



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1031/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-220/24 S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804
Sídlo	V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
E-mail	cop@copnb.cz
IČO	14 451 026
Identifikátor	600 170 195
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Hubálek
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	V Kolonii 1804, Nymburk
Inspekční činnost na místě	18. – 21. března 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny.

Škola ke 30. září 2023 vzdělávala 598 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků je využit ze 75 %. Vzdělávací nabídka je široká. Ve čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) Elektrotechnika a Ekonomika a podnikání škola evidovala 149 žáků. V devíti oborech tříletého středního vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář – silnoproud, Operátor skladování, Opravář zemědělských strojů, Strojní mechanik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Stravovací a ubytovací služby, Potravinářská výroba a Strojírenské práce škola vzdělávala 388 žáků. Zhruba 12 % žáků nematuritních oborů je zařazeno do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve dvouletých nástavbových oborech (dále „nástavbový obor“) zakončených MZ Provozní technika, Provozní elektrotechnika a Podnikání škola evidovala celkem 32 žáků a v jednoleté zkrácené formě oboru Mechanik opravář motorových vozidel a Elektrikář – silnoproud vzdělávala 29 žáků.

Od předešlé inspekční činnosti (2017) počet žáků výrazně stoupl o cca třetinu. Škola rozšířila svou vzdělávací nabídku o obor Strojírenské práce a zavedla nové zaměření Management volného času a sportu oboru Ekonomika a podnikání. Veškeré vzdělávání probíhá v denní formě, dálkové studium škola již nerealizuje. Vzdělávací nabídka školy odpovídá na poptávku po kvalifikovaných personálních zdrojích regionu a zároveň umožňuje dostupnost vzdělávání. Žáci některých oborů vzdělání jsou ke vzdělávání motivováni stipendii od zřizovatele.

V DM s nejvyšším povoleným počtem 146 lůžek bylo zapsáno 139 ubytovaných žáků (naplněnost 95 %) v pěti výchovných skupinách.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 108 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s doporučením ze školského poradenského zařízení a 32 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a různě velkou jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) a jeho zástupci působí ve škole většinou dlouhodobě. Při řízení postupuje vedení školy i nadále plánovitě v návaznosti na reálnou koncepci. Vyhodnocuje její naplňování a přijímá opatření ke zlepšení. Škole se daří naplňovat profil absolventa a rozvíjet spolupráci se sociálními partnery. Výrazně se zlepšily materiální podmínky vzdělávání pro strojírenské a potravinářské obory vzdělání. Ředitel optimalizoval vzdělávací nabídku v souladu s koncepčními záměry Středočeského kraje a s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce. Škola dobře vytváří příležitosti k získání odborných kompetencí žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. Nedaří se však snížit počty žáků ohrožených školním neúspěchem.

Systém řízení je i nadále realizován širokým delegováním kompetencí v rámci rozvětvené organizační struktury, která odpovídá oborové skladbě. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila četnost kontroly pedagogického procesu prováděné vedením školy. Zefektivnila se organizace výuky omezením exkurzí, které ve větší míře nahradily výukové dny s účastí odborníka z praxe. Příležitostí ke zlepšení zůstává i nadále vyhodnocování a přijímání opatření v oblasti účinných výukových forem a metod výuky a důsledném získávání zpětné vazby o dosaženém učebním pokroku žáků. Nižší účinnost kontrolní činnosti se projevila v oblasti žáků ohrožených školními neúspěšnostmi a při přijímání žáků do vyšších ročníků.

Ve škole aktuálně pracuje pedagogický sbor 82 převážně odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně vychovatelů DM. Od minulého inspekčního hodnocení vzrostl jejich počet o čtvrtinu. Zároveň se snížil podíl učitelů bez odborné kvalifikace,

přičemž většina z nich ji doplňuje potřebným studiem. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Vytváří podmínky pro účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo příhodně zaměřené na digitalizaci a individualizaci výuky. Příležitostí ke zlepšení je účinná aplikace nových poznatků ve výuce a nadále zaměřené na aktivizující metody výuky a její diferenciaci. Mentoring nových učitelů je převážně účelný. Poradenské služby ve škole dlouhodobě zajišťuje výchovná poradkyně a zároveň kariérní poradkyně a školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli.

