



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1850/19-T

Název	Mateřská škola, Karla Čapka 12a, Krnov, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Karla Čapka 12a, 794 01 Krnov
E-mail	vera.kucharova@worldonline.cz
IČ	60802707
Identifikátor	600132161
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Věra Kuchařová
Zřizovatel	Město Krnov
Místo inspekční činnosti	Karla Čapka 12a, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	8. 10. 2019 – 10. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Karla Čapka 12a, Krnov, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola provozuje pět tříd a profiluje se zejména vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále děti se „SVP“), kterých je zde v současné době zapsáno 63 a převažují u nich řečové a kombinované vady včetně autismu a sluchových vad. Jedna třída je provozována jako běžná třída a je v ní integrováno 8 dětí se SVP. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí do MŠ je 120 a v termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo 78 dětí, z toho 38 dětí v povinném ročníku předškolního vzdělávání, 4 děti byly mladší tří let a 4 děti měly jiný rodný jazyk než český.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. Samotný výdej stravy probíhá ve třídách s využitím hygienického zázemí výdeje stravy.

Informace o dění ve škole jsou zveřejněny v dětských šatnách i na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola srozumitelně a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání formulovala koncepci vzdělávání ve svém vzdělávacím programu, zejména se zaměřila na vzdělávání dětí se SVP a koordinaci odborných přístupů. Tento dokument je základem pro plánování vzdělávací nabídky ve třídách, ale při tvorbě třídních vzdělávacích plánů podporuje spíše rutinní, opakované přístupy, které dostatečně nereagují na aktuální situaci ve třídách. Příčinou je také nižší metodická podpora vedení školy pro inovace ve vzdělávání a nižší důraz na kontrolní mechanismy vztahující se k pedagogickému procesu. MŠ organizačně funguje podle jasných pravidel, na základě praxí ověřených mechanismů a s důrazem na spolupráci celého týmu. Aktivním a demokratickým stylem řízení dosáhla ředitelka dobrého klimatu v organizaci.

Školu tvoří komplex tří propojených budov, v nichž je kvalitní zázemí pro vzdělávání dětí v jednotlivých třídách. Od poslední inspekce v roce 2013 se zde rekonstruovalo hygienické zázemí, které nyní odpovídá současným standardům, a zlepšily se tím podmínky pro užívání dětmi a jejich samostatnost. Mateřská škola je dobře vybavena didaktickými a rehabilitačními pomůckami, které podporují vzdělávání dětí. Efektivně jsou řešeny prostory školy, mimo běžné zázemí školy (třídy a herny), jsou průběžně využívány i logopedické cvičebny, rehabilitační místnost pro fyzioterapii dětí a pracovní klinické logopedky. Vybavení tříd pro polytechnické vzdělávání a experimentální činnosti ještě není každodenně dostupné ve všech třídách a škola potřebuje rozšířit jejich nabídku. Školní zahrada je dostatečně vybavena sestavami pro hry a pohyb dětí, které jsou při pobytu dětí venku často využívány. Prostory školy a jejich vybavení jsou pro děti bezpečné a přehledné.

