



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1206/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-264/24-P

Název	Mateřská škola Úsilov, okres Domažlice
Sídlo	Úsilov 45, 345 06 Kdyně
E-mail	mats.usilov@seznam.cz
IČO	60 611 847
Identifikátor	600 065 308
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Pavla Šperlová
Zřizovatel	Obec Úsilov
Místo inspekční činnosti	Úsilov 45
Inspekční činnost na místě	15. 10. 2024 – 16. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Předškolní vzdělávání je poskytováno v jednotřídní mateřské škole (dále „MŠ“ či „škola“) umístěné v přízemní budově na okraji obce. V době inspekční činnosti bylo v MŠ evidováno 17 dětí. V posledním ročníku povinného vzdělávání bylo zapsáno osm dětí. Škola přijala též čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a jedno, které dosud nedovršilo tři let věku. Žádné z dětí nemá speciální vzdělávací potřeby ani odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má promyšleny dlouhodobé záměry rozvoje MŠ, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Prioritními oblastmi jsou zajistit dlouhodobou perspektivu školy, funkční vzdělávací prostředí, rozvíjet pozitivní sociální vztahy, tělesnou zdatnost, environmentální vzdělávání a vztah k místu, kde děti žijí. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) odpovídá podmínkám školy, je aktualizován v souladu s podmínkami školy a platnou legislativou. Chod školy je plynulý, opřený o funkční dokumentaci. Ředitelka podporuje pozitivní klima a patná je spolupráce mezi zaměstnanci. Pedagogický sbor tvoří tři učitelky, z nichž jedna pracuje na snížený úvazek. Jedna pedagogická pracovníce je nekvalifikovaná a zajišťuje v souběhu s druhou učitelkou pobyt dětí venku a samostatně odpolední vzdělávací aktivity. Mezi učitelkami probíhá metodická práce, všechny se dále vzdělávají a ředitelka si zvyšuje kvalifikaci studiem na vysoké škole. Kvalita pedagogické práce je sledována při každodenní spolupráci učitelek a hospitační činností ředitelky. Pedagogická rada pracuje dle požadavků školského zákona, zabývá se vzdělávací činností a projednává zásadní dokumenty školy.

K zajištění činnosti školy jsou využívány zejména finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na provoz. Ředitelka je také aktivní ve vyhledávání dalších zdrojů ve formě sponzorských darů. Daří se tak zkvalitňovat materiální podmínky, jen některý nábytek ještě vyžaduje obměnu. Pomůcky a hračky jsou k dispozici v potřebném množství a kvalitě a plně umožňují realizovat ŠVP. Zahradu přiléhající k budově školy je výborně vybavena pro pohybové, edukační i rekreační aktivity dětí.

Školní stravování poskytuje vlastní školní jídelna. Děti se stravují v prostoru své třídy pod stálým dohledem pedagogů, kteří je vedou k sebeobsluze a kultuře stolování. Nabízen je pestrý jídelníček s denním výběrem ovoce a zeleniny. Pitný režim je připraven po celý den. Zdravý životní styl podporuje také tvorba pozitivního klimatu a pravidelné zdravotní cvičení. Odpolední odpočinek umožňuje dětem, které nemají potřebu spánku, prohlížení knih na lůžku. Vzhledem k dostatečnému prostoru ložnice by však bylo vhodné vytvořit také prostor pro klidové činnosti mimo lůžko. Bezpečnosti dětí je věnována pozornost, vstup do MŠ je zajištěn proti neoprávněnému vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s akcentem na jeho individualitu, na formování environmentálního povědomí a zdravého životního stylu. Navazující třídní plánování vymezuje konkrétní vzdělávací nabídku vedoucí k naplňování edukačních cílů. Aktuální téma vycházelo ze znalostí dětí a pozimních změn v přírodě a bylo patrné v interiéru školy. Přírodniny a tvořivé dětské práce vhodně doplňovaly originální látkové loutky vyrobené učitelkou. To dokládá snahu pedagogů vytvořit podnětné vzdělávací prostředí.

Pro hru a spontánní činnosti byla dětem k dispozici lákavá nabídka aktivit k rozvoji jemné motoriky, zrakové percepce, přirozeného poznávání a výtvarného citění. Plně byla respektována jejich volba. Učitelka vhodně reagovala na individuální potřeby dětí, podporovala jejich slovní zásobu, správnou výslovnost, u cizinců také schopnost porozumění. Děti využily příležitost k experimentování a následnému ověřování vlastních soudů, pozorovaly s lupou, manipulovaly s přírodninami. Učily se přemýšlet, vyjadřovat vlastní názor, pečlivě a samostatně či místy v kooperaci s kamarádem pracovat na zvoleném

úkolu. Bylo patrné, že je tato forma vzdělávání baví a mají z ní pocit uspokojení. Společné řízené činnosti byly orientovány na rozvoj pohybových dovedností a správného dýchání při zdravotním cvičení, na paměťové učení při „Kimově hře“ a na rozvoj pěveckých dovedností. Opomenuta nebyla ani prosociální aktivita. Učitelka poskytovala dětem výborný cvičební vzor. Při hře s přírodninami akcentovala pozitivní vztah k přírodě a kvalitní hrou na nástroje (klavír, kytara) poskytovala podporu dětskému zpěvu. Soustředění a silné zaujetí dětí pro činnost se místy narušilo jen v okamžiku delšího slovního projevu učitelky, což svědčí o tom, že děti jsou zvyklé na aktivní učení. V závěru činností nebyl plně využit prostor pro formální hodnocení a dětskou sebereflexi kvalitně připravených a prožitých aktivit.