Škola rozvíjí účelné partnerské vztahy s profesními organizacemi a smluvními pracovišti a zajišťuje tak vhodné podmínky pro praktické vzdělávání a zapojení žáků do oborových soutěží. Škola cíleně rozvíjí spolupráci s potenciálními uchazeči o vzdělávání ze základních škol. Nechybí potřebná kooperace s obdobně zaměřenou školou v ČR a s partnerskými školami v zahraničí.

Škola aktivně využívá vícezdrojové financování. Průběžně obnovuje či rekonstruuje prostory školy, modernizuje vybavení a učební pomůcky včetně digitálních. Vytváří tak hodnotné materiální podmínky sloužící k efektivnímu naplňování odborného profilu absolventa. Finanční prostředky byly vhodně využity mj. na doučování žáků, zahraniční mobilitu žáků a učitelů.

Prostory pro výuku a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření byla účelná, míru úrazovosti žáků se daří snižovat. S ohledem na obor vzdělání jsou žákům poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitované výuce žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Sledované činnosti byly v souladu se ŠVP. Vyučující správně využívali znalosti a zkušenosti žáků a výrazně propojovali učivo s reálnými situacemi. V části výuky odborného výcviku individualizovaný přístup k žákům zvyšoval jeho efektivitu. V některých hodinách odborných předmětů a praktického vyučování vedených učiteli bez pedagogického vzdělání byla zaznamenána méně účinná práce ve skupině či nižší podpora názornosti. Ve většině sledované výuky chyběl diferencovaný přístup učitelů zohledňující rozdílné dovednosti žáků. Učitelé jen minimálně vedli žáky k práci s informačními zdroji. Většinou jim předkládali hotové poznatky. Žáci obvykle neměli možnost výběru z různě obtížných úkolů. Pro řešení úkolů učitelé žákům poskytovali dostatek času. Z forem výuky převládal většinou účelný frontální výklad, kooperativní formy byly ale zastoupeny v nízké míře. Od minulého inspekčního hodnocení přetrvává omezené uplatňování metod aktivního učení či kritického myšlení a jen ojediněle zhodnocení vyučovací hodiny se zapojením žáků. Učitelé tak vždy nezískali potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva žáky. Podpora postojevých cílů byla patrná jen v desetíně sledovaných hodin.

Při výuce českého jazyka a literatury byla patrná systematická podpora čtenářské gramotnosti, výuka byla oživena videoukázkami z dramatizace literárního díla. Při žákovských prezentacích učitel vhodně rozvíjel komunikační kompetence žáků, cíleně zařadil i hodnocení spolužáků podle předem stanovených kritérií. Při činnosti ve skupinách žáci efektivně diskutovali. Při výuce předmětů společensko-vědní oblasti byla patrná účelná samostatná či skupinová práce žáků. Výklad nového učiva byl vhodně doplněn digitálními audio či vizuálními materiály, což dobře podporovalo názornost výuky. V cca polovině sledovaných hodin cizích jazyků byla výuka efektivní. Učitelé v nich zařadili aktivity směřující k rozvoji požadovaných řečových dovedností. Náležitě byla využita didaktická

