



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-641/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Doubek Pardubice-Svítkov a Lány na Důlku
Sídlo	K Dubině 693, 530 06 Pardubice
E-mail právnické osoby	mssvitkov@tiscali.cz
IČ	75018225
Identifikátor	600095720
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Bc. Mirka Nováková
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	K Dubině 693, Svítkov, 530 06 Pardubice Lány na Důlku 35, 533 31 Pardubice
Termín inspekční činnosti	13. – 15. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Mateřská škola Doubek Pardubice-Svítkov a Lány na Důlku (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá na základě ŠVP PV *Ruku v ruce celým rokem s kamarádem Dubánkem*. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 420 Kč měsíčně. Ke dni inspekce bylo zapsáno 78 dětí, z toho 20 v posledním ročníku před nástupem do základní školy a 4 s odkladem povinné školní docházky (dále OPŠD). Ve škole se vzdělává i jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Škola sídlí ve dvou starších budovách. Hlavní pracoviště je v místní části Pardubice-Svítkov (provozní doba od 6:30 do 16:30 hodin), odloučené pracoviště je ve vesnici Lány na Důlku (provozní doba od 6:30 do 16:15 hodin). V hlavním pracovišti jsou dvě třídy, ve kterých jsou děti rozdělené podle věku, na odloučeném pracovišti je pouze jedna věkově smíšená třída. Zejména ve Svítkově je materiálně technický stav budovy na špatné úrovni. Jsou zde také velmi malé prostory, a to jak vnitřní, tak i venkovní. Součástí školy je sice zahrada vzdálená od budovy přibližně 10 minut chůze, ale její vybavení nepodporuje různorodé pohybové aktivity dětí. Na odloučeném pracovišti je škola umístěna v přízemí jednopatrové budovy na kraji vesnice. Zde jsou vnitřní prostory dostatečně velké, přilehlá školní zahrada a obecní hřiště zajišťují dobré podmínky pro pohybové vyžití dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od ledna 2016, splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele dané právními předpisy. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy. Většinu povinností souvisejících s organizací provozu i vzdělávacím procesem si ponechala ve své kompetenci, postupně ale deleguje i na ostatní zaměstnance některé pravomoci a zapojuje je do řízení školy. V současné době nastavuje také vlastní systém hodnocení. Již v letošním školním roce se do něho mohli zapojit vyplněním dotazníků i rodiče. Povinná dokumentace byla vedena řádně a v požadovaném rozsahu. Pouze třídní knihy obsahovaly občas neúplné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP PV.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a pět kvalifikovaných učitelek s různě dlouhou praxí. Pro realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je využíváno zejména seminářů pořádaných akreditovanými institucemi, v předcházejícím období se zúčastnily všechny učitelky více akcí s různorodým zaměřením. Ředitelka dokončila studium na vysoké škole a získané poznatky se snaží aplikovat v praxi, a to jak v řízení školy, tak při pedagogickém procesu. Pro předávání informací jsou pravidelně každý týden pořádány operativní porady, na kterých je vždy přítomna i učitelka z odloučeného pracoviště. Funkční jsou i jednání pedagogické rady, kde jsou řešeny otázky spojené s provozem a organizací školy, projednáván je pedagogický proces a probíhá předávání nových poznatků z dalšího vzdělávání.

Hlavní pracoviště je umístěno v bývalém rodinném domě. Přestože škola vyvíjí úsilí v maximální míře využívat všechny dostupné prostory, nejsou podmínky optimální. Třídy jsou malé, ale učitelky se uspořádáním nábytku snaží vytvářet podmínky pro různé skupinové a individuální činnosti. V prvním patře je prostor, který je vybaven kobercem a slouží zejména ke spontánním hrám a odpolednímu odpočinku mladších dětí. Využíván je také jako školní tělocvična, což umožňuje alespoň v rámci řízených činností zajišťovat rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností dětí. Dostatečné prostory pro různorodé aktivity dětí jsou v odloučeném pracovišti. Třída je zde světlá, vybavená novým nábytkem. Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy i o průběžné zkvalitňování materiálních podmínek, a to zejména ve spolupráci se zřizovatelem. Tu hodnotí ředitelka

velmi kladně. Průběžně jsou pořizovány hračky, didaktické pomůcky, o nové tituly je doplňována dětská i odborná knihovna, modernizováno je IT vybavení.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, úplata za předškolní vzdělávání), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů na zvýšení platů. V roce 2016 se škole podařilo získat také sponzorské dary od zákonných zástupců dětí a městský obvod Pardubice VI věnoval škole finanční výtěžek z pořádání plesu. Z magistrátu města Pardubice byly získány účelové finanční prostředky z programu podpory ekologické výchovy a osvěty na ekovýchovný program *Odpady* (zakoupeny byly koše na tříděný odpad do jednotlivých tříd, nádoby na bioodpad apod.).

