



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-547/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-120/25-B

Název	Mateřská škola Bukovinka, okres Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 67, 679 05 Bukovinka
E-mail	ms.bukovinka@seznam.cz
IČO	70 993 823
Identifikátor	600 105 164
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jaroslava Rosendorfová
Zřizovatel	obec Bukovinka
Místo inspekční činnosti	č.p. 67, Bukovinka
Inspekční činnost na místě	5. 3. 2025 – 7. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Bukovinka, okres Blansko, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 54 dětí poskytovala v době inspekční činnosti vzdělávání 39 dětem ve dvou věkově smíšených třídách. Z celkového počtu plnilo 15 dětí povinné předškolní vzdělávání, dvě měly odklad povinné školní docházky a jedno mělo odlišný mateřský jazyk. Škola poskytovala podpůrná opatření se zajištěním asistenta pedagoga dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se svou filozofií zaměřuje na podporu zdraví a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Její školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole.

Dětem je poskytována celodenní strava připravovaná ve vlastní školní jídelně. Pravidelný pitný režim je ve škole zajištěn po celý den.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) je na vedoucím pracovním místě od roku 2022. Její prioritou, stanovenou v koncepčním dokumentu, je vytvoření přívětivého a podnětného pracovního prostředí pro zaměstnance, kteří budou vytvářet pozitivní klima školy a vyvíjet úsilí k přípravě dětí na vstup do základní školy. Dalšími záměry jsou podpora spolupráce se zřizovatelem a otevřenost školy vůči rodičům za účelem zvyšování vzájemné spolupráce. Ve ŠVP PV škola stanovila konkrétní způsoby a záměry vzdělávání. Cílem je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, položit jim základy celoživotního vzdělávání podle jejich možností, zájmů a potřeb. Dokumentace školy je vedená v souladu s legislativními požadavky, ŠVP PV obsahuje všechny požadované údaje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ve škole působí převážně kvalifikovaný pedagogický personál, včetně dvou začínajících učitelek. Absence odborné kvalifikace učitelky zaměstnané na částečný úvazek, která se podílí na vzdělávání dětí během pobytu venku, neměla výrazný negativní vliv na vzdělávací proces. Uvádění začínajících učitelek do praxe zajišťuje ředitelka spolu se zkušenou učitelkou. Předávání zkušeností a odborné vedení probíhá výhradně prostřednictvím osobní komunikace, což může být omezené a neumožňuje novým učitelkám efektivněji se zapojit do pedagogického procesu. Proto by bylo přínosné zavést systematictější podporu, která zahrnuje jasné stanovené cíle, vzájemné hospitace, návštěvy jiných škol, pravidelná setkávání s dalšími zkušenými pedagogy, vedení písemných záznamů, účast na seminářích a kurzech, a sdílení materiálů pro praktické využití. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajištěno a uskutečňováno v návaznosti na nabídku vzdělávacích institucí a vychází také ze závěrů společné diskuze na jednáních pedagogické rady. Zaměřeno je na doplnění kvalifikace pedagogů v oblasti logopedie, přípravu dětí na zdárný přechod do dalšího stupně vzdělávání, komunikaci s rodiči a klima. Méně v něm byly zastoupeny semináře zaměřené na individualizaci a inovativní formy a metody práce, což se odrazilo v průběhu vzdělávání. Ředitelka sleduje vzdělávací proces prostřednictvím náhodných vstupů do tříd, případně začleněním se do programu, aniž by stanovila konkrétní cíle zaměřené na uplatnění pedagogických metod a přístupů a vymezila si čas na sledování delších časových úseků v průběhu vzdělávání. Zaměřuje se spíše na dodržování režimu dne a vedení dokumentace. Zhodnocení formou zápisů o návštěvách jsou převážně pozitivního

