



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1054/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-223/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
Sídlo	24. dubna 270, 664 43 Želešice
E-mail	reditel@skolazelesice.cz
IČO	49 459 767
Identifikátor	600 111 199
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Cacková
Zřizovatel	obec Želešice
Místo inspekční činnosti	24. dubna 270, Želešice
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2026 – 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Mateřská škola poskytovala vzdělávání 80 dětem ve věku od tří do šesti let. V roce povinného předškolního vzdělávání jich bylo 25, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky, 5 % dětí bylo se speciálními vzdělávacími potřebami, 16 % s odlišným mateřským jazykem. K datu zahájení inspekční činnosti se v základní škole ve 12 třídách vzdělávalo 234 žáků. Z toho bylo 20 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrným opatřením prvního až čtvrtého stupně, 4 % z celkového počtu tvořili žáci s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola zajišťovala pro 101 účastníků (dále žáci) ve čtyřech odděleních školní družiny.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo v základním vzdělávání k nárůstu počtu žáků o 46 % (o tři třídy) a v zájmovém vzdělávání o 37 % (o jedno oddělení), což souvisí s novou výstavbou v obci a také se zvýšeným zájmem žáků z okolí.

Školní stravování, včetně dietního režimu, pro děti a žáky zajišťuje školní jídelna. Nabízí pestrý jídelníček s dostatkem ovoce a zeleniny. Zapojením do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ napomáhá vytvářet u žáků zdravé stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2020. Koncepce rozvoje školy pro aktuální období byla vytvořena za účasti všech aktérů vzdělávání, je pravidelně vyhodnocována a postupně naplňována. Aktuální prioritou vedení školy je realizace projektu „Aktivní škola“ ve spolupráci s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity. V rámci něho získala zlatý certifikát za podporu pohybových aktivit a zdravého životního stylu žáků i pedagogů nejen ve vyučování, ale i mimo něj. Současně rozvíjí např. i environmentálně zaměřené aktivity ve spolupráci s externími organizacemi (Lipka a Rezekvítek) a také s místními spolky, čímž podporuje pozitivní vztah žáků k přírodě, obci a regionu a přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí i sounáležitosti s místním prostředím.

Ředitelka školy účelně rozdělila kompetence mezi zástupce pro základní vzdělávání, zástupkyni pro předškolní vzdělávání, vedoucí poradenských služeb a vedoucí vychovatelku. V oblasti předškolního vzdělávání projevovala zástupkyně ředitelky snahu plnit své povinnosti odpovědně, avšak některé řídicí a organizační činnosti nebyly realizovány dostatečně efektivně. Zřejmé rezervy vykazovalo třídní plánování, kde chyběl jednotný metodický styl vedení učitelek a jeho propojení s návazností na další plánování školy. V důsledku toho nebyl v rámci pravidelné evaluace a hospitační činnosti kvalitně vyhodnocován pedagogický proces z hlediska uplatňování metod a forem práce a podpory individualizovaného vzdělávání. Realizované hospitace zástupkyně i ředitelky školy, tak méně plnily své funkce směrem ke sjednocení pedagogických postupů, stanovení kontrolovatelných doporučení a cílů profesního rozvoje učitelek formou dalšího vzdělávání včetně účinného uplatňování nových poznatků v praxi. Vzájemná informovanost v rámci školy byla podporována účastí zástupkyně na jednáních pedagogické rady a přítomností ředitelky na poradách v mateřské škole. Odborně kvalifikovaný pedagogický tým byl posílen o asistentku pedagoga. Jako zdařilé se také jeví plány podpory začínajících pedagožek a plány osobního rozvoje, které zástupkyně pravidelně vyhodnocuje v rámci osobních pohovorů s učitelkami.

