



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-418/19-L

Název	<b>Střední odborná škola obchodní s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Broumovská 839/9, 460 06 Liberec</b>
E-mail	<b>skola.soso@seznam.cz</b>
IČ	<b>25 018 507</b>
Identifikátor	<b>600 010 520</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Soňa Havelková</b>
Zřizovatel	<b>Kancelářské služby s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Broumovská 839/5, Liberec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. a 15. duben, 24.–27. duben a 29. duben 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední odborná škola obchodní s.r.o. (dále „škola“) poskytuje v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení ekonomicky zaměřené střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oboru Obchodní akademie (v denní a dálkové formě vzdělávání) a v nástavbovém studiu oboru Podnikání (v dálkové formě vzdělávání) určené pro uchazeče, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem. S účinností od školního roku 2018/2019, počínaje 1. ročníkem, bylo pětileté studium oboru Obchodní akademie v dálkové formě vzdělávání zkráceno na čtyřleté.

K datu inspekční činnosti se ve 12 třídách vzdělávalo celkem 207 žáků, z toho 120 žáků ve čtyřech třídách denního studia a 87 žáků v osmi třídách dálkového studia. Nejvyšší povolený počet žáků k datu inspekční činnosti byl využit z 94 % a od poslední inspekční činnosti v roce 2013 je stabilní. Škola evidovala 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž deset se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a osm podle plánů pedagogické podpory. Ve škole se vzdělávalo 16 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Jednomu žákovi bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází zejména ze společenské poptávky na trhu práce. Na základě analýzy silných a slabých stránek školy jsou formulovány reálné strategické cíle. Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2007, využívá při určení postupů k dosažení těchto cílů mnohaletých manažerských zkušeností. Převážnou část vytyčených záměrů, např. propojování teoretické výuky s praxí, zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, zlepšení neformální komunikace s rodiči žáků, se daří postupně realizovat.

Naplnění dlouhodobého plánu rozvoje školy podporují přínosné partnerské vztahy. Škola promyšleně rozvíjí vztahy zejména s profesními a sociálními partnery s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání. Smluvně ošetřený společný postup při organizaci studia aktivních sportovců umožňuje motivovaným žákům skloubit náročný trénink a sportovní činnost se studiem střední školy. Odborná praxe žáků denního studia probíhá na pracovištích právnických i fyzických osob, je plánovaná, smluvně zajištěná a ze strany školy kontrolována. Zpětnovazební dokumenty jsou školou využívány ke zkvalitnění její činnosti. Pro prohloubení odborných kompetencí žáků má nesporný význam zapojení do programů nadace Junior Achievement, spolupráce školy s Hospodářskou komorou, státní a veřejnou správou a s řadou výrobních a obchodních firem. Prostor pro zlepšení partnerství dlouhodobě představuje oblast zahraniční mobility žáků a vyučujících. Aktuálně škola stále nemá zahraničního partnera, ale aktivně podporuje účast žáků a pedagogů ve společných projektech a připravuje širší zapojení do příhraniční spolupráce v euroregionu i do aktivit programu Erasmus.

V oblasti řízení výchovně vzdělávacího procesu ředitelka úzce spolupracuje se svým zástupcem, na něhož delegovala část organizačních a kontrolních kompetencí, včetně hospitační činnosti. Vedení školy umožňuje standardní participaci pedagogů na chodu školy prostřednictvím předmětových komisí či pravidelných pracovních porad a jednání pedagogické rady.

Škola má dobré materiální a prostorové podmínky pro realizaci svých školních vzdělávacích programů. Budova s dobrou dopravní dostupností a bezbariérovým přístupem umožňuje přijímat i uchazeče s tělesným postižením. Žáci se vzdělávají v čistém a přívětivém

prostředí. Koncepce oddělení kmenových a odborných učeben je vhodná pro formování žádoucích sociálních vazeb a utváření třídních kolektivů. Zvýšení komfortu pro vzdělávání přineslo v období od poslední inspekční návštěvy zateplení budovy a instalace okenních žaluzií. Bylo dokončeno vybavení všech učeben prezentační technikou, celá budova je pokryta wi-fi signálem. Výuku tělesné výchovy škola zabezpečuje v pronajatých prostorách TJ Lokomotiva, z. s., stravování žáků je zajištěno v blízké základní škole.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu 23 pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace jeden pedagog, který si odbornou kvalifikaci doplňuje příslušným studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité, jeho prioritou je především rozvoj odborných a jazykových kompetencí učitelů, menší důraz je kladen na vzdělávání v oblasti nových výukových metod a forem. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy probíhá na formální úrovni (předmětové komise) a v prostředí menšího subjektu také operativně formou neformální komunikace.

