



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-902/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-563/25-S

Název	Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice
Sídlo	294 46 Semčice 36
E-mail	skola@obecsemcice.cz
IČO	75 032 899
Identifikátor	600 049 281
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kočová
Zřizovatel	obec Semčice
Místa inspekční činnosti	Semčice 3, 7, 21 a 41
Inspekční činnost na místě	9.–11. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice (dále „škola“, „organizace“) poskytuje vzdělávání a školské služby v mateřské škole (dále „MŠ“), v základní škole (dále „ZŠ“), ve školní družině (dále „ŠD“) a školní jídelně základní školy (s kapacitou 250 stravovaných) a mateřské školy (s kapacitou 90 stravovaných). Vzdělání je organizováno celkem na čtyřech místech, která jsou v bezprostřední blízkosti.

V době inspekční činnosti bylo ve dvoutrídni MŠ s heterogenním uspořádáním realizováno předškolní vzdělávání celkem 50 dětem (100% obsazenost). V povinném předškolním vzdělávání bylo 19 dětí, dvě s odkladem povinné školní docházky. Tři děti se vzdělávají s potřebou podpůrných opatření, z toho jedno s odkladem povinné školní docházky. Tři děti s odlišným mateřským jazykem jsou bez jazykové bariéry.

V ZŠ se ve 12 třídách vzdělával 241 žák (nejvyšší povolený počet 270 žáků byl navýšen z původních 240), z toho 27 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, tři žáci s individuálním vzdělávacím plánem a pět žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

K zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních ŠD bylo přijato 93 žáků (nejvyšší povolený počet 100 žáků byl navýšen z původních 80) z 1.-4 ročníku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě. Styl řízení je spíše centralizovaný a rozhodování probíhá převážně na úrovni vedení. Od předchozí inspekční činnosti konané v listopadu 2022 nastavila novou reálnou koncepci s vizí do roku 2030 a konkrétními cíli umožňujícími rozvoj organizace, kterou se snaží průběžně naplňovat.

Od předchozí inspekční činnosti prošla instituce řadou změn. Dvě třídy 1. stupně se nově a dočasně vzdělávají mimo hlavní budovu školy – jedna v Domě služeb a druhá v budově hasičské zbrojnice. Pokračují práce na projektu přístavby školy, která bude zahájena v dubnu 2026. V úzké spolupráci se zřizovatelem došlo k úpravě smlouvy se spádovými obcemi tak, aby bylo zajištěno plynulé přijímání všech dětí a žáků ze spádových obcí. Ve školní jídelně byl rovněž navýšen počet strážníků na 340. Pro zefektivnění administrativní agendy školy byl zaveden nový školní elektronický systém, který lépe vyhovuje potřebám školy.

Od předchozí inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v kontrolním systému ředitelky, zejména v oblasti plánování a vyhodnocování činnosti školy, organizace provozu, vedení pedagogických pracovníků, hospitační a kontrolní činnosti a v přijímání účinných opatření ke zjištěným nedostatkům. Hospitační činnost vedení školy je třeba více zaměřit na provázání dopadů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) do výuky, včetně poskytování metodických doporučení a práce se závěry z vyučovacích hodin. Nastavená opatření zatím pouze částečně podporují rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi. Je nutné přijmout a realizovat účinná opatření vedoucí k vytvoření pozitivních vztahů a respektující komunikace mezi vedením školy a všemi aktéry vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v kontrolním systému ředitelky školy v ZŠ, přetrvává absence diferenciací s ohledem na žáky talentované, nadané a částečně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně tak i nižší míra využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení především na 2. stupni školy,

včetně závěrečného zhodnocení práce žáků a jejich sebehodnocení, což snižuje efektivitu vzdělávání.