Oblast základního a zájmového vzdělávání je řízena na očekávané úrovni. Komunikace provozních, organizačních a aktuálních informací je zajištěna prostřednictvím pravidelně nastavených porad vedení a pedagogických pracovníků, sdíleného úložiště (dokumentace, výukové materiály, výstupy z akcí aj.), elektronického informačního systému a rovněž každodenního neformálního setkávání pedagogů. Informace jsou dále projednávány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů, kde je věnována pozornost výsledkům vzdělávání žáků, naplňování školních vzdělávacích programů, dalšímu vzdělávání pedagogů, organizačním záležitostem. Pro zachování efektivity řízení základní školy, s ohledem na rostoucí počet žáků, je vhodné, zvážit částečné delegování kompetencí v oblasti sledování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných. Hospitační činnost je realizována v odpovídajícím rozsahu a její závěry obsahují konkrétní doporučení pro další pedagogickou práci. Na jejich základě, případně dle vlastního profesního zájmu pedagogů, jsou ve spolupráci s vedením školy pravidelně zpracovávány a vyhodnocovány plány osobního rozvoje. To podporuje jejich profesní růst a přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vzájemné hospitace jsou využívány zejména v adaptačním období začínajících učitelů, kterým je věnována odpovídající podpora prostřednictvím uváděcího plánu, což napomáhá jejich profesní adaptaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá většinou v dostatečném množství, v některých případech nerovnoměrně. Vychází jak z potřeb pedagogického sboru a aktuálních vzdělávacích témat (např. umělá inteligence, komunikace s rodiči), tak z individuálních preferencí jednotlivých pedagogů. Škola dále rozvíjí spolupráci s jinými vzdělávacími institucemi prostřednictvím účasti na odborných setkáních a společných vzdělávacích aktivitách v rámci Místního akčního plánu Bobrava, čímž podporuje sdílení ověřené praxe a její přenos do výuky a zvyšuje její úroveň. Pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu a sjednocování pedagogických postupů napříč sborovnou v základní škole je žádoucí dále důsledně rozvíjet sdílení pedagogických postupů v rámci všech metodických orgánů a plánovaných vzájemných hospitací dle individuálních potřeb učitelů.

Některé stěžejní dokumenty školy, které obsahovaly formální nedostatky, byly v průběhu inspekční činnosti upraveny či doplněny. Škola věnuje náležitou pozornost oblasti bezpečnosti, a ochrany zdraví žáků. Prošla bezpečnostním auditem, jehož výstupy byly zapracovány do jejích vnitřních předpisů. Nastavená pravidla a opatření byla v průběhu inspekční činnosti důsledně uplatňována v praxi.

Školní poradenský tým pracuje ve standardním složení, dlouhodobě posíleném o speciální pedagožku, v hodnoceném období došlo na této pozici k personální obměně. Jeho členové vytváří podmínky pro včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb dětí a žáků a ve většině případů i pro následné poskytování odpovídající podpory. Speciální pedagožka rozšířila činnost o nabídku seminářů pro zákonné zástupce zaměřených na porozumění vzdělávacím strategiím. V úzké spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence se podílí na přímé komunikaci se žáky i pedagogy a poskytuje jim odbornou podporu. Od aktuálního školního roku metodicky vede asistentky pedagoga. Metodická podpora pedagogů při naplňování podpůrných opatření probíhá zejména prostřednictvím vzájemné komunikace a sdíleného úložiště. Vhodné je posílit hospitační činnost členů poradenského týmu ve výuce (aktuálně realizovanou především speciální pedagožkou formou náslechu) s cílem zvýšit účinnost podpory a její dopad na vzdělávací pokrok žáků. Analýzou písemností žáků a jejich hodnocení bylo zjištěno, že v některých případech nejsou plně respektována doporučení školského poradenského zařízení. Pozitivně je hodnoceno zajištění doučování i realizace předmětu speciálně pedagogické péče. Vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření probíhá především pro potřeby školských poradenských zařízení. Průběžné sledování a hodnocení jejich efektivity sice individuálně realizují jednotliví

pedagogové, avšak není nastaveno na úrovni školy. Pedagogická rada se vyhodnocováním účinnosti podpůrných opatření zabývá v omezeném rozsahu, zejména chybí pravidelné posuzování, zda přijatá opatření vedou k naplňování stanovených vzdělávacích cílů a k následným úpravám metod a forem výuky v průběhu školního roku. Škola se ve spolupráci s externím subjektem zapojuje do testování zaměřeného na identifikaci nadání žáků. V případě jeho zjištění vytváří podmínky pro další rozvoj jejich schopností. Tato podpora se pozitivně odráží například v úspěšné reprezentaci školy, její cílené uplatnění ve sledované výuce však bylo málo patrné. Preventivní činnost je přirozenou součástí pedagogického procesu a má převážně situační charakter, který se jeví jako účinný. Témata prevence jsou zařazována i ve spolupráci s externími odborníky. Prioritou školy je bezpečné prostředí. Sekundární prevence je realizována v menší míře, škola však zařazuje programy pro třídní kolektivy a pravidelně uskutečňuje třídnické hodiny. V případě potřeby jsou účelně využívány individuální výchovné plány. Rizikové situace jsou včas identifikovány a efektivně řešeny (např. vztahové problémy mezi žáky, nevhodné chování či neplnění školních povinností) ve spolupráci se zákonnými zástupci i externími odborníky. Kariérní poradenství zajišťuje potřebné informační služby, zejména formou individuálních konzultací pro žáky a jejich rodiče. Ve škole je zřízen školní parlament, který se podílí na chodu školy a spolurozhodování o dění v ní. V rámci participativního rozpočtu se žáci aktivně zapojují do rozvoje životního prostředí.

