



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1441/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-329/24-B

Název	Základní škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 118, 664 23 Čebín
E-mail	reditelka@zscebin.cz
IČO	75 023 211
Identifikátor	600 110 702
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Skácelová
Zřizovatel	obec Čebín
Místo inspekční činnosti	č.p. 118 Čebín
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2024 – 15. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola v době inspekční činnosti zajišťovala vzdělávání 143 žákům v osmi třídách prvního až pátého ročníku a 13 dětem v přípravné třídě. Škola vzdělává 3 děti a 4 žáky s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě a 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poskytovanými podpůrnými opatřeními 2. až 4. stupně, z nichž 4 žáci byli diagnostikováni jako mimořádně nadaní. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků byl využit na 68 %.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 138 účastníkům v pěti odděleních. Nejvyšší povolený počet 150 účastníků byl využit na 92 %.

Školní stravování je dětem a žákům zajištěno ve školní jídelně umístěné v sídle školy. Zapojením do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ škola přispívá k upevnění povědomí dětí a žáků o zdravém stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) formulovala v koncepci rozvoje školy dlouhodobé cíle a záměry na období let 2019 až 2025. Při zpracování tohoto dokumentu vycházela z reálných potřeb školy a z dotazníkového šetření všech účastníků vzdělávání. Rovnoměrně zahrnuje všechny důležité oblasti rozvoje školy. Krátkodobé cíle ředitelka stanovila v koncepci na daný školní rok, jejíž součástí je kromě konkrétně stanovených záměrů postupného zkvalitňování vzdělávání žáků i strategie školy s jasně vytyčenými vzdělávacími cíli, kterých chce škola u žáků dosáhnout. Efektivní řízení školy je založeno na spolupráci, společném plánování, diskusi a sdílení zkušeností mezi ředitelkou a pedagogickými i správními zaměstnanci, na komunikaci a konstruktivním společném řešení aktuálních problémů. Část řídicích kompetencí ředitelka přenesla na svou zástupkyni, která zodpovědně koordinuje činnost školní družiny a školního poradenského pracoviště. Pravidelnou komunikací ředitelky se zástupkyní a efektivním jednáním pedagogické rady a provozních porad je zajišťována komplexní provázanost a vzájemná informovanost všech pedagogů. Ta je podpořena i nastaveným školním informačním systémem. Plánovaná hospitační činnost je vedením školy pravidelně realizována. Jsou z ní vyvozovány závěry, které jsou využívány k poskytování zpětné vazby vyučujícím a k plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Přínosem pro zkvalitňování vzdělávacího procesu rovněž jsou vzájemné hospitace mezi pedagogy a pravidelné získávání zpětné vazby k činnosti školy od žáků i jejich zákonných zástupců. Řízení školy ve vztahu k přípravné třídě bylo méně účinné. Organizace vzdělávání nebyla dostatečně promyšlená s ohledem na skutečnost, že se jedná o děti s odkladem povinné školní docházky, a tudíž je potřeba zajistit jim patřičnou podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Vydaný školní vzdělávací program pro přípravnou třídu neodpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Třídní vzdělávací program nebyl vypracován a učitelka tak pracovala na základě vzdělávacího obsahu daného ve školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu a své vlastní přípravy. To zapříčiňovalo nerefluktování individuálních potřeb dětí zařazených do přípravné třídy a nedocházelo tak k naplňování současných požadavků na předškolní vzdělávání, zejména na diferenciované a individualizované vzdělávání. Nebylo zpracováváno ani vyhodnocování realizovaných témat či integrovaných

bloků, vzhledem k uplatňovaným metodám a formám, či stanovování dalších pedagogických postupů.

Pedagogický sbor je stabilní a téměř zcela odborně kvalifikovaný, dva pedagogičtí pracovníci si doplňují požadované vzdělání. Vedení školy věnuje pozornost podpoře osobnostního a profesního růstu pedagogů. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy promyšlený a jeho přínos vyhodnocovaný. Realizované vzdělávací akce vycházejí z aktuálních potřeb školy zjištěných při kontrolní a hospitační činnosti. Reagují rovněž na měnící se skladbu žáků, zejména těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy při plánování vzdělávacích akcí reflektuje požadavky samotných pedagogických pracovníků. Promyšlená volba témat jejich dalšího vzdělávání a aktivní zájem pedagogů účastnit se vzdělávacích akcí a seminářů byly významnými faktory pozitivně ovlivňujícími kvalitu výuky. Rezervy byly zjištěny ve vzdělávání pedagogů přípravné třídy, které jen zřídka zahrnovalo témata přispívající ke zkvalitňování jejich pedagogického působení na děti.

