



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-762/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-161/24-T

Název	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Kavalcova 814/1, 792 01 Bruntál
E-mail	info@spsoa.cz
IČO	00 601 322
Identifikátor	600 016 170
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jan Meca
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Kavalcova 814/1, Bruntál Kavalcova 815/3, Bruntál
Inspekční činnost na místě	21. 3., 22. 3. a 25. 3. 2024 – 27. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

V době inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání v pěti oborech vzdělání ukončené maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie, 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika a 63-41-M/02 Obchodní akademie.

Ve školním roce 2023/2024 bylo v devatenácti třídách zapsáno 395 žáků, z toho je 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. až 3. stupně.

V domově mládeže, který poskytuje žákům ubytování a výchovně vzdělávací služby, bylo ubytováno 31 žáků školy.

Stravování je žákům poskytováno ve školní jídelně, jež je součástí areálu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vykonává funkci od srpna 2016. Uplatňuje vizionářský styl vedení, který je postaven na důvěře a otevřenosti, projevující se v nových nápadech, postupech, v rovině konzultační a participativní. Vychází z reálně nastavené vize s dlouhodobými cíli rozvoje školy, ve které usiluje o vytvoření flexibilních prostorů se zaměřením na smysluplné využívání digitálních technologií ve vzdělávání, podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti podnikavosti, které vedou ke zvýšení jejich uplatnitelnosti ve společnosti a na trhu práce. Věnuje úsilí rozvoji mezinárodního partnerství s cílem získat nové znalosti a zkušenosti vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání. Podporuje digitální a jazykové gramotnosti žáků i pedagogů. Usiluje o maximální zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců ve škole, o čemž svědčí realizovaná opatření např. zřízení kamerového systému, filtrování osob u vstupu do budovy, zavedení systému identifikačních karet ISIC/ITIC a oplocení areálu. Smysluplná a účelná vize je sdílená s motivovanými pedagogy, kteří jsou iniciativní v jejím naplňování.

Realizovaný čtyřstupňový systém řízení odpovídá velikosti a podmínkám školy. Efektivní delegování kompetencí na tři zástupce školy a další pedagogické pracovníky zajišťuje plynulé fungování. Pedagogům v rámci předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci předmětových komisí v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, při realizaci vzdělávacích aktivit a jejich sdílení a při evaluaci výsledků vzdělávání žáků. Provádějí vzájemné hospitace, zabývají se metodikou jednotlivých předmětů a jejich vyhodnocováním, sjednocováním hodnocení výsledků žáků, volbou prostředků motivace a aktivizace žáků vzhledem k jejich individuálním potřebám. Kontrolní a hospitační činnost je systematická, umožňuje soustavné vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Hospitační činnost školy probíhá plánovitě. Pedagogům je individuálně poskytována zpětná vazba na jejich pedagogickou práci.

Přínosem pro vzdělávání jsou funkční služby školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), které jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, která zároveň zastává i funkci kariérové poradkyně, a školní metodičkou prevence. Škola úzce spolupracuje s místní pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“). Školní metodička prevence se pravidelně zúčastňuje konzultací s pracovníky PPP a vzdělávání v oblasti prevence. Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy vede k předcházení rizikových jevů

v chování a jednání žáků. Ve škole je zaveden účinný systém seznamování pedagogů s individuálními potřebami žáků. Výchovná poradkyně poskytuje pedagogům konkrétní podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivní spolupráce ŠPP s pedagogy pomáhá vytvářet pozitivní klima a přispívá mj. k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání žáků.

Pedagogický sbor svým složením umožňuje zajistit výuku pedagogy s odpovídající odborností. Začínajícím učitelům je poskytována dostatečná motivační a organizační podpora. Ředitel školy usiluje o funkční vzájemnou spolupráci mezi pedagogy, o konstruktivní komunikaci s žáky i jejich zákonnými zástupci. Pravidelně se setkává se členy školního žákovského parlamentu k projednání žákovských námětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, zohledňuje potřeby školy a zájem pedagogů.

Materiálně technické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Pořízením výtahu škola vytvořila rovné podmínky pro vzdělávání žáků imobilních i žáků s jiným omezením. Esteticky a výukově podnětné školní prostředí a moderně vybavené odborné učebny příznivě ovlivňují vzdělávání žáků. Pro relaxaci, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků během přestávek, ale i pro přípravu do výuky škola vytváří optimální podmínky a nabízí nadstandardní zázemí ve společných prostorách (celodenně přístupná studovna s knihovnou a několik relaxačních zón).

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a zajišťuje školní stravování. Pokoje jsou vybaveny starou a nesourodou sestavou nábytku (skříně, psací stoly, police). Čalouněný nábytek (postele) působí výrazně mechanicky opotřebeným dojmem. Obdobně nábytek a vybavení využívané v dalších prostorech určených k hygieně, relaxaci, sportovnímu využití a zázemí pro pedagogické pracovníky jsou zastaralé, v mnoha případech nedostačující a neodpovídající současným standardům a trendům funkčního vybavení.