Díky aktivnímu a systematickému využívání externích finančních zdrojů (včetně mimorozpočtových) a výrazné podpoře zřizovatele škola průběžně zkvalitňuje své materiální i prostorové zázemí, které je však částečně stísněné. Současně probíhá budování nových prostor pro mateřskou školu v samostatné budově. Od poslední inspekční činnosti došlo k celkové rekonstrukci školní jídelny, včetně jejího zařízení. Škola výrazně rozšířila vybavení digitálními technologiemi (např. interaktivní tabule, interaktivní učebna, robotické stavebnice, 3D tiskárny, mobilní zařízení s možností výpůjčky žákům). Postupně se zlepšuje také další materiální vybavení školy – např. pohybové a relaxační prvky na chodbách. Příjemně působící třídy mateřské školy jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Učební pomůcky reflektují ve třídách i moderní vzdělávací požadavky včetně ICT vybavení. Většina prostor školy, kmenové třídy, odborné učebny i chodby, jsou moderně a vkusně upravené. Realizované změny pozitivně přispívají ke zlepšování školního prostředí a motivaci žáků ke vzdělávání. K realizaci pohybových a dalších aktivit škola využívá např. i tělocvičnu, zahradu, školní pozemek se záhonky atd.

Materiální podmínky školní družiny jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci zájmového vzdělávání. Tři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách s omezeným prostorem pro volnou hru a další aktivity, jedno oddělení má k dispozici samostatnou učebnu. Vybavení zahrnuje herní koutky s odpovídajícím nábytkem. Pro venkovní činnost školní družina využívá obecní hřiště a školní zahradu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl v mateřské škole zpracován a obsahoval vzdělávací cíle. Ty se však do konkrétní vzdělávací nabídky promítaly pouze v omezené míře. Třídní plánování z něj vycházelo jen částečně, většinou chybělo jasné vymezení cílů pro jednotlivé tematické celky i záměrné směřování k individuálnímu rozvoji dětí vycházejícímu z pedagogické diagnostiky. Převládala diferenciací vzdělávací nabídky pouze na základě věku, chyběla podpora dětí podle jejich potřeb a možností. Při realizaci

vzdělávací nabídka však byl dětem poskytován dostatek prostoru pro rozvoj tvořivosti, zejména ve výtvarných činnostech, při nichž si mohly volit z různých technik a dále tak rozvíjet svou kreativitu. Pozitivně lze také hodnotit dostatečný prostor věnovaný volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly a zapojovaly se do námětových her. Negativně působilo přerušování her z důvodu úklidu a hromadné svačiny. Po jejím ukončení děti často bez možnosti pokračovat ve hře čekaly na ostatní, případně byla řízená činnost zahájena ještě v průběhu svačiny některých dětí. Řízené činnosti v některých třídách byly zaměřeny spíše na předávání hotových informací a společné procvičování dovedností. Tyto metody a formy nepodporovaly uplatňování moderních pedagogických přístupů zaměřených na kooperaci, experimentování, prožitkové učení a badatelství, při nichž se rozvíjí samostatnost, schopnost rozhodování a vnitřní motivace dětí. Oproti tomu měly děti možnost tradičním způsobem formou názorných metod práce rozvíjet poznatky, pohybové i řečové dovednosti například při pohybových hrách, zpěvu, recitaci. Prostor byl rovněž věnován rozvoji matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Práce s digitálními technologiemi či robotickými hračkami, které by podporovaly rozvoj digitální gramotnosti dětí, byla zaznamenána pouze ojediněle. Často využívané hodnocení formou pochvaly a povzbuzování posilovalo sebedůvěru dětí, avšak formativní hodnocení nebylo ve vzdělávacím procesu systematicky uplatňováno a děti byly méně důsledně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. K pobytu venku děti využívaly především procházky do okolí, během nichž rozvíjely své pohybové dovednosti a získávaly poznatky o okolí. V době odpočinku byl většinou respektován prostor pro spánek dětí s potřebou odpočinku, dětem, které nespaly, však byla možnost věnovat se klidovým činnostem poskytnuta až po delším časovém intervalu.

