

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Základní školy Doubravice nad Svitavou, okres Blansko, příspěvková organizace

Broučci a berušky

Platnost od 3. 9. 2007

*Vypracovala: Mgr. Hana Konrádová
V Doubravici nad Svitavou dne 30. srpna 2007*

.....
Mgr. František Opatřil
ředitel školy

1. Úvod

Školní vzdělávací program výchovné vzdělávací práce školní družiny při ZŠ Doubravice nad Svitavou Broučci a беруšky

- pro školní družinu při ZŠ Doubravice nad Svitavou
- ředitel školy: Mgr. František Opatřil
- vychovatelka: Mgr. Hana Konrádová
- telefon škola: 516 432 724
- délka vzdělávání 5 let
- IZO ŠD 118 100 751
- Kapacita 50 žáků

Vzdělávací program probíhá v době školy i v době prázdnin. Činnost v době prázdnin může přerušit ředitel školy.

Obsah ŠVP:

1. *úvod*
2. *konkrétní cíle vzdělávání*
3. *formy a obsah*
4. *podmínky pro činnost*
5. *obsah vzdělávacího programu ŠD*
6. *tématické okruhy*

2. Konkrétní cíle vzdělávání

a) Hlavní úkoly výchovné práce:

Hlavním úkolem výchovné práce ve školní družině je zabezpečení odpočinku, pohody a rekreace dětí. Školní družina není pokračováním školního vyučování. Práce je přitažlivá a zajímavá. Nejrozšířenější oblastí je vytvoření předpokladů pro volnou spontánní činnost dětí. Školní družina svou funkci v péči o děti v době mimo vyučování vyplňuje různými odpočinkovými, zájmovými, rekreačními a sportovními činnostmi.

Hry a spontánní činnosti ve ŠD jsou rušnější, dochází tak k relaxaci dětí po soustředění ve vyučování. Naše ŠD má vyhrazeny prostory, které dětem umožňují společnou činnost ve volných hodinách i v době mimo vyučování, prostory, jež splňují podmínky podnětnosti, navozují kreativitu a dávají příležitost k seberealizaci.

Ve školní družině jsou utvářeny a upevňovány kamarádské vztahy mezi dětmi, což je možné jen vytrvalou péčí, prosazována slušnost a ohleduplnost, aktivita a tvořivost, dodržovány hygienické návyky a zásady bezpečnosti při pobytu ve školní družině i venku.

Děti jsou seznámeny s vnitřním řádem ŠD, BOZP, PO, které dodržují. Nekázeň a porušování vnitřního řádu ŠD řeší vychovatelka s třídními učiteli, ředitelem školy, rodiči.

b) Cíle ŠD

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Cílem výchovné práce je to, aby se mladý člověk dokázal zapojit do společnosti a jejích různých skupin, osvojil si normy, hodnoty, naučil se nezbytným dovednostem a znalostem. Obecným cílem pro naši družinu je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Vychovatelka se nespokojuje se sestavováním dílčích výchovných cílů zavedených složek výchovy, ale pojímá výchovu i jako formu primární prevence sociálně patologických jevů ohrožujících děti. Snaží se je vybavit vědomostmi a dovednostmi a postoji pomáhajícími odolávat nástrahám.

Je kladen důraz na utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde tak své místo ve zdravé sociální skupině.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině bude vytvoření prostoru a vhodných podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte, jeho zájmů a potřeb. Naváže tak na vzdělávací program prvního stupně naší základní školy a bude se jej snažit vhodně doplňovat.

Vychovatelka vytvoří dostatečné množství nabídek aktivit tak, aby si mohlo každé dítě najít činnost jemu nejbližší a bude je směřovat k rozvíjení senzomotorických dovedností, schopnosti poznání a sebepoznání, schopnosti komunikace, estetickému cítění, hygienickým návykům a činností souvisejícím s běžným životem v měnící se lidské společnosti. Cíleně bude napomáhat při přípravě dětí na výchovně-vzdělávací proces.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny bude pokračovat v prevenci proti jevům souvisejícím s mimořádnými situacemi. Dále bude u dětí rozvíjet schopnost soužití s vrstevníky, vnímání autority a vytváření prostředí tolerance a ohleduplnosti. Teoreticky stejně jako na konkrétních modelových situacích bude děti vzdělávat v oblasti společenského chování.

Cílem školní družiny bude vytvářet pro děti prostor a podmínky k rozvoji vlastní tvůrčí aktivity, v kolektivech. K těmto formám činnosti bude využíván prostor školní družiny, základní školy včetně školní zahrady.

3. Formy a obsah

a) Činnosti v ŠD:

- **pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev
- **příležitostné akce** – větší akce družiny, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností – besídky, slavnosti, výlety
- **spontánní aktivity** – klidové i spontánní činnosti ranní i koncové družiny
- **odpočinkové činnosti** – klidová činnost i aktivní odpočinek
- **příprava na vyučování** – didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti rozšiřující poznatky z vyučování

b) Požadavky pro volný čas:

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – navození a motivování činností
- **požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti přiměřené věku a jejich momentálnímu stavu, na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- **požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti pro děti atraktivní, pestré, jiné než ve vyučování
- **požadavek aktivity** – aby mohly být v činnostech úspěšné všechny děti, mohly si je i samy tvořit
- **požadavek citlivosti a citovosti** – činnosti by měly přinášet kladné emoce z činnosti i z ocenění
- **požadavek seberealizace** – prostřednictvím činností vytvářet žádoucí sociální kontakty

c) Kompetence

- **Kompetence k učení (1)** – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- **Kompetence k řešení problémů (2)** – všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémů nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.
- **Komunikační kompetence (3)** – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
- **Sociální a interpersonální kompetence (4)** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,

ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- **Činnostní a občanské kompetence (5)** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).
- **Kompetence k trávení volného času (6)** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

