



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1955/17-S

Název	Základní škola a Praktická škola Benešov, Konopištská 386
Sídlo	Konopištská 386, 256 01 Benešov
E-mail	zvsbenesov@cbox.cz
IČ	75033046
Identifikátor	600042260
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Králová
Zřizovatel	Město Benešov
Místo inspekční činnosti	Konopištská 386, 256 01 Benešov
Termín inspekční činnosti	16. 10. 2017 – 18. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, praktickou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 zákona školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou do ní především zařazováni žáci s různým stupněm mentálního postižení, poruchou autistického spektra, závažnými poruchami chování a učení a souběžným postižením více vadami. Vzdělávání jsou žáci z města a nejbližšího okolí, polovina žáků dojíždí. Stravování je zajištěno v jídelně – výdejně v budově školy.

Škola aktuálně vzdělává celkem 61 žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola (dále ZŠ), 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále ZŠS) a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá (dále PRŠ). Od letošního školního roku se ve třídě nově zřízeného přípravného stupně základní školy speciální (dále PS ZŠS) vzdělávají čtyři děti. Zájmové vzdělávání je poskytováno 42 účastníkům v pěti odděleních školní družiny (dále ŠD) zpravidla podle ročníků, součástí ŠD je i činnost šesti zájmových kroužků. Počty žáků se ve školách v posledních třech letech mírně zvyšují.

Vzhledem k zahájení přístavby a rozsáhlé rekonstrukci školního areálu na odloučeném pracovišti, došlo na začátku letošního školního roku k sestěhování školy do hlavní budovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy odpovídá jejímu zaměření, vychází z jejich cílů, komplexně zahrnuje veškeré činnosti a je zaměřena na vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Podle inspekčních zjištění se ředitelce daří realizovat některé vytýčené vize; zlepšily se vztahy mezi žáky, zmírnil se výskyt jejich rizikového chování, projektovými aktivitami byla posílena jejich socializace. Zkvalitnilo se materiální zajištění školy, zřízením PS ZŠS se rozšířila nabídka školy, významně se rozšířily mimoškolní aktivity. Nedaří se účelně uplatňovat poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), což se projevilo nedostatky průběhu výuky.

Vzdělávání v ZŠ na prvním stupni probíhá od letošního školního roku podle dodatku ŠVP pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), na druhém stupni ZŠ se žáci vzdělávají podle ŠVP ZV, přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Školní vzdělávací programy ZŠ se zaměřují na co největší míru rozvoje gramotností žáků, jejich socializaci a předcházení rizikovému chování. Upřednostněno je zohledňování zdravotní problematiky žáků, z disponibilní časové dotace jsou posíleny naukové i výchovné vyučovací předměty.

Školní vzdělávací program PS ZŠS deklaruje respekt k potřebám, zájmům, věkovému hledisku dětí při dodržování důsledného individuálního přístupu pedagogů. Cílem ŠVP ZŠS je získávat základní vědomosti, dovednosti a návyky, podporovat přípravu na společenské a profesní uplatnění žáků. Zohledňuje možnosti žáků s potřebou rozsáhlých podpůrných opatření, navýšení hodin časové dotace povinných předmětů v učebním plánu je předpokladem pro rozvoj jejich sociální gramotnosti a individuality.

Školní vzdělávací program PRŠ, jehož záměr získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím životě a k profesnímu uplatnění, je naplňován i posílením vzdělávací oblasti Odborné činnosti (výživa a příprava pokrmů, domácí a sebeobslužné činnosti).

Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP, probíhá podle měsíčních plánů, které jsou předpokladem pro rovnoměrný rozvoj všech vzdělávacích oblastí.

Všechny ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem.

Inspekčními hospitacemi bylo ověřeno, že organizace vzdělávání, kdy jsou ve třech třídách ZŠS zařazeni žáci z různých ročníků, nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Negativní vliv na průběh vzdělávání má ale výuka ve třídách ZŠ, při které se vzdělávají žáci z více ročníků (výjimkou je VIII. třída tvořená pouze žáky 8. ročníku), a probíhá-li společná výuka několika různých „nesourodých“ předmětů. Také vytváření skupin žáků ze stejných nebo různých ročníků a oborů, dělení tříd na skupiny, spojování tříd je rizikem nejen proto, že ŠVP takovou realizaci organizace výuky neuvádějí, ale pro důsledky této nevhodné organizace zjištěné v průběhu výuky, tj. v nedostatečné individualizaci a diferenciaci výuky, nedostatečném využívání pestrých a aktivizujících metod a organizačních forem práce, absenci hodnocení hodiny učitelů, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Při zařazování žáků ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 do speciálního vzdělávání (přijetí k povinnému vzdělávání, přestup z jiné školy, převedení do upraveného vzdělávacího programu, zařazení dítěte do PS ZŠS) respektuje ředitelka školský zákon. Při zařazování žáků střední školy (PRŠ) do školní družiny však ředitelka v souladu s předpisy nepostupuje.