Struktura a organizace řízení odpovídá podmínkám i zaměření školy. Ředitelka přenesla část svých kompetencí na zástupkyně pro základní a předškolní vzdělávání a dále na vedoucí vychovatelku ŠD, které tvoří užší vedení školy. Činnosti jsou promyšleně rozděleny mezi jednotlivé specialistky, zejména v oblastech pedagogického vedení, koordinace školních vzdělávacích programů, metodické podpory učitelů, organizace provozu školy a školní družiny. Hospitační činnost v ZŠ vedení školy průběžně uskutečňuje, chybí případná doporučení ke zkvalitnění výuky. S užším vedením školy dále spolupracuje výchovná poradkyně s absolvovaným specializačním studiem. Externí školní metodička prevence ukončila na konci kalendářního roku 2025 spolupráci, a proto se dané problematice nyní věnuje na dobu nezbytně nutnou zástupkyně ředitelky pro ZŠ. Kariérová poradkyně bez absolvování specializačního studia zajišťuje poradenskou činnost v oblasti volby dalšího vzdělávání žáků.

Pedagogický tým se v celé organizaci průběžně obnovuje, v MŠ došlo k obměně většiny pedagogů, včetně zástupkyně. Její systematická snaha o vytvoření podnětného prostředí, podporujícího dětskou zvědavost se zájem o učení, má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání dětí. Všechny čtyři učitelky jsou odborně kvalifikované, shodně tak i dvě asistentky pedagoga. V ZŠ působí 17 učitelů, tři jsou nekvalifikovaní, dva si odborné vzdělání doplňují. Ze šesti asistentů pedagoga jich pět má odbornou kvalifikaci, jeden si studiem vzdělání doplňuje. V ŠD působí 6 vychovatelek, jedna bez odborné kvalifikace, která si vzdělání doplňuje studiem. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá, nekvalifikovanost částečně problematizuje efektivní naplňování obsahu ŠVP v ZŠ.

Ředitelce se daří vytvářet vhodné podmínky pro DVPP i díky zapojení do projektů, kdy probíhala školení celé sborovny, a motivovat k sebevzdělávání. V MŠ je vzdělávání zaměřeno především na oblast inovativních metod a forem předškolního vzdělávání. Pedagogové průběžně sdílí poznatky ze vzdělávání i vlastní praxe. Přínos DVPP do praxe byl v době konání inspekční činnosti jak v MŠ, tak v ZŠ zřejmý jen částečně. Předávání získaných poznatků by bylo vhodné realizovat přes metodická sdružení, která zatím v ZŠ nejsou ustanovena, čímž by se zvýšilo sjednocení a podpora pedagogického přístupu ke vzdělávání.

Funkčním poradním orgánem jsou pedagogické rady, které pravidelně projednávají zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se nejen provozu, ale vhodně také vzdělávání jak v MŠ, tak v ZŠ. Záznamy z jejich jednání jsou vypovídající, obsahují výčet výsledků vzdělávání, méně se však zabývají hodnocením pro podporu dalšího zefektivňování vzdělávacího procesu.

Zástupkyně pro MŠ otevřenou komunikací se všemi aktéry vzdělávání aktivně vytváří a udržuje pozitivní školní klima, založené na vzájemném respektu. Část dokumentace pro ZŠ byla v průběhu inspekční činnosti upravena tak, aby lépe reflektovala organizaci činností a odpovídala podmínkám vzdělávání.

Škola k předávání informací využívá nový vnitřní i vnější elektronický systém, webové stránky je nutné pravidelně aktualizovat, funkční jsou i školní informační nástěnky. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím pravidelných schůzek, osobních jednání a mobilních elektronických aplikací.

Během inspekční činnosti bylo patrné, že jsou každému dítěti i žákovi a jeho rodině vytvářeny rovné příležitosti ke vzdělávání, rozmanitost je vhodně využívána k budování

respektu. MŠ věnuje maximální pozornost rozvíjení sociálních a personálních kompetencí dětí.

Materiální podmínky umožňují plnění všech ŠVP. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo materiálně technické zázemí školy. ŠD má pro svou činnost vybavené prostory s dostatkem pomůcek a kmenové učebny vhodně upravené pro zájmové vzdělávání, efektivně využívá i další zázemí školy.

Poskytovaná strava je pestrá a nutričně vyvážená, ve školní jídelně ZŠ je však vhodné zvýšit podíl podávané zeleniny. Škole se daří směřovat děti a žáky ke zdravému životnímu stylu, mimo jiné i aktivním zapojením do programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Ekonomická situace školy je stabilní, finanční prostředky jsou cíleně investovány do zlepšování podmínek vzdělávání. Došlo k rozšíření využití nových prostor pro dvě třídy mimo hlavní budovu školy do doby přístavby nových učeben.

Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k revitalizaci školního areálu; byla provedena přístavba skladu pro tělocvičné nářadí, rekonstrukce přístupového chodníku a parkovací plochy. V zahradě MŠ byly instalovány nové prvky, které umožňují rozšiřovat pohybové aktivity dětí. Byla také realizována celková obměna školního nábytku a investice do informační techniky. K dispozici je také školní tělocvična a víceúčelové hřiště. K relaxaci během dopolední přestávky využívají žáci prostor školního dvora.

Bezpečnostní rizika související se vzděláváním dětí a žáků jsou vedením školy průběžně analyzována a vyhodnocována. Budovy jsou zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Organizace pohybu osob a vozidel v prostoru před hlavní budovou ZŠ není zcela optimální, dochází ke křížení pěšího přístupu žáků s příjezdem vozidel na vnitřní parkoviště. Škola však přijetím organizačních opatření a jejich důsledným dodržováním zmírňuje případná rizika. V průběhu inspekční činnosti byla odstraněna drobná bezpečnostní rizika a byla přijata adekvátní opatření. Nastavená režimová a technická opatření pomáhají vytvářet bezpečné prostředí pro realizaci vzdělávání. Kontrolou knihy úrazů a vedení dokumentace bylo zjištěno, že škola evidovala úrazy žáků, avšak nezasílala je ČŠI. Nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn a byla přijata opatření pro další období.“

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo v průběhu inspekční činnosti organizačně promyšlené, atmosféra v obou třídách podněcovala zájem dětí o nabízené činnosti i jejich aktivní účast. Empatické učitelky svým partnerským a respektujícím přístupem podporovaly spolupráci a vzájemnou komunikaci mezi dětmi, na jejich potřeby reagovaly citlivě. Společně s asistentkami pedagoga byly pro ně přirozeným vzorem.

Při spontánních hrách učitelky nabízely dostatek činností, ze kterých si mohly děti samostatně volit. Při námětových hrách i konstruktivních činnostech aktivně rozvíjely sociální a personální dovednosti včetně zařazování třídních rituálů. Řízené pohybové aktivity měly ve všech případech požadovanou strukturu i spád, příležitostí ke zlepšení je ve větší míře využívat vzhledem k věku dětí přiměřených odborných tělovýchovných termínů a minimalizovat zařazování zdrobnělin. Pro posílení fyziologického účinku cvičení učitelky vhodně upravovaly jejich správné provedení. Vzdělávací nabídka byla věkově diferencovaná. Příležitostí ke zlepšení je zohlednit výstupy pedagogické diagnostiky při plánování a následném vyhodnocování vzdělávací nabídky a cíleně tím přispívat k individuálnímu rozvoji všech dětí. Účelně střídány různé metody a formy vzdělávání. Děti byly zdárně vedeny k samostatnosti při sebeobsluze v oblékání i volbě a servírování jídla.

Učitelky využívaly při hodnocení zejména vhodný povzbuzující přístup, kdy vyjadřovaly očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v systematickém vedení dětí k sebehodnocení, vrstevnickému a formativnímu hodnocení.

Společnými znaky hospitovaných hodin v ZŠ byla vstřícná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vlídný vztah mezi učiteli a žáky, kteří dodržovali nastavená pravidla. Sledovaná výuka na 1. i 2. stupni ZŠ vykazovala rozdílnou úroveň. Vzdělávací cíle vycházely především z obsahu probíraného učiva. Žádoucí nastavení dovednostních, vědomostních a postojových cílů odpovídajících individuálním možnostem a potřebám jednotlivých žáků se vyskytlo v omezené míře. V důsledku toho účinnost sledované výuky snižovala menší míra diferenciací a individualizace zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň vzdělávacích předpokladů žáků. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům není průběžně poskytována dostatečná podpora, která má negativní vliv na průběh výuky. Efektivní podpora byla poskytována především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, omezeně byla pozornost věnována žákům nadaným či se zájmem o daný předmět nebo učivo. Zhodnocení proběhlé hodiny žáky s ohledem na jejich vlastní učení bylo zaznamenáno jen sporadicky, stejně jako vrstevnické hodnocení. Většinou docházelo k závěrečné sumarizaci poznatků a k hodnocení hodiny pedagogem.