4. Podmínky pro činnost

a) Materiální podmínky

- dobrá vybavenost
- dostatek her i stavebnic

b) Personální podmínky

- vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí
- probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat
- podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat
- i odvalu projevit se a ukázat, co všechno zvládne, to vše přiměřeně oceňovat a chválit
- rozvíjí sociální kompetence
- má odpovídající odborné vzdělání
- její povinností je dále se sama vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem

c) Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na životě školy a ŠD
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu

d) Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

- vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor)
- ochrana žáků před úrazy

- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

5. Obsah vzdělávacího programu ŠD

- navazuje na ŠVP 1. stupně naší školy a ŠD se týká

„Člověk a jeho svět“

- rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných ve výchově a v rodině a v předškolním vzdělávání
- při činnosti školní družiny upřednostňovat vlastní prožitek dětí před školním vzděláváním
- vlastní prožitek dětí propojovat s reálnými životními situacemi a působením družiny
- vytváření nových situací
- nacházení místa mezi vrstevníky
- vytváření pracovních a režimových návyků

Oblast „Člověk a jeho svět“ se dělí do

5 tématických okruhů:

- 1) Místo, kde žijeme
- 2) Lidé kolem nás
- 3) Lidé a čas
- 4) Rozmanitost přírody
- 5) Člověk a jeho zdraví

1. Místo, kde žijeme

Pravidelné	Průběžné	Příležitostné
Určování listů, plodů – ovocné stromy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určování listů ovocných stromů ▪ poznávání plodů ovocných stromů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Tygří stezka“ – určování stromů i podle listů ▪ výstavka ovoce
Můj pokojíček – skutečnost, tajná přání. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat prostory ve škole, znát jejich účel ▪ základní barvy + černá, bílá i odstíny méně známé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výroba „pokojíčku snů“ z krabic a krabiček – kolektivní práce
Vánoční ozdoby – využití přírodního materiálu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využití jednoduchých pracovních nástrojů ▪ nové papírové ozdoby ▪ nové vánoční řetězy z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vánoční výzdoba v obci – procházka předvánoční vesnicí
Péče o estetické prostředí ve školní družině. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně se podílet na estetickém uspořádání družiny ▪ péče o pokojové i řezané květiny 	
Hod lehkými předměty určeným směrem. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hod do dálky horním obloukem se správným postavením trupu a nohou ▪ hod obouruč od prsou do dálky určeným směrem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fotbalové hřiště a hry s míči
Ovocné stromy – pozorování v okolí, správné pojmenování.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování zahrady ZŠ – kvetoucí ovocné stromy ▪ pojmenovávat listnaté ovocné stromy 	
Karneval – zvyky, masky.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávění o karnevalových zvycích ▪ příprava karnevalové výzdoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Karneval“ – dětské odpoledne
Vánoce a starost o zvířata doma. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při řeči používat jednoduché i složitější věty - vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva místního zemědělce – starost o hospodářská zvířata
Vánoční čas – zdobení stromečku. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatná práce dětí ▪ vánoční řetězy z drobných ozdob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka do lesa, ozdobit stromeček i zvířátkům
Úklid vánočního stromečku a výzdoby.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc dětí při úklidu vánočního stromečku 	

Já a moje rodina – vyprávět i poslouchat. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znát své jméno, příjmení, adresu bydliště ▪ jakou bych chtěl mít ideální rodinu 	
Karneval – výroba masek podle fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výroba karnevalových masek podle vlastní fantazie 	
Vycházka jarní přírodou, pozorování. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování práce dospělých, strojů, kterých používají ▪ pojmenovávat některá volně žijící zvířata, ptáky, hmyz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohled na Doubravici od Obory – vycházka na vesnici
Jaro – tuš + malba vodovými barvami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech veršů na jedno téma nebo jednoho autora ▪ hra „Na knihkupectví“ ▪ vyprávění podle ilustrací ▪ výtvarné vyjádření ilustrací 	
Práce na školním pozemku, setí, sázení.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znát základní podmínky pro růst rostlin ▪ příprava záhonků na setí ▪ úprava záhonků – pletí plevele ▪ okopávání záhonků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahradnictví – návštěva místního zahradnictví a pozorování správné péče o rostliny
Obyvatelé našich lesů – knihy, obrázky.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat některé ptáky – podle místních podmínek ▪ prohlížení knih a časopisů 	
Běh-vybíhání z mety o závod z vysokého startu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ běh volně v prostoru ▪ běh se změnami směru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využití fotbalového hřiště
Úklid školní zahrady – tráva, listí, kamínky.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc při úklidu školní zahrady 	
Rychlý start ze stoje-na výrazný signál.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rychlý start ze stoje na výrazný signál (dřep, klek, leh) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sportovní odpoledne
Pozorování života v řece, rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování řeky, potoka, rybníka a života kolem ▪ upozorňovat na možné nebezpečí vody 	
Hmyz naší přírody.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat hmyz – podle místních podmínek ▪ prohlížení jednotlivých druhů hmyzu v encyklopediích a časopisech 	
Skok jednož z místa přes překážky. MU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skok snožmo na místě i z místa ▪ skok z vyšší roviny s hmitu dřepmo se 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zahrada“ – sportovní odpoledne

