



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-356/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Sloupnice
Sídlo	Horní Sloupnice 270, 565 53 Sloupnice
E-mail právnické osoby	materska.skola@sloupnice.cz
IČ	70986665
Identifikátor	600103242
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iva Mikulecká
Zřizovatel	obec Sloupnice
Místo inspekční činnosti	Horní Sloupnice 270, 565 53 Sloupnice
Termín inspekční činnosti	10. – 12. duben 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Sloupnice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:00–15:45 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a svým zaměstnancům. Škola je jednou ze vzdělávacích institucí zřizovaných obcí a její nabídky využívají děti místní i z blízkého okolí (Džbánov, Vlčkov). Umístění školy v klidném prostředí nabízí dostatek příležitostí k obohacení vzdělávání o přírodovědné a zdraví prospěšné aktivity, přispívá také k navazování úzkých kontaktů dětí s místními obyvateli a seznamování s kulturními tradicemi a životem v obci.

Kapacita dvoutřídní školy (50 míst) je dlouhodobě zcela naplněna. Zájem rodičů v uplynulých dvou letech převýšil její možnosti a pro letošní školní rok nebylo možné sedm dětí přijmout. Třídy jsou zcela věkově smíšené a v souladu s výjimkou zřizovatele jsou naplňovány do počtu 25 dětí. Z celkového počtu přijatých dětí bylo 14 v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky a jedno dítě mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 360 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady a v současné době navštěvuje funkční studium. Po svém nástupu (od 1. srpna 2016) stanovila k rozvoji školy koncepční záměry spojené zejména s materiální obnovou budovy i vnitřních prostor a prohlubováním partnerských vztahů s rodiči. Postupně proniká do školské legislativy a seznamuje se s problematikou řízení. Znalost prostředí i podmínek pro vzdělávání jí usnadňuje orientaci v chodu školy, neboť zde má dlouholetou praxi na pozici učitelky. Bez výraznějších změn zachovává stávající organizaci a přijímá opatření spojená zejména se zajištěním bezpečnosti dětí a realizací aktuálních vzdělávacích záměrů. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, vzájemnou informovanost postavila především na každodenním osobním kontaktu. Dobré vztahy na pracovišti přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem i všem, kdo se školou pravidelně přicházejí do kontaktu. Realizovaný ŠVP PV je dobrým východiskem pro uskutečňování cílů vzdělávání a kromě ostatních oblastí obsahuje i obecně stanovená pravidla pro hodnocení školy. Evaluační nástroje jsou dosud využívány méně systematicky, částečně funkční je zejména běžný kontrolní systém a hospitace s průběžným monitoringem vzdělávání.

Pedagogický sbor prošel dílčí obměnou a spolu s ředitelkou školy vzdělávání zajišťují tři učitelky. Úvazek jedné z nich je vzhledem k počtu dětí mírně zkrácen (0,85). Dvě jsou plně kvalifikované, jedna si v současné době požadované vzdělání doplňuje studiem na vyšší odborné škole. Jejím uváděním je pověřena kolegyně ve třídě, taktéž ostatní vyučující jí v případě potřeby poskytují odbornou i metodickou pomoc. Kolektiv doplňuje školní asistentka, jejíž dlouholetá pedagogická praxe příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání a přispívá k zajištění bezpečnosti dětí. Výběr dalšího vzdělávání odráží potřeby školy i zájmy jednotlivých vyučujících. Pedagogické pracovnice v uplynulém období navštívily řadu seminářů a zaměřily svou pozornost na speciálně pedagogické přístupy, komunikační dovednosti dětí, diagnostické postupy, oborové metodiky, řízení školy a další. Informace z navštívených seminářů si předávaly prostřednictvím jednání pedagogické rady a odborná diskuse směřovala též k naplňování ŠVP PV včetně hledání způsobů uplatnění podnětů získaných hospitacemi a průběžným vyhodnocováním vzdělávacího procesu.