V průběhu návštěvy divadelního představení děti kultivovaným chováním a pozitivním vnímáním dramatického děje prokázovaly, že jsou vhodně formovány jejich emoce a prožitky.

Zaměření pobytu venku doplňovalo vzdělávací blok o přírodě. Děti též dostaly příležitost k volnému pohybu za využití členitého terénu i tělovýchovných prvků v zahradě školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven efektivní hodnotící systém všech úrovní jejího chodu. Předložená hodnotící zpráva za uplynulý školní rok je reálná a stanovuje opatření do dalšího období. Ředitelka má zájem o získávání zpětné vazby od rodičů. Směrem k dětem je vedena kvalitní pedagogická diagnostika včetně portfolií obsahujících výsledky práce dětí z různých oblastí jejich rozvoje. Přesto, že všem dětem je v průběhu vzdělávání věnována individuální podpora vzhledem k jejich potřebám, pro děti s odlišným mateřským jazykem (Moldávie) bude vhodné zpracovat plány pedagogické podpory či organizovat jazykovou skupinu.

Při sledovaných činnostech se děti uměly zklidnit, soustředit a uplatnit sebekázeň, i když některé z nich vyžadovaly náročnější strategie pro udržení pozornosti. Trpělivě samostatně pracovaly, dokončily svůj zvolený úkol. Bezkonfliktně spolupracovaly při hře. Uplatňovaly svoji paměť i představivost, otevřeně komunikovaly a vyjadřovaly své názory. S chutí experimentovaly a projevovaly radost z učení. Dodržovaly stanovená pravidla. Bez problémů se orientovaly v prostoru, s pečlivostí cvičily. Starší děti zvládají elementární početní operace a projevují předčtenářské dovednosti. Jsou podporovány ve využívání prostředků digitálních technologií, k rozvoji grafomotoriky i řečových dovedností. Uplatňují tvořivost ve výtvarných aktivitách, což je patrné i ve výzdobě školy. S uplatněním kvalitního využívání hudebních nástrojů i reprodukované hudby jsou cíleně rozvíjeny v hudebních dovednostech.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením je prováděn screening školní zralosti a nejstarší děti jsou systematicky připravovány na přechod do dalšího stupně vzdělávání. Spolupráce s nejbližšími základními školami podle ředitelky zatím vykazuje průměrnou efektivitu. Škola je otevřená rodičům dětí, probíhá plynulý přenos informací. Ve spolupráci s klinickým logopedem je nabízena náprava řečových vad. Běžnou činností MŠ doplňují četné aktivity, například divadelní představení v Klatovech. Rozvoj technických dovedností podporují návštěvy v tamním polytechnickém centru zřízeném při střední průmyslové škole. Organizovány jsou slavnosti, vystoupení a další akce, některé ve spolupráci s místními spolky. Děti jsou tak vedeny k sounáležitosti k obci a účasti na veřejném životě.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti

- bylo nastaveno systematické řízení školy včetně funkčního evaluačního systému
- materiální rozvoj směřoval do budovy, zahrady i zlepšení vnitřního vybavení školy
- byly vytvořeny webové stránky a spuštěn informační portál pro komunikaci s rodiči
- v pedagogické práci se zlepšila práce s pravidly a nastavila se adekvátní náročnost činností vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí
- nepodařilo se zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru a naplnit kapacitu MŠ.

Silné stránky

- Ředitelka kladě velký důraz na rozvoj materiálních zdrojů, což má pozitivní dopad na chod školy. (2.4)
- Rodinný charakter malé školy a personální podmínky vzhledem k málopočetné třídě umožňují uplatňovat respektující komunikaci a individualizovat sociální a osobnostní rozvoj dětí dle potřeb jednotlivých dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dlouhodobě nevyužitá kapacita školy a nepříznivý demografický vývoj ve spádové oblasti ohrožují činnost subjektu a stěžují možnost realizovat dlouhodobé strategické záměry. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat plány pedagogické podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem
- Pravidelně využívat formativní hodnocení a sebehodnocení dětí
- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru
- Rozvíjet funkční spolupráci se základními školami, kam děti přecházejí
- Šířením dobrého jména školy se snažit o naplnění její kapacity

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení) a doporučení ke zlepšení činnosti školy. Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Doklady kvalifikace pedagogů
2. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
3. Pedagogická diagnostika, portfolia dětských prací
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

25. 10. 2024