



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-667/22-U

Název	Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace
Sídlo	Vojtěcha Kováře 398, 408 01 Rumburk
E-mail	ms.vkovare@tiscali.cz
IČ	72744278
Identifikátor	600075648
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Adriana Miškovská
Zřizovatel	Město Rumburk
Místo inspekční činnosti	Vojtěcha Kováře 398, Rumburk
Termín inspekční činnosti	30. 5. 2022, 1. 6. a 2. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou věkově smíšených třídách. Z celkového počtu 48 zapsaných dětí plní 18 dětí povinnou předškolní docházku, z toho jedno dítě s odkladem začátku povinné školní docházky a jedno mladší tří let. Podpůrná opatření jsou poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „ Od září do září, školka nám svět prozáří“. Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.msvkovare.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry vycházejí z reálných podmínek školy, úspěšně se daří naplňovat cíle orientované zejména na zkvalitňování vzdělávacího prostředí a efektivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Ředitelka školy nastavila funkční informační systém a jasná pravidla k organizování činnosti školy, uplatňuje demokratický styl řízení. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání přispívá pozitivní atmosféra. Kontrolní a evaluační činnosti však nejsou dostatečně účinné, málo pozornosti je věnováno systematickému vyhodnocování vzdělávacího procesu. Pedagogická rada se zabývá zejména organizací chodu školy, málo však analýzou vzdělávacího procesu.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelky využívají nabídku seminářů či webinářů podle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy. V současné době je pozornost zaměřena na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba více se věnovat formativnímu hodnocení a pedagogické diagnostice.

Vybavení jednotlivých tříd odpovídá různým věkovým skupinám a individuálním vzdělávacím potřebám dětí, účelně je doplňováno o didaktické a moderní technologické pomůcky. Dobré podmínky pro podporu pohybových dovedností dětí a realizaci environmentální výchovy umožňuje prostorná školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestrá vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených ve třídních vzdělávacích programech. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah jsou diferencovány převážně podle věku dětí, jen ojediněle jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. K cílené individualizaci dochází zejména při ranních a odpoledních činnostech. Vzdělávání bylo organizačně dobře zvládnuté, empatický přístup učitelek přispíval ke klidné, přátelské atmosféře. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu. Učitelky uplatňovaly převážně vhodné metody a formy vzdělávání, stěžejní metodou bylo učení založené na poznávání praktickými činnostmi, zážitky a aktivní účastí dětí. Vzdělávací nabídka byla obohacena o zajímavé pokusy, efektivní manipulace s robotickými hračkami přispěla k rozvoji digitálních kompetencí dětí. Zařazováním pěveckých a jazykových chviliek byly u dětí podporovány hudební i jazykové dovednosti, manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Projevy a výkony dětí zpravidla učitelky oceňovaly, poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně

motivovala, podporovala jejich sebedůvěru. Neposkytovaly jim však průběžnou zpětnou vazbu o dosahovaném vzdělávacím pokroku, nedocházelo k efektivnímu formativnímu hodnocení dětí. Starší děti nevedly k sebehodnotícím dovednostem na odpovídající úrovni.

Respektovány byly individuální fyziologické potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti, nejstarším dětem učitelky připravují cílené aktivity se zaměřením na podporu školní připravenosti (grafomotorika, seznamování s anglickým jazykem, dramatizace aj.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pestrou vzdělávací nabídku doplňují výlety, návštěvy divadla a knihovny, které přispívají k naplňování vzdělávacích cílů. Děti se účastní tematicky zaměřených akcí s bezpečnostní tematikou či podporujících ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Škola poskytuje dětem dostatek příležitostí k pohybovým a sportovním aktivitám, včetně pravidelného využívání plaveckého bazénu. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při besídkách i akcích města. Vzájemná spolupráce se základní školou, pořádání společných akcí i realizace programu Škola nanečisto přispívá k jednoduššímu přechodu dětí do základního vzdělávání. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, v rámci environmentální výchovy získávají znalosti o životním prostředí a přírodě. V době inspekce byly k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, zvládaly jednoduché pracovní i sebeobslužné činnosti. Pedagogové vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která poskytují škole pomoc při realizaci podpůrných opatření. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, vedou diagnostické záznamy s portfolií dětských prací. Jejich vyhodnocování však není dostatečně účinné, nejsou vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky se tak nepromítají do plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace. S konkretizovanými očekávanými výstupy, které jsou závazným materiálem pro předškolní vzdělávání, učitelky nepracují.

Zákonní zástupci jsou pro školu důležitými partnery, spolupráce s nimi spočívá v každodenním kontaktu. Škola organizuje společné tvořivé aktivity, rodiče se zapojují do zlepšování materiálního zázemí školy i hodnotících procesů. Rodiče jsou učitelkami o průběhu vzdělávání dětí průběžně informováni, podle potřeby jim poskytují poradenský servis. Informace i přehled o připravovaných akcích je zveřejňován prostřednictvím nástěnek, webových stránek a na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo k postupné obměně a stabilizaci pedagogického sboru.

Modernizací vnitřních prostor školy i školní zahrady se zkvalitnily materiální podmínky.

Silné stránky

Škola aktivně vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj spolupráce mezi všemi jejími zaměstnanci a zákonnými zástupci s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání.

Převažující využívání metod prožitkového učení příznivě podněcuje samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Kontrolní a evaluační činnosti nejsou dostatečně účinné, málo pozornosti je věnováno efektivnímu vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Učitelky neposkytují dětem cílenou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, nevyužívají formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte.

Pedagogická diagnostika není funkčně využívána k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Na základě evaluačních zjištění přijímat efektivní opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení a pedagogickou diagnostiku. Získávat další podněty pro pedagogický rozvoj učitelek např. vzájemnými hospitacemi, sdílením pedagogických zkušeností i s jinými mateřskými školami.

Pedagogickou diagnostiku cíleně využívat k individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky.

Pravidelně poskytovat dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení.

Při plánování a vyhodnocování vzdělávacích cílů využívat konkretizované očekávané výstupy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2011 (č. j.: OŠKTV/50155-10/5283-2010/stef, ze dne 16. 12. 2010) včetně Dodatku č. 1
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky mateřské školy vydaný s účinností od 1. 1. 2014 na období 6 let (ze dne 19. 12. 2013) včetně Potvrzení o prodloužení funkčního období (ze dne 18. 2. 2019)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 30. 5. 2022)
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022 (ze dne 29. 3. 2021)
5. Školní řád mateřské školy, účinnost od 25. 9. 2020

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od září do září, školka nám svět prozáří“ platný od 1. 9. 2021
7. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
8. Školní matrika – vzorek
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
10. Pedagogická diagnostika – vzorek
11. Zápisy z porad, školní rok 2021/2022
12. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2021/2022
13. Vlastní hodnocení školy 2020/2021
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
15. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-774/15-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Romana Vencová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice

Blanka Zoudunová v. r.

Mgr. Dita Henzlová, školní inspektorka

Dita Henzlová v. r.

V Ústí nad Labem 20. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Adriana Miškovská,
ředitelka školy

Adriana Miškovská v. r.

V Rumburku 24. 6. 2022