Činnost školního poradenského pracoviště je od roku 2018 zajišťována výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a ředitelkou školy. Poradenský tým v součinnosti s třídními učiteli i ostatními pedagogy identifikuje žáky se SVP. K jejich účinné podpoře přispívá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, případně se zákonnými zástupci nezletilých žáků. Škola podporuje úspěšnost žáků vzděláváním podle plánů pedagogické podpory či individuálních vzdělávacích plánů i pravidelnou pedagogickou intervencí. Některým žákům se SVP je na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpora asistentem pedagoga. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální konzultace a doučování. V rámci kariérového poradenství je poskytována standardní pomoc při výběru dalšího vzdělávacího či pracovního zaměření. Prevence rizikového chování žáků je zajišťována v součinnosti poradního týmu s ostatními pedagogickými pracovníky. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování je systematicky postupováno podle stanovených pravidel, do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci nezletilých žáků. Nastavený systém není plně funkční, pokud jde o záškoláctví, i přes přijatá opatření se nedaří dostatečně eliminovat vysokou absenci ve výuce.

Škola přijímá žáky ke vzdělávání v souladu s právními předpisy. Kritéria pro přijetí vydaná ředitelkou školy nemají diskriminační charakter. První kolo přijímacího řízení do realizovaných oborů vzdělání pro školní rok 2018/2019 probíhalo na základě vykonání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky (60 %), celkového průměrného prospěchu (20 %) a z prospěchu z českého jazyka, cizího jazyka a z matematiky v předchozím vzdělávání (20 %). Obdobná kritéria, avšak bez jednotné přijímací zkoušky, ředitelka školy vyhlásila i pro další kola přijímacího řízení. Na základě rozhodnutí o přijetí po prvním kole přijímacího řízení nastoupilo ke vzdělávání do prvního ročníku 20 žáků výhradně denního studia oboru vzdělání Obchodní akademie. Dosažené hodnocení uvedených žáků z jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka se pohybovalo v rozmezí od 16 do 37 bodů s průměrem cca 26 bodů (z 50 možných). V matematice se výsledky přijatých žáků pohybovaly v rozmezí od 2 do 19 bodů s průměrem cca 8 bodů (z 50 možných). Žáci dálkové formy vzdělávání obou realizovaných oborů vzdělání byli vesměs přijati v dalších kolech přijímacího řízení, a to na základě úspěšného absolvování předchozího vzdělávání (ukončené základní vzdělání, resp. výuční list). Škola si nestanovila v žádném z kritérií minimální hranici úspěšnosti (tzv. cut-off skóre). Z uvedené analýzy vyplývá, že ke vzdělávání byli přijímáni i žáci s horšími studijními předpoklady. Výrazně podprůměrné výsledky prokázali v prvním kole přijetí žáci především v matematice.

Ekonomické podmínky jsou na dobré úrovni. Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a z ostatních zdrojů školy, mezi které patří zejména výnosy za školné žáků, ze kterých byly hrazeny také učební pomůcky. Vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti žáků v průběhu vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Vedení školy analyzuje případná rizika v oblasti bezpečnosti při činnostech žáků ve škole i při vzdělávacích činnostech mimo školu. Objekt školy je zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob uzamčeným vstupem a monitorován kamerovým systémem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře podporující učení. V navštívených vyučovacích hodinách učitelé komunikovali se žáky přátelsky a vstřícně, na jejich potřeby reagovali profesionálně. V závěru hodin zpravidla nechyběla pochvala a poděkování za práci. Tolerantní přístup pedagogů k žákům a klidná atmosféra přispívají k dobrému klimatu ve škole. Ve vztahu k zjištěním předchozí inspekce se zlepšilo vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií, které učitelé zcela samozřejmě a účelně využívají jak při výuce (např. dataprojekce, práce žáků v programu pro nácvik psaní na klávesnici a v komerčním softwaru pro vedení účetnictví), tak při tvorbě podkladů pro domácí přípravu žáků (elektronické učebnice, dokumenty v aplikačním programu).