charakteru, což však neposkytuje pedagogům dostatečnou oporu pro jejich další rozvoj. Realizaci ojediněle poskytnutých doporučení důsledně nekontroluje a necílí na ně další hospitační činnost. Absence sledování uplatňování požadovaných organizačních forem a didaktických metod práce popsaných ve ŠVP PV a přístupů pedagogických pracovníků k dětem nepřináší potřebnou metodickou podporu ke zlepšování jejich práce a pedagogického procesu. Rezervy byly zjištěny také v evaluaci činnosti školy a činnosti pedagogické rady, na jejímž jednání se diskutují spíše akce školy a organizační záležitosti. Z analýzy zápisů z jednání pedagogické rady za poslední dva školní roky vyplynulo, že se pedagogická rada málo zabývá vzdělávacím procesem a výsledky vzdělávání dětí s ohledem na použité formy a metody práce, projevy a pokroky dětí a sjednocování pedagogických přístupů. Navíc, jak ředitelka potvrdila, byly záležitosti týkající se chodu školy a vzdělávání dětí v minulosti občas řešeny i při pobytu venku, kdy pedagogické pracovnice vykonávaly přímou pedagogickou práci s dětmi. Na nevhodný způsob jednání, který mohl být rizikem pro zajištění bezpečnosti dětí, poukázali zákonní zástupci dětí formou výhrad, a ředitelka tak následně přijala adekvátní opatření. Jednání pedagogické rady nyní probíhají mimo provozní dobu školy a nekryjí se s dobou přímé pedagogické činnosti. Nicméně je nadále v menší míře reflektován nejen pedagogický proces, ale i vzájemné předávání nových podnětů z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nápadů, inspirací a zkušeností v rámci sjednocování práce v obou třídách školy. V důsledku toho se vzdělávací proces od minulého inspekčního hodnocení výrazně neposunul. Při inspekčních hospitacích byly zaznamenány nevhodné pedagogické přístupy, kdy pedagogické pracovnice často nebraly v úvahu specifické potřeby dětí a jejich individuální rozdíly, což může mít negativní dopad na jejich rozvoj a vnímání sebe sama. Ředitelka v zápise z jednání uvedla, že vedla osobní rozhovor s jednou z učitelek, u které se nevhodné projevy ve vztahu k dětem projevily a na které poukázali zákonní zástupci dětí. Nepřijala však dostatečná opatření, která by vedla k nápravě situace a zlepšení pedagogických přístupů.

Dosahování vytyčených priorit a záměrů se škole daří pouze částečně, a to nejen z výše popsaných důvodů, ale i z důvodu časté obměny pedagogických pracovníků a formálního vyhodnocování jejich pedagogické práce. Na změny v personálním obsazení a poskytování nedostatečných informací o vzdělávacím procesu a výsledcích vzdělávání dětí reagovala část zákonných zástupců dětí s výhradami, což vyústilo ve veřejnou diskuzi. Některé připomínky k chodu školy se odrazily také v dotazníkovém šetření zadávaném školou a v menší míře pak ve vyjádřeních dotazníkového šetření zadávaném Českou školní inspekcí a realizovaném během inspekční činnosti ve škole. Připomínky zákonných zástupců směřovaly na nízké manažerské schopnosti ředitelky v oblasti vedení týmu pedagogických pracovníků, na nízkou míru poskytování informací o průběhu vzdělávání a činnosti školy a na neadekvátní způsoby jednání některých pedagogických pracovníků vůči dětem. Při inspekční činnosti byly některé podněty ze strany zákonných zástupců potvrzeny, zejména v oblastech informování zákonných zástupců a pedagogického procesu. Ředitelka se podanými stížnostmi a připomínkami zákonných zástupců dětí zabývala, na jejich podněty reagovala formou hromadné e-mailové zprávy, ve které poskytla informace o postupu zajištění personálního obsazení. Škola také na konci školního roku 2023/2024 realizovala dotazníkové šetření, zaměřené na činnost a aktivity školy, není ale zřejmé, že by zákonní zástupci dětí byli informováni o jeho výsledcích a o přijatých opatřeních k jejich podnětům. Zjištěnými výsledky dotazníkového šetření se však ředitelka zabývala společně

s pedagogickými pracovníky na jednáních pedagogické rady, kde byly předloženy návrhy směřující ke zlepšení činnosti školy a vzdělávacího procesu. Nicméně, nedůslednou kontrolní činností a reflektováním plnění vytyčených záměrů byly její snahy o zkvalitnění činnosti školy úspěšné pouze v omezené míře a k výraznému zlepšení ve výchovně vzdělávacím procesu nedošlo. Nespokojenost ze strany zákonných zástupců tak může přetrvávat.

