



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-272/23-M

Název	Mateřská škola Horní Újezd, příspěvková organizace
Sídlo	Horní Újezd 100, 753 53 Všechnovice
E-mail	obec@horni-ujezd.cz
IČO	71 000 780
Identifikátor	600 145 956
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Šindelková
Zřizovatel	obec Horní Újezd
Místo inspekční činnosti	Horní Újezd 100, 753 53 Všechnovice
Inspekční činnost na místě	21. – 22. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Horní Újezd, okres Přerov, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V termínu inspekční činnosti se v jednotřídní MŠ vzdělávalo 25 dětí. Z celkového počtu dětí bylo jedno dítě mladší tří let, osm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně šesti dětí s povoleným odkladem školní docházky. Škola vykazala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními třetího stupně. Školní stravování a celodenní pitný režim jsou zajištěny prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Informace o činnosti školy jsou dostupné na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a částečně na webových stránkách obce (<https://www.horni-ujezd.cz/obec/materska-skola>).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřskou školu vede ředitelka školy s dlouhodobou pedagogickou praxí v předškolním vzdělávání. Koncepční záměry vycházejí ze znalostí podmínek prostředí a z reálných možností školy. Částečně jsou stanoveny ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Putování přírodou“. Ředitelka školy klade důraz na klidné, zdravé a radostné prostředí, vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi, budování vztahu k přírodě, spolupráci s rodiči, zřizovatelem a nedalekou základní školou. Dlouhodobé cíle koncepčních záměrů směřují k dílčím úpravám materiálně technického rázu a ke zlepšení podmínek školy.

Předškolní vzdělávání zajišťuje spolu s ředitelkou školy jedna učitelka, personální podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje asistentka pedagoga. V malém kolektivu zaměstnanců probíhá řízení školy spíše neformálně, vzájemná informovanost všech zúčastněných je postavena především na každodenním úzkém osobním kontaktu a komunikaci, což podněcuje pozitivní vztahy na pracovišti. Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitelka školy především kratšími režimovými vstupy do vzdělávacího procesu a průběžně vzájemným sdílením pedagogického procesu s učitelkou i asistentkou pedagoga. Plánovitě zacílenou hospitační činnost s následnou zpětnou vazbou zaměřenou na účelnost organizačních metod a forem k sebereflexi učitelky a na spolupráci učitelky s asistentkou pedagoga ředitelka školy nerealizuje. Jednání pedagogické rady se konají podle potřeby, spíše nepravidelně. Souběžně s provozními záležitostmi jsou řešeny především organizační záležitosti, dostatečný prostor nebyl věnován diskusi o využívání vhodných pedagogických strategií nebo ke sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se pedagogické pracovnice účastní velmi sporadicky, což nepřispívá k jejich odbornému profesnímu rozvoji, uplatňování pestrých, poutavých metod a forem ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Evaluční nástroje nebyly ředitelkou školy doposud využívány zcela systematicky tak, aby vedly k identifikaci nedostatků a k následnému přijetí opatření k jejich odstranění. Při inspekční činnosti byla sledována méně pestrá vzdělávací nabídka k podnícení zájmu dětí při ranních aktivitách. Nesystematicky, bez stanovených závěrů nebyla využívána pedagogická diagnostika pro plánování didakticky zacílené individualizované a diferencované vzdělávací nabídky dle schopností, dovedností a zájmu dětí.

Na základě dobré spolupráce a vstřícnosti zřizovatele k požadavkům vedení školy má MŠ pro vzdělávání dětí vytvořeny odpovídající materiální a prostorové podmínky. Třída je vybavena dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek odpovídající věkově heterogennímu složení dětí. Herna slouží zároveň k odpočinku dětí a pohybovým aktivitám, pro jejichž realizaci má škola potřebné tělovýchovné nářadí a náčiní. Škola se nachází

v klidné části obce v docházkové vzdálenosti do blízké okolní přírody. Po celý rok je využívána rozlehlá školní zahrada k pohybovým a relaxačním aktivitám i environmentálnímu vzdělávání. Ve spolupráci s dalšími partnery a zákonnými zástupci je vzdělávací program MŠ obohacován četnými akcemi kulturního, sportovního, environmentálního a poznávacího charakteru.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování pedagogického procesu vycházelo ze stanoveného obsahu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Konkretizovanou vzdělávací nabídku učitelky společně zpracovávaly v podobě myšlenkových map. Avšak tato strategie společného plánování postrádala dílčí zaměření vzdělávacího obsahu, rozsahu i vzdělávacích záměrů podle individuálních potřeb dětí, včetně směřování ke klíčovým kompetencím a scházela návaznost na pedagogickou diagnostiku. Rovněž neobvykle působilo střídání přímé pedagogické činnosti obden mezi ředitelkou školy a učitelkou. Takto nastavený systém snižoval efektivitu průběhu vzdělávacího procesu, negativně se promítal v týdenním plánování a v tematické provázanosti integrovaného bloku. Nastavení pedagogické činnosti tak plně nekorespondovalo s vyhodnocováním pedagogického procesu s cílem sebereflexe učitelek.