Při naplňování podpůrných opatření (vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, dále IVP) a při povolování výrazného snížení hodin týdenního učebního plánu postupuje ředitelka v souladu s platnými předpisy. Ve třídách působí nejen nižší než školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) doporučený počet asistentů pedagoga (dále AP), ale i hospitační činnosti zjištěná jejich prokazatelná potřeba. Přesto, že opakovaně o získání potřebného počtu odborně kvalifikovaných AP ředitelka usiluje (nedostatek zájemců pro práci na pozici asistenta pedagoga i přes opakované zveřejňování požadavku na webu, úřadu práce aj.), pedagogických pracovníků na této pozici se škole nedostává. Tento nedostatek nevyřešila ředitelka např. souběžným působením dalšího pedagogického pracovníka ve třídách na dobu nezbytně nutnou, nebo jinými způsoby, které předpisy umožňují. Vzdělávání poskytuje 14 učitelů (včetně ředitelky), z nichž pouze tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace (dva s výrazně nižším týdenním rozsahem přímé pedagogické činnosti, jeden s dlouholetými zkušenostmi v práci s dětmi vyžadujícími speciálně pedagogickou péči). Ostatní pedagogičtí pracovníci (osm AP a pět vychovatelek) jsou odborně kvalifikovaní, jedna z asistentek pedagoga neprokázala znalost českého jazyka, požadovaným studiem si vzdělání doplňuje. Koordinátorka ŠVP, výchovná poradkyně a koordinátorka environmentální výchovy jsou absolventkami požadovaného specializačního studia, své poznatky a zkušenosti do své činnosti promítají. Ostatní specializované pozice zastávají učitelé bez příslušného studia. DVPP se zaměřuje na oblast právních předpisů, ŠVP, inkluzi. Opomíjí vzdělávání v oblasti speciálně pedagogických metodik, které se řadí k aktuálním potřebám školy – vzdělávání žáků se smyslovým postižením, autistů, žáků s kombinovaným postižením. Méně časté je sdílení a předávání zkušeností s pedagogy škol obdobného typu.

Ředitelka dbá o rozvoj materiálních podmínek a udržení dobrého technického stavu školních budov. Škola se po sestěhování do jednoho objektu potýká s nedostatečnými prostory. Je pouze částečně bezbariérová. Devět učeben včetně dvou využívaných i ŠD má adekvátní materiální zázemí, které bylo v době inspekce maximálně využíváno (didaktické, kompenzační, rehabilitační pomůcky, prezentační a výpočetní technika). Učebny jsou vybaveny variabilním a speciálním nábytkem. Zrenovované a nově zařízené odborné učebny odpovídají svým vybavením potřebám žáků. Prostory jsou vyzdobeny žákovskými kresbami a výrobky. Součástí vybavení je bezbariérové sociální zařízení a již třetím rokem sloužící výdejna s malou jídelnou. Žákovská a učitelská knihovna je každoročně doplňována novými tituly. Škole však dlouhodobě chybí vlastní tělocvična, pohybové aktivity probíhají na hřišti

u školy, na nedalekém stadionu, v zimním období v pronajaté místní sokolovně, k relaxaci je vhodně využívána i prostorná chodba v přízemí a školní zahrada s hřištěm. Ředitelka ošetřila, aby smluvní pracoviště pro odborné činnosti žáků PRŠ splňovala požadované podmínky.