Navzdory zlepšování materiálních podmínek ve spolupráci se zřizovatelem a využívání mimorozpočtových zdrojů vývoj školy spíše stagnuje. Novému vedení se nepodařilo realizovat v oblasti vzdělávacího procesu takové kroky, které by vedly k jeho kvalitativnímu zlepšení. Proto se opakují některé nedostatky, které byly zjištěny a popsány již v předchozích dvou inspekčních hodnoceních, a vzdělávání tak dlouhodobě nevykazuje výrazný posun. Škola má v této oblasti příležitosti ke zlepšení, které mohou být dosaženy promyšlenými kroky plánovanými ve spolupráci s týmem pedagogů a aktivním zapojením zákonných zástupců prostřednictvím pravidelných setkání, otevřených diskusí a společného plánování. Klíčovým faktorem pro dosažení těchto cílů je důsledná kontrolní a evaluační činnost ředitelky, která zajistí, že plánované kroky budou nejen realizovány, ale také pravidelně vyhodnocovány a upravovány podle aktuálních potřeb a výsledků. Tímto způsobem lze zajistit, že snahy o zlepšení nebudou pouze formální, ale povedou k reálným a viditelným změnám ve vzdělávacím procesu. Finanční prostředky, se kterými škola hospodaří, jí umožňují vzdělávání dětí podle ŠVP PV. Zřizovatel navíc zajistil realizaci přístavby, kde vznikla jedna nová třída včetně kompletního vybavení. Příspěvky na provoz škola využívá nejen k dokrývání nákladů na učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také k dovybavení tříd a zahrady. Díky těmto prostředkům mohla škola zajistit moderní vybavení do nové třídy a zlepšit venkovní prostory pro děti. Rekonstrukce zahrady zahrnuje nové vybavení, jako je pergola a nové herní prvky, což přispívá k lepšímu prostředí pro vzdělávání a volný čas dětí. Finanční prostředky získává škola také zapojením do projektů Operační program Jana Amose Komenského, Národní plán obnovy, Místní akční skupina Moravský kras, kterými hradí mimo jiné i pomůcky, školní akce, výlety, či se zapojuje do vzájemného sdílení dobré praxe. Škola je dobře zabezpečena proti vstupu cizích osob, k identifikaci vstupujících slouží videotelefony. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných dětem nebyly zjištěny žádné zjevné nedostatky. Škola věnuje adekvátní pozornost zajištění bezpečnosti, případná rizika sleduje a vyhodnocuje. Přestože jsou prostory obou tříd značně rozdílné, umožňují kvalitní předškolní vzdělávání. Škola disponuje množstvím různorodých hraček a didaktických pomůcek, které umožňují realizaci běžných her a vzdělávacích činností jak u stolů s rozdílnou výškou, tak na koberci, kde si děti mohou společně hrát. V obou třídách se nachází knihovna s pestrými nabídkou poutavých knih, což je výborným základem pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a jejich pozitivního vztahu ke knihám. Kromě toho byly v obou třídách instalovány interaktivní panely a pořízeny drobné robotické hračky a tablety. Nicméně, při inspekčním sledování průběhu vzdělávání nebyly tyto pomůcky použity a ani ze záznamů z třídních knih nebylo zřejmé, že by byly učitelkami využívány, což omezuje rozvoj digitální a informační gramotnosti dětí. Také absence rozmanitých tělovýchovných pomůcek a nářadí omezuje rozvoj pohybové zdatnosti a obratnosti dětí, což neumožňuje plnění koncepčních cílů uvedených ve ŠVP PV v potřebné míře. Tento nedostatek byl zjištěn při předchozím inspekčním hodnocení, avšak škola na něj nereagovala dostatečně a nepořídila vhodné a pestré pomůcky v potřebném rozsahu. V budově školy je samostatná jídelna, kde se děti z obou tříd střídají při obědě. Přesnídávky a svačiny konzumují ve svých třídách, což podporuje lepší organizaci a plynulost stravování. Tento systém je popsán v režimu dne