technika, učitelé střídali odlišné formy a metody výuky a poskytovali zpětnou vazbu účelnou prací s chybou. Pestrost činností udržovala žáky v aktivitě. V polovině hodin, které byly zaměřeny převážně na nácvik základní frazeologie, procvičování gramatického učiva, kolektivní překlad vět bez ukotvení do reálných situací, byla výuka jednotvárná. To spolu s nerespektováním individuálního tempa žáků vedlo k jejich ztrátě zájmu o předmět a ve třetině sledovaných hodin i k jejich nekázní. Žáci v úvodu výuky matematiky efektivně opakovali probrané učivo. S částečnou dopomocí učitele účinně řešili zadané příklady. Pracovní listy s nákresem výrobku pomáhaly žákům k představě o využití matematických postupů v praxi. Vyučující vedli žáky zdařile k diskusi o možných návrzích řešení. Žáci dobře reagovali na otázky, aktivně spolupracovali a kontrolovali si své řešení s výsledky uvedenými na tabuli. Patrná byla zdařilá individualizace výuky při přípravě k MZ. Učitel s ohledem na možnosti a schopnosti žáků vhodně přizpůsoboval strategii řešení příkladů. Ve výuce předmětů přírodovědné oblasti bylo patrné systematické a názorné vysvětlování učiva, učitelé si průběžným dotazováním ověřovali porozumění učiva žáky. Efektivitu výuky snižovala absence rozmanitých forem a metod.

Výuka odborných ekonomických předmětů probíhala většinou frontálně, což aktivizovalo žáky v menší míře, ke konci výuky žáci ztráceli pozornost. Vyučující vhodně uváděli praktické příklady uplatnění znalostí v reálných životních situacích. K silným stránkám předmětu marketing patřila schopnost žáků uceleně samostatně pracovat na zadaném úkolu. Promyšlené bylo zadání k nácviku na praktickou MZ při tvorbě grafiky reklamních předmětů nebo vytvoření e-shopu a webových stránek. Ke komplexnímu procvičování a upevňování souvislostí dobře slouží předmět praxe, ve kterém žáci zvyšují rychlost a přesnost psaní na klávesnici, vyplňují základní účetní a obchodní písemnosti a zpracovávají příklady v účetním programu. V písemné a ústní komunikaci žáci zručně využívali výukový program a správně zařazovali relaxační chvilky a protahovací cvičení.

Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů technických oborů vytvářeli vyučující dostatečný prostor pro osvojování učiva v souvislostech a v návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti žáků. Při výkladu nového učiva i při opakování uváděli při zajímavých činnostech řadu praktických příkladů z reálného života s podporou připravených prezentací. Důsledně používali odbornou terminologii. Dostatek pomůcek v dobře vybavených učebnách účinně podporoval názornost výuky. Žáci vhodně využívali přenosnou školní digitální techniku. Ve speciálních třídách se výuka odborných předmětů vyznačovala pozitivní atmosférou. Struktura hodiny, použité metody a formy práce byly promyšlené a náležitě reflektovaly SVP žáků. Vyučující používali názorné pomůcky, což žákům usnadnilo pochopení probírané látky. V závěru hodiny všichni žáci zhodnotili průběh hodiny a míru své participace na výuce, čímž účelně poskytli vyučujícím zpětnou vazbu o splnění cíle hodiny.

Výuka praktického vyučování technických oborů umožňuje i nadále žákům dobrou profesní připravenost pro zvolený obor. Sledovaný odborný výcvik byl většinou kvalitně veden učiteli, kteří jsou odborníci ve svých oblastech, a instruktory na smluvním pracovišti. Žáci převážně účinně aplikovali poznatky získané v teoretických odborných předmětech, byli pozitivně motivováni výsledky své práce. Pracovali pod účelným vedením učitelů, kooperativně či většinou samostatně, někdy i kooperativně, a to dle individuálních dovedností a schopností. Při výuce bylo používáno potřebné vybavení, pomůcky a ruční nářadí v požadované kvalitě a funkčním stavu. Učitelé měli jednotlivá pracoviště na výuku řádně připravena. Žákům v případě potřeby individuálně dopomáhali, upozorňovali na případné chyby a poskytovali instruktáž. Žáci byli seznamováni a následně dobře vedeni k využívání základních nástrojů, přístrojů, ale i nejmodernějších technologií a postupů. Učitelé je správně motivovali k používání odborné technologie a k vlastnímu hodnocení.

