

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro školní
družinu při ZŠ a MŠ Řevničov

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o zařízení..... | 3 |
| 1.3 | Platnost dokumentu..... | 3 |
| 2 | Charakteristika zařízení..... | 4 |
| 2.1 | Poslání, vize a východiska..... | 4 |
| 2.2 | Spolupráce v regionu..... | 4 |
| 2.3 | Personální podmínky..... | 4 |
| 2.4 | Materiální podmínky..... | 5 |
| 2.5 | Ekonomické podmínky..... | 5 |
| 2.6 | Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví..... | 6 |
| 3 | Charakteristika ŠVP..... | 8 |
| 3.1 | Cíle vzdělávání..... | 8 |
| 3.2 | Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání..... | 9 |
| 3.3 | Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 10 |
| 3.4 | Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 10 |
| 3.5 | Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání..... | 10 |
| 4 | Časový plán vzdělávání..... | 12 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled..... | 12 |
| 4.1.1 | Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)..... | 12 |
| 5 | Obsah vzdělávání..... | 17 |
| 5.1 | Místo, kde žijeme domov..... | 17 |
| 5.2 | Lidé kolem nás..... | 18 |
| 5.3 | Lidé a čas..... | 18 |
| 5.4 | Člověk a příroda..... | 19 |
| 5.5 | Člověk a jeho zdraví..... | 20 |
| 6 | Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení..... | 22 |
| 6.1 | Hodnocení..... | 22 |
| 6.2 | Vlastní hodnocení..... | 22 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ a MŠ Řevničov

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Masarykova 211, Řevničov, 27054

Jméno ředitele školy: Mgr. Václav Řešátko

Jméno vedoucího vychovatele: Jana Patránková

Kontakty: e-mail: info@skolarevnicov.cz, web: <http://www.skolarevnicov.cz/>

Koordinátor tvorby ŠVP: Jana Patránková

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Číslo jednací: 124/ŠD-SM/2016

.....

ředitel školy

Mgr. Václav Řešátko

.....

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji od školního vyučování odlišují.

Vize:

Hlavní vizí ŠD je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a regenerace dětí a dohledu nad nimi, tak aby se děti ve ŠD cítily spokojeně a bezpečně.

Východiska:

ŠVP vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti vychovatelek a je v souladu s cíli základního vzdělávání.

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):

Spolupráce s rodiči je primárně zaměřená na osobním kontaktu. ŠD se aktivně podílí i na organizaci společenských akcí v rámci školy pro děti a jejich rodinné příslušníky.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 3 pedagogičtí zaměstnanci, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 2,5.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Vychovatelky ŠD splňují odborné vzdělání, jsou zařazeny dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívají samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. K vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.

DVPP zaměřeno na profesní rozvoj vychovatelek.

Vychovatelky podporují všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracují s učiteli a vedou žáky ke vztahu ke své obci a účastní se společenských akcích školy a obce, např. vítání občánků, Masopustu, Řevničovské šlápoty apod.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina má k dispozici dvě samostatné třídy a jednu učebnu v přízemí budovy, k pracovní činnosti využívá vlastní nábytek a pomůcky. Podlahovou krytinou pro oddech žáků slouží koberec, ostatní plocha je pokryta PVC a parketami.

Při ranní docházce ve větší míře využívají zvláště mladší žáci odpočinku na koberci, volí klidové aktivity – společenské hry, vyprávění, malování. Starší žáci se mohou samostatně připravovat na výuku, opakovat učivo, číst si.

Do klidového režimu po obědě je zahrnut odpočinek s četbou, nebo poslechem, vyprávění, výtvarná, pracovní, tělovýchovná, rekreační, nebo hudební činnost. Zájmová činnost je specifická pro oddělení s různě starými žáky.

ŠD využívá hřiště u místní sokolovny, tělocvičnu, chodí na vycházky do okolí, přizpůsobené počasí, výuce a času odchodu žáků.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ, spotřební materiál na výrobky je hrazen z neinvestičních nákladů, částečně žáci používají i vlastní (nůžky, tužky, pastelky, atd.).

