



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1504/19-A

Název	Victoria School, s.r.o., základní škola a mateřská škola
Sídlo	Čížovská 1265, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy
E-mail	robertson@victoria-school.cz
IČ	28431634
Identifikátor	691005826
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Matěj Žák
Zřizovatel	Ing. Dana Robertson
Místo inspekční činnosti	Luníkovská 2454/25, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy Slavětínská 82, 190 14 Praha 9 - Klánovice
Termín inspekční činnosti	29. 5. 2019 – 31. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Soukromá základní škola a mateřská škola Victoria School, s.r.o., (dále „škola“) zahájila svou činnost ve školním roce 2015/2016. Vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny.

Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Barevný svět“ (dále „ŠVP“) je zaměřeno na všestranný rozvoj dětí a žáků v bilingvním prostředí. ZŠ se profiluje výukou anglického jazyka, jež se vyučuje již od prvního ročníku. Rovněž vybrané předměty jsou vyučovány v anglickém jazyce. Filozofie školy vychází z málopočetných třídních kolektivů a individuálního přístupu k dětem a žákům. ZŠ sídlí v areálu školního komplexu v ulici Slavětínská. V době inspekční činnosti zajišťovala ZŠ vzdělávání pro 93 žáků v 1. až 7. ročníku, což je 72 % nejvyššího povoleného počtu žáků (130).

Jedna věkově smíšená třída (3 - 6 let) MŠ sídlí v prostorách rodinné vily se školní zahradou. Druhá třída MŠ se nachází v prostorách základní školy a vzdělává děti v posledním ročníku před nástupem do ZŠ. Nejvyšší povolený počet (25 dětí) je využit na 100 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola prošla od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 řadou změn. V srpnu 2018 byl jmenován nový ředitel školy, obměnil se celý pedagogický sbor.

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání. Výsledkem je příznivá pracovní atmosféra. Stanovená koncepce odráží zájmy zřizovatelky, pedagogů i zákonných zástupců a podporuje profilaci školy. Část vytyčených záměrů ředitel již úspěšně realizoval (obměna pedagogického sboru a zlepšování materiálního zázemí). Přestože od nástupu do funkce postupně vytváří nový systém řízení školy, jeho nastavení není funkční. Příčinou je neefektivní rozdělení kompetencí. Ředitel disponuje kompetencemi v oblasti pedagogického řízení, ostatní kompetence byly delegovány provozní manažerce. V MŠ jsou řídicí pravomoci v převážné většině soustředěny na ředitele, o některé kompetence se dělí s vedoucí učitelkou (organizační záležitosti MŠ). Kumulace funkcí ředitele (je zároveň třídním učitelem s vyšší mírou přímé vyučovací povinnosti, výchovným poradcem, koordinátorem ŠVP a koordinátorem inkluze) se projevila v nedostatecích v kontrolním systému, v menší míře je poskytována potřebná systematická zpětná vazba a metodická pomoc pedagogům a lektorům. Pedagogická rada vytváří prostor pro participaci pedagogických pracovníků na řízení školy, projednává zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání i organizačního zajištění provozu, méně se však zabývá vzdělávacími a výchovnými problémy dětí a žáků. Ředitel provádí evaluaci vzdělávacího procesu i ve spolupráci s externími specialisty, vyhodnocuje výsledky hospitací. Některá konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti školy, která stanovil, však nejsou zcela účinná. Metodické orgány zatím nejsou zřízeny, probíhá neformální komunikace mezi pedagogy, která však nezajišťuje jejich potřebné didaktické a metodické vedení. Výhodou je prostředí malé školy, které umožňuje pracovníkům operativně řešit vzniklé problémy.

Obměněný pedagogický sbor v ZŠ a ŠD tvoří 21 pedagogických pracovníků, z nichž 9 je nekvalifikovaných. Ze 4 pedagogických pracovníků v MŠ nesplňují 2 učitelky odbornou kvalifikaci. Vzdělávací proces v MŠ je posílen působením 3 lektorů (rodilých mluvčích) anglického jazyka. Nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci si doplňují potřebné vzdělání studiem nebo jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu.

Pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání (dále „DVPP“). Výběr akcí reflektuje zaměření školy (např. komunikace, práce s novým elektronickým systémem, chemické pokusy).

Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, zejména v oblasti zajištění ekonomické a materiální podpory či financování DVPP. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků např. prostřednictvím pravidelně konaných třídních konzultací (tripartitní setkání v ZŠ), elektronické komunikace (průběžně zasílané informace o dění ve škole rodičům, elektronický komunikační systém) a neformálních setkání. Rodiče se účastní školních akcí, na pořádání některých se spolupodílejí, participují na vytváření pravidel chodu školy.

Vícezdrojové financování umožňuje naplňovat vzdělávací programy. Vedení školy zlepšuje finanční podmínky prostřednictvím Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT.

Materiální vybavení ZŠ a MŠ je na dobré úrovni. Vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí. Škola disponuje učebnami vybavenými didaktickou technikou, jež je využívána v průběhu vzdělávání. K zajištění bezpečnosti žáků slouží zavedení čipového systému u vstupu do budovy školy. Školní družina využívá pro svou činnost samostatné učebny. Stravování dětí a žáků probíhá prostřednictvím smluvního dodavatele v jídelně v areálu školy. V MŠ je školní jídelna - výdejna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání v MŠ i ZŠ je pozitivní atmosféra založená na respektu vyučujících k žákům, vzájemné důvěře a na dodržování společně stanovených pravidel.

V MŠ pedagogové přistupovali k dětem empaticky, komunikovali s nimi zdvořilým a přátelským způsobem, sledovali jejich projevy a podle potřeby jim pomáhali s výběrem aktivit. Děti se na ně obracely s důvěrou, dodržovaly třídní pravidla a vzájemně spolupracovaly. Během volné hry vznikl prostor pro přirozenou komunikaci dětí s rodilými mluvčími. Nabídka aktivit umožňovala dostatečný výběr i seberealizaci, zahrnovala konstruktivní, napodobivé i výtvarné činnosti. Komunitní kruh s motivačním charakterem byl zaměřen na rozhovor o aktuálním tématu. Děti dostaly prostor pro spontánní vyjádření či projevování vlastních názorů a sdělování prožitků. Pohybová aktivita vycházela z prožitku dětí, cvičení však plnilo zdravotně preventivní účel jen v omezené míře. Bilingvní vzdělávání, probíhající prostřednictvím prožitkového a situačního učení, výborně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti dětí. Každodenní přirozená komunikace s rodilými mluvčími, kteří se spolu s pedagogy účastní průběhu vzdělávání během dne, vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém jazyce. Zpěv s doprovodem Orffových nástrojů rozvíjel hudební citění dětí. Diferenciace činnosti vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem však byla nízká. Velmi dobrá součinnost pedagogů a lektorů umožňuje využití maximálního individuálního přístupu ke každému jednotlivci. Úspěšnost dětí byla průběžně hodnocena vzhledem k jejich projevenému zájmu s cíleným posilováním jejich zdravého sebevědomí. Pedagogové vhodně využívali metodu individuální pochvaly a povzbuzení, v menší míře dostaly děti prostor i pro sebehodnocení. Pobyt venku efektivně navazoval na předešlé aktivity. Odpolední odpočinek byl diferencován dle individuálních potřeb dětí. Další činnost v odpoledních hodinách byla zaměřena na tvořivou práci dětí s přírodninami a výborně podporovala rozvoj jejich představivosti včetně dovednosti zacházet s pracovními nástroji. Děti mají možnost sebeobsluhy, pitný režim je zajištěn a spontánně dětmi využíván.

Zvolené metody a formy výuky v ZŠ odpovídaly charakteru probíraného učiva a věku žáků. Žáci si procvičovali a upevňovali probírané jevy, ve sledované výuce prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností.