Přirozená autorita a partnerský přístup učitelů podporovaly u žáků osvojování potřebných dovedností. Ve výuce byly účinně dodržovány zásady bezpečnosti práce.

Praktická výuka potravinářských oborů vzdělání se od minulého inspekčního hodnocení zlepšila. Byla zaměřena na rozvoj pracovních dovedností. Organizačně i materiálně byla velmi dobře zajištěna. Učitelé přistupovali k žákům se SVP s pochopením pro jejich individuální potřeby. Zařazení vhodných instruktážních ukázek jednotlivých úkonů motivovalo žáky k samostatnosti, k dodržování pracovních postupů a hygienických a bezpečnostních pravidel. Zdařilá motivace vedla žáky k tomu, že přistupovali k plnění zadaných úkolů s odpovědností a zájmem.

Vedení DM vychází ze zavedených postupů, které se vychovatelům dlouhodobě osvědčily a které provozují na základě časových tematických plánů činnosti. Volný čas ubytovaných žáků v DM je využíván pro individuální i skupinové aktivity či pravidelnou přípravu na vyučování. Vychovatelé se soustřeďují i na jazykovou pomoc žáků s OMJ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (písenné a ústní zkoušení, hodnocení praktické činnosti). Elektronický informační systém umožňuje průběžně informovat žáky a jejich zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání. Další informace jsou rodičům pravidelně předávány na třídních schůzkách, případně při individuálních jednáních. Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a projednává v pedagogické radě a nově v předmětových komisích, a to s různou mírou účinnosti.

Celkový prospěch žáků nematuritních oborů je v meziročním srovnání obdobný. Ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 a 2022/2023 průměrně prospělo 90 % žáků, z toho 4 % s vyznamenáním. Celkový prospěchový průměr činil 2,71 resp. 2,69. Od minulého inspekčního hodnocení přetrvává tendence, že minimálně desetina žáků na konci 2. pololetí neprospěje. V roce 2022/2023 šlo především o žáky prvního ročníku, což svědčí o nízké účinnosti adaptačních procesů ve škole při přechodu ze základního do středního vzdělávání. To dokládají i odchody žáků v průběhu školního roku. Ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 odešla ze školy v průběhu školního roku celkově přibližně desetina žáků ze stavu na počátku školního roku. Polovinu těchto žáků tvoří žáci prvních ročníků. Slabší prospěch žáků je patrný především v odborných předmětech.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků v maturitních oborech jsou v posledních dvou školních rocích kolísavé a vykazují rizikové tendence. Čtvrtina žáků na konci školního roku 2021/2022 neprospěla, v následujícím roce to byla pětina žáků. S vyznamenáním prospělo ve sledovaném období minimum žáků. Vzdělávání předčasně ukončila průměrně desetina žáků. Problémovými předměty byly opakovaně matematika, český jazyk a literatura či fyzika a některé odborné předměty. V každé třídě v obou školních letech byla naprostá většina žáků ohrožena školní neúspěšností (žák je klasifikován jednou nebo více dostatečnými), v některých třídách to byli všichni žáci.

Při ukončování vzdělávání MZ vykazují nejslabší výsledky v posledních dvou školních letech 2021/2022 a 2022/2023 nastavbové obory. Celková hrubá neúspěšnost (podíl žáků nekonajících nebo u MZ neúspěšných ve vztahu k žákům k MZ přihlášeným) školy v oboru Podnikání činila 62,5 % po oba roky, v oboru Provozní technika byla 33 %, respektive 67 % a v oboru Provozní elektrotechnika byla nulová, respektive 14,3 %. V oboru Podnikání tak škola v příslušné skupině oborů v ČR vykázala vždy horší výsledky a v oboru Provozní

elektrotechnika vždy lepší výsledky; v oboru Provozní technika byly výsledky kolísavé. Ve čtyřletých oborech Elektrotechnika a Ekonomika a podnikání dosáhla škola ve stejném období většinou srovnatelné úspěšnosti v příslušné skupině oborů v ČR.