Úroveň řízení a jeho organizační struktura odpovídá škole daného typu a velikosti. Záznamy z pedagogické rady dokládají projednávání zásadních otázek týkajících se činnosti školy, ředitelka se opírá o jejich závěry. Podklady z jednání metodických orgánů (např. stanovení kritérií hodnocení písemných prací, sjednocení pravidel vycházek, exkurzí, výletů, záznamů v sešitech, žakovských knížkách aj.) jsou pro ředitelku podkladem pro zkvalitňování pedagogického procesu. Hodnotných výsledků dosahuje spolupráce uvádějících učitelů s nezkušenými nebo ve škole novými pedagogy. Kontrolní a evaluační systém je obecně dobře nastaven se zaměřením na všechny oblasti činnosti školy, má stanovená kritéria a hodnotící škálu. Po identifikaci nedostatků přijímá vedení školy většinou účinná opatření k odstranění, zmírnění či jejich neopakování (personální opatření, zajištění kvalitních IVP, úprava vzdělávacích cílů, individuální časové rozvržení učiva podle možností žáků, zvýšení či změna zaměření kontrolní činnosti, DVPP). V některých případech je však kontrola uskutečňována formálními postupy. V důsledku toho nejsou nedostatky zjištěny (zařazování žáků střední školy do ŠD, nevhodná organizace vzdělávání, která neodpovídá potřebám žáků) nebo nejsou přijímána účinná opatření k jejich odstranění (změna nebo rozšíření metod a forem výuky, zařazování vyšší míry diferenciacce a individualizace vzdělávání).

Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zařazena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. K posilování péče o životní prostředí přispívá zapojení žáků do ekologických projektů Mrkev a Recyklohraní.

Oblast zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) dokumentace školy obsahuje. Pravidla pro zajišťování BOZ vycházejí z identifikovaných rizik. Zápisy v třídních knihách dokládají poučování dětí i žáků o pravidlech bezpečného chování při všech činnostech. Z průběhu inspekce vyplynulo, že při pracovní výchově je žádoucí, aby vyučující intenzivněji žáky upozorňovali na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Revize tělocvičného náradí je prováděna v pravidelných ročních intervalech. Dohledy nad žáky byly v době inspekce dodržovány. Vchod do školy je zabezpečen. Nízká úrazovost žáků se nemění. Oblast BOZ po odborné stránce zabezpečuje ve spolupráci s vedením i osoba odborně způsobilá, která zajišťuje i pravidelné proškolení zaměstnanců školy.

Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů (kompenzační učební pomůcky, soutěže) a prostředky poskytnuté zřizovatelem. Zapojením do projektu Výzva č. 57 byla kompletně vybavena a zmodernizována školní dílna. Rozpočet školy doplňují úplaty za zájmové vzdělávání. Získané prostředky přispívají ke zvyšování kvality ve vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zásady a cíle ŠVP PS ZŠS – přípravu na vzdělávání, plynulý přechod k následné školní docházce, vytváření hygienických návyků, základy sebeobsluhy a rozvoj sociální gramotnosti se postupnými kroky vzhledem k závažnosti zdravotního postižení dětí a jejich počtu při maximálním cíleném individuálním přístupu vyučujícího a systematické péči AP daří v současné adaptační fázi naplňovat. Pedagožky rozvíjejí a upevňují slovní zásobu, využívají logopedické postupy. Převážně se s dětmi dorozumívají mluvenou řečí, potřebné (vzhledem k diagnózám dětí) systémy náhradních způsobů komunikace (obrázek, piktogram, fotografie) a principy strukturovaného učení jsou postupně vytvářeny. Pedagožky využívají názorné i speciální (reedukační a kompenzační) pomůcky, prostředky

výpočetní techniky, uplatňují diferencované činnosti vzhledem k momentálnímu stavu dětí. Přiměřeně jejich věku (podporováním vzájemných kladných vztahů a tolerance) pedagožky rozvíjejí sociální gramotnost při soužití ve vrstevnické skupině, nenásilným způsobem učí děti přizpůsobit se režimu ve třídě a respektovat požadavky dospělých. Zařazování relaxačních chvil a střídání činností příznivě ovlivňuje pozornost a soustředěnost dětí, vyučující podporují jejich sebedůvěru častým povzbuzováním a pochvalou, oceňují nejen splnění úkolu, ale každou jejich snahu. Náročnější aktivity v zájmu udržení pozornosti dětí zařazují na začátek vyučovacího bloku. Děti jsou také vhodnou formou vedeny k vyjadřování svých pocitů a nálad.