Prostředky na platy vychovatelek sleduje a každoročně přehodnocuje dle stavu žáků v ŠD ředitel školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem.

Úhrada neinvestičních nákladů žáka ve ŠD je ošetřena vyhláškou ZŠ. Platba činí 150,- Kč za žáka měsíčně. Platba je prováděna bezhotovostně 2x ročně vždy do 15.9. za měsíce září až prosinec a do 15.1. za leden až červen na účet školy. Číslo účtu 4210513339 / 0800.

Zákonní zástupci žáka poplatek uhradí 2krát ročně. Pokud takto neučiní, může ředitel školy rozhodnout o vyloučení žáka z docházky do školní družiny.

O snížení, nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a předložení příslušných potvrzení.

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a pravidlech chování ve ŠD, ŠJ, ZŠ, na hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v elektronické třídní knize a na samostatném tiskopise o BOZP. Žáci jsou průběžně během celého školního roku poučováni o prevenci bezpečnosti.

ŠD se řídí školním řádem, řádem školní družiny a řády jednotlivých učeben. Průběžně vyhodnocujeme možná rizika vyplývající z různých forem zájmového vzdělávání v různých prostředí a přijímáme opatření k jejich prevenci. Žáci jsou průběžně během školního roku seznámováni s možnými následky různých činností a situací, aby byla zajištěna fyzická, sociální a emocionální bezpečnost.

Žáky do ŠD po skončení vyučování přivádí vyučující, žáci si zde odloží své věci a odchází společně na oběd do školní jídelny.

Lékárničky pro první pomoc jsou umístěny v kabinetu pro I.stupeň a v místnosti provozních zaměstnanců a jsou přístupné k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách. Telefonní čísla zákonných zástupců pro případ úrazu mají vychovatelky ve ŠD pro jejich okamžitou informaci. Vychovatelky ovládají ošetření žáka a jsou zdravotně proškoleny.

Prostory ŠD jsou vybaveny umývadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, kobercem pravidelně vysávaným a PVC mytým mokrou cestou. Místnost je pravidelně větrána.

Skladba zaměstnání je tvořena s ohledem na roční období a rozvrh jednotlivých ročníků. Je přizpůsobena zájmovým kroužkům, mimoškolním zájmovým aktivitám a dojíždění žáků.

ŠD má zpracován a každoročně aktualizován řád ŠD, roční plán výchovně vzdělávací práce ŠD a pravidla chování ve ŠD. Vychovatelky respektují plán školy a přizpůsobují se školním akcím.

Psychosociální podmínky:

Vychovatelky vedou žáky k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, učí je řešit konflikty, bránit se šikaně, a jsou nápomocny při řešení problémů žáků.

Vychovatelky spolupracují s rodiči, se všemi vyučujícími a zaměstnanci školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 Školského zákona, navazují na cíle, stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ.

Primárním cílem vzdělávání ve školní družině je vést žáky k otevřenému přístupu k životu, aktivnímu využití volného času, bezproblémovému a smysluplnému životu ve společnosti, logickému uvažování, tvořivému myšlení a vyjadřování se sebe sama, jako svobodné a zodpovědné bytosti.

Dlouhodobé cíle:

Cíle:

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled, motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.
2. Motivovat nabízenými zájmovými činnostmi a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech. Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje.
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům. Oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při rozličných činnostech. Samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému. Rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci. Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým. Oslovování a zdravení, naučit se požádat o pomoc ve škole, při doučování, při nezvládnutí učiva, zdravení a pomoc starším lidem. Oslovování a etika při jednání s příchozími do školy. Rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, prevence proti drogám a šikaně. Vést k

toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám. Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem.

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě. Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný. Vysvětlovat neznámé či nepochopené pojmy. Využívat prevence proti šikaně a proti drogám. Využívat vycházek a výletů do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

Konkrétní cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- zvyšování sociálních kompetencí
- výchova k odstraňování nedostatků v chování
- schopnost najít si své místo ve skupině a společnosti
- formování životních postojů

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy Řevničov, Masarykova 211.