	vzpažením do stoje spojného, vzpažit – měkká podložka	
Já, cyklista, zásady správného dopravního chování.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používat základní pravidla přechodu přes vozovku ▪ rozlišovat pravou a levou stranu bez zaváhání ▪ dopravní značky, se kterými se setkáváme ▪ vyhledávat dopravní značky v obci ▪ seznamovat děti se zásadou „vidět“ a „být viděn“ ▪ pojmenovat účel dopravních prostředků, které vidíme na silnici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka vesnicí s pozorováním a správným pojmenováním všech dopravních značek
Péče o prostředí školní družiny – úklid stavebnic. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úklid stavebnic ve školní družině ▪ úklid kuchyňky, kde si hrají děvčata 	
Skok do výšky v různé výšce. NV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skok snožmo na místě i z místa 	
Den matek – moje maminka a co pro ni dělám.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povídat si o rodině – mámě, co pro nás dělá 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Den matek – besídka pro maminky
Moje maminka a já – malování, kreslení. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivovaný, pěkný přednes – přednes dětmi ke Dni matek ▪ umět pěkně, kultivovaně přednést báseň, nácvik básně 	
Co zbylo na zahrádkách – vycházka, rozhovor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovat ovoce, zeleninu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výstavka zeleniny
Skládání z papíru – zvířátka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ složitější postup při skládání papíru 	
Procházka lesem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznat jednotlivé druhy jehličnatých stromů ▪ všimnout si změn v letní přírodě, letním počasí 	
Chůze v přírodním terénu. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ po schodech chůze oběma směry ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka Žlebem
Den dětí – odpoledne pro děti plné her a zábavy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava dětského dne ▪ rozdělení pomoci u jednotlivých úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Den dětí – odpoledne plné her a zábavy
Výlet – kreslení zážitků. MU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvinutí děje po celé ploše a k tomu zvolit barvu 	

Výlet na hrad „Doubravice“.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat a poznávat zahradní a luční květiny ▪ rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy ▪ správné chování v lese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výlet na doubravský hrad
Úklid pracovních prostorů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc při úklidu prostor výtvarné skříně ▪ úklid pracovních prostor družiny 	
Pohybové hry na školní zahradě.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdolávání různých druhů překážek přirozenými cvičeními 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Den dětí“ – odpoledne plné her a pohybu

2. Lidé kolem nás

Pravidelné	Průběžné	Příležitostné
Práce s knihou – „Broučci“. Četba, rozhovor, líbí, nelíbí.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovnávat vlastnosti hrdinů pohádek a pojmenovat je ▪ vést děti k chápání rozdílů mezi obrázkovou knihou a časopisem ▪ ověřit, zda se děti umějí orientovat v dětské či jiné encyklopedii 	
Jak se chováme – komunikativní vztahy. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravít při příchodu a odchodu z družiny, zdravít na ulici kolemjdoucí ▪ znát jména dětí ve třídě i ostatních třídách ▪ přiřazováním tvořit dvojice, zjistit, zda mají stejný počet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva divadelního představení – společenské chování
Keramika – výroba nádobí z keramické hlíny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modelování koule dlaněmi, dlaní a podložkou, vytahování okrajů ▪ výroba nádobí z keramické hlíny 	
Koloběh vody, vlastnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti sněhu, ledu, vody, pozorovat i určovat ▪ význam deště 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kazeta „Koloběh vody“
Prosím, promiň – řešení různých situací. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam práce lidí, se kterými děti přicházejí do styku v ZŠ – školnice, kuchařka.. ▪ vyjádřit srozumitelně – žádost, přání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Jsme všichni stejní“ – zahrajeme si na „jiné“ lidi (Rómy, bezdomovce.)
Míčové hry-házení, chytání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybová hra „Na jelena“ ▪ pohybová hra „Na třetího“ ▪ vybíjená ▪ míčová hra „Král honu“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zahrada“ – sportovní odpoledne pro děti ▪ „Tygří stezka“
Svět filmu v dětské tvorbě – malba. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváření loutek, jejich estetické hodnocení ▪ hra s loutkou, rozehraní dialogu motivovaného postavami z pohádek ▪ samostatně vyprávět děj podle obrázkového seriálu ▪ hra na divadlo – volný výběr rekvizit a doplňků, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ filmové představení – místní kino

	možnost využití loutek	
Šikana ve škole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí otázek určení charakteristických vlastností – popis 	
Procvičování kolébky z dřepu do sedu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sed skrčmo střížný, stoj bez pomoci rukou ▪ leh vzadu, stoj na lopatkách („svíčka“) 	
Zvířata u nás volně žijící – pomoc v zimě od ostatních lidí.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pečovat o ptáky v zimě – krmítka ▪ užívání jednoduchého souvětí – stupňování přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva v lese u krmítka
Čert, anděl, Mikuláš – proč. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávění o těchto záhadných postavách ▪ tradice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čert, Mikuláš a anděl ve školní družině
Mikuláš, čert, anděl – vystřihování, lepení. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se šablonami ▪ přesné překládání papíru, slepování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikuláš, čert i anděl ve škole – návštěva těchto bytostí i ve školní družině
Práce s těstem, dozdobení.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváření celků slepováním z celků 	
Stavba sněhuláků ze sněhu-koulování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ házení na cíl bez rozmýšlení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Tygří stezka“ ▪ „Sněhuláci v parku“ - co největší množství sněhuláků v parku
Hádky – různá řešení. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určení vzájemné polohy předmětů – pojmy je, není, v, na, z ▪ vyhledávání tvarů na různých předmětech ▪ řešení jednoduchých labyrintů ▪ určení polohy předmětu – za, před tím, který není ani poslední, hned před, hned za 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Hádej, hádej, hadači“ – soutěžní odpoledne
Harmonika – skládání papíru podle návodu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skládání tvaru harmoniky ▪ „Květinka“ – ze tvaru harmoniky 	
Kotoul vpřed + plynulé převaly ve dvojici.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kotoul vpřed s lehkým předmětem mezi kolena, kotníky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sportovní soutěž děvčata proti chlapcům
Strašidla – využití různých materiálů pro výrobu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné lepení i malých ploch ▪ prostorová, velká loutka z roury od koberce – kolektivní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Karneval“ – výzdoba sálu před karnevalem ▪ „Karneval“ – dětské odpoledne
Karneval – malba zážitků z karnevalu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vést děti k vlastnímu vymýšlení hádanek 	