Hlavní vzdělávací cíle ZŠS vycházející především z potřeb žáků - osvojení znalostí a dovedností využitelných v praktickém životě zaměřující se na základy trivie, sociálních dovedností a sebeobsluhy, jsou postupně při výrazné redukci očekávaných výstupů realizovány. Nejčastěji uplatňovanou formou je názorná frontální forma výuky kombinovaná s individuální prací pedagožky při zapojení smyslového vnímání a využití prožitku žáků. Vzhledem k současnému nižšímu počtu AP ve dvou třídách nevede aktuálně individuální podpora poskytovaná pedagogy žákům k jejich maximálnímu učebnímu pokroku. Pedagogičtí pracovníci využívali speciální pomůcky, příležitostně účinné relaxační postupy. Probíhalo vhodné střídání výuky, odpočinku a herních činností. Názornost výuky byla podporována používáním vhodných pomůcek a využíváním pracovních listů. Pro zefektivnění výuky pedagogové účinně zařazovali didaktickou a výpočetní techniku. Dávali žákům prostor pro vlastní vyjádření, jednali taktně, poskytovali jim dostatek času k práci, podporovali jejich samostatnost, vhodně využívali obsah výuky s reálnými situacemi každodenního života. Hodnocení prováděli průběžně a přiměřenými formami; klasifikací, piktogramy, symboly.

Ve třídách ZŠ byly vzdělávací cíle naukových předmětů zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků z přechozích ročníků, na které navazovalo nové učivo. Příprava učitelů byla pečlivá a zodpovědná. Větší důraz pedagogové kladli na rozvoj vědomostních a dovednostních složek osobnosti žáků než na potřebné a nenásilné posilování postojů důležitých pro jejich praktický život. Vedle diferencované frontální výuky uplatňované v ročníkových odděleních byla zařazována účelná samostatná práce žáků. Ne ve všech případech po ní následovala žádoucí zpětná vazba. Méně častou formou je skupinová práce, ojedinele jsou využívány metody a aktivity podporující objevování, experimentování a větší iniciativu žáků. Na cílenou motivaci v úvodní části hodiny (příběh, obrázek, ukázka) navazovalo průběžné motivování žáků. Vyučující vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, směřovali je k rozvíjení technik usnadňujících zapamatování si učiva, poskytovali jim dostatek času na procvičování. Kladli zpravidla ale jen uzavřené otázky, které nepodporovaly u žáků rozvoj schopnosti jasně formulovat své názory. Zadáání úloh vycházelo z reálné skutečnosti, často však žákům neumožňovalo alternativní řešení (zvládali jednoduché strategie řešení problémů, např. analyzovat tabulku, vyhledat v ní údaje, poradili si s řešením jednoduchých problémových situací). Ne vždy se dařilo klást na jednotlivé žáky stejného ročníku přiměřené a srozumitelné požadavky (plnili stejné typy úkolů) vzhledem k jejich možnostem. Uplatňování zásady názornosti včetně zařazování práce učitelů s interaktivní tabulí k jednoduché prezentaci učiva nebo jako zpětná vazba při opakování vedlo k posílení kvality výuky. Ojedinele využívali aktivně audiovizuální a výpočetní techniku i žáci. Pedagogové přistupovali k žákům s empatií a taktem, mnozí z nich se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch. Vyjadřování všech aktérů vzdělávání mělo očekávanou úroveň. V závěrech vyučovacích hodin často chybělo shrnutí učiva ve vztahu k cílům výuky. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo uplatňováno, pedagogy k nim

žáci nejsou systematicky vedeni. Během výuky byla atmosféra ve všech třídách klidná a přátelská.

Při výuce předmětů výchovného charakteru v ZŠ byla cílená motivace posílená o ukázkou výrobku, předvedení pohybu apod., která žáky účelně aktivizovala. Objektívni průběžné ústní hodnocení přispívalo k dokončení činnosti. Při pohybových činnostech byl kladen dostatečný důraz na bezpečnost žáků. Práce s drobným materiálem umožňovala mladším žákům seznámit se s různými materiály a jejich využitím, používáním pracovních pomůcek a nástrojů, které u nich podporovalo rozvoj jemné motoriky a získání základních manuálních zručností. Činnosti starších žáků vycházely z již vypěstovaných pracovních návyků (orientace v jednoduché technické dokumentaci, měření, řezání, broušení), kreativitu mohli uplatnit při závěrečné estetické úpravě výrobku. Během výuky tělesné výchovy vycházeli vyučující při volbě konkrétní pohybové činnosti vždy z individuálních potřeb žáků, kteří tak nenásilnou a přiměřenou formou poznávali vlastní pohybové možnosti a zájmy. Vyučovací čas byl maximálně využit, v závěrech hodin probíhalo obecné hodnocení (výjimečně hodnocení klasifikací), sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení neproběhlo.