Učitelé žákům průběžně poskytovali zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností využitelnou k jejich dalšímu učení i dostatek času pro řešení úlohy a k formulaci odpovědi. Většinou je účinně motivovali k zapojení do nabízených činností, k cílené diskusi k zadanému úkolu, méně využívali chybu jako prostředek k učení.

Výuku na 1. stupni se často dařilo vhodně podporovat názornými pomůckami, včetně využívání digitálních technologií učiteli. K vyhledávání a interpretaci informací získaných z různých informačních zdrojů či relevantní informace dále kriticky hodnotit, byli žáci vedeni ojediněle.

V části sledovaných vyučovacích hodin nevhodná organizace a strukturování aktivit neumožnily plně využít potenciál vzdělávací nabídky. Použité materiály nebyly vždy vhodně zvoleny s ohledem na podporu aktivního učení, instrukce a kritéria hodnocení nebyly vždy formulovány jasně a srozumitelně. Docházelo tak k prostojům, nepozornosti žáků, jejich ztrátě zájmu o výuku, často také k nekázni.

Jazyková gramotnost žáků byla příkladně rozvíjena prostřednictvím nápadité motivace, využitím badatelských a problémově orientovaných postupů i prvků prožitkového učení.

Žáci se aktivně zapojovali do výuky. Efektivně byla rozvíjena jejich spolupráce při řešení úloh, kreativita i logické myšlení. Současně byl podporován cílený rozvoj postojů žáků a práce s chybou.

Ve výuce na 2. stupni převažovala účelná frontální výuka, která byla vhodně doplněna samostatnou prací a ojediněle aktivitami ve dvojicích, skupinovou prací, výjimečně brainstormingem. Vzdělávání postrádalo větší pestrost výukových postupů, jež by podporovaly dynamiku vzdělávacího procesu. Oblastí ke zlepšení je vytvoření většího prostoru pro komentování návrhů řešení a zadávání úloh s odlišnou kognitivní náročností, vedení žáků k vyvozování a chápání souvislostí, ke kritickému myšlení a spolupráci, včetně podpory žáků nadaných. Využití informací z různých zdrojů nebylo zaznamenáno. Cílená individuální práce se žáky s SVP byla zajištěna převážně podporou asistenta pedagoga.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly převážně prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Vyučování českého jazyka bylo zaměřené na procvičování pravopisných jevů, efektivitu vzdělávacího procesu snižovala nízká míra náročnosti

vyučování v 9. ročníku. Naopak výuka anglického jazyka byla vhodně zaměřena na práci s autentickým textem, s důrazem na výslovnost, čtení, překlad a celkové porozumění. Byla efektivně doplněna skupinovou prací a dostatečnou komunikací učitelky i žáků v cílovém jazyce. Výuku dalšího cizího jazyka (ruského) je vhodné více zaměřit na systematické zdůvodňování jazykových jevů a důsledný rozvoj správné výslovnosti.

V oblasti Matematika a její aplikace měla vzdělávací činnost rozdílnou úroveň. V 9. ročníku byla výuka matematiky zaměřena především na budování číselných představ a numeraci, méně však na řešení problémových úloh a rozvoj logického úsudku žáků. Výuka probíhala bez výraznější zpětné vazby, s minimální aktivizací žáků a s dominantní rolí pedagoga. Pozornost je proto vhodné zaměřit na přípravu žáků v souladu s podmínkami přijímacích zkoušek, včetně práce s povolenými pomůckami. Naopak výuka matematiky v 7. ročníku byla vedena s důrazem na maximální aktivizaci žáků a diskusi, která podporovala praktické pochopení učiva. Významnou roli zde hrálo interaktivní učení a vizualizace matematických vztahů.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda vyučující efektivně využívali reflexi žáků a systematicky navazovali na jejich předchozí znalosti, čímž posilovali porozumění učivu a rozvoj klíčových kompetencí. Skupinová práce ve výuce fyziky vedla k aktivní podpoře dynamiky vzdělávacího procesu.