Pro zajištění vzdělávání má škola dobré materiální podmínky a jejich postupné zkvalitňování je odrazem zájmu a vstřícnosti zřizovatele. Uplynulé období bylo např. spojeno s výměnou

oken, dveří, obnovou venkovní omítky či rekonstrukcí sociálního zázemí. Třídy jsou převážně zařízeny vhodným dětským nábytkem, který respektuje záměry ŠVP PV (otevřený přístup a přehlednost podporující samostatnost a svobodnou volbu apod.) a zohledňuje antropometrické potřeby dětí (stoly a židle aj). Pozitivní dojem podporuje také výzdoba tvořená z dětských prací, které svědčí o využívání různorodých výtvarných technik a materiálů. Množství hraček a didaktických pomůcek dětem umožňuje realizaci běžných herních i vzdělávacích činností, nechybí podpora přírodovědné ani informační gramotnosti. Menší rozměry tříd a ne zcela optimální uspořádání budovy však nepříznivě ovlivňuje realizaci tělovýchovných aktivit i možnosti k přirozenému pohybovému vyžití dětí. Škola k těmto činnostem částečně využívá i samostatnou ložnici vybavenou potřebným náradím a náčiním. Podporuje zdravé životní návyky dětí v oblasti stravování, zajišťuje jim též nabídku nápojů, kterou mají k dispozici od ranních hodin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh činností, které doplňuje řada kulturních akcí i společenských událostí (divadelní představení, oslavy svátků aj.). Nabídka je obohacena o taneční kroužek a výuku angličtiny, které jsou zajišťovány externími lektory ve spolupráci s místní základní školou a mateřským centrem. Hra na zobcovou flétnu probíhá zdarma pod vedením kmenových učitelek. Pohybový rozvoj dětí je podpořen předplavečským výcvikem, školou v přírodě, pobytem na přilehlé školní zahradě i četnými vycházkami do okolí, které jsou spojeny i s plněním cílů v oblasti environmentální výchovy. Pozornost škola věnuje též bezpečnosti dětí, průběžně je v souvislosti s různými tématy seznamuje s možnými riziky a předchází tak případným úrazům. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti a jejich následné rozpracování ve třídách se pozitivně odráží v šíři, pestrosti, námětovém i logickém propojení vzdělávací nabídky i využití různorodých forem a metod.

Vzdělávací proces ve sledované výuce probíhal ve velmi příjemné atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval podporou, vstřícností a laskavým přijetím. Děti si spontánní činnosti volily podle svého zájmu a využívaly přirozenou nabídku třídy i tu cíleně připravenou k rozvoji jejich znalostí, zručnosti, koordinace pohybů aj. Prostřednictvím námětových her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Aktivní účast vyučujících přispívala k uspokojení jejich herních potřeb, nejmladším dětem umožňovala postupné navazování sociálních vazeb s ostatními i získávání nových poznatků. Provázání spontánních aktivit s individuálně zacílenými činnostmi přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím.

Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, byla rozmanitá a široká. Aktivita připravené k individuálnímu rozvoji podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost. Nabídka směřovala také k procvičení základních předmatematických a předčtenářských dovedností. Zařazena byla ekologická výchova i činnosti rozvíjející povědomí dětí o přírodních procesech formou pozorování a experimentu. Získávání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých oblastech bylo vhodně podpořeno využitím knih, encyklopedií a interaktivní tabule. Nabídka zohledňovala věkové složení dětí, k úspěšnému zvládnutí úkolů jim napomáhal osobní přístup vyučujících i školní asistentky. Vzhledem ke stanoveným cílům byly efektivně využity i skupinové formy výuky. Část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně. Zpravidla je provázal prožitkový

způsob učení spočívající ve využití příběhů, hudebních a rytmických nástrojů, což motivovalo děti k zapojení. Spojení pohybových činností se zpěvem a hudbou přispívalo ke spokojenosti dětí, nižší byl však jejich zdravotně preventivní účinek. Hodnocení ze strany pedagogů dětí pozitivně motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Méně je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení.

Organizace vzdělávání byla pevně spojena s dobou výdeje stravy v samostatné jídelně, ve které se vzhledem k jejím menším rozměrům třídy dětí střídaly. Během dopoledního vzdělávacího bloku se proto škole nedařilo vzdělávací činnosti zcela provázat, stravování dětí bylo spojeno i s časovými prostoji. Přesto probíhalo s ohledem na posilování jejich kulturních a společenských návyků a dovedností. Připravené pokrmy byly esteticky upraveny a děti měly převážně možnost výběru. Vedeny byly k částečné samostatnosti, používání příboru, udržování čistoty i vhodnému chování při stolování. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben vzdělávacím potřebám dětí nejstarší věkové skupiny, méně zohledňoval rozdílné fyziologické i osobní potřeby ostatních dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s místní základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy. Vzájemné návštěvy i společně realizované akce jim umožňují postupnou adaptaci na nové prostředí a pedagogům přispívají k získávání informací o výsledcích vzdělávání. Kromě těchto možností využívá škola i vlastní hodnotící nástroje, které jsou dosud méně vypovídající, neboť obsahují spíše obecnou analýzu dosažených individuálních výsledků jednotlivých dětí a neobsahují závěry potřebné pro přizpůsobení obsahu výuky a vzdělávacích postupů. Dětem s riziky neúspěšnosti v dalším vzdělávání byl pro letošní školní rok zpracován rozvojový plán se záměrem zohlednit jejich individuální vzdělávací potřeby. V rámci minimalizace řečových vad dětí škola spolupracuje s logopedem, který každoročně provádí depistáž a v případě zájmu rodičů zajišťuje odbornou péči. Ředitelka školy s požadovaným vzděláním podle svých možností s dětmi pracuje individuálně a všechny vyučující pravidelně zařazují do vzdělávací nabídky logopedické chvílky i řadu dalších aktivit příznivě ovlivňujících komunikační dovednosti dětí.