a je vhodně nastaven, avšak nebyl vždy jednotně uplatňován v obou třídách, jak bylo zjištěno během inspekčních hospitací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání sledované při inspekčních hospitacích bylo zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí a pedagogická práce učitelek vycházela z třídního plánování, které však nebylo dostatečně funkční. Nebyly podchyceny ani aplikovány vhodné vzdělávací strategie vedoucí k naplňování očekávaných výstupů i východiska pro poskytování individuální podpory dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. Vzdělávací přístupy v obou třídách se lišily. V jedné třídě byly spontánní a nepřímě řízené činnosti u stolečků dobře vyvážené, což dětem umožňovalo volbu mezi hrou a plněním nabízených aktivit a úkolů. Ve druhé třídě však chyběla strukturovaná nabídka aktivit, což vedlo k tomu, že děti si většinu času hrály bez cíleného vedení. Po společném přivítání a uplatnění každodenního rituálu probíhaly v obou třídách řízené činnosti se všemi dětmi. Motivace k těmto činnostem byla úspěšně podpořena využitím nasbíraných přírodnin. Děti se aktivně zapojily do diskuzí, poznávání a Kimovy hry, což efektivně rozvíjelo jejich smysly prostřednictvím prožitkového učení. Ve druhé třídě byly tvůrčí činnosti obohaceny o nápadité využití potravinových surovin. Nicméně při těchto činnostech nebyla dětem poskytnuta adekvátní podpora pro rozvoj jejich fantazie a kreativity. Celkově vzdělávací nabídka nebyla dostatečně promyšlená a nebrala v úvahu věkové a individuální zvláštnosti dětí. Všechny děti plnily stejné cíle a měly stejné výstupy, což omezovalo jejich individuální rozvoj. Při vzdělávacích aktivitách bylo využíváno omezené spektrum forem a metod práce s převahou frontální nebo samostatné práce, což dále omezovalo možnosti rozvoje specifických schopností dětí. Vzhledem k striktnímu dodržování stanoveného režimu dne a hromadně organizovaným činnostem se všemi dětmi se zpravidla nedařilo provázat spontánní a řízené činnosti. Pozitivem bylo poskytování dostatečných podnětů a prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností. Během celého dne byla využívána říkadla, básničky a zpěv písní, které děti spontánně a s chutí reprodukovaly. Nicméně, logopedické chvilky byly nepromyšlené a postrádaly dechová cvičení a rozcvičení mluvidel, což nevedlo k efektivní podpoře a zlepšení oromotoriky. Průběžné hodnocení jednotlivých činností nebylo prakticky realizováno, což omezovalo využití vhodných příležitostí pro vzájemné hodnocení mezi dětmi. Občas byla použita jen obecná pochvala. Chybělo konkrétní hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení, které by jim pomohlo uvědomit si svůj pokrok a získat sebejistotu pro jejich další rozvoj. Pobyt venku byl realizován procházkou v blízkém okolí školy nebo pobytem na dětském hřišti. Aktivit byly většinou učitelkami spontánně plánovány. Přestože byly děti zapojeny do spolurozhodování a měly možnost volby místa, kde budou trávit volný čas, nebyly v obou třídách jasně formulovány a dětem sděleny vzdělávací cíle a záměry. Ty nebyly zřejmé ani ze zápisů v třídních knihách, kde byla často zapsána pouze formulace pobytu venku. Zápisy v třídních knihách vykazovaly rezervy, byly velmi stručné, a proto neposkytovaly dostatečný přehled o aktivitách dětí a rozmanitosti vzdělávacího procesu. Nejednotně byl organizovaný průběh dopolední svačiny. V jedné třídě byla postupná, což umožňovalo dětem dokončit činnosti a následně jíst podle jejich individuálních potřeb, zatímco ve druhé třídě byla svačina organizovaná hromadně pro všechny děti současně. Při obědě docházelo ke zbytečným prostojům, protože děti, které již dojedly, musely čekat na ostatní, aby mohly společně odejít. Tento způsob stravování mohl být lépe promyšlen a organizován, aby děti mohly odcházet postupně ve skupinkách, protože v jídelně bylo dostatečné množství pedagogů. Tím by se zabránilo zbytečnému tlaku na dojídací děti a byla by více zajištěna psychická pohoda dětí při stravování. Průběh odpočinku po obědě málo respektoval individuální