Vyučovací hodiny českého jazyka a literatury se vyznačovaly partnerským přístupem k žákům. V hospitovaných hodinách ve čtyřletém denním i v nástavbovém dálkovém studiu převládala frontální výuka, vhodně kombinovaná se samostatnou prací, s cílem procvičit a upevnit vědomosti, znalosti, jazykové a literární dovednosti potřebné k vykonání maturitní zkoušky. Důraz byl kladen na skupinovou práci s textem a jeho následný literární, jazykový i stylistický rozbor. Při plnění zadaných úkolů bylo patrné, že se žáci dobře orientují a dokáží spojovat dříve získané poznatky s novými fakty, umějí samostatně pracovat se zdroji včetně učebnice, prezentovat třídě svá zjištění. Vyučující vhodně využívali didaktickou techniku (např. ukázka barokní architektury) a dokázali oživit hodinu, např. poslechem barokní hudby. Žáky vhodně po celou hodinu aktivizovali otázkami, odkazy na jejich znalosti a na závěr s pomocí jednotlivců zhodnotili hodinu jako celek.

Výuka cizích jazyků (anglického, německého, ruského) a semináře z anglického jazyka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci byli aktivizováni střídáním výukových forem a metod, využita byla frontální práce v kombinaci s řízeným rozhovorem i samostatná práce. K procvičení gramatických jevů i konverzačních schopností žáků byly účelně zařazeny lexikální soutěže, doplňovačky, čtení textu, konverzační cvičení, atd. Žáci reagovali bez prodlevy, slovní zásobu doplňovali bez problémů. Mluvili většinou samostatně, i když poměrně stručně. Bylo patrné, že i odborné téma chápou jako součást své budoucí profese, kromě slovní zásoby si osvojovali nebo využívali i reálie z dané tematické oblasti. Vyučující využívali velmi aktivně dataprojektor, měli připravenou celou řadu aktivizačních cvičení, žáci bez problémů pracovali ve skupinách, uměli účelně využít vymezený čas a samostatnou práci dokázali stručně prezentovat. Výuka byla důsledně vedena v příslušném cizím jazyce.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování učiva při řešení příkladů. Učitelé se snažili udržovat s žáky neustálý kontakt a podněcovali je k větší aktivitě, ačkoliv většinou s menším úspěchem. Úlohy byly voleny vhodně a v logické posloupnosti od jednodušší ke složitější. Vhodně pracovali s chybou a trpělivě poskytovali žákům potřebnou podporu. Menší důraz byl kladen na rozvoj verbálních dovedností žáků

v kontextu správného užívání odborné terminologie a komentování vlastních postupů řešení. Slabou stránku představovala celkově nízká úroveň matematických znalostí žáků. Někteří z nich měli problémy se základními algebraickými úpravami (krácení zlomků, násobení polynomů), kalkulačku využívali i pro elementární výpočty (dělení v oblasti malé násobilky). Efektivitu vzdělávání snižovala i vysoká absence žáků bez individuální přípravy, kdy navazující učivo nebyli nepřipravení jednotlivci schopni zvládnout. Vyšší motivace k učení chyběla i u žáků 1. ročníku, pro které bude podle stávající právní úpravy matematika povinným maturitním předmětem, výrazné mezery vykazovali i z matematiky maturující žáci 4. ročníku.

Ve sledovaných hodinách informačních a komunikačních technologií bylo patrné aktivnější zapojení žáků. Zdařilá byla v tomto směru především výuka s vyšším podílem praktické činnosti v 1. a 3. ročníku. Pozitivem bylo úzké sepětí s odborným vzděláváním při řešení komplexních úloh projektového charakteru. Negativně se projevovala větší absence žáků, díky které docházelo k výrazné časové disproporcii v úrovni jednotlivých řešení. Vyučující vychází žákům vstříc v možnosti využívat počítačovou učebnu nad rámec povinné výuky.