<p>Práce s knihou – moje nejmilejší knížky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukce pohádky – příklad správné výslovnosti ▪ rytmizace říkadel, správná výslovnost hlásek ▪ hláska na začátku a na konci slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Březen, měsíc knih“ – výstavka toho, co čteme
<p>Hrdinové pohádek – dobro a zlo. PJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kresbou naznačit jednání postav ▪ všimnout si rozdílů mezi hrdiny pohádek – Mařenka-Jeníček, Maruška-Holena.. ▪ rozhovor s využitím ilustrací i ukázek četby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ divadelní představení
<p>Přísuný krok vpřed-taneční hry, hudba. VN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřování standardního charakteru hudby (loutka, robot) ▪ krok poskočný na místě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Na Elišku“ ▪ módní přehlídka
<p>Přesné a samostatné skládání papíru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skládání papíru do tvaru čtverce ▪ řetěz ze dvou papírů – přesné překládání ▪ „lodička“ – jednoduché, ale přesné skládání ▪ „Parník“ – pro starší děti 	
<p>Způsob vodění loutek – dramaturgie pohádky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kresbou se pokusit naznačit charakteristiku duševního hnutí – člověk pláče, směje se ▪ krátké hříčky a improvizované výstupy 	
<p>Já a móda – šaty, móda, oblékání. PJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady chování se manekýny ▪ pohyb po pódiu 	
<p>Oheň – nebezpečí pro všechny. MU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upozorňovat děti na nebezpečí ohně ▪ proč je oheň nebezpečný 	
<p>Slavnost – hrajeme si na ni., správné chování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné chování v neobvyklých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Slavnost“ – máme rádi vše neobvyklé
<p>Běh ve dvojicích, trojicích, zástupu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plynulá chůze po schodech bez držení i ve dvojicích ▪ běh ve dvojicích, trojicích, zástupu, kruhu, s vyhýbáním 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zahrada“ – sportovní odpoledne
<p>Hrajeme si s loutkou – dramaturgie, vlastní fantazie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dramaturgie známějších pohádek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Hrajeme divadlo“ – vlastní tvorba dětí

. Práce s modelovací hmotou – zvířátka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při práci s modelovací hmotou správně hmotu propracovat ▪ z jednoho kusu vytahováním – menší děti ▪ z více kusů – pro větší děti 	
Koloběh života – videokazeta.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědět, kde pracují rodiče, co dělají ▪ jakou práci se rodiče zabývají doma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ videokazeta „Koloběh života“
Konstruktivní stavebnice, práce se šrouby, soutěž.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruování ze stavebnic podle návodu ▪ vytváření architektonických celků podle fantazie ▪ hra s Legem ▪ dřevěná stavebnice - základ „městečka“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ novostavba – pozorování stavby nového domu
Vybíjená soutěž družstev.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stoj střížný, výponem obrat ▪ stoj spatný, půlobrat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Tygří stezka“
Keramika – práce s hlínou, postava.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správný postup při práci s hlínou ▪ postava z jednoho kusu vytahováním ▪ postava z více kusů, pozor na správné spojování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva v „Keramičce“ pana Pávka – provoz, výroba hlíny i keramiky
Hrajeme si, zpíváme, tančíme – kolektivní zábava.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívat tvořivě různé hračky, pomůcky, konstruktivní stavebnice při tvořivé hře ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Hrajeme si, zpíváme, tančíme“ – veselé odpoledne plné her a soutěží
Příběh s dětským hrdinou – vlastní tvorba.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmizace říkadel, rozlišení délky samohlásek 	
Malba barevnými křídami na chodníku ke Dni dětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přibližovat dětem školní prostředí prostřednictvím vhodného literárního textu 	
Policie – význam jejich práce. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávat bezpečně auta příslušníků policie i hasičů ▪ význam policejní práce ▪ co dělat, abychom neměli s policií problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukázka policejní práce
„Perníková chaloupka“ – četba + vyprávění trochu jinak.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovnávat a určovat vlastnosti hrdinů pohádek, rozdíly ▪ všimnout si rozdílů mezi hrdiny pohádek – poslech, rozhovor, dramatické dialogy) 	

Fotbalové utkání družstev.	<ul style="list-style-type: none">▪ házení obouruč ze vzpažení do dálky a určeným směrem (míče 15-20 cm)▪ pohotová reakce při startu z různých poloh	
----------------------------	---	--

3. Lidé a čas

Pravidelné	Průběžné	Příležitostné
Dokončení, dozdobení prostředí družiny. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podzimní výzdoba naší družiny 	
Naše vesnice na podzim – rozhovor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat přesně svoji cestu z domova do školy a zpět ▪ pojmenovat významné budovy v obci, účel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Znám dobře svoji vesnici“ – poznávací soutěž z Tygří stezky
Podzim – kreslení na volné téma.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapouštění barev do mokrého podkladu ▪ přírodní materiál doplnit výtvarným zásahem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Barvy podzimu“ – výtvarná soutěž pro celou školu
Tělocvična-převaly z boku na bok.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné přelézání různé vysokých překážek 	
Podzim – rytmizace slov, verše.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznat intenzitu a délku trvání zvuků, procvičení hlásky na začátku a na konci slova-bezpečně 	
Práce na školní zahradě – příprava na podzim. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krmení ptáků v krmítku na zahradě ▪ sběr kamení ▪ pletí podzimního plevele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úklid školní zahrady
Podzim – vystřihování a lepení listů + barva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vystřihování listů z barevného papíru ▪ lepení listů + dotváření barvou ▪ omalovánky s podzimní tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka do Žlebu – pozorování podzimního lesu
Podzimní píseň –rytmizace.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik podzimní písně 	
Podzimní strom – vodové barvy, tuš, formát A3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hledání podoby věcí ve vzniklém tvaru (skvrny) – „Motýl“ ▪ otiskování přírodních materiálů (listů) ▪ kreslení na volné téma 	
Pohybové hry na střídání poloh.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ střídání polohy a postoje pohotově dle slovní instrukce ▪ zaujmout místo v daném útvaru (kruh, řada, zástup) 	
Podzim – básně, recitace, nácvik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přednes říkadel s vytleskáváním rytmu do pochodu, k rozpočítávání ▪ ověřit, zda děti umějí 	

