



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2494/17-S

Název	Střední odborné učiliště stavební, Benešov, Jana Nohy 1302
Sídlo	Jana Nohy 1302, 256 01 Benešov
E-mail	<u>soubn@atlas.cz</u>
IČ	14451077
Identifikátor	600006735
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zlata Budayová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jana Nohy 1302, 256 01 Benešov
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2017 – 15. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).

Charakteristika

Střední odborné učiliště stavební, Benešov, Jana Nohy 1302 (dále škola) vykonává činnost střední školy (dále SŠ), domova mládeže (dále DM) a školní jídelny (dále ŠJ). Škola má šedesátiletou tradici ve stavebnických oborech středního vzdělání s výučním listem.

Ve školním roce 2017/2018 se ve SŠ vzdělávají žáci v oborech středního vzdělání s výučním listem Truhlář, Zedník, Instalatér, Aranžér, Truhlářská a čalounická výroba a Zednické práce. Ve školním roce 2016/2017 se ve SŠ vzdělávali žáci ještě v oboru Šití oděvů, v tomto školním roce se pro nezáměr uchazečů nerealizuje, stejně jako další obory, ve kterých může škola poskytovat vzdělání podle zápisu ve školském rejstříku, tj. obory Umělecký truhlář a řezbář, Klempířské práce ve stavebnictví a Pokrývačské práce, pro nezáměr ze strany uchazečů se tyto obory nerealizují. Obor umělecký truhlář se v SŠ nerealizoval od školního roku 2009/2010, poskytování vzdělání v ostatních nerealizovaných oborech ustalo průběžně od školního roku 2011/2012, kdy ve škole proběhla poslední inspekční činnost.

K termínu inspekční činnosti se ve SŠ vzdělávalo 174 žáků (40 % nejvyššího povoleného počtu), z toho bylo 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Žáci jsou zařazeni do devíti tříd, z toho 13 žáků se vzdělává ve dvou třídách zřízených pro žáky s mentálním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále třídy pro žáky s mentálním postižením). Žáci SŠ pocházejí z Benešova a jeho širšího okolí, někteří z dojíždějících jsou ubytováni v DM. Mezi 39 ubytovanými v DM (52 % nejvyššího povoleného počtu) jsou i žáci a studenti jiných benešovských škol.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která se nachází v budově DM. Poskytuje žákům oběd výběrem ze dvou druhů jídel a ubytovaným v DM hlavní a doplňková jídla.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP) a v rozvojových materiálech podrobně, konkrétně a reálně stanovenou koncepci, jejímž cílem je kvalitní odborná příprava žáků v poskytovaných oborech vzdělání s plnohodnotným uplatněním na trhu práce. Ředitelka školy (dále ředitelka) se za pomoci širšího vedení školy snaží svou vizi naplňovat a soustavně usiluje o zlepšování podmínek pro dosažení vytyčených cílů (účast na projektech Moderní škola, Pracák není můj osud, Moderní učitel – projekt ČVUT, zapojení do „šablon“ pro získání prostředků EU). Naplňování rozvojové strategie ředitelka pravidelně a systematicky vyhodnocuje. Rozvoj školy tlumí jednak nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a setrvalě nízký zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání. Škola se částečně s tímto vývojem vyrovnala zavedením atraktivního oboru Aranžér. Vysoká uplatnitelnost absolventů všech oborů na trhu práce svědčí o tom, že škole se její poslání daří naplňovat. I koncepce DM je kvalitní, vychází především z vedení žáků a studentů ke zdravému životnímu stylu.

Škola navazuje užitečnou spolupráci s řadou místních firem, ve kterých probíhá část praktického vyučování žáků. Svých kontaktů na pracovním trhu škola využívá i při kariéerním poradenství. S jinými školami v Benešově škola spolupracuje především tím, že žáci oboru Aranžér zajišťují výzdobu tanečních sálů pro maturitní plesy.

ŠVP pro všechny obory vzdělání stanovují srozumitelně a účelně obsah a rozsah vzdělávání a zakládají jejich ucelenou koncepci. Ve dvou ŠVP byly zjištěny nedostatky: V ŠVP pro obor Instalatér je pro vzdělávací oblast přírodovědné vzdělávání stanoven počet povinných vyučovacích hodin týdně za celou dobu vzdělávání o jednu hodinu menší, než jak stanoví

příslušný rámcový vzdělávací program, ŠVP DM neobsahuje potřebné informace o podmínkách přijímání uchazečů a podmínkách pro vzdělávání žáků se SVP.