Způsob vedení školy je dlouhodobě funkční a organizačně efektivní. Personální obsazení školy si udržuje stálý standard, jak v počtu, tak v kvalifikovanosti pedagogů. V současné době je ve škole 20 zaměstnanců, z toho 12 učitelek včetně ředitelky. Škola zajistila také šest asistentek pedagoga, školního asistenta a 2 asistenty pro sociální začleňování. Tím posílila vzdělávání dětí se SVP v souladu s doporučeními odborných pracovišť. Většina učitelek využívala nabídku seminářů k rozšiřování své odbornosti a škola jim k tomu vytvářela podmínky dle možností provozu tříd. Znalosti a dovednosti většinou učitelky uplatňovaly v práci s dětmi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve všech třídách. Vzdělávání propojovalo individuální vzdělávací nabídku dětí se SVP s třídní vzdělávací nabídkou, ve které učitelky realizovaly školní vzdělávací program. Aktuálně realizovaný program byl, včetně přípravy prostředí a pomůcek, funkčně tematicky promyšlený. Volba témat však dokládala rutinní přístup některých učitelek, spočívající v opakující se vzdělávací nabídce i pro děti, které jsou ve třídě více let. Značná část učitelek provázala činnosti spontánní s řízenými aktivitami různého charakteru. Zvolená organizace byla pro děti většinou přehledná a učitelky obvykle podněcovaly motivačními strategiemi spíše krátkodobý zájem dětí. Kombinovaly běžný vzdělávací proces s poskytováním podpurných opatření podle doporučení odborných pracovišť a dle aktuálních organizačních možností. Škola vytvořila systém poskytování odborné, individuální i skupinové podpory jednotlivým dětem v každodenní spolupráci s rehabilitační sestrou, logopedickými asistentkami nebo klinickou logopedkou. Ze sledování průběhu vzdělávání také vyplynulo, že organizování individuální práce s dětmi mimo třídu bylo organizováno citlivě k probíhajícím aktivitám a zájmu dětí o ně. Děti měly možnost dokončit činnost nebo se účastnit frontálně organizované činnosti, a až pak odcházely individuálně pracovat s učitelkou - logopedickou asistentkou. Škola každodenně podporuje rozvoj řečových schopností dětí, zaměřuje se na prevenci a korekci řečových vad. Učitelky pracují metodami, které zahrnují práci s dechem, provádějí artikulační cvičení. Podle schopností a dovedností dětí rozvíjejí jejich sluchové vnímání slov, slabik, hlásek. Učí děti vnímat melodii řeči, pamatovat si text a vyprávět příběh. Jedná se o práci, která je významnou součástí dne v mateřské škole a je koordinována s klinickou logopedkou působící v budově školy.

Významnou aktivitou školy je zapojení do projektu města „Společný rozvoj inkluze v Krnově“, jehož hlavním cílem je podpořit kvalitní vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, dále dětí a žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, které bude vyrovnávat jejich rozdíly v hlavním vzdělávacím proudu. Díky projektu, který započal od tohoto školního roku 2019/2020, působí ve škole dvě asistentky pro sociální začleňování, které spolupracují se třinácti rodinami. Tyto asistentky docházejí do tříd, ve spolupráci s učitelkami připravují nabídku odpoledních aktivit pro rodiče a děti, docházejí do rodin. Partnerskou školou v tomto projektu je Mateřská škola Slunečnice, Krnov, příspěvková organizace. Školy společně řeší možnosti zvyšování podnětnosti vzdělávání pro děti ze sociálně oslabeného prostředí.

Ve třídách proběhly v průběhu inspekce tzv. „projektové dny“, kdy se děti seznamovaly s problematikou smyslového postižení. Tato témata však nebyla dostatečně zpracována pro prožitkové vzdělávání, vlastní zjišťování a propojení se samostatností a využitím v praktickém životě dětí.

V kvalitě vzdělávání jednotlivých tříd byly zjištěny významnější rozdíly. Učitelky ve třídách dobře spolupracovaly s asistentkami pedagoga, které byly o dětech dobře informovány a dokázaly realizovat potřebné vzdělávací záměry a asistenční činnosti. Při řízených činnostech však v některých třídách převládaly frontální aktivity, které snižovaly zájem dětí o nabízený program. Pestrost organizačních forem a metod práce s dětmi byla u jednotlivých učitelek rozdílná. V části tříd převládala po ranním bloku aktivit spíše organizace frontální, která neumožňovala nabídnout dětem v maximální míře prostor pro samostatné objevování, řešení problémů různými způsoby, vzájemnou komunikaci a hledání souvislostí. Pouze některé učitelky využívaly v této části dne práci ve skupinách a individuální nabídku aktivit. Kooperativní činnosti a spolupráce ve dvojicích se objevily spíše v ranních a odpoledních částech denních aktivit a vznikaly spíše spontánně mezi dětmi. Z metod předškolního vzdělávání bylo nejvíce využíváno vysvětlování, pozorování, demonstrace obrázků nebo