Ředitelka dlouhodobě klade důraz na úroveň vzdělávání žáků v anglickém jazyce, aktuálně mají žáci zajištěnu jednou měsíčně výuku anglického jazyka rodilým mluvčím. Velkou pozornost věnuje také efektivnímu využívání volného času žáků, zajišťuje pro ně množství zájmových útvarů. Rovněž klade důraz na zajištění optimálního klima tříd, kromě pedagogů se jím zabývá externí psycholog, který školu navštěvuje několikrát ročně.

Poradenské služby ve škole kvalitně zajišťuje školní poradenské pracoviště. Výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími aktivně identifikuje žáky s výukovými obtížemi. Nastavila účinný systém předávání informací pedagogům o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci 1. stupně podpůrných opatření učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní vypracovávají pro žáky plány pedagogické podpory a poskytují jim podporu v podobě individuálního doučování. Žákům se závažnějšími vzdělávacími potřebami nastavují ve spolupráci se školními speciálními pedagogy, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci podpůrná opatření, která průběžně s ostatními pedagogy vyhodnocují. Kvalitně je ve škole realizován předmět speciálně pedagogické péče, který přispívá ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Podpůrné opatření ve formě asistentů pedagoga vyučující efektivně využívají ve prospěch všech přítomných žáků ve výuce. Pedagogové cíleně vyhledávají i nadané žáky a vhodným způsobem podporují jejich rozvoj pomocí rozšiřujících úkolů, nabídkou zájmových kroužků, účastí v soutěžích a olympiádách. V rámci primární prevence škola volí vhodné nástroje a aktivity podporující sociální kompetence žáků, pozitivní třídní klima, odpovědnost za své chování, zdravý životní styl a smysluplné využívání volného času. Tyto cíle jsou podporovány při naplňování školního vzdělávacího programu a v projektových dnech. K posílení vztahů mezi žáky a monitorování celkového třídního prostředí vedou třídní učitelé komunikativní kruhy a někteří vyučující mají ve třídě schránky důvěry. Provádějí analýzu vztahů mezi žáky, přijímají nezbytná opatření a případně využívají externího psychologa k posílení pozitivního třídního klimatu.

Veškeré prostory školy jsou efektivně využity pro vzdělávání dětí a žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem prošla budova základní školy částečnou rekonstrukcí, která významně zlepšila prostorové a materiální podmínky. Učebny jednotlivých tříd jsou vybavené moderními digitálními učebními pomůckami jako jsou vizualizéry, dataprojektory, tablety a notebooky. Žáci využívají i 3D tiskárnu a robotické stavebnice. Kmenové třídy jsou vkusně a moderně vybaveny nábytkem, klavírem, relaxačním kobercem a didaktickou technikou. Pouze přípravná třída nemá optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Využívá dvě méně prostorné učebny vybavené menším množstvím didaktických pomůcek, materiálu i hraček,