Škola se řídí srozumitelnými a účelně nastavenými pravidly. Organizační struktura školy odpovídá jednotlivým vykonávaným činnostem, SŠ je rozdělena na dva organizační útvary pro praktické a teoretické vyučování. Všichni zaměstnanci jsou v systému řízení účelně zařazeni. Učitelé se sdružují v předmětových komisích, ve kterých řeší převážně organizaci vzdělávání, hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a přijímání opatření pro zvyšování jeho kvality se věnují jen v malé míře. Ředitelka řídí školu kompetentně, část svých pravomocí delegovala na svou zástupkyni a vedoucí jednotlivých organizačních útvarů. Širší vedení školy (ředitelka, zástupkyně a vedoucí organizačních útvarů) se schází na pravidelných poradách, učitelé jsou o přijatých rozhodnutích k organizaci vzdělávání informováni především při operativně svolávaných provozních poradách. Pedagogická rada se schází pravidelně na závěr každého čtvrtletí školního roku. Předmětem jednání je především hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací a udělování resp. ukládání výchovných opatření, na zjišťování příčin a přijímání opatření ke zlepšení zjištěného stavu se soustředí nedostatečně.

Škola zřídila školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a metodik prevence. Funkci výchovného poradce vykonává ředitelka, je jediným pedagogickým pracovníkem s odpovídající kvalifikací pro výkon této specializované činnosti. Školní metodik prevence kvalifikaci k výkonu své specializované činnosti nemá.

Ve SŠ působí 24 učitelů a v DM tři vychovatelky. Většina učitelů je odborně kvalifikována jako učitelé praktického vyučování. S výjimkou ředitelky a dvou učitelů není žádný další učitel odborně kvalifikovaným učitelem pro teoretické vyučování. Převážná část teoretického vyučování je tedy zajišťována odborně nekvalifikovanými učiteli. Většinu učitelů, kteří vyučují ve třídách pro žáky s mentálním postižením, chybí studium zaměřené na speciální pedagogiku. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované učitele hledá. Chybějící odborná kvalifikace učitelů teoretického vyučování se projevila nedostatky v účelnosti použitých metod a forem jejich výuky. Na kvalitě odborného výcviku ve třídách pro žáky s mentálním postižením se chybějící odborná kvalifikace negativně neprojevila. Vychovatelky DM jsou odborně kvalifikované. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání (dále DVPP), které je plánováno a vedením školy podporováno. Část učitelů si doplňuje chybějící kvalifikaci, část učitelů se vzdělává v kurzech zaměřených na problematiku SVP. Absolvované kurzy svým zaměřením a rozsahem dostatečně nekompensují nekvalifikovaným učitelům chybějící odbornou kvalifikaci, zejména v oblasti speciální pedagogiky.

Do SŠ i DM jsou přijímáni všichni uchazeči, v přijímacím řízení škola v plném rozsahu uplatňuje zásadu rovného přístupu. Dva žáci byli chybně zařazeni do tříd zřízených pro žáky s mentálním postižením bez odpovídajícího doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ).

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) jsou obsaženy v povinné dokumentaci školy (školní řád) a v provozních řádech odborných učeben. Tyto dokumenty obsahují účinně nastavená pravidla bezpečného průběhu vzdělávání a pobytu ve všech prostorách školy, je v nich dobře zohledněno i zvýšené riziko úrazu v prostorách pro praktické vyučování. Žáci byli o všech pravidlech BOZ průkazně poučeni.

SŠ i DM jsou umístěny v pečlivě udržovaných objektech ze sedmdesátých let minulého století. Budova SŠ pro teoretické vyučování nese některé znaky provizorní stavby, byla však soustavně stavebně upravována a svému účelu i vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách slouží dobře. Polovina učeben je vybavena prezentační technikou, v odborné učebně pro

informatiku je umístěna jediná interaktivní tabule ve škole. Prostory DM jsou estetické, bezpečné a dobře vybavené. Žáci a studenti jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích. K dispozici mají několik účelových místností (studovny, hernu, posilovnu, místnost s počítači, kuchyňky). Budovy SŠ i DM jsou vhodně zabezpečeny proti vstupu cizích osob. V areálu školy využívají žáci SŠ i ubytovaní v DM školní víceúčelové hřiště.