Vysokou odbornou úroveň měla výuka informatiky na obou stupních vzdělávání, kde se pozitivně projevovala odborná erudice pedagoga. Ve výuce byly účelně využívány mezipředmětové vztahy i odkazy na aplikaci poznatků v praxi. Vyučovací hodiny přispívaly k rozšiřování vědomostí žáků a k posilování jejich klíčových kompetencí, zejména v oblasti kritického myšlení, řešení problémů a rozvoje sociálních i praktických dovedností.

Pozitivní dopad na rozvoj žáků mělo také zařazení prožitkového učení ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka byla vhodně doplněna aktivizací žáků prostřednictvím rytmických nástrojů, dvojhlasého zpěvu s rytmickou a intonační správností a radostí žáků z vlastních výkonů.

Sledované činnosti ve ŠD korespondovaly s příslušným vzdělávacím programem, současně zohledňovaly individuální možnosti, dovednosti i zájmy jednotlivců. Žáci byli aktivní, dokázali si samostatně organizovat práci, spolupracovat i vzájemně si pomáhat. Přirozeně komunikovali, respektovali dohodnutá pravidla. Do aktivit se zapojovali se zaujetím, využívali dostatek prostoru k uplatnění vlastní představivosti, kreativity i k prezentaci vlastní práce. Prostřednictvím badatelsky zaměřených činností aktivně formovali vztah k okolnímu životnímu prostředí, projevovali zvědavost, samostatnost i dovednost objevovat nové souvislosti. Dramatizace vlastní pohádky podporovala jejich tvořivost a představivost, posilovala komunikační a sociální dovednosti, sebevědomí i spolupráci. K jejich pohodě a rozvoji fyzické kondice přispíval pravidelný pobyt venku.

Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, podporující a respektující jejich individuální potřeby. Vytvářely přátelskou atmosféru, rozvíjely spolupráci mezi žáky, citlivě reagovaly na jejich podněty i aktuální situace. Výjimkou byl ojedinělý případ, kdy jedna z vychovatelek nevěnovala žákům potřebnou pozornost. Činnost ŠD byla pod vedením vedoucí vychovatelky dobře organizovaná a promyšlená, s důrazem na pestrou nabídku aktivit a podporu spolupráce v týmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie v MŠ přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji gramotností. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že zejména v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Nastavená pravidla vzájemného soužití dodržují, jsou schopny vyjádřit svůj názor, vybírat z nabízených možností řešení i samostatného hledání cest k dosažení stanovených cílů. Umí dohodnout vlastní pravidla hry, střídat při nich role. Při činnostech si děti vzájemně pomáhají, o pomoc si dokážou říct. Bez zábran komunikují, jsou zvyklé dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout.

Výsledky pravidelné pedagogické diagnostiky v MŠ jsou vedeny v analogové formě, stanovování vzdělávacích záměrů pro individuální rozvoj dětí není systematicky vyvozováno u všech dětí průběžně. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia jejich výtvarů i přehledy s úrovní jejich dovedností v různých oblastech.

Škola průběžně sleduje vzdělávací výsledky žáků a souhrnně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Úroveň vědomostí a dovedností žáků učitelé v jednotlivých předmětech ověřují průběžně prostřednictvím obvyklých diagnostických nástrojů. Škola využívá vlastní interní testy a zapojuje se do povinného centrálního testování. Tyto výsledky škola analyzuje, avšak následná práce s nimi není dostatečně systematická a je třeba ji posílit.

Na konci školního roku 2024/2025 kromě čtyř žáků všichni prospěli, přičemž 59 % z nich s vyznamenáním. Hodnocení má motivační charakter a podporuje žáky v dosahování dobrých výkonů i v zájmu o další studium. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou každoročně přehledně zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Díky systematické práci třídních učitelů a poradenským službám se ve škole nevyskytují případy vysoké nebo neomluvené absence. Drobné přestupky jsou řešeny především prostřednictvím třídních učitelů, výjimečně výchovnou komisí.