Hospitované hodiny v rámci základního vzdělávání probíhaly v podnětné atmosféře založené na vzájemném respektu vyučujících a žáků, kteří dodržovali nastavená komunikační pravidla a aktivně se zapojovali do vzdělávacích činností. Výuka byla nejčastěji organizována frontálně v kombinaci se samostatnou prací žáků, případně doplněná kooperativními aktivitami podporujícími rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Pedagogové zpravidla věnovali pozornost formulaci vzdělávacího cíle a sdělili obsah hodiny, čímž přispívali k motivaci žáků a podpoře jejich aktivního učení. Efektivní zhodnocení dosažení edukačního záměru na konci hodiny bylo sledováno v menší míře, což omezovalo aktivní zapojení žáků do reflexe vlastního učení a následné pedagogické plánování. Sebehodnocení rozvíjející sebedůvěru a sebezvědomí bylo uplatňováno spíše jednoduchou formou. Ojediněle bylo zařazováno vrstevnické hodnocení rozvíjející schopnost reflektovat kvalitu práce spolužáků. Učitelé většinou dokázali žáky zaujmout propojením probíraného učiva s reálnými situacemi ze života a účelně využívat mezipředmětových vztahů, čímž zvyšovali smysluplnost a srozumitelnost vzdělávání. Někteří pedagogové pro lepší zapamatování účelně využívali didaktické pomůcky a vizuální materiál. Při prezentaci probíraného tématu vyučující často pracovali s digitálními technologiemi, případně i žáci, kteří z nich čerpali za účelem opakování učiva či jednoduchého vyhledávání, což podporovalo aktivní přijímání informací a kritické myšlení. Vyučující respektovali individuální pracovní tempo žáků a poskytovali jim dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. V hodinách byla často věnována pozornost práci s chybou, což vedlo k podpoře učení. Diferenciace vzdělávacího obsahu byla uplatňována pouze v části výuky, ojediněle byly žákům nabízeny úlohy odlišné kognitivní náročnosti dle jejich volby či rozšiřující úkoly. Tato praxe dostatečně nepodporuje rozvoj individuálního potenciálu žáků. Podpora asistentek pedagoga byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro ostatní ve třídě. Do vyučování byly zařazovány činnosti podporující smysluplné využití přestávek, zejména

formou pohybu a při příznivém počasí také pobyt venku. To přispívá k podpoře fyzické kondice žáků, jejich psychohygieny a celkové koncentrace na výuku.

Sledované hodiny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovaly aktivním zapojením žáků, podporou komunikace, kooperace a využíváním pestrých forem práce včetně digitálních technologií. Výuka byla metodicky vhodně vedena, podporovala názornost, tvořivost a iniciativu žáků, v části hodin i mezipředmětové vztahy a propojení s praxí. Méně důsledně bylo realizováno vyhodnocení vzdělávacího cíle i podpora sebereflexe žáků, stejně jako systematické uplatňování formativního hodnocení. Diferenciace úloh a organizace činností nebyly vždy dostatečně vyvážené, což vedlo k rozdílné míře zapojení žáků. Ve sledované výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pedagogové vhodně využívali názorných pomůcek, různých forem práce a průběžné zpětné vazby, částečně i propojení s praxí. V menší míře byly zařazovány kooperativní činnosti a úkoly odlišné náročnosti. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly vhodně kombinovány frontální, samostatné i skupinové formy práce s důrazem na názornost, práci s textem a propojením s reálnými situacemi a zařazení praktických činností. Méně byly využívány rozmanitější informační zdroje a metody podporující samostatné objevování. Výuka informatiky byla založena na projektové činnosti s důrazem na samostatnost žáků za průběžné individuální podpory učitele. Hospitované hodiny výchovného charakteru měly jasnou strukturu, byly metodicky promyšlená a vhodně organizovaná se střídáním činností. Pedagogové poskytovali žákům srozumitelné pokyny, průběžnou zpětnou vazbu a v případě potřeby zohledňovali jejich individuální možnosti, přínosná byla také podpora asistenta pedagoga. Žáci byli aktivní, spolupracovali a dodržovali nastavená pravidla. V části výuky byl vytvořen prostor pro shrnutí učiva a reflexi. Při realizaci předmětu speciálně pedagogické péče byla uplatňována individualizovaná výuka zohledňující specifické vzdělávací potřeby žáka. Zvolený pedagogický přístup byl adekvátní a využití metody účinně podporovaly rozvoj řeči, pozornosti, matematických představ a dovedností nezbytných pro dosahování pozitivních vzdělávacích výsledků.