zcela chybělo vybavení k podpoře digitální pregramotnosti dětí. Učebny jsou umístěné naproti sobě, v jedné probíhá vzdělávání dětí a druhá slouží jako herna. Pro rozvoj zájmu o literaturu a čtenářských dovedností žáků slouží školní knihovna, ve které si mohou žáci zapůjčovat dle vlastního zájmu knihy. Venkovní prostory okolo školy jsou nově doplněné o workoutové prvky, které žáci školy využívají při trávení přestávek i volnočasových aktivitách školní družiny. Vzhledem k absenci tělocvičny v budově školy se předmět Tělesná výchova a sportovně pohybové aktivity školní družiny uskutečňují zejména ve smluvně sjednaných prostorách tělovýchovné jednoty Sokol a Orel a na školní zahradě. Zahrada je vybavena pískovištěm, záhony, venkovní učebnou, hracími prvky a workoutovým hřištěm. Oddělení školní družiny jsou umístěna v kmenových třídách a jsou vhodně vybavena hračkami, stavebnicemi, hrami, výtvarným materiálem a relaxační zónou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě, kterou zajišťovala po celou dobu výuky učitelka s asistentkou pedagoga, byla méně efektivní. Značná část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně a všechny děti plnily zadávané úkoly jednotně. Vzdělávací činnost nebyla diferenciována s ohledem na odlišné individuální vzdělávací potřeby dětí, čímž se snižovala účinnost vzdělávání a naplňování účelu zřízení přípravné třídy. Do vzdělávání nebyl zařazován dostatek činností v malých skupinách či dvojicích. Chybělo zajištění provázanosti a vyváženosti spontánních a řízených činností, v průběhu činností, ani v průběhu sledovaného vzdělávání nebyly využity digitální a interaktivní technika. Učitelka poskytovala dětem při realizaci činností průběžnou pomoc, povzbuzovala je pozitivní motivací a pochvalou, avšak poskytovaná zpětná vazba postrádala formativní charakter. Pouze částečně byly děti vedeny k sebehodnocení. Také způsob odměňování učitelkou drobnostmi za činnosti, které děti v průběhu dne vykonávaly nebyla vhodně zvolená. Tato forma podporovala v dětech soutěživost, což není žádoucí ve vztahu k budování vzájemné sounáležitosti. Učitelka postupovala v souladu se zásadami grafomotorické prevence, korigovala nesprávný úchop psacího náčiní. Cíleně rozvíjela a podporovala fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti dětí, vhodně zařazovala každý den pobyt venku. Vhodně tak navazovala na předchozí aktivity ve třídě a zařazovala prožitkové učení. Učitelka přistupovala k dětem vstřícně a empaticky, vedla je k vzájemnému respektu, vytvářela příležitosti pro vzájemnou komunikaci a prostor pro vlastní vyjádření jejich potřeb a přání, podporovala jejich samostatnost a sebeobsluhu.

Průběh vzdělávání žáků v základní škole byl celkově na výborné úrovni. Cíle vztahující se ke kvalitě vzdělávání žáků, které si škola stanovila v koncepčních záměrech, byly v hospitované výuce systematicky naplňovány. V průběhu výuky byl vhodným způsobem podporován rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné, finanční a informační gramotnosti, byla rozvíjena fantazie žáků a jejich pohybové dovednosti. Bezpečné a klidné pracovní prostředí zajišťovala partnerská komunikace vyučujících s žáky a stanovená pravidla, která žáci bez problémů dodržovali. Otevřeně diskutovali, dokázali vyslovit svůj názor na dané téma, chybu chápali jako prostředek k učení. Získané informace dokázali před spolužáky slovně interpretovat. Vyučující účinnou vstupní i průběžnou motivací aktivizovali žáky a udržovali si jejich zájem po celou dobu vyučovací hodiny. Vedli je k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou. Dbali o to, aby žáci pochopili smysl vlastního vzdělávání a využití osvojeného učiva v běžném životě. Samozřejmou součástí vzdělávání bylo kvalitní sebehodnocení žáků, které probíhalo průběžně po skončení jednotlivých činností nebo v závěru vyučovacích hodin. Bylo často postaveno na odpovědích žáků na otevřené otázky a propojeno se stanovenými