filmů, práce s pracovními listy a výtvarné činnosti. Nabídka vzdělávacích činností nebyla často dostatečně diferencovaná k individuálním poznatkům a dosaženým schopnostem dětí. Jen části učitelky se při vzdělávání dařilo podporovat spolupráci dětí, vytvářet zajímavý program a při celkové organizaci průběhu vzdělávání vytvářet více prostoru pro jejich samostatnost. Při práci s nejstaršími dětmi (mimo běžnou třídu) nebyla ještě zaznamenána cílená příprava na přechod do první třídy základní školy, jak v základech čtenářské a matematické gramotnosti, tak v grafomotorice, a podpoře samostatnosti ve všech třídách. Také podpora vzdělávacích strategií průběžnou zpětnou vazbou s využitím prvků formativního hodnocení nebyla ve všech třídách dostatečně využita. Uplatňováním pozitivního hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní, popisnou zpětnou vazbu jim však poskytovaly výjimečně. Škála hodnotících nástrojů tedy nebyla ve všech třídách dostatečně pestrá, k sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce byly děti vedeny spíše ojedinelé.

Z inspekční činnosti vyplynulo, že je nezbytné poskytovat pedagogům výraznější metodickou podporu s využitím inspirativních přístupů některých pedagogů a zpestřit tematické plánování nabízených činností s přihlédnutím k zájmu dětí a jejich dosaženým dovednostem.

Všechny třídy organizovaly pravidelné pobyty dětí venku, kde se dle svých možností věnovaly spontánním i řízeným pohybovým aktivitám. V odpoledních vzdělávacích blocích učitelky nabízely dětem klidové činnosti, a ty většinou navazovaly na dopolední téma a věnovaly se nedokončeným aktivitám. U dětí byla respektována individuální potřeba odpočinku a spánku. Děti, které neusnuly, se věnovaly klidovým činnostem zaměřeným na podporu jejich dovedností a poznatků.

Školní stravování, podporuje u dětí nejen zdravé stravovací návyky, ale zároveň i praktické a podle možností dětí se SVP sebeobslužné dovednosti související se stolováním. Zapojením školy do projektu „Obědy do škol“ je umožněno plně dotované stravování dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pitný režim je poskytován po celou dobu pobytu dětí ve škole. Škola vytváří bezpečné prostředí a odpovědně zajišťuje dohled nad dětmi při vzdělávání a činnostech s ním přímo souvisejících, což se pozitivně odráží i ve velmi nízké míře úrazovosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Děti podle svých možností zvládaly sebeobsluhu, byly dobře adaptované na školní prostředí vzhledem k začátku školního roku. Při řízených činnostech projevovaly základní znalosti o ovoci, zelenině a seznamovaly se s barvami podzimu. Prokazovaná úroveň poznatků byla zejména u dětí v nejstarší věkové skupině spíše nižší. Učitelky účelně spolupracovaly s asistentkami pedagoga i sociálními asistentkami. Všechny asistentky byly o dětech dobře informovány a podílely se na jejich vzdělávání ve třídě i mimo třídu v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Mateřská škola spolupracuje se všemi základními školami z města. Se Základní školou Dvořákův okruh 2, je spolupráce nejintenzivnější a osvědčil se projekt „Mámo, táto, najdi si mne“, zaměřený na seznamování s prostředím školy a učitelkami. Se Základní školou Janáčkovo náměstí 17, spolupracují ukázkou Hejného matematiky a splývavého čtení, tak aby se zákonní zástupci informovali o způsobu vzdělávání v této škole a vybrali dětem pro ně tu nejvhodnější, což jim pak usnadňuje přechod do první třídy. Mateřská škola organizuje odborné přednášky pro rodiče dětí s externími lektory zaměřené na školní zralost a školní připravenost. S rehabilitační sestrou mohou zákonní zástupci konzultovat náměty pro zdravý tělesný vývoj dětí,

s klinickou logopedkou jejich řečový vývoj. Úzkou spoluprací mezi všemi účastníky vzdělávání podporují třídní akce (besídky, dílny s rodiči). Učitelky otevřeně komunikují potřeby a pokroky dětí a jejich další podporu se zákonnými zástupci a tato spolupráce většinou přináší výsledky. Děti byly dle svých individuálních možností vedeny k samostatnosti při stravování, scházela však širší podpora samostatnosti při organizaci vzdělávání.