Při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících je zajišťována bezpečnost a ochrana dětí. Přiměřenou formou jsou seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Škola zabezpečuje stravování ve vlastní školní jídelně v obou místech poskytovaného vzdělávání. Podávaná strava byla pestrá, do jídelníčku byly zařazovány též nové zdravé potraviny. V menší míře bylo podáváno dětem ovoce (Lány) a luštěniny (Svítkov). Dodržování pitného režimu dětí během jejich celého pobytu ve škole bylo zajištěno.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Plánování pedagogického procesu vycházelo ze ŠVP PV, který je rozpracován do třídních vzdělávacích programů a následně do plánů na jednotlivé týdny. Stanoveny jsou cíle i kompetence z jednotlivých oblastí podle RVP PV, ale nabídka není vždy dostatečně konkretizovaná a různorodá, zaměřená je zejména na řízené činnosti.

V hlavním pracovišti probíhalo vzdělávání v režimu většinou respektujícím věkové a částečně i individuální potřeby dětí. Připravená ranní nabídka byla pestrá, obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, ale děti měly také možnost výběru činností podle vlastních potřeb, respektováno bylo individuální tempo a možnosti jednotlivých dětí. Vzhledem k částečně průběžným svačinkám byl zajištěn také dostatečný prostor pro spontánní aktivity a možnost dokončit započaté činnosti. Motivace byla vhodně zvolená, děti se připravených aktivit zúčastňovaly s chutí a s radostí. Zařazené hudební činnosti (někdy spojené s klavírním doprovodem) výrazně přispívaly ke spokojenosti dětí a zajišťovaly jejich aktivní spoluúčast. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Pedagogický styl se vyznačoval přímou, vstřícnou a empatickou komunikací.

Na odloučeném pracovišti probíhal dopolední vzdělávací blok v pevném režimu. Při spontánních činnostech byla pro děti připravena také didaktická nabídka, ale děti neměly možnost výběru a danou aktivitu vždy plnily. Zařazené zdravotně preventivní cvičení nebylo vedeno metodicky správně, chyběla rušná část i relaxace. Režimové momenty (přechody do umývárny, hygiena, úklid hraček) probíhaly organizovaně, což bylo většinou zdouhaivé a negativně to ovlivňovalo chování některých dětí, jejich přirozené projevy. Při řízené činnosti byly využívány pouze verbální metody a frontální způsob práce. Děti nebyly dostatečně motivovány ani neměly možnost přímého prožitku a docházelo tedy ke snižování zájmu a vyrušování, které bylo korigováno napomínáním. Přesto se třída jevila jako kamarádské společenství, děti se na učitelku obracely s důvěrou, jednaly přirozeně.

Na obou pracovištích měly děti v průběhu dne dostatek možností k rozvoji jemné motoriky, důraz byl kladen na správný úchop tužky. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v elementárním počtu do deseti, rozlišování barev. Často a účelně předkládané knihy přispívaly k osvojování poznatků z různých oblastí života i dovedností předcházejících čtení a psaní. Občas kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, vedeny byly k zodpovědnosti a k dokončování úkolů, méně k reflexi a sebehodnocení. Uplatňováno a vyžadováno bylo dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. K rozvoji hrubé motoriky a fyzické zdatnosti dochází zejména pravidelným pobytem venku. Škola se cíleně věnuje environmentální výchově, je realizován i celoškolský projekt, v rámci kterého se děti učí znát přírodu, třídít odpad apod. Vnímání změn v přírodě je často přesouváno do reálného prostředí, kde je účelně využíváno přímého pozorování. Po celý den bylo většinou učitelk uplatňováno pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. Při stravování byla ve velké míře podporována samostatnost a sebeobsluha, děti si v rámci možností nakládaly a nosily jídlo, nalávaly pití, odnášely nádoby.

Z pozorovaných činností i zápisů v třídních knihách je zřejmé, že menší pozornost je věnována cílenému rozvoji řeči. Od letošního školního roku sice navázala škola spolupráci s klinickou logopedkou, na základě diagnostiky, kterou provádějí učitelky, jsou rodičům dětí se špatnou výslovností doporučovány služby klinického logopeda, ale skupinová i individuální prevence ve škole probíhala spíše nahodile a intuitivně. V odpoledních hodinách mohou děti navštěvovat kroužky (výtvarně pracovní, hra na zobcovou flétnu a sportovní). Ty jsou vedené kmenovými učitelkami školy a poskytované zdarma. Dětem v posledním roce před nástupem povinné školní docházky je také formou kroužku nabízena možnost seznamování s anglickým jazykem. Ten je ale realizován v čase dopoledního vzdělávacího bloku externí lektorkou a za úplatu.