ŠVP školní družiny se vyvíjí a upravuje podle aktuálních potřeb. Na základě tohoto ŠVP je vytvářen roční plán činností ŠD, jehož části jsou inspirovány jednotlivými ročními obdobími.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním jsou ve školní družině vzděláváni formou integrace do běžného oddělení. Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli a s rodiči a průběžně konzultují výchovné a vzdělávací metody.

V oblasti materiální:

V případě potřeby jsou dětem zakoupeny pomůcky vhodné k jejich individuálním potřebám.

V oblasti organizační:

Vychovatelky respektují možnosti těchto žáků a činnosti ŠD jsou přizpůsobovány jejich možnostem a schopnostem. Zároveň dbají na kladný a vstřícný přístup ostatních žáků.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům nadaným a mimořádně nadaným jsou zadávány individuální a samostatné úkoly. Zároveň je učíme trpělivosti, toleranci a ochotě pomoci spolužákům méně nadaným. Nadaní žáci mají rovněž možnost své vlohy rozvíjet v kroužcích organizovaných základní školou.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Přihlašování a odhlašování žáků do ŠD je prováděno písemně na základě vyplnění Přihlášky do školní družiny.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Školní družina je určena pro žáky prvního stupně základní školy, zejména pro žáky 1.-3. třídy. K pravidelné docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně, po svolení ředitele školy. Zákonní

zástupci žáka uhradí 2x ročně poplatek za školní družinu. Pokud takto neučiní, může ředitel školy rozhodnout o vyloučení žáka z docházky do školní družiny.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Docházka do ŠD může být ukončena kdykoliv během školního roku na základě písemné žádosti rodičů . Zároveň může být žák z docházky do školní družiny vyloučen, pokud rodiče neuhradí stanovenou úplatu za zájmové vzdělávání.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Rodiče nebo jiný zákonný zástupce žáka přihlášeného ve školní družině sdělí rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny a tyto údaje jsou zaznamenány v přihlášce do školní družiny. Pokud rodiče potřebují, aby dítě odešlo z družiny v jiný čas, než je zapsáno v přihlášce, nebo má odejít s osobou, která není v přihlášce písemně uvedena, musí toto včas oznámit písemně na formuláři: Žádost o uvolnění žáka ze školní družiny.

Pokud tak nebude učiněno, vychovatelky dítě z družiny nepustí.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Aktivita | celé | | | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|--|
| | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| Ostatní aktivity | Místo, kde žijeme domov | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | | 0+2.5 |
| | Lidé kolem nás | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | | 0+2.5 |
| | Lidé a čas | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | 0+0.5 | | 0+2.5 |
| | Člověk a příroda | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | | 0+5 |
| | Člověk a jeho zdraví | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | | 0+5 |
| Celkem hodin | | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 0 | 0+17.5 |

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Formy vzdělávání :

příležitostné: slavnosti, sportovní dny, výlety

pravidelné: každodenní pravidelná činnost přihlášených žáků v jednotlivých odděleních

individuální práce: náplň práce podle zájmu a schopností žáků, spontánní činnosti, příprava na vyučování, rozhovory, vyprávění, hry, odpolední klidové činnosti, pobyt venku

Obsah vzdělávání :

Je inspirován kapitolou RPV pro 1.stupeň „Člověk a jeho svět“, je tvořen podle podmínek školy – s ohledem na umístění školy – vesnická ZŠ a s ohledem na dojíždění žáků.

1. Místo, kde žijeme domov

Rodina - okruh rodiny a jejích členů, kdo k nám patří, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny u příležitosti dne matek, dne otců a dětí.

Domov - u nás doma, co je pro nás domov, náš dům, byt.

Škola - místo vzdělání, vstup do školy, bezpečná cesta do školy – jsme chodci, cyklisté (dopravní výchova), okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, účast na školních akcích, seznámení se s prostory školy .

Obec kde žijeme - důležitá místa v obci, OÚ, obchod, pošta, knihovna, práce spolku myslivců a hasičů, doprava, prezentace na vánoční besídce, nebo vánočním jarmarku pro veřejnost. Jak žijeme dnes, jak se žilo dříve, zajímavá místa v obci a blízkém okolí, za hranice naší obce - okolní města a vesnice.