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné emoční a sociální atmosféře, s intuitivní podporou i vstřícností učitelek k požadavkům a přáním dětí, respektována byla jejich iniciativa a samostatné rozhodování. V průběhu spontánních činností měly děti dostatek podnětů k přirozené vlastní aktivitě, učitelky poskytovaly dětem prostor k nezávazným dětským hrám, komunikaci a spontánnímu sociálnímu učení. Volný přístup k hračkám a pomůckám podporoval jejich samostatnost při volbě her. Záměrná ranní nabídka činností ze strany učitelek však byla méně podnětná, bez vhodné motivace a žádoucího propojení s navazujícími řízenými vzdělávacími aktivitami. Řízené činnosti probíhaly frontálně, individuálně, ojediněle se vydařila i práce ve skupinách, v rámci dramatizace pohádky bylo využito prožitkové a činnostní učení. V nižší míře byla zařazována nabídka různě obtížných úkolů s podporou iniciativy, objevování či experimentování a vlastního rozhodování dětí se zařazováním kooperativních aktivit.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odloženou školní docházkou vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení, avšak bez systematicky zacíleného plánování vzdělávací nabídky. Asistentka pedagoga poskytovala dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami emocionální podporu, pomáhala rozvíjet jeho sociální, komunikativní a sebeobslužné činnosti.

Průběžné neformální každodenní hodnocení dětí ze strany učitelek bylo pozitivní, děti motivovalo a podávalo jim okamžitou zpětnou vazbu k výsledkům po skončení činnosti. Děti však nebyly podněcovány k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo k formálnímu hodnocení, k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Podpora tělesné zdatnosti a pohybového rozvoje probíhala každodenní realizací zdravotního cvičení, pohybových her s hudbou, relaxačním cvičením a pravidelnými tematickými vycházkami do okolí mateřské školy. V průběhu školního roku se děti také účastnily kurzu bruslení.

V hygieně a sebeobsluze děti vykazovaly náležitou samostatnost, organizace stolování byla nastavena plynule bez zbytečného organizování a prostojů, děti byly vedeny k úklidu a čistotě prostředí. Zdravý životní styl nebyl v mateřské škole dostatečně podporován. Podávaná strava postrádala potřebnou pestrost, dětem nebyly nabízeny různé druhy ovoce.

Nápoje k pitnému režimu byly přístupné během celého dne a děti je využívaly samy nebo za pomoci učitelek.

Průběh odpoledního odpočinku byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i individuálním potřebám dětí s možností využití vhodné nabídky klidových činností, například dokončování výtvorů z ranní činnosti, plnění úkolů na rozvoj funkčních gramotností u dětí v posledním roce předškolního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání převážně odpovídaly vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům s nižší mírou diferenciací a individualizace a v ne příliš vhodné prováděné systematické evaluaci vzdělávacího procesu. Většina dětí se dobře orientovala ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovala, uměla naslouchat, byla zvědavá a zvládala běžné praktické činnosti včetně dětí nejmladších. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet. Děti prokazovaly odpovídající znalosti mnoha říkadel, básní i písní.

Učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích dětí průběžným pozorováním na základě jejich přirozeného projevu a poznatky si vzájemně sdělují, v menší míře využívají pedagogickou diagnostiku. Sledují a zaznamenávají pokroky a vývoj jednotlivých dětí, zjištěné výsledky však zatím neobsahují konkrétní závěry s vytyčenými stanovisky k plánování diferencované vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací pokrok dětí. Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích cílů nebyla předložena. Postoje a získané znalosti dětí nejsou využívány k dílčím závěrům pro další aktivity, nedochází k systematickému vyhodnocování využitých metod, forem, pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek a průběžného zkvalitňování předškolního vzdělávání.

K plynulému přechodu nejstarších dětí do základního vzdělávání a postupnému seznamování dětí se školním prostředím přispívá dlouhodobá spolupráce s nedalekou základní školou. Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením v rámci posuzování školní zralosti a využívá další metodickou podporu, organizuje logopedickou depistáž. Klinický logoped realizuje v mateřské škole jednou týdně logopedickou prevenci a škola dále zajišťuje rozvoj komunikačních dovedností u všech dětí vhodnou formou preventivních logopedických chviliek v průběhu vzdělávání.