potřeby dětí, což mohlo negativně ovlivnit jejich pohodu. Děti, které neusnuly, musely delší dobu setrvat na lůžku, nebylo jim umožněno a nabídnuto věnovat se jiným klidovým aktivitám. Následné odpolední vzdělávání postrádalo cílený pedagogický přístup. Dětem byl ponechán prostor pouze pro spontánní hru, což vedlo k tomu, že učitelky nerozvíjely žádné aktivity ani činnosti, nemotivovaly děti k dalšímu učení a pouze dohlížely. Tento přístup neumožňoval dětem plně využít potenciál odpoledního času pro rozvoj jejich schopností a dovedností v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Při inspekčních hospitacích byly zaznamenány nevhodné způsoby projevů ze strany jedné učitelky k dětem. Docházelo k nevhodnému komentování činností a projevů dětí, které mohlo vést k jejich zahanbení a snížení sebevědomí. Byly zaznamenány výsměšné komentáře k výrobkům dětí, používání nespisovné řeči a nevhodné označování dětí, což mohlo přispět k fixaci nesprávného sebepojetí nebo negativnímu vnímání ze strany ostatních dětí. Takový přístup je v současném pojetí předškolního vzdělávání nepřijatelný a nevhodný.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací pokroky jednotlivých dětí učitelky sledují formou pozorování dětí a jejich projevů při aktivním osvojování si poznatků předcházejících čtení a psaní, matematické gramotnosti a komunikačních dovedností, zapojování se do hry a plnění úkolů v pracovních sešitech. Stav a pokroky dětí zaznamenávají do elektronického systému pedagogické diagnostiky, který je součástí Správy MŠ. Se záznamy o pozorování dětí však nepracují cíleně, hodnocení má pouze charakter informací o stávajícím stavu a projevu dětí, neobsahuje konkrétní cíle pro jejich rozvoj v oslabených oblastech. V rámci evaluace učitelky také sledují a mají přehled o naplňování klíčových kompetencí jako cílů vzdělávacího procesu, avšak nezaměřují se dostatečně na hodnocení pedagogické práce a sebereflexi, jak je stanoveno ve ŠVP PV. Tento nedostatek omezuje jejich schopnost identifikovat oblasti pro zlepšení a implementovat efektivní změny ve vzdělávacím procesu. Přínosné je, že škola reflektuje svoji činnost a výsledkem je závěrečná hodnotící zpráva, která obsahuje návrhy na další zlepšení. Tato zpráva slouží jako kvalitní podklad pro stanovení nových cílů nebo aktualizaci ŠVP PV. I když se škola od posledního inspekčního hodnocení výrazně neposunula a nedostatky výše popsané omezují její rozvoj, hodnotící zpráva představuje jeden z pilířů, na kterém může škola dále stavět. Pokud bude postupnými a promyšlenými kroky směřovat k naplňování svých vytyčených záměrů a důsledně kontrolovat jejich plnění, poskytne to pevný základ pro kontinuální zlepšování vzdělávacího procesu.

Navzdory výše vedeným skutečnostem byly projevy dětí velmi pozitivní. Děti byly v obou třídách velmi hravé, empatické, vstřícné, hodné a klidné. Prokazovaly potřebnou samostatnost, bez problémů se zapojovaly do společných aktivit, dokázaly provázat jednotlivé poznatky s reálným životem, vyvinout úsilí, soustředit se, reprodukovaly množství říkadel a písní. Přirozeně spolu komunikovaly a zapojovaly se do společných spontánních her. Plnily zadávané úkoly, zapojovaly se do společných aktivit a přizpůsobovaly se požadavkům učitelek. Některé z nich úkoly plnily s radostí a nadšením, ale jiné děti mohly vnímat požadavky učitelek jako nátlak, zejména v situacích, kdy nároky na ně kladené neodpovídaly jejich momentálnímu stavu, vzdělávacím možnostem a potřebám, což se projevilo i emocionálními reakcemi při plnění úkolu v pracovním sešitě, který používají učitelky k přípravě dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání na přechod do základní školy. Přes tyto okolnosti měly děti upevněny návyky slušného chování