V hospitované části zájmového vzdělávání ve školní družině převažovaly spontánní a řízené činnosti tematického zaměření, které přispívaly k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků. Aktivity byly vhodně přizpůsobeny individuálním potřebám a vytvářely prostor pro relaxaci a seberealizaci. Vhodně bylo uplatněno vrstevnické učení, kdy starší žáci připravili program pro mladší. Realizovány byly také polytechnické činnosti. Pozitivně lze hodnotit empatický přístup vychovatelek a také jejich spolupráce s asistentkami pedagoga. Činnost školní družiny je systematicky plánována a doplňována pestrou nabídkou pravidelných i příležitostných aktivit, které dále rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Významným přínosem je zapojení externích partnerů, rodičů a místních regionálních organizací, které rozšiřuje a obohacuje vzdělávací nabídku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola využívá k zaznamenávání vzdělávacích výsledků dětí jednotné formuláře. Tato forma pedagogické diagnostiky dětí sice poskytuje učitelkám stručný přehled o jejich vývoji, avšak je prováděna jednou až dvakrát ročně a nestanovuje závěry, které by mohly být využívány při sestavování individualizované vzdělávací nabídky. Rovněž hodnocení tematických celků realizovaly učitelky pouze vzájemnými konzultacemi, což vykazovalo nižší efektivitu vzhledem k hodnocení podmínek i aplikovaných metod a forem vzdělávání. Oproti tomu pečlivě vedená sběrná portfolia dětí dokumentují jejich vývoj, nejsou však systematicky využívána k hodnocení jejich vlastních pokroků.

Příznivý dopad na výsledky vzdělávání měly vzájemné přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Dosažené výsledky dětí byly celkově na dobré úrovni a svědčily o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Děti přirozeně respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky, komunikovaly mezi sebou i s dospělými a projevovaly dobrou úroveň citové samostatnosti. I nejmladší děti zvládaly sebeobsluhu a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Děti přiměřeně svému věku ovládaly základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, manipulační činnosti i jednoduché úkony s pomůckami a výtvarným materiálem. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy. Chápaly časové a prostorové vztahy, avšak měly méně příležitostí k rozvoji kompetencí k řešení problémů. Dobře zvládaly koordinaci ruky a oka, práci s grafickým a výtvarným materiálem a uplatňovaly pracovní návyky. Ve volných hrách děti přirozeně utvářely skupiny, spolupracovaly, domlouvaly se, pomáhaly si a smysluplně odpovídaly na otázky. Jejich slovní zásoba odpovídala věku a z jejich projevů vyplývaly adekvátní znalosti o okolním světě a přírodě. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni při každodenním kontaktu s pedagogy, prostřednictvím nástěnek, elektronického informačního systému i na individuálních konzultacích. K rozvoji vztahu dětí k obci přispívá zapojení školy do akcí pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem i školou samotnou, kterých se aktivně účastní také rodiče. Vzdělávací nabídka je obohacována kulturními, sportovními, poznávacími aktivitami a výlety. Prevenci rizik školní neúspěšnosti podporuje spolupráce se základní školou, vzájemné návštěvy a získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí při přechodu do základního vzdělávání.

