



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-260/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-53/26-C

Název	Mateřská škola Chelčice, okres Strakonice
Sídlo	Chelčice 2, 389 01 Vodňany
E-mail	mschelcice@seznam.cz
IČO	75 000 113
Identifikátor	600 063 283
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Seberová
Zřizovatel	obec Chelčice
Místo inspekční činnosti	Chelčice 2
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2026 – 6. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Chelčice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje předškolní vzdělávání ve třech třídách s homogenním věkovým složením. Ke dni zahájení inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 54 dětí, z toho 21 dětí v povinném předškolním vzdělávání. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno s podporou asistenta pedagoga, jedno dítě bylo vzděláváno formou individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy dlouhodobě zajišťuje kvalitní vedení a vytváří podmínky pro další rozvoj organizace. Při řízení vychází z jasně formulovaných koncepčních cílů, které jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány v návaznosti na aktuální potřeby školy. V souladu se strategií rozvoje zapojila ředitelka školu do řady projektů s cílem posílit kvalitu vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost je realizována plánovitě, obsahuje konkrétní cíle, sledované oblasti i doporučení pro další pedagogickou práci.

V souvislosti s otevřením nové třídy došlo k rozšíření pedagogického sboru, který je nyní personálně ustálený a tvoří jej ředitelka, pět učitelek, asistent pedagoga a školní asistent. Většina pedagogických pracovníků splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v širokém spektru témat a vychází z aktuálních potřeb školy i profesního zájmu pedagogů. Získané poznatky jsou sdíleny v rámci pedagogického sboru a pozitivně se promítají do kvality vzdělávacího procesu.

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni, od poslední inspekční činnosti došlo k jejich výraznému zlepšení. Nově vybudovaná přístavba rozšířila kapacitu školy, vznikla nová třída pro nejmladší děti a zázemí pro školní stravování. Třídy jsou esteticky upravené, podnětné a vybavené moderními didaktickými pomůckami, podporujícími samostatnost, tvořivost i rozvoj logického myšlení dětí. Školní zahrada je účelně členěna na herní část a dopravní hřiště a poskytuje dětem dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Škola dlouhodobě rozvíjí partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci, založenou na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a respektu. Účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery. Tato spolupráce má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání, individuální podporu dětí a propojení školy s komunitou. Významným partnerem je nezisková organizace Chelčický Domov sv. Linharta, která se zaměřuje na pomoc lidem se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Prostřednictvím spolupráce je umožněn dětem přímý kontakt s klienty domova a přispívá k rozvoji jejich sociální citlivosti a respektu k odlišnostem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekční činnosti probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem. Organizace dne byla plynulá, vyváženě zahrnovala spontánní i řízené činnosti, pobyt venku a dostatečný prostor pro volnou hru.

V průběhu hospitací panovala přátelská a respektující atmosféra. Pedagogové podporovali aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost i spolupráci, citlivě reagovali na individuální potřeby dětí a přizpůsobovali vzdělávací nabídku aktuálním situacím. Vzdělávací nabídka byla pestrá a zahrnovala zejména prožitkové učení, hru, experimentování a skupinové činnosti. Diferenciace individuálních potřeb dětí byla uplatňována spíše částečně, a ne vždy systematicky plánovaná. Zvolené metody podporovaly aktivní učení, rozvoj komunikačních dovedností, samostatnost a schopnost řešit problémové situace. Pedagogové komunikovali s dětmi respektujícím způsobem, podporovali pozitivní sociální klima. Důraz byl kladen na rozvoj prosociálního chování. V průběhu inspekční činnosti byly sledovány aktivity, které vedly děti k empatii, vzájemné pomoci, k řešení situací domluvou, ohleduplnosti a respektování pravidel soužití. Tato zkušenost současně podporovala utváření inkluzivních postojů dětí. Pedagogové poskytovali dětem průběžnou zpětnou vazbu, která měla převážně motivační charakter. Vzdělávací nabídka při pobytu venku byla systematicky zaměřena na environmentální výchovu. Děti byly vedeny k poznávání přírody, ochraně životního

prostředí a osvojování si odpovědného chování vůči okolnímu světu. Formativní hodnocení a systematické vedení k sebehodnocení dětí však zatím nebylo plně využíváno a uplatňováno ve všech vzdělávacích situacích.

Škola systematicky podporuje zdravý životní styl dětí, vytváří dostatek příležitostí pro pravidelné pohybové aktivity a vede děti k osvojování správných stravovacích, hygienických a pohybových návyků. Důraz je kladen na každodenní pobyt venku a přirozený pohyb, které přispívají k rozvoji fyzické zdatnosti dětí.

Environmentální témata jsou přirozeně integrována do každodenních činností i projektových aktivit. Děti v této oblasti prokazují základní znalosti o přírodním prostředí, orientují se v běžných situacích a uplatňují jednoduché principy ochrany životního prostředí v každodenním životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu i očekávaným výstupům předškolního vzdělávání. Děti dosahují přiměřené úrovně znalostí, dovedností a návyků vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem. Děti jsou převážně samostatné, aktivně se zapojují do činností, dokážou spolupracovat a respektovat pravidla soužití. Projevují zájem o poznávání a dokážou se soustředit na plnění úkolů. Děti projevují rozvinuté sociální dovednosti, zejména schopnost spolupracovat, pomáhat druhým a respektovat odlišnosti. Tyto kompetence jsou systematicky rozvíjeny také prostřednictvím mezigeneračních aktivit a spolupráce s komunitními partnery. U dětí v povinném předškolním vzdělávání jsou patrné pokroky zejména v oblasti předčtenářských, předmatematických a sociálních dovedností.

Pedagogická diagnostika je realizována průběžně a poskytuje základní přehled o pokrocích dětí. Škola identifikuje děti s případnou potřebou podpůrných opatření, v oblasti logopedické péče se ve spolupráci s odborným pracovištěm cíleně věnuje individuální práci s dětmi. Prostor pro zlepšení představuje systematictější propojení diagnostických zjištění s plánováním diferencované vzdělávací nabídky.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a mají vytvářeny podmínky pro aktivní zapojení do života školy. Spolupráce probíhá prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek a dalších společných aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity školy a rozšíření o novou třídu.
- Posílení personálního zajištění.
- Zlepšení materiálních podmínek včetně přístavby a vybavení.
- Rozvoj spolupráce s komunitními partnery a zapojení do projektové činnosti.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce s vnějšími regionálními partnery, zapojení do společenského života obce zvyšuje kvalitu pedagogického procesu a podporuje rozvoj osobnosti dětí. (1.5)

- Vedení školy uplatňuje aktivní a systematický přístup k řízení, který přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu a má příznivý dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. (2.1)
- Citlivé působení pedagožek školy podporuje příznivé prosociální vztahy a vede k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji dětí. Pedagogové využívají v průběhu vzdělávací strategie, které učí děti vytvářet vzájemné pozitivní vztahy, respektovat druhé a přispívají k podpoře sebepojetí každého dítěte. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ne všichni pedagogové diferencují vzdělávací nabídku na základě pedagogického diagnostikování a uplatňují v plné míře prvky formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku při plánování diferencované vzdělávací nabídky.
- Rozvíjet a důsledně uplatňovat formativní hodnocení včetně sebehodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

31. 3. 2026