Ve většině sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Uplatňované metody a formy výuky však ne vždy odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení). Byl uplatňován integrovaný přístup, vzdělávání probíhalo na základě tematických bloků v logické a námětové propojenosti.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů. Tyto záznamy však nepřinášejí dostatečně konkrétní výsledky, které by byly následně využívány při plánování vzdělávacího procesu, a pouze částečně slouží k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Ani pro děti s OPŠD není vytvořen záměrný plán jejich rozvoje, učitelky vedou záznamy spíše v obecné rovině.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček.

Při stolování projevovaly samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Většina dětí ovládala koordinaci ruky a oka, zvládala jemnou motoriku, všichni předškoláci se uměli podepsat. Při pohybových činnostech uplatňovaly děti základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Vedení školy za účelem zkvalitňování činnosti školy cíleně rozvíjí spolupráci s mnoha partnery. Škola ve velké míře úzce spolupracuje s různými školami, institucemi a firmami ve městě. Rozšiřuje tak svoji programovou nabídku a rozvíjí u dětí pocit souměřitosti s místem, ve kterém žijí. Pořádány jsou exkurze a různé výlety, svět kultury a umění přibližují koncerty a divadelní představení. Úzká spolupráce se Základní školou Pardubice-Svítkov realizovaná vzájemnými návštěvami, společně pořádanými tvořivými dílnami i spoluprací mezi učitelkami, přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Důraz je kladen také na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se programů školy, organizovány jsou pro ně různé akce (rozlučení s předškoláky, tvořivá odpoledne apod.). Přispívají škole finančními i věcnými dary, pomáhají s drobnými opravami, účastní se sběru papíru apod.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Slabé stránky

- *Na hlavním pracovišti nejsou dostatečně velké prostory, což omezuje rozsah vzdělávací nabídky, také vybavenost zdejších školních zahrad neumožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Nastavit systém evaluace a hodnocení, pravidelně vyhodnocovat stav ve všech oblastech pedagogických procesů i v oblasti řízení a výsledky následně využívat k rozvoji školy,*
- *záznamy o výsledcích a vzdělávání dětí nastavit tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání, pro děti s OPŠD zpracovat plán jejich rozvoje,*
- *častěji vést děti k elementární sebereflexi a k sebehodnocení,*
- *cíleně a systematicky plánovat a realizovat skupinovou logopedickou prevenci,*
- *v odloučeném pracovišti více zohledňovat psychologická a didaktická specifika vzdělávání dětí předškolního věku a k získávání zájmu a pozornosti dětí používat motivaci, vzdělávací nabídku rozšířit tak, aby bylo rozvíjeno samostatné rozhodování dětí a více ji diferencovat s ohledem na věkové a individuální potřeby,*
- *využívat vzájemné hospitace mezi učitelkami,*
- *zefektivnit zápisy v třídních knihách pro zvýšení průkaznosti naplňování kompetencí podle ŠVP PV.*

Hodnocení vývoje

- *Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitelky školy,*
- *plánovaná vzdělávací nabídka zohledňuje všechny klíčové kompetence RVP PV,*
- *průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 30. 9. 2014, včetně Dodatku č. 3 ke zřizovací listině ze dne 30. 9. 2014
2. Výpis správního řízení o změnách v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 2. 2016 čj. KrÚ 11115/2016, s platností od 8. 2. 2016
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 1. 2016 na období 6 let do 31. 12. 2021
4. Jmenování do funkce vedoucí učitelky na odloučeném pracovišti Lány na Důlku ze dne 4. 1. 2016
5. Zápis ze 32. řádné schůze Rady města Pardubice ze dne 25. 3. 2008 (schválení výjimky z počtu dětí, na dobu neurčitou)
6. Školní matrika – školní rok 2015/2016
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
8. Hospitační činnost za 2. pololetí školního roku 2015/2016
9. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání – školní rok 2015/2016
10. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015
11. Třídní knihy – školní rok 2015/2016
12. Přehled docházky – školní roky 2014/2015 a 2015/2016
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Ruku v ruce celým rokem s kamarádem Dubánkem* platný od 1. 9. 2014
14. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na 2. pololetí 2015/2016
16. Kniha úrazů vedená od 26. 3. 2013, s posledním záznamem ze dne 22. 4. 2016
17. *Poučení dětí na základě rizik možného ohrožení jejich zdraví* ze dne 1. 1. 2016
18. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště ze dne 10. 3. 2016 (pracoviště Lány na Důlku i pracoviště Svítkov)
19. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
21. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015 a 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

.Milena Pokorná v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích 14. 7. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Bc. Mirka Nováková, ředitelka školy

Mirka Nováková v. r.

V Pardubicích 18. 7. 2016