Dobrým výsledkem ve vzdělávání je spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. V každé ze tříd byla přínosná a vzhledem k některým postižením také nutná, neboť umožňovala širší individualizaci vzdělávání dětí se SVP.

Vzdělávací výsledky byly podporovány nabídkou dalších aktivit (flétna, dramatika, saunování, lyžování, kroužek tancování), které zpestřovaly pobyt dětí v MŠ, a neomezovaly vzdělávací proces.

Škola velmi úzce spolupracuje s odbornými pracovišti v oblasti jednotlivých oslabených potřeb dětí. Zástupci pedagogických poraden, speciálních center a rané péče dojíždějí do školy a tvoří s učitelkami vzdělávací strategie a individuální plány pro vyrovnání hendikepu dětí. V této oblasti škola vykazuje velmi dobré výsledky.

Závěry

Vývoj školy

- Škola posílila vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tím, že zvýšila počet zaměstnanců pro asistenční práci dle doporučení školských poradenských pracovišť.

Silné stránky

- Spolupráce školy s odbornými pracovišti zaměřená na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V mateřské škole je dobré klima podporující spolupráci učitelek a otevřenou komunikaci s rodiči s nabídkami besed s odborníky na témata vzdělávání a zdraví.
- Zapojení školy do projektů, které podporují začleňování dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do vzdělávání a stravování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogické řízení školy není dostatečně účinné v metodické podpoře pedagogů a kontrolní činnosti orientované na poskytování zpětné vazby o kvalitě vzdělávání v jednotlivých třídách.
- Diagnostické záznamy o dětech nejsou dostatečně provázány se vzdělávací nabídkou tříd a diferenciací vzdělávacích aktivit podle dosažených schopností a dovedností dětí.
- Hodnocení dětí učitelkami v průběhu vzdělávání bylo spíše ojedinělé. Nevyznačovalo se dostatečnou pestrostí uplatňovaných metod hodnocení a účinnou zpětnou vazbou poskytovanou dětem.
- Rutinní a opakující se přístup k plánování vzdělávací nabídky, který omezuje inovace ve vzdělávání v souvislosti s dosaženou úrovní dětí ve třídách a motivačními strategiemi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat metodické konzultace při hospitační činnosti se zapojením další učitelky přizvané k metodické debatě.
- Diagnostické záznamy využívat k širší diferenciaci vzdělávací nabídky podle dosažených dovedností a schopností každého dítěte.
- Zapojit se do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikačních dovedností pedagogů s prvky formativního hodnocení.
- Zpestřit vzdělávací nabídku dětem s využitím jejich zájmů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 20 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje mateřské školy na roky 2018-2024
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky od 1. 8. 2018 na dobu neurčitou
3. Výpis z usnesení Rady města Krnova o udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy na školní rok 2019/2020
4. Školní vzdělávací program „Putování za zdravím“ platný od 1. 9. 2018 se 7 přílohami
5. Školní řád ze dne 27. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
6. Třídní vzdělávací programy všech tříd školní rok 2019/2020
7. Rozvržení pracovní doby na školní rok 2019/2020
8. Organizační řád mateřské školy, č.j.: 1/38/2018
9. Provozní řád mateřské školy, č.j.:1/3/2018
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti s hospitačními záznamy
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2019/2020
12. Školní matrika ve školním roce 2019/2020 - namátkově vybraný vzorek
13. Záписy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2018/2019, 2019/2010
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o absolvování kurzů
15. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2019/2020
16. Pedagogická diagnostika tříd – Individuální vzdělávací plány, podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte
17. Dokumenty k evaluační činnosti školy
18. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2019/2020

19. Inspekční zpráva čj.: ČŠIT-1073/13-T, ze dne 24. 6. 2013
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v roce 2019
21. Kniha úrazů dětí vedená za školní rok 2018/2019 a 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová v.r..

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Jarmila Španihelová v. r.

V Novém Jičíně 4. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Věra Kuchařová, ředitelka školy

Bc. Věra Kuchařová

V Krnově 15. 11. 2019