a komunikace, včetně společenského chování, hygienických a stolovacích návyků, a sebeobslužných dovedností. Děti také pravidelně uklízely po sobě hračky a udržovaly pořádek, prokazovaly velmi dobré výsledky v oblasti sociální, rozvíjely vzájemné vztahy, spolupráci a empatii, což podporuje budování zdravých mezilidských vztahů ve škole i v budoucím životě. Výsledky jejich činnosti, zejména pak společné i samostatné výtvarné práce, zdobí prostory školy. Je z nich však patrné, že všechny děti vytvářejí stejné výrobky, což poukazuje na nedostatečné vedení k rozvoji fantazie a kreativity ze strany pedagogů. Asistentka pedagoga působila jako pomocnice učitelky a občas poskytovala podporu dětem při překonávání překážek a plnění úkolů. Její pomoc byla spíše příležitostná a nebyla zaměřena na individuální potřeby každého dítěte. Individuální práce s dítětem, které má podpůrná opatření, nebyla výrazně zaznamenána. Učitelky obecně však reflektují potřeby tohoto dítěte a vytvářejí vhodné prostředí pro jeho vzdělávání úpravou světelných podmínek ve třídě dle doporučení školského poradenského zařízení.

Pro úspěšný přechod dětí do základní školy jsou v mateřské škole realizovány edukativně stimulační skupiny. Učitelky se zaměřují na přípravu dětí pomocí pracovních sešitů a dalších úkolů, které rozvíjejí matematickou, čtenářskou a přírodovědnou gramotnost. Každý měsíc navštěvují nejstarší děti základní školu, kde se seznamují s prostředím a pedagogy. Úzká spolupráce se základní školou umožňuje dětem plynulý přechod, lepší adaptaci na nové prostředí a zvládání nároků na ně kladených.

Do vzdělávacího programu jsou pravidelně zařazována divadelní představení, návštěvy vzdělávacích programů a místních komunitních skupin, což přispívá k rozvoji dětí a jejich povědomí o kultuře, důležitosti spolupráce a různorodých společenských interakcí.

Zákonní zástupci dětí jsou o činnosti školy informováni zejména prostřednictvím elektronického informačního systému Správa MŠ a mobilní aplikace Naše MŠ. Základní informace o škole poskytují webové stránky. Na úvodní třídní schůzce na začátku školního roku jsou řešeny pouze organizační záležitosti. Kromě každodenního sdělování informací při předávání dětí má škola příležitost komunikovat se zákonnými zástupci během neformálních setkání při školních akcích, jako jsou společná posezení a tvoření dětí s rodiči, zahradní slavnost, vánoční jarmark a rozloučení s předškoláky. Nabízeny jsou také individuální konzultace, avšak ředitelka neprokázala, že by byly realizovány. Pouze v ojedinělých případech, kdy bylo nutné řešit chování dětí, byly provedeny zápisy z jednání se zákonnými zástupci. Informace o činnosti školy a výsledcích vzdělávání dětí, které by byly individuálně komunikovány se zákonnými zástupci, jsou předávány nedostatečně. K vyšší informovanosti by přispělo častější, systematictější a prokazatelné poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Pomohlo by také zavést strukturovaný systém zpětné vazby ze strany školy a jednotlivých pedagogů nebo tříd a aktivněji podporovat spolupráci s rodiči.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě a personální obměna.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí.
- Zavedení elektronického systému k vedení dokumentace školy a informování zákonných zástupců dětí.