Oproti minulému inspekčnímu hodnocení se výrazně zlepšila úspěšnost žáků při skládání závěrečné zkoušky. V hodnoceném období ji úspěšně vykonalo úspěšně přibližně 93 % žáků.

Z výsledků je patrné, že škola přijala od minulého inspekčního hodnocení opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků. Za účelem přijímání motivovaných žáků škola nově zvýšila náročnost přijímacích kritérií. Učitelé z analýzy výsledků u přijímací zkoušky a pomocí vstupních testů nastavují pravidla pro vyrovnání nedostatečných znalostí žáků. Žáci nematuritních oborů, kteří uvažovali o vzdělávání v nástavbových oborech, se mohli účastnit doučování v projektu Národního plánu obnovy. Učitelé v rámci jednání pedagogické rady koordinovali své přístupy k těmto žákům nastavením náročnějších výstupů při vzdělávání těchto žáků, a to např. náročnějším učivem, informováním kolegů o těchto žácích. Žáci maturitních oborů si vytvářejí portfolia své četby včetně písemných rozborů. Realizace ročníkových prací v maturitních předmětech přispívá k účelnému naplňování ŠVP. Nově jsou žáci nematuritních oborů vedeni k ověřování své jazykové dovednosti zkouškou z anglického jazyk a ke zpracování ročníkových prací s obhajobou. V prvním ročníku nematuritních oborů škola individualizuje nároky vzhledem k jejich studijním předpokladům a dovednostem a v případě nízké motivace těchto žáků ve spolupráci s rodiči jim nabízí změnu oboru.

Vysokou absenci škola začala ve zvýšené míře řešit v součinnosti se zákonnými zástupci, což v některých případech napomáhá zlepšení docházky žáků. Učitelé využívají digitální úložiště pro vkládání studijních odkazů či učiva. Škola žákům nabízí doučování či individuální konzultace. Přes tyto pozitivní jevy chybí ve škole systematická strategie předcházení školní neúspěšnosti, a to vzhledem k vysokému množství žáků, které odchází ze školy v průběhu vzdělávání, vysokému počtu žáků ohrožených školním neúspěchem a přetrvávajícím problémům s absencí žáků.

Absence žáků je vysoká a nejvyšší je v prvním ročníku. Průměrně za všechny ročníky činila přibližně 140 zameškaných hodin na žáka v nematuritních oborech v roce 2021/2022 a 2022/2023. Neomluvená absence činí průměrně pět hodin na žáka za rok. Absence žáků maturitních oborů se částečně snížila z průměrně 160 hodin na žáka za školní rok na 130 zameškaných hodin. Za porušování pravidel absence jsou žáci klasifikováni sníženou známkou z chování. V obou školních letech tak byli hodnoceni žáci v polovině tříd maturitních oborů. I když je škola důsledná při dodržování pravidel stanovených školním řádem, o čemž svědčí vysoký počet kázeňských opatření ve sledovaném období, neodpovídá tomu účinnost přijatých opatření. Příležitost ke zlepšení je v prevenci a využívání motivačního účinku pochval, jejich počet je podstatně nižší než kázeňských opatření.

Školní poradenské pracoviště informuje učitele o potřebách žáků se SVP. Z rozboru prospěchu vyplývá, že hodnocení žáků se SVP vykazuje individuální rozdíly, prospěch je ale většinou srovnatelný s průměrným prospěchem třídy, kterou navštěvují. Příležitostí ke zlepšení je důsledné metodické vedení učitelů při poskytování podpůrných opatření žákům se SVP a ověřování jejich realizace v průběhu výuky. Žákům s OMJ s částečnou jazykovou bariérou a motivovaným škola nabízí individuální doučování českého jazyka. Témata z oblasti prevence rizikového chování žáků jsou vhodně zařazována do výuky či jsou realizována v rámci školních akcí. Preventivní strategie školy je zaměřena na předcházení výskytu rizikového chování žáků, zejména závislostem na sociálních sítích a kyberšikaně.