Pro obory Truhlář, Zedník a Instalátér má škola k dispozici v areálu školy vlastní dílny se základním strojním vybavením, pro obor Aranžér odbornou učebnu a tři ateliery. Materiální vybavení dílen i ateliérů pro odborný výcvik umožňuje v plném rozsahu a v dobré kvalitě naplňovat očekávané výstupy ŠVP. Prostorové zázemí školních dílen je velmi dobré, pouze technický stav dílen pro obory Instalátér, Zedník a Truhlář již z důvodu stáří budovy vykazuje některé nedostatky (netěsnící okna, velké úniky tepla stěnami).

Škola usiluje o stálé zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání (zejména obnova a modernizace učebních pomůcek a pracovního nářadí). K financování této oblasti má k dispozici finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, ale hlavně provozní příspěvek od zřizovatele. Díky aktivnímu zapojení do různých projektů vyhlašovaných MŠMT či zřizovatelem se škole daří získávat další finanční prostředky na podporu odborného vzdělávání i na stipendia k motivaci žáků. Škola dlouhodobě uzavírá účetní období s kladným hospodářským výsledkem při současném zkvalitňování podmínek vzdělávání, což svědčí o hospodárném a efektivním využívání všech disponibilních zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny teoretického vyučování byly vždy připravené a vycházely z příslušného ŠVP. Jejich vzdělávací cíle byly zaměřeny především na rozvíjení žákovských znalostí a dovedností a vhodně navazovaly na již získané kompetence. Učitelé projevovali zájem o žáky a přistupovali k nim vstřícně a s respektem. Nedostatkem téměř všech hospitovaných hodin teoretického vyučování byla dominance frontální formy vyučování, z metod převažoval výklad v kombinaci s řízeným rozhovorem. Ani v jedné z hospitovaných hodin teoretického vyučování nebyla zaznamenána skupinová práce, pouze výjimečně byla zařazena práce ve dvojici nebo samostatná práce s textem či jinými zdroji informací. V řadě hospitovaných hodin byl žákům učitelem diktován nebo promítán zápis do sešitu s cílem pamětného osvojení prezentovaného učiva. K pořízení zápisu učiva do sešitu učitel často přistoupil bez ověření, zda žáci probírané látky rozumí. Nevyužití této zpětné vazby snižovalo efektivitu vyučování zejména ve třídách pro žáky s mentálním postižením. Přestože učitelé měli k dispozici didaktickou prezentační techniku, pro názornou demonstraci učiva ji často nevyužili. Názorné vyučování se vyskytovalo především ve výuce odborných předmětů, i tam však nebylo dosaženo potřebné míry názornosti, přestože mnoha žákům se ŠVP byla vyšší názornost při prezentaci učiva doporučena jako podpůrné opatření. Téměř ve všech hospitovaných hodinách chyběla potřebná diferenciací výuky zejména ve vztahu k žákům ohroženým školní neúspěšností. Učitelé v průběhu hodin téměř vůbec nevedli žáky k sebehodnocení či hodnocení spolužáků.

Hospitovaná výuka humanitních předmětů byla obsahově správná. Učitelům se však většinou nedařilo žáky dostatečně zaujmout, příčinou byla nízká motivace žáků učiteli, nedostatečné využívání činnostních metod a rovněž malé sepětí učiva se vzdělávacím oborem či běžným životem. Pozitivem je, že učitelé vedou žáky ke čtenářským kompetencím návštěvami v městské knihovně, možnostmi publikování jejich prací ve školním časopisu, návštěvami divadel, výstav aj. Výrazným negativem ve výuce cizích jazyků bylo vedení hodin v českém jazyce, v jehož důsledku rozvíjení potřebných komunikačních kompetencí

žáků nebylo téměř zaznamenáno. Hodiny se vyznačovaly nízkou náročností, oblast poslechu s porozuměním a mluvení žáků cizím jazykem se téměř nevyskytla.

Frontální forma výuky dominovala i v hodinách chemie a fyziky, učitelé využívali především metodu výkladu a řízený rozhovor s žáky. Učivo většinou obsahovalo vhodné příklady využití v reálné situaci a učitelé při řízeném rozhovoru využívali praktické zkušenosti žáků. Někteří z žáků však zůstávali po většinu hodiny pasivní. V hodině matematiky ve třídě učebních oborů Truhlářská a čalounická výroba a Zednické práce učitelka volila vhodné metody a postupy, aby všechny žáky podle jejich individuálních schopností a speciálních vzdělávacích potřeb aktivně zapojila po většinu času do výuky. Chybějící odborná kvalifikace jedné učitelky matematiky a chemie se projevila ve velmi výrazných nedostatcích v její didaktické analýze učiva a v organizaci hospitovaných hodin.