Poradenské služby a koordinace podpůrných opatření probíhají v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně správně a vhodně poskytuje metodickou podporu pedagogům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje se zákonnými zástupci a sleduje efektivitu uplatňovaných opatření. Nedílnou součástí činnosti výchovné poradkyně je prevence školní neúspěšnosti a podpora duševního zdraví žáků. Ti jsou při ukončování základního vzdělávání systematicky podporováni kariérovou poradkyní ve spolupráci s třídními učiteli. Žákům, i jejich zákonným zástupcům, poskytují informace o možnostech studia na středních školách a pomáhají jim při volbě oboru v souladu s jejich schopnostmi a zájmy. Úspěšnost přijetí žáků na zvolené střední školy je každoročně vyhodnocována.

Oblast preventivního programu školy byla do prosince 2025 řešena ve spolupráci s externí metodickou prevencí s využitím programů zaměřených na potřeby jednotlivých třídních kolektivů. Na základě zjištěných údajů jsou následně přijímána cílená preventivní opatření a realizovány podpůrné aktivity směřující k posílení pozitivního klimatu a k prevenci sociálně patologických jevů. Vhodnou formou k řešení školního klimatu se nabízí zřízení školního parlamentu, který by systematicky podporoval sociální a komunikativní kompetence žáků a přispíval k pozitivnímu klimatu školy. K prevenci rizikového chování přispívají mimoškolní aktivity za významného přispění ŠD.

V uplynulém roce se žáci zúčastnili projektových dnů (branný, pochodové cvičení, sportovního odpoledne). Ve spolupráci se zřizovatelem se podílí na vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu, přispívají do Semčického zpravodaje literárními i výtvarnými díly, nebo se účastní akce „Uklidme Česko“. Tyto činnosti přispívají k cílené podpoře

osobnostního a sociálního rozvoje žáků a umožňují jim aktivně a smysluplně využívat volný čas.

umožňují žákům cíleně podporovat osobnostní a sociální rozvoj, čímž přispívají k aktivnímu a smysluplnému využití volného času. Škola dle možností zjišťuje úspěšnost žáků při přechodu na střední vzdělávání spoluprací s vybranými středními školami.

Škola podporuje rozvoj talentu a specifických zájmů žáků i prostřednictvím účasti v soutěžích a olympiádách. Např. dějepisná olympiáda – 4. místo v okresním kole, shodně tak i v Soutěži mladých zdravotníků. Široké spektrum zaujímají soutěže se sportovní tematickou.

K rozvoji sociálních i personálních kompetencí dětí přispívá také spolupráce s vnějšími partnery, zejména se zřizovatelem, zákonnými zástupci nebo místními hasiči. MŠ navázala spolupráci s Domem dětí a mládeže v Mladé Boleslavi, kde děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky navštěvují kroužek pro předškoláky. Příležitostí ke zlepšení v této oblasti je zintenzivnit spolupráci se ZŠ, která je součástí organizace. Pro zákonné zástupce dětí jsou v MŠ organizovány tematické dílničky a kulturní akce. Výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou prezentovány na akcích, pořádaných zřizovatelem a na nástěnkách ve veřejných prostorách školy.

Zájemové vzdělávání a mimoškolní aktivity vhodně doplňují základní vzdělávací program a významně přispívají k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí žáků, jejich individuálních zájmů a dovedností. Celodružinové akce tematicky navazují na činnost školy a podporují aktivní zapojení žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Byla navýšena kapacita základní školy z 250 na 270 žáků, školní družiny z 80 na 100 žáků a školní jídelny na 340 stravovaných
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k úpravě smlouvy o spádovosti obcí
- Proběhla přístavba skladu k tělocvičně školy
- Zkvalitnilo se materiálně technické vybavení školy a prostorové podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků, včetně didaktické techniky
- Pokračují práce na projektu přístavby školy. Od předchozí inspekční činnosti jsou prozatím nově využívány dvě učebny
- Byl zaveden nový školní elektronický systém
- Všechny nedostatky, zjištěné při předchozí inspekční činnosti v mateřské škole byly odstraněny. V základní škole v průběhu výuky přetrvává absence diferenciací s ohledem na žáky talentované a nadané, stejně tak i nižší míra využívání prvků činnostiho učení, kreativity a aktivního kritického myšlení, včetně závěrečného zhodnocení práce žáků
- Přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti

Silné stránky

- Nadstandardní spolupráce se zřizovatelem má kvalitativní dopad na postupné zkvalitňování vybavení školy. (1.5)