Žáci maturitních oborů absolvují na počátku studia adaptační kurz, avšak pro žáky nematuritních oborů jej škola neorganizuje.

Pro podporu osobnostně-dovednostního rozvoje škola žáky zapojuje do vědomostních a dovednostních soutěží či olympiád, a to v různých úrovních od školní po celonárodní. Kariérní poradenství je pravidelně realizováno, o absolventy školy je na trhu práce zájem. Zpětnou vazbu od absolventů škola získává při neformálních setkáních, chybí systematicky zjišťovaná zpětná vazba od absolventů v zájmu zkvalitnění vzdělávání. Absolventi školy se většinou aktivně zapojují do pracovního procesu, někteří pokračují ve vzdělávací cestě na vysoké škole.

Zařazované aktivity v DM rozvíjejí klíčové kompetence podporující zdravý životní styl, tvořivost, kulturní vnímání a žádoucí vrstevnické vztahy. Ubytování žáci aktivně využívají sportovní halu školy a posilovnu, účastní se koncertů, zájmových kroužků a přednášek, pořádají vánoční besídky. Pro svá setkání využívají nově zřízenou kavárnu.

Závěry

Vývoj školy

- Vzrostl počet žáků a učitelů.
- Některé nedostatky z předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Přetrvává nízká účinnost předcházení školní neúspěšnosti.
- Bylo nově realizováno zaměření Management volného času a sportu oboru Ekonomika a podnikání a zaveden nematuritní obor Strojírenské práce. Ukončeno bylo vzdělávání v dálkové formě.

Silné stránky

- Vzdělávací nabídka školy odpovídá poptávce po kvalifikovaných personálních zdrojích regionu, zároveň umožňuje prostupnost vzdělávání a vytváří příležitosti k získání odborných kompetencí žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. (1.1)
- Škola rozvíjí účelné partnerské vztahy s profesními organizacemi a smluvními pracovišti a zjišťuje tak vhodné podmínky pro praktické vzdělávání a zapojení žáků do oborových soutěží. (1.5)
- Soustavné zkvalitňování materiálních podmínek a vybavení pro výuku vytváří efektivní podmínky pro vzdělávání žáků a jejich profesní uplatnění. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Minimální míra zařazování diferencovaného zadání ve výuce nezohledňovala předpoklady ke vzdělávání žáků, docházelo tak k menšímu využití individuálního potenciálu žáků se zájmem o obor. Nízké bylo zastoupení aktivizujících metod ve výuce. (4.3)
- Vysoký podíl žáků je ohrožený školní neúspěšností a dochází k předčasným odchodům žáků ze vzdělávání.(5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aplikovat do výuky poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Strategii předcházení školní neúspěšnosti zaměřovat na zlepšování výsledků žáků a zamezení předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Diferencovat výuku s ohledem na maximální využití vzdělávacího potenciálu žáků, vést je k účelné práci s informačními zdroji a k obsahově náročnější komunikaci. Využívat formativní hodnocení ve výuce a uplatňování metod aktivního učení ve větší míře. V závěrech vyučovacích hodin dostatečně vyhodnocovat splnění vzdělávacího cíle učiteli a žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina včetně příloh, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelem od 1. září 2002, potvrzení ve funkci 1. srpna 2018 na šest let
3. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže, účinný k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika – stav k termínu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání (vzorek), školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023)
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-159/17-E
16. Internetové stránky školy <https://www.copnb.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, školní inspektorka

Ing. Josef Kutílek, CSc., přizvaná osoba – odborník na odborné předměty

Ing. Miloš Kodad, přizvaná osoba – odborník na odborné předměty

22. dubna 2024