Naše vlast - státní svátky a významné dny, historie, Praha - hlavní město a ostatní významná města a místa v ČR.

2. Lidé kolem nás

Rodina a kamarádi - soužití lidí v rodině, v kolektivu třídy a družiny, tolerance k ostatním ve škole, v zaměstnání, na ulici, nejsme všichni stejní, základní komunikace mezi lidmi, všude žijí lidé - jiné státy, světa, kultura, etnika.

Chování mezi lidmi – pravidla slušného chování, umím pozdravit starší a dospělé, chovám se správně i ke spolužákům, používám kouzelná slovíčka – prosím a děkuji. Chování ve společnosti – kino, divadlo, restaurace, dopravní prostředky, školní jídelna. Principy demokracie - řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém - vyslyš mě. Vyjadřujeme se spisovně, nepoužíváme vulgární slova.

Svátky a oslavy- každý den má někdo svátek, čas adventní, kouzelný čas vánoc, velikonoce, den učitelů, svátek matek a otců, den dětí, karneval.

Vlastnictví - soukromé - neber, co není tvé, veřejné - máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet.

3. Lidé a čas

Režim dne při docházce do školy, jak trávíme volný čas, správné využití volného času /ne pouze TV a PC/ při sportu, pohybu, návštěva muzeí a památek, co jsme prožili , co jsme stihli, učíme se jednotlivé dny si plánovat, rozdělení ročních období do zájmových aktivit, /sběr hub a pouštění draka na podzim, sáňkování a bruslení v zimě, jarní hry dětí - probouzení přírody po zimě, letní aktivity - výlety, jízda na kole, plavání, sběr léčivých bylin/. Čas - minuta, hodina, den, týden,

měsíc, rok. Měření času, kalendář. Něco končí něco začíná, starý - nový rok, školní rok - prázdniny.

Jak se mění lidé - když jsme byli malí, a když velcí byli malí.

Jak se mění věci, budovy, obec - změny naší vesnice a okolí, z čeho a jak se učili naši rodiče, prarodiče, jak pomáhali děti dříve, jak nyní, detektiv v šatníku - móda dnes a dříve, jak se dříve bydlelo, kronika naší obce.

4. Člověk a příroda

Příroda kolem nás. Vycházky do okolí školy a blízkého okolí, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, podílení se na sběru starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadů, povídání o přírodě v jiných pásmech Země, vyprávění o zvířatech a rostlinách a o našich domácích mazlíčcích. Pozorujeme ptactvo, stromy - změny během roku, roční období - proměny během roku, podzim - poznáváme houby, sklízíme ovoce, zeleninu, sbíráme lesní plody, pouštíme draky, zima - zvířata v zimě, pomáháme jim přežít, jaké je vhodné krmení do krmelce, jaro - probouzí se příroda, rodí se mláďata, příroda rozkvétá.

Počasí - předpovědi, pranostiky. Voda - její koloběh, skupenství.

Ochrana životního prostředí - den Země, co do přírody nepatří, jak můžeme chránit planetu, kniha přírody, příroda může léčit, herbář.

5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme svoje tělo. Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá - co nám škodí. Hygiena - čistota půl zdraví, zdravý jídelníček, otužování, péče o zuby, lékárníčka, návykové látky, i příroda léčí a pomáhá, chci být fit - sportuji.

Chodíme ven - pobyt venku za každého počasí, otužování, zimní radovánky, míčové hry.

Základy 1. pomoci, ošetření nemocného nebo zraněného, důležitá telefonní čísla, povídání o prevenci proti drogám a prevenci šikany.

Přehled zájmových činností:

Odpočinkové – pro odstranění únavy s psychohygienickým posláním, např. odpočinek na koberci s poslechem pohádky, rozhovory, vyprávění, četba pohádek a dětských časopisů, kreslení, omalovávání, hry stolní, společenské, seznamovací, pobyt na školním dvoře, v parku, na dětském hřišti.

Rekreační – aktivní odpočinek s pohybovými prvky (např. vycházky, poznávání přírody, dramatizace pohádek, sněhové stavby, tělovýchovné chvíle v družině, tělocvičně nebo na hřišti...), tvořivé, námětové, společenské, stolní a konstruktivní hry, hry s pravidly a bez pravidel.