K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování a aktivní zapojení školy do mnoha projektů. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také další specifické podpory např. vybavení školy digitálními učebními pomůckami, badatelskou technikou, robotickými a programovatelnými učebními pomůckami, snímacím zařízením, softwarovým vybavením.

Školní stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna, která při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování, čímž přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vč. požární prevence jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s možnými riziky. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, přesto míra úrazovosti je vyšší než celorepublikový průměr. Důvodem úrazů ve škole je většinou poranění ve výuce tělesné výchovy a při mimoškolních pohybových aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání bylo zaměřeno na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů s upřednostněním českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky, jako předmětů společné části maturitní zkoušky, a výuku odborných předmětů a praktického vyučování. V metodickém a didaktickém vedení výuky nebyly zaznamenány výraznější rozdíly. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování a jednotný důsledný přístup

pedagogů přispívaly k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Pojetí výuky částečně ovlivňovala osobnost učitele, jeho odborná připravenost a pedagogická profesionalita. Obsahově dobře připravená a promyšlená výuka vycházela z cílů školního vzdělávacího programu. Zvolené vzdělávací strategie vesměs vedly k naplnění stanovených cílů. Učitelé preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků. Méně často byly využity kooperativní formy práce podněcující rozvoj kritického myšlení, porovnávání různých návrhů na řešení problémů a vzájemné diskuse k zadaným úkolům. Závěrečné zhodnocení často probíhalo formálně ze strany vyučujících, většinou bez zapojení žáků, bez ocenění jejich pokroku či jejich sebereflexe.

Časté využití didaktické techniky, didaktických pomůcek a textových materiálů efektivně podporovalo názornost výuky. Žáci aktivně reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti daného tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností.

V jazykovém vzdělávání byla systematicky zařazována práce s textem a rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti a v cizím jazyce pak také aplikace probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci. V matematickém vzdělávání zvolený didaktický postup směřoval k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků.

Ve výuce odborných předmětů a praktického vyučování učitelé důsledně aktualizují obsah učiva a efektivně využívají nadstandartní materiálně technické zázemí školy, moderní přístroje, technologie a specializovaný software. Učivo bylo žákům vysvětlováno prostřednictvím odborné terminologie s cílem vzbudit jejich zájem o dané téma. Názornost výuky byla doplněna o praktické ukázky, obrazovou předlohu anebo o videoukázku. Účelně byly využity poznatky z dříve probíraných témat v rámci téhož předmětu a mezipředmětové propojení. Vhodně byl zařazen prostor pro sdílení zkušeností z běžného života anebo odborné praxe. K posílení odborného vzdělávání byl zaveden předmět Maturitní projekt, v němž žáci zúčastní znalosti a dovednosti získané po dobu studia, a které tvoří jejich odborné kompetence a schopnosti uplatnit je v odborné praxi. Žáci prezentovali svou dlouhodobou práci před komisí. Při obhajobě žáci odpovídali na dotazy členů komise, zdůvodňovali přijatá řešení a vysvětlovali, zda dosažené výsledky odpovídají zadání. Cíleně tak byly rozvíjeny jejich prezentační dovednosti a schopnosti reagovat na dotazy. Nejlepší práce jsou přihlášeny k účasti ve víceoborové prestižní soutěži Středoškolská odborná činnost, ve které talentovaní žáci školy mají úspěch a dosahují pravidelně předních umístění (např. 2. místo za Informační systém pro evidenci studentských prací a za edukační podvozek vozu TATRA a 3. místo za aplikaci pro virtuální realitu).

K všestrannému rozvoji osobnosti žáka přispívá široké spektrum školních a mimoškolních aktivit, které vhodně navazují na školní vzdělávací programy. Pravidelným zapojováním do různých projektových činností, soutěží, zahraničních stáží a exkurzí škola cíleně podporuje prosociální chování žáků. Ve škole aktivně pracuje žákovský školní parlament, který svými aktivitami vhodně podporuje sounáležitost žáků se školou.

Škola poskytuje rovnost příležitostí ke vzdělávání, péči a podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu vzdělávání byly vytvářeny podmínky pro vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby (např. respektování pracovního tempa a individuální přístup pedagoga).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků ve vzdělávání. O výsledcích vzdělávání a chování jsou žáci a jejich zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola používá standardní nástroje (různé formy písemného a ústního zkoušení). Žáci posledních ročníků, všech oborů vzdělávání, zpracovávají odborné práce, přičemž tento způsob ověřování odborných kompetencí zintenzivňovalo využívání znalostí, jejich prohlubování a motivaci žáků ke hledání nových informací.

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces vedl ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity realizované formou projektů, exkurzí a zahraničních stáží účinně propojují teoretické poznatky s praxí napříč vzdělávacími oblastmi. Rozvíjejí dovednosti a prakticky využitelné zkušenosti žáků a všestranně rozvíjejí jejich osobnost.