vzdělávacími cíli. Pozornost žáků v průběhu vyučovací hodiny byla zajišťována častým střídáním činností, pracovního místa a vhodně volenými výukovými metodami a formami. Kromě frontální výuky vyučující vhodně využívali práci ve dvojicích a ve skupinách, podporovali spolupráci a vzájemnou komunikaci mezi žáky. Zařazená badatelská činnost žáky vedla k poznání a ověřování si teoretických znalostí. Při těchto činnostech žáci prokazovali velmi dobré znalosti, argumentační a vyjadřovací schopnosti. Při samostatné práci vyučující často účelně využívali čas pro dovysvětlení probíraného učiva těm žákům, kteří to aktuálně potřebovali. V některých hodinách byla výrazně promyšlená diferenciací učiva, a to zejména ve vztahu k žákům s vyšším pracovním tempem či s nadáním. Významnou roli hrála ve většině vyučovacích hodin asistentka pedagoga, která byla aktivně zapojována do jednotlivých činností a pomáhala na požadované úrovni žákům, kteří její pomoc v danou chvíli potřebovali. Její přirozené zapojování do výuky bylo přínosné pro všechny přítomné žáky. Pozitivem bylo rovněž časté využívání mezipředmětových vztahů a propojování učiva s osobními zkušenostmi žáků z běžného života, což přispívalo k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Kvalitně byla zajišťována názornost výuky pestrou škálou učebních pomůcek a didaktickou technikou, kterou aktivně využívali vyučující a v některých hospitovaných hodinách i žáci. V písemnostech žáků učitelé pracovali s chybou, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zohledňováni např. zkracováním textů či jejich nahrazováním tištěnou podobou. Příležitost ke zlepšení lze spatřovat v zařazování prvků pamětného učení, využívání většího množství informačních zdrojů a umožnění žákům ve větší míře výběru z úkolů odlišné náročnosti včetně gradovaných úkolů.

Činnosti nabízené vychovatelkami školní družiny vhodně navazovaly na vzdělávací aktivity vzdělávání dětí a žáků. V navozené příjemné atmosféře měli účastníci vzdělávání dostatek času na odpočinek a herní, výtvarné i pohybové činnosti. Vychovatelky se účastníkům individuálně věnovaly, účelně u nich podporovaly rozvoj pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí. Účastníci byli k sobě navzájem ohleduplní, vychovatelky účelně pracovaly se stanovenými pravidly soužití, a tím vytvářely bezpečné prostředí pro realizaci zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v přípravné třídě převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Chápaly elementární číselné i prostorové pojmy a jejich vzájemné souvislosti, poznávaly některé číslice a písmena, uměly se podepsat hůlkovým písmem. Dokázaly rytmizovat, určit rýmující se slova, hlásky na začátku a na konci slova. Na dobré úrovni měly děti rozvinuté rozumové schopnosti a environmentální pregramotnost. Přirozeně a spontánně komunikovaly svá přání a potřeby, srozumitelně formulovaly své požadavky, odpovídaly na otázky, měly přiměřenou slovní zásobu. Dodržovaly základní společenské normy, byly zcela samostatné při stravování, hygieně a oblékání. Bezpečně se pohybovaly v prostředí třídy a školy, zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Informace získané diagnostickými aktivitami učitelka nevyužívala k individuální práci s dětmi a průběžnému přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků ve vzdělávání.

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně a v potřebné míře ověřují běžnými interními nástroji. Mají přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků, výsledky vzdělávání analyzují na jednání pedagogické rady a přijímají účinná opatření k jejich zlepšení. V rámci metodického sdružení se zabývají sjednocením postupů při hodnocení vzdělávacích výsledků. Do hodnotícího procesu jsou zapojováni i samotní žáci, kteří jsou vedeni k ústní

sebereflexi. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně v dostatečném rozsahu prostřednictvím elektronického systému. Vzdělávací výsledky mají zákonní zástupci možnost projednat osobně na třídních schůzkách a hovorových hodinách.

Kromě výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného Českou školní inspekcí škola z vlastní iniciativy dlouhodobě používá ročníkové srovnávací testy, s jejichž výsledky efektivně pracuje a přijímá opatření, která se příznivě projevují na zlepšování výsledků ve vybraných oblastech. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem zajišťuje škola v případě aktuální potřeby doučovací aktivity. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních dvou let stabilní, většina žáků prospěla s vyznamenáním. Kázeňská opatření vyučující udělují sporadicky, obvykle za nevhodné chování, zejména ve vyšších ročnících. Škola zavádí ve vztahu k eliminaci výskytu rizikového chování žáků efektivní opatření. Většina žáků školy je pozitivně motivována třídními motivačními celoročními hrami, pochvalami za reprezentaci školy či za sběr bylin.

Nadání žáků a jejich zájmy jsou podporovány školou organizováním široké škály zájmových kroužků ve spolupráci s externími organizacemi a externími fyzickými osobami, které jsou zaměřené zejména na prohlubování znalosti cizích jazyků, hudebních a manuálních dovedností, logického myšlení a pohybových dovedností, v rámci kterých si žáci rovněž osvojují klíčové kompetence důležité pro osobnostní rozvoj. Podporovány jsou rovněž zapojováním do řady různých soutěží a olympiád, sledováním a vyhodnocováním účastí a výsledků.