	pěkně, kultivovaně, výrazně přednět báseň	
Práce s přírodninami – lepení vylisovaného listí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nalepení vylisovaných listů, dotvoření ▪ zhotovení drobných předmětů z přírodního materiálu ▪ sběr listů a lisování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka do lesa ▪ sběr přírodnin
Podzim – rozlišení hlavních znaků. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišení hlavních znaků podzimu ▪ procházka krásnou podzimní přírodou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka „Na Záhoří“
Podzimní ovoce – pojmenování, výstavka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výstavka ovoce a zeleniny
Chování hmyzu a zvířat na podzim. MU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovávat hmyz – motýl, včela, moucha, mravenec 	
Počasí – všímání si změn počasí a přírody.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ všimnout si změn v přírodě v zimním období ▪ zvířata v zimě ▪ počasí ▪ pozorování zimního počasí 	
Ptáci v zimě, péče o přezimující. Proč odlétají.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ptáci v zimě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Krmítko“ – krmení ptáčků v zimě
Vánoce – koláž z časopisů + barvy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvarování papíru do prostoru, dotvoření kresbou, malbou, nalepením nebo nastřížením detailů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „O nejkrásnější vánoční ozdobu“ – výtvarná soutěž
Vyprávění o Vánocích – dárky, zážitky.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávění o Vánocích ▪ jaké si přejeme dárky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Vánoční besídka“ ve školní družině – posezení s cukrovím a čajem
Vánoční stromky, jejich výzdoba, tradice. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovat zimní období několika typickými znaky ▪ vnímat krásu zimní přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vánoční strom na náměstí
. Píseň o zimě – nácvik, Orfeovy nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat v hudbě silně, slabě, pomalu, rychle ▪ koledy 	
Jak čaruje zima – malba, libovolný formát. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokrytí celé plochy různými barvami kladenými vedle sebe 	
Nácvik zimní písně.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpěv písní se zimní a vánoční tematikou ▪ opakování známých písní 	
Jaro – první jarní den, počasí, příroda.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovat jarní období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Moréna“ – pouštění smrtky po řece
Koláž „Jaro“ – kolektivní práce.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stříhání látky – nalepení na papír, vytváření koláže 	

Jarní úklid listí v parku.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úklid parku před školou 	
Velikonoční zdobení, kraslice. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vést děti k neverbálnímu vyjádření prožitků z vyslechnutého příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „O nejkrásnější velikonoční kraslici“ – výtvarná soutěž celé školy
Zpěv písní o jaru, opakování ostatních písní. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpěv písní v rozsahu 5-10 tónů (podle věku dětí) ▪ upevnění základního repertoáru ▪ výrazný, čistý zpěv 	
Jaro – změny počasí, pozorování. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určovat hlavní znaky jarního období ▪ typické znaky jara – pupeny, nové listy, květy 	
Jaro – práce s keramickou hlinou.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymodelování zvířecí postavy z hlíny, uhlazení vodou 	
Kreslení prázdninových přání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ citlivě kombinovat různorodý materiál, složitější kompoziční celek ▪ vyjádřit dějovou posloupnost výtvarně 	
Vyhazování míče do výšky, chytání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhazování míče do výšky pravou, levou rukou i oběma, zapojit celé tělo při oblouku ▪ hod i chytání po odrazu od země i ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zahrada“ – sportovní odpoledne pro děti

4. Rozmanitost přírody

Pravidelné	Průběžné	Příležitostné
Píseň – nácvik podzimní.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umět samostatně vyprávět děj podle obrázkového seriálu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „O stříbrnou rolničku“ – pěvecká soutěž
Sběr listů, sušení. Pojmenování stromů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sběr pěkných listů ▪ sběr přírodnin pro sušení ▪ pojmenovávání stromů 	
Domácí zvířata – pojmenování, rozlišení.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat některá domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata ▪ rozvíjení poznatků o hospodářských zvířatech 	
Pomoc s úklidem listů v parku. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc s úklidem listů i v parku před obecním úřadem 	
Zelenina – jednotlivé druhy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhat při sklizni ovoce a zeleniny ▪ pojmenovávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně ▪ rozlišovat zeleninu – ovoce ▪ pojmenovat zeleninu, kterou jíme – mrkev, ředkvička, salát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výstavka zeleniny
Práce s přírodninami – suché ozdoby do rámu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sběr přírodnin ▪ rámečky z tvrdého papíru, umístění přírodnin, přichycení lepidlem 	
Modelování ovoce a zeleniny z jednoho kusu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytahování drobných detailů vymodelovaných předmětů nebo postav, uhlazení povrchu 	
Střídání chůze a běhu v přírodním terénu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procvičování chůze se správným držením těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka kolem řeky směrem k Rájci ▪ vycházka na Oboru
„Meluzína“ – lepení nasbíraných přírodnin. MU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvarování papíru mačkáním, překládáním, skládáním, dotváření kresbou, nalepováním omezenou plochu (kruhovou, čtvercovou) vyřešit dekorativně pomocí nasbíraného materiálu 	