- Využití finančních prostředků z projektů na navýšení úvazků a zajištění překrývání v době pobytu venku, nákup výukového materiálu a zlepšení materiálních podmínek včetně regenerace školní zahrady.
- Kvalita vzdělávání má stagnující charakter, od minulých inspekčních hodnocení nedošlo k výraznému posunu a zkvalitnění vzdělávací činnosti.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, realizuje aktivity, které obohacují vzdělávací proces. (1.5)
- Děti prokazovaly dobré výsledky vzdělávání v oblasti sociální. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hodnotící činnost ředitelky nevede k systematickému zlepšování kvality vzdělávacího procesu a naplňování záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. (2.1)
- Nevhodné pedagogické přístupy, které nebyly v souladu s požadavky na kvalitní předškolní vzdělávání, mohou ovlivňovat psychickou pohodu a sebevědomí dětí. (2.2, 3.2, 3.4)
- Děti neměly dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, což bylo způsobeno nevhodnou organizací a pedagogickými styly, které omezovaly jejich autonomii a kreativitu. (4.2)
- Vzdělávání postrádalo promyšlenost plánování a diferenciaci cílů, což vedlo k nedostatečné individualizaci na základě výstupů pedagogické diagnostiky. (4.1)
- Ve vzdělávání převažovaly řízené činnosti a spontánní hra, nebyly však využívány další pedagogické metody a formy práce, které by zajistily komplexnější rozvoj dětí a vedly k efektivnějšímu učení. (4.2)
- Škole se nedaří naplňovat vizi a filozofii stanovené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání v plné míře, což omezuje rozvoj dětí v oblasti podpory zdraví a zdravého životního stylu. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijmout a realizovat důsledná opatření ke zlepšení účinnosti kontrolního a evaluačního systému (zvláště pak směrem k získávání zpětné vazby o činnosti školy, navrhnout adekvátní opatření a ta důsledně realizovat).
- Zefektivnit jednání pedagogické rady, více se zabývat vzdělávacím procesem a výsledky vzdělávání, uplatňování pedagogických přístupů a sjednocovat je v obou třídách.
- Zajistit efektivnější uvádění začínajících učitelek, zkvalitňovat pedagogickou práci všech učitelek novými podněty získanými vhodně zaměřenými vzdělávacími kurzy a školeními, vzájemnou spoluprací a hospitacemi v jiných mateřských školách.

- Důrazně se zaměřit na uplatňování respektujícího způsobu komunikace a pozitivního pedagogického jednání s dětmi ze strany všech pedagogických pracovníků.
- Využívat pedagogickou diagnostiku k plánování diferencované vzdělávací nabídky a individuální podpoře jednotlivých dětí.
- Zlepšit třídní plánování cílením na očekávané výstupy a využívané strategie. Naplňování stanovených cílů více reflektovat a zaměřit se na sebereflexi učitelek a jejich volbě pedagogického přístupu, uplatňování forem a metod práce.
- Provázet spontánní a řízené činnosti. V režimu dne a organizaci činností reflektovat potřeby dětí a umožnit jim více samostatně o svých činnostech rozhodovat a volit si je dle svého zájmu.
- Při vzdělávání využívat všechny metody a formy práce uvedené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Zaměřit se na cílené naplňování vize školy a filozofie Kurikula podpory zdraví.
- Efektivněji zapojovat asistentku pedagoga do podpory v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a využívat kompenzační pomůcky, které škola pořídila.
- Vytvářet prostor pro sebehodnocení dětí, ve vzdělávacím procesu uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Zajistit větší spolupráci a informovanost zákonných zástupců dětí, např. realizovat více třídních schůzek a pravidelných individuálních konzultací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 103 031 057 Mateřská škola, IZO 103 267 034 Školní jídelna, ze dne 28. 2. 2025
2. Koncepce mateřské školy Bukovinka, okres Blansko ze dne 19. 4. 2022
3. Školní řád Č.j. 24/24 účinný od 1. 9. 2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jak se do lesa volá, tak se z něho ozývá“ Č.j. 22/24 platný od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025
5. Třídní knihy elektronicky vedené ve školním roce 2024/2025
6. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
7. Evaluační dokumenty (hodnocení školy, záznamy z hospitační činnosti, evaluace třídního vzdělávání), vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
8. Pedagogická diagnostika dětí

9. Školní matrika a dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, vedená ve školním roce 2024/2025
10. Personální dokumentace (doklady o kvalifikaci, odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025)
11. Dokumentace školy ke školnímu stravování (spotřební koš, jídelníčky, stanovení úplaty za stravování), vedená ve školním roce 2024/2025
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů, poučení v třídních knihách o bezpečnosti a ochraně zdraví, revize náčiní školní zahrady), vedená ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
13. Ekonomická dokumentace školy (finanční rozpočet, závazné ukazatele rozpočtu, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2024)
14. Dotazníky zákonným zástupcům, vydané ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
15. Emailová komunikace se zákonnými zástupci dětí a záznamy z jednání
16. Stížnosti podané ČŠI, vedené pod spisovým znakem ČŠIB-S-74/25-B
17. Zápis z jednání s ředitelkou školy pořizený dne 7. března 2025
18. Inspekční zprávy Čj. ČŠIB-960/18-B, Čj. ČŠIB-798/12-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

21. 3. 3025