Cíle hospitovaných hodin odborných předmětů vycházely z příslušných ŠVP. Učitelé předávali žákům odpovídající poznatky, vždy se vztahem k praxi v příslušných oborech, při vhodných příležitostech poukazovali na ekonomické aspekty výrobní praxe, naznačovali vývojové trendy technologií, často v souvislosti s aktuální nabídkou trhu. V hospitované hodině počítačové grafiky oboru Aranžér žáci dostali dostatečný prostor k samostatné práci a tvůrčí aktivitě, učitel uplatňoval individuální přístup a efektivně řídil jejich samostatnou práci. Chybějící kvalifikace učitelů odborných předmětů se projevila především v absenci speciálně-pedagogických přístupů. Specifika výuky ve třídách pro žáky s mentálním postižením spočívala především v přiměřenosti výběru učiva, po metodické stránce ale byla výuka téměř totožná se vzděláváním intaktních žáků v příbuzných oborech.

Organizace odborného výcviku vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy. Rozvrh hodin v týdnech, kdy probíhá odborný výcvik, je v souladu s psychohygienickými zásadami. Hospitovaný odborný výcvik žáků prvního ročníku oboru Zedník probíhal na smluvním pracovišti při plnění zakázky klienta v centru města. Pod vedením učitele odborného výcviku žáci prokazovali dobré praktické dovednosti, při kterých účelně a správně aplikovali poznatky nabyté v teoretickém vyučování. Zadané úkoly žáci plnili pečlivě a svědomitě pod řádným vedením učitelů odborného výcviku, jejich spolupráce ve dvojicích byla velmi dobrá. Hospitovaná výuka odborného výcviku žáků prvního a třetího ročníku oborů Truhlář a Instalatér probíhala ve školních dílnách v areálu školy, výuka odborného výcviku oboru Aranžér probíhala v ateliérech. Žáci pracovali většinou samostatně nebo ve dvojicích, někteří s drobnou dopomocí učitele. K práci se snažili přistupovat zodpovědně a se zájmem. Bylo jim umožněno pracovat v rozdílném tempu podle individuálních schopností. Během plnění zadaných úkolů poskytovali učitelé žákům formativní průběžné hodnocení a žáky vedli k samostatné identifikaci chyb a objasňování jejich příčin a důsledků. Souhrnné hodnocení kvality práce žáků na závěr dne praktického vyučování bylo učiteli dobře zdůvodněno, dílčí klasifikace byla v souladu s předem známými kritérii hodnocení. Při praktickém vyučování byly respektovány zásady bezpečnosti práce a žáci byli učiteli vedeni k jejich dodržování. Velmi pozitivním aspektem výchovně-vzdělávacího procesu je skutečnost, že v rámci odborného výcviku se žáci podílejí i na údržbě a zlepšování interiéru a technické infrastruktury školní budovy (např. dveře v budově školy či nábytek vlastní výroby v učebnách a v DM), zřetelným projevem je jak dobrá řemeslná a estetická úroveň interiéru školních budov, tak ohleduplný vztah žáků k jejich školnímu prostředí.

Žáci a studenti ubytovaní v DM se vhodně podílejí na plánování společných aktivit. Osvědčila se např. forma dobrovolných tematicky zaměřených akcí (opékání špekáčků, výlety Ekovláčkem, Halloween apod.). Přínosem ke smysluplnému využívání volného času žáků a studentů je bohatá nabídka zájmových činností (rukodělné, relaxační, sportovní,

kulturní apod.) i pravidelné informace o možnostech vyžití mimo ubytovací zařízení. Činnost domova mládeže je systematická, vhodně je realizována např. pomoc žákům ohroženým školní neúspěšností, prevence sociálně patologických jevů, výchova ke zdraví a ochraně přírody.