Cílem přírodovědného vzdělávání bylo poskytnout žákům celkový přehled o přírodní podstatě běžné praxe, cíleně působit na jejich osobnost a rozšiřovat odborně ekonomické vnímání světa o environmentální rozměr. Ve sledované výuce převažoval výklad vhodně doplňovaný krátkými a komentovanými videoukázkami. Žáci byli aktivizováni otázkami, nicméně k většímu rozvinutí diskuze s konfrontací a obhajobou jednotlivých názorů nedošlo.

Výuka v odborných ekonomických předmětech probíhala v souladu s kurikulárními dokumenty, vyučující vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Kladli si reálné cíle, které vycházely z cílů profesního odborného vzdělávání, a volili efektivní postupy k jejich naplnění. Vyučovací hodiny byly většinou vhodně strukturované, někdy však v závěru scházely větší prostor pro společné shrnutí a zhodnocení pokroku. Pro zhlédnuté hodiny bylo typické úzké sepětí vzdělávacího obsahu s reálnou ekonomickou praxí. Učivo bylo interpretováno věcně správně, uváděné příklady, řešené úlohy, zadané úkoly a problémově formulované dotazy vycházely z reálných situací, navazovaly na praktické zkušenosti a teoretické znalosti žáků a zohledňovaly mezipředmětové vazby. Zvolené metody a formy práce většinou poskytovaly žákům kvalitní zpětnou vazbu, motivovaly je a vytvářely podmínky pro převzetí odpovědnosti za vlastní učení. Se střídavými úspěchy se dařilo zapojovat do práce všechny žáky, vést je k samostatnému myšlení a k vyjádření vlastního názoru v diskuzi. Poněkud méně pestrá skladba vzdělávacích strategií (převažující společné řešení úloh nebo samostatná práce) ve 4. ročníku vycházela z potřeby opakování před uzavřením studia.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Instituce sleduje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu. Zákonně zástupce o těchto výsledcích informuje prostřednictvím školního informačního systému (prospěch, docházka) a na standardně organizovaných třídních schůzkách. Slabou stránkou školy dlouhodobě zůstává nízká míra motivace žáků k učení a jejich vysoká absence, kterou se nedaří významně snížit navzdory úpravám pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezených ve školním řádu. Od školního roku 2017/2018 byla stanovena maximální hranice absence, po jejímž překročení lze žáka klasifikovat pouze po vykonání dodatečné komisionální zkoušky. Zatímco na konci školního roku 2016/2017 nebylo v řádném termínu klasifikováno 40 žáků denního studia, o rok později, po zavedení uvedeného opatření, stoupl

jejich počet na 98, což představuje téměř 87 % všech žáků denního studia. Ačkoliv první pololetí školního roku 2018/2019 naznačilo opětovný pokles na 38 žáků neklasifikovaných v řádném termínu, nelze dosud přijatá opatření považovat za účinná.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání je významná úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky. Česká školní inspekce provedla odpovídající analýzu za období posledních tří let (od roku 2016). Ačkoliv je úspěšnost žáků oboru vzdělání Obchodní akademie v absolutním měřítku celkově vyšší než žáků oboru Podnikání, ve srovnání s celorepublikovým průměrem v rámci dané skupiny oborů je situace částečně opačná. V čisté neúspěšnosti (podíl neúspěšných žáků z celkového počtu žáků v dané zkoušce klasifikovaných) dosahují žáci nástavbového oboru Podnikání v uvedeném srovnání stabilně nadprůměrných výsledků ve zkoušce ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a s výjimkou zhoršení v roce 2018 rovněž ze zkušebního předmětu cizí jazyk. Podprůměrné výsledky vykazují ve stejném ukazateli v předmětu matematika. Validitu statistických výsledků však ovlivňuje celkově malý počet žáků uvedeného oboru vzdělání konajících maturitní zkoušku (celkem 18 žáků ve sledovaném období). Žáci oboru vzdělání Obchodní akademie (celkem 110 žáků denního i dálkového studia), dosahovali v uplynulých třech letech ve stejném srovnání podprůměrné výsledky s výjimkou zkoušky z cizího jazyka v roce 2017 a českého jazyka a literatury v roce 2018, přičemž v oblasti čisté neúspěšnosti nelze vysledovat statisticky dlouhodobě významný rozdíl mezi žáky denního a dálkového studia.