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Pedagogický styl přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými, napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby a rozšiřování vyjadřovacích schopností v dalších rovinách. Velmi dobré znalosti dětí prokazují v oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Fyzickou zdatnost projevují zejména při zařazovaných pohybových aktivitách a pobytu venku. Nejstarší děti se samostatně dokáží podepsat a některé z nich mají zafixováno správné držení psacího náčiní. Výsledky v oblasti kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských jsou na dobré úrovni, děti respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se zpravidla chovají zpravidla přátelsky a ohleduplně. Nabízené vzdělávací aktivity jim umožňují rozvíjet též kompetence k řešení problémů.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup, o průběhu a výsledcích vzdělávání zákonně zástupce informuje zejména při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím třídních schůzek a během řady společných akcí, které pro ně organizuje. Postupně takto naplňuje své záměry směřující k prohloubení oboustranného partnerství. Škola také ve spolupráci se zřizovatelem a partnery z řad místních spolků

a organizací zajišťuje kulturní vystoupení a další akce společenského charakteru, čímž upevňuje dobré vzájemné vztahy a posiluje u dětí pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- změna nastala ve vedení školy, složení a kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- postupně byly zkvalitňovány materiální podmínky,
- škole se daří realizovat záměry, které si stanovila ke svému rozvoji.

Silné stránky

- přínosná spolupráce se zřizovatelem a řadou dalších subjektů pozitivně ovlivňující chod školy,
- otevřenost a vstřícnost vyučujících promítající se do vztahu s rodiči a dětmi,
- zájem celého kolektivu o školu odrážející se v aktivním zapojení do různorodých akcí a napomáhající k bezproblémovému zajištění provozu školy,
- pedagogická diskuse směřující k předávání nových poznatků i společnému vyhodnocování vzdělávacího procesu,
- promyšlená, pestrá a široká vzdělávací nabídka činností spojená s využitím různorodých vzdělávacích strategií,
- pedagogický styl přispívající k podpoře sociálních dovedností dětí, jejich sebepojetí a sebedůvěry.

Slabé stránky

- méně efektivní nastavení hodnoticích mechanismů zejména v oblasti organizace, individualizace a některých podmínek vzdělávání,
- formální pojetí pedagogické diagnostiky neobsahující závěry pro další výchovné a vzdělávací působení (vyjma dětí s riziky neúspěšnosti).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- propracovat hodnoticí mechanismy a zjištěné informace využívat ke zvyšování úrovně všech oblastí poskytovaného vzdělávání,
- uplatňovat informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení vzdělávacích aktivit směrem k individuálním potřebám všech dětí,
- provázat vhodnou změnou organizace všechny využívané pedagogické přístupy v dopoledním vzdělávacím bloku, hledat cesty k pružnějším způsobům stravování během celého dne,
- využívat nabídku tělovýchovných pomůcek k uspokojení spontánních pohybových potřeb dětí,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatku č. 1
2. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 5. srpna 2016, čj. KrÚ 57316/2016
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 1. září 2004

4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2016
5. Školní matrika – školní rok 2016/2017
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2016/2017
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2016/2017
8. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
9. Přehled docházky – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS* platný od 1. září 2015
11. Školní řád s účinností od 1. září 2016
12. Organizační řád s platností od 1. září 2016
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2016/2017 (včetně knihy úrazů vedené od 1. ledna 2011)
14. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2016/2017
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
17. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017
18. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2015/2016
19. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 26. dubna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Iva Mikulecká, ředitelka školy

. Iva Mikulecká v. r.

Ve Sloupnici 2. května 2017