Aktivní zapojení dětí do života obce a obohacování školního vzdělávacího programu o další akce kulturního, environmentálního a poznávacího charakteru, přispívají k všestrannému osobnostnímu rozvoji dítěte a vytváření sounáležitosti s místem, kde žijí. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni osobně učitelkami při každodenním kontaktu, na třídních schůzkách a v rámci společných akcí. Samostatné webové stránky mateřská škola nemá, základní informace jsou uvedeny na webových stránkách obce.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem školy jsou průběžně zkvalitňovány materiální a prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání.

- Řídící procesy směřující k plánování a vyhodnocování pedagogického procesu stagnují.

Silné stránky

- Pestrá škála akcí podporující sounáležitost s obcí, spolupráce s vnějšími partnery, místními organizacemi i zřizovatelem školy obohacují vzdělávání.
- Úzká spolupráce se základní školou umožňující postupnou adaptaci a plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.
- Ředitelka školy vytváří pozitivní klima, k němuž přispívá vstřícná a klidná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Třídní plánování v podobě myšlenkových map dostatečně nezajišťuje integrovaný přístup ve vzdělávání provázaný s evaluačním systémem a výstupy z pedagogické diagnostiky.
- Nesystematicky nastavený kontrolní a evaluační systém, absence formální hospitační činnosti ředitelky školy neposkytuje ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě předškolního vzdělávání a pedagogům o kvalitě jejich pedagogické činnosti.
- Vedení školy nepřijímá účinná opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.
- Menší míra tematického propojení ranních aktivit s řízenými činnostmi, schází promyšlená, poutavá a rozmanitá vzdělávací nabídka
- Pedagogická diagnostika postrádá konkrétní záměry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí.
- Nižší míra pedagogické diskuze v rámci jednání pedagogické rady. Škola nedostatečně věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které není cíleně plánováno dle aktuálních potřeb školy, nevychází z potřeb plynoucích z reflexe a sebereflexe pedagogů.
- Nedůsledné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit společné cílené třídní plánování s vazbou na cíle, výstupy a naplňování všech kompetencí dětí.
- Nastavit účinný systém evaluačních nástrojů a důsledně vyhodnocovat účinnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků s cílem sebereflexe učitelek.
- Provádět plánovitě hospitační činnost, přijímat opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a informovat pedagogy o úrovni a kvalitě pedagogické činnosti.
- Rozšířit nabídku intelektových a praktických činností v průběhu ranních činností s tematickým provázáním s činnostmi řízenými.
- Využívat při všech aktivitách, včetně didakticky zacílených činností, cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností a dovedností dětí.
- Cíleně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb školy a podpořit profesní rozvoj pedagogů. Příležitostí školy je zaměřit pozornost

na semináře z oblasti inovativních metod a forem práce ve výchově a vzdělávání, problematiku vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což přispěje k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu a k cílenému formování a rozvíjení osobnosti dětí. Zajistit realizaci návštěv mateřských škol v okolí s cílem sdílení nápadů, námětů a získávání inspirace.

- Diskutovat o užívaných pedagogických strategiích v rámci jednání pedagogické rady, zaměřit se na systematickou evaluaci (integrovaných tematických bloků) vzdělávání.
- Důsledně promýšlet didakticky zacílené činnosti ve flexibilních skupinách či dvojicích tak, aby přispívalo ke vzájemné spolupráci při řešení společného problému, objevování, experimentování.
- Systematicky vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, a tím vhodně přispívat k jejich osobnostnímu rozvoji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 1. 2023
2. Školní řád mateřské školy, s platností od 23. 8. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Putování přírodou“, datum vydání 1. 9. 2009, aktualizace 31. 8. 2022
4. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2022, ze dne 30. 9. 2022
5. Třídní kniha pro mateřskou školu, školní rok 2022/2023
6. Přehled docházky dětí, školní rok 2022/2023
7. Školní matrika, školní rok 2022/2023
8. Třídní vzdělávací program – myšlenkové mapy, školní rok 2022/2023
9. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí, školní rok 2022/2023
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Omluvný list dítěte s povinným předškolním vzděláváním, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Výjimka z maximálního počtu dětí, čj. 41/2022 – Vel, ze dne 1. 9. 2022
13. Pracovní plán mateřské školy, ze dne 31. 8. 2022, školní rok 2022/2023

14. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
15. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, ze dne 1. 1. 2003
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
18. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2022
19. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva, čj. čj. ČŠIM-358/16-M, ze dne 4. 4. 2016
21. Zpráva o přijetí opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě, ze dne 16. 5. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Ladislava Špalková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.