Negativem je ve sledovaném období vysoký podíl žáků přihlášených k maturitní zkoušce, kteří tuto zkoušku nekonají. Pouze v roce 2017 dosáhl u žáků oboru Obchodní akademie nižší hodnoty, než odpovídá celorepublikovému průměru, v ostatních případech (v obou oborech vzdělání) celorepublikový průměr převyšoval, což se negativně odrazilo v průměrně vyšší hrubé neúspěšnosti (podíl neúspěšných žáků a žáků zkoušku nekonajících z celkového počtu žáků ke zkoušce přihlášených) ve společné části maturitní zkoušky, než je celorepublikový průměr v rámci daných skupin oborů vzdělání.

V oblasti odborných soutěží škola podporuje zapojení žáků do Ekonomické olympiády. Školního kola se účastní všichni žáci druhého a třetího ročníku, nejlepší postupují do krajského kola, ze kterého ve školním roce 2018/2019 postoupila reprezentantka školy do kola národního. Do jiných odborných soutěží se žáci školy nezapojují, instituce se je však snaží motivovat interními školními soutěžemi (např. psaní na stroji). Česká školní inspekce doporučuje rovněž podporovat účast žáků v přehlídkách středoškolské odborné činnosti. Do předmětových soutěží a olympiád spadajících mimo odborné vzdělávání se škola zapojuje v menší míře (5. místo v krajském kole soutěže v anglickém jazyce), pozitivem jsou úspěchy ve sportovních turnajích (futsal, softball).

Absolventi školy pokračují ve studiu na vysokých školách (cca 38 % v uplynulém školním roce) nebo nacházejí uplatnění na trhu práce (cca 33 % v uplynulém školním roce). Menší část z nich využívá nabídku jazykových škol, případně odchází do zahraničí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- zkrácení pětiletého studia oboru vzdělání Obchodní akademie v dálkové formě vzdělávání na čtyřleté, s účinností od školního roku 2018/2019, počínaje 1. ročníkem
- výrazné zlepšení materiálního vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií

### **Silné stránky**

- pozitivní klima ve škole a vstřícné prostředí pro žáky se zdravotním handicapem
- komplexní projektové úlohy ve výuce informačních a komunikačních technologií

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- přijímání žáků s nižšími studijními předpoklady
- vysoká absence a nižší vnitřní motivace k učení zejména u žáků v denní formě vzdělávání
- výrazné nedostatky v úrovni znalostí a dovedností žáků v matematice
- vysoká hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky zejména v matematice
- méně četná zahraniční mobilita žáků a učitelů

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvážit zavedení minimální hranice úspěšnosti v přijímacím řízení (tzv. cut-off skóre)
- zaměřit se na analýzu příčin neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky v matematice
- zapojit žáky do širšího spektra předmětových soutěží a do středoškolské odborné činnosti

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis ze dne 21. 7. 2014
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 1207, ze dne 23. 4. 2019
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 31. 10. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-3393š/2017-2, ze dne 16. 2. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
6. Strategický plán rozvoje školy – pro období 1. 9. 2015 – 31. 8. 2020, ze dne 29. 8. 2015
7. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, z 29. 8. 2018, 4. 9. 2017 a 30. 8. 2016
8. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2016/2017 a 2018/2019
9. Zápisy z předmětových komisí ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
10. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání, školní rok 2018/2019
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Přijímací řízení (Kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2018/2019
13. Hospitační záznamy vedení školy od školního roku 2017/2018 do data inspekce
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 až 2017/2018
15. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání, školní rok 2018/2019
17. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2018/2019
18. Třídni knihy (vzorek), školní roky 2017/2018, 2018/2019
19. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené s poskytovateli ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
20. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekce
21. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2017 a 2018
22. Přehledy prospěchu a absence žáků, školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
23. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
24. Dokumentace k účetní uzávěrce roku 2018
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-215/13-L , ze dne 30. 4. 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka  
vedoucí inspekčního týmu

*Jitka Šafaříková v. r.*

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

*Jiří Machačný v. r.*

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

*Irina Kopčanová v. r.*

Mgr. Dagmar Cvrčková, přizvaná osoba  
odborník na soukromé střední vzdělávání

*Dagmar Cvrčková v. r.*

Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba  
odborník na střední odborné vzdělávání

*Eva Žižková v. r.*

V Liberci 17. 5. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Soňa Havelková, ředitelka školy

*Soňa Havelková v. r.*

V Liberci 28. 5. 2019