Zvířata v lese – zima, pomoc jim.Proč? EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování a pojmenování některých volně žijících zvířat, ptáků 	
Jízda na bobech a lopatách-jednotlivci.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skluz ze šikmé plochy v lehu na zádech s přidržováním rukama v připažení i ve vzpažení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ závody na školní zahradě
Sněhové vločky – lepení do prostoru.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytrhávání malinkých tvarů ▪ sněhové vločky vystříhané z jednoho kousku papíru ▪ vystříhané, vytrhané tvary nalepit podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva místního kostela – vitráže oken –jako mozaika
Sněhulák – mozaika z malých kousků papíru.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytrhávání menších kousků papíru – „Sněhulák“ ▪ „Ptáci u krmítka“ – barevná mozaika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba skutečného sněhuláka
Procházka zimní přírodou – pozorování, rozhovor. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ procházka zimní přírodou ▪ pozorování zimní krajiny 	
Vánoční zvonečky – malování temperami. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně reprodukovat složitější děj – „Z deníku kocoura Modroočka“ 	
Chytání míče po odrazu od země + pohyb.hry.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ koulení míče daným směrem a na cíl (do branky, kuželky) ▪ koulení míče hlavou i nohama (sed, klek, vzpor dřepmo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zahrada“ – sportovní odpoledne pro děti
Co všechno se dá dělat na jaře.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávění o jaru ▪ práce doma i na zahrádce ▪ vyprávění o přírodě a o počasí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka „Za rozkvetlými stromy“
Co všechno umí dělat jaro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovávat první jarní květiny - vzhled, barva, vůně ▪ četba příběhů, které mají něco společného s jarem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Co všechno umí dělat jaro“ – literární soutěž
Stromy na jaře, květenství, urychlování. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stromy na jaře ▪ druhy stromů ▪ květenství a jeho urychlení 	
Mlád'ata – domácí i volně žijící. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvířata a názvy jejich mlád'at ▪ kreslení „svého“ domácího mazlíčka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Jdeme se k vám podívat“ – návštěva (předem domluvená) u některého dítěte na domácí miláčky
Jarní saláty – výroba, jarní vitamíny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovávat jižní ovoce nejen základní, ale i méně známé ▪ výroba nějakého jarního salátu z dostupných zdrojů 	

Ptáci a květiny – koláž: papír, textil, přírodniny. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skládání doplnit pomačkaným papírem ▪ pro koláž využít staré časopisy ▪ při koláži využít i dokreslení třeba tuží ▪ použití i kombinace s barvami 	
Země – vznik, vývoj, vyprávění, ostatní planety. MU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávění o pozorování hvězd ▪ knihy, časopisy ▪ zajímavosti o vesmíru ▪ kreslení na téma „Vesmír“ 	
„Malý zahradník“ – nácvik písně pro maminku.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spojování zpěvu dětí s jednoduchými pohyby rukou ▪ přísunný krok stranou ve volném útvaru i v kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výstava ke Dni matek
Vývoj savců – postřehy, pozorování, rozhovor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotlivé druhy savců ▪ postřehy ze sledování televize a filmů ▪ oblíbené zvíře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DVD přírodovědné
Úklid parku před školou – hrabání listí. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hrabání listí před školou ▪ sběr papírů a větviček ▪ vedení dětí k iniciativě – „vidět a uklidit nepořádek“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Den dětí“ – v uklizeném prostředí parku před školou
Skok do dálky, do písku, trojskok.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skoky jednož ▪ skok do dálky z místa i s rozběhem 	
Stromy a keře – jednotlivé druhy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovávat první jarní keře ▪ rozdíly mezi stromy a keři 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka do přírody s atlasem stromů a keřů
Co budu dělat o prázdninách.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovat časové pojmy – ráno, poledne, večer, den, noc a správně je pojmenovávat ▪ pozorování silnice a místních komunikací ▪ vyprávění, kam pojedou o prázdninách ▪ upozornění na nebezpečí, které na nás o prázdninách číhá ▪ kreslení toho, na co se těšíme, kam pojedeme 	
Zvířata ZOO, rozlišení, knihy, časopisy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovávat zvířata v ZOO ▪ seznamování s některými exotickými zvířaty 	

5. Člověk a jeho zdraví

Pravidelné	Průběžné	Příležitostné
Co děláme nejraději – dramatizace. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmy dnes, včera, zítra ▪ určovat, co je nahoře, dole, nad pod, vedle, mezi vpravo, vlevo 	
Stříhání proužků papíru – podle čáry, bez čáry.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seskupení tvarů podle předlohy a nalepení ▪ volné přestřihování ▪ stříhání proužků papíru z předkreslených tvarů 	
Pokojevé rostliny – ošetřování.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o pokojové rostliny v družině ▪ každá rostlina vyžaduje jinou péče 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zahradnictví“ – návštěva přede Dnem matek
Příprava pracovních materiálů, šablonek.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vystřihování tvarů z podlepeného textilu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva švadleny – ukázka práce se šablonou jiným způsobem
Švihadla-skákání dle věku a možností dětí.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskoky z místa i na místě ▪ skoky ve vzporu dřepmo (žabky) 	
Poslech hudební pohádky, pohyb.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Slůně“ ▪ rozlišení nástrojů v poslechových skladbách i přímým kontaktem ▪ vyjádření citového prožitku z poslouchané skladby a písničky pohybem ▪ vyjádření citového prožitku z poslouchané skladby a písničky výtvarným projevem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební pohádka – školní představení
Navlékání korálků.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navlékání korálků ▪ sestavování stavebnic z drobné mozaiky ▪ sestavování puzzle 	
Jsem nemocný – dramatizace.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem ▪ procvičování pravé a levé strany vzhledem k vlastní osobě ▪ pojmenování částí lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ divadelní představení „Nemoc“ – na kazetě z dřívější doby
Přeskoky nízkých překážek přes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskoky vzad ▪ poskoky plynule za sebou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zahrada“ – sportovní odpoledne