Školní poradenské pracoviště přijímá doporučení podpůrných opatření a zajišťuje komunikaci se ŠPZ. Výchovná poradkyně k informování učitelů, žáků a jejich zákonných zástupců o podpůrných opatřeních druhého a vyššího stupně využívá (nepatříčně) formulář plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření prvního stupně škola neposkytuje systematicky a jejich poskytování průběžně nevyhodnocuje. Ředitelka zajišťuje komunikaci a spolupráci školy s pedagogickými pracovníky tří dětských domovů, ve kterých je část žáků školy umístěna. Škola reflektuje rozdílné výchovné přístupy jednotlivých dětských domovů a společně s jejich pedagogickými pracovníky se snaží o maximální možnou úroveň dobrého sociálního vývoje žáků. Škola má dobře nastavený systém prevence sociálně-patologických jevů, v pravidelných intervalech provádí sociometrická šetření a dotazníkem zjišťuje míru zneužívání návykových látek. Rovněž v DM uskutečňují vychovatelky vlastní dotazníkové šetření, kterým od ubytovaných žáků a studentů získávají zpětnou vazbu o kvalitě zájmového vzdělávání a účinnosti prevence sociálně-patologických jevů. Získané informace využívají pro zlepšení výchovného programu. V oblasti specifické protidrogové prevence škola spolupracuje s neziskovou organizací Magdaléna o. p. s. a s bezpečnostními sbory, které pro žáky pořádají ukázky vyhledávání drog služebními psy. Meziroční míra úrazovosti zůstává na přibližně stejné úrovni, většina úrazů nastává při odborném výcviku. Po každém úrazu následuje nové poučení o BOZ a rozbor události se žáky. V oblasti BOZ škola dlouhodobě spolupracuje s externí firmou, která kromě zajištění pravidelného školení zaměstnanců zabezpečuje i roční prověrky BOZ a vyhodnocuje odstraňování případných zjištěných nedostatků. V průběhu inspekční činnosti byl nad žáky řádně vykonáván dohled podle rozpisu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání získává škola zejména ze čtvrtletní a pololetní klasifikace, výsledků závěrečných zkoušek a umístění žáků v odborných soutěžích. Výsledky vzdělávání žáků a jejich chování jsou čtvrtletně projednávány na pedagogické radě na základě přehledů zpracovaných třídními učiteli, detailnější analýza příčin prospěchu žáků a návrh na opatření pro jeho zlepšování v nich chybí. Klasifikaci žáků učitelé průběžně zaznamenávají ve školním informačním systému, prostřednictvím individuálního hesla mají k výsledkům jednotlivých žáků přístup jejich zákonní zástupci.

Ve školním roce 2016/2017 z důvodů vysoké absence na teoretickém vyučování bylo v obou pololetích vykonáno celkem 167 zkoušek v náhradním termínu a 23 komisionálních zkoušek z důvodů neprospěchu. Z celkového počtu 160 žáků na konci druhého pololetí většina prospěla (140), šest žáků prospělo s vyznamenáním a 14 žáků neprospělo. Nejvíce neprospívajících bylo v prvním ročníku ve třídě oborů Truhlář a Instalatér, kde šest žáků neprospělo zároveň z několika předmětů. Slabých výsledků dosahovali žáci především ve všeobecně-vzdělávacích předmětech matematika a fyzika a v některých odborných předmětech (např. materiály, technické kreslení, instalace vody a kanalizace). Většina neprospívajících žáků měla vysoký počet zameškaných hodin. Vyučující nabízejí těmto žákům individuální konzultace, tato nabídka však zůstává většinou nevyužita. Jiná potřebná opatření pro snížení absence a zlepšení výsledků žáků škola nastavena nemá. V řádném termínu v červnu 2017 konalo závěrečné zkoušky 42 žáků, z nichž šest neprospělo. Po vykonání zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek v září 2017 z celkového počtu

49 žáků u závěrečných zkoušek neprospěli čtyři žáci, sedm žáků prospělo s vyznamenáním (jeden z oboru Truhlář a šest z oboru Aranžér), ostatní prospěli. Žáci oboru Aranžér mají oproti žákům ostatních oborů lepší výsledky v průběžné klasifikaci i u závěrečných zkoušek.

Výsledky vzdělávání žáků se SVP se v průběžném hodnocení výrazně neodlišují od výsledků ostatních žáků. V řádném termínu závěrečné zkoušky v červnu 2017 však neuspěli u písemné zkoušky všichni čtyři žáci se SVP z oboru Truhlářská a čalounická výroba, jeden neprospěl ani po první opravné zkoušce v září.