Pedagogové základní školy průběžně ověřují výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím běžných diagnostických nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení, projektová činnost apod.) a následně je vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Systém klasifikace je stanoven v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání ve školním řádu. Podrobná kritéria, váhy a četnost známek jsou v rámci metodických orgánů nastaveny s cílem jednotného postupu, v některých případech však zůstávají na formální úrovni, což se částečně promítá i do jejich uplatňování. Tato oblast vyžaduje další rozvoj zejména z hlediska transparentnosti hodnocení pro všechny účastníky vzdělávání. Škola se pravidelně zapojuje do externího ověřování výsledků vzdělávání a studijních předpokladů. Žáci v něm dlouhodobě dosahují nadprůměrné až vysoce úspěšné výsledky, což potvrzuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Škola využívá také „přijímačky nanečisto“, které napomáhají diagnostice připravenosti žáků na přijímací řízení ke střednímu vzdělávání a pro cílené plánování výuky. Na základě výsledků výběrového zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí škola nastavila a realizuje doučování a kroužky. Plně rozvinut není interní systém srovnávání výsledků vzdělávání mezi ročníky, třídami a v čase, což omezuje přijímání cílených opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. Žákům ohroženým školním neúspěchem (např. v případě nepochopení učiva nebo delší absence) jsou poskytovány individuální konzultace). Z přehledu výsledků je zřejmé, že nastavený systém pomoci je většinou napříč ročníky funkční.

Celkové vzdělávací výsledky jsou v posledních třech letech stabilní, převážná část žáků prospěla s vyznamenáním, ostatní prospěli, neprospívající se vyskytují ojediněle. Škole se většinou daří motivovat vzdělávané k dosahování odpovídajících výsledků. Žáci s vysokou absencí se vyskytli v jednotlivých případech a škola se problémy zabývala. V souladu s pravidly hodnocení jsou ukládána kázeňská opatření. Převažuje udělování pochval např. za aktivitu, úspěchy nebo práci nad rámec běžných školních povinností. Na prvním stupni je využíván motivační systém např. formou celoroční hry. Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického

informačního systému, na třídních schůzkách a v rámci individuálních konzultací. Na prvním stupni probíhají také tzv. „trojlístky“ (učitel - zákonný zástupce – žák). Realizovaná tripartitní setkání podporují rozvoj sebehodnocení žáků, jejich aktivní podíl na plánování vzdělávání a přispívají k efektivnějšímu zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb.

Škola dosahuje stabilně dobrých výsledků v soutěžích a olympiádách různého zaměření (např. první místo v okresním kole Pythagoriády, matematická olympiáda, Bobřík informatiky – zařazení mezi nejlepší řešitele v rámci republiky, olympiáda z českého jazyka, literární a výtvarné soutěže), což svědčí o podpoře rozvoje logického myšlení, čtenářské a tvořivé gramotnosti. Významným úspěchem je také ocenění školního časopisu Ámosův list na krajské i celostátní úrovni. Účinná podpora environmentálního vzdělávání se odráží v opakovaně dosahujících předních umístěních v geografické olympiádě a Ekoolympiádě. Škola zároveň zapojuje žáky do širokého spektra soutěží se zaměřením na finanční gramotnost, cizí jazyky, ve kterých dosahují dobrých výsledků na okresní i krajské úrovni. Vytváří také vlastní příležitosti pro rozvoj soutěživosti a prezentaci žáků prostřednictvím tradičních i nově zavedených aktivit (např. Memoriál Zdeňka Dvořáka – Běh o želešickou růži, která je pro spřátelené školy, recitační soutěž, šachový turnaj). Soutěž Družina má talent umožňuje žákům veřejnou prezentaci a zapojení do soutěžních aktivit i na vyšší úrovni. Tyto činnosti přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, posilují motivaci žáků a podporují jejich aktivní zapojení do života školy. Funkční je rovněž spolupráce s odborníky z praxe a regionálními institucemi (např. Národní lesnický institut, místní hasiči, myslivci), která obohacuje výuku o praktické a zážitkové prvky. Škola se aktivně zapojuje do komunitního života obce prostřednictvím společných akcí pro veřejnost (např. Školní akademie, výročí školy, kulturní a tvořivé akce), čímž posiluje sociální a občanské kompetence žáků. Nabídka volnočasových aktivit je v odpoledních hodinách rozšířena ve spolupráci s externími partnery o různé zájmové útvary, které podporují smysluplné a aktivní trávení volného času žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě.
- Modernizace materiálně-technického vybavení, celková rekonstrukce školní jídelny, včetně technického vybavení, zavedení elektronické spisové služby.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků základní školy, školní družiny, školní jídelny, tříd základní školy a oddělení školní družiny.
- Rozvoj aktivního zapojení do regionální spolupráce.
- Přijatá opatření ke slabým stránkám zjištěným při minulé inspekční činnosti nejsou dostatečně účinná v oblasti řízení mateřské školy.