Mateřská škola

- Vedení mateřské školy aktivně vytváří a udržuje pozitivní školní klima. Pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.2)
- Všichni pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si průběžnou zpětnou vazbu. (3.3)
- Učitelky na potřeby dětí reagují vždy citlivě, jsou pro děti přirozeným vzorem. (3.4)
- Pedagogové volí metody a formy vzdělávání v závislosti na vývojových předpokladech dětí i stanovených vzdělávacích cílech. (4.2)
- Pedagogové posilují prosociální chování dětí při celodenních aktivitách, děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci a respektu. (4.4)
- Mateřská škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání všem dětem, realizuje vlastní systém podpory. (6.1)

Základní škola

- Výuka informatiky na 1. i 2. stupni základní školy měla kvalitní úroveň, účelně přispívala k zájmu žáků o vzdělávání. (3.5)
- V rámci zájmového vzdělávání ve školní družině je efektivně podporován komplexní rozvoj osobnosti žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům není poskytována dostatečná podpora, která má negativní vliv na průběh výuky. (2.1)
- Většinou byly stanoveny pouze výukové cíle hodin. Menší míra uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení neumožňovala učitelům ani žákům získat jasnou představu o jejich pokroku v procesu učení. (4.1)
- V části vyučovacích hodin přetrvává uplatňování organizačních forem a výukových metod, které nevedou žáky k aktivizaci a rozvíjení jejich kooperativních dovedností. Žáci nejsou systematicky vedeni ke kritickému myšlení a diskusi. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Zefektivnit systém pedagogické diagnostiky tak, aby ji bylo možné využívat při plánování a vyhodnocování vzdělávací nabídky a tím cíleně přispívat k individuálnímu rozvoji všech dětí.

Základní škola

- Nastavit, plánovat a aktivně realizovat kontrolní činnost v základní škole, průběžně revidovat povinné dokumenty školy.

- Uplatňovat vždy ve výuce závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně využívání prostředků formativního hodnocení a sebehodnocení žáků. Vést pedagogy i žáky k práci s cíli, jejich stanovení a následnému vyhodnocení.
- Poskytovat variabilně zadávané úkoly vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků (např. nabídkou gradovaných úloh).
- Při výuce vést žáky ke spolupráci, k využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy (vyhledávat, analyzovat apod.) a ke kritickému hodnocení informací.
- Konceptně se zaměřit na vyhledávání, podporu a rozvoj talentových schopností žáků, při výuce s nimi specificky pracovat.
- Zřídit žakovský parlament za účelem zapojení žáků do dění a chodu školy, který by systematicky podporoval sociální a komunikativní kompetence žáků.
- Zřídit metodické orgány za účelem sjednocení kvality výuky.
- Přijmout a realizovat účinná opatření podporující vytvoření pozitivních vztahů a respektujícího způsobu komunikace a spolupráce mezi ředitelkou školy a všemi aktéry vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladu o dosaženém nejvyšším vzdělání – vzorek, k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace výchovné poradkyně, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, i k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků za školní rok 2025/2026
6. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě základní školy pro školní rok 2025/2026 – na maximální počet 34 dětí, ze dne 2. 3. 2026, čj. OUSEM/144/2026
8. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy pro školní rok 2025/2026, ze dne 18. 8. 2025, čj. OUSEM/225/2025
9. Potvrzení ve funkci ředitelky Masarykovy základní školy a mateřské školy Semčice, od 1. 8. 2025 – na dobu určitou 6 let, ze dne 2. 7. 2025, čj. OUSEM/97/2025 (opakovaně jmenování prodlouženo – i v roce 2019)
10. Rozhodnutí – nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: 340, ze dne 14. 11. 2023, čj. 136628/2023/KUSK
11. Nově zřízeno místo poskytovaného vzdělání (Semčice 41 – pro 14 žáků) s platností na dobu určitou do 31. 8. 2027, vydala Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze, ze dne 23. 5. 2023, čj. KHSSC 26615/2023
12. Rozhodnutí od 1. 9. 2023 z nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole na 270, ze dne 29. 8. 2023, čj. MŠMT_211/21123/2023-9
13. Webové stránky školy: <https://www.zssemcice.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

6. 4. 2026