Větší část sledovaných hodin se vyznačovala promyšlenou stavbou s využitím různých vzdělávacích strategií a přirozeným střídáním činností. Vyučující využívali aktuální reálné situace a vlastní zkušenosti žáků. Kombinovali frontální výuku s metodicky dobře řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Učitelé vhodně podporují nejen schopnost komunikovat a spolupracovat, ale i schopnost žáků objevovat nové skutečnosti a spojovat si učivo do mezipředmětových souvislostí (prožitkové učení ve 3. třídě). Pedagogové efektivně využívají prvky alternativní pedagogiky, např. výuka v blocích a integrace obsahu vzdělávání do smysluplných celků podporující porozumění souvislostem, učitelé v roli průvodců žáků, tandemová výuka lektora environmentální výchovy a učitele s využitím aktivního učení v reálném prostředí. Názornost vzdělávání podpořilo efektivní používání didaktických pomůcek či materiálů souvisejících s probíraným tématem. K upevňování a procvičování učiva pedagogové zařazovali didaktické hry, účelně střídali pestré činnosti a vytvářeli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků. Průběžně oceňovali snahu i dílčí pokrok žáků a povzbuzovali je k další aktivitě. Žáci si prohlubovali a získávali ve velké míře sociální, komunikativní a občanské kompetence (společné rozhovory v komunitních kruzích, spolupráce, vstřícnost, přátelská atmosféra, sociální návyky). Zařazování aktivizujících prvků a pohybové relaxace přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. Vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc, při výskytu obtíží nabízeli žákům účinnou podporu (ověření pochopení zadaného úkolu, povzbuzení, individuální přístup, pomoc).

V hospitovaných hodinách cizích jazyků panovala tvůrčí atmosféra. Učitelé využívali problémové otázky, vedli žáky k hledání vhodných řešení. Využitím vhodné motivace a ICT techniky podněcovali žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Žáci dostali prostor i pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Přínosné bylo využívání průběžné pochvaly všem žákům i závěrečné zhodnocení hodiny učiteli. Žáci prokazovali nadstandardní úroveň vědomostí a dovedností. Samostatnost, zvládnutí komunikace a rozšiřování slovní zásoby i kreativitu žáků podporovala rovněž výuka informatiky vedená v anglickém jazyce. Na prvním stupni kombinuje vyučující metodu výuky podle profesora Hejného s klasickým přístupem. Vede žáky k vlastní aktivitě a přemýšlení, ale princip tvorby vlastních mentálních modelů neprobíhá v plném rozsahu, je porušen občasným předkládáním algoritmů a vedením při řešení úloh.