Škola soustavně usiluje o upevnění spolupráce se stávajícími partnery a rozšiřuje ji o další významná partnerství. Důležitou součástí školy je vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci žáků, ale i jejich rodinnými příslušníky. Ti se podílí na zajišťování kulturních programů, exkurzí, besed, které významně přispívají k obohacení fungování školy. Škola pořádá sportovní setkání, kde mezi sebou své síly poměřují učitelé, žáci a zákonní zástupci. Organizuje také pravidelné neformální setkávání všech účastníků vzdělávání a dětí místní mateřské školy na akci školy „Zahradní slavnost“, na jejíž přípravě se podílí žáci pátého ročníku. Zásadním partnerem školy je zřizovatel, který školu velmi podporuje v mnoha oblastech, zejména ve zlepšování materiálních podmínek. Škola je zapojena do života obce, kdy pořádá a účastní se různorodých akcí. Významná je spolupráce školy s místní farností. Dalšími vnějšími partnery školy jsou místní sportovní jednoty Orel a Sokol, a řada místních spolků. Velmi dobrá spolupráce s místní mateřskou školou je klíčová pro snížení školního neúspěchu v prvních letech základního vzdělávání. Kromě společně pořádaných vzdělávacích a kulturních akcí se učitelé mateřské i základní školy věnují přípravě dětí na úspěšný přechod do základního vzdělávání prostřednictvím organizovaného tzv. kurzu předškoláků. Probíhají i pravidelné návštěvy dětí mateřské školy v základní škole. Učitelky z obou subjektů realizují vzájemné hospitace a sdílení zkušeností. Škola rovněž spolupracuje s okolními úplnými školami s cílem zajistit plynulý přechod žáků na druhý stupeň základní školy. S těmito školami se učitelé i žáci rovněž setkávají na společných, zejména sportovních akcích. Také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je na velmi dobré úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Ve všech činnostech, které škola vykonává, došlo k navýšení kapacity. Došlo k navýšení počtu tříd základní školy a oddělení školní družiny a ve školním roce 2020/2021 ke zřízení přípravné třídy. V souvislosti s tím došlo i k navýšení počtu pedagogických pracovníků školy.

- Prostory budovy školy byly rozšířeny vybudováním tří prostorných učeben ve třetím podlaží. Venkovní prostory školy byly vybaveny herními prvky. Škola získala od obce nedaleko od budovy školy pozemek – školní zahradu.

Silné stránky

- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmových útvarů realizovaná ve spolupráci s dalšími partnery umožňuje žákům všestranný rozvoj dovedností a zájmů. (1.5)
- Promyšlený systém řízení školy v oblasti plánování, realizace a vyhodnocování pedagogického procesu ve vztahu ke vzdělávání žáků základní školy vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání a naplňování koncepčních záměrů. (2.1)
- Vedení školy vytváří příležitosti pro zapojení dětí a žáků do dění v regionu, a pozitivní klima podporující prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, které se pozitivně odráží na průběhu vzdělávání dětí a žáků. (1.3, 2.2)
- Činnosti školní družiny vhodně navazují na vzdělávání žáků v základní škole, zejména v rozvoji komunikačních dovedností, sociálních kompetencí a v zařazování badatelských aktivit. (4.2, 4.4)
- Žáci byli nadstandardně vedeni k práci se vzdělávacími cíli, k jejich vyhodnocování a k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Vyučujícími byli velmi kvalitně vedeni k badatelské činnosti a kritickému myšlení. (4.4)
- V průběhu vzdělávání se vyučujícím velmi dobře dařilo vhodnými aktivitami rozvíjet u žáků argumentační a vyjadřovací schopnosti. (4.4)
- Škola se dlouhodobě zabývá systematickým ověřováním výsledků vzdělávání žáků formou ročníkových srovnávacích testů a ke zjištěním přijímá účinná opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu není v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, což mělo negativní dopad na kvalitu zpracování třídního vzdělávacího programu a tím na možnost účelně a plánovitě působit na děti při vzdělávání. (1.2)
- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení a omezuje možnost samostatného rozhodování dětí v přípravné třídě. (4.1)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání, menší míra diferenciací a individualizace dle věku a individuálních možností dětí ve výchovně vzdělávacím procesu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při práci s dětmi informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení a diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Uplatňovat technické a digitální pomůcky při vzdělávání dětí přípravné třídy.