Velmi dobrou úroveň dosažených kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem potvrzují výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. V jarním zkušebním období v roce 2023 byla čistá úspěšnost 98,8 %. Ve společné části maturitní zkoušky měly 100% čistou úspěšnost obory Informační technologie, Dopravní prostředky a Obchodní akademie. Obor strojírenství měl čistou úspěšnost 95,5 %. Obor Informační technologie vykazuje 100% úspěšnost také ve všech částech profilové části maturitní zkoušky.

Objektivní srovnání výsledků s ostatními školami umožňuje účast školy v externím výběrovém zjišťování výsledků žáků. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků středních škol (2022/2023), v moderních dějinách a čtenářské gramotnosti, dosáhli žáci školy průměrných výsledků.

Škole se daří motivovat žáky k účasti v různých předmětových, sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální a republikové úrovni. Škola zároveň aktivně podporuje sportovní zájmovou činnost žáků a pravidelně pořádá sportovní dny v areálu školy. Žáci školu mj. prezentují také v rámci dnů otevřených dveří nebo na festivalu (Maker Faire).

Systém poradenských služeb vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků na základě jejich individuálního spektra nadání i speciálních vzdělávacích potřeb. Komplexně pojaté adaptační a preventivní aktivity se zaměřují zejména na prevenci vztahových problémů a sociálně patologických jevů a na zvládnutí nároků odborného vzdělávání. Pro žáky je připravován program prevence v oblasti návykových látek, bezpečného sexuálního chování, kyberšikany, předcházení šikaně a kriminalitě mládeže. Žáci jsou motivováni k bezplatnému dárčování krve a sociálnímu chování. Pravidelně navštěvují domov pro seniory Pohoda v Bruntále a společně se účastní různých aktivit.

Spolupráce s partnerskými středními školami, školami v zahraničí, vzdělávacími institucemi a významnými sociálními partnery pomáhá k implementaci nových poznatků do výuky a vytváří tak nezbytnou vazbu mezi teoretickým odborným vzděláváním a praxí. Současně umožňuje inovaci obsahu učiva, rozvoj odborných teoretických i praktických dovedností žáků i profesní růst pedagogů.

K posílení sociálních vazeb přispívají adaptační kurzy pro žáky začínajících ročníků. Žáci absolvují v průběhu vzdělávání různé tematicky zaměřené preventivní aktivity a účastní se zahraničních stáží.

Závěry

Vývoj školy

- Škola adekvátně reagovala na doporučení z předchozí inspekční činnosti v oblasti použití širší škály organizačních forem a diferenciací výuky a na vyšší podporu nadaných žáků.
- Od školního roku 2018/2019 může škola vzdělávat žáky v oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika.
- Vedení školy bylo posíleno o zástupkyni ředitele školy a pedagogický sbor se rozrostl ze 34 na 54 učitelů.
- Proběhla rozsáhlá modernizace odborných i kmenových učeben, školní jídelny a revitalizace přilehlého sportovního areálu.
- Navázání mezinárodní spolupráce se školami a vzdělávacími institucemi.

Silné stránky

Střední škola

- Škola aktivně vytváří vstřícné a bezpečné klima podporující a posilující psychohygienu a zdravé prostředí pro žáky. Brání volnému vstupu neoprávněným osobám, čímž poskytuje žákům a zaměstnancům školy reálné fyzické a psychické bezpečí. (1.4)
- Škola aktivně spolupracuje se středními školami, školami v zahraničí, vzdělávacími institucemi i se širší veřejností a navazuje kontakty se sociálními partnery. (1.5)
- Zapojení školy do různých projektů umožňuje kontinuální zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání žáků. (2.4)
- Pedagogové aktivně spolupracují, vzájemně si hospitují a sdílejí zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což vede ke zkvalitňování výuky. (3.3)
- Výuka byla promyšlená a dobře připravená v souladu s kurikulárními dokumenty, vyučující žáky systematicky motivují k dosahování dobrých výsledků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Ve výuce jsou jen ojediněle nabízeny aktivity podporující práci s různými informačními zdroji a uplatňování kritického myšlení žáků. (4.2)

Domov mládeže

- Technický stav domova mládeže neodpovídá současným požadavkům a trendům na vnitřní zařízení a materiálové vybavení jednotlivých prostorů, které jsou zastaralé, a vzhledem k potřebám ubytovaných žáků nevyhovující. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Střední škola

- Zařazovat do výuky aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení.
- Zaměřit pozornost na samostatné využívání (vyhledávání, třídění a analyzování) různých informačních zdrojů žáky při řešení úloh.

Domov mládeže

- Provést komplexní modernizaci a zajistit odpovídající podmínky pro plnění poslání domova mládeže.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
5. Organizace školy ve školním roce 2023/2024 (mj. organizační řád, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, zápisy z jednání pedagogické rady a z předmětových komisí, rozvrh vyučovacích hodin, vize s dlouhodobě stanovenými cíli rozvoje školy)
6. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
8. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování – učební praxe platné ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

17. 4. 2024