Kvalitu menší části vzdělávacího procesu však snižovala nižší míra pedagogických zkušeností některých učitelů nebo některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. Učitelé zpravidla dbali na srozumitelné seznámení s tématem hodiny, méně často však přesně formulovali vzdělávací cíle. V malé míře byla využita vlastní aktivita žáků, při níž by objevovali nové vztahy a zákonitosti. Při předkládání nového učiva převažovala transmise a verbální aktivita učitele, což ojediněle vedlo k poklesu pozornosti žáků. Rovněž scházela obsahová diferenciacce učiva s ohledem na rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků, zejména žáků nadaných. V části některých hodin nebyla věnována dostatečná pozornost psychohygieně a vytváření správných pracovních návyků, např. správné grafomotorické návyky, dodržování správného sezení. Chybělo využití didaktického závěru vyučovací hodiny, pouze výjimečně proběhlo shrnutí. Hodnocení naplnění vzdělávacích cílů zcela scházelo, neprobíhalo hodnocení aktivity žáků učitelem i vrstevníky. V omezené míře měli žáci příležitost k sebehodnocení, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe. Při samostatných produktivních výstupech žáků v hodinách vedených v českém jazyce věnovali učitelé malou pozornost jazykové kultuře jejich ústního projevu (užívání obecné češtiny) i rozvoji jejich řečových dovedností.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve ŠD, které probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci mají dostatečný prostor pro hudební a sportovní aktivity, hry, odpočinek a relaxaci. Přítomnost rodilého mluvčího pomáhá dětem osvojit si anglický jazyk hravou a pro ně přirozenou formou. Dvouhodinové výukové celky odpoledního klubu angličtiny jsou vedeny nenásilnou formou rodilým mluvčím. Žáci se naučí přirozeně používat běžné fráze, orientovat se v textu, procvičí psaný projev, rozšíří si slovní zásobu a získají jistotu v komunikaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Efektivně nastavené bilingvní vzdělávání a nízké počty dětí ve třídách v MŠ zajišťují velmi dobré komunikační dovednosti dětí v anglickém i v českém jazyce. Stanovená pravidla chování a soužití ve třídě děti respektují a přirozeně si pomáhají. Kulturní a hygienické návyky většinou mají zažité na požadované úrovni. Příprava dětí na vstup do ZŠ probíhá v tzv. *předškolní přípravě*, která je realizována jako součást vzdělávání podle ŠVP a koná se jednou týdně. Děti tak získávají dobré předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu na dalšího stupeň vzdělávání. Pedagogická diagnostika sice zaznamenává rozvojový stav dětí, avšak nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí. Záznamy většinou neposkytují konkrétní údaje pro stanovování krátkodobých cílů, absence vyvozování pedagogických záměrů omezuje možnosti intervence i systematických postupů pedagogů. Při včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, či mimořádného nadání dětí MŠ využívá spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve spolupráci s klinickým logopedem je organizována depistáž, realizována je pravidelná odborná péče (jednou za 14 dnů) přímo v MŠ. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ ovlivňuje sociokulturní složení žáků a málopočetné třídní kolektivy. K zjišťování a vyhodnocování individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání škola průběžně využívá běžné interní nástroje (písemné práce, testy, žákovské prezentace, ústní projev). Z analýzy záznamů v elektronických žákovských knížkách ve školním roce 2018/2019 vyplývá, že učitelé věnují pozornost průběžnému i celkovému hodnocení žáků. Forma a četnost poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků je jednotná, odpovídá pravidlům hodnocení uvedených ve školním řádu. Důraz škola klade na dostatečnou informovanost žáků i zákonných zástupců o kvalitě práce a plnění výstupů ŠVP i plánování výuky. Většina informací se vyměňuje prostřednictvím elektronického systému, jehož prostřednictvím zákonní zástupci také omlouvají žáky. Celkové hodnocení žáků na vysvědčeních ve sledovaném období má motivující charakter, většina žáků prospívá s vyznamenáním. Na vysvědčeních škola uvádí kromě známky i výstižné slovní hodnocení (v 1. třídě pouze slovní hodnocení). Průběžné i celkové výsledky žáků jsou vyhodnocovány třídními učiteli na jednáních pedagogické rady. Záznamy z pedagogických rad obsahují spíše statistické zhodnocení, nedokládají však analýzu vzdělávacích výsledků tříd i jednotlivců a z ní vyplývající opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

K ověření naplňování očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech škola využila v letošním školním roce externí testování žáků třetího a sedmého ročníku. Z předložených výstupů je zřejmé, že škola dosahuje nadprůměrných výsledků a to zejména v anglickém jazyce. Tyto výsledky korespondují s kvalitou bilingvní výuky pozorovanou ve sledovaných hodinách. Z testování vyplývá také různá úroveň studijních předpokladů žáků, avšak v hospitovaných hodinách nebyla tato skutečnost dostatečně zohledněna.

Bezproblémovou adaptaci žáků prvních ročníků pozitivně ovlivňuje pozitivní přístup k žákům, slovní hodnocení i úzká spolupráce s vlastní mateřskou školou a rodiči žáků. Ke zvládnutí nároků školní docházky napomáhají pestré rozšiřující vzdělávací aktivity. Škola žáky motivuje k účasti na soutěžích a olympiádách. K posilování prosociálních vztahů přispívají různě tematicky zaměřené školní akce, které také podporují sounáležitost žáků se školou a vytvářejí prostor pro společné setkávání všech aktérů vzdělávání.

Učitelé důsledně vedou žáky k dodržování dohodnutých pravidel. Škola nemá žáky se sníženým hodnocením chování ani žáky s neomluvenou absencí. Výchovná opatření nejsou ukládána.

Škola od minulé inspekční činnosti nastavila komplexní systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (pedagogická diagnostika, individualizace, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, doučování, konzultace s vyučujícími). Pedagogy vypracovávají plány pedagogické podpory (dále „PLPP“) a individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) jsou školním poradenským pracovištěm pravidelně vyhodnocovány, konzultovány s jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci žáků. Přestože jsou plány pedagogické podpory i individuální vzdělávací plány dobře nastaveny a jsou zde uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech, nejsou ve všech případech ve výuce dodržovány (diferenciace byla ve výuce zaznamenána pouze ojedinele). Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření (pedagogickou intervenci, asistenti pedagoga).