Pro plnění cílů ŠVP PRŠ zaměřených na zvládnání domácích a sebeobslužných prací, přechod ze školního do pracovního prostředí jsou dobrým předpokladem odborné činnosti ve škole, ale především exkurze na konkrétních smluvních pracovištích a následné individuální praxe na běžných pracovištích za podpory pracovního asistenta. Během odborných činností žáci získávají a prohlubují si i další dovednosti nepřímo související s prací (cestovat dopravními prostředky, orientovat se ve městě a ve společenském styku). Stanovené cíle vyučovacích hodin v naukových předmětech nebyly naplňovány v důsledku výrazně omezených schopností zařazených žáků a redukováného obsahu vzdělávání. Také z důvodu nižšího počtu AP ve třídě nebyl důsledně uplatňován individuální přístup k žákům. Přesto se pedagogickým pracovníkům částečně podařilo výuku co nejvhodněji přizpůsobit možnostem žáků (relaxace, odpočinkové nebo jednoduché samostatné činnosti). Před každou činností proběhla účelná motivace, žákům byl poskytován prostor pro vytváření vlastního názoru, byli vedeni k logickému myšlení, správnému vyjadřování a ke spolupráci s ostatními. Veškeré činnosti vedly k získání kompetencí, s nimiž mohou žáci racionálně řešit úlohy praktického života. Vyučující průběžně prověřovali pochopení zadaných úkolů, pro účinnější názornost využívali dostupnou didaktickou techniku. Vhodné a přiměřené možnostem žáků byly jejich způsoby získávání podkladů pro hodnocení, kladen byl důraz na ten druh projevu, ve kterém měl žák předpoklady podávat lepší výkony.

Použité metody a formy práce při řízené činnosti ve ŠD umožňovaly rozvoj elementárních funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Provoz v době před vyučováním („ranní družina“) zahrnoval v souladu s cíli ŠVP ŠD pouze nenáročnou aktivitu herního a odpočinkového charakteru. Pozitivem je rovnoměrné rozložení výchovných složek i činností během nichž měli účastníci volný přístup k pomůckám, hrám i sportovnímu náčiní, které podle potřeby využívali. Časové rozvržení činností bylo v době inspekce dodržováno v souladu s požadavky psychohygieny. Vzdělávací aktivity jsou vhodně přizpůsobeny i účastníkům s potřebou výraznějších podpůrných opatření. Vzájemná komunikace byla na velmi dobré úrovni, účastníci byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla, jsou na ně kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve sledovaných aktivitách ŠD panovalo příjemné sociální a pracovní klima. Vychovatelky aktivně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti mezi sebou i s ostatními pedagogy. Samozřejmostí je i jejich spolupráce se zákonnými zástupci.

Ve škole je podle doporučení ŠPZ vzděláváno 17 žáků ZŠ a 24 žáků ZŠS podle IVP. K výrazné redukci hodin učebního plánu v IVP přistoupila škola u šesti (dětí a žáků), většinu

ostatních byl snižován obsah učiva i očekávané výstupy z důvodu jejich vzdělávacích potřeb.

Výchovná poradkyně (dále VP) pravidelně spolupracuje s pedagogickými pracovníky, průběžně a v potřebném rozsahu jim zprostředkovává odborné informace a ve spolupráci s nimi vytváří a účinně vyhodnocuje IVP žáků. Dlouhodobě a systematicky se VP zaměřuje na prevenci a řešení výukových problémů a kariérové poradenství, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků (pokračování žáků v dalším studiu). Postupy cílené prevence a řešení výukových problémů (úpravy cílů, rozvržení učiva, změny učebního stylu, pomoc při přípravě na vyučování) jsou účinné. Po vlastní diagnostické činnosti VP vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, sleduje jejich úspěšnost a začleňování do kolektivu. Výchovné poradkyni ani ředitelce se jako odpovědným za spolupráci se ŠPZ v souvislosti se zjišťováním možností využívání podmínek školy pro doporučení konkrétních podpůrných opatření nepodařilo účinně komunikovat s pracovníky ŠPZ. Podle vyjádření VP a ředitelky proběhly telefonické konzultace s pracovníky ŠPZ o možných úpravách doporučených podpůrných opatření žákům, především spočívající v nereálné možnosti školy využít doporučený počet asistentů pedagoga. K úpravám však nedošlo, zákonní zástupci žáků vyjádřili informovaný souhlas pouze s původními, prozatím nerealizovanými podpůrnými opatřeními, a ředitelka s nimi aktuální poskytování podpůrných opatření prokazatelně neprojednala.