- Uplatňovat evaluační systém ve všech důležitých oblastech činnosti přípravné třídy. Získané informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání vyhodnocovat a využívat pro stanovení cílů a opatření pro zvyšování účinnosti vzdělávání.
- Další vzdělávání učitelky přípravné třídy zaměřit na individualizaci vzdělávání, specifika předškolního vzdělávání a na práci s pedagogickou diagnostikou.
- V přípravné třídě stanovit jasná pravidla pro plánování vzdělávací nabídky a sledovat její úroveň.
- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem v přípravné třídě dostatek prostoru pro spontánní hru a zvážit změnu organizace stravování dětí v přípravné třídě.
- Do výuky častěji zařazovat pamětné učení, vrstevnické hodnocení, umožňovat žákům výběr úkolů různé náročnosti a vytvářet jim více příležitostí k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce účinná od 1. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: IZO: 102 179 751 Základní škola, IZO: 118 300 598 Školní družina, IZO: 103 079 742 Školní jídelna
3. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2023, Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2023, Výkaz o přípravné třídě základní školy S 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2023
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo s účinností od 1. 8. 2005
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ze dne 31.8.2023 a Školní vzdělávací program přípravné třídy, který je součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při ZŠ Čebín účinný od 1.9.2023
7. Rámcová smlouva o poskytování služeb uzavřená dne 5. 9. 2023 mezi školou a TLC Kids, s. r. o. o zajištění výuky rodilým mluvčím
8. Souhlas ke zřízení přípravné třídy základní školy ve školním roce 2023/2024 vydaný Krajským úřadem Jihomoravského kraje dne 6. 6. 2023, č.j. JMK 85331/2023
9. Školní řád vydaný dne 14. 5. 2024, Řád školní družiny vydaný dne 14. 5. 2024
10. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 ze dne 12. 9. 2023
11. Koncepce rozvoje školy na období 2019 – 2025 ze dne 2. 9. 2019
12. Koncepce školy 2023/2024 ze dne 2. 9. 2023

13. Záznamy z krátkodobých náhledů ve třídách a z hospitace v základní škole, přípravné třídě a školní družině ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024
15. Zápisy z třídních schůzek vedené od školního roku 2022/2023
16. Dokumentace vedená k zápisu žáků do 1.třídy školního roku 2024/2025 (vzorek)
17. Třídní kniha přípravné třídy vedená ve školním roce 2023/2024
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2023/2024, Docházkový sešit pro školní rok 2023/2024, Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
19. Elektronický školní informační systém školy: elektronické třídní knihy základní školy a školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
20. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2023/2024
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Plán školního poradenského pracoviště pro školní rok 2024/2024, Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023, Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024, Krizový plán - program proti šikanování a prevence rizikového chování, dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami – doporučení školského poradenského zařízení, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány (vzorek), zápisy z jednání s rodiči (vzorek)
22. Evaluační nástroje přípravné třídy: pedagogická diagnostika
23. Záznamy z hospitací v přípravné třídě 2023/2024
24. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity (vzorek)
25. Plán metodického sdružení pro školní rok 2023/2024
26. Ročníkové srovnávací testy ve školním roce 2022/2023
27. Výsledky spokojenosti žáků, rodičů a zaměstnanců
28. Tematický plán pro školní družinu při ZŠ Čebín (nedatováno)
29. Dotazníky spokojenosti žáků, rodičů a zaměstnanců včetně jejich vyhodnocení v roce 2022, 2023 a 2024
30. Plán hospitačních činností ředitelky školy na školní rok 2023/2024
31. Plán DVPP 2023/2024
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), přehled akcí dalšího vzdělávání od školního roku 2023/2024
33. Plán práce a zápisy z jednání metodického sdružení vedené ve školním roce 2023/2024
34. Poznámky vedené školou k vedení provozních porad ve školním roce 2023/2024
35. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dušík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

29. 5. 2024