Problematika sociálně patologických jevů je vhodně realizována kooperací školního metodika prevence a vyučujících. Cílem preventivních aktivit je vést děti vzájemnému respektu. Prevence je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit. Škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s odborem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími externími organizacemi. Mimoškolní aktivity a kroužky dostupné pro všechny žáky přispívají k efektivnímu využívání volného času žáků (soutěže a projekty, sportovní klání, stmelovací programy pro žáky a rodiče). Kariérové poradenství je poskytováno standardně dle potřeb školy (informace ohledně víceletých gymnázií).

Závěry

Vývoj školy:

- Od srpna 2018 nastoupil nový ředitel,
- obměnil se celý pedagogický sbor,
- zlepšily se materiální podmínky ZŠ.

Silné stránky:

- Vstřícná a přátelská atmosféra školy,
- otevřenost školy všem aktérům vzdělávání,
- málopočetné třídní kolektivy umožňující individualizovanou výuku,
- přirozené bilingvní vzdělávání zajišťuje výborné výsledky vzdělávání dětí i žáků v oblasti jazykové gramotnosti,

- dobrá informovanost zákonných zástupců prostřednictvím elektronického systému.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně funkční řídicí a kontrolní systém,
- nesystematické metodické vedení pedagogického sboru,
- nižší míra účinnosti přijatých opatření na základě hospitační činnosti,
- nízká míra diferenciací vzdělávání v MŠ vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem,
- pedagogická diagnostika v MŠ nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí a většinou neobsahuje záměry pro další vzdělávací působení,
- nižší míra diferenciací a individualizace ve výuce, zejména vzhledem ke vzdělávacím potřebám nadaných žáků,
- záznamy z pedagogických rad nedokládají analýzu výsledků vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit pedagogické řízení školy s ohledem na zvýšení a vyrovnání kvality pedagogické práce (zlepšit metodické vedení, cílená hospitační činnost),
- zaměřit se na zajištění kontinuity vzdělávání, ustálit pedagogický sbor,
- vhodně obsahově diferencovat výuku s ohledem na rozdílné předpoklady dětí a žáků a odlišnou úroveň jejich jazykových dovedností (četnost a náročnost úkolů, podpora žáků s vyššími studijními předpoklady a rychlejším tempem práce),
- vést pedagogickou diagnostiku tak, aby zasahovala do všech vzdělávacích oblastí a obsahovala záměry pro další vzdělávací působení,
- zaměřit se na analýzu výsledků vzdělávání včetně přijímání opatření a následného vyhodnocování jejich účinnosti,
- efektivněji využívat kooperativní formy výuky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 40 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 40 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 141019 ze dne 1. 6. 2018
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MŠMT-24921/2017, ze dne 7. 4. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenování na pracovní místo ředitele ze dne 18. 6. 2018
4. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2015, aktualizovaný s platností od 4. 9. 2018
6. Školní vzdělávací programy „Barevný svět“ pro MŠ, ZŠ a ŠD platné od 3. 9. 2018
7. Minimální preventivní program
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
9. Evidence dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Knihy úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2018/2019
15. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
16. Hospitační záznamy ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
17. Preventivní program školy na školní rok 2017/2018
18. Dokumentace výchovného poradce
19. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
20. Smlouva o poskytnutí dotace MHMP č. DOT/61/01/008281/2017
21. Výkaz zisku a ztráty za 12/2018
22. Hlavní účetní kniha, účtový rozvrh za 2018
23. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2018
24. Projekty ESF a rozvojové programy školní rok 2017/18

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>J. Máchalová, v. r.</i>
Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka	<i>I. Hlásenská, v. r.</i>
Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka	<i>I. Kučerová, v. r.</i>
Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka	<i>V. Melicharová, v. r.</i>
Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník	<i>T. Šimek, v. r.</i>

V Praze 23. 6. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Matěj Žák, ředitel školy	<i>Matěj Žák, v. r.</i>
-------------------------------	-------------------------

V Praze 28. 6. 2019