Silné stránky

- Cíleně rozvíjená spolupráce s partnery a aktivní zapojení do projektové činnosti v základním a zájmovém vzdělávání přispívají ke zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. (1.5)
- Nastavený systém řízení základního a zájmového vzdělávání přispívá k rozvoji školy v souladu s její vizí. (2.1)

- Vedení školy a zřizovatel aktivně zajišťují finanční prostředky, a to i z mimorozpočtových zdrojů, které škola efektivně využívá k materiálnímu zabezpečení a naplňování stanovených cílů ve všech oblastech vzdělávání. (2.4)
- Základní škola podporuje rozvoj nadání žáků, což se projevuje ve stabilně velmi dobrých výsledcích v soutěžích, olympiádách i externím testování a v jejich aktivní reprezentaci školy. (5.3)
- Partnerské vztahy se zákonnými zástupci a četné doplňkové aktivity mateřské školy obohacují proces vzdělávání dětí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formálně nastavené autoevaluační procesy nejsou dostatečně realizovány ani využívány ke zlepšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)
- Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (3.4)
- Nedostatečné využívání aktivizujících pedagogických metod a digitální techniky snižuje efektivitu vzdělávání v mateřské škole. (4.2)
- Třídní plánování nevychází z poznatků pedagogické diagnostiky a nepracuje promyšleně s cíli vzdělávání. V menší míře směřuje k využívání diferencované vzdělávací nabídky a účelné individualizace všech dětí v mateřské škole. (4.3)
- Vedené záznamy o dětech v rámci předškolního vzdělávání jsou stručné a méně četné a neobsahují závěry potřebné pro cílenou diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně propojit kurikulární dokumenty školy zejména v oblasti školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a třídního plánování a podpořit tak promyšlené a systematické vzdělávání dětí.
- Vzdělávací proces v mateřské škole obohatit o efektivní metody práce, které podporují experimentování, objevování, bádání a kooperativní aktivity. Do vzdělávání pravidelně zařazovat práci s dostupnou digitální technikou.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- S ohledem na plynulost předškolního vzdělávání a psychosociální zásady respektující biorytmus dětí zajistit organizaci a upravit podmínky vzdělávání v souladu a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Zaznamenávat kontrolní a hospitační činnost s jasně stanovenými cíli hospitací, reflektovat zjištění z hospitační činnosti a dávat do souladu se zaměřením a aktuálními potřebami školy výběr témat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole.

- Posílit a rozvíjet informační gramotnost dětí efektivním využíváním digitálních technologií v průběhu předškolního vzdělávání.
- Zvážit částečné delegování kompetencí v základní škole v oblasti sledování a vyhodnocování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- V základním vzdělávání rozvíjet sdílení pedagogických postupů v rámci metodických orgánů, cíleně využívat vzájemných hospitací napříč pedagogickým sborem dle individuálních potřeb učitelů. Podporovat sjednocování pedagogických přístupů a kritérií pro hodnocení.
- Zaměřit se na zařazování účinného sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí i žáků. V základním vzdělávání vyhodnocovat dosažení vzdělávacího cíle, nabízet žákům kooperativní formy činností.
- V základní škole důsledně diferencovat zadávané úkoly podle dosažené úrovně ovládnutí výstupů a učiva dle potřeb jednotlivých žáků. Nabízet jim možnost výběru z úkolů odlišné náročnosti.
- Systematicky nastavit a v průběhu školního roku vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření, zejména zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů v základním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace mateřské školy, základní školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení, kontroly a organizace školy (k termínu inspekční činnosti)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Želešice, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2020
4. Elektronický školní informační systém
5. Záznamy z jednání metodických orgánů, porad užšího a širšího vedení ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, Plány osobního rozvoje, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Dokumentace k poskytování poradenských služeb vedená ve školním roce 2025/2026, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)

9. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
10. Písemnosti a práce žáků vedené v aktuálním školním roce (vzorek)
11. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
12. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků a dětí v době jejich pobytu ve škole
13. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 16. 4. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

5. 5. 2026