2025