Zájmové - rozvíjení osobnosti žáka, umožnění seberealizace, rozvoj pohybových dovedností a poznání.

- **pracovní** (práce s různými výtvarnými technikami, s různými druhy papíru, látek a přírodnin, práce s odpadovými, přírodními a netradičními materiály, modelování, hry a práce se stavebnicemi, výzdoba školní družiny a školy, výroba dárek)

- **přírodovědné** (vyprávění o přírodě, vycházky, sběr přírodního materiálu a jeho využití, pozorování přírody, poznávání zvířat, rostlin, stromů, plodů, počasí, zdravého životního stylu, našeho regionu; ekologicky zaměřené aktivity - třídění odpadů, předcházení vzniku odpadu, péče o přírodu, kvízy, doplňovačky, projekty)

- **estetické** (poslechové, pěvecké a pantomimické činnosti, modelové situace, návštěvy a chování v kulturním zařízení, malování, říkadla, básničky)

- **sportovní** (pohybové hry a aktivity v tělocvičně, na hřišti, školním dvoře, v přírodě, např. běhy, honičky, skoky, přihrávky, driblování, trefování, štafety, cvičení se sportovním náčiním a nářadím, sportovní hry, turistické vycházky, míčové hry, vyprávění o sportech, význam cvičení pro lidský organismus, pravidla při sportování)

- **dopravní** (pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, barvy semaforu, přecházení silnice, poznávání dopravních značek při hrách a vycházkách)

Příprava na vyučování - procvičování učiva formou didaktických a jiných her

- rozvíjení sluchového a zrakového vnímání, myšlení, grafomotoriky, pozornosti, paměti a řeči (např. vyhledávání informací, skládání puzzle, hlavolamy, pexesa, domina, pracovní listy, křížovky, hádanky, recitace, říkadla, zpěv písniček, vyprávění, obkreslování, dokreslování, konstruktivní a didaktické hry),

- udržování pořádku ve školní aktovce, školní družině, škole a jejím okolí,

- vyhledávání informací v atlasech, časopisech, encyklopediích, slovnících,

- psaní domácích úkolů - pouze po souhlasu rodičů (vychovatelka úkoly neopravuje).

Sebeobslužné - návyky osobní hygieny, základy stolování, zdravení, poděkování, oslovení, udržování estetického vzhledu školní družiny a školy, základy první pomoci...

5 Obsah vzdělávání

5.1 Místo, kde žijeme domov

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2.5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název aktivity | Místo, kde žijeme domov |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | Rodina, domov, škola, obec kde žijeme. Místo, kde bydlím, náš dům, byt, rodina. Poznávání a orientace v okolí domova a školy. Bezpečná cesta do školy, dopravní výchova - přecházení silnice, důležitá místa v obci - pošta, obecní úřad, škola, školka, lékař. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | Cílem je rozvoj kladného a citlivého vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije, probouzet kladný přístup ke škole a ke vzdělání. Metody práce - rozhovory, vycházky, výtvarné vyjádření, křížovky, kvízy, doplňovačky. |
| Kompetence aktivity | - k učení - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní |

5.2 Lidé kolem nás

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2.5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název aktivity | Lidé kolem nás |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | Rodina a kamarádi - soužití lidí v rodině, v kolektivu třídy a družiny, tolerance k ostatním, pravidla slušného chování v kolektivu, ve společnosti, naslouchání druhým, tolerance, vzájemná úcta, vyjádření vlastního názoru, prevence šikany, svátky a oslavy, vlastnictví - soukromé, společné. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | Cílem je formování životních postojů, zvyšování a posilování sociálních a komunikačních dovedností dětí. Metody práce - vysvětlování, komunikace, společenské hry, kresby, individuální a skupinové práce. |
| Kompetence aktivity | - k učení - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní |

5.3 Lidé a čas

| Počet vyučovacích hodin za týden | Celkem |
|----------------------------------|--------|
|----------------------------------|--------|

| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
|---------|---------|---------|---------|---------|-----|-----|
| 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2.5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název aktivity | Lidé a čas |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | Režim dne a jeho dodržování, vytváření návyků, trávení volného času, plánování jednotlivých dnů, rozdělení ročních období do zájmových aktivit, Čas - minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, co už bylo, co bude. Jak se postupem času mění lidé, příroda, obec a její okolí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | Cílem je budování a dodržování pravidelných návyků, osvojení si smysluplně využívat volný čas, neodkládat povinnosti. Metody práce - komunitní kruh, individuální i skupinová práce, pracovní listy, rozhovory, výtvarné a pracovní techniky. |
| Kompetence aktivity | - k učení - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní |

5.4 Člověk a příroda

| Počet vyučovacích hodin za týden | Celkem |
|----------------------------------|--------|
|----------------------------------|--------|

| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
|---------|---------|---------|---------|---------|-----|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název aktivity | Člověk a příroda |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | Příroda kolem nás. Vycházky do okolí školy a blízkého okolí, práce s přírodním materiálem, ochrana přírody, výchova k ekologii, třídění odpadů. Pozorujeme přírodu - změny v přírodě s ohledem na roční období, poznáváme rostliny, zvířata a rostliny. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | Cílem je vytvoření kladného vztahu k přírodě, její ochraně, rozvoj znalostí a vědomostí. Metody práce - besedy, vyprávění, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, poznávání rostlin, přírodnin, živočichů, vědomostní kvízy, pracovní listy. |
| Kompetence aktivity | - k učení - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní |

5.5 Člověk a jeho zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----|------|-----|----|-----|--------|
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|--|--|
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|--|--|

| Název aktivity | Člověk a jeho zdraví |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | Poznáváme svoje tělo, pečujeme o své zdraví, hygiena, zdravý jídelníček, otužování, péče o zuby, lékárnička, návykové látky, pobyt venku za každého počasí, základy 1. pomoci, ošetření nemocného, nebo zraněného, důležitá telefonní čísla, prevence šikany a užívání drog, bezpečnost a ochrana zdraví při všech činnostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | Cílem je vést děti k zodpovědnému chování ke svému zdraví a bezpečnému chování při všech činnostech. Metody práce - besedy, vyprávění, vycházky do přírody, pohybové činnosti, pracovní list, simulace úrazu a jeho ošetření, výtvarné a pracovní činnosti. |
| Kompetence aktivity | - k učení - komunikativní - sociální a personální - občanské - pracovní |

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Chování i výkony žáků jsou hodnoceny průběžně během docházky do školní družiny. Hodnotíme slovně, individuální úspěchy, neúspěchy, pokroky i nezdary. S dětmi o jejich úspěších i nezdarech hovoříme, vysvětlujeme dětem, že i chybami se člověk učí a společně hledáme možnosti a cesty ke zlepšení. Toto provádíme průběžně, během celého školního roku.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Hlavním cílem evaluace je zhodnocení efektivity a kvality zájmového vzdělávání. Hodnotíme průběh, podmínky a výsledky vzdělávání. Na základě vyhodnocení zlepšujeme pedagogickou práci.

Metody evaluace:

Každá z vychovatelek v první řadě hodnotí svoji práci individuálně. Na základě svých zjištění hledá nové metody a způsoby, které vedou k lepším výsledkům. Vychovatelky si si svoje zkušenosti a poznatky mezi sebou pravidelně předávají.

Dále hodnocení provádí vedoucí vychovatelka a vedení školy, a to formou pozorování, hospitací, rozhovorů s ostatními vychovatelkami, třídními učiteli, dětmi i rodiči.

Na základě zjištěných poznatků dochází ke společnému hledání cest a způsobů, které vedou ke kvalitnějším výsledkům.

Kritéria pro hodnocení:

Hodnotíme vzhledem ke své předcházející práci.

Časový plán:

Každá z vychovatelek provádí evaluaci průběžně, dále společně na poradách, kde si stanovují postupy pro nadcházející období.

Evaluační nástroje:

- pozorování
- rozhovory s vychovatelkami, učiteli, žáky, rodiči
- vzájemné hospitace
- porady
- monitorování zájmových činností žáků
- kontroly na základě předchozích zjištění