Žáci jsou vhodně motivováni k dosahování dobrých výsledků v praktickém vyučování zapojováním do odborných soutěží (např. soutěž cechu aranžérů, soutěž Zlaté řemeslo, soutěž Murár) a dalších akcí (např. výzdoba prostor kulturních a společenských akcí žáky oboru Aranžér). Významným pozitivním příspěvkem k formativnímu hodnocení žáků je viditelný úspěch jejich výrobků a služeb v praxi. Žáci se aktivně zapojují i do sportovních soutěží s dalšími středními školami v regionu (volejbal, florbal, basketbal, lehká atletika).

Škola využívala ve školním roce 2016/2017 výchovná opatření. Ukládání kázeňských opatření výrazně převažuje nad udělováním pochval (55 důtek třídního učitele, 17 důtek ředitele školy, 9 podmíněčných vyloučení, 3 pochvaly ředitele školy). Nejčastěji byla kázeňská opatření uložena za neomluvené absence a nevhodné chování žáků vůči sobě navzájem. Sníženou známkou z chování bylo v závěru školního roku hodnoceno 29 žáků. Průměrná absence za celý školní rok 2016/2017 byla 221 hodina na jednoho žáka, z toho neomluvená absence činí 108 hodin na žáka. Podíl žáků s neomluvenými hodinami je vysoký (53 %). Škola sice v prevenci záškoláctví spolupracuje s rodiči, ŠPZ, odborem sociálně-právní ochrany dětí a ošetřujícími lékaři, ale účinnost těchto opatření je nízká.

Škola sleduje a dobře vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce, získává zpětnou vazbu také od bývalých žáků a firem, které zaměstnávají absolventy. Pozitivní je, že podle údajů z úřadu práce v dubnu 2017 byl z 58 absolventů školy v roce 2015/2016 evidovaný pouze jeden nezaměstnaný. Někteří z absolventů také dále pokračují ve vzdělávání na jiných středních školách v nástavbovém studiu.

Dobře nastavený preventivní program, vliv příjemného komorního prostředí školních budov, malý počet žáků ve třídách a dobrá výchovná práce v DM se projevuje v malém výskytu projevů násilí, diskriminace a zneužívání návykových látek. Jednotlivé případy výskytu jsou efektivně řešeny. Výchovná strategie školy ale není efektivní v prevenci záškoláctví. Prevence sociálně patologických jevů je účinná v DM, jejich výskyt je minimální, řešen je důsledně prostřednictvím domovní rady ve spolupráci s vedením školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si uchovává dobrou úroveň praktického vyučování a uplatnitelnosti absolventů v praxi.
- Škola vykazuje obdobné nedostatky jako při předchozí inspekční činnosti v roce 2011, kterými jsou nízká kvalifikovanost pedagogických pracovníků a nízká kvalita teoretického vyučování.