Již při náznacích VP identifikovala a ve spolupráci s metodičkou prevence a vedením školy řešila rizikové chování žáků, ke kterým patřila drobná porušování školního řádu. Pedagogové přijímali účinná opatření, např. realizovali aktivity, které přispěly k řešení vztahových obtíží třídních kolektivů, spolupracovali s psychologem a odborníky specializovaných institucí.

Zkušená metodička prevence využívá podrobně zpracovanou, průběžně realizovanou a pravidelně vyhodnocovanou preventivní strategii školy, která je naplňována při výuce, v kroužcích a dalšími aktivitami (nápadité akce, neformální setkávání, tradiční činnosti a rituály, konzultace, reakce na sdělení schránky důvěry aj.). Obsahuje i krizový plán s konkrétními způsoby řešení problematického chování, který je v případě potřeby efektivně využíván.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci většinou pravidelně informováni běžnými způsoby (záznamy v žákovské knížce, notýsku či při konzultacích nebo neformálních rozhovorech s pedagogy). Webové stránky uvádějí základní informace o škole a její činnosti. Předávání informací uvnitř školy je funkční.

Při vzdělávacích činnostech pedagogové žáky hodnotí klasifikací nebo slovně. Výsledky školy jsou sledovány při jednání pedagogické rady, vyhodnocovány komunikací členů pedagogického sboru (hospitační činnost, konzultace, pracovní porady).

Z vnitřních nástrojů hodnocení využívá škola srovnávací testy z českého jazyka a matematiky, portfolia žákovských prací, vyhodnocuje školní projekty a účast nebo pořádání školních, meziškolních a mimoškolních soutěží, výstav a přehlídek s výrazným pozitivním dopadem na posilování ekologického citění, rozvoj gramotností a zvyšování tvořivosti. Při individuálním hodnocení je zohledněno nejen zvládnutí kompetence a dovednosti, ale i pokrok dětí a žáků.

Průběžná pečlivá práce třídních učitelů se žáky a jejich zákonnými zástupci zmírnila četnost a intenzitu rizikového chování, případně zamezila jeho opakování. Pozitivní výchovná

opatření za plnění školních povinností, účast v soutěžích a další reprezentaci školy jsou ve výrazné převaze nad negativními. Znamky z chování byly sníženy ojediněle (za poslední dva školní roky dvěma žákům) za kázeňské přestupky nebo neomluvenou absenci.

V přípravném stupni ZŠ si učitelka vede systematické průběžné vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí, které je podkladem pro souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání na osvědčení o absolvování příslušného ročníku. Po prvních dnech školního roku byly zaznamenány mírné pozitivní posuny v oblasti hygienických a sociálních návyků dětí, v důsledku postupného zlepšování jejich pozornosti je prodlužována doba řízených činností.

Žáci ZŠS a PRŠ prokázali podle svých možností (někteří na elementárním základě) komunikaci, samostatnost v sebeobsluze, dodržování pravidel vzájemných vztahů, dobrou orientaci v prostoru. Většina jich samostatně nebo s dopomocí zvládla základní pracovní dovednosti.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ odpovídají očekávaným výstupům realizovaných vzdělávacích programů dle jejich individuálních možností. Učitelé jejich pokroky hodnotí průběžně.

Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se zvyšuje. Výsledky vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu v posledních dvou letech dokládají, že je jim věnována účinná individuální podpora třídními učiteli, školskými poradenskými pracovníky nebo vyučujícími daného předmětu.

Individuální výsledky účastníků ŠD jsou hodnoceny bezprostředně po činnostech a průběžně formou slovního hodnocení, pomocí gest či motivačními symboly.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšeny materiální podmínky, částečně účelně obnoveno vybavení tříd nábytkem, speciálními a ICT pomůckami, zřízeny nebo výrazně zrekonstruovány odborné učebny při využívání různých finančních zdrojů s pozitivním dopadem na výuku,
- rozšíření vzdělávací nabídky o vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy speciální,
- zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogů.