gumu,lavičku.	i střídavě	
Hry na postřeh.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Obruče“ ▪ „Ubrus“ ▪ „Na babu“ ▪ pojmenovávat hračky, výchovné pomůcky – rozlišovat je hmatem ▪ procvičování základních barev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ turnaj „Pexeso“ – soutěž celé školy
Koulení míče daným směrem na cíl.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chytání míče koulejšího se po úzké šikmé ploše (kladina, lavička) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tělocvična a sportovní vyžití dětí
Správná výživa a člověk, proč musíme jíst. EV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodnit dětem význam osobní hygieny a hygienických zásad v kontaktu s přírodním a společenským prostředím ▪ potraviny, nápoje, které děti jedí - pojmenovat 	
Předměty denní potřeby, rozhovor, použití. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovávat předměty denní potřeby – hygienické potřeby, pokrmy, nápoje, oblečení ▪ rozlišení velikosti pomocí dvou předmětů (velký-malý) ▪ poznávat hmotnost a objem předmětů (lehčí-těžší) 	
Tanečně pohybová hra.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zlatá brána“ ▪ reagovat pohybem na změnu tempa, rytmu, výšky a intenzity hudebního doprovodu 	
Sběr papíru – proč? PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ každodenní „sběr starého papíru“ – dáváme papír do zvláštní krabice ▪ vysvětlení důvodu sběru starého papíru 	
Vybíjená-soutěž dvou i více družstev.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ házení lehkých předmětů horním obloukem na cíl ▪ házení do dálky levou i pravou rukou ▪ házení obouruč i jednoruč na koš s prstovým držením míče 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ soutěž mezi dětmi ve školní družině
Začíná zima – oblékání, předcházení nemocem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné oblékání v zimě ▪ důvod oblékání se v zimě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Na manekýnku“ – hravé odpoledne
Vánoční přání – seskupení a dotvoření předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stříháním i vystřihováním připravit vánoční ozdoby ▪ pro výrobu vánoční 	

VN	<ul style="list-style-type: none"> ozdoby použít i šablonku ▪ omalovánky s vánoční tematikou 	
Vánoční cukroví – ochutnávka, zvyky, tradice. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obohacovat dětský slovník o nová slova, poslech a rozbor hádanek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pečení vánočního cukroví ve školní družině
Vánoce – rozhovory, přání – splní se? VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšovat používání přídavných jmen, sloves a ostatních druhů slov 	
Vánoční píseň – Orfeovy nástroje, rytmus, melodie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využití dovednosti dětí v instrumentální hře 	
Vánoční besídka- dárky, občerstvení. VN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čaj, cukroví, svíčky ▪ zvyky a tradice Vánoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vánoční besídka s vánočním posezením u stromečku
Papírová zvířátka – práce s papírem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ papír složit, přeložit i narýhovat ▪ přesné a samostatné skládání jednoduchých tvarů ▪ dotvoření zvířátek třeba dokreslením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sběr starého papíru – potřebujeme ho také při práci a šetříme stromy
Bajka – vést děti k pochopení morálního podtextu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ malování postavy zvířat, charakteristické rysy, detaily, profil, pohyb ▪ soustředěně poslouchat text a poznávat ustálené vlastnosti postav v bajce – předcítání, rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DVD
Správná výživa – výroba pohárů z ovoce.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kreslení ovocných pohárů podle fantazie 	
Obrázek v ploše – kamínky, vlna, přírodniny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné nalepování ▪ sestavování přírodnin v ploše 	
Prolézání tunelem, plížení. MU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lézt v podporu dřepmo vzad i vpřed ▪ plížení „tunelem“ i v podporu dřepmo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka k Rájci s prolézáním „tunelem“ – stromová alej
Dárek pro maminku ke Dni matek.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváření z přírodnin sestavy dekorativního charakteru ▪ spojováním materiálů výtvarně vyjádřit prostorový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Den matek – výstava ke Dni matek v prostorách celé školy
Rytmizace, běh.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ překračování překážek ve volném i organizovaném útvaru ▪ váha předklonmo ve dvojicích v postavení čelně i vedle sebe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zahrada“ – sportovní odpoledne ▪ kolem řeky různými způsoby
Taneční hry, pohyb s hudbou.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Na trnky“ ▪ „Na Elišku“ ▪ pohybový projev 	

	v souladu s hudbou	
Převaly pod nízkou překážkou, skoky na trampolíně.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné plazení po břiše i pod překážkami 	
Kouzelník – kreslení, fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znázornění charakteristických rysů lidské postavy ▪ postava z profilu, naznačit pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Kouzelník“ – školní představení
Krásna slova – vnímání a pochopení slova.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmizace slov – rozklad slov na slabiky a skládání slov ze slabik ▪ správná výslovnost, sluchově rozlišit samohlásku na začátku slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ filmové představení dle výběru dětí - DVD
Mazlíček – hračka z textilu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ loutka z látky ▪ „Uzlík“ – hračka z kapesníku nebo ponožky ▪ hry s maňásky z textilu ▪ hra s prstovými loutkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zámek v Rájci-Jestřebí – muzeum loutek
Z čeho jsem – pojmenování a určení materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovávat materiál, ze kterého jsou vyrobeny předměty – sklo, dřevo, umělá hmota, guma, kov, textil, papír ▪ prohlubování poznatků o vlastnostech materiálů ▪ rozlišovat geometrické tvary ▪ všimnout si a ukázat pojmenovat i jiné vlastnosti předmětů – jsou tvrdé, ze dřeva, z papíru skleněné 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testo – výroba ze dřeva – návštěva provozovny
Lezení v podporu dřepmo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezení vpřed, vzad, stranou, po třech ▪ lezení v podporu dřepmo vzad daným směrem i s předmětem na břiše 	
Já a kamarád – vyprávění. Různé vztahy. PJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znát své jméno, příjmení, adresa svého bydliště – hlavně mladší děti ▪ řešení problémů pomocí konkrétních předmětů, obrázků i hádanek 	
Reliéf – sestavování přírodnin v ploše.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí kamínků, knoflíků, svorek...sestavit obrázek v ploše ▪ vytvoření obrázku i v keramické hlíně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka do lesa – sběr přírodnin
Třídění výkresů a výrobků do	<ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění výkresů a výrobků do složek 	

složek.	▪ estetika prostředí	
Ošetření květin ve třídě před prázdninami. EV	▪ správné ošetření květin ve školní družině před prázdninami	
Skok přes švihadlo.	▪ skok přes švihadla	▪ tělocvična v rytmu švihadla

ke školnímu vzdělávacímu programu
školní družiny

Broučci a беруšky

Platnost dodatku: od 19. 4. 2016

V Doubravici nad Svitavou 19. 4. 2016

Projednáno v pedagogické radě 19. 4. 2016

.....

ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program školní družiny Základní školy Doubravice nad Svitavou, příspěvková organizace.

V kapitole 1. **Úvod** dochází k těmto změnám:

Název školy: Základní škola Doubravice nad Svitavou, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. František Opatřil

V kapitole 2. **Konkrétní cíle vzdělávání** se dosavadní text nahrazuje tímto:

Školní družina je určena pro účastníky z 1. stupně základní školy a její činnost se periodicky opakuje každý rok.

Cíle zájmového vzdělávání:

- respektování a rozvíjení osobnosti účastníka,
- umožnění seberealizace účastníka v kolektivních, individuálních a řízených aktivitách,
- vést účastníka k účinnému využívání volného času,
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti ŠD,
- ovlivňování vztahů k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí,
- utváření pozitivních vztahů mezi účastníky,
- vést k rozvoji logického myšlení,
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině,
- rozvíjet estetické cítění a chování,
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu,
- vést k trpělivosti samostatně tvořit a pracovat,
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- prevence sociálně patologických jevů

Činnost školní družiny je zaměřena tak, aby vyhovovala požadavkům režimu dne účastníka, duševní hygieny, střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností.

Je nezbytné, aby vyhovovala potřebám a zájmům účastníků a zároveň respektovala jejich věkové zvláštnosti.

Délka a časový plán vzdělávání:

Vzdělávací program ve ŠD probíhá během školního roku od září do června. V době podzimních, zimních, jarních, velikonočních a hlavních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

Účastníci se scházejí ráno ve společné družině od 6:00 do 7:25 hodin. Po příchodu jsou zapsáni do docházkového sešitu a v 7:25 hod se za doprovodu vychovatelky rozcházejí do svých tříd, kde nad nimi přebírá dohled vyučující. Oběd v ŠD probíhá od 11:25 – 12:45 dle rozpisu jednotlivých oddělení. Po obědě do 12:45 – 13.00 hodin dle rozpisu jednotlivých oddělení probíhají následující činnosti:

- činnost odpočinková – stolní a společenské hry, četba, kreslení na volné téma, námětové hry
- spontánní a individuální činnosti

Od 12.45 / 13.00/ do 14.00 probíhá činnost rekreační (vycházky, hry na zahradě a na hřišti) a zájmová činnost. Od 14.00 do 15.30 probíhá činnost odpočinková, spontánní činnost a příprava na vyučování (didaktické hry, četba..) Provoz školní družiny končí s odchodem posledního účastníka, nejdéle v 15:30.

V kapitole 4. **Podmínky pro činnost** v bodech a),b) a d) se přičleňují tyto věty:

a) Materiální podmínky

- dostatek základního sportovního a výtvarného vybavení pro danou věkovou kategorii
- pevné PC, televize, DVD přehrávač, mobilní telefon, a další veškeré vybavení školy – interaktivní tabule, kopírka, tiskárna, laminovačka
- využívání prostor ŠD, počítačové učebny, školní zahrady, tělocvičny

- b) **Personální podmínky** - v každém oddělení zajišťuje zájmové vzdělávání jedna vychovatelka. V ranní ŠD, vzhledem k počtu účastníků, je jedna vychovatelka.

d) **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD**

Vychovatelky na začátku školního roku účastníky seznámí s řádem ŠD a vnitřním řádem ŠD, poučí účastníky o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD a chování ve ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i ostatních účastníků. Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově příchozího účastníka. Poučení zapisují přehledu výchovně vzdělávací práce. Úraz nebo poranění účastník ihned nahlásí vychovatelce, která provede opatření k zajištění první pomoci a informuje zákonné zástupce zraněného účastníka. Úrazy účastníků jsou evidovány v knize úrazů, která je společná se ZŠ. Bezpečnost ve všech prostorech využívaných ŠD je zajištěna školním řádem ZŠ a vnitřním řádem ŠD.

Příčleňuje se bod e) **Ekonomické podmínky**

Úplata za ŠD je upravena ve Směrnici pro stanovení úplaty v ŠD ZŠ Doubravice nad Svitavou, která je uveřejněna na webových stránkách školy a k nahlédnutí ve škole. Měsíční úplata za pobyt účastníka ve ŠD činí 50,- Kč. Úplata je splatná ve dvou splátkách – za období září až prosinec musí být zaplacená do 30. září ve výši 200,- Kč a za období leden až červen musí být zaplacená do 31. ledna ve výši 300,- Kč. Vzdělávání v ŠD je ukončeno k poslednímu červnu školního roku.

Příčleňuje se bod 6. **Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všichni přihlášení účastníci se speciálními potřebami mají možnost se zúčastnit zájmového vzdělávání v ŠD a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Příčleňuje se bod 7. **Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou přijímáni účastníci z 1. až 5. ročníku základní školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců. Vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování účastníků, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností. Přihlašování a odhlašování účastníků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě Kritérií pro přijetí žáků do ŠD. Zákonní zástupci účastníka jsou prokazatelně seznámeni s řádem školní družiny. Doklad o ukončeném zájmovém vzdělávání ve ŠD se nevydává.