Silné stránky

- Efektivní průběh praktického vyučování a uplatnění žákovské práce v reálných situacích mimo školu.
- Podíl žáků na obnově a údržbě pěkného interiéru školních budov s pozitivním vlivem na klima školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící odborná kvalifikace většiny učitelů teoretického vyučování a učitelů ve třídách pro žáky s mentálním postižením se projevila nedostatky v průběhu vzdělávání.
- Malá pestrost a účinnost vyučovacích metod a forem teoretického vyučování, nízká názornost, nedostatečné využívání didaktické techniky.
- Nízká aktivizace žáků a podněcování jejich intelektových dovedností v teoretickém vyučování.
- Nedostatečná opatření pro zlepšování výsledků vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a snižování počtu zameškaných hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit poskytování podpůrných opatřeních prvního stupně
- Přijímat a realizovat účinná opatření ke zlepšování prospěchu a snižování počtu neomluvených hodin.
- Soustavně zvyšovat kvalifikovanost pedagogických pracovníků, DVPP cíleně zaměřit na chybějící didaktické a speciálně-pedagogické kompetence učitelů teoretického vyučování.
- Zvýšit názornost vyučování a dovednost učitelů ve využívání prezentační didaktické techniky.
- V teoretickém vyučování více uplatňovat aktivizační metody a formy výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 01.10.2001 ve znění dodatků č. 1, 2 a 3 ze dne 30.11.2009 čj. OŠMS/5895/2001, dodatek č. 4 ze dne 19.12.2011 čj. 015034/2012/KUSK, dodatek č. 5 ze dne 07.03.2017 čj. 023171/2017/KUSK
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13.11.2017
3. Jmenování ředitelky Středního odborného učiliště stavebního Benešov s účinností od 01.08.2012 vydané Středočeským krajem dne 25.06.2012 čj. 095694/2012/KUSK
4. Potvrzení ve funkci ředitelky Středního odborného učiliště stavebního Benešov vydané Středočeským krajem dne 25.05. 2016 čj. 078123/2016/KUSK
5. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 ze dne 23.08.2017 čj. 0828/2017/SOJBN
6. Organizační řád 2017/2018 ze dne 07.09.2017 čj. 0871//2017/SOJBN
7. Nástin rozvoje školy k 01.08.2012
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 ze dne 11.09.2017 čj. 0770/2017OJBN
9. Vlastní hodnocení školy – soubor autoevaluačních materiálů: SWOT analýza, Dlouhodobý plán rozvoje versus realita, Hodnocení školního roku 2016/2017 čj. 0765/2017/SOJBN
10. Plán činnosti školy 2017/2018 ze dne 20.08.2017 čj. 0764/2017SOJB
11. Minimální preventivní program vč. dodatku Program prevence proti šikanování pro školní rok 2016/2017 ze dne 01.09.2016 a pro školní rok 2017/2018 ze dne 01.09.2017
12. Plán výchovného poradce ze dne 08.09.2017 čj. 0715/2017/SOJBN
13. ŠVP oborů vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 36-67-E/01 Zednické práce, 31-59-E/01 Šití oděvů, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník, 36-52-H/01 Instalatér, 66-52-H/01 Aranžér, všechny s účinností od 01.09.2013 ve znění dodatků ze dne 29.08.2016
14. ŠVP domova mládeže s účinností od 01.09.2014
15. Školní řád ze dne 28.08.2017 čj. 0761/2017/SOJBN s účinností od 01.09.2017
16. Vnitřní řád DM s účinností od 01.09.2013
17. Třídní knihy ze školních roků 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
18. Třídní knihy - Deníky výchovné skupiny DM ze školních roků 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

20. Rozpis dohledů nad žáky ze dne 05.09.2017
21. Školní matrika SŠ (včetně Protokolů o závěrečných zkouškách ve školním roce 2016/2017 – výběr) a DM – stav k termínu inspekční činnosti
22. Soubor spisů správního řízení - přijímací řízení pro školní rok 2017/2018
23. Dokumentace podpůrných opatření přiznaných žákům se SVP ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
24. Statistiky výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017
25. Personální dokumentace zaměstnanců školy – složka zahájení školního roku 2017/2018 (podpisový arch seznámení se Školním řádem a Vnitřním řádem DM)
26. Program slavnostního zahájení školního roku – informace pro rodiče
27. Záznamy ze schůzí předmětových komisí, školní roky 2016/2017, 2017/2018
28. Školní noviny, školní rok 2016/2017 - výběr
29. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
30. Kniha úrazů dětí žáků a studentů zavedená dne 01.02.2011, Kniha úrazů dětí žáků a studentů zavedená dne 01.09.2017, Kniha úrazů - Deník drobných poranění – zápisy od září 2016
31. Záznamy o úrazu – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
32. Dokumentace k zajištění BOZ (revizní zprávy, Předběžný protokol z výsledku komplexní prověrky ze dne 21.06.2017, Záznam o školení a právních a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování ze dne 06.09.2017 a 07.09.2017, Plán opatření školy a školského zařízení v místě poskytování vzdělávání nebo školských služeb při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu ze dne 28. 08.2016)
33. Řády odborných učeben (Řád učebny výpočetní techniky, Provozní řád dílny oboru Aranžér, provozní řády dílen oborů Instalatér, Truhlář a Truhlářské práce, Zednické práce, Šití oděvů
34. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (Účetní závěrka sestavená k 31.12.2016 a 30.09.2017, Hlavní účetní kniha – období 12/2016 a 9/2017, Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2016 ze dne 19.01.2017 Přehled transferů, finančních příspěvků a dotací zaslaných PO od 01.01. 2017 do 30.09. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

PhDr. Filip Dostál v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová v. r.

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Mgr. Iva Plachá v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

Ing. Jitka Horáčková,
přizvaná osoba – odborné předměty

Ing. Jitka Horáčková v. r.

V Praze 13.12.2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zlata Budayová, ředitelka školy

PaedDr. Zlata Budayová v. r.

V Benešově 20.12.2017