Silné stránky

- partnerský, respektující, vstřícný a taktický přístup pedagogů k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání účinně přispívá k dobrému klimatu školy,
- důraz na sociální a osobnostní rozvoj žáků se projevuje v jejich pozitivním sebepojetí, sebevědomí, přispívá k vytváření pozitivních vztahů a ke vzájemné spolupráci,
- školní aktivity účinně zaměřené na nejvyšší možnou míru uplatnění absolventů v běžném životě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- převažující frontální forma výuky a nedostatečné využívání aktivizujících metod učení, které vedly k pasivitě některých žáků, často chybějící shrnutí učiva ve vztahu k cílům výuky v závěrech vyučovacích hodin, nesystematické vedení žáků k hodnocení a vzájemnému hodnocení v základní škole,

- nevhodná organizace vzdělávání s negativním vlivem na účinný individuální přístup a diferenciaci výuky,
- nižší účinnost kontrolního a evaluačního systému (neidentifikování některých rizik).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat DVPP zaměřené na oblasti speciálně pedagogických metodik a poznatky z něj využívat ke zkvalitňování výuky,
- aplikovat příslušná doporučení a předpisy oblasti společného vzdělávání do výuky, při konkrétním uplatňování podpůrných opatření komunikovat a spolupracovat se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli / ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Benešov, bez čj., s účinností od 1. 10. 2009, včetně Dodatků 1 – 4
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-11201/2017-4 vydané MŠMT ze dne 9. června 2017
3. Usnesení rady Města Benešov, č. 504-17/2016/RM, ze dne 9. 6. 2016, schválení zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální při Základní škole a Praktické škole Benešov, Konopišťská 386
4. Souhlas se zřízením třídy přípravného stupně základní školy speciální, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 058699/2017/KUSK, ze dne 9. 5. 2017
5. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Praktické školy Benešov, Konopišťská 386 s účinností od 1. září 2006, vydané Městem Benešov
6. ŠVP pro základní vzdělávání žáků v základní škole speciální „Učíme se pro život“, čj. 335/2010, s účinností od 1. 9. 2010 včetně dodatků č. 1 - 3
7. ŠVP pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky s lehkým mentálním postižením „Učíme se pro život“, čj. 350/2007, s účinností od 1. 9. 2007 včetně dodatků č. 1 – 7
8. ŠVP Praktická škola dvouletá 78-62-C/02 „Učíme se pro život“, čj. 289/2013, s účinností od 1. 9. 2012
9. ŠVP pro přípravný stupeň základní školy speciální, platný od 1. 9. 2017
10. Vzdělávací program ŠD s účinností od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2017
12. Školní řád základní školy a praktické školy, čj. 253/2016, s účinností od 1. 9. 2016
13. Dokumentace ŠD, školní rok 2017/2018 (Přehledy výchovně vzdělávací práce školní rok 2017/2018 pro I. až V. oddělení, zápisní lístky, docházkový sešit)
14. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce

15. Dokumentace metodického sdružení a předmětových komisí, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Dlouhodobý záměr rozvoje školy – Koncepce rozvoje školy (období 2016 – 2020)
17. Plán DVPP 2017/2018 a přehled DVPP za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Školní matrika, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
19. Hospitační záznamy, školní roky 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
20. Personální dokumentace ke dni inspekce (doklady o dosaženém vzdělání)
21. Přehledy o individuálním rozvoji a učení dítěte, školní rok 2017/2018 – PS ZŠS
22. Rozvrhy hodin tříd a učitelů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
23. Seznamy žáků a rozdělení do tříd, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
24. Žákovské knížky a notýsky – vzorek
25. Individuální vzdělávací plány, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 - vzorek
26. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
27. Dokumentace prevence rizikového chování, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
28. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
29. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2125/11-S, ze dne 27. 9. 2011
30. Kniha úrazů vedená od 3. 11. 2016 ke dni inspekce a záznamy o úrazech
31. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného náradí č. 401/11 ze dne 4. 11. 2016
32. Dokumentace o provedeném školení BOZ ze dne 31. 8. 2017 a 4. 9. 2017 včetně prezenční listiny
33. Účetní závěrka za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

PhDr. Jana Burdová, školní inspektorka

Burdová v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Zemek v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba, základní
vzdělávání

Zahradníčková v. r.

V Nymburku 15. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Králová, ředitelka školy

Králová v. r.

V Benešově 22. listopadu 2017